

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.



Философия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 32
 самостоятельная работа 40
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (История, Обществознание)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Концепции современного естествознания
2.2.2	Общая и социальная психология
2.2.3	Возрастная и педагогическая психология
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Лексикология первого иностранного языка
2.2.7	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.10	Стилистика первого иностранного языка
2.2.11	Зарубежная литература
2.2.12	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.13	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.14	Языковая практика по второму иностранному языку
2.2.15	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.2:	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	первоисточники, философские тексты для рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.1.3	круг и содержание проблем философии, взаимосвязь различных типов философской рациональности процессов обучения, воспитания людей и траекторий их развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять и характеризовать понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	логически мыслить, рассуждать, формировать свою мировоззренческую позицию;
3.2.3	осуществлять системный анализ явлений образования и использовать эти знания в практике при выборе эффективных методик для решения тех или иных педагогических ситуаций;
3.2.4	применять специальные научные знания в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	навыками применения специальных научных знаний в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию. История философии						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Философия Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.5	Античная философия и философия эпохи Возрождения, крупнейшие представители и историческое значение /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии. Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.7	Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	

1.8	Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.9	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.10	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.11	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.12	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.13	Философия в современном мире /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Структура и основные проблемы философии						
2.1	Учение о бытии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.2	Материя и движение. Пространство и время /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Учение о бытии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Проблема человека в философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.6	Проблема человека в философии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Сознание и познание /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.9	Сознание и познание /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.12	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.13	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.14	Глобальное, национальное и личностное взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.15	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25. Проблема человека в философии.
26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27. Поиски смысла жизни в философии.
28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Сознание и познание.
31. Познание и творчество.

<p>32. Вера и знание.</p> <p>33. Проблема понимания и объяснения.</p> <p>34. Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.</p> <p>36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.</p> <p>38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.</p> <p>39. Вера и знание, понимание и объяснение.</p> <p>40. Практика и познание.</p> <p>41. Философия истории.</p> <p>42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>45. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>46. Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>47. Философия науки и техники.</p> <p>48. Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.</p> <p>Задание к зачету:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я понимаю философию? 2. Быть философом - это судьба. 3. Предмет, специфика и структура философского знания. 4. Каково соотношение философии и науки? 5. Каковы основные функции философии? 6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения. 2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения. 2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иоселиани, А. Д.	Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433574	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Бранская, Е. В.	Философия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441663	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073	Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/
Э3	Библиотека электронных ресурсов философского факультета Московского государственного университета. - URL: https://philos.msu.ru/publication-workerhttp://log.philos.msu.ru/library/library.htm
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	4	4	4	4
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. ист. наук, доцент, *Виноградов А.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Социология
2.2.7	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Лексикология первого иностранного языка
2.2.10	Межкультурная коммуникация
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Стилистика первого иностранного языка
2.2.13	Зарубежная литература
2.2.14	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.15	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.16	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3 Владеть:	
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История России						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Россия и мир в первой половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.19	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX-XXI вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Всеобщая история							
2.1	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Европа и мир в эпоху Средних веков /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Европа и мир в эпоху Средних веков /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.13	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Мировое сообщество на современном этапе: вторая половина XX - начало XXI века /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	/Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская

- революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
 28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
 29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
 30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50-80-е гг. XX в.
 31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
 32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
 33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
 34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
 35. Сформулируйте основные преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению всеобщей истории.
 36. Дайте характеристику эпохи палеолита.
 37. Перечислите ключевые последствия неолитической (аграрной) революции для развития человечества.
 38. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее шести теорий происхождения государства, существующих в мировой историографии.
 39. Дайте характеристику политического, культурного развития и социального устройства цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии. Назовите ключевые этапы их исторического развития.
 40. Охарактеризуйте зарождение государственности, особенности политического устройства, экономического развития и культуры Древней Индии и Древнего Китая.
 41. Назовите не менее 10 древнегреческих полисов. Дайте краткую характеристику их исторического развития, политического устройства, культуры (наука, философия, искусство).
 42. Назовите основные этапы развития цивилизации Древнего Рима и охарактеризуйте их. Перечислите ключевые особенности древнеримской политической, правовой системы и культуры.
 43. Дайте общую характеристику исторического развития Европы в эпоху Средневековья.
 44. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Англии в Средние века.
 45. Охарактеризуйте развитие Франции в период Средних веков (экономика, политика, культура).
 46. Назовите особенности и общие черты развития науки и культуры в средневековой Европе, Китае и на Ближнем Востоке.
 47. Опишите процесс формирования и развития мировых религий в Средние века. Дайте общую характеристику развития христианских церквей, возникновение и распространение ислама.
 48. Перечислите и охарактеризуйте «буржуазные» революции в Европе XVII-XVIII вв.
 49. Великие географические открытия. Назовите ключевые экспедиции эпохи (организаторы, даты), их достижения и влияние на становление колониальных государств.
 50. Перечислите колониальные империи эпохи Нового времени. Кратко охарактеризуйте процесс их формирования и первых этапов развития (XVI-XVII века).
 51. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: назовите общие тенденции и региональные особенности.
 52. Колониальные империи XVIII – XIX вв.
 53. Первая Мировая война: перечислите ее предпосылки, назовите ключевые этапы и дайте характеристику основных результатов..
 54. Перечислите основные положения Версальской системы мира. Опишите характер взаимоотношений между Великобританией, Францией, США, Германией, Италией и СССР в межвоенный период.
 55. Назовите причины, этапы и итоги Второй Мировой войны.
 56. Объясните причины складывания биполярной системы мира после Второй Мировой войны. Раскройте значение понятия «Холодная война» и охарактеризуйте ее роль в истории XX столетия.
 57. Перечислите причины, предпосылки зарождения и характер национально-освободительных движений и распада колониальных империй в XX в.
 58. Обозначьте основные особенности общественно-политического развития Китая и Индии во второй половине XX в.
 59. Охарактеризуйте основные этапы развития стран Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг.
 60. Перечислите и проанализируйте особенности послевоенного развития стран Западной Европы и Америки. Дайте оценку политики США и ССР по восстановлению экономики стран-участниц Второй мировой войны.
 61. Проанализируйте социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
 62. Объясните причины распада «социалистического лагеря» и охарактеризуйте международные отношения конца XX – начала XXI вв.

Задание

На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>1 семестр Контрольная работа. Вариант 1: 1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория. 2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность. Вариант 2: 1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году. 2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.</p> <p>2 семестр Контрольная работа. Вариант 1: 1. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности. 2. Формирование европейских колониальных империй. Вариант 2: 1. Цивилизации Древней Индии и Китая. 2. Вторая мировая война: причины, предпосылки, ход, итоги и последствия для мирового сообщества.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Под редакцией Г.Б.Поляк	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438191	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Кущенко, С.В.	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438074	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-01847-8. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Степанова, Л. Г.	бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункту плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Концепции современного естествознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 2
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне обучения
2.1.2	Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.7	Стилистика первого иностранного языка
2.2.8	Зарубежная литература
2.2.9	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.10	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополнительности, неопределенности;

3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.2.7	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования естественнонаучной информации
3.3.2	навыками представления информации по заданной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы						
2.1	Научные революции в области физики:ХУП-ХІХ вв. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Выдающиеся ученые ХУП-ХІХ вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	

2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Основные концепции химии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Мир эволюционирующий							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики / Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.6	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.7	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Эволюция жизни на Земле /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

3.10	Уровни биологических структур /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.12	Закономерности развития экологических систем /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.13	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.14	Биосфера и цивилизация /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Биосфера и техносфера /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.16	Биосфера-2. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.17	Основные экологические проблемы современности /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3. УК- 1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
- 23.Синтетическая теория эволюции.
- 24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика докладов с презентацией

<ol style="list-style-type: none"> 1. Астрофизика: особенность современных представлений. 2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты. 3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках. 4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи 5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы. 6. История открытия основных элементарных частиц. 7. Нанотехнологии XXI века. 8. Новые материалы в химии и возможность их применения. 9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки. 10. Особенности биологического уровня организации материи 11. Открытие редких химических элементов. 12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке. 13. Превращение вещества и энергии в биосфере. 14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе. 15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения. 16. Современные представления о ноосфере. 17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам. 18. Химия: важные открытия XX века. 19. Эволюционная химия. Теория Руденко. 20. Этика научных исследований. Псевдонаука
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л1.2	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зарипова Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html	НИСПТР, 2008
Л2.2	Каломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://urait.ru/bcode/442377	Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин А.П.	Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83035.html .	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОП)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №223 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями,

обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка
2.2.2	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.2.3	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.2.4	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2.5	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.6	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2.7	Деловой иностранный язык
2.2.8	История языка
2.2.9	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.10	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2.11	Социология
2.2.12	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.13	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.14	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.15	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.16	Иноязычная письменная речь
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.19	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.20	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.21	Фразеология иностранного языка
2.2.22	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.23	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.24	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.25	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.26	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.27	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.28	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.30	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.31	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.32	Теория и практика перевода
2.2.33	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2 Уметь:	
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормы современного литературного языка						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Орфоэпические и грамматические нормы /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Лексические нормы /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Разновидности речи /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Стили современного русского литературного языка /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Литературно-художественный стиль /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Официально-деловой стиль. Научный стиль /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Публицистический стиль /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Речевое взаимодействие							
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Невербальные средства общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Основы ораторского искусства							

3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка речи /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка устного публичного выступления /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Композиция публичного выступления /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Словесное оформление публичного выступления /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.6	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Телеинтервью /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Основы полемического мастерства /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.9	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Трудные вопросы орфографии							
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э4	0	
4.2	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.3	Правописание служебных частей речи /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание самостоятельных частей речи /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации							

5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.

42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ганапольская Е. В. [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430005	Москва : Юрайт, 2019,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Козырев В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5- 534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722	Москва : Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская О. А.	Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442324	Москва : Юрайт, 2019
Л2.2	Голуб И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно- справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И. Р. , Окишева К. А., Потанина, А. В.	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf >.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №214 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам</p>
--

времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 **Виды контроля в семестрах:**
 в том числе: **экзамен 3**
 аудиторные занятия 82 **зачет с оценкой 2**
 самостоятельная работа 98
 экзамен 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 4/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	34	34	14	14	82	82
Итого ауд.	34	34	34	34	14	14	82	82
Контактная работа	34	34	34	34	14	14	82	82
Сам. работа	38	38	38	38	22	22	98	98
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании навыков коммуникации как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в предметной области, а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного общения с учетом социокультурных особенностей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать слухо-произносительные и интонационные навыки для успешного осуществления межличностного и межкультурного общения;
1.4	научить находить, воспринимать, использовать информацию на иностранном языке для решения коммуникативных задач;
1.5	формировать навыки устного и письменного общения на профессиональные темы в ситуациях делового общения с коллегами на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
1.6	активизировать изученную лексику через имитацию письменных и устных деловых контактов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2.2	Деловой иностранный язык
2.2.3	История языка
2.2.4	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.5	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2.6	Социология
2.2.7	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.10	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.11	Иноязычная письменная речь
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.14	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.15	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.16	Фразеология иностранного языка
2.2.17	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.18	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.19	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.20	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.21	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.22	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.23	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.26	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.27	Теория и практика перевода
2.2.28	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 характерные особенности деловой коммуникации;

3.1.2 языковые конструкции делового общения;

3.1.3 речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в деловой переписке;

3.1.4 основные особенности межкультурного общения;

3.1.5 основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по предмету " Иностранный язык".

3.2 Уметь:

3.2.1 читать и понимать аутентичные тексты;

3.2.2 анализировать, синтезировать и обрабатывать информацию, полученную из печатных и электронных источников;

3.2.3 осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

3.2.4 осуществлять коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения;

3.2.5 творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением дополнительных источников.

3.3 Владеть:

3.3.1 технологией работы с текстами профессионального характера;

3.3.2 навыками устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом социокультурных особенностей;

3.3.3 основными видами деловой переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс.						
1.1	Фонетическая система английского языка. Правила чтения. Фонетические явления. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Работа над звуко-произносительной стороной речи. Практика чтения. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Интонация предложения и текста. Ритм. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Коммуникативные типы предложения. Формирование навыков диалогической речи. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Основные интонационные рисунки английской устной речи. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Фонетические средства для успешной презентации устной речи. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.7	Выполнение тренировочных упражнений, творческих заданий. Презентация устной речи. /Ср/	1	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2 Основы межличностного и межкультурного общения						
1.8	Интонационные стили и их характеристики. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Составление монологов, диалогов с учетом интонационных стилей и их особенностей. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Понятие диалог. Основные виды и формы диалога: разговор, беседа, диспут, дискуссия, полемика, дебаты, прения, спор и пр. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Характеристики Диалогов. Формирование навыков диалогической речи. /Лаб/	2	6		Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Работа с печатными, электронными источниками. Составление различных видов диалогов. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Деловое межкультурное общение. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.14	Составление различных видов диалогов. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США. /Лаб/	2	2		Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.16	Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Беседа по телефону. Телефонный разговор. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Приветствие, знакомство с новыми коллегами, структурой организации, функциями. Профессии. Профессиональные методические термины. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Рабочий день. Организация рабочего пространства. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	Как все успеть за один день. Планирование рабочего дня. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.21	Рабочее время, время работы и отдыха. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	Рабочая позиция, должностные обязанности. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.23	Планирование, организация поездки. Регистрация в гостинице, бронирование номера, планирование времени. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.24	Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.25	Стиль общения, стиль работы, индивидуальные особенности. Подготовка презентаций. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.26	Особенности проведения интервью. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.27	Подготовка к проведению интервью. Практические задания в проведении интервью. Составление монологов, диалогов. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3 Планирование, организация рабочего пространства						
1.28	Написание резюме. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.29	Разработка резюме, личные данные. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.30	Письмо - организация деловой поездки. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.31	Подготовка к деловой поездке, переговоры, написание писем /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.32	Работа в команде. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.33	Организация и проведение собраний. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.34	Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.35	Типы собраний, правила поведения и речевой этикет /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.36	Работа с печатными, электронными источниками. Подготовка презентаций. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.37	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	3	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Фонетические средства для успешной презентации устной речи.
2. Интонационные стили и их характеристики.
3. Понятие диалог. Основные виды и формы диалога.
4. Характеристики диспута, дискуссии, дебатов.
5. Основы делового общения.
6. Телефонный разговор, налаживание контактов.
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Особенности проведения презентаций.
9. Особенности проведения интервью.
10. Поведение на интервью.
11. Планирование и организация поездки.
12. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.
13. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.
14. Основные виды и формы диалога: разговор, беседа,
15. Диспут.
16. Дискуссия.
17. Полемика.
18. Дебаты.
19. Прения, спор.
20. Работа с графическими средствами презентации.
21. Телефонный разговор, налаживание контактов.
22. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
23. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
24. Планирование и организация поездки.
25. Особенности тайм-менеджмента.

Перечень заданий к зачету (2 семестр)

1. Подготовьте презентацию.
2. Примите участие в дискуссии об особенностях делового этикета в разных странах: России, Великобритании, США, Германии, Франции.
3. Побеседуйте с одноклассником по телефону о межкультурных особенностях страны изучаемого языка.
4. Побеседуйте с обучающимся из другой страны о рабочем дне.
5. Побеседуйте с одноклассником по телефону. Запланируйте поездку. Обсудите детали поездки.
6. Побеседуйте с обучающимся из другой страны о проведении свободного времени в ваших странах.
7. Побеседуйте с одноклассником о том как правильно спланировать свой рабочий день.
8. Представьте друг друга коллегам из других стран. Дайте основную информацию друг о друге.
9. Проведите интервью. Задайте вопросы: о профессии собеседника, его профессиональных обязанностях, организации рабочего дня, о проведении свободного времени.

Вопросы и задания для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Виды и формы диалога.
2. Характеристики диспута.
3. Характеристики дискуссии
4. Характеристики дебатов.
5. Основы делового общения.
6. Телефонный разговор, налаживание контактов.
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
9. Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации
10. Особенности проведения интервью.
11. Поведение на интервью
12. Планирование и организация поездки.
13. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.
14. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.
15. Особенности написания резюме.
16. Деловая переписка.
17. Стилль делового письма.
18. Правила деловой переписки.

19. Основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
 20. Структура резюме.
 21. Виды деловой переписки.
 22. Основные фонетические средства для успешной презентации устной речи.
 23. Характеристик интонационных стилей.
 24. Особенности интонационных стилей в деловой коммуникации.
- Перечень заданий для подготовки к экзамену (3 семестр)
- 1.Напишите письмо-запрос.
 - 2.Напишите письмо-предложение.
 - 3.Напишите письмо- сообщение.
 - 4.Напишите письмо-жалобу.
 - 5.Напишите резюме.
 - 6.Проведите интервью.
 - 7.Представьтесь собеседнику, объясните свои рабочие функции, договоритесь о следующей встрече.
 - 8.Созвонитесь со своим коллегой, договоритесь о поездке, узнайте, где можно остановиться на время деловой поездки.
 - 9.Обговорите с коллегой возможности участия в международной конференции (заказ билетов, гостиницы, подготовка доклада).
 - 10.Представьтесь собеседнику, расскажите о месте работы, о плюсах и минусах, ответьте на его вопросы.
 - 11.Изучите и проанализируйте основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
 - 12.Проанализируйте пояснительную записку основной образовательной программы начального общего образования по предмету "Иностранный язык".
 - 13.Проанализируйте пояснительную записку дополнительной образовательной программы начального общего образования .
 - 14.Обсудите с коллегой учебно-тематический план для обучающихся 6 классов по предмету "Иностранный язык" по разделу " Мой рабочий день".
 - 15.Обсудите с коллегой формы (игра, групповые или индивидуальные, экскурсии и др) и режим проведения занятий для обучающихся 6 классов по предмету "Иностранный язык" по разделу " Страна где я живу". Договоритесь с коллегой о проведении мероприятия, узнайте о времени и месте.
 16. Договоритесь с коллегой о проведении мероприятия, узнайте о времени и месте.

5.2. Темы письменных работ

- 1.Письмо-благодарность коллеге.
- 2.Письмо-благодарность родителям обучающегося.
- 3.Письмо-благодарность преподавателю.
- 4.Письмо-жалоба в организацию.
- 5.Резюме при устройстве на работу.
- 6.Письмо-запрос в организацию.
- 7.Письмо-предложение об участие в мероприятии.
- 8.Письмо-запрос про участие в научно-практической конференции.
- 9.Личное письмо " Мои первые дни в университете".
- 10.Личное письмо "Мой университет".

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко, В. В.	Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451032	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воскресенская, : Е. Г.. Фрезе, О. В	Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence : учебное пособие / составители Е. Г. Воскресенская, О. В. Фрезе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7779-1518-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24882.html	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина, А. А.	Business-English (Деловой иностранный язык): методическое пособие / сост. А. А. Синичкина. — Наб. Челны : НГПИ, 2008. — 78с. : ил + . — ISBN .	НГПИ, 2008
Л3.2	Дакворд, М	Business Result: upper-intermediate student's book=Бизнес курс : книга для студентов / сост. М. Дакворд, Р. Тернер. — Oxford : University Press, 2012. — 168 с. : ил.+CD. — ISBN 978-0-19-476809-2 : книга для студентов	Oxford : University Press, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.- RU Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, учебно-наглядные
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>Для успешной подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, проанализировать информацию Интернет ресурсов по теме, выполнить домашнее задание, приготовить выступление и презентацию. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы на уроке иностранного языка. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения тех или иных аспектов урока английского языка, анализ опыта современных педагогов-практиков, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию использования профессионального языка в заданных условиях общения, тренировочные упражнения для формирования навыков использования приемов диалогизации, средств установления контакта с учениками, типов высказываний, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.</p> <p>2. Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.</p> <p>В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.</p>	

3. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык и Второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Иностранный язык и Второй иностранный язык» по дисциплине « Иностранный язык».

Составитель:



(Файзрахманова Л.М.)

1 Общие положения

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>...</p>	<p>Знать: характерные особенности деловой коммуникации; языковые конструкции делового общения; речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в деловой переписке; основные особенности межкультурного общения;</p> <p>Уметь: читать и понимать аутентичные тексты; анализировать, синтезировать и обрабатывать информацию, полученную из печатных и электронных источников; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; осуществлять коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения; творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением дополнительных источников.</p> <p>Владеть: технологией работы с текстами профессионального характера; навыками устной и письменной речи в рамках межличностного и</p>

			межкультурного общения с учетом социокультурных особенностей; основными видами деловой переписки.
4	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по предмету " Иностранный язык". Уметь: творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением дополнительных источников. Владеть: технологией работы с текстами профессионального характера.

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует о низком уровне освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном

			соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована недостаточно. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются

			консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.
--	--	--	--

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины	Семестр / Курс	Часы	Код компетенции	Наименование оценочного средства		Способ контроля
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	1/1	60	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) ОПК-2 (ОПК-2.1)	Тестовые задания. Доклад с презентацией.		Устно/ письменно
Раздел 2 Основы межличностного и межкультурного	2/1	60	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3)	Тестовые задания. Доклад с презентацией. Решение коммуникатив		Устно/ письменно

общения			ОПК-2 (ОПК-2.1)	ной ситуации. Написание делового письма.		
Раздел1-2	2/1	120	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) ОПК-2 (ОПК-2.1)		Вопросы и задания к зачету с оценкой	Устно
Раздел 3 Планирован ие, организация рабочего пространств а	3\2	60	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) ОПК-2 (ОПК-2.1)	Доклад с презентацией. Решение коммуникатив ной ситуации. Написание делового письма. Ролевая игра.		Устно
Экзамен	3\2	36	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) ОПК-2 (ОПК-2.1)		Вопросы и задания к экзамену	Устно
Все разделы дисциплины	3\2	216	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) ОПК-2 (ОПК-2.1)	Тестовые задания. Доклад с презентацией. Решение коммуникатив ной ситуации. Написание делового письма.	Вопросы и задания к экзамену	Устно/ письменно

2 Реализация компетенций

Компетенция УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК - 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Таблица 4.1

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	характерные особенности деловой коммуникации; языковые конструкции делового общения; речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в деловой переписке; основные особенности межкультурного общения;	читать и понимать аутентичные тексты; анализировать, синтезировать и обрабатывать информацию, полученную из печатных и электронных источников осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; осуществлять коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения;	навыками устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом социокультурных особенностей; основными видами деловой переписки.
Виды занятий	<i>Лабораторные занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Лабораторные занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Лабораторные занятия, самостоятельная работа</i>
Используемые средства оценивания	<i>Тестовые задания. Темы и задания к зачету с оценкой. Темы и задания к экзамену.</i>	<i>Доклад с презентацией. Деловое письмо. Темы и задания к зачету с оценкой. Темы и задания к экзамену.</i>	<i>Решение коммуникативной ситуации. Ролевая игра. Темы и задания к зачету с оценкой. Темы и задания к экзамену.</i>

Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по предмету "Иностранный язык".	творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением дополнительных источников.	технологией работы с текстами профессионального характера.
Виды занятий	<i>Лабораторные занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Лабораторные занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Лабораторные занятия, самостоятельная работа</i>
Используемые средства оценивания	<i>Тестовые задания. Темы и задания к зачету с оценкой. Темы и задания к экзамену.</i>	<i>Доклад с презентацией. Написание делового письма. Темы и задания к зачету с оценкой. Темы и задания к экзамену.</i>	<i>Решение коммуникативной ситуации. Ролевая игра. Темы и задания к зачету с оценкой. Темы и задания к экзамену.</i>

3 Типовые контрольные задания.

1,2 семестр, текущий контроль успеваемости

Тестовое задание

1 семестр

Тестовое задание 1

Вариант 1

1. Find the word with a different vowel sound:

- 1) Kate 2) age 3) mate 4) map 5) tape 6) make

2. **No** aspiration accompanies the pronunciation of the word

- 1) poke 2) speech 3) cart 4) talk

3. Lateral plosion is **not** produced within this word

- 1) subnormal 2) black 3) kettle 4) cattle

4. Pick out the word in which the letter 'l' **is** read.

- 1) call 2) talk 3) half 4) walk 5) could 6) hold

5. Pick out the word in which the reading of the diagraph 'ea' is different:

1) head 2) breath 3) beat 4) instead 5) wealth 6) thread

6. Match:

- | | |
|---------|------------|
| 1. bird | a) [i] |
| 2. line | b) [ə:] |
| 3. sick | c) [aiə] |
| 4. fire | d) [ai] |

7. The reading of the letter "o" is different in the word ...

- 1) wrong 2) gone 3) proverb 4) love 5) modern

8. The reading of the letter "s" is different in the word ...

- 1) six 2) miss 3) bus 4) house 5) seem 6) busy

9. The reading of the letter combination "th" is different in the word ...

- 1) thin 2) thing 3) thick 4) bathe 5) bath 6) mathematics

10. The reading of the letter combination "ir" is different in the word ...

- 1) first 2) fire 3) birth 4) girl 5) bird 6) shirt

11. The reading of the letter 'a' is **not**:

- 1) [a:] 2) [ei] 3) [æ] 4) [ʌ]

12. The reading of the letter combination '-or' in the **unstressed** position is:

- 1) [o:] 2) [ou] 3) [əu] 4) [ə]

13. The reading of the letter combination '-ure' is:

- 1) [juə] 2) [ʌ] 3) [u:] 4) [ju:]

14. The reading of the letter 'e' in the **open** syllable is:

- 1) [e] 2) [i:] 3) [iə] 4) [ə]

15. The reading of the letter 'i' in the **close** syllable is:

- 1) [i] 2) [ai] 3) [ei] 4) [aiə]

16. Sounds pronounced at the end of wash, fax, path, fuss, rose are called:

- 1) vowels 2) consonants 3) sibilants 4) syllables

17. **No extra** syllable is pronounced within a word

- 1) divides 2) washes 3) Max`s 4) Ruth`s

18. Extra syllable **is** pronounced within a word

- 1) wished 2) stopped 3) pointed 4) played 5) worked

19. The question "What is the correct answer?" will be pronounced with:

- 1) Low Rise 2) Fall Rise 3) Low Fall 4) High Rise

20. Low Rise is used in:

- 1) Special questions 2) Tag questions 3) General questions 4) Alternative questions

Keys

1. 1) Kate 2) speech 3. 2) black 4.. 6) hold 5. 3) 6. 1. bird a) [i] 7. 4) love 8. 6) busy
9. 4) bathe 10. 2) 11. 1) [a:] 12 [ə] 13. 1) [juə] 14. 1) [e] 15. 1) [i] 16. 3) sibilants
17. 1) divides 18. 3) pointed 19. 3) Low Fall 20. 2) Tag questions

Вариант 2

1. Find a word with a first **NOT** forelingual sound:

- a. tone b. descending c. stress d. palate

2. Find a word with a first glottal sound:

- a. rhythm b. tempo c. hard d. velar

3. The first sound within the word "root" is:

- a. constrictive b. cacuminal c. velar d. glottal

4. [f], [s], [z], [v] are...

- a. fricatives b. stops c. affricates d. sonorants

5. **No aspiration** accompanies the pronunciation of the word

- a. poke b. speech c. cart d. talk

6. Lateral plosion is **not produced** within this word

- a. subnormal b. black c. kettle d. cattle

7. Nasal plosion **is produced** within this word

- a. cattle b. black c. kettle d. subnormal

8. The process of weakening, shortening the sound in the unstressed position is:

- a. aspiration b. assimilation c. reduction d. palatalization

9. Find the word with a blend:

- a. bride b. sheep c. photo d. pie

10. Find the word where the initial digraph is read as a monophthong:

- a. eight b. oil c. author d. vein

11. Incomplete obstruction is within the first sound in the word:

- a. cavity b. tongue c. mouth d. vocal

12. Find the word **without any affricate**:

a. ridge b. chain c. constrictive d. search

13. Pick out the word in which the letter 'l' is read.

a. calf b. talk c. half d. walk e. could f. hold

14. Pick out the word in which the reading of the diagraph 'ea' differs.

a. head; b. breath; c. beat; d. instead; wealth; f. thread

15. The reading of the letter "o" is different in the word ...

a. wrong b. gone c. proverb d. glove a. modern

16. The reading of the diagraph "ea" is different in the word ...

a. mean b. breathe c. thread d. sea e. team

17. The reading of the letter "s" is different in the word ...

a. six b. miss c. bus d. house e. beds

18. The reading of the letter combination "th" is different in the word ...

a) thin b) thing c) thick d) bathe e) bath

19. The reading of the letter combination "ir" is different in the word ...

a. first; b. fire; c. birth; d. girl; e. bird; f. shirt

20. To express the end of the idea, the completed thought, the categorical attitude of the utterance the may be used:

a. the High Rise b. the High Fall c. the Fall- Rise d. the Low Rise

Keys

1. d. palate 2. c. hard 3. b. cacuminal 4. a. fricatives 5. b. speech 6. a. subnormal 7. d. subnormal
8. c. reduction 9. a. bride 10. c. author 11. d. vocal 12. c. constrictive 13. f. hold 14. c. beat 15. d.
glove 16. c. thread 17. e. beds 18. d. bathe 19. b. fire 20. b. the High Fall

Критерии и показатели оценивания тестового задания

Критерий оценки	Показатель оценки	Показатель, балл
Знание и умение использовать пройденный материал на английском языке по пройденным темам дисциплины	Соответствует в полной мере (за каждый ответ)	0,5
	Не соответствует (за каждый ответ)	0

Шкала оценки тестового задания

Количество баллов			
0-5	6 -7	8-9	10

оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

2 семестр

Тестовое задание 1

Вариант 1

1. The heading of the business letter includes....
 - A. the address, telephone number of the sender
 - B. a date
 - C. a signature
 - D. the address, telephone number of the receiver

2. is a part of the letter that gives its main information
 - A. The salutation
 - B. The signature
 - C. The body of the letter
 - D. The enclosure

3. Choose the best way of identifying yourself when you receive a telephone call.
 - A. Hello, this is a secretary. Can I help you?
 - B. I'm Alice O'Brien. Forever Young LTD.
 - C. Forever Young LTD. Can I help you?
 - D. Alice O'Brien speaking. This is Forever Young LTD.

4. The best time to answer the telephone call is on the ring.
 - A. first
 - B. second
 - C. third
 - D. forth

5. language may appear to be a barrier to oral communication.
 - A. simple
 - B. accurate
 - C. literary
 - D. figurative

6. To make digressions at a meeting means to.....
 - A. cover much ground
 - B. keep things moving
 - C. stick to the point
 - D. wander off the point

7. To be in charge of meeting means to.....a meeting.
 - A. attend
 - B. miss
 - C. postpone
 - D. chair

8. To make the meeting more effective the participants are to

- A. make digressions
- B. wander off the point
- C. stick to the point
- D. ramble

9. People who give the letters of Recommendation are.....

- A. headhunters
- B. employers
- C. referees
- D. recruits

10. Choose what information is not necessary to include in resume:

- A. address
- B. education
- C. place of birth
- D. employment

Keys: 1-A, 2-C, 3-C, 4-B, 5-D, 6-D,7-D, 8-C, 9-C, 10-C.

Вариант 2

1. Find the example of salutation.

- A. Yours faithfully,
- B. Dear Sirs,
- C. Attention!
- D. Cordially yours,

2. The customer may not make a complaint if....

- A. the goods are damaged
- B. the goods are shortshipped
- C. the price doesn't suit you
- D. there was a delay in delivery.

3. The business call should last no longer than minutes.

- A. 5
- B. 7
- C. 10
- D. 15

4. The best way to say on the phone that your boss is not in is that

- A. he is busy
- B. he is away
- C. he is not available at the moment
- D. he is not in

5. Choose the best way of introducing yourself when making a business call.

- A. Hi. I'm John O'Connor
- B. Good afternoon. This is John O'Connor from Forever Young Ltd.
- C. I'm John O'Connor from Forever Young Ltd.
- D. Hello. I'm from Forever Young Ltd. My name is John O'Connor.

6. To make a meeting earlier than it was originally planned means to.....

- A. postpone
- B. cancel
- C. set up
- D. bring forward

7. To discuss many questions at the meeting means.....

- A. ramble
- C. cover much ground

B. stick to the point

D. make digressions

8. A person applies for the job by completing

A. a reference

C. e-mail

B. an application form

D. a covering letter

9. The process of finding people for very important job is.....

A. hiring

C. shortlisting

B. headhunting

D. selecting

10. Shortlisting is a process of

A. hiring people

C. firing people

B. selecting the right person from the applicants

D. finding people for some particular job

Keys:

1 –B, 2-C, 3-C, 4-C, 5-B, 6-D, 7-C, 8-B, 9-B, 10-B.

Критерии оценивания тестового задания

Критерий оценки	Показатель оценки	Показатель, балл
Знание и умение использовать пройденный материал на английском языке по пройденным темам дисциплины	Соответствует в полной мере (за каждый ответ)	1
	Не соответствует (за каждый ответ)	0

Шкала оценки тестового задания

Количество баллов			
0-5	6 -7	8-9	10
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Коммуникативные ситуации

2 семестр

Перечень коммуникативных ситуаций

Ситуация 1

Student A

You are at a conference. You are meeting the other person for the first time

- introduce yourself
- exchange greetings
- say who you work for
- say what you do
- describe your responsibilities
- find out about the other person and show interest

Student B

You are at a conference. You are meeting the other person for the first time.

- introduce yourself
- exchange greetings
- say who you work for
- say what you do
- describe your responsibilities
- find out about the other person and show interest

Ситуация 2

Student A

Roger Smythe is visiting your company for the first time. Call an old colleague to find out more about this client.

- ask about work in general and his/her recent holiday
- explain the reason for calling
- find out the client's number and e-mail address
- ask about what the client likes doing in his free time
- end the conversation

Student B

You have just come back from holiday. An old colleague calls. Make conversation and answer questions about a client:

- the client number is 0044 576 847 22
- the client's email is r_smythe@langleyhills.com
- the client is fond of Italian food and keen on modern art/

3 семестр

Ситуация 1

Student A

You are visiting a brand new conference center in Milan to decide if it will be suitable for a three-day conference. You travelled overnight by train from Zurich.

-meet your host. You'd like to start the tour straight away.

-ask about the schedule and mention that you'd like to do some shopping later in the day, if you have time.

Student B

You are in charge of a new conference centre in Milan. You are meeting a potential client, who has travelled overnight from Zurich. The schedule for today is as follows.

Morning: tour the main seminar rooms of the centre

Lunch: eat out a nearby local restaurant

Afternoon: visit the newly built hotel connected to the centre

-meet and welcome the visitor

-ask about the journey and offer something to drink

-remember to explain that the visitor needs to wear an identity pass at all times.

Критерии оценки коммуникативной ситуации

(маx 20 баллов за 1 коммуникативную ситуацию)

Максимальное количество баллов	Показатели			
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
	Критерии			
20	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
	Задание выполнено полностью:	Демонстрирует способность начинать и активно	Речевое оформление соответствует цели коммуникации.	Речь понятна: соблюдает правильный

	цель общения успешно достигнута высказывания связаны и логичные; тема раскрыта в полном объеме	поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию	ритм и интонационный рисунок
16	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связанные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются
8	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего

4 балла	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
	Задание выполнено частично, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в частично соответствует цели коммуникации	Речь почти не воспринимается на слух
0 баллов	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в не соответствует цели коммуникации	Речь не воспринимается на слух

Шкала оценки решения коммуникативной ситуации

Количество баллов			
0-10	11-13	14-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Доклады с презентацией

2 семестр

Темы для докладов с презентацией

1. Фонетические средства для успешной презентации устной речи.
3. Понятие диалог. Основные виды и формы диалога.
4. Характеристики диспута, дискуссии, дебатов.
5. Основы делового общения.
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Особенности проведения презентаций.
9. Особенности проведения интервью.

12. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.
13. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.
14. Основные виды и формы диалога: разговор, беседа,
15. Диспут.
16. Дискуссия.
17. Полемика.
18. Дебаты.
19. Прения, спор.
20. Работа с графическими средствами презентации.

Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией

(max-10 баллов за 1 доклад с презентацией)

Наименование критерия, показатели оценивания	Количество баллов
<i>Критерии оценивания доклада</i>	
1 . Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	1
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
5 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
6. . Выделение основной мысли работы	1
<i>Критерии оценивания презентации</i>	
1. Логика изложения материала	1
2. Дизайн слайдов	1
3. Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	1
4. Отражение в презентации основных элементов доклада	1

Шкала оценки доклада с презентацией

Количество баллов			
0-5	6-7	8-9	10
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

3 семестр

Ролевая игра

Ролевая игра 1

Тема игры: «Разговор по телефону с деловым партнером: приглашение к участию в конференции по проблемам образования»

1. Концепция игры: Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для данного вида деятельности. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования условий профессиональной деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

2. Описание ролей: Участник А: член организационного комитета по подготовке и проведению международной конференции по проблемам образования; перед участником А поставлена задача провести переговоры с иностранным коллегой по телефону с целью приглашения его к участию в конференции по проблемам образования.

Участник Б: переводчик английского языка: помогает вести переговоры с иностранным партнером, приходит на помощь в сложных ситуациях общения на английском языке.

Участник В: иностранный партнер, не владеющий русским языком.

Проблемное задание: обсудить тему сообщения на предстоящей конференции, дату приезда, условия размещения, выбрав и употребив в диалоге следующие фразы, предложения:

Introducing yourself

Hello, this is John Smith calling.

This is Paul Jackson speaking.

Hello, this is John Cote from Bent and Co.

This is ...

Speaking.

Hey, Mike. It's Jane calling. (informal)

Asking for someone

Can/May I speak to Mr. White, please?

I'd like to speak to John Smith, please.

Could you put me through to Mr. White?

Could I speak to someone who ...?

Is Robert in? (informal)

Is Smith there, please? (informal)

Can I talk to your brother? (informal)

Connecting someone

One moment, please. I'll see if Mr. Smith is available.

Please hold on and I'll put you through to his office.

One minute, I'll transfer you now.

I'll connect you.

I'm connecting you now.

Just a sec. I'll get him. (informal)

Hang on one second/a minute. (informal)

Making special requests

I'm sorry, I don't understand. Could you repeat that, please?

Would you mind spelling your name/that?

I'm sorry, I can't hear you very well. Could you speak up a little, please?

Can you speak a little slower, please? My English isn't very strong/good.

Can you call me back? I think we have a bad connection.

Taking a message

I'm sorry, Mr. Smith isn't here at the moment. Can I ask who's calling?

He's busy right now. Can you call again later?

Can I take a message?

Would you like to leave a message?

I'll tell Mr. Smith that you called.

Sam's not in. Who's this? (informal)

Leaving a message

Please tell him that Daniel Morris called and ask him to call me back. My number is 313-434-5648.

Please ask him to call Daniel Morris when he gets in.

Can you tell him his son called, please?

No, that's okay, I'll call back later.

When do you expect him back in the office?

Confirming information

Okay, I've written it all down.

Let me repeat that just to make sure.

Did you say 341 William Street?

You said your name was Samuel, right?

I'll make sure he gets the message.

Listening to an answering machine

We are unable to answer your call right now. Please leave your name, number, and a brief message at the sound of the beep, and we will get back to you as soon as we can.

Hello. You've reached 264-357-662. Please leave a message after the beep. Thank you.

Hi, this is Mary. I'm sorry I'm not available to take your call at this time. Leave me a message and I'll get back to you as soon as I can.

Leaving a message on an answering machine

Hello, this is John Smith from ABC. I'm calling regarding the upcoming conference in London. I'll try you again later today.

3. Ожидаемый результат: Согласование всех условий участия иностранного партнера в конференции. Использование речевых клише, речевых оборотов, специальной лексики, используемой в ситуациях делового общения.

Ролевая игра 2. «Встреча с режиссером»

1. Концепция игры: Обучающимся выдается задание: выбрать ведущего, который начинает встречу, и смоделировать встречу с известным режиссером на английском языке.

2. Рекомендации: На подготовительном этапе ведущий обсуждает с остальными распределение ролей: выбирается режиссер и фильм, который будет рассматриваться на встрече; затем следует обсуждение речевого этикета и подбор речевых формул, которые могут быть использованы участниками игры и обсуждается регламент встречи.

2) Роли:

1) ведущий;

2) режиссер;

3) студенты отделения иностранных языков.

3. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки студентов на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию – обсудить результаты и исправить типичные ошибки студентов, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

Критерии оценки ролевой игры
(маx1- баллов за 1 ролевую игру)

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание	Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в полном объеме	1
	Высказывания связные и логичные; соответствуют теме общения	1
Взаимодействие с собеседником	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу на иностранном языке на заданную тему, соблюдая очередность в обмене репликами	1
	Демонстрирует способность задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	1
	Реагирует в ситуациях речевого общения с соблюдением иноязычной речевой деловой культуры	1
	Демонстрирует знание ключевых лексических единиц по теме ролевой игры	1
	Владеет навыком ведения устной деловой коммуникации на иностранном языке	1
Речевое оформление	Речевое оформление соответствует цели коммуникации	1
	Использованы речевые клише, речевые обороты, специальная лексика, используемая в ситуациях делового общения.	1
Интонационный рисунок/ произношение	Речь понятна: соблюдается правильный ритм и интонационный рисунок	1
Всего		10

Шкала оценки ролевой игры

Количество баллов			
0-5	6 -7	8-9	10
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

2 семестр

Деловое письмо

1) Напишите следующие виды писем:

1. письмо-запрос.

2. письмо-предложение.

3 семестр

Напишите следующие виды писем

1. письмо- сообщение.

2. письмо-жалобу.

3. Составьте и напишите резюме.

Критерии и показатели оценивания делового письма

(с учетом набранной суммы баллов по показателю - тах – 20 баллов)

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Структура письма	соблюдены особенности делового письма	2
	соблюдена структура делового письма	2
Коммуникативная цель	правильное использование средств логической связи	2
	использование языковых единиц соответствует виду делового письма	2
	Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче	2
Письменное оформление	письменная речь оформлена грамотно	2
	используются клише деловой письменной коммуникации	2
	используются правила оформления письменной коммуникации	2
	соблюдена профессиональная этика	2
	Соответствие оформления письма его коммуникативной цели	2

Шкала оценки написания делового письма

Количество баллов			
0-10	11-13	14-17	18-20
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%
---------------	---------	--------	---------

**2, 3 семестр, промежуточная аттестация
Темы и задания к зачету с оценкой (2 семестр)**

Темы к зачету с оценкой

1. Фонетические средства для успешной презентации устной речи.
2. Интонационные стили и их характеристики.
3. Понятие диалог. Основные виды и формы диалога.
4. Характеристики диспута, дискуссии, дебатов.
5. Основы делового общения.
6. Телефонный разговор, налаживание контактов.
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Особенности проведения презентаций.
9. Особенности проведения интервью.
10. Поведение на интервью.
11. Планирование и организация поездки.
12. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.
13. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.
14. Основные виды и формы диалога: разговор, беседа,
15. Диспут.
16. Дискуссия.
17. Полемика.
18. Дебаты.
19. Прения, спор.
20. Работа с графическими средствами презентации.
21. Телефонный разговор, налаживание контактов.
22. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
23. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
24. Планирование и организация поездки.
25. Особенности тайм-менеджмента.
27. Структура резюме.

28. Виды деловой переписки.

29. Основные фонетические средства для успешной презентации устной речи.

30. Особенности интонационных стилей в деловой коммуникации.

Задания к зачету с оценкой

1. Подготовьте презентацию.

2. Примите участие в дискуссии об особенностях делового этикета в разных странах: России, Великобритании, США, Германии, Франции.

3. Побеседуйте с одноклассником по телефону о межкультурных особенностях страны изучаемого языка.

4. Побеседуйте с обучающимся из другой страны о рабочем дне.

5. Побеседуйте с одноклассником по телефону. Запланируйте поездку. Обсудите детали поездки.

6. Побеседуйте с обучающимся из другой страны о проведении свободного времени в ваших странах.

7. Побеседуйте с одноклассником о том как правильно спланировать свой рабочий день.

8. Представьте друг друга коллегам из других стран. Дайте основную информацию друг о друге.

9. Проведите интервью. Задайте вопросы: о профессии собеседника, его профессиональных обязанностях, организации рабочего дня, о проведении свободного времени.

Шкала и критерии оценки ответа на зачете с оценкой

Количество баллов			
0-20	21 - 28	29 - 34	35 -40
Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,	Обучающийся продемонстрировал знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил

	рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
незачтено	зачтено		
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51% - 70 %	71-84 %	85 -100%

Темы и задания к экзамену (3 семестр)

Темы к экзамену

1. Виды и формы диалога.
2. Характеристики диспута.
3. Характеристики дискуссии
4. Характеристики дебатов.
5. Основы делового общения.
6. Телефонный разговор, налаживание контактов.
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
9. Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации
10. Особенности проведения интервью.
11. Поведение на интервью
12. Планирование и организация поездки.
13. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.

14. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.
15. Особенности написания резюме.
16. Деловая переписка.
17. Стилль делового письма.
18. Правила деловой переписки.
19. Основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
20. Структура резюме.
21. Виды деловой переписки.
22. Основные фонетические средства для успешной презентации устной речи.
23. Характеристик интонационных стилей.
24. Особенности интонационных стилей в деловой коммуникации.
25. Работа с графическими средствами презентации.
26. Телефонный разговор, налаживание контактов.
27. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
28. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
29. Планирование и организация поездки.
31. Особенности тайм-менеджмента.
32. Структура резюме.
33. Виды деловой переписки.

Задания к экзамену

1. Напишите письмо-запрос.
2. Напишите письмо-предложение.
3. Напишите письмо-сообщение.
4. Напишите письмо-жалобу.
5. Напишите резюме.
6. Проведите интервью.
7. Представьте себя собеседнику, объясните свои рабочие функции, договоритесь о следующей встрече.
8. Созвонитесь со своим коллегой, договоритесь о поездке, узнайте, где можно остановиться на время деловой поездки.

9.Обговорите с коллегой возможности участия в международной конференции (заказ билетов, гостиницы, подготовка доклада).

10.Представьте собеседнику, расскажите о месте работы, о плюсах и минусах, ответьте на его вопросы.

13.Обсудите с коллегой учебно-тематический план для обучающихся 6 классов по предмету "Иностранный язык" по разделу " Мой рабочий день".

14.Обсудите с коллегой формы (игра, групповые или индивидуальные, экскурсии и др) и режим проведения занятий для обучающихся 6 классов по предмету "Иностранный язык" по разделу " Страна где я живу". Договоритесь с коллегой о проведении мероприятия, узнайте о времени и месте.

15. Договоритесь с коллегой о проведении мероприятия, узнайте о времени и месте.

Шкала и критерии оценки ответа на экзамене

Количество баллов			
0-20	21 - 28	29 - 34	35 -40
Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете но обладает необходимыми знаниями для их устранения под	Обучающийся продемонстрировал знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и

	руководством преподавателя.		использовании учебно-программного материала.
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51% - 70 %	71-84 %	85 -100%

4 Методические материалы

Основными этапами формирования указанных компетенций являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающегося необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающегося на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

К основным формам текущего контроля относятся доклад с презентацией, решение коммуникативной ситуации, тестовое задание, ролевая игра, деловое письмо.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в конце изучения дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Тестовые задания	Варианты с одним правильным ответом	Тестовое задание
2	Коммуникативные ситуации	Средство проверки умений применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу. Коммуникативная ситуация - модель реального контакта, при которой обучающиеся используют различные роли: межличностные, социальные и т.п., а также выполняют различные задачи: расспрос, согласие и несогласие, обсуждение планов и т.п. Средство проверки умений применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу.	Коммуникативные ситуации
3	Деловое письмо	Обучающийся должен продемонстрировать умение написания письма в зависимости от коммуникативной цели и должен продемонстрировать владение структурой и лексическими единицами, характерными для определенного вида письма.	Деловое письмо
4	Ролевая игра	Методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению	Ролевая игра

		иностранном языке, содержит в себе необходимость концентрации, которая достигается относительно легко благодаря тому, что при этом действуют не интеллектуальные механизмы, а включаются эмоциональные моменты.	
3	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение результатов теоретического анализа определенной заданной темы. Тематика докладов представляется на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимися самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты демонстрируются на практическом занятии, регламент – 5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Оценивается умение анализировать и систематизировать информацию, соответствие информации нормам достоверности, проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения, а также ораторские способности.	Доклад с презентацией
	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет с оценкой (2 семестр)</p> <p>Экзамен (3 семестр)</p>		
4	Темы и задания к зачету с оценкой	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических	Темы и задания к зачету с оценкой

		задач — в целом, уровень сформированности компетенций. Оценка по результатам зачета — «зачтено», «не зачтено».	
5	Темы и задания к экзамену	Письменная часть представляет собой написание обучающимся одного из предложенных видов делового письма. Устная часть представляет собой беседу обучающегося с одногруппником по заданию.	Темы и задания к экзамену.

Таблица 6.1

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку (2 семестр)

Наименование оценочного средства	<i>Тестовое задание</i>	<i>Коммуникативные ситуации</i>	<i>Доклад с презентацией</i>	<i>Деловое письмо</i>	<i>Темы и задания к зачету</i>
Количество баллов	0-10	0-20	0-10	0-20	0-40
менее 51 балла в сумме	<i>Компетенция не сформирована – «Не зачтено»</i>				
51 -100	<i>Компетенция сформирована – «Зачтено»</i>				

Таблица 6.2

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку (3 семестр)

Наименование оценочного средства	<i>Тестовое задание</i>	<i>Коммуникативные ситуации</i>	<i>Ролевая игра</i>	<i>Деловое письмо</i>	<i>Темы и задания к экзамену</i>
Количество баллов	0-10	0-20	0-10	0-20	0-40
менее 51 балла в сумме	Компетенция не сформирована – «Неудовлетворительно»				
51 – 70	Пороговый уровень освоения компетенций – «Удовлетворительно»				
71 – 84	Высокий уровень освоения компетенций – «Хорошо»				
85 – 100	Повышенный уровень освоения компетенций – «Отлично»				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Экономика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Несмеянова Е.И



Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности и приобретении навыков экономического мышления при решении задач профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые экономические знания в различных областях
1.4	усвоение теоретико-методологических основ экономики, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.5	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.6	формирование способностей взаимодействовать с участниками экономических отношений, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ;
1.7	формирование способностей управления личными финансами (личным бюджетом) и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов;
1.8	выработка навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.3	Организация внеучебной деятельности
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.6	Межкультурная коммуникация
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.9	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основные экономические термины и понятия;
3.1.2 основные тенденции развития экономики, особенности их проявления в хозяйственной деятельности;
3.1.3 основные аспекты закона спроса и предложения;
3.1.4 основные принципы банковской деятельности и функции денег;
3.1.5 особенности рынка труда в системе малого и среднего предпринимательства;
3.2 Уметь:
3.2.1 производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2 анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3 выявлять причины и следствия кризисов экономики и их влияние на систему хозяйствования;
3.2.4 применять экономические знания в профессиональной деятельности;
3.2.5 принимать взвешенные экономические решения в хозяйственной деятельности;
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками принятия экономических решений в личной и хозяйственной деятельности;
3.3.2 навыками анализа тенденций развития экономики и их влияния на систему хозяйствования;
3.3.3 приемами экономической аргументации в ведении дискуссии;
3.3.4 современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
3.3.5 практическими навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические вопросы экономики						
1.1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Типология ресурсов в экономике России и их эффективное использование /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Типы экономических систем /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сущность рыночной экономической системы хозяйствования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Традиционная, командная и смешанная экономические системы /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Закон спроса и предложения товаров (услуг) /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Действие закона спроса и предложения в рамках региональной экономики /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.8	Варианты действия закона спроса и предложения в экономике смешанного типа /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Написание реферата. «Невидимая рука» рынка Адама Смит /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Прикладная экономика							
2.1	Функции, причины возникновения и формы денег в экономике /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	История возникновения денежных отношений. Трансформация форм денег в исторической ретроспективе /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Подготовка эссе. Натуральные формы денег в истории мира /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Банковская система современной России /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Причины появления и виды банков. Принципы кредитования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Эволюция банковской системы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Экономическая природа рынка труда /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Структура заработной платы работника /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Социальные факторы формирования заработной платы /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Роль профсоюзов на рынке труда России /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Экономическая основа деятельности фирмы /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.12	Условия создания успешного бизнеса /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Предприниматель и процесс создания фирмы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Неравенство доходов и его последствия /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК -2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

2.15	Структура доходов и расходов семей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Влияние инфляции на семейную экономику /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету

1. Что изучает экономика?
2. Назовите основные действующие лица хозяйственной деятельности.
3. Какой круг вопросов изучает экономическая наука?
4. Как вы понимаете безграничность человеческих потребностей и ограниченность ресурсов?
5. В чём состоит ценность выбираемых благ?
6. Как заинтересовать людей трудиться?
7. Полезна ли конкуренция в рыночной экономики?
8. Что такое «невидимая рука рынка»?
9. Назовите типы экономических систем и их характеристики.
10. Чем спрос отличается от мечты?
11. Что утверждает первый закон экономики?
12. От чего зависит количество товаров на рынке?
13. Зачем предприниматели занимаются бизнесом?
14. В чем заключается закономерность изменения спроса и предложения?
15. От каких факторов зависит спрос и предложение на товары?
16. Зачем люди придумали деньги?
17. Что может быть деньгами?
18. Перечислите признаки и функции денег в современной экономике.
19. В чём заключается назначение банков и банковской системы?
20. Почему банки главные «создатели» денег и кредиторы рынка?
21. В чём заключается функция Центрального банка страны?
22. От каких факторов зависит заработная плата работника?
23. От чего зависит спрос на рынке труда и как он влияет на цену труда?
24. Перечислите факторы формирования предложения на рынке труда.
25. Перечислите элементы структуры заработной платы.
26. Перечислите основные причины и виды безработицы.
27. Перечислите внутренние и внешние ресурсы, необходимые для создания экономической основы фирмы.
28. Перечислите уровни роста предпринимателя и проблемы перехода.
29. Перечислите основные элементы структуры доходов семьи. Какие основные статьи доходов семей в России.
30. Как инфляция влияет на семейный бюджет?

Задания к зачету:

1. Рассмотреть бизнес-модель создания фирмы по девяти основным элементам бизнеса.
2. Составьте структуру семейного бюджета.
3. Составьте структуру заработной платы работника.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Представление о предмете экономики на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и её развитие: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования – мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
32. Формирование рынка недвижимости в России.
33. Теория денег и законы денежного обращения.
34. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
35. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
36. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
38. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
39. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
40. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
41. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
42. Фискальная политика государства и ее эффективность.
43. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
44. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
45. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
46. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
47. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
48. Эволюция международной валютной системы.
49. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
50. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
51. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
52. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
53. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
54. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
55. Теория сравнительных преимуществ.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Борисов, Е. Ф.	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431115	Москва : Издательство Юрайт, 2021

Л1.2	Айзман, Р. И.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476426	Москва : Издательство Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солодкая, Н. В.	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467782	Москва : Издательство Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Софина, Т.Н.	Экономика [Электронный ресурс]: практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47265.html	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?		
Э3	Проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал. - URL: http://economicus.ru/		
Э4	Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ. - URL: https://www.minfin.ru/		
Э5	Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ РФ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ РФ, платежный баланс, внешний долг РФ. - URL: http://www.cbr.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	2-211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	2-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из отдельных вопросов;
- предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовится к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**Информационные системы и технологии в профессиональной
деятельности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
Зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.м.н., Доцент, Шакиров И.А.



Рабочая программа дисциплины

Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины формирование умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать комплексные знания о возможностях использования средств ИКТ при разработке программ развитие универсальных учебных действий;
1.4	Сформировать навыки осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	Сформировать практические навыки применения информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловой иностранный язык
2.1.2	История языка
2.1.3	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом)
2.1.4	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.5	Социология
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.8	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.9	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.12	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.13	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иноязычная письменная речь
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.4	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.5	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.6	Фразеология иностранного языка
2.2.7	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.8	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.9	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.10	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.11	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.12	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.13	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.14	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.15	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.16	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовании, с учетом особенностей современного информационного пространства;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению
3.2 Уметь:	
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения задач основываясь на естественнонаучные и математические знания.
3.2.2	выбирать методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самостоятельной работы с современными информационными и коммуникационными технологиями в образовании;
3.3.2	навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии						
1.1	Измерение информации /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Системы счисления. Кодирование. /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Инструментарий информационных технологий /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. ОБЩИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЭВМ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
2.1	Периферийные устройства компьютера /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

2.2	Сервисное программное обеспечение /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ							
3.1	Сервисы глобальных сетей /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Проблемы современного Интернета /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Архивирование (сжатие) информации /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Резервирование информации /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Правила лечения /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Сетевые офисные программы /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Системы электронного документооборота /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Прикладные программные средства							
4.1	Форматирование текста /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Форматирование ячеек Excel /Лаб/	6	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Системы управления базами данных /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Графические редакторы /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Разработка интерактивных информационных образовательных ресурсов /Ср/	6	6	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Принципы представления данных и команд в компьютере.
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Операционные системы семейства UNIX.
6. Построение и использование компьютерных моделей.
7. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
8. Мультимедиа технологии.
9. Информатика в жизни общества.
10. Информация в общении людей.
11. Подходы к оценке количества информации.
12. История персонального компьютера. Состав персонального компьютера.
13. Внешние устройства персонального компьютера.
14. Программное обеспечение персонального компьютера.
15. Компьютерные сети.
16. Компьютерные вирусы и антивирусная защита.

17. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
18. Издательские системы. Компьютерные публикации. Программы переводчики.
19. Текст как информационный объект.
20. Основные принципы работы с большим текстовым документом
21. Динамические электронные таблицы.
22. СУБД (системы управления базами данных).
23. Графические информация (растровая и векторная графика).
24. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
25. История сети Интернет.
26. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
27. Электронная почта и телеконференции.
28. Всемирная паутина WWW, браузеры.
29. Программные поисковые сервисы.
30. Электронное обучение, дистанционные технологии обучения

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
11. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
12. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
13. Компьютерная анимация.
14. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
15. Облачные технологии.
16. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
17. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
18. Социальные сети. "За" и "против".
19. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
20. Программы для обработки и создания видео.
21. Использование интерактивных технологий сети Интернет.
22. Использование Интернет-технологий в учебном процессе.
23. Дидактические свойства глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет
24. Этикет служебной и личной переписки.
25. Соглашения электронной почты, ее безопасность; угрозы и уязвимость.
26. Электронная почта (e-mail), ее проблемы и организация личной переписки.
27. Правонарушения в области информационных технологий.
28. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

стр. 6

5.3. Фонд оценочных средств

СМ.Фонды оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434069	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	--------------	--	-----------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.6	Yandex: свободно распространяемое программное обеспечение https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №310 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний.

Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	17 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	16	16	16
Лабораторные	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32
Контактная	32	32	32
Сам. работа	40	40	40
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.2.5	Теория и технология обучения
2.2.6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.7	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.8	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;

3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2	Уметь:
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ						
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.3	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.4	История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.5	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 2. Регуляторные системы организма						
2.1	Регуляторные системы организма /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

2.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 3. Моторные функции							
3.1	Моторные функции /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.3	Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Скелет человека /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.5	Основные группы мышц /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 4. Сенсорные функции							
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.2	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 5. Висцеральные функции							
5.1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.2	Строение и функции дыхательной системы /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.3	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.4	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.5	Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима общеобразовательных учреждений /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.7	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 6. Психофизиология							
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.4	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
11. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
12. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм и условия образования условных рефлексов.
13. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
14. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
29. Гигиенические требования к микроклимату и освещенности образовательных учреждений.
30. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задачи:

Кейс 1 подзадача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них ...

1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга

Кейс 1 подзадача 2

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.

Установите соответствие между формами костей и их примерами:

- 1) трубчатая кость
- 2) губчатая кость

<p>3) плоская кость а). бедренная кость б). грудина в). затылочная кость г). кости основания черепа</p> <p>Кейс 1 подзадача 3</p> <p>Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы. Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грудной 2. поясничный 3. крестцовый 4. копчиковый
5.3. Фонд оценочных средств
Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоровская, Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.htm	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : http://www.urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Российский образовательный портал.- URL: http:// www.edu.ru
Э2	Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. URL: http://www.benran.ru
Э3	Сайт Российской государственной библиотеки.- URL: http://diss.rsl.ru
Э4	Атлас анатомии человека URL: http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №223 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование,

рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),

- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,

- решение вариативных задач,

- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	Неделя		
Неделя	17 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32
Контактная	32	32	32
Сам. работа	40	40	40
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Ахкиямова Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	овладение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Биология» на предыдущем (школьном) уровне обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.2.5	Теория и технология обучения
2.2.6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.7	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.1.2	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

3.1.4	современный комплекс проблем безопасности человека;
3.1.5	средства и методы повышения безопасности;
3.1.6	концепцию и стратегию национальной безопасности;
3.1.7	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.2	планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
3.2.3	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.2	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.3	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основы теории риска и системный анализ безопасности. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Технология построения «Дерева опасностей» /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий						
2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий						
3.1	Основы пожарной безопасности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Экологическая безопасность и здоровье человека /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий							
4.1	Социальная безопасность /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Опасности в духовной сфере. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности							
5.1	Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Терроризм как глобальная проблема современности. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи							
6.1	Организация защиты населения в мирное и военное время. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.3	Опасные ситуации военного характера, современные средства поражения./Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Негативные факторы среды обитания							
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Защита от негативных факторов среды обитания. /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Строение и свойства анализаторов. Характеристика основных анализаторов безопасности жизнедеятельности. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве							
8.1	Теоретические основы охраны труда /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Травматизм и профессиональные заболевания /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Основы медицинских знаний							
9.1	Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
- 2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
- 3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
- 5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
- 6.ЧС и их классификация.
- 7.ЧС природного происхождения.
- 8.ЧС техногенного происхождения.
- 9.ЧС социального происхождения.
- 10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
- 11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
- 12.Антропогенные опасности.

- 13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
- 14.Современные средства поражения.
- 15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
- 16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
- 17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
- 19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
- 20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
- 21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
- 22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
- 23.Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
- 24.Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
- 25.Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
- 26.Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
- 27.Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
- 28.Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
- 29.Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
- 30.Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
- 32.Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
- 33.Основы гигиены труда.
- 34.Понятие терроризм. Защита от терроризма.
- 35.Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
- 36.Безопасность человека. Национальная безопасность.
- 37.Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
- 38.Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
- 39.Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
- 40.Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
- 41.Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
- 42.Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
- 43.Эвакуация. Классификация эвакуаций.
- 44.Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
- 45.Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
- 46.Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
- 47.Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
- 48.Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
- 49.Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
- 50.Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
- 51.Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией:

- 1.Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
- 2.Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
- 3.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
- 4.Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
- 5.Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
- 6.Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
- 7.Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.

8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.
5.3. Фонд оценочных средств
Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л1.2	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Иванов В.М.	Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66073.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.3	Кисляков, П.А.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.htm	Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций URL: http://Obj.ru/
Э2	Все о пожарной безопасности URL: http://www.goodlife.narod.ru
Э3	Студенческая библиотека онлайн URL: https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezопасности_zhiznedevatelности
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступления по всем учебным вопросам, выносимым на семинарском занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению с презентацией, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата с презентацией, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение тестовых заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии и методики ее преподавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
Зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н Коломьцева О.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы первой помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, овладеть навыками внеурочной и самостоятельной работы, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.4	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.5	формирование здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи

УК-8.3. Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации, карантина;

3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей						
1.1	Основные понятия и определения дисциплины. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Здоровье и факторы их определяющие. /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.3	Методика оценки физического состояния. /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методика оценки психического здоровья /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.5	Факторы определяющие здоровье и болезнь /Ср/	2	8	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии						

2.1	Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии. Иммунитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	2	8	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация							
3.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Основы реанимации /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.3	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	2	10	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма							
4.1	Раны. Кровотечения. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.2	Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.3	Переломы костей и их виды. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.4	Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.5	Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.6	Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.7	Работа над терминологией /Ср/	2	8	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей							
5.1	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.2	Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	2	6	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для зачета:

1. Проблемы здоровья школьников.

2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».

3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.

4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.

5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.

6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.

7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.

8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.

10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.

11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).

12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.

13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.

14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.

16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.

17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.

18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.

19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешеным.

20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.

21. Острый живот - симптомы, оказание первой помощи.

22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.

23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.

24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.

25. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.

26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.

27. Вредные привычки и их профилактика.

28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

29. Определение физиологических показателей организма человека.

30. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

Задание: практическое

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Пример ситуационного задания по теме «Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях»: Кейс 1

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.

Подзадача 1

Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)

Подзадача 2

Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)

Подзадача 3

Описанная клиническая картина соответствует ... (допишите)

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балаян, С. Е.	С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
Л2.2	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49924.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: http://cyberleninka.ru
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL: https://urok.1sept.ru
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: https://takzdorovo.ru
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: https://o-spide.ru
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: https://allfierstaid.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №223 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов.

Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;

- развитие умений самостоятельной работы;

- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;

- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

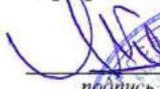
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17	2/6		
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. , доцент, Ахметов А.М.;



Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 протокол № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
1.7	совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основа Безопасности жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технология воспитания
2.2.2	Теория и технология обучения
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.6	Практика по воспитательной работе
2.2.7	Педагогическая практика (ДО)
2.2.8	Педагогическая практика (НО)
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.12	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2.13	Производственная педагогическая практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
3.2.8	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
3.3.2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося . Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося . Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся							
2.1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Промежуточная аттестация. Вопросы для зачета:

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся .
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся .
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.

3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни обучающегося.
15. Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся .
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быченков, С.В.	Физическая культура: учебное пособие для СПО/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Каткова, А.М..	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Морозов, А.И.	Легкая атлетика в программе подготовки обучающихся факультета физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие/ Морозов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70477.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru
Э3	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ https://polpred.com/news
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф/
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Малый спортивный зал №236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность общающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 170
самостоятельная работа 158
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2, 4, 6, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17	2/6	17	4/6	15		16	1/6	18	2/6	17	2/6	13	3/6	11	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	34	34	14	14	32	32	36	36	16	16	12	12	10	10	170	170
Итого ауд.	16	16	34	34	14	14	32	32	36	36	16	16	12	12	10	10	170	170
Контактная	16	16	34	34	14	14	32	32	36	36	16	16	12	12	10	10	170	170
Сам. работа	18	18	14	14	36	36	10	10	18	18	16	16	30	30	16	16	158	158
Итого	34	34	48	48	50	50	42	42	54	54	32	32	42	42	26	26	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 протокол № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;

3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Эстафетный бег /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Плавание						
2.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Статические и динамические упражнения. /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Лыжные гонки						
3.1	Обучение техники скользящего шага /Пр/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.2	Обучение техники поворотов на месте /Пр/	2	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Плавание							
4.1	Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/	2	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Техника способа плавания «кроль на спине». /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Легкая атлетика							
5.1	Техника бега на длинные дистанции /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Спортивная ходьба /Пр/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Плавание							
6.1	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Ср/	3	36	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Лыжные гонки							
7.1	Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Плавание							
8.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 9. Легкая атлетика							
9.1	Скандинавская ходьба /Пр/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

9.2	Сдача контрольных нормативов /Пр/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 10. Плавание							
10.1	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Прикладное плавание. /Пр/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.4	Прикладное плавание. /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.5	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 11. Лыжные гонки							
11.1	Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Пр/	6	16	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Обучение техники коньковых ходов /Ср/	6	16	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 12. Плавание							
12.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/	7	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	7	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.3	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Ср/	7	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	Приемы контрольных нормативов /Ср/	7	16	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 13. Лыжные гонки							
13.1	Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/	8	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
13.2	Совершенствование техники коньковых ходов /Ср/	8	16	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.

- 10.Методика обучения бега с препятствиями.
- 11.Методика обучения спортивной ходьбе.
- 12.Анализ техники спортивной ходьбы.
- 13.Тематика рефератов по лыжным гонкам
- 14.Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
- 15.Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
- 16.Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
- 17.Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
- 18.Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
- 19.Характеристика сил действующих на лыжника.
- 20.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
- 21.Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
- 22.Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
- 23.Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
- 24.Виды лыжного спорта. Их характеристика.
- 25.Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
- 26.Игры на лыжах.
- 27.Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
- 28.Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
- 29.Методика развития выносливости у пловцов.
- 30.Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
- 31.Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
- 32.Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
- 33.Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
- 34.Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
- 35.Методика самоконтроля пловцов.
- 36.Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
- 37.Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
- 38.Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
- 39.Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
- 40.Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
- 41.Круговая тренировка в подготовке пловцов.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика сообщений
Тематика рефератов по легкой атлетике
1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.
 2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
 3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
 4. История возникновения и развития легкой атлетики.
 5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
 6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
 7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
 8. Гигиена легкоатлета.
 9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
 10. Значение легкой атлетике в физическом воспитании школьников.
- Тематика рефератов по лыжным гонкам
1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
 2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
 3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
 4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
 5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
 6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
 7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
 8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
 9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
 10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
 11. Основные дидактические принципы обучения.
 12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
 13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
 14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
 15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.

16. Требования к разработке плана-конспекта.
 17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
 18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
 19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
 20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
- Тематика рефератов по плаванию
1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
 2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
 3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
 4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
 5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
 6. Этапный контроль в подготовке пловцов.
 7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
 8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
 9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
 10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
 11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
 12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
 13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
 15. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
 17. Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
 18. Скоростно-силовая подготовка пловцов.
 19. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310.html .	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова	Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438860	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Т. А. Завьялова под редакцией С. Е. Шивринской	Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. - URL: http://www.elibrarv.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL : http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 170
самостоятельная работа 158
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2, 4, 6, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17	2/6	17	4/6	15		16	1/6	18	2/6	17	2/6	13	3/6	11	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	34	34	14	14	32	32	36	36	16	16	12	12	10	10	170	170
Итого ауд.	16	16	34	34	14	14	32	32	36	36	16	16	12	12	10	10	170	170
Контактная	16	16	34	34	14	14	32	32	36	36	16	16	12	12	10	10	170	170
Сам. работа	18	18	14	14	36	36	10	10	18	18	16	16	30	30	16	16	158	158
Итого	34	34	48	48	50	50	42	42	54	54	32	32	42	42	26	26	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;

3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	владеть опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Спортивная борьба							
1.1	Воспитание основных физических качеств /Ср/	1	2		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Страховка и самостраховка /Ср/	1	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Основные стойки, передвижения /Ср/	1	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Основы техники захвата /Ср/	1	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы техники бросков /Ср/	1	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)							
2.1	Техника нападения. /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Спортивные игры							
3.1	Техника передвижений /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.2	Техника удара по мячу ногой /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Гимнастика							
4.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	4		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Строевые упражнения /Пр/	1	4		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)							
5.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/	2	6		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/	2	6		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	2	6		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 6. Спортивные игры (гандбол)							
6.1	Техника выполнения нижнего приема /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.4	Техника выполнения верхнего приема /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 7. Спортивные игры (футбол)							
7.1	Техника удара по мячу головой /Ср/	2	2		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

7.2	Техника остановки мяча /Ср/	2	4		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 8. Спортивная борьба							
8.1	Осovy техники переворотов /Пр/	3	2		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Виды бросков /Пр/	3	2		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Виды переворотов /Ср/	3	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол)							
9.1	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.3	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 10. Гимнастика							
10.1	Упражнение в паре с партнером /Пр/	3	2		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.2	Упражнение с гантелями /Ср/	3	6		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.3	Упражнение с набивными мячами /Ср/	3	6		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 11. Атлетическая гимнастика							
11.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Пр/	3	2		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Пр/	3	2		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Пр/	3	2		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.4	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/	3	6		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.5	Упражнения для шеи /Ср/	3	6		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	Раздел 12. Спортивные игры (волейбол)						
12.1	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.2	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.3	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.4	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.5	Правила безопасного выполнения приемов /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	2		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 13. Спортивные игры (футбол)						
13.1	Техника обманных движений (финты) /Пр/	4	2		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.2	Техника отбора мяча /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.3	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/	4	2		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.4	Техника игры вратаря /Ср/	4	2		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 14. Гимнастика						
14.1	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	4	4		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.2	Упражнение для коррекций нарушения осанки /Пр/	4	4		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.3	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/	4	2		Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 15. Атлетическая гимнастика						
15.1	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Пр/	4	4		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

15.2	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/	4	2		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
15.3	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Пр/	4	2		Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 16. Спортивная борьба						
16.1	Выведения противника из равновесия /Пр/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.2	Учебные спаринги /Пр/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.3	Совершенствование основных физических качеств /Пр/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.4	Совершенствование техники бросков /Пр/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.5	Совершенствование техники захватов /Пр/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.6	Совершенствование техники переворотов /Пр/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.7	Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/	5	6		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.8	Совершенствование технических приемов в партере /Пр/	5	6		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.9	Совершенствование техники сковывающих действий /Ср/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.10	Учебные спаринги /Ср/	5	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол)						
17.1	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/	5	4		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

17.2	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/	5	6		Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 18. Спортивная борьба							
18.1	Основы тактики проведения захватов /Пр/	6	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
18.2	Основы тактики проведения удержаний /Пр/	6	4		Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 19. Спортивные игры (волейбол)							
19.1	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/	6	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.2	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	6	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.3	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	6	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.4	Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	6	6		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.5	Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	6	6		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 20. Спортивные игры (гандбол)							
20.1	Техника выполнения верхней прямой передачи /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.2	Техника выполнения передачи в прыжке /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.3	Техника выполнения бросков из всех положений /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.4	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

20.5	Тактическая подготовка /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.6	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 21. Спортивные игры (футбол)							
21.1	Двусторонняя игра /Ср/	8	4		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
21.2	Прием контрольных нормативов /Пр/	8	4		Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 22. Спортивные игры (волейбол)							
22.1	Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	8	6		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.2	Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/	8	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.3	Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/	8	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.4	Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/	8	4		Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1 семестр

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.

20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

2 семестр

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Поддача. Определение и ошибки при поддаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либbero. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу

3 семестр

1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.

31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике

4 семестр

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
14. Взаимосвязь видов подготовки.
15. Техника игры в футбол. Классификация.
16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
17. Средства гимнастики, их характеристика.
18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
23. Методические особенности гимнастики.
24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
26. Упражнения для развития грудных мышц.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
28. Упражнения для мышц спины.
29. Упражнения для мышц ног.
30. Упражнения для мышц шеи.
31. Подготовка мест занятий.
32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике

5 семестр

1. Методика обучения технике захватов.
2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
5. Методика обучения технике передвижений борца.
6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
7. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике контратак в стойке.
10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
14. Классификация тактики баскетбола.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «двойной заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.

<p>21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.</p> <p>22. Положение о соревновании и методика его составления.</p> <p>Задание №1</p> <p>Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале</p> <p>6 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств. 2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног). 3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития. 5. Методика обучения технике разрывов захватов. 6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития. 7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения. 8. Организация места проведения урока с элементами единоборств. 9. Методика обучения технике уходов из опасного положения. 10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств. 11. Методика обучения технике броском с помощью туловища. 12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе 13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками. 14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей. 15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей. 16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару. 17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием. 18. Волейбол, как средство релаксации. 19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление. 20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды. 21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах. 22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта. 23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов. 24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол. 25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде. 26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции. 27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол. <p>Задание №1</p> <p>Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по гандболу</p>
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Тематика рефератов по спортивной борьбе</p> <p>1 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале. 2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний. 3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам 4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. 5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем 6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе 7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе 8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе. 9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой. 10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе <p>5 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале. 2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спарингах. 3. Основы тактики проведения захватов. 4. Основы тактики проведения удержаний. 5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале. 6. Совершенствование тактики проведения захватов. 7. Совершенствование тактики проведения удержаний. 8. Совершенствование тактики проведения бросков. <p>6 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале. 2. Виды бросков. 3. Виды захватов. 4. Виды переворотов.
--

5. Выведение противника из равновесия.

6. Учебные спаринги.

Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)

1 семестр

1.Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях).

Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2.Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.

3.Специальное питание баскетболистов.

4.Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.

5.Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.

6.Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.

7.История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.

3 семестр

1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.

3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу

4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.

5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.

6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.

7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.

8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.

9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.

10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.

5 семестр

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2. История Олимпийского баскетбола.

3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.

4. Современное состояние мирового баскетбола.

5. Современное состояние баскетбола в России.

6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.

7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.

8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.

9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.

10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.

Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)

1 семестр

1. История футбола.

2. Правила игры.

3. Международные соревнования.

4. Тактика в футболе.

5. Футбол в мире.

6. Футбольные структуры.

7. Молодёжный футбол.

8. Профессиональный футбол.

9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.

2 семестр

1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.

2. Техника футбола.

3. Организация соревнований.

4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

5. ФК «Арсенал» - легенда тульского футбола.

4 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.

2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).

4. Взаимосвязь видов подготовки.

5. Техника игры в футбол. Классификация.

6. Техника игры в нападении (футбол).

7. Техника игры в защите (футбол).

8. Тактика игры в футбол. Классификация.

9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).

10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).

Тематика рефератов по гимнастике

1 семестр

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

3 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

4 семестр

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)

2 семестр

1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История развития волейбола.
3. Тактическая подготовка волейболиста.
4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
6. История развития волейбола в России.
7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
8. Характеристика техники игры в волейбол.
9. Характеристика тактики игры в волейбол

4 семестр

1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
5. Анализ техники и методики обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
6. Анализ техники и методики обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
7. Анализ техники и методики обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.

6 семестр

1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.

2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
5. Интегральный метод подготовки в футболе.
6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.

Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)

2 семестр

1. История развития гандбола в России.
2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
6. Классификации техники игры полевого игрока.
7. Классификация техники игры вратаря.
8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

4 семестр

1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».
7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».
8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.
9. История развития современного гандбола.
10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.

6 семестр

1. Гандбол на Олимпийских играх.
2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.
4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.
8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.
9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.
10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.

Тематика рефератов по атлетической гимнастике

3 семестр

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

4 семестр

1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.

2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажёров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатъева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409.html	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017
Л1.3	Даценко, С.С. [и др.]	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.4	Губа, В.П. [и др.]	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304.html	М.: Издательство «Спорт», 2018
Л1.5	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323.html .— ЭБС «IPRbooks»	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028.html	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Лукин А.А., Галочкин Г.П., Щетинин Н.В.	Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.3	Щетинин Н.В., Лукин А.А.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры. : Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784.htm	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Готовцев, Е.В., Войтович, Д.И., Петько, В.А.	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры: Учебно- методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59110.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.6	ред. Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709.html .— ЭБС «IPRbooks»	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.7	Попович А.П. [и др.]	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443.htm	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.8	Осипов, С.В., Мудриевская, Е.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489.html	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.9	Щетинин, Н.В., Лукин, А.А.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html .	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.10	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862.html	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Валинуров Р.Р.	Спортивная борьба: рабочая программа	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813.html .— ЭБС «IPRbooks»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры» http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
Э6	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

Э7	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые

следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17	2/6	17	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	4	4	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор пед. наук, доцент, Маркова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой, доцент, канд. пед. наук Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование представлений о педагогике как научной дисциплине, формирование педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции».
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование научно-педагогического мировоззрения в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии;
1.5	формирование системы знаний о педагогике как науке и практике.
1.6	формирование интереса к педагогической деятельности, раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности;
1.7	формирование умений и навыков самообразования, стимулирования интереса к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе.
1.8	формирование представлений о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики.
1.9	формирование основ профессионального педагогического общения (взаимодействия).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В качестве исходных компетенций предполагаются учебные навыки выпускника средней общеобразовательной школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Теория и технология обучения
2.2.7	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Лексикология первого иностранного языка
2.2.12	Организация внеучебной деятельности
2.2.13	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Стилистика первого иностранного языка
2.2.18	Зарубежная литература
2.2.19	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.20	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	специальные научные знания в т.ч.в предметной области;
3.1.2	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.3	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.4	как распоряжаться своим временем и ресурсами
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать полученные знания при организации духовно-нравственной воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.2	рационально распределять временные и информационные ресурсы;
3.2.3	демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области.
3.2.4	использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.2	навыком применения специальных научных знаний в предметной области
3.3.3	способами ориентирования в профессиональной духовно-нравственной воспитательной деятельности с детьми
3.3.4	формами, методами и условиями формирования своих умений по самоорганизации, саморазвитию;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.						
1.1	Педагогическая деятельность: сущность и специфика /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Функции и виды профессиональной деятельности педагога /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога						
2.1	Структура педагогической деятельности /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	

2.2	Структура педагогических способностей /Ср/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога							
3.1	Стили педагогического общения /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.2	Особенности педагогического общения /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Требования государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога							
4.1	Сущность профессионально-педагогической культуры /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Профессиональные и личные качества педагога /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Педагогическое мастерство, сущность и составляющие /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога							
5.1	Особенности профессиональной этики педагога /Ср/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие этика /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Составляющие этики /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. История педагогики и образования как область научного знания							
6.1	Возникновение воспитания /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества							
7.1	Философы древней Греции о воспитании. Воспитание и школа в античном мире. /Лек/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции /Лек/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Воспитание и образование в эпоху средневековья.							
8.1	Педагогическая мысль на средневековом Востоке /Лек/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Воспитание и школа в Византии. Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Пр/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Эпоха Возрождения							
9.1	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации /Лек/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г. /Пр/	2	4	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в.							
10.1	Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами /Лек/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Классики педагогики 19 века. Полемика вокруг школы. /Пр/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 11. Школа и педагогика Руси, России, СССР							
11.1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Воспитание и обучение в России в XVIII в. /Лек/	2	6	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

11.2	Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.) /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Современная педагогическая мысль России /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.						
12.1	Определение, объект, предмет и задачи педагогики /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Основные категории педагогики /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Функции и методы педагогики /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.						
13.1	Человек как индивид, индивидуальность и личность. Движущие силы и условия развития личности /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Признаки развитости личности /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.						
14.1	Психогенетическая теория развития личности. Роль деятельности в развитии личности /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Роль институтов семьи и образования в становлении личности /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.						
15.1	Связь педагогики с другими науками /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

15.2	Связь педагогической науки с практикой /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.3	Система педагогических наук /Ср/	1	6	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 16. Методология в педагогической деятельности							
16.1	Методологические принципы и подходы в педагогике /Ср/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.2	Понятие «методология педагогической науки». /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.3	Методологическая культура педагога /Ср/	1	6	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.4	Структура научно-педагогического исследования /Ср/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 17. Научные исследования в педагогике.							
17.1	Методы и логика педагогического исследования /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.2	Логика исследования /Ср/	1	4	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.3	/Экзамен/	2	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к экзамену:

1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
5. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
 7. Общая характеристика системы образования.
 8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
 9. Принципы организации педагогического процесса.
 10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
 11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
 12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
 13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
 14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
 15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
 16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
 17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно научный уровень методологии педагогики.
 18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
 19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
 20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
 21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
 22. Возникновение и становление педагогической профессии.
 23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
 24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
 25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
 26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
 27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
 28. Основные виды педагогической деятельности.
 29. Структура и содержание педагогической деятельности.
 30. Коллективный характер педагогической деятельности.
 31. Творческая природа труда учителя.
 32. Общая и профессиональная культура педагога.
 33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
 34. Профессиональная этика.
 35. Педагогический такт.
 36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
 37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
 38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
 39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
 40. Содержание теоретической готовности педагога.
 41. Содержание практической готовности педагога.
 42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
 43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров .
 44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
 45. Возникновение воспитания
 46. Концепции происхождения воспитания
 47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности
 48. Воспитание и школа в античном мире
 49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции
 50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке
 51. Воспитание и школа в Византии
 52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации
 53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
 54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
 55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв. до 80х г.
 56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами
 57. Классики педагогики 19 века
 58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
 59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
 60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
 61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
 62. Современная педагогическая мысль России
- Задания:
1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в

- истории образования и в наши дни.
2. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
 3. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.
 4. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
 5. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?
 6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Тематика письменных докладов:

- 1.Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
- 2.Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
- 3.Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
- 4.Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
- 5.Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
- 6.Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
- 9.«Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
- 11.Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологически взгляды В.Н.Сороки-Росинского
13. Годы исканий С.Т.Шацкого
14. А.С.Макаренко – педагог и писатель
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А.Сухомлинский о работе учителя

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Саратов : Научная книга, 2019. , 2019
ЛП.2	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бим-Бад, Б. М	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489	Москва: Издательство Юрайт, 2019
ЛП.2	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеолекция по теме:"Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8
Э2	Презентация "об Адольфе Дистерверге". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5414024878078937485&text
Э3	Презентация "Жизнь и деятельность А.С.Макаренко". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5686676866946746889&text
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.5	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.6	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.7	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность,

подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с овоз процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Теория и технология воспитания рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		ИТОГО	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Гумерова М.М.



Рабочая программа дисциплины

Теория и технология воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой, доцент, канд. пед. наук Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Теория и технология обучения
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.7	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.8	Организация внеучебной деятельности
2.2.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.10	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования ФГОС ООО к образовательным результатам
3.1.2	формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.2	проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) с учетом организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
3.3.2	навыками планирования воспитательной работы классного руководителя на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.3.3	навыками по составлению социальной карты ребенка как психолого-педагогической технологией индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория воспитания						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Технологии воспитания							
2.1	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Лек/	3	4	ОПК 3.1. ОПК 3.2 ОПК 3.3. ОПК 3.4. ОПК 3.5. ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Пр/	3	8	ОПК 3.1. ОПК 3.2 ОПК 3.3. ОПК 3.4. ОПК 3.5. ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Ср/	3	14	ОПК 3.1. ОПК 3.2 ОПК 3.3. ОПК 3.4. ОПК 3.5. ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

стр. 6

2.6	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.9	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	--	---	----	--	-------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.
- Научно-познавательное.
- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.
- Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика

13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД.
20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Г. Бермус	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинов, В. И.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438324	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э2	Классный руководитель. Видеолекция. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8clqao
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №222 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям является доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом.

Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Теория и технология обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

Теория и технология обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой, доцент, канд. пед. наук Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ существенных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.4	Организация внеучебной деятельности
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.2	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2	применять различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	различными подходами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание образования						

1.1	Современные дидактические концепции и теории /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Анализ современных дидактических концепций /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Программно-методическое обеспечение содержания начального образования /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Теоретические основы содержания образования /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Анализ нормативных документов. ФГОС ООО. Основная образовательная программа. /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью						
2.1	Современные модели организации обучения /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация методов и технологий обучения /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Теория методов и технологий обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Структура урока в аспекте разных форм и технологий обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Современные технологии и методы организации образовательного процесса /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Педагогические технологии обучения:от теории к практике							
3.1	Деятельностные технологии обучения /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	/Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	-----------	---	----	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов и задание к экзамену

1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.

2. Классификация современных педагогических технологий

3. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.

4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога

5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса. Формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.

8. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)

9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

10. Технологии оценки учебных достижений обучающихся

11. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации

12. Современные дидактические концепции и теории

13. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

14. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.

15. Современные модели организации обучения

16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа.

17. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся

18. Приемы и технологии мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

19. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения

20. Теоретические основы технологии развивающего обучения

21. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса

22. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы

23. Возможности различных форм организации обучения при использовании технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении

24. Технологии инклюзивного образования. Особенности проектирования образовательного процесса при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

25. Дидактические направления современного образования

26. Основные направления современного обучения

27. Сущность и дидактические характеристики проблемного обучения

28. Технология педагогического контроля и диагностики

29. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся

30. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.

31. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей

32. Дидактические теории проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов)

33. Дидактические теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)

34. Дидактические теории программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина)

35. Дидактическая теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)

36. Дидактическая теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина)

37. Дидактическая теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызина)

38. Зарубежные дидактические теории (Д.Дьюи, О.Френе, Вальдорфская школа)
39. Теория личностно-ориентированного обучения
40. Общие основы системно-синергетической теории обучения (Н.М.Таланчук)
41. Концепция личностно-ориентированного обучения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.)
42. Многомерные классификации методов обучения
43. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала.
44. Функции педагогического процесса. Образовательная, развивающая.
45. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
46. Содержание образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
47. Основная образовательная программа. Характеристика структурных компонентов программы.
48. Отличительные особенности традиционного и деятельностного урока.
49. Типы уроков. Их характеристика.
50. Базовые теории обучения.
51. Современные информационно- коммуникативные технология обучения.
52. Теория проектного обучения
53. Концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург)
54. Технология проектного обучения.
55. Дидактическая система как отражение сущности дидактической теории
56. Современные модели организации обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.
57. Базовые психолого-педагогические теории обучения.
58. Технология проблемно-модульного обучения
59. Теория компьютеризации обучения (Б.С.Гершунский)
60. Целостный педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития. технология».
Разработать фрагмент сценария урока с обоснованием выбора технологии и способа ее реализации с конкретной группой обучающихся с обозначенными задачами формирования универсальных учебных действий.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Задание
1. Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учетом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, плана - конспекта
2. Разработайте сценарий урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, технологии обучения, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева, С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 740 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448383	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Фурьева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537	Москва: Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Деятельностно-ориентированные технологии в начальной школе. Презентация.- URL: http://www.myshared.ru/slide/92432/
Э2	Современные дидактические теории и технологии обучения. Презентация.- URL: http://www.myshared.ru/slide/370906/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, поскольку слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Запись лекции лучше осуществлять по плану предложенному преподавателем. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая работа с лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются прочтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы у обучающегося формируются умения работать с информацией, находить необходимую информацию, анализировать и критически ее осмысливать. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, поиск решения проблемы, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует исследовательский уровень его подготовки.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: разбор кейс заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамен является промежуточным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, школьными учебниками и другими пособиями.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, а также сослаться на необходимые источники литературы. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Общая и социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Общая и социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения;
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.5	развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний;
1.6	сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Лексикология первого иностранного языка
2.2.7	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Стилистика первого иностранного языка
2.2.12	Зарубежная литература
2.2.13	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.14	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.2	общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
3.1.3	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.3	применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;
3.3.2	навыками определения типов темперамента и характера личности;
3.3.3	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология						
1.1	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии /Лек/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы психологии /Ср/	3	4	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные психологические теории /Ср/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
	Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре						
2.1	Общее понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Задатки и способности	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Темперамент. Характер /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Направленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/	3	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	3	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования						
3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь /Пр/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

	Раздел 4. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии						
4.1	Характеристика социальной психологии как науки. Предмет, задачи, методы, отрасли социальной психологии /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	
4.2	Место социальной психологии в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	
4.3	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	
	Раздел 5. Психология общения. Структура общения. Конфликт						
5.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт» /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 Э9	0	
5.2	Структура общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8	0	
5.3	Общение в системе межличностных и общественных отношений /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8	0	
5.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э9	0	
	Раздел 6. Группа как социально-психологический феномен						
6.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.2	Понятие малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Характеристика больших групп. Устойчивые большие социальные группы, их виды. Стихийные группы, механизмы психологического воздействия в них. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.4	Большие социальные группы. Устойчивые группы (этносы, религиозные конфессии, политические партии и др). Стихийные группы (толпа, масса, публика), их характеристика. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
	Раздел 7. Социально- психологическая характеристика личности. Социализация и социальная установка						
7.1	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и социальной установки /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	
7.2	Понятие личности в социальной психологии. Социально- психологическая структура личности /Пр/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	

7.3	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	
7.4	Понятие социальной установки, ее структура и функции /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука.
22. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.
23. Методы исследования в социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
24. Понятие общения. Сущность общения. Средства общения.
25. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
26. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
27. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
29. Конфликт. Виды, функции, структура и динамика конфликта.
30. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Психологические процессы в малой группе.
32. Понятие больших социальных групп, их особенности. Структура психологии больших социальных групп.
33. Стихийные группы и массовые движения. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах..
34. Характеристика и проблема личности в социальной психологии. Социализация.
35. Социальная установка и реальное поведение.

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных работ:</p> <p>Общая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа. 2. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка). 3. Речь, как психический процесс. 4. Проявление бессознательного в поведении человека. 5. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей 7. Личность и темперамент. 8. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. 9. Современные концепции темперамента. 10. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций. 11. Ощущения, их классификация и свойства. 12. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 13. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания. 14. Сравнительный анализ теорий внимания. 15. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти. 16. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления. <p>Социальная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. История формирования социально-психологических идей. 3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии. 4. Социально-психологические теории личности. 5. Малые группы, их структура и динамика. 6. Социальная психология семьи. 7. Лидерство и руководство. 9. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения. 10. Психологическая теория коллектива. 11. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения. 12. Основные стороны процесса общения и их характеристика. 13. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе. 14. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения. 15. Культура и образование как социальный институт. 16. Социальная психология напряженности и конфликтов.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая и социальная психология

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Д. А. Донцов	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442176	Москва : Издательство Юрайт, 2019
ЛП.2	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382	— Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Гулевич, О. А	Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431344	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Почебут, Л. Г.	Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .	Социальная психология : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова . — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. - Текст: электронный// http://bibl:81/books/	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работает наша память? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э2	Зачем нам чувство отвращения? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
Э3	Эмоции Основной элемент - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI
Э5	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э6	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I
Э7	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8
Э8	Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUt9wQ
Э9	Социальная психология. Лекция Особенности конфликта. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельные и семестровые планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной

деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробыли при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов

подпись расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Возрастная и педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	
Экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.05 Возрастная и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Концепции современного естествознания
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Лексикология первого иностранного языка
2.2.4	Организация внеучебной деятельности
2.2.5	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Стилистика первого иностранного языка
2.2.11	Зарубежная литература
2.2.12	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.13	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования;
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения закономерностей социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.						
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Лек/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Лек/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.						
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

	Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.						
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.						
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста						

6.1	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.2	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.3	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.							
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.

21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приручение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Практическая работа

Мотивы и мотивация учебной деятельности

Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.

Задание 1

Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».

Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.

Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?

Написать:

- правы или нет родители;
- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2

Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».

О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3

Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хилько, М. Е.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-431102	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588	М: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуружапов, В. А.	ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.2	Першина Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html . — ЭБС «IPRbooks»	Альма Матер, 2016
Л2.3	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html . — ЭБС «IPRbooks»	Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология_Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
Э2	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad1ILVrPWOY
Э3	Летские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8
Э4	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена. За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Организация внеучебной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Краснова Е.Л.

Рабочая программа дисциплины

Организация внеучебной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой, доцент, канд. пед. наук Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся к выполнению профессиональных трудовых действий на основе знаний структуры и сущности воспитательного процесса во внеучебной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики с использованием психолого-педагогических технологий и социального взаимодействия, необходимых для индивидуализации и выполнения профессиональных задач в рамках реализации образовательных программ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование представлений о технологиях разработки воспитательных программ в условиях внеучебной деятельности обучающихся, о способах организации сотрудничества, командности, индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
1.4	Формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.5	Формирование готовности к реализации воспитательных программ на основе первоначальных умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Социология
2.1.3	Возрастная и педагогическая психология
2.1.4	Образовательное право
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Теория и технология обучения
2.1.7	Правоведение
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Теория и технология воспитания
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Учебная ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности организации образовательного процесса и формирования образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.2	основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	основы планирования и организации деятельности в рамках реализации образовательных программ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды;
3.2.2	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся (в зависимости от целей подготовки);
3.2.3	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.4	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.5	организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.6	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
3.3.2	опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.5	опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	опытом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации внеучебной деятельности						
1.1	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы /Лек/	6	4	ОПК-1.2 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	

1.2	Нормативные правовые основы организации внеучебной деятельности /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.3	Нормативные правовые основы организации внеучебной деятельности /Ср/	6	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.4	Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. /Лек/	6	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.5	Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. /Пр/	6	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. /Ср/	6	4	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.7	Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.8	Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности /Пр/	6	4	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.9	Структура, условия и средства внеучебной деятельности. Социальная обусловленность цели внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС /Ср/	6	6	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.10	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время /Лек/	6	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.11	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время /Ср/	6	6	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Технология организации внеучебной деятельности							

2.1	Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности: целеполагание, планирование, реализация, контроль и анализ /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
2.2	Документация учителя при организации внеурочной деятельности: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
2.3	Анализ и разработка программ внеучебной деятельности /Пр/	6	4	УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Анализ и разработка программ внеучебной деятельности /Ср/	6	6	УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности /Лек/	6	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.6	Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа. /Пр/	6	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.7	Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа. /Ср/	6	6	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.8	Технология разработки образовательной программы внеучебной деятельности /Пр/	6	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Проектирование программы внеучебной деятельности /Ср/	6	6	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Сущность внеучебной деятельности.
2. Особенности внеучебной и внеурочной деятельности.
3. Основные задачи программы внеучебной деятельности.
4. Структура и принципы проектирования внеучебной деятельности.
5. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
6. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
7. Организация внеурочной деятельности обучающихся в школе.
8. Нормативно-правовые и требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.
9. Формы и виды внеучебной деятельности.
10. Направления внеучебной деятельности.
11. Модели внеурочной деятельности.
12. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Базовая организационная модель реализации внеучебной деятельности.
14. Основные направления внеучебной деятельности.
15. Содержание досуга и методы его организации.
16. Сущность понятий «досуг» и «метод».
17. Основные формы организации досуга.
18. Раскрыть общие положения и задачи внеучебной программы на примере летнего лагеря.
19. Функции рабочей программы внеучебной деятельности.
20. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.

21. Алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
 22. Примерная программа кружковой работы с детьми и подростками.
 23. Создание клубного объединения для подростков.
 24. Карточка подвижных игр, игр на знакомство и командообразование, игры в помещении, игры на свежем воздухе для детей и подростков.
 25. Примерная программа работы с отрядом на смену.
 26. Примерная схема оформления отрядного уголка.
 27. Сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
 28. Алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
 29. Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
 30. Педагогические требования к организации внеучебной деятельности
- Задания:
1. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
 2. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками, включающую пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
 3. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
 4. Составьте карточку подвижных игр, игр на знакомство и командообразование, игры в помещении, игры на свежем воздухе для детей и подростков.
 5. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
 6. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
 7. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
 8. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

1. Организационные модели внеучебной деятельности.
2. «Эстетическое развитие», «культурное развитие» современных подростков.
3. Познавательная деятельность обучающихся основной школы.
4. Основные направления внеучебной деятельности по ФГОС.
5. Виды, направления, содержание внеучебной деятельности.
6. Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
7. Педагогические требования к организации внеучебной деятельности.
8. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
10. Мониторинг эффективности внеучебной деятельности.
11. Технологии проектирования образовательных программ внеучебной деятельности.
12. Проектирование, организация и анализ внеучебных мероприятий и занятий.
13. Результативность воспитательного процесса внеучебной деятельности.
14. Содержание досуга и методы его организации.
15. Основные формы организации досуга.
16. Функции социально-культурной деятельности.
17. Цели, задачи, формы, функции рабочей программы внеучебной деятельности.
18. Виды художественного творчества во внеурочное время.
19. Техническое творчество во внеурочное время
20. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
21. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.
22. Организация лагерной смены как формы внеучебной деятельности.
23. Модели внеурочной деятельности.
24. Результаты и методы диагностики внеучебной деятельности по ФГОС.
25. Кружковая работа как одна из форм внеучебной работы.
26. Клубное объединение как одна из форм внеучебной работы.
27. Секция, студия как одна из форм внеучебной работы
28. Научное общество как одна из форм внеучебной работы
29. Игра, соревнование, турнир как форма внеучебной работы
30. Слет, фестиваль, конференция как форма внеучебной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФГОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А. Г. Бермус	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л1.2	Бахтигулова, Л. Б.	Методика воспитательной работы учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430871	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	--------------------	---	-----------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Байбородова, Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437113	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина, А.М.	Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. — Электронная версия печатной публикации. - URL: http://bibl:81/books	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебный фильм по организации внеучебной творческой деятельности URL: https://www.youtube.com/watch?v=LPO-FPONhc
Э2	Культурно-досуговая деятельность как эффективное ср-во развития личности Видеолекции URL: https://www.youtube.com/watch?v=VaM3s-pxu7I
Э3	Организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся URL: https://www.youtube.com/watch?v=RZS25E43Ocs
Э4	Обучение решению задач на смекалку в учебной и внеучебной деятельности по УМК Г К Муравина, О В URL: https://www.youtube.com/watch?v=aZtfvPpDXJs
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других

источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к

практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Методы психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Ахмеров Р.А.;



Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогического исследования, формирование у обучающихся на этой основе способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
1.4	формирование умения проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
1.5	формирование навыка осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.6	формирование умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	формирование навыка владения методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.8	История (история России, всеобщая история)
2.1.9	Концепции современного естествознания
2.1.11	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.12	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология первого иностранного языка
2.2.2	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Стилистика первого иностранного языка
2.2.7	Зарубежная литература
2.2.8	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.9	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	

УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	способы декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.1.2	способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.1.3	диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.1.4	методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять декомпозицию поставленной цели проекта в задачи
3.2.2	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.2.4	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.3.2	навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.3.3	приемами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей
3.3.4	Методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. / Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. / Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. / Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.						
2.1	Опросные методы и метод наблюдения /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Метод наблюдения /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.						
3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).

30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/441148	Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Коржуев, А. В.	. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Дружинин, В. Н.	. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/427494	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
Э2	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnava-psihologiya
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к учебной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучаемый работает с литературой, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень подготовки обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.  _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой, доцент, канд. пед. наук Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технология обучения
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Философия
2.1.5	Практика по воспитательной работе
2.1.6	Теория и технология воспитания
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Лексикология первого иностранного языка
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Стилистика первого иностранного языка
2.2.11	Зарубежная литература
2.2.12	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.13	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
3.1.3	основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.
3.3 Владеть:	
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы						
1.1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса / Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Педагог-практик в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Лек/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Личностный и профессиональный потенциал педагога-практика /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Определение типа личности. Развитие навыков общения /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.							
2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Формирование сценарного аппарата в детском возрасте, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.8	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений / Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании / Лек/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций							
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Приемы моделирования в педагогике /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта							
4.1	Методики на определение индивидуально-психологических свойств человека, его состояния, потенциальных возможностей /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-личностного потенциала личности /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Психологический тренинг /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.

7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
 8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
 9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
 10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
 11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
 12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
 13. Структура решения педагогических задач.
 14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
 15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
 16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
 17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
 18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
 19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
 20. Структура педагогического общения.
 21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
 22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
 23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
 24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
 25. Методы первичной профконсультации.
 26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
 27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
 28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
 29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
 30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.
- Задания:
- Задание 1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
- Задание 2. Составьте план индивидуальной консультации по выбору профессии для учащегося средней ступени образовательного учреждения.
- Задание 3. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.
- Задание 4. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния.
- Задание 5. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРП, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее характерологических особенностей. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.
14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16. Педагогическое наблюдение, его компоненты.
17. Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18. Психологическое строение деятельности.
19. Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20. Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21. Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22. Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23. Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24. Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25. Методики диагностики образовательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/books/	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеолекция В.Ф.Базарный О раздельном обучении мальчиков и девочек. - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17283381935873861709&text
Э2	Видеолекция Вред негативных привычек у подростков. - URL: https://infourok.ru/posledstviya-vrednyh-privyчек-dlya-nesovershennoletnih-podrostkov-4124904.html
Э3	Презентация "Ситуация успеха на уроке". - URL: https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-situatsiia-uspiekha-na-urokie-kak.html
Э4	Презентация "Сказка-тренинг для детей 5 - 8 лет по развитию уверенности в себе". - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=OqtoQj_tIWs
Э5	Видеолекция "Психологический тренинг для детей". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=qZ7b7wqeWZI
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. -URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.5	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.6	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход

стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с овз процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
Зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Теория и технология обучения
2.1.4	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.5	Теория и технология воспитания
2.1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.7	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.2	Организация внеучебной деятельности
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон "Об образовании в РФ"
3.1.2	формы и методы, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.3	особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.4	основные требования ФГОС ОВЗ
3.1.5	особенности состояния мотивационной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья и приемы по формированию мотивационных установок
3.1.6	методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать дифференцированный подход ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ
3.2.2	дифференцировать формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.3	планировать и организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.4	формулировать цели и задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.5	применять приемы по формированию мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.6	применять специальные методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыком дифференцированного подхода ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ
3.3.2	навыком отбора форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.3	навыком планирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.4	навыком определения целей и основных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.5	навыком применения мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.6	навыком использования разнообразных специальных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная система дифференциации и индивидуализации образования						
1.1	Классификация ОВЗ. Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. /Лек/	3/5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	ПМПК и ПМПк: функции, принципы работы /Пр/	3/5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед. процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	3/5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе						

2.1	Адаптированные образовательные программы /Лек/	3/5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	3/5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями /Ср/	3/5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с аутизмом /Ср/	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Раздел 3 Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.						
2.7	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. /Ср/	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. /Ср/	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. /Пр/	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Зачет	3/5		ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
12. Этапы развития системы специального образования
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
14. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
17. Цель и задачи инклюзивного образования.
18. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Модели инклюзивного образования
20. Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
21. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
22. Внешние условия инклюзии.
23. Внутренние условия инклюзии.
24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.
27. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Липунова О.В.	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.
------	---------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липунова О.В.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные - URL: http://www.iprbookshop.ru/85903.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Прищепова, И. В.	Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / (Авторский учебник).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444464	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ		
Э2	Опыт успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. -URL: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
Зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. психол. наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Теория и технология обучения
2.1.7	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.8	Общая и социальная психология
2.1.9	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.10	Теория и технология воспитания
2.1.11	История (история России, всеобщая история)
2.1.12	Концепции современного естествознания
2.1.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.14	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности
2.1.16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.17	Физическая культура и спорт
2.1.18	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Стилистика первого иностранного языка
2.2.4	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.5	Зарубежная литература
2.2.6	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.7	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП,
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида,
3.1.3	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ;
3.2.2	учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.						
1.1	Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия СОУ. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.2	Общие вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Пр/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы педагогического воздействия. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с ООП. /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии							
2.1	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. /Лек/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.							
3.1	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Педагогическое изучение психических процессов у детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Задачи и содержание обучения и воспитания детей с ООП. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
-----	---	---	---	--	---------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП.
3. Понятийный аппарат обучения детей с ООП.
4. Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
6. Принципы работы с детьми с ООП.
7. Психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. с ООП.
8. Особенности протекания психических процессов у детей с ООП.
9. Формы и методы реализации содержания специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ООП.
10. Различные подходы в специальном обучении и воспитании детей с ООП.
11. Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.
12. Психофизические и индивидуальные особенности, в том числе ООП обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
13. Направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей.
14. Технологии, применяемые в инклюзивном обучении в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам.
15. Технологии, применяемые при обучении в специальном (коррекционном) классе по адаптированным общеобразовательным программам.
16. Технологии, применяемые при обучении на дому ребенка с ООП.
17. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения и его роль при обучении детей с ООП.
18. Составление индивидуального учебного плана. Организация коррекционной работы.
19. Разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ООП в соответствии с образовательными стандартами.
20. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в процессе обучения и социализации.
21. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
22. Технологии коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
23. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
25. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
26. Дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.
27. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Инновационные образовательные технологии («Интеллектуальная карта», «Кластер», «Синквейн», ТРИЗ_РВТ»).
29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

- 1) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
- 4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
- 5) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
- 6) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
- 7) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
- 8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 9) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 10) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.

- 11) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
- 12) Задержка психического развития у детей.
- 13) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
- 14) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
- 15) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
- 16) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
- 17) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 18) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого- педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
- 19) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
- 20) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
- 21) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
- 22) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
- 23) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
- 24) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
- 25) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
- 26) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 27) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 28) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
- 29) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
- 30) Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сост. Липунова О.В	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.
Л1.2	Сост. Липунова О.В	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978- 5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420465	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL:: https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvt ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А. М.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05. 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся для готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
1.4	научить обучающихся анализировать и соблюдать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
1.5	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применения правовых норм в работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
1.6	сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выработать навыки уметь выражать свою гражданскую позицию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Организация внеучебной деятельности
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.1.2	социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.1.3	содержание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.1.4	методику организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.2.2	опираться в педагогической деятельности на социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.2.3	использовать основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.2.4	организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.2	представлениями о социальных ценностях правового государства, общепринятых нормах этики в профессиональной сфере
3.3.3	навыками использования основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней

3.3.4	навыками организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Механизм и формы государства. Виды политических режимов /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации.						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.2	Конституционное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Права и свободы человека и гражданина /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации.						
3.1	Основы гражданского права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Гражданское право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации.						
4.1	Основы трудового права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
4.2	Трудовое право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Особенности регулирования труда несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации.						
5.1	Основы семейного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
5.2	Семейное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	Семейный кодекс о правах и обязанностях несовершеннолетних/Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Основы административного и уголовного права Российской Федерации							
6.1	Основы административного и уголовного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
6.2	Основы административного и уголовного права Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Основы административного права Российской Федерации /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Понятие и меры противодействия коррупции в							
7.1	Социально-правовая сущность коррупции /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.2Л2.1 Э1	0	
7.2	Антикоррупционная политика в России. Правовые средства борьбы с коррупцией /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.

41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.
63. Понятие коррупции как социального явления: ее причины, последствия, основные виды коррупционного поведения
64. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией в РФ, значение гражданского контроля в противодействии коррупции

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.
Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?
2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.
Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?
3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.
Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?
4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.
Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.
Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.
5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.
Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?
6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

Вариант 1.

1. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией.
2. Правовое государство: понятие и признаки.

Вариант 2.

1. Социально-правовая сущность коррупции.
2. Политические режимы: виды и признаки.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. -	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов, А. П., Рыженков, А. Я., Чикильдина, А. Ю.	Правоведение: учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3297-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/387692	Москва: Издательство Юрайт, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init=test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stndt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

П Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ри возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Образовательное право
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16	1/6		
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Магсумов Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой, доцент, канд. пед. наук Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
1.4	формирование знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
1.5	формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, трудового законодательства;
1.7	формирование знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
1.9	формирование навыков работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
1.10	формирование навыка соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и навыка применения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при осуществлении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.3	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Организация внеучебной деятельности
2.2.4	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.5	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

3.1.2	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.3	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3.2.2	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
3.3.3	навыком применения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при осуществлении профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/	4	4	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.						
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.							
3.1	Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Вопросы:

1. Предмет, метод, система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Право на образование в системе прав и свобод человека.
6. Государственная политика в области образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
9. Государственно-общественное управление в сфере образования.
10. Государственная регламентация в сфере образования.
11. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
12. Организация образовательного процесса.

13. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
15. Образовательные отношения.
16. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
17. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
18. Правовое регулирование дополнительного образования.
19. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение). Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
20. Правовой статус образовательной организации.
21. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
23. Аттестация педагогических работников.
24. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников.
25. Защита прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации
27. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
28. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
29. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
30. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбург было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала

занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имеет задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учреждение(органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

Задание 15. Условие: Работодатель отказывается принимать вас на работу, так как считает диплом бакалавра «неполноценным» (или называя его неполным высшим образованием). Задание: Какие доводы Вы приведете в свою защиту?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.
11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Правовое регулирование качества образования.

10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.

2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.

3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.

5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.

6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.

9. Правовой статус руководителя образовательной организации.

10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.

2. Образовательное пространство СНГ.

3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека

2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.

3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.

Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.

1. Предмет, метод и система образовательного права.

2. Источники образовательного права.

3. Принципы образовательного права.

4. Связь образовательного права с другими отраслями права.

Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.

2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.

3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.

Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.

2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.

3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.

1. Система образования: понятие и элементы.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.

3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.

4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень
- Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.
1. Дошкольные образовательные организации.
 2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
 3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
 4. Программы дошкольного образования.
 5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.
- Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Образовательная программа
1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
 2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
 3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
 4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.
1. Структура образовательной организации.
 2. Органы управления образовательной организацией.
 3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
 4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.
- Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
- Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.
1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
 2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
 3. Типы образовательных организаций.
 4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.
 5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.
- Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
1. Права обучающихся.
 2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
 3. Обязанности и ответственность обучающихся.
 4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
 5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
- Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.
1. Академические права и свободы педагогических работников.
 2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
 3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
 4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
 5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
 6. Правовой статус руководителя образовательной организации.
- Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
 2. Комиссия по урегулированию споров.
 3. Уполномоченный по правам ребенка.
 4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евтушенко, И. В.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94499.html	Москва : Прометей, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404.html	Москва : Международный юридический институт, 2012.
Л2.2	Анисимов, А. П.	Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449962	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Магсумов, Т. А.	Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Магсумов, Л.Р. Садыкова. — Курск : Университетская книга, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907311-90-9 — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Магсумов_ТА_Образовательное_право_учебник_и_практикум.pdf	Курск : Университетская книга, 2020.
Л3.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
Л3.3	Агешкина, Н. А.	Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н. А. Агешкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1672.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru		
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: http://www.lexed.ru/faq/index.phtml		
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru		
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/		

Э6	Ресурсы East View (ИВИС). – URL: https://dlib.eastview.com/login
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: http://www.gouo.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным

материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение

контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обуславливается исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. Для лиц с ОВЗ в образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.



Методика обучения предмету "Иностранный язык" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **432**
 в том числе:
 аудиторные занятия **174**
 самостоятельная работа **222**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 6
 зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 2/6		17 2/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	3 4	34	26	26	78	78
Практические	36	36	3 4	34	26	26	96	96
Итого ауд.	54	54	6 8	68	52	52	174	174
Контактная	54	54	6 8	68	52	52	174	174
Сам. работа	90	90	4 0	40	92	92	222	222
Часы на контроль			3 6	36			36	36
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции
1.4	научить применять технологии, методы, приемы, средства организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.5	научить планировать, проводить, анализировать урок/ серию уроков по ИЯ в свете требований образовательных стандартов
1.6	научить осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.5	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Теория и технология обучения
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Общая и социальная психология
2.1.10	Теория и технология воспитания
2.1.11	Концепции современного естествознания
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Безопасность жизнедеятельности
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Философия
2.1.17	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.18	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.19	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.20	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.4	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.5	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание ФГОС общего образования
3.1.2	требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык»
3.1.3	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.4	содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык»
3.1.5	содержание предмета «Иностранный язык»
3.1.6	способы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык»
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать современные технологии в обучении иностранному языку
3.2.2	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	разрабатывать планируемые результаты обучения по предмету «Иностранный язык» и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
3.2.4	осуществлять разработку программ по предмету «Иностранный язык»
3.2.5	корректировать пути достижения образовательных результатов
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»
3.3.3	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
3.3.4	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)						
1.1	Методика – наука об обучении иностранному языку. Методы исследования в методике. Уровни владения иностранным языком /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. /Пр/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Особенности организации опытного и пробного обучения /Ср/	5	8	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Цели и задачи обучения ИЯ							
2.1	Цели и задачи обучения ИЯ. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Понятие «цель обучения» ИЯ. Виды целей обучения ИЯ. Понятие «задачи обучения» ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Рабочие программы по предмету ИЯ /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Содержание обучения ИЯ							
3.1	Содержание обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Структура содержания обучения ИЯ. Принципы отбора содержания обучения ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Подходы к содержанию обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения ИЯ /Ср/	5	8	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Принципы обучения ИЯ							
4.1	Общедагогические принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Частнометодические принципы обучения ИЯ /Ср/	5	10	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения ИЯ							
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие «технология обучения» ИЯ. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Методы и приемы обучения иностранному языку /Лек/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедагогические методы. Частнодагогические методы. /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Понятие «прием обучения» ИЯ. Современные приемы обучения ИЯ /Ср/	5	20	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Средства обучения ИЯ							

6.1	Классификация средств обучения ИЯ /Лек/	5	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Современные УМК по ИЯ, допущенные Министерством образования и науки РФ для уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Ср/	5	16	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам							
7.1	Системы упражнений в обучении иностранным языкам /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Алгоритм конструирования системы упражнений /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Проблемы типологии упражнений для развития иноязычной речи обучающихся /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Организационные формы обучения иностранному языку							
8.1	Организационные формы обучения ИЯ Урок. Типы уроков /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Планирование урока ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Анализ урока ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Самоанализ урока ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Специфика нетрадиционных уроков. Планирование нетрадиционного урока и отбор содержания обучения /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Средства реализации речевого общения							
9.1	Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Формирование фонетических навыков. Фонематические ошибки /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.4	Формирование лексических навыков. Трудности в обучении иноязычной лексике /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Средства реализации речевого общения. Формирование грамматических навыков /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Формирование грамматических навыков. Подходы в обучении грамматике /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.7	Обучение аспектам ИЯ в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки обучающихся/Ср/	6	20	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Обучение устному и письменному общению							
10.1	Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Обучение аудированию. Отбор текстов для аудирования /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.4	Обучение чтению. Виды чтения /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
10.5	Требования к отбору и конструированию текстовой информации для аудирования и чтения /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.6	Отбор и конструирование текстовой информации для аудирования и чтения /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.7	Обучение устному и письменному общению. Обучение говорению /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.8	Технология развития продуктивных умений говорения и письма /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.9	Обучение диалогической и монологической речи /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.10	Комплекс упражнений для развития связной монологической речи (в устной и письменной формах) /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.11	Комплекс упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.12	Обучение устному и письменному общению. Обучение письму и письменной речи /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.13	Подготовительные и речевые упражнения в обучении письменной речи /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.14	Обучение письму и письменной речи. Виды письменных работ /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.15	Комплекс упражнений для развития умений конспектирования /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.16	Типология заданий, обучающих написанию коротких объяснительных и полемических текстов /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.17	Контроль сформированности перцептивных и продуктивных умений /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.18	Системы упражнений для развития видов речевой деятельности /Ср/	6	20	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.19	/Экзамен/	6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 11. Контроль в обучении иностранному языку							
11.1	Контроль в обучении ИЯ /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Формы и виды контроля /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Средства контроля. Формы контроля ИЯ. Функции контроля. Виды контроля /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Разработка тестовых заданий для контроля уровня обученности по аспектам и видам речевой деятельности ИЯ /Ср/	7	24	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 12. Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях общего образования							
12.1	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на уровне НОО /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Формирование языковых навыков и обучение иноязычным коммуникативным умениям на уровне НОО /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на уровне ОО	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

12.4	Содержание обучения иностранному языку в основной средней школе /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.5	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на уровне СОО /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.6	Структура и содержание профильного обучения иностранному языку. Основные принципы профильного обучения /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.7	Проблема отбора содержания обучения ИЯ в зависимости от уровня обучения /Ср/	7	24	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ							
13.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Содержание начального общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Содержание основного общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.4	Содержание среднего общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.5	Примерные программы по иностранному языку. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.6	Анализ рабочих программ по иностранному языку, разработанных на основе ФГОС /Ср/	7	24	ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 14. Профессиональный стандарт "Педагог"							
14.1	Профессиональный стандарт "Педагог" /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Компетенции учителя иностранного языка /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога /Ср/	7	20	ОПК-5.1 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену, 6 семестр

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе.
3. Уровни владения иностранным языком.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
5. Принципы обучения иностранному языку.
6. Методы обучения иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
9. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка.

10. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
11. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
12. Типы, виды уроков, технология их проведения.
13. Требования к структуре урока по ФГОС.
14. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
15. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
16. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
18. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
19. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
20. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
21. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике.
22. Система упражнений по обучению произносительной стороне речи.
23. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике.
24. Система упражнений по обучению лексической стороне речи.
25. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике.
26. Система упражнений по обучению грамматической стороне речи.
27. Проблема системы упражнений в английском языке.
28. Речевые игры в обучении видам речевой деятельности и аспектам языка.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (для трёх уровней общего образования).
30. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

Перечень практических заданий, 6 семестр

1. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока ИЯ. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи с применением информационных технологий для обучающихся на уровне основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку ИЯ по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному конспекту.
7. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения ИЯ для урока по данному конспекту.
8. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
9. Разработайте фрагмент урока ИЯ на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на уровне основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
10. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на уровне начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
11. Разработайте фрагмент урока ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на уровне начального общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
12. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
13. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите, на развитие умений, каких видов речевой деятельности направлено содержание урока. Охарактеризуйте предлагаемую методику обучения ИЯ. Предложите и аргументируйте вариативную методику обучения для урока по данному конспекту.
14. Разработайте фрагмент урока на развитие умений спонтанной диалогической речи с применением интерактивных педагогических технологий для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
15. Разработайте фрагмент урока на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на уровне основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
16. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи на обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
17. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся на уровне начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
18. Разработайте фрагмент урока на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
19. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе технологии развития критического мышления для обучающихся на уровне среднего общего образования со средним уровнем языковой и речевой

Вопросы и задания к зачету, 7 семестр

1. Система обучения и системный подход.
2. Профили обучения ИЯ.
3. Подходы к обучению ИЯ.
4. Понятие «технология обучения» ИЯ.
5. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ.
6. Понятие «метод обучения» ИЯ.
7. Общедидактические методы.
8. Частнодидактические методы.
9. Понятие «прием обучения» ИЯ.
10. Современные приемы обучения ИЯ.
11. Игровые приемы обучения ИЯ.
12. Система средств обучения ИЯ.
13. Аудиовизуальные средства обучения(АВСО)ИЯ.
14. Специфика уроков иностранного языка на базовом уровне.
15. Специфика уроков иностранного языка на профильном уровне.
16. Методика преподавания иностранного языка на предпрофильном уровне.
17. Методика преподавания иностранного языка на базовом уровне.
18. Методика преподавания иностранного языка на профильном уровне.
19. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
20. Специфика организации и проведения внеурочного мероприятия по иностранному языку.
21. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
22. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
23. Профессиональный стандарт "Педагог". Профессиональные компетенции учителя ИЯ.
24. Нетрадиционные формы уроков по иностранному языку.
25. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции контроля.
26. Виды, средства, формы и объекты контроля.
27. Роль учителя в проведении контроля.
28. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
29. Критериальные карты в оценивании на уроке иностранного языка.
30. Рейтинговая система в оценивании на уроке иностранного языка.

Перечень практических заданий, 7 семестр

1. Проанализируйте УМК по английскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК формирование у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Иностранный язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
3. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенной рабочей программе по предмету «Иностранный язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
5. Разработайте программу недели иностранных языков в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Иностранный язык».
6. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
7. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку ИЯ с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения предмету Иностранный язык

1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.

13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Формирование умений полемиического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на уровне основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ермолаева, Е. В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59185.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание аннотаций, конспектов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем.

В связи с многообразием и обширным объемом информации (материала), который составляет предмет учебной дисциплины не вызывает сомнения необходимость самостоятельного изучения некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала. Целью практических занятий (ПЗ) выступает формирование профессиональных компетенций и контроль знаний обучающихся.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить новые образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только профессиональные, но и научно-исследовательские компетенции. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, а так же способности в нем ориентироваться.

Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе конкретного научно-методического материала.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение занятия актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания на основе использования на занятии интерактивных педагогических и информационных технологий. Такая организация практического занятия способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по составлению портфолио

- 1 Оформить документацию в печатном виде, предоставить в папке и на диске (презентации)
- 2 Оформить материалы, и пополнять портфолио в установленные сроки текущего и рубежного контроля по дисциплине
- 3 Самостоятельные, контрольные, творческие работы должны быть проверены и оценены преподавателем
- 4 Материалы портфолио должны отражать прогресс в методических знаниях и умениях обучающегося
- 5 Материалы портфолио должны отражать способность обучающегося к осуществлению методической рефлексии, сформированную за весь период изучения дисциплины.

Методические указания к курсовому проектированию

Научный руководитель определяет тему курсовой работы обучающегося, утверждает план проведения научного исследования, даты консультаций.

Обучающийся самостоятельно создает научный аппарат исследования, раскрывает теоретические основы проблемы исследования, описывает опыт практической деятельности по проблеме исследования, формулирует выводы по результатам проведенной научно-исследовательской работы по дисциплине: «Методика обучения первому иностранному языку».

Обучающийся предоставляет курсовую работу, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, в установленный срок.

Основное содержание курсовой работы

Курсовая работа по «Методике обучения первому иностранному языку» посвящена раскрытию особенностей решения различных методических проблем обучения иностранному языку.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

Первая глава курсовой работы посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).

Вторая глава курсовой работы отводится практической части исследования методической проблемы. Здесь должны быть представлены практические результаты проведенного исследования с соответствующими выводами и рекомендациями.

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, сформулированы выводы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

Список использованных источников завершает материалы исследования.

Порядок выполнения курсовой работы

- 1) выбор темы;
- 2) подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
- 3) подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
- 4) оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
- 5) предоставление работы для проверки научному руководителю.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы

I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:

- актуальность работы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.

NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.

II. Глава 1. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными методистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования.

Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.

III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.

IV. Выводы отражают результаты проведенного исследования.

V. Список использованных источников для работы по дисциплине должен включать в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по исследуемой проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть

качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.

5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Методика обучения предмету "Второй иностранный язык" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 102
самостоятельная работа 150
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 2/6		13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	26	26	42	42
Практические	34	34	26	26	60	60
Итого ауд.	50	50	52	52	102	102
Контактная	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	94	94	56	56	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Исмагилова З.А. 

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению немецкому языку в образовательном пространстве современной школы; формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать формированию навыков разработки программы по учебному предмету «Немецкий язык», в том числе программ дополнительного образования;
1.4	способствовать формированию умения разрабатывать планируемые результаты обучения немецкому языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
1.5	способствовать формированию навыков применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по учебному предмету «Немецкий язык», в том числе с особыми образовательными потребностями;
1.6	способствовать формированию навыков формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Немецкий язык»;
1.7	способствовать формированию навыков формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов по учебному предмету «Немецкий язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.6	Социология
2.1.7	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.8	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.9	Практика по внеклассной работе
2.1.10	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.12	Теория и технология обучения
2.1.13	Иностраннный язык
2.1.14	Теория и технология воспитания
2.1.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.21	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностраннный язык"
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	теоретические и методические основы обучения второму иностранному языку;
3.1.2	нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
3.1.3	содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования;
3.1.4	современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания;
3.1.5	требования к условиям реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык».
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать знания теоретических и методических основ обучения второму иностранному языку в практической деятельности;
3.2.2	осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности;
3.2.3	проектировать образовательные программы с использованием последних достижений методики обучения иностранному языку;
3.2.4	применять современные технологии при обучении иностранному языку;
3.2.5	проектировать образовательную среду с целью достижения результатов образования обучающихся;
3.2.6	выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку;
3.2.7	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками отбора методического инструментария, его интерпретации и для решения задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучаемых;
3.3.2	навыками реализации образовательных программ согласно требованиям образовательных стандартов при планировании и проведении учебных занятий;
3.3.3	навыками осуществления руководства образовательным процессом с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»;
3.3.5	опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выявления трудности в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов на уроках иностранного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку						
1.1	Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Профессиональный стандарт педагога. /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Дидактико - методические основы обучения иностранному языку в школе. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Дидактические основы целеполагания. Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Дидактические основы обучения иностранному языку в школе. Дидактические основы целеполагания. Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Психологические и психолингвистические основы обучения немецкому языку. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Психологические и психолингвистические основы обучения немецкому языку. Психологические основы целеполагания. Психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Уровни владения иностранным языком. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам. /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Функции, цели и содержание обучения немецкому языку. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Современные УМК по немецкому языку, Анализ УМК. /Ср/	6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.14	Организация занятий немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Формирование, совершенствование навыков и умений						
2.1	Аспекты обучения иностранному языку: формирование фонетических навыков немецкого языка. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков; трудности овладения произносительной системой немецкого языка; содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка; алгоритм знакомства с новым звуком. /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Система упражнений для формирования фонетических навыков немецкого языка. /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Аспекты обучения иностранному языку: формирование грамматических навыков на немецком языке. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Роль грамматики в общении на ИЯ; характеристика грамматических навыков; подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); трудности овладения грамматикой немецкого языка; последовательность работы с новой грамматической структурой. Система упражнений для формирования грамматических умений и навыков немецкого языка. /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Система упражнений для формирования грамматических умений и навыков немецкого языка. /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Аспекты обучения иностранному языку: формирование лексических умений и навыков на уроках немецкого языка. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; активный и пассивный словарь, трудности овладения лексикой немецкого языка; Система упражнений для формирования лексических умений и навыков немецкого языка. /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Система упражнений для формирования лексических умений и навыков немецкого языка. /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: аудированию. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Обучение аудированию как ВРД - характеристика аудирования как процесса; - аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ); - психологические и лингвистические трудности аудирования на немецком языке и пути их преодоления; - требования к текстам для аудирования; - последовательность формирования умений аудирования; - этапы работы с аудиотекстом. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Система упражнений для обучения аудированию. /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: говорению (диалог) на немецком языке / Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ - характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога; - последовательность формирования умений ДР; - упражнения для развития ДР на ИЯ. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Система упражнений для обучения говорению (диалог). /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: говорению (монолог) на немецком языке. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.17	Обучение монологической речи как форме общения на НЯ - характеристика МР; единица монолога; - психологические и лингвистические особенности МР; - последовательность формирования умений МР; приемы обучения монологическому связному высказыванию на НЯ. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Система упражнений для обучения говорению (монолог). /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: письму на немецком языке. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Обучение письму как ВРД - письмо как средство обучения ИЯ; - письмо как ВРД; типы письменных высказываний. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: письму. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Контроль в обучении иностранным языкам. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом, его цели, задачи, принципы, функции. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Организация контроля как средство управления коммуникативным образовательным процессом: виды, формы, требования к организации контроля обученности иностранному языку в школе. /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Планирование уроков и внеучебных мероприятий по немецкому языку						
3.1	Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ (немецкому). /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ (немецкому), направленная на формирование развитие УУД: цели, задачи, принципы, требования. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Планирование обучения иностранному языку в школе. Разработка рабочей программы по предмету «Иностранный язык: компоненты программы. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.4	Планирование обучения иностранному языку в школе. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно-деятельностного подхода /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Внеклассная / внешкольная и самостоятельная работа по ИЯ в системе формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Разработка внеклассных мероприятий по немецкому языку. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Нетрадиционный урок иностранного языка. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Разработка нетрадиционного урока немецкого языка. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Примерные рабочие программы по предмету «Немецкий язык». /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Анализ рабочих программ по предмету «Немецкий язык». /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Разработка рабочей программы по предмету «Немецкий язык». /Ср/	7	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Современные интерактивные технологии обучения немецкому языку (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Разработка уроков по предмету «Немецкий язык» на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.15	Сценирование уроков по предмету «Немецкий язык» на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Ср/	7	20	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.16	Все разделы дисциплины. /Экзамен/	7	36	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
------	-----------------------------------	---	----	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).
4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.
5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога.
6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Современные методы обучения иностранному языку.
11. Коммуникативно-игровая основа обучения иностранному языку.
12. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
13. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
14. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.
15. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.

Вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).
4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.
5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога.
6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.
13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.
14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).

15. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык».
18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности обучающихся при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения аудированию на иностранном языке. Система упражнений для обучения аудированию.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики иностранного языка.
29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении иностранным языкам. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.
30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.

Перечень практических заданий к экзамену (7 семестр):

1. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» на формирование у обучающихся фонетических навыков.
2. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» на закрепление у обучающихся грамматических навыков.
3. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» на совершенствование у обучающихся лексических навыков.
4. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» на развитие умений диалогической речи.
5. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» на развитие умений монологической речи.
6. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» по обучению аудированию.
7. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» по обучению чтению.
8. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по предмету «Немецкий язык».
9. Разработайте средство контроля уровня обученности немецкому языку.
10. Разработайте фрагмент урока по предмету «Немецкий язык» с использованием аудиовизуальных средств обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов:(6,7 семестр)

Ролевая игра на уроках немецкого языка.

Проектный метод в обучении немецкому языку.

Разноуровневое обучение на уроках немецкого языка.

Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.

Формирование метапредметных умений на уроках немецкого языка.
5.3. Фонд оценочных средств
См. в приложении к РПД – ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431686	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Французова, Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Новикова, А. Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84066.html	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. : Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов: Вузовское образование, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самобучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.</p>

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающимся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

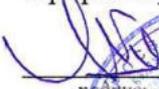
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Технологии и средства цифрового обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики и вычислительной математики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Сиразева Д.Ф.  _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии и средства цифрового обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021/2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович  _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системных представлений об использовании в своей практической деятельности современных средств и технологий цифрового обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучение проектированию, изготовлению и внедрению в учебный процесс современных средств и методов цифрового обучения;
1.4	формирование умений разрабатывать контрольно-диагностические задания различных форм, уровней и назначения с использованием современных технических средств;
1.5	обучение использованию на своих учебных дисциплинах конкретных технологий цифрового обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.3	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.7	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы преобразования аналоговой информации в цифровую и наоборот;
3.1.2	подходы к созданию анимации и её основные виды;
3.1.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.1.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов
3.2	Уметь:

3.2.1	разрабатывать образовательный цифровой продукт
3.2.2	создавать и редактировать информацию с элементами мультимедиа для взаимодействия
3.2.3	размещать программные продукты в сети Internet
3.2.4	осуществлять выбор программных и аппаратных средств при проектировании и разработки цифровых продуктов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками рабочего проектирования мультимедийных объектов; навыками обработки мультимедийной информации
3.3.2	навыками размещения, тестирования и обновления цифровой информации
3.3.3	подходами к использованию информационных технологий при реализации образовательного проекта;
3.3.4	инструментальными средствами создания и модификации цифровых объектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия цифрового образования						
1.1	Основные понятия цифрового образования /Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные понятия цифрового образования /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные понятия цифрового образования /Ср/	5	10	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Средства цифрового образования						
2.1	Средства цифрового образования /Ср/	5	12	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Средства цифрового образования /Пр/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Средства цифрового образования /Лек/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Технологии цифрового образования /Ср/	5	14	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Технологии цифрового образования /Пр/	5	6	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Технологии цифрового образования /Лек/	5	6	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 3) Комплексная программа «Современная Школа России».
- 4) Государственная программа «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».
- 5) Направления использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) по математике в классно-урочной системе.
- 6) Направления использования ЦОР по преподаваемому предмету для организации самостоятельной работы учащихся.
- 7) Направления использования ЦОР по преподаваемому предмету для организации внеклассной работы учащихся.
- 8) Общий обзор и анализ ЦОР по преподаваемому предмету, ориентированных на основную школу.

- 9) Общий обзор и анализ ЦОР по преподаваемому предмету, ориентированных на старшую школу
- 10) Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.
- 11) Создание дидактических материалов в редакторе электронных таблиц.
- 12) Применение Web-технологии для учителей.
- 13) Требования к электронным учебникам по преподаваемому предмету.
- 14) Использование электронных учебников при обучении школьников по преподаваемому предмету.
- 15) Место электронных учебников в процессе обучения по преподаваемому предмету.
- 16) Электронный учебник в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 17) Особенности записи видео лекций.
- 18) Особенности работы со слайдами.
- 19) Особенности организации видеоконференций.
- 20) Возможности ЦОР в обучении по преподаваемому предмету.
- 21) Методика использования ЦОР при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по преподаваемому предмету.
- 21) Методика использования ЦОР при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по преподаваемому предмету.
- 22) Использование интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно-методического материала в цифровой среде школы
- 23) Состояние и перспективы применения различных форм информационно-коммуникационных технологий в условиях цифрового образовательного пространства
- 24) Законодательное и нормативное обеспечение учебного процесса, в условиях цифровой среды
- 25) Цифровая грамотность и создание информационной системы «Цифровая школа»
- 26) Технологические средства электронного обучения
- 27) Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов
- 28) Дистанционное обучение

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

- 1 Место электронных учебников в процессе обучения по преподаваемому предмету.
- 2 Электронный учебник в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 3 Особенности записи видео лекций.
- 4 Особенности работы со слайдами.
- 5 Особенности организации видеоконференций.
- 6 Возможности ЦОР в обучении по преподаваемому предмету.
- 7 Возможности ЦОР в подготовке к олимпиадным задачам по преподаваемому предмету.
- 8 Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
- 9 Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
- 10 CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс
- 11 Спецификации SCORM.
- 12 Правила построения графа содержания.
- 13 Характеристики модели содержания.
- 14 Последовательность освоения учебных элементов.
- 15 Модель освоения.
- 16 Характеристики модели освоения
- 17 Технология face-to-face
- 18 Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания
- 19 Оффлайнное использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.
- 20 Онлайнное использование цифровых учебных материалов с помощью технологий Word Wide Web;
- 21 Применение онлайнных систем управления обучением
- 22 Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
- 23 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.
- 24 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 25 Комплексная программа «Современная Школа России».
- 26 Государственная программа «Информационное общество (2011 -2020 годы)».
- 27 Применение Web-технологии для учителей.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гураков А.В.	Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. -Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseNft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо

отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Основы проектной деятельности по иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна 

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной деятельности в образовании
1.4	формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету ИЯ
1.5	формировать умения организации проектной деятельности по предмету ИЯ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.2	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.3	Стилистика первого иностранного языка
2.2.4	Зарубежная литература
2.2.5	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	знать основы научно-исследовательской и проектной деятельности
3.1.2	содержание проектной деятельности
3.1.3	основные этапы, цели и задачи, формы и методы организации проектной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
3.2.2	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта
3.2.4	планировать и организовывать проектную деятельность обучающихся по предмету ИЯ

3.3	Владеть:
3.3.1	методами научно-педагогического исследования в предметной области "Иностранный язык"
3.3.2	профессиональным инструментарием, необходимым для организации проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы модернизации обучения ИЯ в средней школе						
1.1	Образовательные стандарты нового поколения. Новые методологические подходы /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Проблемы модернизации обучения ИЯ в средней школе (анализ) /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Рационализация труда учителя в соответствии с ФГОС /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Проектная методика обучения иностранным языкам						
2.1	Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Реализация роли учителя иностранного языка в проектной деятельности /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Современные подходы к использованию метода проектов в обучении иностранным языкам /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Основные требования к использованию метода проектов в обучении иностранным языкам /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Проблемы реализации проектной методики на уроке иностранного языка. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Типология проектов. Проекты по иностранному языку						
3.1	Типология проектов /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Типы и виды проектов /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.3	Структурирование проектов /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Структурирование проектов. Содержание и структура проектной работы. /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Межпредметные проекты. Проекты со скрытой координацией. Международные проекты /Пр/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта по иностранному языку /Ср/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку							
4.1	Организация содержания и процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности обучающихся /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Проектная деятельность обучающихся по предмету ИЯ /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Содержание и структура проектной работы обучающихся по предмету ИЯ /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Планирование выполнения проекта по предмету ИЯ /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Критерии оценки проекта по предмету ИЯ /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Анализ и самоанализ урока ИЯ на основе проектной деятельности. Проектные задания в дополнительных образовательных программах. /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 6 семестр

1.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по ИЯ.

2.Подходы в обучении ИЯ.

3.Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ.

4.Технологии обучения ИЯ.

5.Современные интерактивные педагогические технологии обучения ИЯ.

6.Технология «Метод проектов».

7.Проект как творческая форма образовательной деятельности.

8. Типология проектов. 9. Структурирование проектов. 10. Паспорт проекта. 11. Проектный замысел. 12. Цель и задачи проекта. 13. Разработка этапов проекта. 14. Предъявление результатов проекта. 15. Оценка поэтапного выполнения проекта по ИЯ. 16. Содержание обучения ИЯ на основе проектной деятельности. 17. Структура содержания обучения ИЯ на основе проектной деятельности. 18. Особенности проектной работы в начальной школе. 19. Особенности проектной работы в основной школе. 20. Структура процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности. 21. Основные требования к использованию метода проектов на уроке ИЯ. 22. Проектная работа в обучении аспектам языка. 23. Проектная работа в обучении видам речевой деятельности. 24. Организация проектной работы в смешанных группах обучающихся. 25. Анализ и самоанализ урока ИЯ на основе проектной деятельности. 26. Планирование урока ИЯ на основе проектной деятельности. 27. Роль учителя ИЯ в организации проектной деятельности. 28. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности. 29. Проектные задания в дополнительных образовательных программах. 30. Требования к отчету о проведении проектной работы. Задания к зачету 1. Составить список названий индивидуальных учебных проектов для обучающихся 5-9 классов. 2. Составить список названий групповых учебных проектов для обучающихся 5-9 классов. 3. Разработать план проектной работы для обучающихся 5-9 классов. 4. Разработать критерии оценивания проекта в зависимости от его вида.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мильруд, Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/446581	Москва : Издательство Юрайт., 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. : Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов : Вузовское образование, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся : : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html	Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научным знаниям, готовность и способность к проведению самостоятельных изысканий.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только научно-исследовательские компетенции, но и общекультурные, и профессиональные. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения обучающимися научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно-аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует развитию научно-исследовательских компетенций, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:**Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Технологии разработки элективных курсов по предмету
"Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **76**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Радионова Светлана Александровна 

Рабочая программа дисциплины

Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о специфике и технологии проектирования элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть сущность элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.4	формировать умения отбора содержания, методов, технологий, средств, форм обучения, организации деятельности обучающихся и системы контроля уровня их учебных достижений при разработке программ элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.5	ознакомить с технологией разработки программ элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.6	способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности при решении профессиональных задач в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.2	Зарубежная литература
2.1.3	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.4	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.1.5	Иноязычная письменная речь
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.7	Межкультурная коммуникация
2.1.8	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.9	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.10	Организация внеучебной деятельности
2.1.11	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.13	Деловой иностранный язык
2.1.14	Социология
2.1.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.16	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.17	Возрастная и педагогическая психология
2.1.18	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.19	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.20	Иностранный язык
2.1.21	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.22	Безопасность жизнедеятельности
2.1.23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.24	Русский язык и культура речи
2.1.25	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.1.26	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.27	Производственная педагогическая практика
2.1.28	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.29	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования к образовательным результатам по предмету "Иностранный язык"
3.1.2	методы и технологии обучения и оценки планируемые результаты обучения, в том числе и использованием ИКТ
3.1.3	технологии проектирования элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
3.2.2	разрабатывать планируемые результаты обучения и систему их оценивания, в том числе и использованием ИКТ
3.2.3	разрабатывать элективные курсы по предмету "Иностранный язык"
3.3 Владеть:	
3.3.1	системой теоретических знаний, включающей в себя знание основных особенностей разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
3.3.2	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения
3.3.3	навыками разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в понятие «элективный курс»						
1.1	Элективные курсы как специфические учебные предметы и их место в профильном обучении /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Типологии элективных курсов по иностранным языкам /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Нормативно-правовая база по элективным курсам. Материально-техническое оснащение элективного курса /Ср/	9	8	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке						
2.1	Нормативная база, регулирующая развитие профильного обучения в общеобразовательных школах /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методическая организация учебного процесса в ходе реализации элективных курсов /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.3	Проектирование профессионально-ориентированных элективных курсов по иностранному языку /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Программа элективного курса: концепция, структурные элементы. /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

2.5	Определение целей, содержания, отбор технологий и форм обучения в элективных курсах по иностранному языку /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке /Ср/	9	8	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Содержательная и методическая части программы элективного курса							
3.1	Содержательная и методическая части программы элективного курса /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Разработка содержательной и методической части программы элективного курса /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Функции и задачи элективных курсов. Требования к курсам по выбору. Модифицированные программы элективных курсов /Ср/	9	14	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Составление конспекта учебного занятия							
4.1	Составление конспекта учебного занятия по элективному курсу /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Анализ занятия по элективному курсу /Ср/	9	14	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Методика преподавания элективных курсов							
5.1	Методы и приемы преподавания элективных курсов /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Средства обучения ИЯ в элективном курсе /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Сходства и отличия элективных курсов и факультативных занятий /Ср/	9	16	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Проектирование содержания элективных курсов							
6.1	Отбор содержания элективных курсов /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Образовательные продукты освоения элективного курса /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Критерии оценки успешности освоения программы элективного курса /Ср/	9	16	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация Вопросы и задания к зачету, 9 семестр 1. Элективный курс – курс по выбору. Понятие «элективный курс». 2. Назначение элективных курсов. 3. Становление элективного курса как формы обучения. 4. Взаимосвязь организационных форм дополнительного образования, их отличительные стороны. 5. Типы элективных курсов, вошедших в практику обучения в основной общеобразовательной школе. 6. Предметные элективные курсы повышенного уровня, примеры, характеристика. 7. Прикладные элективные курсы, примеры, характеристика. 8. Предметные элективные курсы, посвященные истории предмета. 9. Предметные элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач. 10. Предметные элективные курсы, посвященные составлению и решению задач на основе эксперимента. 11. Назначение межпредметных элективных курсов. 12. Группа элективных курсов по предметам, не входящим в базовый учебный план. 13. Требования, предъявляемые к элективным курсам. 14. Структурные элементы программы элективного курса. Краткая характеристика. 15. Рубрики тематического плана. 16. Материально-техническое оснащение элективных курсов. 17. Критерии оценки программы элективного курса. 18. «Авторская» программа элективного курса. 19. Типология элективных курсов по иностранным языкам. 20. Нормативная база, регулирующая развитие профильного обучения в общеобразовательных школах. 21. Методическая организация учебного процесса в ходе реализации элективных курсов. 22. Проектирование профессионально-ориентированных элективных курсов по иностранному языку. 23. Определение целей, содержания обучения в элективных курсах по иностранному языку. 24. Отбор технологий и форм обучения в элективных курсах по иностранному языку. 25. Составление конспекта учебного занятия по элективному курсу. 26. Разработка методической части программы элективного курса. 27. Содержание факультативных занятий на разных этапах филологического образования в средней общеобразовательной школе. 28. Образовательные технологии, применяемые при реализации программ элективных курсов по ИЯ. 29. Реализация дифференциации в элективном курсе. 30. Реализация индивидуализации в элективном курсе. Задания к зачету 1. Подберите оборудование, литературу для учителя и обучающихся (на примере содержания программы элективного курса) 2. Составьте тематический план для элективного курса 3. Предложите дидактический материал для элективного курса 4. Сформулируйте цель и задачи элективного курса в соответствии с предлагаемым содержанием 5. Раскройте содержание методической части программы элективного курса на конкретном примере			
5.2. Темы письменных работ			
Не предусмотрено			
5.3. Фонд оценочных средств			
См. приложение к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Теремов, А. В.	Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75832.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Милованова, Л. А.	Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple,xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог</p>
--

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

ПЗ проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого ПЗ – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке ПЗ желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения ПЗ; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана ПЗ из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к ПЗ; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На ПЗ желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги ПЗ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце ПЗ рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Внеклассная деятельность по иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна 

Рабочая программа дисциплины

Внеклассная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о целях, задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся
1.4	научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы по иностранному языку в школе
1.5	научить применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технология воспитания
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Физическая культура и спорт
2.1.10	Философия
2.1.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Социология
2.2.4	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.6	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.7	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.11	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.12	Учебная практика
2.2.13	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.14	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с детьми в общеобразовательной организации;
3.1.2	особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык», в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	виды внеклассной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык»;
3.1.5	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2 Уметь:	
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.2	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык», в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.2	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеклассной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык» /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной деятельности по иностранному языку /Ср/	4	19	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Виды внеклассной деятельности. Виды внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
2.1	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Трудовая (производственная) деятельность /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Игровая деятельность. Методика организации игровых форм работы по иностранному языку /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Использование кабинета ИЯ во внеклассной деятельности. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по иностранному языку /Ср/	4	19	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Формы внеклассной деятельности. Формы внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
3.1	Составление сценария внеклассного занятия. Анализ внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Самоанализ внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Викторины. Познавательные игры. Экскурсии. Экспедиции /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Организация внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык». Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	Организация внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Организация внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.7	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско- краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции- проекты. Социальный проект.	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Календарные и тематические праздники по иностранному языку. Факультативные занятия по ИЯ. Организация недели иностранного языка. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время / Ср/	4	38	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 4 семестр

1. Специфика внеклассной деятельности по иностранному языку.
 2. Принципы внеклассной деятельности по иностранному языку.
 3. Задачи организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
 4. Виды внеклассной деятельности по иностранному языку.
 5. Формы внеклассной деятельности по иностранному языку.
 6. Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
 7. Планирование внеклассной деятельности по иностранному языку.
 8. Соревновательные формы внеклассной деятельности по иностранному языку. Конкурсы, игры.
 9. Методика организации соревновательных форм работы по иностранному языку.
 10. Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
 11. Методика организации культурно-массовых форм работы по иностранному языку.
 12. Кружок и клуб иностранного языка как синтетическая форма внеклассной работы.
 13. Методика организации синтетических форм работы по иностранному языку.
 14. Требования к организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
 15. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время.
 16. Планирование проектной деятельности по иностранному языку.
 17. Игровые формы внеклассной деятельности по иностранному языку.
 18. Методика организации игровых форм работы по иностранному языку.
 19. Факультативные занятия по иностранному языку.
 20. Календарные и тематические праздники по иностранному языку.
 21. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
 22. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время.
 23. Планирование и разработка учебного проекта по иностранному языку.
 24. Реализация проектного замысла и анализ результатов проекта.
 25. Исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время.
 26. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по иностранному языку.
 27. ИКТ во внеклассной деятельности по иностранному языку.
 28. Требования к разработке программы внеклассной деятельности по иностранному языку.
 29. Составление сценария внеклассного занятия.
 30. Самоанализ проведенного внеклассного занятия.
- Задания к зачету
1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по английскому языку по плану.
 2. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 5 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
 3. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 6 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
 4. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 7 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля, учетом изучаемого модуля.

5. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 8 классе и обоснуйте их целесообразность с
6. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 9 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
7. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 10 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
8. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 5-8 классов.
9. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 9-10 классов.
10. Разработайте тематический план кружка "Увлекательный английский" для обучающихся 5-8 классов.
11. Разработайте тематический план кружка "Юный переводчик" для обучающихся 8-9 классов.
12. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 5-6 классов.
13. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 7-8 классов.
14. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 8-9 классов.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : издательство КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека Режим доступа: eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИБИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, учебно-наглядные пособия.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям, готовность и способность к подготовке и организации внеклассной деятельности обучающихся. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются предметные, общекультурные и профессиональные компетенции. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний,

совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения обучающимися знаний, умений и навыков организации внеклассной деятельности.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения обучающимися определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться.

Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует формированию навыков организации внеклассной деятельности учащихся, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Для самостоятельной работы обучающихся предлагается разработать сценарии ряда мероприятий страноведческого характера с учетом тем, изучаемых в различных классах. Обязательна опора на возрастные возможности учащихся конкретного класса. Обучающиеся должны уметь придумать посильные задания для учащихся разного уровня обученности, чтобы помочь всем ученикам ощутить прогресс в изучении языка. Спектакли, концерты на иностранном языке могут быть представлены для родителей и для учеников школы.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с методической литературой, публикациями ведущих учителей иностранного языка в журнале «Иностранные языки в школе», приготовить собственные сценарии, апробация которых проходит во время педагогической практики в школе и во время недели иностранного языка в университете.

Требования к организации внеклассной деятельности

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- информативность используемого материала;
- привлекательность форм внеурочной работы;
- обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
- целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

Формы проведения внеклассных мероприятий

В организации и проведении внеклассных мероприятий различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. К массовым формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/ комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

Структура подготовительной работы внеклассного мероприятия

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.
2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.
6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
8. Распределение ролей и поручений.
9. Проведение консультаций и репетиций.
10. Оформление места проведения мероприятия.
11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
14. Анализ мероприятия, выводы.

Схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку

1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходило внеклассное мероприятие, уровень знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.
2. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью, связь с изучаемой на уроках темой.
3. Обоснуйте постановку цели проводимого мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные). Оцените степень достижения поставленной цели.
4. Выскажите свое мнение о выборе формы проведения мероприятия; докажите, что именно эта форма была наиболее оптимальной.
5. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
6. Работа по подготовке мероприятия; какие задания были даны классу, отдельным ученикам; как эти задания были выполнены;
7. Соответствие содержания и формы запланированной цели;
 - познавательная ценность мероприятия;
 - использование лингвострановедческой информации;
 - воспитательная ценность мероприятия;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - осуществление межпредметных связей;
 - способ оценки деятельности учащихся, подведения итогов мероприятия.
8. Определите вашу роль в проведенном мероприятии.
9. Отношение учащихся к мероприятию: активность, дисциплинированность, заинтересованность, креативность.
10. Ваше впечатление от мероприятия, его эффективность и результативность.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие у них исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Дифференцированный подход в обучении иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию образовательных результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений
1.4	научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности, в том числе с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания
1.5	формировать навыки организации дифференцированного обучения по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях, в том числе обучения детей с особыми образовательными потребностями
1.6	научить применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.2	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.1.3	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.6	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.7	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.8	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.9	Теория и технология обучения
2.1.10	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.12	Теория и технология воспитания
2.1.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.16	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования ФГОС к образовательным результатам

3.1.2	подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3.1.4	основы дифференцированного подхода в образовании
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности и для детей с особыми образовательными потребностями либо адаптировать и перерабатывать существующие задания для учащихся определенного уровня
3.2.2	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
3.2.4	применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления обучения и развития с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.2	навыками применения дифференцированного подхода в предметной области «Иностранный язык»
3.3.3	навыками отбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и индивидуализации обучения						
1.1	Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Сущность дифференциации процесса обучения. Сущность индивидуализации процесса	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат) /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.6	Особенности применения дифференциации на различных этапах образования /Ср/	8	32	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современная практика реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении английскому языку						
2.1	Учебно-методическое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Особенности применения дифференциации в образовательном процессе /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	

2.4	Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя /Лек/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Дифференцированное обучение иноязычной лексике /Лек/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Применение дифференцированных заданий при обучении лексике /Пр/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Дифференцированное обучение иноязычной грамматике /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Применение дифференцированных заданий при обучении грамматике /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Дифференцированное обучение рецептивным видам речевой деятельности /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Применение дифференцированных заданий при обучении аудированию /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Применение дифференцированных заданий при обучении чтению /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Дифференцированное обучение продуктивным видам речевой деятельности /Лек/	8	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Применение дифференцированных заданий при обучении говорению /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Применение дифференцированных заданий при обучении письму /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.16	Организация дифференцированной самостоятельной работы /Лек/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.17	Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке иностранного языка /Пр/	8	2	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.18	Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения иностранному языку /Ср/	8	32	ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 8 семестр

1. Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.
2. Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат)
3. Сущность дифференциации процесса обучения.
4. Сущность индивидуализации процесса обучения.
5. Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения.
6. Гомогенные и гетерогенные коллективы.
7. Внутренняя дифференциация.
8. Внешняя дифференциация.
9. Смешанная дифференциация.
10. Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.
11. Учебно-методическое обеспечение дифференцированного подхода в обучении иностранному языку.
12. Техническое обеспечение дифференцированного подхода в обучении иностранному языку.
13. Учебно-методическое обеспечение индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Техническое обеспечение индивидуального подхода в обучении иностранному языку.

15. Особенности применения дифференциации на ступени начального общего образования.
16. Особенности применения дифференциации на ступени основного общего образования.
17. Особенности применения дифференциации на ступени среднего общего образования.
18. Дифференцированные задания по сложности.
19. Дифференцированные задания по познавательным интересам.
20. Дифференцированные задания по характеру помощи со стороны учителя.
21. Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока.
22. Применение дифференцированных заданий при обучении произношению.
23. Применение дифференцированных заданий при обучении лексике.
24. Применение дифференцированных заданий при обучении грамматике.
25. Применение дифференцированных заданий при обучении аудированию.
26. Применение дифференцированных заданий при обучении чтению.
27. Применение дифференцированных заданий при обучении говорению.
28. Применение дифференцированных заданий при обучении письму.
29. Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения иностранному языку.
30. Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке иностранного языка.

Перечень заданий к зачету

1. Разработать дифференцированные задания для обучения лексике.
1. Разработать дифференцированные задания для обучения грамматике.
2. Разработать дифференцированные задания для обучения аудированию.
3. Разработать дифференцированные задания для обучения чтению.
4. Разработать дифференцированные задания для обучения говорению.
5. Разработать дифференцированные задания для обучения письму.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э3	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной

странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы. Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность обучающихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы лабораторного занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях. Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Необходимым объектом самостоятельной работы обучающихся является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие у них исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Курсовая работа по методике обучения предметам рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программ  (и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по методике обучения предметам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Иностранный язык
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения иностранным языкам
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать
1.6	развивать научное мышление
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Возрастная и педагогическая психология
2.1.8	Образовательное право
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.11	Общая и социальная психология
2.1.12	Правоведение
2.1.13	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.14	История (история России, всеобщая история)
2.1.15	Концепции современного естествознания
2.1.16	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.17	Учебная ознакомительная практика
2.1.18	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.2	Зарубежная литература
2.2.3	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.4	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые акты в сфере образования
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания
3.1.4	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней
3.1.5	виды источников информации
3.2 Уметь:	
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
3.2.2	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
3.2.3	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в предметной области
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области Иностранный язык
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области Иностранный язык

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по методике обучения иностранному языку. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	7	70	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
-----	--	---	----	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по методике обучения иностранному языку

1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на уровне основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быкова, М. Б., Гореева, Ж. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802
Э2	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21086
Э3	Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718
Э4	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934
Э5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Э6	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935
Э7	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640
Э8	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану.

Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1, 1.1.1. и т.д.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



Практическая грамматика первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **432**
 в том числе:
 аудиторные занятия **210**
 самостоятельная работа **150**
 экзамен зачет **72**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 4, 1
 зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 2/6		15		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	68	68	50	50	44	44	48	48	210	210
Итого ауд.	68	68	50	50	44	44	48	48	210	210
Контактная	68	68	50	50	44	44	48	48	210	210
Сам. работа	40	40	58	58	28	28	24	24	150	150
Часы на контроль	36	36					36	36	72	72
Итого	144	144	108	108	72	72	108	108	432	432

Программу составил(и):
кандидат филол.наук, доцент, Шараева Г.З.



Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика первого иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, что предполагает комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить моделировать типичные ситуации общения и использовать грамматические явления в устной и письменной речи, соблюдая нормы профессиональной этики и культуры;
1.4	развивать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи; объяснять их использование, выявлять и преодолевать возможные трудности и ошибки обучающихся
1.5	формировать умения использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации
1.6	формировать навыки организации контроля и оценки образовательных результатов по предмету "Иностранный язык",
1.7	совершенствовать навыки отбора грамматических явлений из различных источников для письменной и устной коммуникации в типичных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2.4	Иноязычная письменная речь
2.2.5	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.6	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.7	Фразеология иностранного языка
2.2.8	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.9	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.10	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.11	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.12	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.13	Теория и практика перевода
2.2.14	Иностранный язык
2.2.15	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.16	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2.17	Русский язык и культура речи
2.2.18	Деловой иностранный язык
2.2.19	История языка
2.2.20	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.21	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.22	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.23	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.24	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.25	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.26	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.27	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.28	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.30	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.31	Производственная педагогическая практика

2.2.32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.33	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка,
3.1.2	грамматический строй изучаемого языка;
3.1.3	содержание программы и ФГОС по предмету "Иностранный язык"
3.1.4	особенности оценки и контроля образовательных результатов изучаемом языке,
3.1.5	критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме.
3.2	Уметь:
3.2.1	моделировать типичные ситуации общения и использовать грамматические явления в устной и письменной речи, соблюдая нормы профессиональной этики и культуры;
3.2.2	понимать грамматические явления в устной и письменной речи; объяснять их использование в целях преподавания;
3.2.3	использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации
3.2.4	организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету "Иностранный язык"
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения; навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации,
3.3.2	навыками использования основных словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации,
3.3.3	навыками организации контроля результатов на уроке иностранного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс.						
1.1	Вспомогательные глаголы в английском языке. Сильные и слабые глаголы. Глагол 'to be'. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Личные, объектные и притяжательные местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Возвратные местоимения; их соответствия в русском языке. Употребление в предложении. Эмфатические местоимения; их соответствия в русском языке. Употребление в предложении и в устойчивых выражениях. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Артикли. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Употребление артикля с существительными некоторых семантических групп: названиями времен года, частей суток, приемов пищи. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Употребление артикля с географическими названиями. /Ср/	1	7	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Имена существительные: единственное и множественное число, женский, мужской, средний род, исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Собирательные существительные (family, crew, team). /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Предлоги. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Выполнение заданий по Вводному курсу /Ср/	1	5	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
Раздел 2. Основной раздел. Морфология.							
2.1	Глагол 'to have' (Present Simple). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Притяжательный падеж существительных. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Традиционное употребление притяжательного падежа с существительными, обозначающими время, расстояние, а так же с наречиями времени, образованными от существительных (a mile's distance, a moment's silence, today's newspaper). /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Указательные и неопределенные местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Вопросительные местоимения what, who, which, how many и др. Их использование в вопросительных предложениях и в косвенной речи. Использование that в косвенной речи. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Предлоги места. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Предлоги времени. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Числительные свыше 100. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Употребление неопределенного артикля перед порядковым числительным в значении "ещё один". /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Субстантивированные прилагательные типа the rich. Устойчивые выражения типа so much the worse for him, a change for the better. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Наречие. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Выполнение заданий по теме Морфология /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.14	Модальные глаголы can, could, be able to /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Модальные глаголы may, might /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Модальные глаголы must, have to, be to /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Времена глагола. Present Simple Tense /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Времена глагола. Present Continuous Tense /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Косвенная речь в настоящем времени. Повествовательное предложение, общий и специальные вопросы в косвенной речи. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Времена глагола. Future Simple Tense /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Времена глагола. Future Continuous Tense /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Разные способы выражения будущего времени. Be Going to /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Времена глагола. Past Simple Tense. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Времена глагола. Past Continuous Tense /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Времена глагола. Present vs. Past Tenses /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Времена глагола. Present Perfect Tense /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.27	Времена глагола. Past Perfect Tense /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Времена глагола. Past vs. Present Perfect Tenses /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.29	Времена глагола. Present and Past Perfect Continuous Tenses /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.30	Выполнение практических заданий /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.31	/Экзамен/	1	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.32	Косвенная речь в прошедшем времени в утвердительных предложениях /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.33	Косвенная речь в общих вопросах /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.34	Косвенная речь в специальных вопросах /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.35	Косвенная речь в прошедшем времени. Выполнение заданий /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.36	Согласование времен /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.37	Выполнение заданий на согласование времен /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.38	Пассивный залог в настоящем времени /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.39	Пассивный залог в прошедшем времени /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.40	Пассивный залог в будущем времени /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.41	Выполнение заданий по теме Пассивный залог /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.42	Сложное дополнение /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.43	Выполнение заданий по теме Сложное дополнение /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.44	Герундий. Введение /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.45	Инфинитив. введение /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.46	Герундий или инфинитив /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.47	Выполнение заданий по неличным формам глагола /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Наклонение. Модальность.						

3.1	Изывательное наклонение. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Повелительное наклонение. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях. Первый тип. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Сослагательное наклонение. Второй тип. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Сослагательное наклонение Третий тип. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях после глагола wish. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях сравнения. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Модальные глаголы.							
4.1	Модальный глагол Can / could /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Сочетания глагола can с различными формами инфинитива /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Модальный глагол May / might /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Употребление сослагательного наклонения глагола may для выражения недовольства и порицания в эмоционально окрашенной речи /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Модальные глаголы Must / have to / be to /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Восполнение модальным have недостающих форм глагола must /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Маломодальные глаголы Shall / should /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Сочетание глагола should с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Модальный глагол Ought to /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Сочетание глагола ought с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Модальный глагол Will / would /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Модальный глагол Need /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Модальный глагол Dare /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Конструкция Used to /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Употребление модального глагола used (to) в конструкциях с вводящим there /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Неличные формы глагола.							
5.1	Свойства инфинитива /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Инфинитив без частицы "to". /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	"Расщепленный" инфинитив (to closely consider the problem). /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	"Расщепленный" инфинитив (to closely consider the problem). Синтаксические свойства инфинитива /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Инфинитивные сочетания с союзными наречиями when, where, why, how, союзными местоимениями who, what, which и союзом whether; употребление указанных сочетаний в функции подлежащего, дополнения и определения /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Инфинитивные конструкции. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Свойства герундия /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на –ing. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Синтаксические функции герундия /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Употребление герундия в качестве дополнения к предикативным сочетаниям be aware of, be busy in, be fond of, be worth (while), be surprised at и др. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Глаголы, используемые с герундием /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.12	Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами forget, hate, like, prefer, выражением be afraid и некоторыми другими. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Герундиальные обороты /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Герундиальные комплексы с существительным в общем, падеже или местоимением в объектном падеже ("полу - герундий"). /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Герундий и инфинитив в сравнении /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	Свойства причастия /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.18	Синтаксические свойства причастия /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.19	Причастные предикативные обороты /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.20	Сложное подлежащее с причастием I. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.21	Конструкция "именительный самостоятельный" с причастием ("абсолютный причастный оборот"). Причастная конструкция "именительный самостоятельный", вводимая предлогом with. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Синтаксис							
6.1	Предложение. Структурные типы предложений. Простое предложение /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Коммуникативные типы предложений /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Члены предложения /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Порядок слов в предложении /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Сложное предложение. Типы сложных предложений /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Сложносочиненное предложение /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.8	Грамматический анализ предложений. Выполнение практических заданий /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	/Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену (1 семестр)

1. Глагол 'to have' (Present Simple).
2. Предлоги места.
3. Предлоги времени.
4. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
5. Модальные глаголы (can).
6. Модальные глаголы (may).
7. Модальные глаголы (must).
8. Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10. Времена глагола. Present Simple.
11. Времена глагола. Past Simple.
12. Времена глагола. Present Simple.
13. Времена глагола. Future Simple.
14. Времена глагола. Present Progressive.
15. Времена глагола. Present Perfect.
16. Артикль с названиями приемов пищи.
17. Времена глагола. Past Progressive.
18. Времена глагола. Present Perfect.
19. Времена глагола. Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.

Задание: Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. По каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к зачету (2 семестр)

1. Времена глагола. (Present tenses)
2. Времена глагола. (Past tenses. Sequence of tenses)
3. Времена глагола. (Future tenses).
4. Модальные глаголы can, may.
5. Модальные глаголы must, to have to, to be to.
6. Модальные глаголы should, ought to, need. Expressing absence of necessity.
7. Модальные глаголы shall, will, would, dare.
8. Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10. Времена глагола (Present Simple).
11. Времена глагола (Past Simple).
12. Времена глагола (Present Simple).
13. Времена глагола (Future Simple).
14. Времена глагола (Present Progressive).
15. Времена глагола (Present Perfect).
16. Артикль с названиями приемов пищи.
17. Времена глагола (Past Progressive).
18. Времена глагола (Present Perfect).
19. Времена глагола (Future Progressive).
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.

- 26. Косвенная речь
- 27. Пассивный залог.
- 28. Согласование времен.

Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.
2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Вопросы и задания к экзамену (2 курс, 4 семестр)

- 1. Утвердительные предложения.
- 2. Вопросительные предложения.
- 3. Восклицательные предложения.
- 4. Побудительные предложения.
- 5. Отрицательные предложения.
- 6. Простое предложение.
- 7. Односоставные предложения.
- 8. Двусоставные предложения.
- 9. Назывные предложения
- 10. Подлежащее.
- 11. Простое сказуемое.
- 12. Сложное именное сказуемое
- 13. Сложное глагольное сказуемое
- 14. Согласование подлежащего со сказуемым.
- 15. Дополнение
- 16. Определение.
- 17. Обстоятельство.
- 18. Сложносочиненное предложение.
- 19. Сложноподчиненное предложение.
- 20. Усложненное предложение
- 21. Простое предложите с предикативными конструкциями
- 22. Эллипсис.
- 23. Согласование.
- 24. Инверсия.
- 25. Вводные предложения.

Задания: 1. Read and give a detailed syntactical analysis of the following sentences.
2. Using the word(s) in brackets make up a sentence so that it has the similar meaning to the sentence(s) given. Do not change the word given.
3. Use the words in brackets to form a word that lexically and syntactically fits in the space.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примеры письменных заданий:

Контрольная работа 1 семестр

1. Write the first participle of the following verbs:

Look, offer, prefer, sit, hurry, leave, go, forget, travel, study, bring.

2. Give the verb in the following sentences in the Present Continuous:

1. She (to read) a book. 2. We (to have) dinner now. 3. You (to work) at your new book. 4. The teacher (to look) at the pupils. 5. I (to prepare) breakfast for my family. 6. He (to go) home from classes.

3. Use the proper tense of the verbs in brackets:

1. He (not to eat) yet. 2. I (to see) him last October. 3. They (to study) since the last Friday but I don't see the results yet. 4. When I entered the hall, the dog (to sleep) on the mat near the door.
5. (to see) her yesterday? 6. The bus (to go) every 20 minutes.

4. Give the following sentences in indirect speech, make the necessary changes:

1. My friend says: "You've got a new hat." 2. Maggy says: "What are you doing in that place?" 3. My brother says: "Why don't you put on your red dress?" 4. He says: "I like the music very much." 5. Ted says: "When are you having your birthday party?" 6. The teacher says: "Write down these words". 7. My mother says: "Take an umbrella with you".

5. Give the three forms of the following verbs:

See, get, stay, know, put, forget, gather, hang, begin, show.

4 семестр

I. Classify the sentences according to the purpose of the utterance.

1. Shall I start from the very beginning?
2. He always comes in time.
3. What a lovely day!
4. All aboard!
5. Is he living or is he dead?
6. I'm right, aren't I?

II. Mind the agreement of the predicate with the subject and use the proper form of the verb.

1. A number of new books (to be) displayed at the book show in the library.
2. The number of new books in our library (to be) ever growing.
3. Bread and butter (to be) good for breakfast.
4. There (to be) one or two things, I'd like to talk over with you.
5. You don't have to say much; a word or two (to be) sufficient.
6. "Five Little Pigs" (to be) written by A. Christie.

III. Combine the following simple sentences into compound sentences. Use the appropriate means of connection.

1. The book I was reading on the train was really boring. I fell asleep.
2. I looked out of the window. I saw nothing. It was dirty.
3. You must hurry up. We have no time to waste.
4. Grammar is necessary for anyone who studies the language. Many students don't like it.
5. This house was built a year ago. People have not moved in.
6. I have never seen this man. I have never seen anyone who was at the party.
7. It was clear in the morning. It drizzled a bit.

IV. Analyze the Complex sentences with Adverbial clauses.

Pattern: It happened where they live. — This is a Complex sentence consisting of two clauses — "It happened" is the main clause; "where they live" is an adverbial clause of place, introduced by a conjunctive adverb.

1. Whatever you may say I will love you. {W. Collins}
2. Agnes closed her eyes so that she might imagine herself on the deck of the ship. {W. Collins}
3. It was necessary to rest it on the lap because it was too heavy for her to hold up... {R. Dahl}
4. However stubborn Mr. Bingley might be he will follow Mr. Darcy's advice. {J. Austen}
5. Don't tell me so — lest I should say something disparaging to your judgment. (Ch. Bronte)

V. Translate into English.

1. Никто не знает людей, которые приезжали сюда вечером.
2. Самое лучшее, что ты можешь сделать, - это хорошо выспаться.
3. Вот дом, в котором я родился.
4. Родители, чьи дети только что закончили школу, были счастливы.
5. Ты не понимаешь, что ты делаешь, что очень печально.

5.3. Фонд оценочных средств

см.приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ильчинская, Е. П.	Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html	Саратов: Вузовское образование, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филпот, С.	Headway Academic Skills: listening, speaking, and study skills. Level 2.: Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч.2. В двух дисках. [Электронный ресурс]/ С. Филпот. - Oxford: Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см	Oxford: Oxford university press, 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова Р.И.	Мухтарова, Р. И. The infinitive [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов II курса факультета иностранных языков / Р. И. Мухтарова. - Н.Челны : НГПИ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 51 с.; 12	Н.Челны: НГПИ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине "Практическая грамматика первого иностранного языка"</p> <p>Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика первого иностранного языка».</p> <p>При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы,</p>

периодические издания и интернет-ресурсы.

При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.

При выполнении устных упражнений необходима работа со словарем и справочными источниками.

При составлении диалогов и монологов необходимо максимально использовать все грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка» состоит из следующих видов заданий:

- выбор правильного варианта/вариантов из числа предложенных;
- ввод правильного ответа или исправление неверного ответа;
- составление предложений по образцу;
- составление предложений на основе данной информации;
- распределение слов или предложений по соответствующим категориям;
- постановка различных видов вопросов к предложениям;
- синтаксический разбор предложений;
- выполнение подстановочных упражнений;
- составление схем-презентаций.
- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

При выполнении упражнений рекомендуется:

- внимательно прочитать задание к ним;
- выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- перевести все непонятные слова;
- желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Методические указания к экзамену

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить

изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа.

При приеме зачета и экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Стилистика первого иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 34

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Стилистика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о стилистических средствах языка в их системе, что позволит обучающимся отбирать языковой материал для достижения образовательных результатов в школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с концептуальным аппаратом стилистики как науки
1.4	сформировать умение пользоваться соответствующей терминологией
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе различных функциональных стилей, типов и жанров текстов
1.6	научить отбирать материал для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.4	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.9	Общая и социальная психология
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Концепции современного естествознания
2.1.12	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежная литература
2.2.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.3	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия отечественной и зарубежной стилистики
3.1.2	особенности функционирования языковых единиц, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач
3.1.3	специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка
3.1.4	требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации
3.2.2	работать с научной литературой

3.2.3	использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками работы с научной литературой
3.3.2	навыками выявления и анализа стилистических приемов в иноязычном художественном тексте
3.3.3	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения образовательных результатов по предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи стилистики						
1.1	Стилистика языка и стилистика речи. / Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Лингвостилистика и литературоведческая стилистика /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Выразительные средства языка и стилистические приемы						
2.1	Выразительные и изобразительные средства как неотъемлемая часть художественного целого /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Стилистические приемы и выразительные средства. Норма и отклонение от нормы /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Теория образов, тропы						
3.1	Теория информации как основа теории образов /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Классификация образов в художественной литературе /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы						
4.1	Перенос и переносное значение слова как факторы стиля. Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
4.2	Лексические стилистические приемы, основанные на сравнении /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Анализ лексических стилистических приемов, основанных на сравнении /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Лексические стилистические приемы, основанные на контрасте /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Особенности стилистического использования устойчивых сочетаний /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.6	Анализ лексических стилистических приемов, основанных на близости (proximity) /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы							
5.1	Синтаксис контекста /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Синтаксические выразительные средства, основанные на порядке слов в предложении и организации предложений в абзаце /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Синтаксические выразительные средства, основанные на избыточности или отсутствии языковых элементов /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Анализ функционирования синтаксических выразительных средств, основанных на избыточности или отсутствии языковых элементов /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Синтаксические выразительные средства, основанные на особых способах связи в предложении /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Анализ функционирования синтаксических выразительных средств, основанных на особых способах связи в предложении /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Синтаксические выразительные средства, основанные на переносе значений /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
5.8	Анализ функционирования синтаксических выразительных средств, основанных на переносе значений /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.9	Функционирование синтаксических выразительных средств в поэзии /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Фонетические и графические стилистические средства							
6.1	Фонетические выразительные средства в художественном тексте /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Виды графических выразительных средств в художественном и научно-публицистическом тексте /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Морфологические стилистические средства							
7.1	Стилистика частей речи /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	

7.2	Стилистическое использование артикля, имени существительного, модальных глаголов /Ср/	7	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 8. Функциональные стили современного английского языка						
8.1	Определение жанровой принадлежности текста /Лаб/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Особенности жанра художественной литературы. Особенности жанра научно - публицистической литературы. Особенности жанра газетного текста /Ср/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 7 семестр

1. The Subject and the Aims of Stylistics
 2. Stylistics in the System of Sciences
 3. Information Theory by Shannon
 4. Individual Style. The Problem of the Norm
 5. Stylistic and Linguistic Contexts
 6. Levels of the Language
 7. Jakobson's Language Functions
 8. Meanings of Linguistic Units: Denotation. Connotation
 9. Components of Connotation
 10. Classification of Functional Styles of English Language. The Problem of Colloquial Style
 11. The Newspaper Functional Style
 12. The Belles-Lettres Functional Style
 13. The Scientific Prose Style
 14. The Publicistic Functional Style
 15. The Style of Official Documents
 16. Words of Literary Stylistic Layer
 17. Words of Non-Literary Stylistic Layer
 18. Figures of Quality. Metaphoric Group: Metaphor. Personification. Simile. Epithet
 19. Figures of Quality. Metonymic Group: Metonymy. Synecdoche.
 20. Figures of Quality. Mixed Group: Antonomasia. Allegory
 21. Figures of Relations. Relations of Identity: Synonyms. Periphrasis. Euphemisms
 22. Figures of Relations. Relations of contrast: Antithesis. Oxymoron. Irony. Paradox
 23. Figures of Relations. Relations of Inequality: Climax. Anticlimax. Hyperbole. Pun
 24. Peculiar Use of Set Expressions – Proverbs and Sayings. The Cliché. Quotations
 25. Phonetic Expressive Means: Rhyme. Rhythm. Alliteration. Onomatopoeia
 26. Types of Syntactical Repetition. Syntactical Tautology
 27. Compositional Patterns of Syntactical Arrangement: Stylistic Inversion. Parallel construction. Chiasmus. Detachment. Suspense. Subordination and Coordination
 28. Particular Use of Combining Parts of the Utterance: Asyndeton. Polysyndeton
 29. Absence of Elements Obligatory in a Neutral Construction: Ellipsis. Aposiopesis. Nominative Sentences. Zeugma
 30. Represented Speech
 31. Graphical Expressive Means
 32. Morphological Stylistics: Stylistic Use of Verbs. Stylistic Use of Articles. Stylistic Use of Nouns. Stylistic Use of Adjectives
 33. Components of Poetic Structure: Literary Image. Theme. Idea. Plot. Composition.
- Задание к зачету
1. Представить стилистический анализ отрывка из англоязычной художественной литературы.
 2. Разработать задания для стилистического анализа отрывка из художественного текста для обучающихся 9 класса.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по стилистике иностранного языка

1. Стилистические средства интертекстуальности художественного текста (на материале английского языка).
2. Лингвостилистические средства создания имплицитности в художественном тексте (на материале английского языка).
3. Коммуникативная сущность умолчания в англоязычном художественном тексте.
4. Стилистический потенциал артикля в английском языке.
5. Стилистический потенциал залоговых форм глагола в английском языке.

6. Сравнение в научно-популярной литературе (на материале английского языка).
7. Средства выражения иронии в англоязычном художественном тексте.
8. Стилистическое использование иностранных слов в англоязычной художественной литературе.
9. Коннотативные возможности прилагательных в английском языке.
10. Инверсия как средство выражения экспрессивности в английском языке.
11. Транспозиция синтаксических структур в английском языке.
12. Экспрессивные возможности отрицания в английском языке.
13. Повтор как стилистический признак поэзии (на материале английского языка).
14. Повторы как средство связи в англоязычной прозе.
15. Синтаксические способы компрессии в английском языке.
16. Способы создания синтаксической конвергенции в английском языке.
17. Лингвостилистические особенности рассказов Дороти Паркер.
18. Лингвостилистические особенности поэзии Дороти Паркер.
19. Гипербола как прием создания комического эффекта в художественном тексте (на материале английского языка).
20. Лингвостилистические средства создания образности в английском языке.
21. Стилистические особенности современной научной литературы..

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбальченко, Т. Л.	Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/446172	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапшина, М. Н.	Стилистика современного английского языка = English Stylistics : учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / М. Н. Лапшина. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2013. – 272 с.	Санкт-Петербург.: Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С.А.	Стилистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета/ Радионова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70484.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает освоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию», сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют и анализируют применение стилистических приемов. Обучающийся должен</p>	

овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать литературоведческими категориями.

Изучение стилистики предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.

При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к экзамену.

При работе с терминами рекомендуется вести словарь, составляемый по схеме: ТЕРМИН на английском языке – ТРАНСКРИПЦИЯ – АНАЛОГ ТЕРМИНА на русском языке – ОПРЕДЕЛЕНИЕ на английском языке (при необходимости продублировать определением на русском языке) – ПРИМЕР из англоязычной художественной литературы с указанием названия произведения и автора.

При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает данный прием.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со стилистикой междисциплинарными отношениями.

Лабораторные занятия по стилистике английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по стилистике это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка. Задания для анализа предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и образительных средств языка; формулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Для успешного анализа художественного текста обучающимся необходимо обратиться к теоретическому материалу, предлагаемому в курсе интерпретации.

Методические указания по стилистическому анализу художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности. Прилагаемые практические рекомендации помогут избежать наиболее часто встречающиеся ошибки.

I. Кратко (в 3-5 предложениях) изложите содержание анализируемого отрывка

Не допускается пересказ текста. Не нужно описывать конкретные детали, повороты сюжета. Необходимо дать предельно краткое смысловое резюме. Например:

The extract depicts the life of its young narrator Jean Louse “Scout” Finch in the small town of Maycomb, Alabama. Her father, Atticus Finch, is a smart lawyer with high moral standards. Atticus decides to take up a case involving a black man, Tom Robinson, who has been accused of raping a white girl named Mayella Ewell. Atticus is sure in his defendant's innocence but Tom has almost no chance to be acquitted, because the white jury will never believe the black man. Being an experienced young lawyer, Atticus Finch provides clear evidence that the accusers, Mayella and her father, Bob, are lying.

II. Дайте функциональную характеристику текста: укажите типы повествования (прямая речь персонажа, авторское повествование, несобственно-прямая речь) и их основные признаки.

Следует избегать формальной характеристики выявленных типов повествования (простого перечисления соответствующих признаков). Необходимо каждый тезис подкреплять конкретными примерами из текста. Например:

The extract is the example of the author's and the character's speech. The character's speech is colloquial which is easily guessed through the colloquial parenthesis “Well..., after all”; elliptical sentences “-Tired?- Not at all”; contractions “it's”, “can't”; low colloquial forms “ain't” and sub-standard vocabulary “chap”; “Buck up, darling”. The author's speech which is bookish abounds in the

words of a literary stylistic layer “considerate”, “worship”. There is a number of composite and complicated sentences in his speech: “Michael had never heard Fleur cry, and to see her, flung down across the bed, smothering her sobs in the quilt, gave him a feeling akin to panic.” “She struggled up and sat cross-legged, her flushed face smudged with tears, her hair disordered.”

III. Стилистическая фонетика

Найдите и опишите фонетические стилистические приемы, используемые для речевой характеристики персонажей, просодические стилистические средства (эмфатическое ударение, интонация, паузы, ритм). Опишите авторские стилистические средства (аллитерация, ономатопея и др.)

Если в отрывке выявлены приемы на уровне стилистической фонетики, следует не просто назвать их, а раскрыть характер экспрессивного эффекта и механизм его создания. Например:

Неверно: there are alliteration (Homebody. Helpmate) and emphatic stress (W-I-F-E) in the sentence.

Верно: The character’s irritation at his interlocutor’s dullness is masterfully expressed with the help of phonetic expressive means. Emphasis is achieved by the special print of the word in capital letters through the hyphen “W-I-F-E”. Alliteration “Homebody. Helpmate” makes the utterance even more meaningful.

IV. Стилистическая морфология

Найдите в тексте случаи морфологических транспозиций (местоимений, глаголов, существительных и др.), стилистически значимого повтора и варьирования морфем. При анализе на уровне стилистической морфологии нужно не ограничиваться общими фразами, а как можно конкретнее охарактеризовать создаваемый стилистико-смысловой эффект. Например:

Неверно: There is a case of morphological transposition whose aim is emphasis (She did shoot the man).

Верно: The transposition of the auxiliary do in the characterization of the protagonist “She did shoot the man” conveys the tint of impatience and persistence.

V. Стилистическая лексикология

Охарактеризуйте с точки зрения экспрессивно-стилистического потенциала лексику анализируемого отрывка. Не нужно стремиться к формальному выделению в тексте различных стилистических классов слов. Необходима привязка к смысловой канве анализируемого текста. При отсутствии значимых в смысловом отношении приемов на данном уровне можно перейти к стилистической семасиологии.

VI. Стилистическая семасиология

Найдите и опишите стилистические приемы на уровне семасиологии (фигуры замещения и фигуры совмещения). Анализ стилистических приемов на этом уровне следует уделить особое внимание ввиду их повышенной смысловой «весомости». Нужно не только увидеть прием, но и раскрыть его смысловую нагрузку, уметь объяснить механизм создания стилистического эффекта. В случае тропов, например, можно назвать прямое и переносное значение и пояснить соотношение между ними (перенос по сходству, смежности, контрасту). Приветствуется, если в ходе анализа будут продемонстрированы знания теории (места приема в классификации стилистических средств) и выявлены случаи стилистической конвергенции. Например:

Metaphorical epithet “sleepy trees” conveys tranquility and serenity of the nature surrounding the character. The reversed epithet “mountain of a man”, which is in fact the case of stylistic convergence of metaphor and hyperbole, expressively describes the character’s appearance – he was a stout clumsy person. Trite antithesis in combination with alliteration “now or never” shows how decisive the character was in her intention to stand her ground. The figure of contrast – oxymoron – “adoring hatred” – helps render the contradictory nature of the feeling the character exercised at the moment.

VII. Стилистический синтаксис

Найдите и опишите стилистические приемы на уровне синтаксиса, стараясь «привязать» их к смысловой стороне текста и вскрыть источники (механизмы создания) экспрессивности. Например:

Неверно: The author uses parallelism, anaphora (People staggering and falling. People fighting and cursing), and anadiplosis (...people. People...) in the extract. A rhetorical question is always interesting from the stylistic point of view (Who knows?).
Верно: The author employs the convergence of stylistic means in the description of the crowd. Anadiplosis “...people. People...” is amplified with the anaphoric repetition of the noun “people” in the sequence of parallel constructions “People staggering and falling. People fighting and cursing”. These devices in combination with antithesis “into gates, coming out of gates” give rhythm to the description of chaos in the crowd revealing the atmosphere of exasperation. The rhetorical question “Who knows?” is an emphatic negation (pseudo-negative sentence in Screebnev’s classification).

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлению и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

При изучении курса предполагаются следующие формы самостоятельной работы:

- о заучивание наизусть определений основных понятий курса;
- о репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
- о работа с дополнительной литературой;
- о ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
- о чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Лексикология первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **68**
самостоятельная работа **40**

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по				
Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, декан, *Полькина Гульнур Маннуровна*



Рабочая программа дисциплины

Лексикология первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. *Цыганова Е.Б.*



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Лексикология первого иностранного языка" заключается в формировании у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков в предметной области Иностранный язык на основе изучения этимологических, семантических и словообразовательных особенностей словарного состава английского языка для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык и решения исследовательских задач в области науки и образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области "Иностранный язык";
1.4	сформировать у обучающихся представление о лексической системе английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;
1.5	сформировать системный подход к языковым явлениям иностранного языка;
1.6	развить навыки использования различных видов иноязычных словарей и справочников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.5	Общая и социальная психология
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Концепции современного естествознания
2.1.8	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Стилистика первого иностранного языка
2.2.4	Зарубежная литература
2.2.5	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.6	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые понятия курса дисциплины; систему основных лексических и словообразовательных явлений в английском языке;
3.1.2	функции морфем в структуре слова; функции сем в значении слова; основные типы образования слов в английском языке, основы лексикографии, виды и разновидности англоязычных словарей;
3.1.3	формальную и содержательную стороны языковых знаков,
3.1.4	национальную специфику лексической и фразеологической систем английского языка,
3.1.5	закономерности функционирования лексических, фразеологических единиц в разных типах текстов, территориальную и диалектную дифференциацию лексики на основе понятия литературной нормы.
3.2	Уметь:

3.2.1	выбирать и использовать в речи лексические и фразеологические единицы в зависимости от контекста и намерения;
3.2.2	группировать слова по сходству значения и по сходству формы, разбираться в системе помет толковых и аспектных англоязычных словарей;
3.2.3	понимать значение слова в зависимости от лексического и грамматического контекста;
3.2.4	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с ситуациями общения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками лексикологического анализа англоязычного художественного текста;
3.3.2	технологией этимологического, семантического, морфологического и словообразовательного анализа слов, технологией работы с лексикографическими источниками;
3.3.3	всеми регистрами научного общения: официальным, неофициальным, нейтральным;
3.3.4	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс лексикологии современного английского языка. Основной словарный фонд.						
1.1	Лексикология как научная дисциплина. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Методы лингвистического анализа. Объем словаря. Изменчивость словарного состава английского языка и ее причины.	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Учение об основном словарном фонде и словарном составе английского языка. Слово, его значение и смысловая структура. Основные признаки и характеристики слова в английском языке. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Признаки слов, относящихся к основному словарному фонду (устойчивость, общепотребительность, база для образования новых слов). Основной словарный фонд на разных исторических этапах развития английского языка. /Ср/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Этимологическая характеристика словарного состава современно-го английского языка						
2.1	Этимологические основы английского словаря. Исконно английские слова, их историческая основа и признаки. Слова общегерманского и индоевропейского происхождения. Заимствования, их роль в формировании и развитии словарного состава английского языка. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

2.2	Займствования из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка. Ассимиляция займствований. Влияние займствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублеты. Этимологические гибриды. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
2.3	Ассимиляция займствованных слов в соответствии с внутренними закономерностями английского языка. Сферы распространения займствованных слов. Английские слова латинского и греческого происхождения. Английские слова скандинавского происхождения. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Различный характер французских займствований. Использование французского языка в Англии после нормандского завоевания. Этимологические дублеты. Этимологические гибриды. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
2.5	Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском языке. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
2.6	Выполнение этимологического анализа текста /Ср/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Морфологическая структура английского слова							
3.1	Морфологическая структура слова. Слова и морфемы. Типы основ. Алломорфы. Типы слов. Принципы анализа морфологической структуры слова. Методы исследования словообразования. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Словообразование как средство пополнения английского словаря. Способы образования слов: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращения слов и словосочетаний, другие словообразовательные и словоразличительные средства. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
3.3	Различные типы словообразования в английском языке. Слова корневые, производные и сложные. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы в английском языке. Принципы морфологического и морфемного анализа. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Способы образования слов: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращения слов и словосочетаний, другие словообразовательные и словоразличительные средства. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
3.5	Сокращение как один из продуктивных способов словообразования в современном английском языке. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

3.6	Словосложение как способ словообразования в современном английском языке. Различные типы словосложения. Распределение сложных слов по частям речи. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Другие средства словообразования: словослияние, повторение звукового состава слова, чередование, звукоподражание, «обратное» словообразование /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
3.8	Выполнение контрольных заданий по разделу /Ср/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Семантическая структура английского слова							
4.1	Лексическое и семантическое значение слова. Типы лексических значений слова. Компонентный анализ слова. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Смысловая структура слова. Значение и контекст. Методы разграничения значений, выявления компонентов значения. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
4.3	Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Развитие значений – один из источников пополнения словаря. Многозначность английских слов. Расширение и сужение значений. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Пути развития английской синонимии. Классификация синонимов. Синонимическая доминанта. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
4.6	Антонимы в современном английском языке. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Различные пути образования омонимов. Полные и частичные омонимы. Омографы и омофоны. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
4.8	контрольная работа по разделу /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
4.9	Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения). /Ср/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 5. Фразеология современного английского языка						
5.1	Фразеология как объект изучения. Фразеологическая единица. Национальное и интернациональное во фразеологии. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Фразеологическая семантика. Фразеологическое переосмысление. Внутренняя форма фразеологизмов. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
5.3	Соотношения фразеологической единицы и слова. Основные критерии фразеологических единиц. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Различные взгляды на классификацию фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, Н.Н.Амосова, А.В.Кунин и др.). /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
5.5	Классификация фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, Н.Н.Амосова, А.В.Кунин и др.). Структурные типы фразеологических единиц. Коммуникативные ФЕ – пословицы и поговорки. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
5.6	Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Антонимия во фразеологии. /Ср/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка						
6.1	Функционально-стилистическая характеристика словарного состава языка. Эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика. Лексика делового общения. Объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Краткий обзор функциональных стилей. Книжная лексика. Терминология. Научно-техническая терминология как вид профессиональной лексики. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика. Сленг. Неологизмы и окказиональные слова. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
6.3	Изменчивость словарного состава английского языка и ее причины. Характерные особенности современной английской лексики. Книжная лексика. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика. Сленг. Неологизмы и окказиональные слова. /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
6.4	Способы образования терминов. Профессиональная педагогическая терминология. /Ср/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
6.5	Эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика в художественных текстах. /Ср/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 7. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании						
7.1	Исторические, экономические и политические причины распространения английского языка за пределами Великобритании. Английский язык и его различные диалекты и варианты. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Особенности английского языка в США, Австралии, Новой Зеландии и Канаде. Заимствования в американских и других вариантах. Количественные и качественные различия в американских и других вариантах английского языка. /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
7.3	Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании. Особенности английского языка в США, Австралии, Новой Зеландии и Канаде. /Ср/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
7.4	Лексические и фонетические особенности вариантов английского языка. /Ср/	6	3	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 8. Лексикография английского языка						
8.1	Лексикография. Основные проблемы лексикографии. Цели и задачи составления словарей, история их возникновения. Виды словарей (энциклопедические и лингвистические). Построение словарной статьи /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
8.2	Основные типы словарей (переводные, толковые, терминологические/отраслевые, синонимические, тезаурусные, словари сочетаемости, фразеологические, словари сокращений, словари новых слов и др.) /Лаб/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
8.3	Виды словарей (энциклопедические и лингвистические). Построение словарной статьи. /Ср/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Лексикологический анализ отрывка из художественного текста /Ср/	6	9	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в 6 семестре.
 Вопросы и задания к зачету с оценкой.
 1.General problems of the theory of the word.
 2.Etymological characteristics of the Modern English vocabulary.
 3.Words of native origin.
 4.Borrowings in English
 5.Types of morphemes.
 6.Morphemic analysis of words.
 7.Derivational analysis.
 8.The system of affixation in English.
 9.Conversion. Conversion as a way of word-formation.

10. Word – composition in English and its specific features.
11. Specific features of English compounds.
12. The criteria of compounds.
13. Classification of compounds.
14. Shortening of words.
15. Minor ways of word-building.
16. Semasiology.
17. Types of meaning.
20. Word meaning and motivation.
21. Different types of semantic change.
22. Meaning and polysemy.
23. Homonymy.
24. Sources of homonymy.
25. Classification of homonyms.
26. Synonyms and antonyms.
27. Sources of synonymy.
28. Classification of synonymy.
29. The main problems of lexicography.
30. Variants and dialects of English.
31. General etymological survey of the English vocabulary.
32. Neologisms and occasional words.
33. Obsolete and archaic words.
34. Different types of semantic transfer.
35. Polisemy and context.
36. Idiomaticity or phraseology in the English language.
37. The main problems of phraseology.
38. Sources of phraseological units.
39. The origin of English words.
40. Classification of phraseological units.
41. Assimilation of borrowings in English.
42. Celtic and Scandinavian borrowings.
43. Classical element and French borrowings.
44. Spanish and Italian borrowing. Russian and German borrowings.
45. American English.
46. Replenishment of the English vocabulary.

Провести лексический анализ короткого отрывка из художественного английского текста . Анализ осуществляется по следующей схеме:

1. Перевод прилагаемого текста.
2. Лексический анализ любых 5-7 слов, входящих в основной словарный фонд, включающий в себя:
 - этимологию слова по словарю;
 - если корень слова встречается в других языках, указать, в каких (родном, латинском и т.д.);
 - указать, какие значения имеет данное слово в современном английском языке (по англо-русскому словарю) и подчеркнуть основное значение и значение, в котором это слово употреблено в данном тексте;
 - выписать производные слова, образованные от данного слова с помощью аффиксации, и дать примеры сложных слов, в состав которых входит основа данного слова;
 - дать пример использования данного слова в английской фразеологии;
 - сравнить данное слово с соответствующим ему русским словом;
 - сделать вывод о принадлежности данного слова и его производных к основному словарному фонду английского языка (дать обоснование).

Lexicological Analysis of the Text

I. Etymology

1. Give examples of native words of the common Indo-European word-stock (cognates in Latin, Greek, German, Russian) and the common Germanic word-stock (cognates in Gothic, German, etc.), characterize their peculiarities.
2. Give examples of borrowings, etymological hybrids and doublets. Characterize them according to their origin (source) and degree of assimilation. Find international words.

II. Morphological Structure of Words

1. Analyze several words on three levels:
 - a) on the morphemic level - number of morphemes, their types, free and bound morphemes, root words, derived and compound words;
 - b) on the derivational level - types of stems, simplified stems, roots equal to stems;
 - c) on the Immediate Constituents level, revealing the morphological motivation of words.
3. Give examples of historical changeability of word-structure.

III. Word Building

1. Give examples of words formed through affixation, characterize prefixes and suffixes according to their origin, meaning, type (convertive or non-convertive), productivity, frequency, stylistic reference, emotive charge, valency, part-of-speech meaning.

2. Give examples of compound words, characterize them according to the type of composition, idiomaticity, the way of joining components.
3. Find examples of words formed through conversion, characterize conversion pairs according to the main points of difference and similarity between the members of a pair; semantic relationship between them; direction of derivation.
4. Characterize examples of other ways of word-building: shortening, blending, back-formation, onomatopoeia, distinctive stress and sound interchange.

IV. Semasiology

1. Find several (5-6) lexical units with different types and degrees of motivation.
2. Point out instances of semantic change (widening, narrowing, degradation, amelioration of meaning). Characterize different cases of semantic transfer (metaphor, metonymy, etc.).
3. Point out polysemantic words, characterize their lexico-semantic variants. Supply some words in the text with homonyms, speak on their source, type, degree.
4. Define the type and source of synonyms to some words in the text.
5. Find homonyms to several words from the text, define their source and types.

V. Phraseology

Find several phraseological units and classify them according to V.V. Vinogradov's classification, N.N. Amosova's classification, A.V. Coonin's classification. Speak on their source

I. ЭТИМОЛОГИЯ

1. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: dress, caramel, white, year, to give, thick, brother, foot, kvass, moon, man, to have, to eat, umbrella, macho, blitz, yoghurt, to become, broad, wind, to follow, hand, fun, candle, window, odd, accuse, iceberg, sugar, danger. Определите этимологию заимствованных слов.
2. Определите, к какой группе (общиндоевропейской или общегерманской) относится исконно английская лексика (см. Задание 1). Докажите это подбором соответствий в родственных языках.
3. Укажите язык-источник и язык-посредник: fruit, result, agony, talent, matador, carry.
4. Определите этимологию заимствованных слов и классифицируйте лексику по степени ассимиляции: peso, cup, status quo, tête-à-tête, chauffeur, leisure, debris, unique, pseudonym, symbol, repertoire, analysis, scanty, big, myth, law, c est la vie, encore, chateau, bonsai.
5. Подберите этимологические дубликаты к следующим словам, определите происхождение и семантические различия: captain; canal, shadow, off, goal.
6. Определите этимологическую структуру следующих слов-гибридов: afternoon, honey-coloured, schoolgirl, monkish, happiness.
7. Определите этимологию следующих интернациональных слов: absurd, dentist, bar, rodeo, dollar, corridor, secret, angel, period, theory.

II. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Определите тип морфологической структуры слов: likewise, lady, Monday, blackmailer, barefaced, pencil-lined, thin, child-friendly.
2. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: wisdom, autumnal, mega-famous, flatlet, harmful, undivided.
3. Определите направление производности и тип семантических отношений в следующих конверсионных парах: eye – to eye, people – to people, nurse – to nurse, breakfast – to breakfast, head – to head, shelter – to shelter.
4. Определите способ словообразования: to diplome, hoity-toity, to squeal, fend, to boo, to insult — insult, fab, Dr, Benelux, Swatch, postie, VA, feed, exams, spender, big-head, a no-good.

III. СЕМАСИОЛОГИЯ

1. Определите тип мотивированности слова, укажите случаи немотивированных единиц: a skyscraper, everything, manager-owner, groan, king, hardship.
2. Установите, каким образом шло развитие и изменение значения следующих слов: steward, minister, snob, season, poison, girl.
3. Определите тип семантического переноса и объясните его: a flexible friend, out to lunch, biro, mackintosh, angora, champagne, to pass away, shadow economy, a foxy look, to beg a thousand pardons, the wing of a building.
4. Проиллюстрируйте семантическую структуру следующих полисемантических слов: eye, n; ring, n.
5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: sent; rein; to drive; row; date; heal.
6. Определите тип и источник синонимии: to leave – to abandon – to desert – to forsake; hard – difficult – arduous – laborious; associate – companion – crony – pal – buddy; to chat – to talk – to say – to tell – to converse; shy – bashful – diffident – modest – coy – timid; rest – repose – relaxation – ease – leisure.
7. Подберите антонимы к следующим словам. Определите их типы: long, dull, to take, to accept, truth, enemy.

IV. ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Установите, какие из приведенных словосочетаний являются свободными сочетаниями, и какие - фразеологическими единицами: to fall out of love, to fall down the stairs, to lose heart, to lose a key, keep the butter in the refrigerator, to keep an eye on a child.
2. Классифицируйте следующие фразеологические единицы согласно существующим классификациям (классификации В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина): Hobson's choice, to lick one's wounds, to pay lip service, by hook or by crook, a tempest in a tea cup, good (goodness) gracious, appearances are deceptive, to carry into effect.

Текущий контроль успеваемости Примерные темы работ: 1.Аффиксальное словообразование в современном английском языке. 2.Словосложение как способ словообразования в современном английском языке. 3.Семантикаа аффиксов в английском языке. 4.Сокращение как один из продуктивных способов словообразования в современном английском языке. 5.Звукоподражание как один из способов словообразования в современном английском языке. 6.Синонимические ряды (на примере ...) в современном английском языке. 7.Займствования в современном английском языке. 8.Фразеологизмы в произведениях английских/американских писателей (на примере ...). 9.Особенности американского варианта английского языка. 10.Особенности австралийского варианта английского языка. 11.Особенности заимствований в современном английском языке. 12.Структурные и семантические особенности английских неологизмов. 13.Функционирование фразеологических единиц (на материале современных газетных статей). 14.Идиоматичные сложные слова в английском языке. 15.Сложные существительные (прилагательные) в английском языке. 16.Трансформация фразеологических единиц как способ реализации газетной экспрессии. 17.Антонимические отношения в английском языке. 18.Проблема полисемии и омонимии в английском языке. 19.Семантические изменения в структуре английского слова. 20.Лексическая и фразеологическая антонимия в английском языке. 21.Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка.
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина	Учебник по лексикологии : Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — СПб. : Антология, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42493.html .	СПб. : Антология, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина	Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. А. Крючкова	Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70631.html .	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		

Э3	Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа http://www.philology.ru/linguistics3.htm
Э6	Вебстерский словарь www.merriam-webster.com/dictionary
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «Лексикология первого иностранного языка», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу дисциплины. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на лабораторных занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительного материала по дисциплине.</p> <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>В период подготовки к лекционным занятиям необходимо научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p>	

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных занятий, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего лабораторного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.

Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

2) Изучение разделов и тем дисциплины:

- а) При изучении раздела «Морфологическая структура английских слов и словообразование» может возникнуть трудность в разграничении частотности и продуктивности аффиксов, при определении критериев внутренней производности в конверсии, в разграничении сложных слов и словосочетаний. Обратную деривацию традиционно путают с аффиксацией;
- б) При изучении темы «Лексика как система. Общая характеристика словарного состава. Лексическое значение слова» трудности вызывают проблемы разграничения лексико-семантических групп, семантических полей и синонимических рядов, а также различные концепции значения, включая теорию значения слова М. В. Никитина;
- в) В теме «Синонимические и антонимические отношения в языке» трудности вызывает суть компонентного анализа и его применение при разграничении синонимов. Также иногда, в редких случаях, трудности вызывает определение доминантного синонимического ряда (потому что согласно теории Вилломана, есть синонимические ряды без доминанты или более чем с одной доминантой);
- г) Тема «Фразеология современного английского языка»: трудности – выявление соотношения фразеологической единицы слова; идиоматичность фразеологизма – переосмысленное значение: полностью или частично.

Способы и пути преодоления трудностей индивидуальные и групповые консультации с ведущим преподавателем, самостоятельное изучение материала, вызывающего затруднения, по теоретическим источникам: учебникам, справочникам, монографиям; обсуждение вопроса на занятиях.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующее сопровождение.

Комплексный анализ англоязычных текстов

Комплексный лексикологический анализ включает все темы, проработанные на предыдущих занятиях и, кроме того, те вопросы, которые не были затронуты, как, например, вопрос о неологизмах и архаизмах, английском языке в Америке, диалектизмах, профессиональной лексике, сленге и др. Комплексный лексикологический анализ английских текстов.

Комплексный анализ текстов, который проводится на последнем занятии, имеет целью закрепить материал предыдущих занятий и дополнить лексикологический анализ, включив в него вопросы, не затрагивавшиеся ранее, как, например, неологизмы и архаизмы, английский язык в Америке, диалектизмы и т.д.

Кроме того, комплексный анализ должен помочь студентам закрепить и развить полученные ими небольшие навыки в самостоятельном отборе и лексическом и стилистическом анализе материала применительно к условиям работы в школе. Поэтому, используя отрывки из художественных произведений, тексты, предназначенные для домашнего чтения, и оригинальные тексты, студенты при проведении комплексного анализа самостоятельно отбирают материал, имея в виду не только цели данного занятия, но и возможность использования накопленных теоретических знаний, а также отобранной лексики и методики работы над текстом.

1. Учение о языке как о продукте целого ряда эпох.
 2. Учение о связи языка и мышления.
 3. Учение об основном словарном фонде и словарном составе английского языка.
 4. Грамматический строй языка и его основной словарный фонд как основа языка.
 5. Основные признаки слов, относящихся к основному словарному фонду (устойчивость, общеупотребительность, база для образования новых слов). Переходя к практической части занятия (выполнению упражнений по учебнику), преподаватель должен проверить умение студентов пользоваться словарями (указать на то, где можно найти расшифровку сокращений, какие формы нужно выписывать, и т.д.).

Поскольку время весьма ограничено, студенты анализируют не все заданные слова, а лишь те, которые укажет преподаватель, представляющие, с его точки зрения, наибольший лингвистический интерес.

Закончив анализ, студент обязательно должен сделать вывод о принадлежности данного слова к основному словарному фонду.

В конце лабораторного занятия студентам дается следующее домашнее задание:
 Провести лексический анализ короткого отрывка из художественного английского текста (на выбор студента). Анализ осуществляется по следующей схеме:

1. Перевод прилагаемого текста.
2. Лексический анализ любых 5-7 слов, входящих в основной словарный фонд, включающий в себя:
 - этимологию слова по словарю;
 - если корень слова встречается в других языках, указать, в каких (родном, латинском и т.д.);
 - указать, какие значения имеет данное слово в современном английском языке (по англо-русскому словарю) и подчеркнуть основное значение и значение, в котором это слово употреблено в данном тексте;
 - выписать производные слова, образованные от данного слова с помощью аффиксации, и дать примеры сложных слов, в состав которых входит основа данного слова;
 - дать пример использования данного слова в английской фразеологии;
 - сравнить данное слово с соответствующим ему русским словом;
 - сделать вывод о принадлежности данного слова и его производных к основному словарному фонду английского языка (дать обоснование).

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» заключается в формировании и совершенствовании произносительно-интонационных навыков обучающихся для обеспечения качества учебного процесса средствами предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных организациях, а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать и совершенствовать слухо-произносительные и интонационные навыки обучающихся для успешного осуществления межличностного и межкультурного общения;
1.4	ознакомить обучающихся с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии;
1.5	развивать общепедагогические умения для обеспечения качественных образовательных результатов обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и прохождения видов практик:
2.2.2	Зарубежная литература
2.2.3	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.5	Внеклассная деятельность по ИЯ
2.2.6	Языковая практика
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.9	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.10	Деловой иностранный язык
2.2.11	История языка
2.2.12	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.13	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.14	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.16	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.17	Иноязычная письменная речь
2.2.18	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.19	Педагогическая практика
2.2.20	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.21	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.22	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.23	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.24	Фразеология иностранного языка
2.2.25	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.26	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.27	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.28	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.29	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.30	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.31	Сравнительная типология иностранного и русского языков

2.2.32	Теория и практика перевода
2.2.33	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.34	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.35	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.2.36	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.37	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.2.38	Производственная педагогическая практика
2.2.39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.40	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетический алфавит (знаки транскрипции);
3.1.2	фонетические символы обозначения интонации;
3.1.3	виды ударения;
3.1.4	основные ядерные тона;
3.1.5	строение речевого аппарата;
3.1.6	основные фонетические явления;
3.1.7	артикуляционные особенности английских гласных и согласных;
3.1.8	систему фонетических упражнений для развития артикуляционных и интонационных навыков;
3.1.9	компоненты интонационной группы;
3.1.10	основные интонационные модели в коммуникативных типах предложения;
3.1.11	фонетические особенности английской разговорной речи;
3.1.12	интонационные стили;
3.1.13	характерные особенности деловой коммуникации;
3.1.14	основные инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся средствами дисциплины «Иностранный язык»;
3.1.15	особенности организации учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины "Иностранный язык" в общеобразовательных организациях ;
3.1.16	основные особенности межкультурного общения;
3.1.17	требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебного предмета " Иностранный язык";
3.1.18	требования профессиональной этики к профессиональной речи учителя иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	транскрибировать и интонировать аутентичные тексты;
3.2.2	осуществлять коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом основных фонетических явлений;
3.2.3	фонетически точно воспроизвести выученный отрывок из образца диалогической, монологической речи;
3.2.4	выявлять фонетические ошибки в собственной и услышанной речи;
3.2.5	проводить артикуляционную гимнастику для подготовки к артикуляции английских звуков;
3.2.6	читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические тексты используя произносительную норму, интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;

3.2.7	реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки к фонетически корректной речи обучающихся;
3.2.8	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета " Иностранный язык";
3.2.9	использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оформления собственной устной речи в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом основных фонетических явлений;
3.3.2	навыками выражения логических отношений с помощью интонации;
3.3.3	навыками чтения текста по заданной интонации;
3.3.4	навыками чтения художественного текста;
3.3.5	навыками контроля фонетически-грамотной речи обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника речи. Артикуляция звуков.						
1.1	Вводно-коррективный фонетический курс. Цели, задачи дисциплины. Звуковой строй языка. Работа органов речи. Артикуляция английских звуков. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие произносительных навыков. Корректирующие упражнения для губ на артикуляцию губно-губных взрывных звуков. Артикуляционные упражнения для мягкого неба. /Ср/	1	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Принципы классификации английских гласных, согласных фонем. Основные фонетические явления. /Лаб/	1	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Изучение теоретического материала. Особенности проведения фонетической зарядки. Упражнения на развитие произносительных навыков. Задания на	1	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Правила чтения. /Лаб/	1	12	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Чтение английских гласных 1,2,3,4 типа слога. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Транскрибирование отрезков звучащей речи. Чтение блендов. /Ср/	1	12	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Виды ударения. Явление редукации. /Лаб/	1	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Упражнения на активность органов речи. Работа над произносительными навыками. Транскрибирование отрезков звучащей речи. Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. Транскрибирование отрезков звучащей речи. /Ср/	1	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Интонация и её функции.							
2.1	Мелодика речи. Английская интонация. Функции интонации. Основные ядерные тона. /Лаб/	1	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Функции интонации. Коммуникативные типы предложений. Выполнение заданий на отработку ядерных тонов. /Ср/	1	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Интонация в коммуникативных типах предложения. Компоненты интонационной группы. /Лаб/	1	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1. Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Составление основных видов диалогов с различными коммуникативными типами предложений. Упражнения на опознавание ядерных тонов. Интонирование, транскрибирование отрезков звучащей речи. /Ср/	1	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Логика речи. Выразительное фонетическое чтение.							
3.1	Модификация звуков в потоке речи. Слог, понятие "ударение". Основные тенденции постановки ударения. Виды ударения. Словесное ударение. /Лаб/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Выполнение упражнений на определение главного и второстепенного ударения. Упражнения на отработку ударения в простых, производных и сложных словах. Подготовка устного высказывания с учетом изменения ударения в сложных словах. Упражнение на транскрибирование редуцированных сокращенных грамматических форм. /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Корректирующий курс. Артикуляция звуков.							

4.1	Артикуляция труднопроизносимых английских звуков. /Лаб/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Подбор приемов, упражнений для правильной артикуляции английских звуков. /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Фразовое ударение. Особенности английского ритма. /Лаб/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Интонирование, транскрибирование отрезков звучащей речи. Выполнение упражнений на отработку фразового ударения. Подготовка к декламации отрывков звучащей речи. /Ср/	2	8	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Понятие "логическое ударение". Виды логического ударения. Особенности постановки логического ударения. /Лаб/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Упражнение на постановку логического ударения. Интонирование, транскрибирование отрезков звучащей речи. Подготовка к декламации отрывков звучащей речи. /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Основные интонационные стили. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.8	Интонирование, транскрибирование отрезков звучащей речи. Составление диалогов с использованием интонационных стилей. /Ср/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.9	Декламационный стиль. Особенности поэзии. Декламация отрывков поэзии. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.10	Особенности поэзии. Изучение творчества английских поэтов. Подготовка к декламации отрывков поэзии. /Ср/	2	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Логика речи. Интонация и её функции							
5.1	Корректирующий фонетический курс. Проведение фонетических зарядок и практических упражнений. /Лаб/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Изучение теоретического материала. Подготовка к проведению фонетической зарядки. Упражнения на развитие произносительных навыков. Задания на транскрибирование. /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.3	Особенности английской разговорной речи. /Лаб/	3	12	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Аналитическая работа с аудио, видео источниками английской аутентичной речи. /Ср/	3	15	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.5	Особенности информативного интонационного стиля. /Лаб/	3	8	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.6	Изучение теоретического материала. Работа с различными источниками информации. Составление монологов. /Ср/	3	12	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.7	Фонетические средства для презентации устного высказывания. /Лаб/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
5.8	Изучение теоретического материала. Работа с различными источниками информации. Подготовка устной монологической речи. Интонирование, транскрибирование отрезков звучащей речи. /Ср/	3	15	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.9	Профессиональная речь учителя иностранного языка. /Лаб/	4	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.10	Изучение теоретического материала. Работа с различными источниками информации. Подготовка устных сообщений. /Ср/	4	15	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6Э4 Э5 Э6	0	
5.11	Особенности формирования фонетических навыков для обучающихся НОО,ООО. /Лаб/	4	22	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.12	Изучение теоретического материала. Работа с различными источниками информации. Подготовка устных сообщений. /Ср/	4	25	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (1 семестр)

1. Как образуются звуки речи?
2. Как характеризуются гласные звуки: по долготе/краткости?
3. Что такое дифтонги, трифтонги, полугласные?
4. Как характеризуются согласные звуки по твердости, звонкости/глухости?
5. Что такое аспирация?
6. Какие звуки аспирируются? В каких буквосочетаниях аспирация отсутствует?
7. Что такое редуция? Какие слова, звуки редуцируются в английском языке?
10. Что такое интонация?

11. Назовите компоненты интонации.
12. Какие виды предшлал характерны английской мелодике?
13. Назовите основные правила чтения ударных гласных.
14. Назовите основные правила чтения ударных гласных в 1,2 типе слога.
15. Назовите основные правила чтения ударных гласных в 3,4 типе слога.
16. Что такое смысловая группа?
17. Что такое ядерные тона?
18. Объясните применение нисходящего ядерного тона.
16. Объясните применение восходящего ядерного тона
17. Объясните применение нисходяще-восходящего тона в различных коммуникативных типах предложения?
18. В чем заключаются особенности использования сокращенных грамматических форм?
19. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов?
20. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм местоимений?
21. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм союзов?
22. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм предлогов?
23. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм артиклей?
24. Что такое диграф?
25. Назовите группы диграфов.
26. В чем заключаются особенности произношения диграфов и блэндгов?

Задания для подготовки к зачету.

1. Выберите сказку/притчу на английском языке. Подготовьте к декламации. Поделите предложения на синтагмы. Проставьте ударения. Протранскрибируйте текст. Выучите текст наизусть, используя фонетические и вербальные средства.
2. Из книги по индивидуальному чтению выберите примеры слов на изученные правила чтения.

Вопросы и задания для к зачету (2 семестр)

1. Что такое слог (слогоделение)?
2. Что такое словесное ударение?
3. Назовите основные правила постановки словесного ударения/главного, второстепенного.
4. Назовите основные правила постановки фразового ударения.
5. Каковы правила слогаотделения в английском языке?
6. Что такое акцентуация словесное и фразовое ударение ,главное и второстепенное ударение?)
7. Каковы основные правила постановки ударения в простых, производных и сложных словах?
8. Что такое ритм?
9. В чем заключаются характерные особенности английского ритма?
10. Что такое фразовое ударение?
11. Назовите основные правила фразового ударения в английском языке.
12. Каковы основные тенденции словесного ударения?
13. В чем заключаются особенности модификации английских гласных звуков?
14. В чем заключаются особенности модификации английских согласных звуков?
15. Понятие "логическое ударение".
16. Виды логического ударения.
17. Особенности постановки логического ударения.
18. Назовите основные интонационные стили.
19. Назовите характерные особенности интонационных стилей.
20. В чем заключается фонетическая особенность декламационного стиля?
21. В чем заключается фонетическая особенность разговорного стиля?
22. В чем заключается роль фонетической зарядки?
23. В чем заключается роль фонетической зарядки для обучающихся 2, 3. классов?
24. В чем заключаются особенности постановки главного и второстепенного ударения?

Задания для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Составьте список фонетических звуков, представляющих на Ваш взгляд фонетические трудности для обучающихся Вашей национальности. Подберите ряд скороговорок, лимериков для коррекции звуков.
3. Подберите оптимальные упражнения для органов речи для фонетической зарядки.

Вопросы и задания к зачету (3 семестр)

1. В чем заключаются фонетические особенности английской разговорной речи?
2. Особенности информативного интонационного стиля.
3. Фонетические средства для успешной презентации устной речи.
4. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
5. Фонетические средства устной речи учителя иностранного языка.
6. Особенности формирования фонетических навыков для обучающихся НОО.
7. Особенности формирования фонетических навыков для обучающихся ООО.
8. Что такое ритм?
9. В чем заключаются характерные особенности английского ритма?
10. Что такое фразовое ударение?
11. Назовите основные правила фразового ударения в английском языке.

12. Каковы основные тенденции словесного ударения?
13. В чем заключаются особенности модификации английских гласных звуков?
14. В чем заключаются особенности модификации английских согласных звуков?
15. Понятие "логическое ударение".
16. Виды логического ударения.
17. Особенности постановки логического ударения.
18. Назовите основные интонационные стили.
19. Назовите характерные особенности интонационных стилей.
20. В чем заключается фонетическая особенность декламационного стиля?
21. В чем заключается фонетическая особенность разговорного стиля?
22. В чем заключается роль фонетической зарядки?
23. В чем заключается роль фонетической зарядки для обучающихся 2, 3. классов?
24. В чем заключаются особенности постановки главного и второстепенного ударения?

Задания к зачету (3 семестр)

Для подготовки к зачету прослушайте текст « Good morning everyone and as the Head Teacher» (CD, track 222, приложение к Е.Б.Карнеевская, Практическая фонетика английского языка для продвинутого уровня обучения : учеб. пособие / Е.Б.Карнеевская, Е.А.Мисуно, Л.Д.Раковская — 4-е изд., испр. и доп.— М.:Эксмо,2009.- 416 с.).Разделите прослушанный текст на интонационные группы, расставьте ударения и ядерные тона. Прочитайте текст по разметке .Протранскрибируйте подчеркнутые предложения.

Вопросы и задания для к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Как образуются звуки речи?
 2. Как характеризуются гласные звуки: по долготе/краткости?
 3. Что такое дифтонги, трифтонги, полугласные?
 4. Как характеризуются согласные звуки по твердости, звонкости/глухости?
 5. Что такое аспирация?
 6. Какие звуки аспирируются? В каких буквосочетаниях аспирация отсутствует?
 7. Что такое редукция? Какие слова, звуки редуцируются в английском языке?
 10. Что такое интонация?
 11. Назовите компоненты интонации.
 12. Какие виды предшквал характерны английской мелодике?
 13. Назовите основные правила чтения ударных гласных.
 14. Назовите основные правила чтения ударных гласных в 1,2 типе слога.
 15. Назовите основные правила чтения ударных гласных в 3,4 типе слога.
 16. Что такое смысловая группа?
 17. Что такое ядерные тона?
 18. Объясните применение нисходящего ядерного тона.
 16. Объясните применение восходящего ядерного тона
 17. Объясните применение нисходяще-восходящего тона в различных коммуникативных типах предложения?
 18. В чем заключаются особенности использования сокращенных грамматических форм?
 19. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов?
 20. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм местоимений?
 21. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм союзов?
 22. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм предлогов?
 23. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм артиклей?
 24. Что такое диграф?
 25. Назовите группы диграфов.
 26. В чем заключаются особенности произношения диграфов и блэндгов?
- Что такое слог (слогоделение)?
27. Что такое словесное ударение?
 28. Назовите основные правила постановки словесного ударения/главного, второстепенного.
 29. Назовите основные правила постановки фразового ударения.
 30. Каковы правила слогоотделения в английском языке?
 31. Что такое акцентуация словесное и фразовое ударение, главное и второстепенное ударение?)
 32. Каковы основные правила постановки ударения в простых, производных и сложных словах?
 33. Что такое ритм?
 34. В чем заключаются характерные особенности английского ритма?
 35. Что такое фразовое ударение?
 36. Назовите основные правила фразового ударения в английском языке.
 37. Каковы основные тенденции словесного ударения?
 38. В чем заключаются особенности модификации английских гласных звуков?
 39. В чем заключаются особенности модификации английских согласных звуков?
 40. Понятие "логическое ударение".
 41. Виды логического ударения.
 42. Особенности постановки логического ударения.
 43. Назовите основные интонационные стили.
 44. Назовите характерные особенности интонационных стилей.

45. В чем заключается фонетическая особенность декламационного стиля?
 46. В чем заключается фонетическая особенность разговорного стиля?
 47. В чем заключается роль фонетической зарядки?
 48. В чем заключается роль фонетической зарядки для обучающихся 2, 3. классов?
 49. В чем заключаются особенности постановки главного и второстепенного ударения?

Задания для подготовки к зачету с оценкой(4 семестр)

1. Примите участие в дискуссии об особенностях делового этикета в разных странах: России, Великобритании, США, Германии, Франции.
 2. Проведите интервью в соответствии с заданной ситуацией. Задайте вопросы. Ответьте на поставленные вопросы.

5.2. Темы письменных работ

Не запланировано

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Березина ,С.С	Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86205.html .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.
Л1.1	Карневская, Е.Б. Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В.	Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24074.html .— ЭБС «IPRbooks»	Минск: Вышэйшая школа, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколова ,М.А., Гинтовт К.П.	Практическая фонетика английского языка: Учеб.для фак. англ. яз. пед. ин-тов. / М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, Л.А.Кантер и др. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 — 384 с.: ил. — ISBN 5-87065-105-0.	М.: ВЛАДОС, 2003
Л2.2	Авербух, М.Д	Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1	М. : ФЛИНТА, 2019
Л2.3	Курашкина, Н.А.	Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина .— 4-е изд., стер .— 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3.	М. : ФЛИНТА : Наука, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Файзрахманова, Л.М.	Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76447.htm l	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тексты для фонетического чтения. Режим доступа- https://shortstoriesshort.com/story/
Э2	Задания для отработки артикуляции фонетических звуков. Режим доступа - www.oup.com/elt/englishfile/basic
Э3	Задания для развития фонетических навыков. Режим доступа - https://www.esl-lab.com/

Э4	Задания для развития фонетических навыков. Режим доступа - https://www.englishmedialab.com/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса по дисциплине "Практическая фонетика первого иностранного языка".</p> <p>На лабораторных занятиях производится:</p> <p>1) Тренировка произносительных навыков: артикуляционная, дыхательная гимнастика, выполнение упражнений в учебнике (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение транскрипционных упражнений (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение интонированных текстов; транскрибирование упражнений, стихотворений. Воспроизведение наизусть скороговорок, рифмовок, диалогов. Контроль выполнения упражнений осуществляется на занятии.</p> <p>2) Тренировка интонационных навыков: выполнение тренировочных упражнений в учебнике (подготовка для контроля фонетического чтения); интонирование отдельных упражнений (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение интонированных стихотворений (подготовка для контроля фонетического чтения для последующей декламации наизусть). Контроль выполнения упражнений осуществляется на занятии.</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся выписывают тренировочные упражнения в тетрадь, транскрибируют, производят анализ фонетических явлений, правил чтения; - обучающиеся читают (не менее 10 раз) заданный вид упражнения, принимая во внимание виды ударения, особенности произношения английских звуков, редуцированные формы, интонацию, ритм. На лабораторном занятии выполняются тренировочные упражнения, контроль чтения тренировочных упражнений. <p>2. Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся без участия преподавателей состоит из следующих видов заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение, анализ источников информации, рекомендованных преподавателем; -артикуляционные упражнения; -упражнения на развитие правильного фонетического дыхания; -фонетические упражнения по коррекции произношения, скорости, темпа, тембра речи; -имитация и воспроизведение пословиц, скороговорок, рифмовок, стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов; 	

- выразительное чтение текста;
- интонирование текста (монолога или диалога);
- фонетический анализ предложений, текстов.

Обучающемуся рекомендуется начинать выполнение перечисленных заданий с артикуляционной, дыхательной гимнастики. Артикуляционная гимнастика включает в себя немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, корректирующие артикуляционные упражнения для губ, языка, мягкого неба. Дыхательная гимнастика состоит из упражнений на развитие фонационного дыхания. На отработку скорости, темпа, тембра речи полезно включать в артикуляционную гимнастику воспроизведение наизусть скороговорок.

Аудирование, имитация и воспроизведение стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов выполняется обучающимися регулярно, с использованием аудиоматериалов с целью наиболее точной имитации материала при его воспроизведении.

Фонетические упражнения по коррекции произношения и скорости речи выполняются регулярно, ежедневно, имитируя образцы аутентичной записи.

3. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.

Практика устной и письменной речи первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **28 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1008

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 4, 2, 6, 9, 1, 3, 8

аудиторные занятия 462

самостоятельная работа 294

экзамен зачет 252

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		1(1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Ит ого		
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Неделя	17	2/6	18	2/6	15		16	1/6	18	2/6	17	2/6	13	3/6	11	4/6	17	4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лабораторные	68	68	5	0	50	44	44	48	48	54	54	34	34	52	52	44	44	68	68	46	2
Итого ауд.	68	68	5	0	50	44	44	48	48	54	54	34	34	52	52	44	44	68	68	46	2
Контактная	68	68	5	0	50	44	44	48	48	54	54	34	34	52	52	44	44	68	68	46	2
Сам. Работа	40	40	2	2	22	28	28	24	24	54	54	2	2	56	56	28	28	40	40	29	4
Часы на	36	36	3	6	36	36	36	36			36	36			36	36	36	36	25	2	
Итого	144	144	1	0	10	108	108	108	108	108	108	72	72	108	108	108	108	144	144	10	08

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи первого иностранного языка" является комплексное развитие иноязычной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающегося для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык", а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленными целями и направлены на овладение обучающимися иностранным языком на повышенном уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в межличностной коммуникации, так и в области профессиональной деятельности. Они выражаются в познавательном и практическом компонентах деятельности подготавливаемого бакалавра:
1.4	дискурсивный компонент – умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, в устной и письменной речи;
1.5	грамматический компонент – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
1.6	социолингвистический компонент – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
1.7	социокультурный компонент инструмент интеграции личности в системы мировой и национальной культур – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
1.8	учебно-познавательный компонент – развитие общих и специальных учебных умений; углубленное изучение иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1.9	воспитательный компонент – развитие осознания у обучающихся необходимости изучения иностранного языка в современных условиях и потребности использовать иностранный язык не только как средства общения, но и познания, самореализации и ведения и совершенствования профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран английского языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; формирование позитивного толерантного отношения к представителям других культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) в общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лексико-грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; сходства и различия родного и изучаемого английского языка;

3.1.2	способы работы в команде, способные привести к успешному освоению изучаемого материала; различия в изучаемых лексико-грамматических явлениях родного и английского языка; культурные и исторические различия, отразившиеся на строе русского и изучаемого иностранного языка;
3.1.3	основные лексико-грамматические явления изучаемого языка; речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения (неформальное, нейтральное, официальное);
3.1.4	основные особенности социально-культурного развития страны, основные правила речевого этикета в английском языке;
3.1.5	методические приемы обучения иностранному языку;
3.1.6	требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся основной школы по предмету "Иностранный язык".
3.2	Уметь:
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
3.2.2	вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	различать особенности текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;
3.2.6	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.7	моделировать типичные ситуации общения на иностранном языке;
3.2.8	работать в группе, выстраивать свою деятельность так, чтобы помочь слабоуспевающим обучающимся;
3.2.9	находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства
3.2.10	использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;
3.2.11	творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением печатных и электронных источников.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками устной и письменной речи для решения коммуникативных задач в типичных ситуациях общения;
3.3.2	навыками работы в команде;
3.3.3	грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками;
3.3.4	различными видами письма;
3.3.5	умениями аудирования аутентичного текста;
3.3.6	умениями монологической и диалогической речи;
3.3.7	навыками устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.8	навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке;
3.3.9	различными видами чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым;
3.3.10	навыками поиска и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Basic English. Вводно-коррекционный курс. “Getting to Know each Other” Basic English, Getting to know each other						
1.1	Фонетика английского языка. Гласные и согласные звуки. Интонация предложений различного коммуникативного типа /Лаб/	1	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Работа над звуко-произносительной стороной речи. Интонация предложения и текста. Ритм. Заучивание диалогов и текстов. Выполнение тренировочных упражнений /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. People						

2.1	Лексико-грамматический материал по теме "Люди". Моя семья. Возраст. Описание внешности человека. Коррективный курс грамматики /Лаб/	1	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Выполнение тренировочных упражнений. Рассказ о себе и своей семье. Диалог-расспрос "О себе и своей семье". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Study							
3.1	Лексический материал по теме "Учеба". Текст "Наш университет". Составление диалога "День студента" /Лаб/	1	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалога и монолога по теме "Моя учеба в университете" /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Everyday Life (Modern Housing. At the Map Of the World. Meals)							
4.1	Лексико-грамматический материал по теме "Будни", "Кухня мира" /Лаб/	1	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Работа с текстом "Meals". Детальный пересказ текста. Диалог по теме "В студенческой столовой" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Daily Routine							
5.1	Изучение лексико-грамматического материала по теме "Рабочий день" /Лаб/	1	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.2	Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой будний день", составление диалога "Мой рабочий день" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 6. College Life							
6.1	Лексико-грамматический материал по теме "Жизнь в колледже". /Лаб/	1	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.2	Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой университет", составление диалога "Занятие по английскому языку в университете" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.3	/Экзамен/	1	36	УК-4.1 УК-4.3	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Seasons and weather							

7.1	Введение лексико-грамматического материала по теме "Времена года". Работа с текстом. Составление диалога "Мое любимое время года" /Лаб/	2	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Shops and services							
8.1	Введение лексико-грамматического материала по "Покупки". Работа с текстом. Составление диалога "В супермаркете" /Лаб/	2	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Character and appearance							
9.1	Введение лексико-грамматического материала по "Внешность и характер человека". Работа с текстом. Составление диалога "Лучший друг" /Лаб/	2	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.3	Диалог /Экзамен/	2	36	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 10. Choosing a profession							
10.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Anne meets her class». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Дискуссия "Учитель - самая благодарная профессия в мире" /Лаб/	3	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
10.2	Составление диалога "Моя карьера и карьерные перспективы". Написание личного письма. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 11. Illnesses and their treatment							
11.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Day's wait». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Нетрадиционные методы медицины" /Лаб/	3	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.2	Составление диалога "На приеме у врача". Написание изложения "У врача". /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

	Раздел 12. City						
12.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Красная площадь». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Проект "Путеводитель по родному городу (селу)" /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
12.2	Составление диалога "Осмотр достопримечательностей Набережных Челнов". Написание делового письма. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 13. Meals						
13.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «How we kept the Mother's Day». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Национальная кухня народов России", "Национальная кухня Туркменистана" /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
13.2	Составление диалога "За столом", "В столовой НГПУ". Написание меню, рецептов блюд. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 14. Education						
14.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Freshman's experience». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Презентация Вуза для обучающихся по обмену" /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
14.2	Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Составление расписания по Европейской системе (Edinburgh University) /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
14.3	Пересказ текста с собеседованием по прочитанному. Диалог по ситуации /Экзамен/	3	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 15. Sports and Games						
15.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Friend in need». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Презентация "История спорта (определенного вида спорта)" /Лаб/	4	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
15.2	Составление диалога "Спорт в университетах Британии в сравнении с НГПУ". /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 16. Geography						
16.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The British Isles». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/	4	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

16.2	Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Виртуальная экскурсия по Москве/ Санкт-Петербургу /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 17. Travelling							
17.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Seeing people off». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/	4	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
17.2	Составление диалога "Виды транспорта". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 18. Theatre							
18.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Rose at the Music hall». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/	4	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
18.2	Составление диалога "В театре". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
18.3	Пересказ текста с элементами анализа /Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 19. Changing Patterns of Leisure							
19.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Three Men in a Boat». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Гид по выживанию на необитаемом острове" /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
19.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе повествовательного характера по теме "An experience that made me laugh" /Ср/	5	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 20. Man and movies							
20.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Encounting Directors». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Диалог "Мой любимый фильм" /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
20.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание отзыва на фильм "Фильм, который произвел впечатление на меня" /Ср/	5	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 21. English Schooling							

21.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «To Sir, with Love». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Школа будущего" \ "Новая система наказания и поощрения в школе" /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
21.2	Выполнение тренировочных упражнений. Дискуссия "За и против наказания в школе" /Ср/	5	16	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 22. Bringing up children							
22.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The fun they had». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Составление кейс-заданий "Школа будущего" \ "Проблемные ситуации воспитания в семье" /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
22.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Родители - лучшие учителя" /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 23. Painting							
23.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Art for Heart's Sake». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Эволюция красоты на материале произведений живописи" /Лаб/	6	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
23.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе-повествования "Моя любимая картина" /Ср/	6	0,5	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 24. Feelings and emotions							
24.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The MAN of Destiny». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Мужчины не плачут?" /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
24.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Проявление чувств - это сила или слабость" /Ср/	6	0,5	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 25. Talking about people							

25.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Happy man". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Человек (мужчина/женщина) в современном мире" /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
25.2	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий по индивидуальному чтению /Ср/	6	0,5	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 26. Man and Nature							
26.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Apple Tree". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия ""Экология Татарстана. Экология дома и рабочего места" /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
26.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Man vs Nature?" /Ср/	6	0,5	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
26.3	Summary with the elements of analysis. Free talk /Экзамен/	6	36	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 27. Higher education							
27.1	Higher education in the USA. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Doctor in the House». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Bell Jar". /Лаб/	7	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
27.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	7	20	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 28. Courts and trials							
28.1	Higher education in the USA. Введение речевых моделей. Работа с текстом «To kill a mockingbird». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики теме "Суды". /Лаб/	7	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
28.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 29. Books and reading							

29.1	Books and Reading. Введение речевых моделей. Работа с текстом «W.S». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "431 Degrees Fahrenheit" by R. Bradbery /Лаб/	7	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
29.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 30. Man and Music							
30.1	Man and Music. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «Ragtime». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "Unaccompanied Sonata" /Лаб/	8	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
30.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 31. Difficult children							
31.1	Difficult Children. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «The Lumber room». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Client" /Лаб/	8	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
31.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 32. Television							
32.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Growing up with the media». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	8	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
32.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 33. Family life							
33.1	Family Life. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Thursday evening». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "Lucy's Rival" /Лаб/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

33.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
33.3	Интерпретация художественного текста / Экзамен/	8	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 34. The Profession of a Teacher. New Challenges in Education							
34.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Passionate Year". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. В /Лаб/	9	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
34.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе-убеждение "What makes a good teacher of English" /Ср/	9	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
Раздел 35. Mass media							
35.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The Escape». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текст /Лаб/	9	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
35.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений. Дискуссия "Teenagers'Internet Addiction" / Ср/	9	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
Раздел 36. Environment protection. Ecotourism							
36.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Overload». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	9	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
36.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание статьи в местную газету "Как спасти Землю для будущих поколений" / Ср/	9	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
Раздел 37. Generation gap. The Problems of the Young							
37.1	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание аргументированного эссе "Does the problem of the Generation gap really exist?" \ "Young people can teach their parents lot" \ "Parents are the best teachers" /Ср/	9	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
37.2	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Angel Pavement". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	9	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
37.3	Интерпретация художественного текста. Реферирование газетной статьи /Экзамен/	9	36	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задания на экзамен (1 семестр, промежуточная аттестация)

Перечень ситуаций для составления диалогов

1. Topic "Our English Lesson".

Your friend asks you to recommend the best ways to improve his\her English. You and your friend are discussing:

- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..
- untraditional ways to study the languages

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend`s attitudes and take them into account

Use Approval and disapproval phrases, Hesitation devices.

2. Topic "Our English Lesson".

You and your friend are both the students of foreign languages department. You and your friend are discussing:

- the aspects you are having in studying the languages (Grammar, Oral practice, Phonetics)
- the activities during your English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend`s attitudes and take them into account

Use Expressing opinion phrases, Hesitation devices.

3. Topic: "Family Ties".

You and your friend are discussing your family traditions. Include the following points in your conversation:

- typical Russian and British families
- your ancestors
- family traditions in Russia and Britain
- your family traditions

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend`s attitudes and take them into account

Use Expressing opinion phrases, Hesitation devices.

4. Topic: "Modern Housing"

You have been asked to give a presentation "Modern Housing in England" Your friend knows a lot about it. Find out about:

- types of English dwelling
- ways to get it
- you preferences

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend`s attitudes and take them into account

Use Agreement and disagreement phrases, Hesitation devices.

5. Topic: "Modern Housing"

One of you is planning to buy (rent), a flat (house). Your friend has recently bought a flat. He knows a lot about it.

Discuss:

- you preferences
- different options(what to choose according to your finance and your marital status- flat or house)
- ways to get it

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:
 - come up with ideas
 - give good reasons
 - find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Checking understanding phrases, Hesitation devices..

6. Topic: "Modern Housing"

You've recently received the cottage of your dream. You are quite impressed by its size and beauty. Share your impressions with your friend. Talk about:

- the size and extensions of the cottage
- substantial furniture
- appliances, gadgets

Remember to:

- discuss all the options
- take an active part in the conversation:
 - come up with ideas
 - give good reasons
 - find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Expressing opinion phrases, Hesitation devices. Take an active part in the conversation.

7. Topic: "It's my Favourite Thing"

You and your friend are talking about what you like to do in you free time:

Discuss:

- favourite hobbies in Russia, Great Britain.
- your hobbies
- unusual hobbies

Remember to:

- discuss all the options
- take an active part in the conversation:
 - come up with ideas
 - give good reasons
 - find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Likes and dislikes phrases, Hesitation devices. Take an active part in the conversation.

Задания на экзамен

(2 семестр, промежуточная аттестация)

Пример текстов для пересказа на экзамене

1. "The Summer of the Beautiful White Horse" by W. Saroyan
2. "The Secret Garden" by F. Hodgson-Burnett
1. "The Little House in the Big Woods" by L.I. Wilder
2. "The Circus" by W. Saroyan
3. "The Alien Corn" by W.S. Maugham
4. "Withes Loaves" by O.Henry
5. "The Secret Garden" by F. Hodgson-Burnett
6. "At the Restaurant" by A. J. Cronin
7. "The Little house in the Big Woods" by L.I. Wilder
8. "A Custom House Incident" by N. Balchin

Пример тем и ситуаций для диалогов на экзамене

I. Topic "Our English Lesson".

Your friend asks you to recommend the best ways for improving his English. You and your friend are discussing:

- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..

II. Topic "Meals".

You and your friend have been asked to give a presentation "You are what you eat." You and your friend are discussing:

- your favorite meals
- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic "Daily Routine".

You have been asked to give a presentation about a famous person "A Day in the Life of..." Your friend knows a lot about him/her.

Find out about:

- a family of a famous person
- his daily routine
- his spare time

IV. Topic "Shopping".

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping to your friend:

- find out products your friend needs

- ask about prices
- discuss which shops you'll need to go to

V. Topic "Seasons and Weather".

You and another member of your group have been told to do a project together about another country. You and your friend are discussing:

- its climate (weather)
- its people

Задания на экзамен

(3,4 семестры, промежуточная аттестация)

На экзамен обучающемуся предлагается выполнить пересказ предложенного отрывка из художественного текста и составление диалога в паре по определенной ситуации общения.

Список текстов для пересказа:

1. "Daddy- Long -Legs" by Jean Webster
2. "Seeing People Off" by Max Beerbohm
3. "Tom and Maggie Tulliver" by George Eliot
4. "The Lesson" by Jerome K Jerome
5. "Daddy- Long -Legs" by Jean Webster
6. "The Third Prize" by A.E. Coppard
7. "The Life Guard" by John Wain
8. "A Custom House Incident" by Nigel Balchin
9. "The Lost Prince" by F. Hodgson-Burnett
10. "England, My England" by David Herbert Richards Lawrence
11. "The Miraculous Revenge" by George Bernard Shaw
12. "A Man Of Habit" by Jerome K Jerome .
13. "A Selfish Giant" by O.Wilde .
14. "The Devoted Friend" by O.Wilde .

Пример тем и ситуаций для диалогов на экзамене

I. Topic "Choosing a career".

Your friend asks you to recommend the best ways to climb up the career ladder. You and your friend are discussing:

- his strong and weak points
- his job (its pros and cons)
- ways to get a promotion
- qualities that characterize a professional

II. Topic "Meals".

You and your friend have been asked to give a presentation "You are what you eat." You and your friend are discussing:

- your favorite meals
- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic "City".

You have just come from a tour of London. Your friend is a Moscovite. You discuss:

- The sights of London that impress you most
- Sights that are worth seeing in Moscow
- Problems of both cities

IV. Topic "Illnesses".

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go to the doctor. You discuss:

- Symptoms of the illness
- Ways of treating the illness
- Medical service in your town

Список заданий на экзамен

(5,6 семестры, промежуточная аттестация)

Примерный список текстов для выполнения краткого пересказа художественного текста с элементами его анализа:

1. Arthur Hailey: Airport pp. 165-168.
2. English Story. R. Kipling "Wee Willie Winkie" pp. 77-79.
3. English Story E. Waugh "On Guard" pp. 302-303.
4. M. Spark "You Should Have Seen the Mess" pp. 64-66.
5. O'Henry "The Last Leaf" pp. 7-10.
6. O'Henry "The Enchanted Profile" pp. 18-21
7. O. Wild "The Picture of Dorian Gray" pp. 31-33.
8. W.S. Maugham "The Moon and the Sixpence" pp. 213-215.
9. W.S. Maugham "The Moon and the Sixpence" pp. 196-198.

Список утверждений для свободного говорения:

1. Children need not only our time and effort but our heart
2. I'm all for formal education as it makes the child disciplined and well-educated
3. Art is long, life is short
4. Face is the index of the mind
5. Painting is a true reflection of the reality
6. The Earth is an alive creature and should be treated accordingly

7. Feelings and strong emotions should be kept under control
 8. The problems of environment include a wide range of burning issues...
 9. Schooling is a sound preparation for life
 10. Spare the rod and spoil the child
 11. The capacity of the cinema for doing good in the sphere of education and upbringing has been questioned
 12. The picture that impressed me greatly was...
 13. The film that impressed me most was ...
 14. The people of nowadays can be called legless because they have forgotten how to use their legs and do hiking
- Список высказываний для свободного говорения для зачета (7 семестр, промежуточная аттестация)
- 1) It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
 - 2) Do you agree or disagree with the following statement? People should read only those books that are about real events, real people, and established facts. Use specific reasons and details to support your opinion.
 - 3) Do you agree or disagree with the following statement? Books are not needed any more because people can read information on computers. Use specific reasons and details to explain your answer.
 - 4) Do you agree or disagree with the following statement? People are never too old to attend college or university. Use specific reasons and examples to support your answer.
 - 5) Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
 - 6) Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
 - 7) Some people believe that criminality is inborn. Others say that it is acquired by a person in the course of his life. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
 - 8) The stricter the punishment the lesser the crime rate. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
 - 9) Some people believe that certain types of criminals should be sentenced to death punishment. Others believe that death punishment is inhumane. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
 - 10) A juvenile delinquent should not be kept in prison as it turns to be a traumatic, shameful psychological experience for him. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.

Список заданий на экзамен

(8 семестр, промежуточная аттестация)

Задание 1 состоит в чтении незнакомого отрывка из художественного текста и его интерпретации. Задание 2 состоит в выполнении реферирования предложенной газетной статьи и дальнейшей беседы по проблеме статьи с экзаменатором.

Список текстов для интерпретации:

1. "451 Fahrenheit" by Ray Brudberry (pp. 24-26).
2. "The Green Mile" by Stephen King (pp. 4-6).
3. "One night of song" by Isaac Asimov (pp. 6-8).
4. "Skipping Christmas" by John Grisham (pp. 1-3).
5. "Unaccompanied Sonata" by Orson Scott Card.
6. "Rem the Rememberer" by Frederik Pohl.
7. "The Ice Palace, by F. Scott Fitzgerald.
8. "The Blind Man" by D. H. Lawrence.
9. "Witches' loaves" by O. Henry.
10. The Ice Palace (part 2)" by F. Scott Fitzgerald.
11. "True Love " by Isaac Asimov
12. "The certification of Brandon" by Crystal Arbogast.
13. "Angela, An Inverted Love Story" by W. S. Gilbert.

Список газетных статей для реферирования:

1. "Getting into a top university: can the IB help?"
2. "Music Therapy: The Importance of Verbal Communication".
3. "How to Enjoy Music Therapy for Healing".
4. "Raising Difficult Children"
5. "Difficult" Children and Tantrums".
6. "Can an Adopted Child Be Returned?"
7. "Play-date etiquette - can you really make kids play with each other?"
8. "Is it the end of the road for Sats?"
9. "Is it better to have a degree and no job, or no university place?"
10. "Lawyers and accountants need not have degrees, says minister".
11. "University applications down by 6%".
12. "How to recruit the best graduates for small businesses".
13. "Change law that puts children in jail for minor offences".

Задания на экзамен

(9 семестр, промежуточная аттестация)

На экзамене обучающемуся необходимо выполнить комплексный смысловой анализ предложенного отрывка из художественного текста и составить монолог по предложенному высказыванию.

Список текстов для выполнения анализа отрывка из художественного произведения:

1. Agatha Christie "The Chinese Puzzle Box"
2. Graham Greene "The Destroyers"

3. Edgar Allan Poe "The Tell-tale Heart"
4. Pearl Buck "The Good Deed"
5. Arna Bontemps "A Summer Tragedy"
6. Jane Austen from "Pride and Prejudice"
7. Sherwood Anderson "I'm a Fool"
8. Elizabeth Bowen "Tears, Idle Tears"
9. Flannery O'Connor "Greenleaf"
10. Ernest Hemingway "Hills Like White Elephants"
11. James Thurber "The Catbird Seat"
12. John Cheever "The Swimmer"
13. Mark Twain "Luck"
14. Hanif Kureishi "My Son The Fanatic"
15. Shirley Jackson "About Two Nice People"
16. Charles Dickens from "David Copperfield"
17. O'Henry "Mammon and the Archer"
18. David Stephen Mitchell from "Cloud Atlas"

Список высказывания для свободного говорения:

1. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: what is more important: To have higher education or to have a well-paid job?
2. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: New educational technologies at the English lesson.
3. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Advantages and disadvantages of single-sex education.
4. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Ways of maintaining discipline in the class.
5. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: In senior forms pupils should be profession-oriented.
6. Speak on the «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Many British students take a "gap year" before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of "losing" a year?
7. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Professional problems a young teacher faces at school.
8. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Should adults try to teach young people lessons, such as the dangers of drinking too much, taking drugs or catch the AIDS virus, or should they leave them alone to find out about these things themselves? What are the advantages and disadvantages of both approaches?
9. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age? What things were you taught by your older family members?
10. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Many elderly people have disabilities which limit their mobility. Do buses, shops and public buildings in your country provide easy access for the disabled or are your towns and cities designed mainly for the young and able-bodied? Why?
11. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Have you ever been confronted with such a problem as "generation gap"? In what way was it revealed?
12. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: There are no ways to bridge the gap between parents and children.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для сочинений(1-2 семестр)

1. About myself.
2. People.
3. Meals.
4. College Life.
5. Seasons and weather.

6. Character and appearance.

Темы для эссе(5, 6 семестры)

Раздел 1. Changing the Patterns of Leisure

Тип эссе: Narrative essay

Темы

1. An experience that made me laugh.
2. An experience that made me shudder.
3. The most memorable evening in my life.
4. A day I will never forget.
5. The happiest day in my life.

Раздел 5. Feelings and emotions

Тип эссе: Argumentative essay

Темы

1. Big boy do cry and they are heroes.
2. Tears are the sign of strength or weakness.

<p>3. One is never too old to love.</p> <p>4. Anger is natural in the classroom, or is it?</p> <p>5. One should rely on one's mind in life rather than feelings and emotions.</p> <p>Раздел 6. Talking about people</p> <p>Тип эссе: Descriptive essay</p> <p>Темы</p> <p>1. Character sketch.</p> <p>2. My favourite traits of character in a person.</p> <p>3. The traits of character that I detest.</p> <p>4. My main strengths are ...</p> <p>5. The traits of character that make a good teacher.</p> <p>Темы эссе (7-8 семестры) (текущая аттестация)</p> <p>1. Entertainers such as actors, singers, and comedians contribute as much to society as professionals such as doctors, engineers, and teachers. Do you agree or disagree? Use reasons and specific examples to support your opinion.</p> <p>2. Do you agree or disagree with the following statement? All students should be required to study art and music in high school. Give specific reasons to support your opinion.</p> <p>3. Music tells us something about a culture. What does the music of your country reveal about the culture of your country? Use reasons and specific examples to support your answer.</p> <p>4. People listen to music for different reasons and at different times. Why is music important to many people? Give specific reasons and examples to support your choice.</p> <p>5. When famous people such as actors, athletes, and rock stars give their opinions, many people listen. Do you think we should pay attention to these opinions? Give specific reasons and examples to support your answer.</p> <p>6. Criminality is inborn or acquired?</p> <p>7. What is more important in a teacher: his professional or personal skills?</p> <p>8. For and against the capital punishment.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + эл. опт. диск (CD-ROM).— ISBN 978-5-906992-69-7.— Рекомендовано МОиН	М.: ВЛАДОС , 2018
Л1.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: [Текст]: учеб. для обучающихся вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018
Л1.3	Аракин В.Д., Новикова И.А.	учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 431 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Рекомендовано МОи науки РФ .— ISBN 978-5-691-01446-8	М.: ВЛАДОС, 2008
Л1.4	Аракин, В. Д.	Практический курс английского языка. 1 курс: [Текст] учеб. для обучающихся вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр. — М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2 ((30 экз.))	М.: ВЛАДОС, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голицынский, Ю. Б.	Spoken english: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский .— СПб : КАРО, 2002 .— 416 с. : + .— ISBN 5-89815-005-6.	СПб: КАРО, 2002
Л2.2	Александрова, Л. И.	Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие учеб.-метод. пособие / Л.И. Александрова .— М. : Флинта : Наука, 2010 .— 184 с. — Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9765-0909-2	М.: Флинта : Наука, 2010
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Цыганова, Е. Б.	Учебно-методическое пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) для обучающихся 4 курса: учебно-методическое пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) для обучающихся 4 курса / Е.Б. Цыганова . — Н.Челны : НГПУ, 2016 . — 109 с.	Н.Челны: НГПУ, 2016
ЛЗ.2	Цатурова, И. А., Балуян, С. Р.	Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуян .— М. : Высшая школа, 2004 .— 127с. : ил + .— ISBN 5-06-005062-9.	М.: Высшая школа, 2004
ЛЗ.3	Цыганова, Е. Б.	Topical stories for home reading: учебно-методическое пособие / Е.Б. Цыганова, .— Н.Челны : НГПИ, 2010 .— 97 с. : ил. — ISBN	НГПИ, 2010
ЛЗ.4	Полькина, Г. М., Радионова, С. А., Синичкина, А. А., Цыганова, Е. Б.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для обучающихся 5 курса: [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64639.html	ЭБС "IPRbooks", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным заданиям предполагает:

1) Выполнение речевых и лексико-грамматических упражнений по изучаемой тематике.

Для успешного выполнения упражнений, необходимо ознакомиться с новыми лексическими единицами, ознакомиться с их значением в словаре и выполнить упражнения письменно (упражнения на перевод с русского языка на английский) или устно (подстановочные упражнения, перифраз).

2) Чтение и перевод различных текстов по изучаемой тематике. При чтении текста студент должен ознакомиться с новыми лексическими единицами, которые употреблены в данном тексте, ознакомиться с их значением в словаре, выписать значение и транскрипцию в свою рабочую тетрадь. После этого необходимо осуществить адекватный перевод с английского на русский язык, принимая во внимание нормы обоих языков. Студент должен уметь правильно читать текст, учитывая нормы произношения и основные интонационные модели. Необходимо уметь ориентироваться в содержании текста.

3) Составление диалогов с использованием основной лексики по изучаемой тематике.

Для составления диалогов студент должен изучить образцы диалогов, представленные в учебниках, изучить основные клише. Используя лексику по изучаемой теме, студент совместно с партнером, в зависимости от предложенной преподавателем темы, внеаудиторно составляет диалог и на занятии представляет подготовленный диалог.

4) Подготовка монологической речи. Для подготовки монологической речи обучающемуся необходимо изучить лексику по изучаемой тематике. В соответствии с тематикой студент готовит монологическое высказывание с учетом норм английского языка.

5) Развитие письменной речи (письмо личного характера). Для успешного овладения письменной речью студент должен ознакомиться со структурой письма, основными клише, используемые при написании письма, овладеть лексикой по изучаемой тематике и самостоятельно писать письма личного характера.

6) Аудирование. Обучающемуся предлагается рассказ или диалог по изучаемой тематике, которые он воспринимает на слух. После прослушивания ему предлагается выполнение различных заданий (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы, пересказ).

7) Подготовка к домашнему чтению: обучающемуся необходимо прочитать предлагаемый рассказ и выполнить все задания, задания проверяются на аудиторном занятии, после обсуждения и выполнения всех заданий студент составляет пересказ.

8) Подготовка презентации: студент готовит презентации по предлагаемым темам (например, урок английского языка, страна моей мечты и т.д.) и представляет их на аудиторном занятии.

Методические указания к самостоятельной работе

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В работе над проектом выделяют несколько этапов.

Последовательность работы над проектом

Подготовка

Преподаватель и обучающиеся обсуждают предмет и цели с преподавателем. Знакомятся со смыслом проектного подхода и задания.

Определение темы

Планирование

Преподаватель и обучающиеся выработывают план действий. Преподаватель предлагает идеи, способ сбора источников информации высказывает и определяет способ представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедуры и критерии оценки результатов и процесса.

Распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Исследование

Обучающиеся выполняют, наблюдает. Преподаватель советует решение промежуточных задач, косвенно руководит деятельностью.

Сбор информации

Результаты, анализ информации

Представление и отчет

Обучающиеся отчитываются. Возможные виды отчета: устный отчет, отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.

Оценка результатов

Преподаватель оценивает усилия и результат каждого участника и коллективную креативность.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры.

Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры. Она направлена на развитие у учащихся умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения; в ходе ее развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения учащегося, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решений.

Деловая игра

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер.

В основе ее создания лежит анализ профессиональной деятельности специалиста, выявление типовых профессиональных задач и разработка на их основе учебно-производственной задачи.

Деловая игра обязательно содержит игровую учебную задачу. Игровая задача — это то, что должен сделать играющий в ходе игры, выполнить определенную профессиональную деятельность.

Учебная задача - это та цель, которую ставит преподаватель (составитель, разработчик игры), т. е. овладение знаниями, умениями.

Деловая игра эффективна тогда, когда в ней успешно решаются учебные задачи. Форма игры, игровой задачи привлекает учащихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (родительское собрание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинета, зал заседаний и т. д.).

Обучаемые знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее от него соответствующего решения; ученики предлагают свои решения в той или иной ситуации, которые коллективно обсуждаются.

Ролевая игра.

Обучающиеся получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей. Исполнение ролей происходит в присутствии других учеников, которые потом оценивают действия участников ситуации, принимаемые ими самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений, т. е. при разыгрывании ролей нельзя полностью предсказать ситуации, в которых оказывается тот или иной исполнитель; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения обучающихся путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед обучающимися проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. В данном случае речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере передачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключается постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции);
б) частично-поисковой деятельности обучающихся при участии преподавателя во время проведения семинарских и лабораторных занятий;

в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого обучающимися под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении обучающимися исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию). Проблемная ситуация, как правило, имеет две стороны: а) предметно-содержательную, связанную с вычленением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения обучающимися каких-то новых знаний. Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий студента. По этим признакам специалисты правомерно выделяют четыре проблемности:

- 1) уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность;
- 2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;
- 3) репродуктивно-поисковый уровень;
- 4) творческий уровень.

При выделении и формулировке проблемных ситуаций на любом уровне преподаватель должен руководствоваться следующими требованиями: не постулировать истины в готовом виде, а выявлять и показывать противоречия, детерминирующие зарождение и развитие того или иного явления; ориентировать обучающихся на максимальную самостоятельность в познавательной деятельности; соотносить проблемную ситуацию, с одной стороны, с тезаурусом обучаемых, а с другой - предусмотреть, чтобы она была достаточно трудной, а не банальной; опираться на основные дидактические принципы (научность, систематичность, наглядность и т. д.).

Проблемное обучение - это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание обучающимся необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний .

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-

и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания.

Методические указания по составлению портфолио студента

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента. Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой) за семестр.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения за семестр по дисциплине.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. В папку (электронный или бумажный вид) вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения. К подтверждающим документам относятся: итоговые документы учебных занятий (компьютерные презентации - итоговый продукт; текст публичного выступления; тезисы докладов на конференциях, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента, грамоты, дипломы и другие виды наград, экзаменационные ведомости).

Методические указания для обучающихся по чтению и работе с текстом

Неоднократно прочитайте текст вслух, отработайте технику чтения. Обратите внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Переведите текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Произведите комментарий лексико-грамматического материала текста.

Комментирование лексико-грамматического материала текста.

Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Выполнение тренировочные упражнения по закреплению тематической лексики. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Выполните упражнения по закреплению тематической лексики.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Как работать над устной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Сначала запишите коммуникативное высказывание: (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработайте это высказывание в устной форме.

Как работать с литературой по индивидуальному чтению.

Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом « Практический курс первого иностранного языка» в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.

Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса. Соберите информацию об авторе книги: факты из биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.

Подготовьте краткий пересказ об авторе.

Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.

Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.

Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.

Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).

Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:

- введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
- описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
- выражение собственного мнения о прочитанном, выводы

После презентации книги студент преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.

Список книг, рекомендованных для индивидуального чтения.

1 курс

1. Barrie, James Matthew "Peter Pan (Peter Pan and Wendy)"
2. Bronte Ch. "Villette".
3. Bronte Ch. "Emma Brown".
4. A. Cronin "The Green Years"
5. A. J. Cronin "Shannon's Way"
6. Carroll, Lewis "Alice's Adventures in Wonderland".
7. F. Hodgson-Burnett "Little Princess"
8. F. Hodgson-Burnett "Little Lord Fauntleroy"
9. F. Hodgson-Burnett "The Secret Garden".
10. Milne, A.A. - fairytales
11. Kipling, J.R. "Just so Stories".
12. Kipling, J.R. "The Jungle Book".

2 курс

1. W.S. Maugham "Theater"
2. W.S. Maugham "The Painted Veil"
3. Kenneth Graham "The Wind in the Willows"
4. Charlotte Bronte "Jane Eyre"
5. Jack London "Martin Eden"
6. J.K. Rowling "Harry Porter and the Charter of Secrets" (or any part).
7. J. R.R. Tolkien "The Hobbit"
8. F. Hodgson-Burnett "The Lost Prince".
9. Bronte Ch. "The Professor."
10. Jerome K.J. "Three Men in a Boat"
11. Miss Reed "Fresh from the Country"
12. Louis, Stevenson.R. "Treasure Island".
13. George Eliot "The Mill on the Floss"

3 курс

1. Amis K. «Lucky Jim».
2. Amis M. «Money».
3. Austen J. «Emma».
4. Austen J. «Pride and Prejudice».
5. Barker P. «Regeneration», «The eye in the Door», «The Ghost Road» (trilogy).
6. Barnes J. «Arthur and George».
7. Bowen E. «The Death of the Heart».
8. Collins W. «The Moonstone».
9. Collins W. «The Woman in White».
10. Dickens Ch. «David Copperfield».
11. Doyle A. «The Lost World».
12. Doyle A. «The Sign of Four».
13. Fielding H. «Tom Jones».
14. Greene G. «Brighton Rock».
15. Golding W. «Darkness Visible».
16. Golding W. «Lord of the Flies».
17. Golding W. «Rites of Passage».
18. Kipling J.R. «Kim».
19. Lawrence D.H. «The White Peacock».
20. Lawrence D.H. «The Rainbow».
21. Lodge D. «Small World».
22. London J. «White Fang».
23. Maugham W.S. «Of Human Bondage».
24. Maugham W.S. «The Moon and Sixpence».
25. Stevenson R.L. «Kidnapped».
26. Spark M. «The Prime of Miss Jean Brodie».
27. Thackeray W. «Vanity Fair».
28. Waugh E. A Handful of Dust.
29. Wells G. «The History of Mr. Polly».
30. Wilde O. «The Picture of Dorian Gray».

4 курс

1. E.Hemingway. The Sun Also Rises.
2. Lawrence. Sons and Lovers.
3. Ch.Dickens. The Great Expectations.
4. E.Gilbert. Eat, pray, love.
5. Stephen King. The Stand.
6. Stephen King. The Green Mile.

7. Helen Hawthorne. The Scarlet Fever.
8. Kipling. Kim.
9. Lawrence. Lady Chatterley's Lover.
10. Sophie Kinsella. Confession of Shopoholics.
11. Sophie Kinsella. I've Got your Number.
12. Cecelia Ahern. The Gift.
13. Stephen King. A girl who loved Tom Gordon.
14. J.Austen. Sense and Sensibility.
15. Harper Lee. To Kill a Mockingbird.
16. J.D. Salinger. The Catcher in the Rye.
17. G.Orwell. 1984.
18. John Steinbeck. The Grapes of Wrath.
19. F.S.Fitzgerald. The Great Gatsby.
20. D. Lodge. Nice Work
21. J. Barnes. A History of the World in 10 1/2 Chapters.
22. A.S.Byatt. The Children's Book.
23. A.S.Byatt. Possession.
24. Michael Frayn. Headlong.

Методические указания по написанию эссе

Как писать описательное эссе. How should you write your descriptive essay?

If there's one thing you should remember as you write your descriptive essay, it's the famous saying: show, don't tell. But what's the difference between showing and telling?

Consider these two simple examples:

I grew tired after dinner.

As I leaned back and rested my head against the top of the chair, my eyelids began to feel heavy, and the edges of the empty plate in front of me blurred with the white tablecloth.

The first sentence tells readers that you grew tired after dinner. The second sentence shows readers that you grew tired. The most effective descriptive essays are loaded with such showing because they enable readers to imagine or experience something for themselves.

As you write your descriptive essay, the best way to create a vivid experience for your readers is to focus on the five senses. 1. Sight. 2. Sound. 3. Smell. 4. Touch. 5. Taste

When you focus your descriptions on the senses, you provide vivid and specific details that show your readers rather than tell your readers what you are describing.

What is a Descriptive Essay?

The descriptive essay is a genre of essay that asks the student to describe an object, person, place, experience, emotion, situation, etc. This genre encourages the student's ability to create a written account of a particular experience. What is more, this genre allows for a great deal of artistic freedom (the goal of which is to paint an image that is vivid and moving in the mind of the reader).

One might benefit from keeping in mind this simple maxim: If the reader is unable to clearly form an impression of the thing that you are describing, try, try again!

Here are some guidelines for writing a descriptive essay:

Take time to brainstorm

If your instructor asks you to describe your favorite food, make sure that you jot down some ideas before you begin describing it. For instance, if you choose pizza, you might start by writing down a few words: sauce, cheese, crust, pepperoni, sausage, spices, hot, melted, etc. Once you have written down some words, you can begin by compiling descriptive lists for each one.

Use clear and concise language.

This means that words are chosen carefully, particularly for their relevancy in relation to that which you are intending to describe.

Choose vivid language.

Why use 'horse' when you can choose 'stallion'? Why not use 'tempestuous' instead of 'violent'? Or why not 'miserly' in place of 'cheap'? Such choices form a firmer image in the mind of the reader and often times offer nuanced meanings that serve better one's purpose.

Use your senses!

Remember, if you are describing something, you need to be appealing to the senses of the reader. Explain how the thing smelled, felt, sounded, tasted, or looked. Embellish the moment with senses.

What were you thinking?!

If you can describe emotions or feelings related to your topic, you will connect with the reader on a deeper level. Many have felt crushing loss in their lives, or ecstatic joy, or mild complacency. Tap into this emotional reservoir in order to achieve your full descriptive potential.

Leave the reader with a clear impression.

One of your goals is to evoke a strong sense of familiarity and appreciation in the reader. If your reader can walk away from the essay craving the very pizza you just described, you are on your way to writing effective descriptive essays.

Be organized!

It is easy to fall into an incoherent rambling of emotions and senses when writing a descriptive essay. However, you must strive to present an organized and logical description if the reader is to come away from the essay with a cogent sense of what it is you are attempting to describe.

Методические указания по написанию личного письма

Address and date

Some people may think the address is not important in an informal letter and prefer to leave it out. That works well if the person you are writing to knows your address already or if she has a good memory! However, it is very unlikely that someone will always

remember your address, so it is always a good idea to include it. Remember, this is the address they have to write to for the letter to reach you. The recipient's address is on the envelope.

The address and date should be in the right hand corner.

Hillcrest Secondary School,

P.O Box 60453,

Livingstone,

ZAMBIA

10101

7th February 2004

Since she already lives in Zambia, it is not necessary to include the country and the postcode i.e. 10101. However, if you are writing to someone outside the country, always include your country and post code.

After you have written the address, leave a line and write the date.

Salutation

The most common salutation in an informal letter is "Dear..."

Note that it is followed by a comma.

Dear Mimi,

However, some go extremely informal and use "Hey!" or "Hi!"

You should use your discretion. Obviously if you are writing to your father, you would not use "Hey!" unless of course you are extremely close.

Body

Here are a few things you should take note of:

Paragraphs:

Since informal letters are usually written by hand, the paragraphs are usually indented. However, with more people using their computers to do most of their writing, it is becoming a common practice to write paragraphs without indentations—like the way this one is written. This, apparently, is the modern way of writing paragraphs.

Use informal language

The first paragraph generally expresses a greeting, followed by wishes of good health. Remember you are writing to someone you know very well, so try to be as friendly as possible:

How are you my dear sister?

However, always use your discretion. Try not to go overboard. Some people become bold and daring in letters and write things that they would otherwise not say to the person face to face. Obviously if you are writing to an adult that you respect, like your dad, try not to write things like:

"What's up dude!" or "What's going down?"

Try to picture the person you are writing to standing in front of you. Imagine the things that you would say to him and write them down. This will help you not to go overboard.

Also avoid boring sentences like...

"I am writing this letter to..."

...unless you are writing to a stranger. Even so, try to be as amiable as possible:

I have heard so much about you and would be head over heels with joy if you could agree to be my pen pal

Try to be as conversational as possible. You are allowed to use colloquial language – i.e. language that is appropriate for speech but not really for writing:

My journey back here was fine, though it was quite a long one. I wanted to travel by CR bus but guess what; all the wretched buses were full! So I had no choice but to travel by a small Rosa bus. The journey took seven hours. By the time we reached, my legs were tired and my bottom was severely sore, ugh! Next time, I promise, I'm not gonna use one of 'em tiny buses!

However informal you get, you should not forget to pay attention to punctuation and spelling. Such mistakes tend to distract the reader, so don't neglect them even though you know your friend will understand.

The quality of your letter also speaks volumes about the kind of person you are so all the more reason to be careful!

If you use contractions, make sure that you put the apostrophe in the right places. For example:

Isn't and not is'nt

won't and not wont

mustn't and not must'nt

The contraction it's is especially one that you must watch out for. It is the short form of it is or it has. But if you want to use it to indicate possession, you should use its and not it's. Check out this example:

The dog lost its collar.

Remember also to use capitals for the right things i.e. the names of people, places, holidays, etc should all start with a capital letter.

Bottom line? Don't throw away your grammar book!

Use consistence voice and style

Use the active voice if you want your letter to sound more conversational and interesting. Avoid shifts in the voice. Check out this article on the advantage of using the active voice: [Use active Voice](#)

One common error is inconsistency in the tense. For example read the following sentence:

I was going to town yesterday when a dog bite me and I ran all the way to the hospital.

Here is a sentence with starts in the past tense and then right in the middle, the tense changes to present and then finally reverts to past. Even if your friend is very understanding, this is still distracting.

Ask questions

It is always a good idea to ask questions in the body of the letter that you would like the person to answer in their reply. Questions work as a good base on which to write a letter, and they give the recipient motivation to reply:

How are those wonderful brothers of mine?

Did I tell you that I am librarian too, eh?

Методические рекомендации по пересказу

Как пересказывать текст How to retell the text

Instructions

- 1 Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?
- 2 Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.
- 3 Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.
- 4 Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.
- 5 Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.
- 6 Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.
- 7 If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.

• INTRODUCTION

The title of it is ...

The book is written by ...

The book is about ...

• MAIN PART

The main characters are ...

All the events happen in ...

(One day ... The next day ... Every day ... When ... But when ... In the end ...)

• APPRECIATION OF THE BOOK

I like the book as ... I don't like the book as ...

The plot of it is rather interesting and exciting.

I have learned much about ...

I have heard about ...

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Лингвострановедение первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
Зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в школе, а также развитие умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка";
1.4	формирование знаний о современном состоянии топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственной символике и основных достопримечательностей;
1.5	формировать умение учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
1.6	развитие навыков общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей собеседника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.2	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.6	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Языковая практика по первому иностранному языку
2.1.9	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межкультурная коммуникация
2.2.2	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.3	Иноязычная письменная речь
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.6	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.7	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.8	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.9	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.10	Языковая практика по второму иностранному языку
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
3.1.2	основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию;
3.1.3	современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности;
3.1.4	лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей;
3.1.5	требования ФГОС основного общего образования по предмету "Иностранный язык (английский)" к социокультурному компоненту коммуникативной компетенции.
3.2 Уметь:	
3.2.1	учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
3.2.2	анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык;
3.2.3	читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал;
3.2.4	отбирать содержание дисциплины для реализации учебных программ по предмету "Иностранный язык (английский)".
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;
3.3.2	навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по предмету "Иностранный язык (английский)".
3.3.3	требования ФГОС основного общего образования по предмету "Иностранный язык (английский)" к социокультурному компоненту коммуникативной компетенции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка"						
1.1	Цели, задачи и содержание дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка" /Лек/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социокультурные особенности народа, их учет в практике преподавания иностранного языка в школе и общении /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Система образования англоговорящих стран /Лек/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Культура и литература англоговорящих стран /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Понятие "социокультурные знания и умения", "социокультурная компетенция" /Ср/	5	6	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Великобритания						
2.1	Географическое положение Великобритании. Население. Климат. Национальный характер /Лек/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Англия и ее социокультурные особенности /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Шотландия и ее социокультурные особенности /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Языковые варианты и диалекты английского языка /Ср/	5	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Уэльс. Социокультурные особенности /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Северная Ирландия. Социокультурные особенности /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Реалии страны изучаемого языка /Ср/	5	10	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Соединенные Штаты Америки							
3.1	География и краткая история США /Лек/	5	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Конституция США. Демократия в США /Пр/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социокультурные особенности США /Ср/	5	6	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Политическая система США /Лек/	5	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Система образования в США /Ср/	5	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Понятие "Американская Мечта". Ее философские идеи /Лек/	5	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Столица и другие крупные города США /Пр/	5	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Социальная сфера США /Ср/	5	6	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Geography and Topography of the British Isles. Climate.
2. Population of the UK. Development of the English Language. The British Standard of English.
3. History of Britain in Brief. Early Britain. The Middle Ages.
4. The Royal Successions.
5. The 19th Century. The 20th Century.
6. England. Geography and Climate.
7. Historical Background of England.
8. The Regions of England. Southeast England. The West Country. The Midlands. The North Country.
9. An Outline of the Economy of England. The Main Cities. London.
10. England. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
11. Scotland. Geography and Climate.
12. Historical Background of Scotland.
13. An Outline of the Economy of Scotland. The Capital. The Main Cities.
14. Scotland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
15. Wales. Geography and Climate.
16. Historical Background of Wales.
17. An Outline of the Economy of Wales. The Capital. The Main Cities.
18. Wales. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
19. Northern Ireland. Geography and Climate.
20. Historical Background of Northern Ireland.
21. An Outline of the Economy of Northern Ireland. The Main Cities.
22. Northern Ireland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
23. Geography and Topography of the United States of America. Climate.
24. American Standard of English.
25. An Outline of the USA Economy. Population of the USA. The
26. The US Congress. The Presidency. Elections. Political Parties. A System of the Courts.
27. An Outline of the American History. Early Explorations. America in the 17th – 18th Centuries.
28. The USA in the early 1800's. The USA in the 19th Century.
29. The USA in the 20th Century.
30. Culture and Traditions. The USA National Holidays.

Практическое задание на зачет предполагает решение кейс-задач:

Кейс-задача 1:

Ваш друг собирается в Великобританию, но он считает, что он не знает нормы английского этикета. Посмотрите отрывок из мультфильма *Muzzy in Gondoland (1st part)*. Используя материал мультфильма, объясните другу основные правила приветствия и знакомства в Великобритании. Составьте для него разговорник для ситуаций знакомства, приветствия и начала разговора для ситуаций формального и неформального общения.

Кейс-задача 2:

Ваш родственник, который учится 9 классе школы, собирается поехать в американскую школу по обмену. Он попросил вас найти информацию по системе образования в США, так как он хочет знать, в каком классе он будет учиться, нужно ли ему будет выбирать предметы. И если он останется в США, сможет ли он поступить в колледж и какие требования ему нужно выполнить для этого. Сравните системы образования США и России по следующим критериям:

1. Этапы обучения (возраст, количество классов и т.д.),
2. Типы учебных заведений,
3. Учебные планы, учебный год,
4. Типы высших учебных заведений и требования к поступлению в вузы.

Кейс-задача 3:

Ваш друг по переписке из Италии побывал в Англии и считает, что англичане закрытые и высокомерные, они смотрели на него (как ему показалось) с неодобрением. Вы попытались выяснить, что в его поведении могло вызвать такую реакцию в Англии. В беседе ваш друг упомянул, что погода была дождливая, часто пользуясь зонтом, он раскрывал его в помещении. На первую встречу с директором школы он опоздал на 15 минут (что обычное дело для Италии) сказал «Nice to meet you!», много жестулировал и открыто выражал свои чувства при общении, что тоже не вызвало одобрения. Изучите информацию о речевом этикете при первой встрече, отношении ко времени и суевериях в Англии. Скажите, какие ошибки в поведении и речи допустил ваш друг из Италии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для устных докладов и докладов с презентациями

1. The Invasions of Great Britain.
2. The Roman Invasion.
3. The Anglo-Saxon Invasion.
4. The Norman Conquest.
5. The British Royal Family.
6. The Tudors.
7. The Stuarts.
8. The Windsors.

9. The British Standard of English. 10. London. 11. British Colonies in America. 12. The American Standard of English. 13. Canada. Language. Culture and Traditions. 14. Australia. Language. Culture and Traditions. 15. New Zealand. Language. Culture and Traditions.
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложения к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова А.И.	Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445846	ЭБС Юрайт, 2019
Л1.2	Токарева Н.Д.	Страноведение Россия: Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426605	ЭБС Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ощепкова, В. В.	Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова. — М. : ГЛОССА, 2006. — 336с. — ISBN 5-7651-0054-6.	М.: ГЛОССА, 2006
Л2.2	Иванян, Э. А.	История США. Хрестоматия: пособие для вузов / Э.А. Иванян. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2007. — 399с. : ил + . — ISBN 5-358-01981-2.	М.: Дрофа, 2007
Л2.3	Ильющенко,, Н. С.	Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания: учебное пособие / Н.С. Ильющенко. — М. : КДУ, 2011. — 324 с. : ил., табл. — Библиогр. с. 318-321. — ISBN 978-5-98227-812-8	Издательство Москва.: КДУ, 2011
Л2.4	Михайлов, Н. Н., Михайлов, М. Н.	Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2013. — 288 с. : ил. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9824-1	М.: Академия, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Межина, А. В.	The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: : практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26439.html	Москва IPRbooks, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №203в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний студентов, расширение их лингвострановедческого кругозора. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить</p>	

современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только общекультурные компетенции и профессиональные, но и научно-исследовательские. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены историко-культурному анализу лингвострановедческих реалий с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии. В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания по написанию доклада

Основное содержание доклада (с устной защитой)

Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.

Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.

Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.

На основе изученной литературы осмысливаются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии

страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы. Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты - Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации - Следует использовать:

- о рамки; границы, заливку;
- о штриховку, стрелки;
- о рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию по изученной теме нужно просмотреть конспекты по изученному теоретическому материалу. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Если какие-либо вопросы не были разобраны в ходе практических занятий или остались непонятыми, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно ответить на несколько типичных вопросов по соответствующей теме.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. При выполнении теста необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Алгоритм тестирования: необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; отвечать на вопросы можно в любом порядке; выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; если аспирант затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовательно убирать оставшиеся варианты ответов, вспоминая всё, что он знает по изученной теме о них; перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Зарубежная литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Зарубежная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературы Великобритании и США для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать и развивать филологическое мышление
1.4	расширить кругозор в области зарубежной литературы
1.5	научить осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений Великобритании и США

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.2	Стилистика первого иностранного языка
2.1.3	Лексикология первого иностранного языка
2.1.4	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Возрастная и педагогическая психология
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.11	Общая и социальная психология
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	Концепции современного естествознания
2.1.14	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.15	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	логику литературного процесса, основные этапы его становления
3.1.2	ведущих англоязычных писателей и их произведения
3.1.3	содержание образовательной программы по предмету "Иностранный язык"
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений
3.2.2	давать критическую оценку прочитанному
3.2.3	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по зарубежной литературе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками литературоведческого анализа произведений различных жанровидовых структур
3.3.2	навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов исследовательской работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание

	Раздел 1. Предмет, задачи и структура курса. История англоязычной литературы						
1.1	Введение в курс зарубежной литературы. Периодизация англоязычной литературы /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Предмет, задачи и структура курса /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Английская литература как составная часть мировой литературы /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Литература средних веков						
2.1	Основные характеристики литературы средних веков. /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Творчество Дж.Чосера как переход от эпохи Средневековья к Возрождению /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Литература эпохи Возрождения						
3.1	Литература эпохи Возрождения. Великие гуманисты эпохи Возрождения /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Характеристика творчества У. Шекспира. Английский сонет. Своеобразие шекспировского сонета /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Развитие драмы в эпоху Возрождения. Кристофер Марло как создатель философско-психологической трагедии /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Литература XVII века						
4.1	Литература Английской буржуазной революции и Реставрации /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Литература XVII века. Метафизическая поэзия и творчество Джона Донна /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Творчество Джона Мильтона как выразителя идей Английской буржуазной революции /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Литература XVIII века						
5.1	Сущность эпохи Просвещения в Англии и Америке. Основные литературные направления /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Литература XVIII века. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо». Историко-литературное и философское значение романа /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.3	Литература зрелого Просвещения. Литература позднего Просвещения /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Литература XIX века (романтизм)							
6.1	Культурные условия развития романтизма в Англии и Америке /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Литература XIX века (романтизм). Роман В. Скотта «Айвенго» /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», ее политическое звучание и художественное новаторство /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Литература XIX века (реализм)							
7.1	Реализм как ведущее художественное направление в Англии в XIX веке /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Реализм как ведущее художественное направление в Америке в XIX веке /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.3	Литература XIX века (реализм). Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия» /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.4	Литература XIX века (реализм). Роман Т. Драйзера "Сестра Керри" /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.5	Оскар Уайльд – глава эстетизма. «Портрет Дориана Грея» /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Литература первой половины XX века							
8.1	Особенности развития литературы Англии и Америки в первой половине XX века /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Литература первой половины XX века. Роман У. Фолкнера «Шум и ярость» /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Литература первой половины XX века. Модернизм и женщина. Г. Штайн. В. Вульф /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Антивоенная тема в творчестве Б. Шоу, Г. Уэллса, Дж. Голсуорси. Литература «потерянного поколения» /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 9. Литература второй половины XX века							

9.1	Особенности развития литературы во второй половине XX века /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Литература второй половины XX века. Шервуд Андерсон – мастер короткого рассказа XX века /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.3	Драматургия Дж.Б. Пристли. «Опасный поворот». Творчество У. Голдинга «Повелитель мух» /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 10. Литература конца XX-начала XXI века							
10.1	Литература конца XX- начала XXI века /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Сюжетные особенности прозы Дороти Паркер и Софи Кинселлы /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Творчество американского драматурга Теннесси Уильямса. Новеллистика Т. Уильямса. Особенности творчества Кадзуо Исигуро «Остаток дня» /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 8 семестр

1. Литература как наука, ее место в системе филологических наук.
2. Понятие об истории литературы как системе жанровых взаимодействий. Периоды развития английской литературы.
3. Литература средних веков. «Беовульф». Пространство эпоса. Противопоставленные миры. Художественное своеобразие эпоса. Особенности аллитерационного стиха. Три битвы Беовульфа. Особенности организации повествования в «Беовульфе».
4. Рыцарские романы. Основные циклы. Персонажи. Проблемы. Понятие о куртуазной рыцарской любви.
5. Жанр английской и шотландской баллады. Баллады о Робин Гуде.
6. Дж. Чосер. "Кентерберийские рассказы" как энциклопедия жанров. Особенности композиции.
7. Литература Эпохи Возрождения. Писатели периода, их творчество.
8. Понятие о гуманизме и Реформации. Т. Мор. Идеи идеально устроенного государства. Формирование жанра утопии.
9. Творчество предшественников Шекспира (Т. Уайет, Г.Г. Сарри, Ф. Сидни, Э. Спенсер, К. Марло).
10. Жанр сонета. История развития. Английский сонет. Свообразие шекспировского сонета. Основные темы, идеи, образы.
11. Шекспировский вопрос. Периодизация творчества Шекспира и система жанров.
12. Жанровые отличия хроники и трагедии в творчестве Шекспира.
13. Шекспировские комедии. Деление на светлые и мрачные. Понятие о "магистральных сюжетах". Анализ одной комедии по выбору.
14. Шекспир «Трагическая история Гамлета, принца Датского». Свообразие жанра.
15. Основной конфликт трагедии Шекспира «Гамлет». Столкновение Эльсинора и Виттенберга.
16. Свообразие композиции трагедии Шекспира «Гамлет».
17. Развитие литературы в XVII веке. Поэты-метафизики. Поэма Д. Мильтона "Потерянный рай".
18. Образ Сатаны в "Потерянном рае" Джона Мильтона. Оценка образа английскими романтиками. Система сравнений и противопоставлений.
19. Литература Эпохи Просвещения. Жанр романа – дневника в творчестве Свифта и Дефо.
20. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта. Сравнительная жанровая характеристика.
21. Развитие эпистолярного жанра в английской литературе XVIII века. Жанры "книги писем" и эпистолярного романа в творчестве Честерфилда, Ричардсона, Смоллетта.
22. Филдинг. Традиции и новаторство в разработке вечного литературного образа Дон Кихота.
23. Новаторство Стерна в развитии романной формы.

<p>24. Английский сентиментализм как реакция на Просвещение. Жанровые предпочтения.</p> <p>25. Романтизм XVIII-XIX веков.</p> <p>26. Поэты “озерной школы”. Особенности творчества.</p> <p>27. Революционные романтики. Особенности творчества.</p> <p>28. Лондонские романтики, их творчество. Джон Китс и его поэзия.</p> <p>29. Вальтер Скотт – мастер исторического романа. «Айвенго».</p> <p>30. Литература критического реализма XIX века.</p> <p>31. Творчество Ч. Диккенса. Его жанровые предпочтения. «Домби и сын».</p> <p>32. У. Теккерей. Понятие “снобизма” в его творчестве. «Ярмарка тщеславия».</p> <p>33. Английский неоромантизм XIX века и эстетизм. Оскар Уайльд как глава эстетизма.</p> <p>34. Парадокс в творчестве О. Уайльда. Сказки, пьесы. «Портрет Дориана Грея».</p> <p>35. Литература действия. Творчество Р. Киплинга. «Если...»</p> <p>36. Литература XX века. Своеобразие драматургии Б. Шоу. «Пигмалион».</p> <p>37. Г. Уэллс – мастер социально-философской фантастики.</p> <p>38. Модернизм в Великобритании. Творческие поиски В. Вульф, Дж. Джойса, Д.Г. Лоуренса.</p> <p>39. Сатирический роман. Дж. Голсуорси. «Сага о Форсайтах».</p> <p>40. Особенности современного английского романа. Традиции и новаторство. А. Мердок, Джон Фаулз.</p> <p>41. Возникновение американской литературы и проблемы ее национального своеобразия.</p> <p>42. Романтизм в американской литературе. Обзор творчества В. Ирвинга, Ф. Купера.</p> <p>43. Э. По и Г. Лонгфеллоу. Творчество, своеобразие поэзии.</p> <p>44. Теодор Драйзер – ключевая фигура натурализма. «Сестра Керри».</p> <p>45. Ф. С. Фицджеральд. «Великий Гэтсби»: гибель мечты.</p> <p>46. Мастера коротких рассказов XIX-XX столетий Америки.</p> <p>47. Американская литература 1917-1940. “Потерянное поколение” и творчество Э. Хемингуэя.</p> <p>48. Поэзия межвоенных лет. Роберт Фрост: мудрость простоты.</p> <p>49. Постмодернизм как феномен современной литературы и культуры конца XX века.</p> <p>50. Современная американская литература (1950-2000).</p> <p>Перечень заданий к зачету</p> <p>1. Проанализируйте художественное произведение средних веков.</p> <p>2. Проанализируйте художественное произведение эпохи Возрождения.</p> <p>3. Проанализируйте художественное произведение 17 века.</p> <p>4. Проанализируйте художественное произведение 18 века.</p> <p>5. Проанализируйте художественное произведение 19 века.</p> <p>6. Проанализируйте художественное произведение 20 века.</p> <p>7. Проанализируйте художественное произведение конца 20 начала 21 века</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никола, М. И.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182	Москва : Издательство Юрайт, 2020
ЛП.2	под общей редакцией Н. Т. Пахсарьян	История зарубежной литературы XVII века : учебник для вузов / Н. Т. Пахсарьян [и др.] ; под общей редакцией Н. Т. Пахсарьян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07123-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452260	Москва : Издательство Юрайт, 2020
ЛП.3	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452554	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452631	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Гиленсон, Б. А.	История зарубежной литературы от античности до середины XIX века: учебник для бакалавров / Б.А. Гиленсон. – М.: Юрайт, 2015. – 904 с. – (Бакалавр. Базовый курс)	Москва : Издательство Юрайт, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С. А.	Зарубежная литература : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета / С. А. Радионова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70473.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы познакомиться с закономерностями развития литературного процесса в каждый культурно-исторический период, выделить наиболее значимые литературные явления и показать пути их анализа, познакомиться с наиболее значительными и концептуальными историко-литературными и монографическим исследованиями и выработать навыки их освоения и применения, актуализировать преемственные связи между различными литературными периодами. Учебный материал носит проблемный характер, стимулируя к размышлению над ним, и направлен на развитие способности осмысливать и классифицировать материал.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает не только и не столько проверка знаний, сколько расширение литературоведческого кругозора, обучение конкретным методам и приемам анализа художественного произведения, направленным на осмысление фундаментальных проблем специфики жанра и типа художественного мышления, места и роли того или иного литературного произведения в национальном и мировом литературном процессе. Необходимо научиться сопоставлять типологически родственные художественные явления, сочетать историко-литературный метод анализа произведения с историко-генетическим и сравнительно-историческим, стремиться обогащать и углублять знания в области теории литературы, ориентируясь на взаимодополнение традиционных и новейших методов исследования и анализа художественного произведения.

На практическом занятии отрабатываются и совершенствуются навыки анализа художественного произведения, поэтому на большинстве занятий осуществляется монографический анализ конкретного произведения. Но поскольку на ПЗ формируются не только профессиональные и научно-исследовательские, но и общекультурные компетенции, темы некоторых занятий выступают продолжением лекционных и посвящены типологическому и историко-культурному анализу таких явлений, как средневековая (ренессансная и т.п.) картина мира или категории культуры отдельного литературного периода. Кроме того, объектом анализа на ПЗ с целью приобретения научно-исследовательских компетенций выступают произведения, входящие в определенную типологическую парадигму (архаические и героические эпосы, рыцарские лирика и роман и т.п.) Занятия, предполагающие работу с несколькими типологически сходными художественными произведениями, способствуют развитию навыков компаративистских исследований, кроме того, помогают увидеть аспекты взаимосвязей литературы двух изучаемых периодов с мировой литературой в ее дальнейшем развитии. К каждому ПЗ предлагается примерный план, способствующий систематизации материала, как в процессе подготовки, так и во время занятия. Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы дать на них можно было абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы

группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень освоенности текста художественного произведения и способности в нем ориентироваться, степень владения фактическим и теоретическим материалом. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Эти вопросы направлены как на выявление художественных особенностей произведения, так и на сравнение различных исследовательских концепций. При ответе обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при озвучивании и анализе того или иного положения.

В систему анализа произведения могут помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические вкрапления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Ведущим методом анализа художественного произведения на практических занятиях выступает фундаментальный, академический историко-литературный метод. Однако при необходимости, определяемой спецификой самого объекта и предмета анализа, может актуализироваться сравнительно-исторический, например, для определения типологических признаков героических эпосов Зрелого Средневековья при анализе «Беовульфа».

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация практического занятия способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития компетенций научно-исследовательских, и, таким образом, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие у них исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлению и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

При изучении курса «Зарубежная литература» предполагаются следующие формы самостоятельной работы:

- о заучивание наизусть определений основных понятий курса;
- о репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
- о работа с дополнительной литературой;
- о ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
- о чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;
- о ведение читательского дневника.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. В отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Курсовая работа по теории и практике иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина Анастасия Александровна



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по теории и практике иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель - выработка навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов по предметно-содержательному модулю дисциплин "Теория и практика первого иностранного языка".
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	систематизировать теоретические знания в области теории и практики иностранного языка;
1.5	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике;
1.6	развивать научное мышление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.2	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.3	Стилистика первого иностранного языка
2.1.4	Лексикология первого иностранного языка
2.1.5	Деловой иностранный язык
2.1.6	История языка
2.1.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.10	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.11	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Возрастная и педагогическая психология
2.1.15	Практика по внеклассной работе
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Общая и социальная психология
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Философия
2.1.22	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.23	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика перевода
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные подходы к изучению иностранных языков в современной науке о языке;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать лингвистические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения полученных знаний на практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по теории и практики иностранного языка. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	8	70	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточная аттестация	
Примерные темы курсовых работ по теории и практике иностранного языка	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимичные фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском языке. 2. Семантика французских заимствований в современном английском языке. 3. Современные продуктивные способы словообразования прилагательных в английском языке. 4. Современные продуктивные способы словообразования глаголов в английском языке. 5. Прагматические особенности фразовых глаголов в современном американском романе. 6. Семантические особенности фразовых глаголов в современном американском романе. 7. Лексико-семантические особенности глаголов в английском детском рассказе. 8. Лексико-семантические особенности прилагательных в американском детском рассказе. 9. Структурно-семантические особенности газетного заголовка современной американской прессы. 10. Конверсия в языке американской прессы. 11. Словосложение как один из продуктивных способов словообразования в англоязычной газетной статье. 12. Суффиксация как один из продуктивных способов словообразования в англоязычной газетной статье. 13. Языковые особенности статей таблоидов в английской прессе. 14. Языковые особенности англоязычных блогов. 15. Словообразовательные особенности современных английских чатов. 16. Структурно-семантические особенности неологизмов XX-XXI веков. 17. Синонимичные устойчивые сравнения в современном английском языке. 18. Антонимичные устойчивые сравнения в английском языке. 19. Особенности порядка слов в английском предложении. 20. Грамматическая инверсия в современном английском языке. 21. Современные продуктивные способы словообразования глаголов в английском языке. 22. Современные продуктивные способы словообразования прилагательных в английском языке. 23. Заимствования в современном английском языке. 24. Структурно-семантические особенности английской загадки 25. Лексические особенности английского молодежного языка (на материале форумов). 26. История топонимики Великобритании. 27. Лексико-семантические особенности английских терминологических систем (на материале терминологии сферы образования). 28. Эвфемизмы в английском газетном тексте. 29. Эмоционально-экспрессивная лексика в английском газетном тексте. 30. Лексико-семантические особенности интернет-сленга в английском языке. 	
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрено	
5.3. Фонд оценочных средств	
См. приложение к РПД	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Байбородова, Л.В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120	Юрайт, 2019
ЛП.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В. [и др.]	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016
------	---	--	--

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полькина Г.М., Радионова С.А., Синичкина А.А.	Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ: [Электронный ресурс] / сост. Г.М. Полькина, С.А. Радионова, А.А. Синичкина. — Н.Челны : НГПУ, 2017. — 44с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Н.Челны: НГПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.
Э2	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.
Э3	Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.
Э4	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.
Э5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.
Э6	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.
Э7	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с.
Э8	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц

Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в рассматриваемой сфере деятельности, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения по организации тура, по отправке туриста в ту или иную страну и др. и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы (не менее пяти источников, причем несколько из них изданных за последние 5 лет). Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы. В приложения могут быть вынесены исходная информация, отобранные примеры и фактический материал, дополнительные материалы и пр. Приложения должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковый номер (приложение 1,2,3,...), на который в тексте основной части должны быть даны ссылки. выносятся таблицы, диаграммы, ксерокопии документов, фотографии, буклеты и т. д.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям

Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I., 1.1., 1.1.1. и т.д.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведется арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
 подпись _____
 расшифровка подписи _____
 «27» мая 2021 г.



Практика устной и письменной речи второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972
 в том числе:
 аудиторные занятия 388
 самостоятельная работа 404
 экзамен зачет 180

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 4, 8, 5, 7, 10
 зачет 9, 2, 3, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 4/6		15		16 1/6		18 2/6		17 2/6		13 3/6		11 4/6		17 4/6		7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	50	50	44	44	48	48	36	36	50	50	26	26	44	44	50	50	40	40	388	388
Итого ауд.	50	50	44	44	48	48	36	36	50	50	26	26	44	44	50	50	40	40	388	388
Контактная	50	50	44	44	48	48	36	36	50	50	26	26	44	44	50	50	40	40	388	388
Сам. работа	58	58	28	28	24	24	36	36	58	58	10	10	64	64	58	58	68	68	404	404
Часы на					36	36	36	36			36	36	36	36			36	36	180	180
Итого	108	10	72	72	108	108	108	108	108	108	72	72	144	144	108	108	144	144	972	972

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностраннных языков

Протокол от 27.05.2021 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: обучить основным аспектам второго иностранного языка, видам коммуникативной деятельности на втором иностранном языке, формировать средствами дисциплины способность применять диагностические средства, формы контроля и оценки результатов образования, корректировать трудности в
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить всем видам речевой деятельности на втором иностранном языке (аудированию, говорению, чтению, письму);
1.4	формировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.5	формировать способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
1.6	формировать способность применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимо использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы стандартного произношения изучаемого второго иностранного языка;
3.1.2	интонационные модели;
3.1.3	нормы правописания;
3.1.4	общеупотребительную лексику, лексику по изучаемым темам, базовую лингвистическую терминологию, словообразовательные модели;
3.1.5	грамматические правила;
3.1.6	методику лингвистического (лексического, словообразовательного, грамматического) анализа;
3.1.7	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке;
3.1.8	основные печатные и электронные источники информации на втором иностранном языке;
3.1.9	диагностические средства, формы контроля и критерии оценки сформированности образовательных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять правила стандартной произносительной нормы и интонирования второго иностранного языка;
3.2.2	понимать звучащую речь в рамках изучаемой тематики;
3.2.3	писать на иностранном языке в соответствии с нормами правописания;
3.2.4	анализировать лексику, словообразовательные модели и употреблять их в устной и письменной речи;

3.2.5	анализировать грамматические явления в текстах и употреблять их в устной и письменной речи;
3.2.6	говорить на иностранном языке в рамках изученной тематики, используя монологическую и диалогическую формы речевой деятельности;
3.2.7	формулировать, объяснять фонетические, лексические, грамматические темы, входящие в образовательную программу по иностранному языку;
3.2.8	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.2.9	находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.10	использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками стандартного произношения и интонирования на втором иностранном языке;
3.3.2	навыками аудирования речи на втором иностранном языке;
3.3.3	навыками письма на втором иностранном языке;
3.3.4	навыками говорения в монологической и диалогической форме;
3.3.5	навыками чтения текстов на втором иностранном языке;
3.3.6	навыками лингвистического анализа лексических и грамматических явлений второго иностранного языка;
3.3.7	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на втором иностранном языке;
3.3.8	навыками поиска и использования информации на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.9	навыками использования различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Phonetischer Einführungskurs. Die Bekanntschaft						
1.1	Phonetischer Einführungskurs. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.2	Phonetischer Einführungskurs. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.3	Die Bekanntschaft. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.4	Die Bekanntschaft. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Das Studium						
2.1	Das Studium. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.2	Das Studium. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Die Freunde						
3.1	Die Freunde. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
3.2	Die Freunde. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Die Familie						
4.1	Die Familie. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э2	0	

4.2	Die Familie. /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э2	0	
4.3	Hauslektüre. Till Eulenspiegel im Bienenkorb. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1	0	
4.4	Hauslektüre. Till Eulenspiegel im Bienenkorb. /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1	0	
Раздел 5. Die Kommilitonen							
5.1	Die Kommilitonen. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Die Kommilitonen. /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel fliegen wollte. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1	0	
5.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel fliegen wollte. /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 6. Die Freizeit							
6.1	Die Freizeit. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Die Freizeit. /Cp/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э2	0	
6.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Kranken gesund machte. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
6.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Kranken gesund machte. /Cp/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 7. Die Lieblingsjahreszeit							
7.1	Die Lieblingsjahreszeit. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Die Lieblingsjahreszeit. /Cp/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1	0	
7.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel bei einem Bäcker arbeitete. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
7.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel bei einem Bäcker arbeitete. /Cp/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 8. Die Lieblingsfeiertage. Die Geschenke							
8.1	Die Lieblingsfeiertage. Die Geschenke. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Die Lieblingsfeiertage. Die Geschenke. /Cp/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Brillenmacher war. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
8.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Brillenmacher war. /Cp/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 9. Die Ferien. Die Stadt							

9.1	Die Ferien. Die Stadt. /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	Die Ferien. Die Stadt. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
9.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Turmbläser war. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
9.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Turmbläser war. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 10. Der Arbeitstag. Das Wochenende							
10.1	Der Arbeitstag. /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.2	Der Arbeitstag. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	Das Wochenende. /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
10.4	Das Wochenende. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
10.5	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel auf der Hohen Schule disputierte. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
10.6	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel auf der Hohen Schule disputierte. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 11. Der Nikolaustag							
11.1	Der Nikolaustag. /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Der Nikolaustag. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.3	Weihnachten in Deutschland und in Russland. /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.4	Weihnachten in Deutschland und in Russland. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.5	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Metzger foppte. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
11.6	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Metzger foppte. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 12. Die Wohnung. Die Selbstständigkeit							
12.1	Die Wohnung. /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.2	Die Wohnung. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
12.3	Die Selbstständigkeit. /Лаб/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

12.4	Die Selbstständigkeit. /Cp/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
12.5	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel den Wirt betrog. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
12.6	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel den Wirt betrog. /Cp/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
12.7	Все разделы /Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 13. Das Essen. Die Cafés							
13.1	Das Essen. Die Cafés. /Лаб/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
13.2	Das Essen. Die Cafés. /Cp/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Der gestiefelte Kater. /Лаб/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
13.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Der gestiefelte Kater. /Cp/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 14. Die Gesundheit							
14.1	Die Gesundheit. Besuch des Arztes. /Лаб/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
14.2	Die Gesundheit. Besuch des Arztes. /Cp/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Лаб/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
14.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Cp/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 15. Der Sport							
15.1	Der Sport. /Лаб/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
15.2	Der Sport. /Cp/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Sterntaler. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
15.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Cp/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
15.5	Все разделы /Экзамен/	5	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 16. Der Computer							
16.1	Der Computer. /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.2	Der Computer. /Cp/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

16.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Dornröschen. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
16.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Dornröschen. /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 17. Die Kleidung. Die Einkäufe							
17.1	Die Kleidung. Die Einkäufe. /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
17.2	Die Kleidung. Die Einkäufe. /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
17.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Aschenputtel. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
17.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Aschenputtel. /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 18. Das Hotel							
18.1	Das Hotel. /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
18.2	Das Hotel. /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
18.3	Hauslektüre. Johann Peter Hebel: Drei Wünsche. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
18.4	Hauslektüre. Johann Peter Hebel: Drei Wünsche. /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 19. Die Reise							
19.1	Die Reise. /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.2	Die Reise. /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.3	Hauslektüre. Novalis: Die Geschichte von Hyazinth und Rosenblütchen. /Лаб/	6	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
19.4	Hauslektüre. Novalis: Die Geschichte von Hyazinth und Rosenblütchen. /Ср/	6	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 20. Deutsch als Fremdsprache							
20.1	Deutsch als Fremdsprache. /Лаб/	7	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.2	Deutsch als Fremdsprache. /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
20.3	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 7-27) /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
20.4	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 7-27) /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 21. Das Bildungssystem							
21.1	Das Schulsystem. /Лаб/	7	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

21.2	Das Schulsystem. /Cp/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.3	Die Hochschulbildung. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
21.4	Die Hochschulbildung. /Cp/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
21.5	Beruf und Arbeit. /Лаб/	7	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
21.6	Beruf und Arbeit. /Cp/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
21.7	Все разделы /Экзамен/	7	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 22. Der Mensch und die Umwelt							
22.1	Der Mensch. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
22.2	Der Mensch. /Cp/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
22.3	Die Umwelt. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.4	Die Umwelt. /Cp/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.5	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 49-69) /Лаб/	8	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.6	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 28-69) /Cp/	8	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 23. Die Reise nach Deutschland							
23.1	Die Sehenswürdigkeiten von München. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
23.2	Die Sehenswürdigkeiten von München. /Cp/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
23.3	Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.4	Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. /Cp/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.5	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis (S. 50-85). Der Amokläufer (S. 86-106). /Лаб/	8	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.6	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis (S. 70-85). Der Amokläufer (S. 86-96). /Cp/	8	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.7	Все разделы /Экзамен/	8	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 24. Tatsachen über Deutschland							

24.1	Berliner Mauer. /Лаб/	9	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.2	Berliner Mauer. /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.3	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 96-125). /Лаб/	9	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.4	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 96-125). /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.5	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 125-135). /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.6	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 125-135). /Ср/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 25. Deutsche Feiertage und Bräuche							
25.1	Der Valentinstag. /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.2	Der Valentinstag. /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.3	Der Muttertag. /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
25.4	Der Muttertag. /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
25.5	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 135-150). /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.6	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 135-150). /Ср/	9	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.7	Der Fasching. /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.8	Der Fasching. /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.9	Der Karneval. /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.10	Der Karneval. /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 26. Die hervorragenden Persönlichkeiten							
26.1	Der hervorragende Lehrer. /Лаб/	10	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
26.2	Der hervorragende Lehrer. /Ср/	10	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
26.3	Der hervorragende Wissenschaftler. /Лаб/	10	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

26.4	Der hervorragende Wissenschaftler. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
26.5	Der hervorragende Künstler. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 27. Kunst und Kultur							
27.1	Das Künstlerleben. /Лаб/	10	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.2	Das Künstlerleben. /Ср/	10	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.3	Die Filmkritik. /Лаб/	10	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.4	Die Filmkritik. /Ср/	10	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э4	0	
27.5	Das Theater. /Лаб/	10	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.6	Das Theater. /Ср/	10	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.7	Все разделы /Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам:

2 семестр, зачет

1. Die Bekanntschaft.

2. Das Studium.

3. Mein Freund.

4. Die Familie.

5. Die Kommilitonen.

3 семестр, зачет

1. Die Freizeit.

2. Die Lieblingsjahreszeit.

3. Die Lieblingsfeiertage und Geschenke.

4. Die Ferien.

5. Die Stadt.

4 семестр, экзамен

1. Der Arbeitstag.

2. Das Wochenende.

3. Der Nikolaustag.

4. Weihnachten in Deutschland.

5. Weihnachten in Russland.

6. Die Wohnung.

7. Die Selbstständigkeit.

5 семестр, экзамен

1. Das Festessen.

2. Die Cafés.

3. Die Gesundheit.

4. Besuch des Arztes.

5. Vorteile und Nachteile des Sportes.

6. Die Sportlaufbahn.

6 семестр, зачет

1. Vorteile und Nachteile des Computers.

2. Informationszeitalter.

- 3. Die Kleidung.
 - 4. Die Einkäufe.
 - 5. Das Hotel.
 - 6. Die Reise.
 - 7 семестр, экзамен
 - 1. Deutsch als Fremdsprache.
 - 2. Wie studiert man Deutsch.
 - 3. Das Schulsystem in Deutschland.
 - 4. Das Schulsystem in Russland.
 - 5. Die Hochschulbildung in Deutschland.
 - 6. Die Hochschulbildung in Russland.
 - 7. Beruf und Arbeit.
 - 8 семестр, экзамен
 - 1. Der Mensch.
 - 2. Die Umwelt.
 - 3. Die Sehenswürdigkeiten von München.
 - 4. Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg.
 - 9 семестр, зачет
 - 1. Berliner Mauer.
 - 2. Der Karneval.
 - 3. Der Fasching.
 - 4. Der Muttertag.
 - 5. Der Valentinstag.
 - 10 семестр, экзамен
 - 1. Der hervorragende Lehrer.
 - 2. Der hervorragende Wissenschaftler.
 - 3. Der hervorragende Künstler.
 - 4. Das Künstlerleben.
 - 5. Die Filmkritik.
 - 6. Das Theater.
- Задания:
 Подготовьте монолог по теме.
 Подготовьте ситуацию по теме.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
 Письменные контрольные работы (лексико-грамматические задания) по всем темам дисциплины:
- 2 семестр
- 1. Die Bekanntschaft.
 - 2. Das Studium.
 - 3. Mein Freund.
 - 4. Die Familie.
 - 5. Die Kommilitonen.
- 3 семестр
- 1. Die Freizeit.
 - 2. Die Lieblingsjahreszeit.
 - 3. Die Lieblingsfeiertage und Geschenke.
 - 4. Die Ferien.
 - 5. Die Stadt.
- 4 семестр
- 1. Der Arbeitstag.
 - 2. Das Wochenende.
 - 3. Der Nikolaustag.
 - 4. Weihnachten in Deutschland.
 - 5. Weihnachten in Russland.
 - 6. Die Wohnung.
 - 7. Die Selbstständigkeit.
- 5 семестр
- 1. Das Festessen.
 - 2. Die Cafés.
 - 3. Die Gesundheit.
 - 4. Besuch des Arztes.
 - 5. Vorteile und Nachteile des Sportes.
 - 6. Die Sportlaufbahn.
- 6 семестр
- 1. Vorteile und Nachteile des Computers.
 - 2. Informationszeitalter.
 - 3. Die Kleidung.

<p>4. Die Einkäufe. 5. Das Hotel. 6. Die Reise. 7 семестр 1. Deutsch als Fremdsprache. 2. Wie studiert man Deutsch. 3. Das Schulsystem in Deutschland. 4. Das Schulsystem in Russland. 5. Die Hochschulbildung in Deutschland. 6. Die Hochschulbildung in Russland. 7. Beruf und Arbeit. 8 семестр 1. Der Mensch. 2. Die Umwelt. 3. Die Sehenswürdigkeiten von München. 4. Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. 9 семестр 1. Berliner Mauer. 2. Der Karneval. 3. Der Fasching. 4. Der Muttertag. 5. Der Valentinstag. 10 семестр 1. Der hervorragende Lehrer. 2. Der hervorragende Wissenschaftler. 3. Der hervorragende Künstler. 4. Das Künstlerleben. 5. Die Filmkritik. 6. Das Theater.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Винтайкина, Р. В.	Немецкий язык (b1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423752	Москва : Издательство Юрайт, 2019
ЛП.2	Бутусова, А.С.	Немецкий язык (средний уровень). Часть II: учебник для студентов бакалавриата / А.С. Бутусова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL: http://www.iprbookshop.ru/78682.html	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016
ЛП.3	Аверина, А. В.	Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70029.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014
ЛП.4	Бутусова, А. С.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета , 2017

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эйбер, Е.В.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Цвейг, С.	Meisternovellen. Новеллы : / С. Цвейг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05885-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441791	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Попова, Я. В.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016
Л3.2	Шакирова, Р.Д.	Hauslektüre für Anfänger : учебно-методическая разработка по домашнему чтению для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Иностранный язык и Второй иностранный язык : электронный ресурс / Р.Д. Шакирова. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 56 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL : http://bibl:81/books/Иностранные_языки/Пособие_по_дом_чтению_Шакирова_РД.pdf .	Н.Челны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheid. - URL: https://www.de.langenscheidt.com .
Э2	Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/
Э3	Zeno.org.: Meine Bibliothek. - URL: http://www.zeno.org/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий; 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий; 4) найти дополнительные материалы по изученной теме; 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов. <p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.</p> <p>Работа над грамматическим материалом</p> <p>Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.</p> <p>Работа над лексическим материалом</p> <p>Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).</p>	

Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотносить заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи. При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков). К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики.

Работа со словарем

Изучающие немецкий язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число.

Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом sein и т.д.

При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.

Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.

Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Работа по подготовке устного сообщения

Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков.

Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.

Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Устное сообщение должно быть зафиксировано письменно. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении. Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись _____
расшифровка подписи _____
«27» мая 2021 г.



Практическая фонетика второго иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	34	34	30	30	64	64
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная	34	34	30	30	64	64
Сам. работа	38	38	42	42	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование навыков фонетически грамотного оформления речи на втором иностранном языке, развитие средствами дисциплины способности к осуществлению деловой коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения, навыков достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить фонетической системе второго иностранного языка;
1.4	формировать навыки стандартного произношения и интонирования на втором иностранном языке;
1.5	формировать навыки транскрибирования и интонирования текста;
1.6	формировать способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
1.7	развивать навыки формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета согласно профилю подготовки "Второй иностранный язык";
1.8	развивать способность к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Практическая фонетика второго иностранного языка" обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	История языка
2.2.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.4	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.5	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.7	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.8	Иноязычная письменная речь
2.2.9	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.10	Межкультурная коммуникация
2.2.11	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.12	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.13	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.14	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.15	Фразеология иностранного языка
2.2.16	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.17	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.18	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.19	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.20	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.25	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.26	Теория и практика перевода
2.2.27	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	фонетическую терминологию второго иностранного языка;
3.1.2	основы артикуляции звуков и знаки транскрипции;
3.1.3	нормы стандартного произношения и виды интонации;
3.1.4	способы фонетического анализа;
3.1.5	основные фонетические явления и закономерности их функционирования в монологической речи, в диалогической речи в рамках профессионального, межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.1.6	цели и задачи обучения фонетике второго иностранного языка;
3.1.7	критерии оценки сформированности образовательных результатов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать фонетические термины;
3.2.2	анализировать фонетические явления;
3.2.3	транскрибировать и интонировать тексты;
3.2.4	формулировать фонетические правила;
3.2.5	использовать нормы стандартного произношения и интонирования в монологической речи, в диалогической речи в рамках профессионального, межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.2.6	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета "Второй иностранный язык";
3.2.7	контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками стандартного произношения и интонирования;
3.3.2	навыками анализа фонетических явлений второго иностранного языка;
3.3.3	навыками использования фонетических явлений в письменной речи (транскрипция и интонирование);
3.3.4	навыками презентации фонетического материала;
3.3.5	навыками использования фонетических явлений в монологической речи, в диалогической речи в рамках профессионального, межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.3.6	навыками формулирования образовательных результатов в рамках учебного предмета "Второй иностранный язык";
3.3.7	навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей и немецкой фонетики						
1.1	Основы общей и немецкой фонетики / Лаб/	2	4	УК-4.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

1.2	Основы общей и немецкой фонетики /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Базовые понятия и термины /Лаб/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Базовые понятия и термины /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Система гласных и согласных немецкого языка							
2.1	Система гласных немецкого языка. Монофтонги /Лаб/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Система гласных немецкого языка. Монофтонги /Ср/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Система гласных немецкого языка. Дифтонги /Лаб/	2	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Система гласных немецкого языка. Дифтонги /Ср/	2	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Система согласных немецкого языка /Лаб/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Система согласных немецкого языка /Ср/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Словесное ударение. Виды интонации							
3.1	Словесное ударение /Лаб/	3	8	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Словесное ударение /Ср/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Транскрибирование /Лаб/	3	8	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Транскрибирование /Ср/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Виды интонации /Лаб/	3	8	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Виды интонации /Ср/	3	12	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Фонетическое чтение /Лаб/	3	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Фонетическое чтение /Ср/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

2 семестр

Вопросы для подготовки к зачету (с оценкой):

1. Термины и понятия фонетики.
2. Классификация гласных немецкого языка.
3. Классификация согласных немецкого языка.

<p>4. Фонетический анализ слов. 5. Немецкое стандартное произношение. 6. Варианты немецкого стандартного произношения. Задания: 1. Транскрибирование слов. 2. Фонетический анализ слов. 3. Фонетическое чтение скороговорок. 4. Запись транскрибированных слов обычной графикой.</p> <p>3 семестр Вопросы для подготовки к зачету (с оценкой): 1. Словесное ударение в простых и производных словах. 2. Словесное ударение в сложных и сложносокращенных словах. 3. Ударение в заимствованных словах. 4. Синтагматическое и фразовое ударение. 5. Виды интонаций. 6. Графическое интонирование предложения.</p> Задания: 1. Графическое интонирование предложения. 2. Транскрибирование сложных слов. 3. Фонетическое чтение текста.
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости Письменные контрольные задания по темам: 2 семестр 1. Классификация гласных немецкого языка. 2. Классификация согласных немецкого языка. 3. Фонетический анализ слов. 3 семестр 1. Словесное ударение в простых и производных словах. 2. Словесное ударение в сложных и сложносокращенных словах. 3. Виды интонаций. 4. Графическое интонирование предложения.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лесняк, М. В.	Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87644.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бутусова, А. С.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Literatur hören. - URL: https://www.vorleser.net/
Э2	Deutsche Welle. - URL: http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э3	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com .
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>На лабораторных занятиях по практической фонетике проводится работа над развитием произносительных навыков и умений на немецком языке.</p> <p>Основными задачами лабораторных занятий становятся:</p> <p>а) коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка;</p> <p>б) ознакомление и изучение теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения;</p> <p>в) овладение приемами работы над произношением и интонацией, необходимыми для будущей педагогической деятельности.</p> <p>Учебный материал, подлежащий усвоению, содержит теоретические сведения по общей и немецкой фонетике и упражнения, отражающие различные фонетические явления, предназначенные для овладения произношением на уровне звука, слова, словосочетания, фразы и связного высказывания, а также для их использования в процессе аудирования, чтения и экспрессивной речи (диалогической, монологической; подготовленной, неподготовленной). При обучении произношению следует уделять особое внимание работе над звукозаписями, которые развивают фонетический слух и</p>

способствуют выработке навыков самоконтроля и самокоррекции.

Одним из необходимых умений, которые следует развивать при обучении произношению, является умение транскрибировать слова, фразы и тексты и графически изображать интонацию. Это способствует целенаправленному, правильному осознанию звукобуквенных соотношений и интонационных особенностей изучаемого иностранного языка. Необходимо заучивать наизусть пословицы и поговорки, стихотворения, отрывки из художественной прозы и песни, что важно не только для овладения произношением, но способствует развитию информационной профессиональной компетенции.

Методические указания к самостоятельной работе

Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Студентам, изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает: изучение и повторение материала аудиторного занятия; подготовка домашнего задания; выполнение устных и письменных заданий к лабораторному занятию. Важное место занимают:

а) чтение текстов, диалогов, стихов, поговорок, пословиц и скороговорок и заучивание их наизусть,

б) составление и разучивание словаря (лексики),

в) изучение и конспектирование теоретического материала,

г) подготовка к письменным контрольным заданиям и зачету с оценкой.

При работе над произношением немаловажно осознанное желание самостоятельно ознакомиться и изучить характерные особенности артикуляционной базы и основные фонетические явления современного немецкого языка. Необходимо овладеть такими умениями, как фонетический анализ языкового материала, сопоставление фонемного состава и интонационных моделей немецкого и русского языков, характеристика фоностилистических вариантов произношения, которые способствуют формированию произносительных навыков и развитию интонационной выразительности речи. Эти навыки и умения обеспечивают адекватное продуцирование и понимание спонтанной и подготовленной речи на иностранном языке в различных ситуативных условиях.

Методические указания к зачету (с оценкой)

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
 подпись _____ расшифровка подписи _____
 «27» мая 2021 г.



Практическая грамматика второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
 в том числе:
 аудиторные занятия 132
 самостоятельная работа 156

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 5
 зачет 2, 3
 зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 4/6		15		16 1/6		18 2/6			
Лабораторные	34	34	30	30	32	32	36	36	132	132
Итого ауд.	34	34	30	30	32	32	36	36	132	132
Контактная	34	34	30	30	32	32	36	36	132	132
Сам. работа	38	38	42	42	40	40	36	36	156	156
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор
Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системной концепции грамматической структуры второго иностранного языка, формирование навыков грамматически правильного оформления высказываний в устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке с использованием информации из различных источников, развитие средствами дисциплины навыков достижения образовательных
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с основными нормами немецкой грамматики;
1.4	формировать навыки презентации грамматического материала второго иностранного языка;
1.5	формировать способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
1.6	формировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.7	формировать способность выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
1.8	развивать способность к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.3	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.6	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.7	Иноязычная письменная речь
2.2.8	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.9	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.10	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.11	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.12	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.13	Фразеология иностранного языка
2.2.14	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.15	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.16	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.17	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.18	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.19	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.20	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.23	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.24	Теория и практика перевода
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	грамматические термины иностранного языка;
3.1.2	грамматические правила иностранного языка;
3.1.3	нормы функционирования грамматического строя иностранного языка;
3.1.4	способы грамматического анализа;
3.1.5	основные печатные и электронные источники информации на втором иностранном языке;
3.1.6	критерии оценки сформированности образовательных результатов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать грамматические термины иностранного языка;
3.2.2	анализировать грамматические структуры;
3.2.3	формулировать грамматические правила;
3.2.4	использовать грамматические структуры в письменной речи;
3.2.5	использовать грамматические структуры в диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.2.6	находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.7	формулировать выявленные трудности в обучении, определять пути достижения образовательных результатов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования грамматических терминов иностранного языка;
3.3.2	навыками анализа грамматических структур иностранного языка;
3.3.3	навыками презентации грамматического материала;
3.3.4	навыками использования грамматических структур в письменной речи;
3.3.5	навыками использования грамматических структур в диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.3.6	навыками поиска и использования информации на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.7	навыками контроля, оценки сформированности и коррекции образовательных результатов обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Артикль							
1.1	Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Имя существительное							
2.1	Имя существительное. Мн.число. Склонение. /Лаб/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Имя существительное. Мн.число. Склонение. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Местоимение.							
3.1	Местоимение.(Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личное, безличное. Местоименные наречия) /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Местоимение.(Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личное, безличное. Местоименные наречия) /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Предлоги							
4.1	Предлоги. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Предлоги. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Имя прилагательное							
5.1	Степени сравнения им.прилагательных. Склонение им. прилагательных. Субстантивированные прилагательные. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Степени сравнения им.прилагательных. Склонение им. прилагательных. Субстантивированные прилагательные. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Глагол. Изъявительное наклонение							
6.1	Презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, футурум. /Лаб/	3	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, футурум. /Ср/	3	18	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Глагол. Повелительное наклонение							
7.1	Формы повелительного наклонения. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
7.2	Формы повелительного наклонения. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 8. Глагол. Страдательный залог							
8.1	Временные формы пассива. /Лаб/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
8.2	Временные формы пассива. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 9. Глагол. Статив							
9.1	Глагол. Статив. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Глагол. Статив. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 10. Именные формы глагола							

10.1	Инфинитив, инфинитивные группы, конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
10.2	Инфинитив, инфинитивные группы, конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	Причастие. Распространенные причастные группы. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
10.4	Причастие. Распространенные причастные группы. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 11. Простое предложение							
11.1	Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. /Лаб/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
11.2	Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 12. Сложносочиненное предложение							
12.1	Сложносочиненное предложение /Лаб/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
12.2	Сложносочиненное предложение /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 13. Сложноподчиненное предложение							
13.1	Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Виды придаточных предложений. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
13.2	Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Виды придаточных предложений. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 14. Сложноподчиненное предложение							
14.1	Виды придаточных предложений. /Лаб/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
14.2	Виды придаточных предложений. /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 15. Конъюнктив							
15.1	Конъюнктив 1. /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
15.2	Конъюнктив 1. /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
15.3	Конъюнктив 2. /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
15.4	Конъюнктив 2. /Ср/	5	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
15.5	Все разделы /Экзамен/	5	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

2 семестр

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных
7. Женское склонение имен существительных
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Предлоги, требующие датива или аккузатива.
19. Предлоги, требующие генитива.
20. Слияние артикля с предлогом.
21. Предлоги, требующие датива.
22. Предлоги, требующие аккузатива.
23. Местоименные наречия.

Задание:

Вставьте имена существительные, местоимения, предлоги.

(в качестве образца)

1. Hast du ___ Geld (n)? (Артикль)
2. Er nennt (der Name, die Lehrerin). (Склонение им.существительных)
3. Ist das das Handy von Sabine? Ja, _____ gehört _____. (Личные местоимения)
4. Wir haben viele Freunde. Das sind _____ Freunde. (Притяжательные местоимения)
5. _____ zwei Monaten (два месяца тому назад). (Предлоги)

3 семестр

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Склонение прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Глагол. Изъявительное наклонение.
5. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
6. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
7. Страдательный залог. Временные формы.
8. Страдательный залог.
9. Стадив.

Задание:

Переведите предложения на немецкий язык

(в качестве образца)

1. Работа должна быть сделана.
2. Работу нужно сделать.
3. Роман переведен на немецкий язык.

4 семестр

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Именные формы глагола.
2. Инфинитив с zu.
3. Инфинитив без zu.
4. Инфинитивные группы.
5. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
6. Причастие 1.
7. Причастие 2.
8. Распространенное определение.
9. Причастные обороты.
10. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
11. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
12. Сочинительные союзы.
13. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.

Задание:

Переведите предложения на немецкий язык

(в качестве образца)

1. Он рассказал текст, не заглядывая в книгу.
 2. Открытая книга.
 3. Погода была хорошая, поэтому мы пошли гулять.
 4. Переводя текст, мы выучили новые слова
- 5 семестр
- Вопросы для подготовки к экзамену
- 1 Артикль. Употребление определенного артикля.
 2. Употребление неопределенного артикля.
 3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
 4. Имя существительное. Основные категории.
 5. Сильное склонение имен существительных.
 6. Слабое склонение имен существительных
 7. Женское склонение имен существительных
 8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
 9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
 10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
 11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
 12. Местоимение. Личные местоимения.
 13. Притяжательные местоимения.
 14. Указательные местоимения.
 15. Вопросительные местоимения.
 16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
 17. Предлоги.
 18. Местоименные наречия.
 19. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
 20. Склонение прилагательных.
 22. Субстантивированные прилагательные.
 23. Глагол. Изъявительное наклонение.
 24. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
 25. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
 26. Страдательный залог. Временные формы.
 27. Страдательный залог. Стагив.
 28. Именные формы глагола.
 29. Инфинитив с zu.
 30. Инфинитив без zu.
 31. Инфинитивные группы.
 32. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
 33. Причастие 1.
 34. Причастие 2.
 35. Распространенное определение.
 36. Причастные обороты.
 37. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
 38. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
 39. Сочинительные союзы.
 40. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.
 41. Виды придаточных предложений. (Придаточное причины, цели, условия, времени, образа действия, дополнительное придаточное, определительное придаточное).
 42. Конъюнктив (Формы сослагательного наклонения).
 43. Конъюнктив 1 (Перевод на русский язык).
 44. Конъюнктив 2 (Перевод на русский язык).
- Задания:
- (в качестве образца)
- Переведите предложения на немецкий язык и дайте грамматический комментарий:
1. Как зовут женщину, с которой ты сейчас разговаривал? (Определительное придаточное)
 2. Мы видим играющих на улице детей. (Причастие 1)
 3. Машина куплена два года назад. (Предлоги датив)
 4. Садись за стол и ешь! (Повелительное наклонение)
 5. Эта красивая девушка приветливее, чем ее сестра. (Степени сравнения прилагательных)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Письменные контрольные задания по всем темам:

2 семестр

- 1 Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.

6. Слабое склонение имен существительных
7. Женское склонение имен существительных
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Предлоги, требующие датива или аккузатива.
19. Предлоги, требующие генитива.
20. Слияние артикля с предлогом.
21. Предлоги, требующие датива.
22. Предлоги, требующие аккузатива.
23. Местоименные наречия.

3 семестр

1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Склонение прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Глагол. Изъявительное наклонение.
5. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
6. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
7. Страдательный залог. Временные формы.
8. Страдательный залог.
9. Статив.

4 семестр

1. Именные формы глагола.
2. Инфинитив с zu.
3. Инфинитив без zu.
4. Инфинитивные группы.
5. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
6. Причастие 1.
7. Причастие 2.
8. Распространенное определение.
9. Причастные обороты.
10. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
11. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
12. Сочинительные союзы.
13. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.

5 семестр

1. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.
2. Виды придаточных предложений. (Придаточное причины, цели, условия, времени, образа действия, дополнительное придаточное, определительное придаточное).
3. Конъюнктив (Формы сослагательного наклонения).
4. Конъюнктив 1 (Перевод на русский язык).
5. Конъюнктив 2 (Перевод на русский язык).

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Попова, Я. В.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бутусова, А. С.	Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	DaF Seite R.Kinas. - URL: http://www.ralf-kinas.de
Э2	Forum Deutsch als Fremdsprache. - URL : https://www.deutsch-als-fremdsprache.de/syntax/index.html
Э3	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com .
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям
 В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практическая грамматика второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах деятельности. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется

выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе

Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка требуется ежедневная самостоятельная работа. Для успешного усвоения грамматического материала необходимо постоянное использование изучаемых грамматических явлений не только на занятиях по практической грамматике, но и на занятиях по практическому курсу немецкого языка, фонетике. Нужно помнить, что языку нельзя научить, ему можно научиться, работая систематически, упорно и настойчиво. Самостоятельная работа по дисциплине включает изучение грамматических тем и подготовку выступлений по теоретическому материалу, выполнение рекомендованных домашних заданий по практической грамматике.

Работа над грамматическим материалом

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Рекомендации по подготовке самостоятельных заданий

Основную часть самостоятельной работы по дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка» составляют практические задания по грамматике, регулярное выполнение которых ведет к формированию устойчивых грамматических навыков и расширяет лексический запас. При выполнении упражнений необходимо повторить теоретический материал, перевести незнакомые слова, при возникновении затруднений обратиться к справочникам по грамматике и словарям. Практические задания выполняются письменно в тетрадях по грамматике.

Методические указания к зачету, зачету с оценкой

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, становлении культурных и этических доминант страны изучаемого языка, толерантного восприятия социальных и культурных различий и развитие средствами дисциплины лингвострановедческой и профессиональной компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с историей, культурой, географическими, политическими, общественными реалиями страны изучаемого языка;
1.4	формировать навыки взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;
1.5	формировать навыки использования лингвострановедческого материала в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.4	Социология
2.1.5	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.6	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.7	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.8	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	топонимы, антропонимы, реалии страны второго иностранного языка;
3.1.2	методологию поиска и анализа лингвострановедческой информации;
3.1.3	принципы межкультурного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.
3.1.4	основы использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать лингвострановедческую терминологию;
3.2.2	выявлять и анализировать лингвострановедческую информацию;
3.2.3	оценивать возможности использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности;
3.2.4	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

3.2.5	использовать лингвострановедческий материал в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования лингвострановедческой терминологии;
3.3.2	навыками выявления и анализа лингвострановедческой информации;
3.3.3	навыками осуществления толерантного межличностного межкультурного диалога;
3.3.4	навыками использования лингвострановедческой информации в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. ФРГ						
1.1	Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Пр/	7	5	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Ср/	7	5	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.4	Население страны. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.5	Население страны. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.6	Население страны. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. /Ср/	7	5	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.7	Основные этапы истории страны. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Основные этапы истории страны. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.9	Основные этапы истории страны. /Ср/	7	6	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.10	Культура страны. Система обозначения ФРГ. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.11	Культура страны. Система обозначения ФРГ. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.12	Культура страны. Система обозначения ФРГ. /Ср/	7	6	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.13	Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.14	Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Пр/	7	5	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.15	Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Ср/	7	6	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Немецкоязычные страны						

2.1	Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.2	Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.3	Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Ср/	7	6	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Символы и эмблемы страны.
2. Географическое положение.
3. Население страны.
4. Государственное устройство.
5. Общественно-политическая жизнь страны.
6. Основные этапы истории страны.
7. Культура страны: немецкая литература.
8. Культура страны: немецкая живопись.
9. Культура страны: выдающиеся ученые.
10. Культура страны: архитектура.
11. Система образования ФРГ.
12. Национальные традиции и обычаи.
13. Праздники.
14. Федеральные земли.
15. Австрийская республика.
16. Швейцарская Конфедерация.
17. Княжество Лихтенштейн.
18. Великое Герцогство Люксембург.

Задание:

Привести примеры национально-маркированной лексики по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Реферат с презентацией по теме "Федеральные земли ФРГ".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родин, О.Ф.	История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453294	М. : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Tatsachen über Deutschland. – URL: http://www.tatsachen-ueber-dtl.de/de
Э2	Die Bundesregierung. - URL: http://www.bundesregierung.de
Э3	Bundeskanzleramt.- URL: https://www.bundeskanzleramt.gv.at/
Э4	Pro Helvetia. - URL: http://www.pro-helvetia.ch
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	SQL Server Standard ALNG LicSAPK OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product:Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На практическом занятии происходит

обучение анализу и использованию различных источников по дисциплине и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. На протяжении всего курса рекомендуется вести страноведческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и немецкоязычными реалиями и понятиями. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.), вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения стран изучаемого иностранного языка; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации. При просмотре видеофильма следует делать записи, пометки, что позволит лучше запомнить его содержание.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Теоретический курс второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 68
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11 4/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	16	16	38	38
Практические	22	22	16	16	38	38
Итого ауд.	44	44	32	32	76	76
Контактная	44	44	32	32	76	76
Сам. работа	28	28	40	40	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валиева А.Р.



Рабочая программа дисциплины
Теоретический курс второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системного представления о втором иностранном языке, развитие средствами дисциплины способности осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, формирование навыков использования специальных научных знаний в педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретически осветить основы фонетического строя, специфику словарного состава, основы грамматического строя второго иностранного языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
1.4	- формировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.5	- формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке;
1.6	- формировать способность демонстрировать специальные научные знания в предметной области "Второй иностранный язык" и на их основе осуществлять педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Иноязычная письменная речь
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.4	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.5	Стилистика первого иностранного языка
2.1.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.7	Лексикология первого иностранного языка
2.1.8	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.10	Деловой иностранный язык
2.1.11	История языка
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.14	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.15	Возрастная и педагогическая психология
2.1.16	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.17	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.18	Психолого-педагогический практикум
2.1.19	Иностранный язык
2.1.20	Общая и социальная психология
2.1.21	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.22	История (история России, всеобщая история)
2.1.23	Концепции современного естествознания
2.1.24	Русский язык и культура речи
2.1.25	Философия
2.1.26	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.27	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.28	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.29	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия и термины фонетики, грамматики и лексикологии;
3.1.2	нормы функционирования фонетического, лексического, грамматического строя второго иностранного языка;
3.1.3	методологию лингвистического (фонетического, интонационного, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа;
3.1.4	основные печатные и электронные источники информации на втором иностранном языке и возможности использования информации для решения стандартных коммуникативных задач;
3.1.5	основы использования специальных научных знаний в рамках деловой коммуникации в устной и письменной формах и в педагогической деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать лингвистическую терминологию;
3.2.2	анализировать закономерности фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка;
3.2.3	находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.4	демонстрировать специальные научные знания в предметной области "Второй иностранный язык" в рамках деловой коммуникации в устной и письменной формах;
3.2.5	использовать в педагогической деятельности специальные научные знания в области второго иностранного языка.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования основных понятий и терминов фонетики, грамматики и лексикологии;
3.3.2	навыками лингвистического (фонетического, интонационного, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа языковых явлений;
3.3.3	навыками поиска и использования информации на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.4	навыками демонстрации специальных научных знаний в предметной области "Второй иностранный язык" в рамках деловой коммуникации в устной и письменной формах;
3.3.5	навыками использования в педагогической деятельности специальных научных знаний в области второго иностранного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о немецком языке.						
1.1	Задачи дисциплины "Теоретический курс второго иностранного языка". Типологические особенности немецкого языка. Основные этапы истории языка. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Задачи дисциплины "Теоретический курс второго иностранного языка". Типологические особенности немецкого языка. Основные этапы истории языка. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Задачи дисциплины "Теоретический курс второго иностранного языка". Типологические особенности немецкого языка. Основные этапы истории языка. /Ср/	8	2	ОПК-8.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Теоретическая фонетика.						
2.1	Фонемы. Просодика. /Лек/	8	6	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Фонемы. Просодика. /Пр/	8	8	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Фонемы. Просодика. /Ср/	8	10	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Теоретическая грамматика.						
3.1	Глагол. Существительное. /Лек/	8	12	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Глагол. Существительное. /Пр/	8	12	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Глагол. Существительное. /Ср/	8	16	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Синтаксис. /Лек/	9	8	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Синтаксис. /Пр/	9	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Синтаксис. /Ср/	9	14	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Лексикология.						
4.1	Словообразование. Системность лексики. /Лек/	9	8	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Словообразование. /Пр/	9	8	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Словообразование. /Ср/	9	16	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Системность лексики. /Пр/	9	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Системность лексики. /Ср/	9	10	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Все разделы дисциплины /Экзамен/	9	36	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

8 семестр

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные типологические характеристики немецкого языка.
2. Основные этапы истории немецкого языка.
3. Система вокализма.
4. Система консонантизма.
5. Аллофоническое варьирование.
6. Слоговое деление. Словесное ударение.
7. Синтагматическое и фразовое ударение.
8. Мелодика. Интонационные структуры.
9. Основные понятия теоретической грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
10. Части речи в немецком языке.
11. Система грамматических категорий глагола.
12. Морфологические классы глаголов.
13. Система средств передачи временного значения глаголов.
14. Глагол. Категория наклонения.
15. Глагол. Категория залога.
16. Классификация существительных.
17. Существительное. Категория падежа.
18. Существительное. Категория числа.
19. Существительное. Категория артикля.

Задания:

1. Фонетический анализ (Транскрибирование).
2. Морфологический анализ.

9 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Основные типологические характеристики немецкого языка.
2. Основные этапы истории немецкого языка.
3. Система вокализма.
4. Система консонантизма.
5. Аллофоническое варьирование.
6. Слоговое деление. Словесное ударение.
7. Синтагматическое и фразовое ударение.
8. Мелодика. Интонационные структуры.
9. Основные понятия теоретической грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
10. Части речи в немецком языке.
11. Система грамматических категорий глагола.
12. Морфологические классы глаголов.
13. Система средств передачи временного значения глаголов.
14. Глагол. Категория наклонения.
15. Глагол. Категория залога.
16. Классификация существительных.
17. Существительное. Категория падежа.
18. Существительное. Категория числа.
19. Существительное. Категория артикля.
20. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса.
21. Классификация предложений.
22. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
23. Порядок слов в вопросительном и восклицательном предложениях.
24. Сложносочиненное предложение: виды связи.
25. Классификация сложноподчиненных предложений.
26. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
27. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
28. Категории текста.
29. Слово как основная единица языка.
30. Обогащение словаря путем изменения значения слов.
31. Обогащение словаря путем заимствования.
32. Основные способы словообразования немецкого языка.
33. Семантический анализ лексики современного немецкого языка.
34. Исторический анализ лексики немецкого языка.
35. Социальный анализ лексики современного немецкого языка.
36. Территориальный анализ лексики современного немецкого языка.
37. Национальные варианты немецкого литературного языка.
38. Основные типы словарей немецкого языка.

Задания к экзамену.

1. Фонетический анализ (Графическое изображение интонационной структуры предложения). 2. Словообразовательный анализ. 3. Синтаксический анализ.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Письменная контрольная работа по темам: 8 семестр "Фонемы", "Просодика", "Глагол". 9 семестр "Словообразование", "Синтаксис".
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бутусова, А. С.	Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017
Л1.2	Лесняк, М. В.	Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87644.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова, Я. В.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнхарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com .
Э2	Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, использовать технические средства обучения.</p> <p>С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, дополнительной литературы), - составление плана текста, - конспектирование текста, выписки из текста, 	

- работа со словарями и справочниками,
- учебно-исследовательская работа,
- б) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
 - составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
 - ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
 - подготовка докладов к выступлению на семинаре, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- в) для формирования умений:
 - чтения со словарем и лингвистическом (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом) анализе отрывков текста;
 - подготовке доклада
 - выполнении комплекта заданий для практических занятий и самостоятельной работы.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Иноязычная письменная речь рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Мухтарова Р.И.



Рабочая программа дисциплины

Иноязычная письменная речь

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. наук Цыганова Е.Б.



.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Иноязычная письменная речь" является формирование умений деловой коммуникации на английском языке, предполагающее комплексное развитие коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить оформлять иноязычную письменную речь, в том числе посредством сети Интернет;
1.4	развивать умения отбора языковых средств для выражения коммуникативных функций высказывания;
1.5	формировать умения передачи социокультурных стереотипов речевого поведения на иностранном и государственном языках;
1.6	сформировать навыки работы с письменным текстом для достижения предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	История языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Деловой иностранный язык
2.1.7	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.8	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.2	Фразеология иностранного языка
2.2.3	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.5	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.8	Теория и практика перевода
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.11	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.12	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.13	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.14	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.15	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.16	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.18	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 нормы делового общения на иностранном языке, требования программы по предмету "Иностранный язык".
3.2 Уметь:
3.2.1 различать особенности орфографического и грамматического оформления текста;
3.2.2 выявлять и понимать значение лексических средств и грамматических явлений в письменной речи;
3.2.3 использовать навыки работы с письменным текстом для достижения образовательных результатов.
3.3 Владеть:
3.3.1 первичными навыками письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.2 системой знаний основных лексических и грамматических явлений и правилами оформления письменного текста;
3.3.3 навыками организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Writing about People and Procedure						
1.1	Linking ideas: "and" and "but" to join sentences. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Linking ideas: "and" and "but" to join sentences. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Handwriting: making handwritten work clear and easy to read. /Ср/	7	6	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Writing a Letter or Email.						
2.1	Writing a letter, email /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Greetings and endings: "Dear", "Yours", etc. Words and phrases: language for letters and emails. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Rules of letter writing /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Writing letters formal and informal /Ср/	7	6	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Writing a Summary.						
3.1	Common mistakes: typical grammar errors. /Лаб/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Writing a summary /Ср/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Summaries: summarizing the main points of a text. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Summaries: summarizing the main points of a text. /Ср/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Writing a Paragraph.							
4.1	Developing a paragraph: topic sentences, body sentences. /Лаб/	7	4	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Developing a paragraph: final sentences. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Checking your writing: paragraph content. /Ср/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Writing a Persuasive essay.							
5.1	Writing a persuasive essay /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Writing a persuasive essay /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Writing an opinion essay, argumentative essay							
6.1	Writing an opinion essay . Stages. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Writing an opinion essay /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Writing an argumentative essay. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Writing an argumentative essay /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Writing a Discursive Essay.							
7.1	Writing a discursive essay. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Writing a discursive essay /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Подготовка к зачету /Ср/	7	12	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к зачету:

1. Writing about People.
2. Writing about Routine and Procedure.
3. Writing a Letter or Email.
4. Writing a Summary.
5. Writing a Discursive Essay.
6. Writing a Formal Email.
7. Writing from Research.
8. Writing a Paragraph.
9. Writing a Persuasive Article.
10. Writing to Describe and Explain.
11. Writing an Opinion Essay.
12. Giving a Presentation.
13. A formal invitation.
14. A summary of the text "Scientists on the decline".
15. A biography of a famous person from my academic field / from my country.
16. A comparative essay.

17. A persuasive article.
 18. A descriptive essay.
 19. A narrative essay.
 20. An opinion essay.
 21. An evaluation essay.
 22. A summary of the text
 23. A discursive essay.
 24. A persuasive article.
 25. A descriptive essay.
 26. A narrative essay.
 27. An opinion essay.
 28. An evaluation essay.
 29. A summary of the text
 30. A discursive essay.
- Задания к зачету: 1) Speak on the given topic. 2) Make up the work in writing to illustrate the rules of writing.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль.
 Контрольная работа.
 Темы письменных работ:
1. My groupmate (personal information).
 2. My partner's daily routine.
 3. My study habits.
 4. A description of a famous building.
 5. A letter or email to the Admissions Office at IEC.
 6. A description of a modern design.
 7. The most important food or drink in my culture (for a foreign visitor).
 8. A summary of the text about sleep.
 9. A description of the statistics on life expectancy in different regions of the world.
 10. An informal email about staying with a host family for a short course.
 11. A description of my country (about 150 words).
 12. A discursive essay "Technology - good or bad?"
 13. A formal invitation.
 14. A summary of the text "Scientists on the decline".
 15. A biography of a famous person from my academic field / from my country (150 words).
 16. Computer crime.
 17. The soap-making process.
 18. An essay comparing the education system in my country with England / Japan (150 - 200 words).
 19. Vaccinations (80 - 100 words).
 20. The prevention of diseases (80 - 100 words).
 21. A persuasive article to hold one of the events below in your city / town:
 - an international sporting event,
 - an international conference on university education,
 - a national marathon,
 - a national cultural event.
 22. An essay "The importance of energy conservation" (200 words).
 23. An essay "Ways to reduce pollution" (200 words).
 24. An opinion essay "Consumerism" (200 - 250 words).
 25. An evaluation essay "The role of historic sites".
 26. A summary of the text "The Sydney Opera House" (100 - 120 words).
 27. A discursive essay "Should the Olympics have a permanent home?" (250 - 300 words).
 28. A report "Population trends" (150 - 200 words).
 29. A presentation "Interpreting and translating".

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РП

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гаврилов, А. Н.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-427335	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Л.А. Вертоградова	A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/78731	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с., 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова.	Основы письменной речи английского языка: Основы письменной речи английского языка : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережнoчелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83831.html	Набережные Челны : Набережнoчелнинский государственный педагогический университет,, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Иноязычная письменная речь».

При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.

При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.

При выполнении письменных работ необходима работа со словарем и справочными источниками.

При написании эссе необходимо максимально использовать все лексические и грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках, соблюдать коммуникативную целостность и достигать коммуникативной задачи, соблюдать правила правописания.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов эссе, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) эссе с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Работа с иноязычным художественным текстом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Работа с иноязычным художественным текстом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Работа с иноязычным с художественным текстом" является развитие навыков чтения, понимания художественного замысла автора и идейного наполнения художественного произведения, умений комплексного анализа художественного текста, что в дальнейшем будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся умения смыслового чтения оригинальной художественной литературы на иностранном языке,
1.4	формировать навыки работы с художественным текстом на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе,
1.5	развивать умения чтения с элементами интерпретации оригинального художественного текста на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	История языка
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.5	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.6	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Языковая практика
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.11	Деловой иностранный язык
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.14	Языковая практика по первому иностранному языку
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.17	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Теория и практика перевода
2.2.8	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.9	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.10	Фразеология иностранного языка
2.2.11	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.12	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.13	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.14	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.15	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.16	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.18	Сравнительная типология иностранного и русского языков

2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	основные виды чтения;
3.1.3	основные этапы работы с художественным текстом;
3.1.4	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.5	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.6	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.3	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.4	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте
3.2.5	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.6	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;
3.2.7	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.8	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.9	осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с оригинальными иноязычными художественными текстами с целью достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие «художественный текст» и его языковые особенности /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Структурные и языковые особенности художественного текста /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Способы передачи содержания текста: детальный пересказ /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Способы передачи содержания текста: краткий пересказ /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Способы передачи содержания текста: пересказ сюжета (gist) /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Композиционное построение художественного текста. Типы композиций /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Практикум по чтению и выполнению разных видов пересказа краткого рассказа /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении /Ср/	7	10	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста						
2.1	Аспекты анализа художественного текста /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Понятия «сюжет», «тема», «проблема» /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Значимость места и времени действия в художественном произведении /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Место и время действия. Способы представления места и времени в художественном произведении /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Герои художественного произведения, способы характеристики героев. Типы героев /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Типы конфликтов в художественном произведении /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/	7	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте						
3.1	Идейное своеобразие художественного текста /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Образное своеобразие художественного текста. /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Система и типы образов в художественном произведении /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Описание и анализ системы образов в художественном произведении /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Комплексный анализ художественного произведения /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение. /Ср/	7	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/	7	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом
2. Понятие «художественный текст» и его языковые особенности
3. Способы передачи содержания текста: детальный пересказ
4. Способы передачи содержания текста: краткий пересказ
5. Способы передачи содержания текста: пересказ сюжета (gist)
6. Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.
7. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте.
8. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
9. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении
10. Аспекты анализа художественного текста: Тема, сюжет.
11. Аспекты анализа художественного текста: место и время действия, герои произведения
12. Аспекты анализа художественного текста: Типы конфликтов
13. Понятия «сюжет», «тема», «проблема»
14. Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения»
15. Типы конфликтов в художественном произведении
16. Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом.
17. Проблема в художественном тексте.
18. Способы характеристики героев
19. Идейное, образное и стилистическое своеобразие художественного текста
20. Типы повествования в художественном произведении
21. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте: Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение.
22. Идея художественного произведения.
23. Символ и образ в художественном произведении

Задания на зачет

На зачете обучающемуся необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. W.S. Maugham "The Painted Veil" (extract)
2. A. Philips "Lost in the Post",
3. I. Shaw "The Young Lions" (extract)
4. J.G. Cozzens "Success Story"
5. R. Ruark "A Foul Play"
6. A. Hailey "Airport" (extract)
7. E. Hemingway "The Sort Happy Day of Francis Macomber" (extract)
8. C. Clark "The Beard"
9. C Hare "Fair of Face"
10. James Joyce "The Boarding House" (extract)
11. W.S. Maugham "The Lion's Skin",
12. W.S. Maugham "The Ant and the Grasshopper"
13. M. Spark "The Very Fine Clock"
14. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract)
15. W. Saroyan "The Filipino and the Drunkard"
16. H.A. Smith "Lautisse Paints Again"

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотрите приложение к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение. (Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7	М.: Альянс, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тульнова, М. А.	Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58329.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ивицкая, Н. Д.	Learning to read and discuss fiction : учебное пособие / Н. Д. Ивицкая. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2271-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8287.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, обучающийся пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: обучающиеся готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого обучающегося за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем обучающимся предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать

письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста.

Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Обучающимся предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
 1. Определение целей.
 2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.
 4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



История языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

История языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "История языка" является формирование у обучающихся умения понимать и анализировать современные языковые явления с точки зрения диахронии, а также выявлять основные закономерности исторического развития английского национального литературного языка в их зависимости от исторических событий Великобритании с целью повышения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с важнейшими изменениями грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;
1.4	научить определять причинные связи, управляющие данными изменениями;
1.5	научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии на уроке иностранного языка для обучающихся на ступени основного общего образования;
1.6	научить читать и анализировать тексты разных периодов;
1.7	формировать навыки работы с информацией на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Языковая практика
2.1.5	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.6	Языковая практика по первому иностранному языку
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иноязычная письменная речь
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.4	Стилистика первого иностранного языка
2.2.5	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.6	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Межкультурная коммуникация
2.2.10	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.11	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.12	Фразеология иностранного языка
2.2.13	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.14	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.15	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.16	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.18	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.19	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.22	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.23	Теория и практика перевода
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание дисциплины "История языка";
3.1.2	основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории развития английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранневоанглийского периодов;
3.1.3	методы и приемы анализа письменных памятников английского языка, включающих в себя метод морфологического, сравнительно-исторического анализа и метод этимологического анализа лексических единиц;
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать содержание дисциплины "История языка" с целью осуществления педагогической деятельности по предмету "Иностранный язык";
3.2.2	объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии на уроке иностранного языка для обучающихся на ступени основного общего образования;
3.2.3	определить связь между событиями в истории народа и изменениями, происходящими в языке;
3.2.4	читать, понимать, переводить на современный английский язык и анализировать письменные памятники английского языка различных периодов его развития;
3.2.5	проводить этимологический и лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа основных факторы, влияющих на развитие английского языка, выявления закономерностей между историческими событиями в Великобритании и изменениями, происходящими в развитии языка;
3.3.2	технологией работы с текстами разных периодов развития английского языка, а также навыками этимологического анализа;
3.3.3	навыками лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте;
3.3.4	навыками работы с информацией на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Статус и общая проблематика дисциплины "История языка"						
1.1	Предмет. Цели и задачи предмета "История языка" /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.2	Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на язык /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Периодизация истории английского языка. /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	

1.4	Закон Гримма. Закон Вернера /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные характеристики периодов развития английского языка /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.6	Применение лингвистических законов. Характеристика периодов развития английского языка /Ср/	5	10	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Древнеанглийский язык (V-XI вв)							
2.1	Исторические события в ранней Британии. /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
2.2	Влияние основных исторических событий древнеанглийского периода на английский язык /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Письменные памятники древнеанглийского периода /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Заемствования в древнеанглийский период /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Влияние событий в истории народа на развитие его языка /Ср/	5	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.6	Морфология древнеанглийского языка /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.7	Этимологический и грамматический анализ древнеанглийского текста /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Работа с памятниками древнеанглийской письменности /Ср/	5	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Среднеанглийский язык (XI - XVI вв)							
3.1	Развитие языка в среднеанглийский период /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.2	Особенности работы с текстами среднеанглийского периода /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Произведения писателей и поэтов среднеанглийского периода и особенности работы с ними в диахроническом аспекте /Ср/	5	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

3.4	Исторические события в среднеанглийский период. Скандинавские и французские заимствования /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Новоанглийский язык (XVI-по настоящее время)							
4.1	Этапы становления национального литературного английского языка. /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
4.2	Заимствования в новоанглийский период /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.3	Обогащение словарного состава в новоанглийский период /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.4	Лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Комплексный лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте /Ср/	5	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет, задачи дисциплины «История первого иностранного языка».
2. Периодизация истории английского языка.
3. Письменные документы и памятники староанглийского языка.
4. Германские языки и их особенности.
5. Закон Гримма.
6. Закон Вернера.
7. Кельты в Британии. Топонимы.
8. Римляне в Британии.
9. Первый слой латинских заимствований.
10. Англосаксонское завоевание.
11. Распространение Христианства на островах. Второй слой латинских заимствований.
12. Алфавит и письмо староанглийского языка.
13. Фонетическая система староанглийского языка.
14. Фонетические изменения в староанглийском языке.
15. Имя существительное. Грамматические категории. Трех морфемная структура.
16. Имя существительное. Типы склонения.
17. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории.
18. Древнеанглийский глагол. Морфологическая классификация.
19. Древнеанглийское прилагательное. Грамматические категории.
20. Скандинавское завоевание.
21. Скандинавские заимствования.
22. Нормандское завоевание.
23. Модификация алфавита в среднеанглийский период. Согласные.
24. Модификация алфавита в среднеанглийский период. Гласные.
25. Развитие фонетической системы в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
26. Великий сдвиг гласных в новоанглийский период.
27. Возникновение и развитие аналитических грамматических форм. (Continuous).
28. Возникновение форм перфекта и пассива.
29. Возникновение национального литературного английского языка.
30. Французские заимствования новоанглийского периода.
31. Третий слой латинских заимствований.
32. История словообразования. Суффиксация, префиксация, конверсия.

33. Развитие словосложения в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Практическое задание включает чтение текста и объяснение выделенных языковых явлений с точки зрения истории развития английского языка.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теренин А.В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441983	Москва: издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Иванов А.В.	История английского языка: тесты.: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437909	ЭБС Юрайт, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, И. Е.	учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — ISBN 978-5-88267-324-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21084.html	Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.
Л2.2	Павленко, Л. Г.	пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44224.html	Саратов : Вузовское образование, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина А.А.	История английского языка: History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64628 .	IPR books, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Этимологический словарь английского языка. – Режим доступа: http://etymonline.com
Э2	init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторное занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он

может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого лабораторного занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающегося и самими обучающегося. Одной из интерактивных групповых форм организации лабораторного занятия при изучении дисциплины является проведение семинара-взаимообучение.

Обучающиеся готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Таким образом, обучающиеся знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации лабораторного занятия позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого обучающегося за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Методические указания к самостоятельной работе

Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Цель: сформировать навыки самостоятельной работы обучающихся с теоретическими источниками и памятниками художественной литературы.

Задачи:

- научить обучающегося алгоритму работы с современными источниками информации,
- формировать навыки морфологического и этимологического анализа художественных текстов различных периодов развития английского языка.

Внеаудиторная деятельность обучающихся:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам по указанным темам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- анализ языка произведений литературы староанглийского и среднеанглийского периодов;
- выполнение творческих заданий
- подготовка к сдаче зачета.

Формы самостоятельной работы по разделам дисциплины

Тема Формы самостоятельной работы

Статус и общая проблематика курса «История первого иностранного языка». 1. Работа с учебной литературой.

2. Блиц-опрос по теме.

3. Подготовка устных докладов.

Древнеанглийский язык (V-XI вв)

1. Работа с учебной литературой,

2. Выполнение теста для самоконтроля с ключом.

3. Выполнение практических заданий.

4. Подготовка презентации доклада по теме.

Среднеанглийский язык (XI-XVI вв)

1. Работа с учебной литературой.

2. Подготовка устных докладов.

3. Выполнение практических заданий и упражнений.

4. Выполнение творческих заданий.

Новоанглийский язык (XVI- по настоящее время)

1. Работа с учебной литературой.

2. Подготовка к устному докладу.

3. Выполнение контрольной работы.

4. Итоговый тест-контроль.

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты - Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:

o рамки; границы, заливку;

o штриховку, стрелки;

o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия Оцениваемые параметры

Тема презентации Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации

o Соответствие целей поставленной теме

<ul style="list-style-type: none"> o Достижение поставленных целей и задач <p>Выделение основных идей презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целям и задачам o Содержание умозаключений o Вызывают ли интерес у аудитории o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях o Все заключения подтверждены достоверными источниками o Язык изложения материала понятен аудитории o Актуальность, точность и полезность содержания <p>Подбор информации для создания проекта – презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> o Графические иллюстрации для презентации o Статистика o Диаграммы и графики o Экспертные оценки o Ресурсы Интернет o Примеры o Сравнения o Цитаты и т.д. <p>Подача материала проекта – презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> o Хронология o Приоритет o Тематическая последовательность o Структура по принципу «проблема-решение» <p>Логика и переходы во время проекта – презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> o От вступления к основной части o От одной основной идеи (части) к другой o От одного слайда к другому o Гиперссылки <p>Заключение</p> <ul style="list-style-type: none"> o Яркое высказывание - переход к заключению o Повторение основных целей и задач выступления o Выводы o Подведение итогов o Короткое и запоминающееся высказывание в конце <p>Дизайн презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> o Шрифт (читаемость) o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) o Элементы анимации <p>Техническая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> o Грамматика o Подходящий словарь o Наличие ошибок правописания и опечаток <p>Критерии оценивания презентаций (баллы)</p> <p>Параметры оценивания презентации Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</p> <p>Связь презентации с программой и учебным планом</p> <p>Содержание презентации.</p> <p>Заключение презентации</p> <p>Подача материала проекта – презентации</p> <p>Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)</p> <p>Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office</p> <p>Графический дизайн</p> <p>Техническая часть</p> <p>Эффективность применения презентации в учебном процессе</p> <p>Итоговое количество баллов:</p> <p>На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.</p> <p>Определение уровня владения ИКТ-компетентностью</p> <p>Количество набранных баллов за представленный проект Уровни владения ИКТ-компетентностью</p> <p>От 27 баллов до 18 балла Высокий уровень</p> <p>От 17 баллов до 9 баллов Средний уровень</p> <p>От 7 баллов Низкий уровень</p>
--

Методические указания по работе с памятниками литературы древнеанглийского и среднеанглийского периодов

Для чтения и самостоятельной работы обучающегося предлагаются следующие тексты:

Раздел 2.

1. Рассказ Охтхере о его первом путешествии (2, С. 31).
2. Беовульф (2, С. 17-20).
3. Из англо-саксонской хроники (2, С. 22-23).

Раздел 3.

1. Из пролога Чосера к Кентерберийским рассказам (1, С. 72-75).
2. Из книги Орма *Ormulum* (2, С. 47-49).
3. *King Horn* (1, С. 349).

Литература:

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь /И.П. Иванова.- Спб: изд-во «Линь», 1999. – 512 с.
2. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А. И. Смирницкий [испр. и доп. О.А. Смирницкой]. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

Методические указания по работе с текстами староанглийского периода.

Правила чтения староанглийского текста.

1. Vowels: a – [a], ā – [a:], ð – [o:], æ – [æ:], y – [y], o – [o], e – [e] (the endings are read), u – [u], i – [i];
2. Consonants: ȝ – [g] or [j] at the end of the word before a vowel dæȝ [dej], þ – [ð] in the intervocal position or [θ] in all other cases, s – [z] in the intervocal position or [s] in all other cases, f – [v] in the intervocal position or [f] in all other cases, c – [k], h – [h], w – [w].
3. The stress in the OE words usually falls on the long root syllable (e.g. hlāforde) and never falls on the last syllable in the polysyllabic word.

Схема анализа староанглийского существительного и староанглийского глагола по морфологическим признакам и грамматическим категориям.

The OE Noun

The OE Noun had three grammatical categories:

1) Gender:

- Masculine;
- Feminine;
- Neutral.

2) Number:

- Singular;
- Plural.

3) Cases:

- Nominative (Who? What?);
- Genitive (Whose?);
- Dative (Whom to? Where to?);
- Accusative (Whom? What? Where?).

The morphological structure of the OE noun determined the type of the declension. The type of the declension depended upon a stem-building suffix. There were several types of the stem-building suffixes in all Old Germanic Languages. They were: a(ja, wa), o (jo, wo), u, i, en, er, es.

The scheme of the analysis of the OE Noun

- 1) define the gender of the noun,
- 2) define its number;
- 3) define the case of the noun;
- 4) define the type of the stem-building suffix.

For example:

Ðær bið swyðe mycel huni - There is very much honey.

Have a look at the example from the glossary:

huni, n. n. a. – honey

noun neutral gender stem-building suffix

So the noun huni is of 1) neutral gender, 2) singular number, 3) Nominative Case and 4) it has a stem-building suffix a.

The OE Verb

The OE Verb had the following grammatical categories:

1) The category of Tense:

- Present;
- Past;
- The idea of the Future Tense is expressed with the help of the Present Tense.

2) The category of Number:

- Singular;
- Plural.

3) The category of Person:

- The first person;
- The second person;
- The third person.

4) The category of Mood:

- The Indicative Mood;
- The Imperative Mood;
- The Subjunctive Mood.

5) The Category of Aspect remains disputable among the linguists.

Morphological classification of the OE Verb.

Morphologically the OE Verb may be divided into four groups:

- 1) The group of Strong Verbs (7 classes);
- 2) Weak Verbs (3 classes);
- 3) Preterite-Present Verbs;
- 4) Suppletive verbs.

The scheme of the analysis of the OE Verb

- 1) Define the Tense of the verb;
- 2) Define its Person and
- 3) Number,
- 4) Define the Mood of the verb,
- 5) Define the type of the verb and class it belongs to.

For example:

Ōnthere sæde his hlāforde Ælfrēde cynin e – Ohthere said to his Lord King Alfred.

The verb sæde – the infinitive - sec an

We look the infinitive up in the glossary:

sec an, wv. 3 – say

verb weak verb the third class

Thus, the verb sæde is in 1) the Past Tense, 2) 3) it's third person singular, 4) it's the Indicative Mood. 5) The verb belongs to the third class of the weak verbs.

Методические рекомендации по работе с текстами среднеанглийского периода.

Правила чтения среднеанглийских текстов.

1. Vowels: a – [a], y – [y] in early ME texts (for example in 'King Horn') or [i] in late ME texts, ye – [i:], o – [o], e – [e] (the endings are read), ee – [e:], ou – [u:],
2. Consonants: ȝ – [j] at the beginning and in the end of a word or [g] in all the other positions, wh- [hw], ph – [f], c – [s] before the front vowels, c – [k] in all other positions, g – [dʒ], th – [θ], ch – [tʃ], sch – [ʃ], þ – [ð] in the intervocal positions or [θ] in all the other cases.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

В рамках данной дисциплины обучающимся предлагается выполнить следующие виды творческих заданий:

А) Литературный перевод современных стихотворений, посвященных историческим событиям в Великобритании, и поэм древнеанглийского и среднеанглийского периодов:

- Р.Киплинг. Песнь римского центуриона (2);
- Р.Киплинг. Датская Дань (2);
- Беовульф (1, С. 17-20);
- King Horn (1, С. 349)
- Дж. Чосер. Кентерберийские рассказы. Пролог (1, С. 72-75).

Литература:

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь /И.П. Иванова.- Спб: изд-во «Линь», 1999. – 512 с.
2. Complete collection of poems by Rudyard Kipling / poetryloverspage.com/poets/kipling/kipling...

Примерные критерии оценки перевода в стихах:

I. Техника стиха: критерии техничности стихотворения

1. Стилистическая грамотность;
2. Метафоричность, единство образной системы;
3. Точность рифм;
4. Стройность ритма;
5. Использование классических поэтических приемов;
6. Неожиданность, свежесть рифм;
7. Мелодичность проговаривания;
8. Использование современных поэтических приемов;
9. Оригинальность ритма.

II. Смысловое наполнение: критерий содержательности стихотворения

1. Глубина подачи материала, логическая связность;
2. Точная передача эмоционального воздействия в переводе;
3. Нестандартные решения переводчика.

Б) Выполнение контурных карт по темам:

- Римское владычество в Британии,
- Англо-саксонские королевства,
- Скандинавское завоевание и Область Датского закона,
- Карта среднеанглийских диалектов.

Методические рекомендации по выполнению контурных карт

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только ее автором, но и преподавателем, другими обучающегося.

Правила работы с контурной картой.

- Помните, что контурная карта должна быть заполнена не только правильно, но и аккуратно, красиво.
- При выполнении задания обязательно пользуйтесь географическим атласом, если необходимо, то учебником.
- Перед началом работы продумайте, как будет выглядеть ваша работа в целом, как и что вы будете наносить на карту, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отразите их в специально отведенном в карте месте. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой карты.
- Желательно работать простым, остро заточенным карандашом, если требуется использовать цветные карандаши, то закрашивание производите ровным, бледным цветом, чтобы потом можно было на эти места наносить другие объекты и надписи.

Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры никогда не используются!

- Выберите оптимальный размер надписи. Она должна легко читаться, быть не слишком мелкой, но и не слишком крупной. Подписывайте объекты печатными буквами – так надписи выглядят аккуратнее и легче читаются. Все географические названия пишутся с заглавной буквы. Если для написания названия объекта явно не хватает места, то нужно обозначить объект цифрой, а само название, написать в условных обозначениях карты.

Правила обозначения объектов на контурной карте

- Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.
- Названия небольших объектов, например, вершин гор, вулканов, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
- Названия линейных объектов, гор, рек, течений, размещать нужно вдоль их протяжения, так, чтобы их можно было прочесть, не переворачивая карту. Названия рек подписывать необходимо дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите ее название трижды.
- Названия площадных объектов, например, равнин, морей, государств, размещают внутри этих объектов, так, чтобы надпись как бы повторяла форму объекта. Это делается так:
 - найдите горы (равнину, море) на карте атласа и определите основные ориентиры местоположения объекта (меридианы, параллели, реки, и пр.);
 - найдите местоположение этого объекта на контурной карте по определенным вами ориентирам. Если речь идет о горах, проведите простым карандашом линию главного хребта. Подпишите вдоль него название гор. Если вы обозначаете равнину или море, то помните, что нельзя их границы указывать какими-то ни было линиями, надпись названия, правильно расположенная на карте, показывает территорию равнины или акваторию моря.
- Названия горных хребтов располагают по всей их длине.
- Следует помнить, что каждая форма рельефа имеет свой цвет. Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин атласа (цветовой гаммой оригинальной карты). Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется растушевка цвета).
- Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками-пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

Нанесение условных знаков

- Принятые условные обозначения изменять нельзя:
 - а) физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и др., отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.
 - б) экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.
 - в) авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).
- Размер знаков определяется:
 - а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);
 - б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)
- Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками») в зависимости от содержания карты.
- Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Название практической работы подписывается по центру в верхней части карты.

Критерии оценки контурных карт.

«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить

дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачёту и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 5
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Шареева Г.З.



Рабочая программа дисциплины

Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Основы работы с научно-публицистическим текстом" является формирование у обучающихся представления об основных особенностях научно-публицистического функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными научно-публицистическими текстами для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с языковыми особенностями функционального научно-публицистического стиля;
1.4	научить читать и понимать научно-публицистические статьи, переводить их на русский язык;
1.5	научить оперировать минимумом слов и фраз научно-публицистического функционального стиля языка
1.6	формировать навыки реферирования оригинального иноязычного научно-публицистического текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Языковая практика
2.1.5	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.6	Языковая практика по первому иностранному языку
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Фразеология иностранного языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.5	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.7	Иноязычная письменная речь
2.2.8	Межкультурная коммуникация
2.2.9	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.10	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.11	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.12	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.13	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.14	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.15	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.16	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.18	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.19	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.21	Теория и практика перевода
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 общие понятия об научно-публицистическом текста;
3.1.2 основные языковые и стилистические особенности научно-публицистического текста;
3.1.3 требования ФГОС основного общего образования к содержанию обучения чтению текстов разных жанров по предмету "Иностранный язык".
3.2 Уметь:
3.2.1 читать, понимать, переводить на русский язык тексты научно-публицистического характера неадаптированного характера;
3.2.2 применять содержание дисциплины в образовательном процессе по предмету "Иностранный язык".
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками анализа основных языковых особенностей научно-публицистического текста;
3.3.2 технологией работы с научно-публицистическим текстом,
3.3.3 навыками реферирования оригинальной научно-публицистической статьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника чтения газетного и научно-популярного текста						
1.1	Понятие научно-публицистического текста /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Языковые особенности научно-публицистического текста /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Схема реферирования научной статьи /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Стилистические и структурные особенности научно-публицистического текста /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Виды научно-публицистических статей /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Языковые особенности качественной научно-публицистической прессы /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Языковые особенности разных типов научно-публицистического текста /Ср/	5	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом						
2.1	Структура научной статьи /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Приемы работы с научно-публицистической статьей. Понятие реферирования научно-публицистической статьи /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Содержание статьи /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Научная терминология /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Заголовок. Структура. Языковые особенности /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Структура и правила построения абзаца научно-публицистического текста /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Структура и составные части научно-публицистического текста /Ср/	5	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Реферирование научно-публицистической статьи							
3.1	Стилистические и языковые особенности научно- публицистического текста /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Приемы реферирование научно-публицистической статьи /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Структура и оформление реферата научно-публицистической статьи /Лек/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Особенности реферирования научно-публицистического текста по актуальным проблемам общества /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Реферирование научно-публицистических статей, посвященных актуальным проблемам /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Практикум по реферированию научно-публицистической статьи /Лаб/	5	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Реферирование научно-публицистического текста на актуальные темы современного общества /Ср/	5	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету

Вопросы:

1. Понятие научно-публицистического текста
2. Языковые особенности научно-публицистического текста
3. Схема реферирования научной статьи
4. Стилистические особенности научно- публицистического текста
5. Структурные особенности научно- публицистического текста
6. Языковые особенности качественной научно-публицистической прессы
7. Языковые особенности разных типов научно-публицистического текста
8. Структура научной статьи
9. Приемы работы с научно- публицистическим текстом
10. Содержание статьи
11. Заголовок. Структура. Языковые особенности
12. Структура и правила построения абзаца научно-публицистического текста
12. Структура и составные части научно- публицистического текста
13. Схема реферирования научной статьи
- 14 Языковые особенности оформления реферата научной статьи
15. Особенности реферирования научно- публицистического текста по актуальным проблемам общества

Перечень заданий:

На зачете обучающемуся предлагается выполнить реферирование научно-публицистической статьи.

Список статей на реферирование и составление аннотации:

1. English-teaching in the post-truth era. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-teaching-post-truth-era>
2. From English Language Learners to Intercultural Citizens. – Режим доступа URL:

<p>https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-language-learners-intercultural-citizens</p> <p>3. Audio and Text. - Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/audio-text</p> <p>4. Text and Activity. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/text-activity</p> <p>5. An Introduction to Using Visualization. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/introduction-using-visualisation</p> <p>6. A Day in the Life of an English School for Learners with Special Education Needs. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-day-life-english-school-learners-special-educational-needs</p> <p>7. Short and Sweet: Using Short Films to Promote Creativity and Communication. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-sweet-using-short-films-promote-creativity-communication</p> <p>8. Teenagers and Grammar by Helen Hadkins. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/teenagers-grammar-0</p> <p>9. Grouping Students. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/grouping-students</p> <p>10. Peer and Self-Assessment. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/peer-self-assessment</p> <p>11. Reluctant talkers -1. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/reliquant-talkers-1</p> <p>12. Error Correction by Joe Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction</p> <p>13. Question Techniques and Strategies by Clare Lavery. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/question-techniques-strategies</p> <p>14. Translation activities in the Language Classroom by Paul Kaye. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/translation-activities-language-classroom</p> <p>15. Classroom Layout by Jo Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/classroom-layout</p> <p>16. Using Drama Texts in the Classroom. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-drama-texts-classroom</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД – ФОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маньковская, З.В.	Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Серия "Высшее образование. Бакалавриат"). — ISBN 978-5-16-014472-6	М.: Флинта, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щетинина, А. Т.	интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А. Т. Щетинина. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-903983-09-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11267.html	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина, А. А.	The Language of the Press.: Язык прессы[Электронный ресурс] / сост. А.А. Синичкина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 19 с. — Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0109-МР Язык прессы Синичкина.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э2	Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57399.html		
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>Целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение обучающегося к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.</p>

ЛЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы обучающихся. На ЛЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ЛЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала обучающиеся прорабатывают самостоятельно. ЛЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования газетного текста, расширяет кругозор обучающегося за счет изучения содержательной стороны газетного текста.

ЛЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с газетным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой. Одной из интерактивных форм ЛЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда обучающемуся, заранее подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, обучающиеся знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого обучающегося за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Индивидуальная работа на ЛЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ЛЗ также предполагают выполнение обучающимся ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования газетного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования (тема, идея газетной статьи, коммуникативная цель автора, языковые особенности газетного текста и др.), затем обучающиеся выходят на целостный анализ текста.

Такая организация ЛЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.

Обучающиеся готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Вопросы для обсуждения:

1. The stylistic peculiarities of the newspaper political discourse.
2. The lexical-grammatical peculiarities of the newspaper political discourse.
3. The scheme for rendering a newspaper article and the useful vocabulary.
4. The main political events discussed in the press of today.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические рекомендации по реферирования научно-публицистической статьи

1. What was the headline for the story?
2. Discuss the effectiveness of the headline in summarizing the story and getting the reader's attention.
3. Briefly describe the factual content of the story related to the lead: 5 W's and the H.
 - Who:
 - What:
 - When:
 - Where:
 - Why:
 - How:
4. How did the end of the story summarize the main ideas and provide closure for the reader?
5. Facts in a news story are supposed to be arranged from most to least important. Do you believe the author did this effectively? Why?
6. Writing style is important in keeping those reading and listening to the story engaged. Comment on the use of the following throughout this story:
 - active voice,
 - precise, concise wording,
 - interesting and varied word choices,
 - unbiased reporting.
7. Discuss the accuracy of the facts used in the story. How do you know that the sources used were reliable and accurate? Provide specific examples.
8. In what way did the use of quotations...
 - add to the credibility of the story?
 - make the story more interesting?
 - present differing points of view about the topic?

The Plan of Rendering Article

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.

7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 10	
аудиторные занятия	66	зачет 9	
самостоятельная работа	114		
экзамен зачет	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	7 4/6		7 5/6			
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	34	34	32	32	66	66
Контактная	34	34	32	32	66	66
Сам. работа	74	74	40	40	114	114
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

П.
к.с.



Цыганова Евгения Борисовна

Р.с.

ы

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение умениями грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся умения и навыки нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении;
1.4	развивать коммуникативную и межкультурную компетенции обучающихся на базе изучаемого языка, реализуя знания о культурно-специфической среде страны изучаемого языка и родной страны, о национально-культурной специфике средств коммуникации, включая речевой этикет; умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
1.5	научить обучающихся применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Деловой иностранный язык
2.1.10	История языка
2.1.11	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.17	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	грамматический строй изучаемого иностранного языка;
3.1.3	формы организации диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.1.4	социокультурные особенности страны изучаемого языка;
3.1.5	особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
3.1.6	содержание ФГОС по предмету «Иностранный язык»;
3.1.7	компоненты содержания предметной области «Иностранный язык».
3.2 Уметь:	
3.2.1	строить диалогическую речь в зависимости от цели коммуникации для решения задач личностного и межличностного общения;
3.2.2	осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3.2.3	демонстрировать знания содержания предметной области "Иностранный язык"
3.3 Владеть:	
3.3.1	основными приемами диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
3.3.2	приемами деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3.3.3	содержанием ФГОС по предмету «Иностранный язык»;
3.3.4	содержанием программы по предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Teaching and teachers						
1.1	Technologies and methods of teaching /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.2	The beginning teacher /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.3	The problems of the beginning teachers /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.4	The modern school problems» /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.5	Single-sex education: for and against /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.6	Essay-writing /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.7	The characteristics of the modern teachers /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.8	The list of the main important characteristic features of the modern teachers /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.9	Discussion of the newspaper article "Преподаватель- иностранец" /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.10	Preparation for the newspaper rendering /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
1.11	Rendering of the newspaper article /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	

2.1	The main problems of new generation /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.2	Difficult age /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.2	The problems of teenagers /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.3	The school problems of teenagers /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.4	Parents and teenagers: friends or foes? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.4	Preparation for the role-playing “The problems of teenagers” /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.5	Is it possible to avoid the problem of generation gap? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.6	New generation - new problems? /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.7	How to help parents? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.8	How to help teenagers? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.9	How to bridge generation gap/Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.10	Discussion of the newspaper article "Родители и дети" /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.11	Preparing for the rendering the newspaper article /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.12	Rendering of the newspaper article/Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.13	There are no ways to bridge the gap between parents and children /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
2.14	Essay-writing /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
Раздел 3. The 4th estate							
3.1	The main sources of information /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.2	How to get information now/Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.3	Newspaper is an old-fashioned resource of the news/Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2		
3.2	Newspapers, radio, TV /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.3	Mass Media /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	

3.4	The influence of mass media on people's opinion /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.4	TV, Internet, social nets /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.5	Discussion of the newspaper article "Влияние СМИ на подростков" /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.6	Preparing for the rendering the newspaper article /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.7	Rendering of the newspaper article/Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.8	Discussing the headlines /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.9	How to read between the lines /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.10	Preparation for the role-playing /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.11	Discussing the problems /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.12	Who rules the world? /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
3.13	Essay-writing /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
Раздел 4. Environmental problems							
4.1	The main ecological problems /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.2	The three "R" of the green person /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.3	Different types of pollution /Ср/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.4	Alternative Sources of Energy /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.5	Conventional Sources of Energy/Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.6	Preparation for the role-playing /Ср/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.5	Newspaper article "Нам нужна другая планета" /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.6	Preparing for the rendering the newspaper article /Ср/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	
4.7	/Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в 9 семестре

Перечень вопросов и заданий на зачет.

1. Are most schools coeducational in your country?
2. Are there any subjects/classes you wanted to study but they weren't available at your school/college?
3. Do you think it is easier to learn as a child or as an adult?
4. What are the qualities of a good teacher?
5. How much free time does a high school student in your country have?
6. At what point in life does the generation gap seem to be the largest?
7. Do you think you can be a better parent than your own parents in future?
8. Do you think it is OK to date or marry someone of a different generation to yourself, either older or younger?
9. How would you feel if your father were a generation older than your mother? Do you know a family where this is the case?
10. What could be some problems with a partnership or marriage of different generations?
11. What do you think are some of the advantages or disadvantages of another generation?
12. When did you first become an adult in your mind?
13. Are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
14. Should adults try to teach young people lessons, such as the dangers of drinking too much, taking drugs or catch the AIDS virus, or should they leave them alone to find out about these things themselves? What are the advantages and disadvantages of both approaches?
15. Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age? What things were you taught by your older family members? How have they been useful to you in your life?
16. Be ready to express your opinion on the following: If your parents could no longer care for themselves, would you let them live with you or put them in a residential home?
17. Be ready to express your opinion on the following: advantages and disadvantages of single-sex education.
18. Make up your "Ideal Teacher's Qualities" list.
19. Make up a list of advice for the beginning teacher.
20. Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.
21. Be ready to express your opinion on the following: would you rather live at home or go away for your university course.
22. Be ready to express your opinion on the following: young people are generally more selfish than their parents and grandparents. Does age make you more aware of and caring for others?
23. Make up your "Ideal Teacher's Qualities" list.
24. Make up a list of advice for the beginning teacher.
25. Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.

Перечень вопросов и заданий на экзамен (10 семестр):

1. What print media do you use in your everyday life?
2. What electronic media do you use for everyday communication?
3. What new hi-tech communication gadget will be invented in the next five years to you mind?
4. Do you think the media have too much power?
5. Where does the media get their information?
6. How is today's media different from that of 30 years ago?
7. Would you like to work for the media?
8. In what way does mass media influence people's life?
9. Do you think the mass media tries to manipulate people or change their views?
10. What are the main types of the newspapers in Great Britain?
11. What are the main sources of obtaining information?
12. What is the difference between the broadsheets and tabloids?
13. Do you think cars should be banned from city centers?
14. What are some things that can be recycled?
15. Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?
16. Are there people in your country who make their living from picking-up other people's garbage?
17. Be ready to express your opinion on the following: are young people generally more selfish than their parents and grandparents?
18. Does age make you more aware of and caring for others?
19. Be ready to express your opinion on the following: do you think the media have too much power?
20. Be ready to express your opinion on the following: is it possible to overcome a generation gap?
21. Be ready to express your opinion on the following: how often is garbage collected in your neighborhood?
22. Be ready to express your opinion on the following: one person acting alone can't do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don't some of the environmental problems will get worse.
23. Be ready to express your opinion on the following: alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.
24. Make up a list of your favorite types of Mass Media. Give reasons.
25. Think about the ways of decreasing carbon footprints, make up a list.
26. You are a parent of a teenager. Your son (daughter) misses classes. What would you do?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости (9,10 семестр)

<p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In the co-educational classroom there are more different academic strengths and weaknesses, and a wider variety of approaches to academic challenges. Less stereotyping develops. 2. The best exam results tend to come from single-sex schools. 3. Boys and girls learn to mix easily socially with each other. Pastoral care as well as spiritual life are strengthened by co-education. 4. There are no solutions to the generation gap. 5. The only way to settle down the problem of generation gap is to be patient and tactful. 6. The emergence of the generation gap in a family is the responsibility of parents. 7. Access to computer and the Net has become a base need for education in our society. 8. I find television very educating. Every time somebody turns on the set, I go into the other room and read a book. 9. If you don't read the newspaper, you're uninformed. If you read the newspaper, you're misinformed. 10. The more social media we have, the more we think we're connecting. 11. One person acting alone can't do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don't some of the environmental problems will get worse. 12. Alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431904	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тбоева З.Э.	Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/64549.html	Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016
Л2.2	Иванова И.А.	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрыбина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полькина, Г. М., Радионова, С. А., Синичкина, А. А., Цыганова, Е. Б.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64639.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Раздел «Чтение» представлен тремя текстами: два аутентичных текста на английском языке и газетная статья на русском языке. Все тексты снабжены заданиями, которые предполагают работу над лексикой, обсуждение проблем, представленных в текстах, реферирование.

В разделе «Говорение» представлены задания, которые помогают обучающимся выразить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выводят их на дискуссию. Раздел заканчивается перечнем вопросов для дискуссии.

При работе над разделом «Аудирование» обучающимся предоставляется возможность самостоятельной работы с видеохостингом YOUTUBE (по указанным ссылкам). Предлагаемые видеосюжеты снабжены заданиями, которые ориентированы на обсуждение проблем, затронутых в сюжетах.

Раздел «Письмо» предполагает самостоятельную работу обучающихся по написанию эссе разного типа.

Writing an Argumentative Essay

The argumentative essay, although bearing many similarities to the persuasive (argument) essay, has several very distinct differences. The objective of a persuasive essay is to “win” the reader over to your side of an argument, while the primary objective of an argumentative essay is just to show that you have a valid argument, allowing the reader either to adopt your position or to “agree to disagree”.

Another difference between the two types of essay is that in the persuasive essay, although you acknowledge the opposing view, only one side of the issue is debated. An important part of the argumentative essay is to use evidence both to substantiate one’s own position and to refute the opposing argument.

The final difference between the argumentative essay and the argument (persuasive) essay is the organization of the composition. The persuasive essay follows the basic essay format as displayed in the example.

The argumentative essay may be formatted as the following:

1. Introduce the topic and state or explain the question. State both the claim (your position) and the counter claim (the opposing position).
2. Start building a strong case by refuting or disproving the opposing position.
3. Use one paragraph to state each counter point, following your statement with related evidence that refutes the point.
4. Present your case in the second section of the body.
5. Use one paragraph to state each of your points, following your statement with the evidence that proves or supports your point.
6. The conclusion of this format is a restatement of your claim and a summary of the information that supports it.

The outline of the essay

I. Introduction (Claim and counter claim statement)

II. Body Part I

- A. First counter point and refuting information
- B. Second counter point and refuting information
- C. Third counter point and refuting information

III Body Part II

- A. First point and supporting information
- B. Second point and supporting information
- C. Third point and supporting information

IV Conclusion – Restatement of claim and summary of the main ideas

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала..

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточники, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 10	
аудиторные занятия	66		
самостоятельная работа	114		
экзамен зачет	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	34	34	32	32	66	66
Контактная	34	34	32	32	66	66
Сам. работа	74	74	40	40	114	114
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, старший преподаватель, Ганиева Рина Раефовна 

Рабочая программа дисциплины

Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в развитии навыков аналитической и интерпретационной работы с текстом и формировании культурного кругозора и филологического мышления обучающегося для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с различными видами текстов;
1.4	развить навыки анализа текстов;
1.5	сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
1.6	сформировать способность применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.7	сформировать у обучающихся умение концептуального и лингвистического анализа произведений;
1.8	развить навыки аналитического и критического мышления;
1.9	сформировать представление об иноязычной культуре и особенностях жизни в иноязычном социуме, отраженных в иноязычном художественном тексте;
1.10	развить навыки планирования и организации образовательного процесса при интерпретации аутентичного иноязычного текста в современной школе в соответствии с ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Деловой иностранный язык
2.1.10	История языка
2.1.11	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.17	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные литературоведческие и лингвистические понятия и термины иностранного языка;
3.1.2	методологию анализа различных видов текстов;
3.1.3	основные печатные и электронные источники информации на иностранном языке;
3.1.4	особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
3.1.5	содержание предметной области "Иностранный язык";
3.1.6	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.7	основные виды чтения;
3.1.8	основные этапы работы с художественным текстом;
3.1.9	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.10	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.11	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.12	содержание и требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте интерпретации иноязычного текста;
3.1.13	ФГОС по ступеням обучения;
3.1.14	требования ФГОС к образовательным результатам
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать лингвистическую и литературоведческую терминологию на иностранном языке;
3.2.2	выявлять особенности текста и обобщать результаты анализа;
3.2.3	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.4	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.2.5	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.6	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.7	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.8	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте;
3.2.9	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.10	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;
3.2.11	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.12	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.13	осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения;
3.2.14	соотносить произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом, социальным, этическим и философским контекстами;
3.2.15	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;
3.2.16	выделять межкультурные различия на основе анализа художественного текста;
3.2.17	анализировать культурные особенности и традиции страны изучаемого языка, отраженные в художественном тексте;
3.2.18	анализировать языковые явления иностранного языка, включенные в иноязычный художественный текст;
3.2.19	составлять и реализовать образовательную программу по чтению иноязычного художественного текста как компонент дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.20	применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
3.2.21	уметь воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию;
3.2.22	проводить целеполагание и выбирать пути достижения цели;
3.2.23	работать с научной литературой;
3.2.24	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
3.3 Владеть:	

3.3.1	навыками использования литературоведческой и лингвистической терминологии на иностранном языке;
3.3.2	навыками анализа различных видов текстов;
3.3.3	навыками поиска и использования информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.4	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.3.5	навыками анализа произведения с учетом социо-культурного контекста, этического и философского контекста;
3.3.6	навыками проектирования уроков с использованием аутентичных иноязычных текстов в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.7	навыками обобщения, анализа и восприятия информации;
3.3.8	навыками работы с научной литературой;
3.3.9	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие «Основы лингвистического анализа иноязычного текста» и его языковые особенности /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Принципы работы с художественным текстом /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Деление текста на логические части. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Работа с художественным текстом. Структура сюжета. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Работа с художественным текстом. Композиция. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Работа с художественным текстом. Композиция. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Место и время действия в художественном тексте. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Манера письма автора. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Манера письма автора. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Настроение в художественном произведении /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	9	20	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста							
2.1	Аспекты интерпретации художественного текста /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы. Рассказ Кейт Шопен «История одного часа» /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Виды повествования. Тон и настроение произведения. Рассказ Натаниеля Готорна «Молодой Браун». /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения» /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Типы композиционного построения текста /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Типы композиционного построения текста /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Типы героев и конфликтов в художественном произведении /Лаб/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Виды повествования. /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Тон и настроение произведения /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/	9	16	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	9	20	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста						
3.1	Символизм, аллегория в художественном произведении /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Система образов в художественном произведении /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Идейная нагрузка художественного произведения /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Идейная нагрузка художественного произведения /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/	10	16	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	10	10	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте						
4.1	Художественные средства на уровне лексики. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Художественные средства на уровне предложения /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.9	Метафора. Метонимия. Сравнение. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Метафора. Метонимия. Сравнение. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Преувеличение.Эпитет.АфоризмыЭлли пс.Безличное предложение. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Преувеличение.Эпитет.АфоризмыЭлли пс.Безличное предложение. /Лаб/	10	2	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	10	24	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	/Экзамен/	10	36	ПК-1.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (9 семестр)

Перечень вопросов к зачету:

1. Principles of working with fiction
2. Ways to convey the content of a literary text. Semantic analysis of the text
3. Dividing a text into logical parts.
4. Working with fiction. Plot structure
5. Working with fiction. Composition
6. Place and time of action in a literary text
7. The manner of author's writing
8. Mood in a work of art
9. The plot as an element of the analysis of a literary text.
10. Compositional construction of a work of art.
11. Topic and problems.
12. The system of characters in a work of art, their characteristics.
13. Types of storytelling.
14. The tone and mood of a work of art.
15. Types of compositional construction of a text
16. Types of heroes and conflicts in a work of art
17. Types of storytelling
18. The tone and mood of a work of art
19. Theme and idea in a literary text. Working with fiction.
20. The problem of a literary text.
21. Ways to characterize heroes
22. Symbolism, allegory in a work of art
23. The idea of a work of art.
24. Symbol and image in a work of art
25. Ideology in a work of art
26. The system of images in a work of art
26. Narrative methods. Narration, description, dialogue, interior monologue, stream of consciousness, represented speech, digression.
27. Composition
28. Characterization
29. Stylistic devices
30. Lexis and Grammar
 - 1) Задания к зачету: . Ответить на один теоретический вопрос
 - 2) Выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. W.S. Maugham "The Painted Veil" (extract) [C. 5]
2. E. Caldwell "The Windfall" (extract) [C. 7]

6. A. Hailey "Airport" (extract) [C.162-168]
7. E. Hemingway "The Sort Happy Life of Francis Macomber" (extract) [C. 126-130]
8. W.S. Maugham "A Man with Conscience" (extract) [C. 286-290]
9. E. Waugh "On Guard" (extract) [C. 312-316]
10. James Joyce "The Boarding House" (extract) [C. 121-125]
11. R. Lardner "Who Dealt?" (extract) [C. 246-250]
12. M. Spark "The Black Madonna" (extract) [C. 28-35]
13. M. Spark "The Very Fine Clock" [C. 161-165]
14. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract) [C. 161-165]
15. W.S. Maugham "The Painted Veil" (extract) [C. 8]
16. E. Caldwell "The Windfall" (extract) [C. 43]
17. I. Shaw "The Young Lions" (extract) [C. 12]
18. S. Lewis "Dance While You Can" (extract) [C. 45]
19. S. Sheldon "Rage of Angels" [C. 12]
20. A. Hailey "Airport" (extract) [C.35]
21. E. Hemingway "The Sort Happy Life of Francis Macomber" (extract) [C. 136]
22. W.S. Maugham "A Man with Conscience" (extract) [C. 53]
23. E. Waugh "On Guard" (extract) [C. 56-57]
24. James Joyce "The Boarding House" (extract) [C. 105-106]
25. R. Lardner "Who Dealt?" (extract) [C. 46-48]
26. M. Spark "The Black Madonna" (extract) [C. 30-33]
27. M. Spark "The Very Fine Clock" [C. 35-36]
28. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract) [C. 75-77]

Вопросы и задания к экзамену (10 семестр)

Перечень вопросов:

1. Narrative prose.
2. The nature of narrative prose.
3. The function of narrative prose.
4. Manner. Point of view.
5. Lexis.
6. Speech. Free indirect speech.
7. The plot. Concentric and complex plot.
8. Foreshadowing in the text.
9. Flashback in the text.
10. The setting. Explicit/implicit setting.
11. The functions of the setting in the story.
12. Plot structure techniques.
13. The conflict. External/ internal conflict.
14. The system of images. Major/minor, flat/round, static/dynamic characters.
15. Direct method of characterization.
16. Indirect method of characterization.
17. Types of indirect presentation.
18. The functions of atmosphere in the story.
19. The narrator.
20. Entrusted narrative.
21. A third person narrative.
22. Intrusive author.
23. Unintrusive author.
24. The theme.
25. The message.
26. Narrative methods. Narration, description, dialogue, interior monologue, stream of consciousness, represented speech, digression.
27. Composition
28. Characterization
29. Stylistic devices
30. Lexis and Grammar

Задания к экзамену: 1) выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа 2) выразительно прочитать отрывок.

Список художественной литературы:

1. E. Caldwell "The Windfall" (extract) [C. 3]
2. Shaw "The Young Lions" (extract) [C. 3]
3. S. Lewis "Dance While You can" (extract) [C. 7]
4. S. Sheldon "Rage of Angels" [C. 3]
5. A. Hailey "Airport" (extract) [C.162-168]
6. E. Hemingway "The Sort Happy Day of Francis Macomber" (extract) [C. 126-130]
7. W.S. Maugham "A Man with Conscience" (extract) [C. 286-290]
8. E. Waugh "On Guard" (extract) [C. 312-316]
9. James Joyce "The Boarding House" (extract) [C. 121-125]
10. R. Lardner "Who Dealt?" (extract) [C. 246-250]

11. M. Spark “The Black Madonna” (extract) [C. 28-35] 12. M. Spark “The Very Fine Clock” [C. 161-165] 13. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract) [C. 161-165] 14. W.S. Maugham “Theater” (extract) [C. 3] 15. E. Caldwell “The Windfall” (extract) [C. 10] 16. I. Shaw “The Young Lions” (extract) [C. 15] 17. S. Lewis “Dance While You can” (extract) [C. 56] 18. S.Sheldon “Rage of Angels” [C. 34] 19. A. Hailey “Airport” (extract) [C.189-190] 20. E. Hemingway “The Sort Happy Day of Francis Macomber” (extract) [C. 123-125] 21. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract) [C. 150-151] 22. E. Waugh “On Guard” (extract) [C. 143-144] 23. James Joyce “The Boarding House” (extract) [C. 32-33] 24. R. Lardner “Who Dealt?” (extract) [C. 23-25] 25. M. Spark “The Black Madonna” (extract) [C. 55-57] 26. M. Spark “The Very Fine Clock” [C. 12-15] 27. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract) [C. 11-13] 28. W.S. Maugham “Theater” (extract) [C. 15-16]
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости: 1. Деление текста на логические части. Структура сюжета. 2. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. 3. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении. 4. Тема и идея в художественном тексте. Проблема в художественном тексте. 5. Способы характеристики героев в художественном произведении. 6. Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении. 7. Типы героев и конфликтов в художественном произведении. 8. Виды повествования. Тон и настроение произведения. 9. Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы. 10. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осиянова, А.В.	Интерпретация художественного текста (практикум) : учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410- 1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] – URL: http://www.iprbookshop.ru/69900.html .	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7	М.: Альянс, 2016
Л2.2	Ворошкевич Д.В., Казанникова Д.П.	Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие/ Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70013.html .	ЭБС «IPRbooks», 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Радионова, С. А.	Analytical reading of fiction: учеб. пособие для студ. старших курсов факультетов иностранных языков / авт.-сост. С.А. Радионова. — Н.Челны : НГПИ, 2009. — 137 с. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49913.html	Наб. Челны: НГПИ, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и</p>	

на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно анализировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков из художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации лабораторных занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно анализировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном

виде свои выводы по прочитанному.

Методические рекомендации по лингвистическому анализу иноязычного текста

Лингвистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Обучающимся предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний,

полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.

Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного

материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Теория и практика перевода

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 9	
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Евгения Борисовна



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика перевода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося умений осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	научить обучающегося находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при осуществлении перевода
1.4	научить обучающегося применять полученные знания по теории и практике перевода в предметной области "Иностранный язык"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Деловой иностранный язык
2.1.10	История языка
2.1.11	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.17	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методы и приемы работы с печатными и электронными источниками информации на иностранном языке
3.1.2	стандартные коммуникативные переводческие задачи
3.1.3	содержание ФГОС по предмету «Иностранный язык»
3.1.4	компоненты содержания для реализации предмета «Иностранный язык»
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять сбор информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников
3.2.2	формулировать стандартные коммуникативные задачи переводческой деятельности
3.2.3	находить оптимальное решение для коммуникативных задач переводческой деятельности
3.2.4	демонстрировать знания содержания предметной области "Иностранный язык"
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа информации на иностранном языке для решения коммуникативных задач переводческой деятельности
3.3.2	навыками использования информации для решения коммуникативных задач переводческой деятельности
3.3.3	содержанием ФГОС по предмету «Иностранный язык»
3.3.4	содержанием программы по предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория перевода						
1.1	Эволюция переводческой деятельности /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Сокращенный и полный перевод/Ср/ /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные классификации переводов /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Жанрово-стилистическая классификация перевода /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Единица перевода /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Единица перевода в свете современной теории текста /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Лексико- грамматические переводческие трансформации						
2.1	Переводческие соответствия /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Переводческая транслитерация и транскрипция /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Лексические трансформации /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Грамматические трансформации /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Эквивалентность перевода при передаче содержания /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Калькирование в переводе /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Лексические трансформации: калькирование /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Трансформационно-семантическая модель перевода /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Генерализация, конкретизация при переводе /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Сужение, расширение, эмфатизация, описательный перевод /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Особенности перевода научно-технических документов /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Особенности перевода фразеологических единиц /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Приемы перевода фразеологизмов /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Приемы перевода неологизмов /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Нулевой перевод, сжатие, уподобление /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Грамматические трансформации в условиях сходства форм /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Антонимический перевод, конверсия /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Синтаксические и стилистические трансформации						
3.1	Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Синтаксическое уподобление /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Перестановка, полный перевод, стяжение /Ср/	9	4	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Членение и объединение предложений /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Перевод метафорических единиц /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Перевод метонимических единиц /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	Ложные друзья переводчика /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Перевод слэнга /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Эволюция переводческой деятельности.
2. Основные классификации переводов.
3. Эквивалентность перевода при передаче содержания.
4. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
5. Лексические трансформации: транслитерация, калькирование
6. Лексические трансформации: калькирование.
7. Лексические трансформации: сужение, расширение.
8. Переводческие соответствия.
9. Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний.
10. Трансформационно-семантическая модель перевода.
11. Особенности перевода научно-технических документов.
12. Особенности перевода фразеологических единиц.
13. Основные приемы перевода метафорических единиц.
14. Основные приемы перевода метонимических единиц.
15. Ложные друзья переводчика.
16. Лексико-грамматические трансформации.
17. Единица перевода.
18. Особенности перевода общественно- политических текстов.
19. Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений
20. Нулевой перевод.
21. Устный перевод.
22. Письменный перевод.
23. Синхронный перевод.
24. Интернациональная лексика в переводе.
25. Абзацно-фразовый перевод.

Задания:

Переведите предложения, выбрав оптимальный способ перевода и прокомментируйте ваш выбор

1. The New Zealand earthquake was followed by tremors lasting an hour. No loss of life was reported.
2. Keep the child out of the sun.
3. Here was planted the seed of what would become his life's harvest.
4. He did not believe it until he saw the ruined farm.
5. On Saturdays when I was a child, we would all get up and go fishing.
6. To my utter astonishment he had "I-don't-trust-him" facial expression.
7. Keep off the grass!
8. He was a nice boy but he would talk about himself all the time.
9. The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across the a land bridge, the Bering Strait, to a new country that became known as Alaska.
10. He lighted his pipe and took the paper.
11. There is a lot of crime around. We should nip it in the bud.
12. Education Secretary Kenneth Barker commences a visit to Russia tomorrow at the invitation of the chairman of the state committee for public education.
13. He spared no effort to strike up a friendship with his boss.
14. A group of 20 Russian specialist left Moscow yesterday for a visit to the U.S. nuclear test site in the Nevada desert.
15. He refrained from making a single remark.
16. He seized with avidity upon the subject, which had for him all the charm of forbidden fruit.
17. He clerked at a small factory.
18. The Tsar Cannon which stands near the Bell Tower of Ivan the Great is older than the Tsar Bell, being cast in 1586 by Andrey Chokhov.
19. To test corruption in the police force, the interior minister sent a lorry full of spirits on a 700-kilometer journey through the country. The police stopped it 24 times and asked for bribes 22 times.
20. The mixture is free of dirt.
21. The stockholders debated the issue for a long time. The passions were brought to a boil.
22. He was a mere sweeper of floors, duster of chairs, runner of errands.

- 23.The teasing advertisement is widely spread nowadays.
 24.The doctor told me to take it easy.
 25.Your hat wants a brush.
 26.She is so genial that you may call her even at night and ask for help.
 27.The German foreign Minister was in Moscow on an official visit from January 20 to 25 at the invitation of the Russian government.
 28.His father was a happy-go-lucky man, you might call him Jack of all trades.
 29.I've read the last episode of "Vogue" magazine and the article about the anecdote from the life of famous actress intrigued me.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слепович, В. С.	Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) : Учебник [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html	Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прошина, З. Г.	Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445357	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Белова Н.А.	Практический курс перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.А. Белова, У.С. Баймуратова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 123с. - 978-5-7410-1391-5. : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/61396.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мельник, О.Г.	Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78727.html	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml, simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Практический курс устного последовательного перервода с иностранного языка на русский [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 177с. - 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/66093.html

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft:
Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.3

6.3.1.4

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3.1.6

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2

Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6.3.2.3

Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2

Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.3

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к лабораторным занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги лабораторного занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений; уровень культуры речи.

В конце лабораторного занятия рекомендуется дать оценку всего лабораторного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

При подготовке к каждому лабораторному занятию обучающимся необходимо изучить предложенный теоретический материал и на основе этого теоретического материала выполнить упражнения по переводу. Упражнения нацелены на развитие и закрепление навыков перевода, применения различных переводческих приемов. Упражнения выполняются письменно с целью их последующей корректировки на лабораторных занятиях.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Сравнительная типология иностранного и русского языков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 9	
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.И.  _____

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология иностранного и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология иностранного и русского языков" заключается в комплексном формировании коммуникативной и профессиональной компетенции обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и русского языков и выявлять типологические сходства и различия для преодоления трудностей при обучении иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
1.4	обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков;
1.5	развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;
1.6	формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и русского языков;
1.7	обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.2	Фразеология иностранного языка
2.1.3	Иноязычная письменная речь
2.1.4	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.5	Деловой иностранный язык
2.1.6	История языка
2.1.7	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.8	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Теория и практика перевода
2.1.12	Межкультурная коммуникация
2.1.13	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.14	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.15	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Производственная педагогическая практика
2.1.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.19	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	фонетическую, лексическую, грамматическую и словообразовательную систему английского языка в сопоставлении с русским языком; общее и различное в системах языков;
3.1.2	требования образовательных стандартов по предмету "Иностранный язык";
3.1.3	особенности коммуникации на иностранном языке в сопоставлении с русским языком
3.2 Уметь:	
3.2.1	сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков;
3.2.2	строить деловую коммуникацию на английском и русском языках с учетом общего и различного в системах языков;
3.2.3	прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками типологического анализа языкового материала;
3.3.2	лингвистической терминологией;
3.3.3	навыками преодоления языковой интерференции при преподавании иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика.						
1.1	Понятие типологии. Основные вопросы сравнительной типологии /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Разделы типологии /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие изоморфизма и алломорфизма /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Типы языковых отношений /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Выступления с докладами по истории типологических учений /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Языковые универсалии. Определение универсальных черт в сопоставляемых языках /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Работа с источниками информации. Подготовка сообщений. Выполнение контрольного задания /Ср/	9	8	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Типология фонологических систем русского и английского языков. Типология фонетических систем						
2.1	Типология фонологических систем русского и английского языков. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Типология фонологических систем русского и английского языков. /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Типология фонетических систем /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Разработка практических заданий /Ср/	9	8	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Типология грамматических систем						

3.1	Типология грамматических систем. Определение частей речи. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Типология грамматических систем. определение частей речи /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Имя существительное в английском языке /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Имя прилагательное в сопоставляемых языках /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Глагол в сопоставляемых языках /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Местоимение в английском языке /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Служебные части речи в сопоставляемых языках /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Выполнение разноуровневых заданий и разработка практических заданий /Ср/	9	8	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Типология лексико-семантических систем. Типология средств словообразования						
4.1	Типология лексико- семантических систем и систем словообразования в сопоставляемых языках. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Типология лексико- семантических систем. Типология средств словообразования в сопоставляемых языках. Выполнение и разработка заданий /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Выполнение и разработка заданий /Ср/	9	8	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Типология синтаксических систем						
5.1	Типология синтаксических систем. Понятие синтаксиса /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Типология простого предложения в языках /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Типология сложного предложения в языках /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Синтаксис словосочетания /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Синтаксис простого предложения /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Синтаксис сложного предложения /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Выполнение разноуровневых заданий и разработка практических заданий /Ср/	9	16	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.8	Подготовка проектов.Выполнение заданий /Ср/	9	10	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Выступления с проектами /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и задание к зачету с оценкой.

1. Философско-лингвистическая проблематика сопоставительных исследований.
2. Консонантизм современных русского и английского языков.
3. Вокализм современных английского и русского языков.
4. Принципы и методы сопоставления.
5. Параметры сопоставления фонологических систем.
6. Параметры сопоставления лексики.
7. Мотивация в английском и русском языках.
8. Типы значения слов и способы их выражения в английском и русском языках.
9. Соотношение исконной и заимствованной лексики в английском и русском языках.
10. Способы словообразования в английском и русском языках.
11. Параметры сопоставления грамматического строя.
12. Категория рода в английском и русском языках.
13. Категория числа в английском и русском языках.
14. Категория падежа в английском и русском языках.
15. Система tenses и её соответствия в русском языке.
16. Категория модальности в современном английском и русском языках.
17. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных русском и английском языках.
18. Типы предложений в современных русском и английском языках.
19. Актуальное членение предложения в современных русском и английском языках.
20. Типы синтаксической связи и способы их выражения в современных русском и английском языках.
21. Словосочетание в современных русском и английском языках.
22. Глагольное управление в современных русском и английском языках.
23. Предлоги в современных русском и английском языках.
24. Пространственно - временной дейксис в современных русском и английском языках.
25. Понятие языковой интерференции.
26. Преодоление языковой интерференции в области фонетики.
27. Преодоление языковой интерференции в области морфологии.
28. Преодоление языковой интерференции в области лексики.
29. Преодоление языковой интерференции в области грамматики.
30. Преодоление языковой интерференции в области синтаксиса.

Задания к зачету с оценкой: 1) Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем, подберите примеры из литературы, иллюстрирующие сходства и различия изучаемых языков. 2) Приведите пример задания на основе подобранных примеров.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Комплект разноуровневых задач

Задание 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.

The guests seldom order anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.

Mike usually appears at seven and calls me for a run. We run almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of breath at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now breathe without great difficulty almost to the end of the distance.

Задание 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на русский язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.

стр. 7

1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

Задание 3. Переведите на английский язык и объясните причину разного перевода русских слов «много», «немного», «меньше».

1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

Задание 4. Переведите на русский язык следующие предложения. Найдите русские соответствия английским предложным конструкциям.

1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

Задание 5. Сравните русские и английские предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.

1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?“ — „A certain Petrov“.
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон.
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?“ — „Perhaps, it's the postman“.
5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.
6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.
7. Когда Петровы вернулись из поездки?
When did the Petrovs arrive from their journey?
8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.
When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.
9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у маленькой тележки.
I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.
10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.
11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.

Задание 6. Переведите данные ниже предложения на английский язык и назовите возможные ошибки при употреблении артикля при переводе. Объясните их источник.

1. Только мы закончили обед, как распахнулась дверь и в комнату вошла совсем юная девушка, сопровождаемая молодым человеком. Девушка решительно направилась к хозяину дома.
2. Однажды зимним вечером кто-то постучал к ним в окно.
3. Один мой знакомый рассказал мне интересную историю. Эта история, я думаю, может послужить хорошей иллюстрацией к нашему разговору.
4. Ты принес яблоки в столовую?
5. Где молоко? Я хочу молока.
6. Всякий человек, который упорно трудится, может достичь своей цели.
7. Дайте мне какой-нибудь карандаш.
8. Они избрали его президентом.
9. Отец и сын были оба известными артистами.
10. Я принес муки и масла.
11. Передай-ка мне хлеб.
12. Будущее нашей страны очень дорого нам.
13. Вчера на собрании выступал декан нашего факультета.
14. Знание — сила.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Л. Э.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54535.html	Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие для вузов / В.Д. Аракин .— 4-е изд. — М. : Физматлит, 2008 .— 232с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9221-0904-8.	М. : Физматлит, 2008
Л2.2	Петрова, Е.С.	Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 368с. — ISBN 978-5-7695-6995-1 (40экз.) : 677р	М. : Академия, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой	Методические указания по дисциплине «Сравнительная типология»: [Электронный ресурс] : Методические указания для студентов 3,4 курсов бакалавриата филологического факультета отделения иностранных языков / под ред. Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой .— Н.Челны : НИСПТР, 2014 . — 38 с. — Электронная версия печатной публикации.	Н.Челны : НИСПТР, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple,xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к лабораторным занятиям

лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки.

Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение типологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией. Лабораторные занятия по типологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по типологии это практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Каждое лабораторное занятие сопровождается подробными методическими указаниями.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа предполагает

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Изготовление карточек с заданиями предполагает подготовку листков бумаги с написанными примерами и заданиями на определение типологических признаков.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления у обучающихся о качестве обучения и современных подходах к организации контроля и оценивания образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и предметных образовательных результатов
1.4	формировать умения отбора адекватных способов, методов и технологий контроля результатов обучения по предмету "Иностранный язык"
1.5	формировать умения разработки контрольно-оценочных материалов для оценки результатов обучения по предмету "Иностранный язык"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.2	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.3	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.1.4	Фразеология иностранного языка
2.1.5	Иноязычная письменная речь
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.7	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.8	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.11	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.14	Возрастная и педагогическая психология
2.1.15	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.16	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Теория и технология обучения
2.1.19	Иностранный язык
2.1.20	Ознакомительная практика
2.1.21	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.22	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Безопасность жизнедеятельности
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Философия
2.1.27	Межкультурная коммуникация
2.1.28	Деловой иностранный язык
2.1.29	История языка
2.1.30	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание предметной области "Иностранный язык"
3.1.2	требования к системе оценки достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.1.3	объекты, формы, приемы и методы контроля образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.1.4	современные средства оценивания образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.1.5	содержание ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Иностранный язык"
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять контроль образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.2.2	оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» с использованием современных технологий и средств
3.2.3	разрабатывать контрольно-оценочные материалы для оценки результатов обучения по предмету "Иностранный язык"
3.3 Владеть:	
3.3.1	формами и приемами контроля образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.3.2	навыками проектирования уроков иностранного языка с использованием современных технологий контроля и оценки образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы						
1.1	Требования ФГОС к планируемым результатам. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.2	Планируемые образовательные результаты /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.3	Универсальные учебные действия. Функции и виды УУД. Условия, обеспечивающие развитие УУД /Ср/	9	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Контроль в обучении иностранным языкам как составная часть учебно-воспитательного процесса						
2.1	Функции, формы и виды контроля /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.2	Характеристики контроля, обеспечение обратной связи на уроке ИЯ /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и языковых навыков по предмету "Иностранный язык" /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Задания для контроля уровня сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Задания для контроля уровня сформированности навыков чтения и аудирования /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Задания для контроля уровня сформированности навыков говорения и письма /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Проблема системы упражнений для контроля уровня достижения образовательных результатов /Ср/	9	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5	0	
	Раздел 3. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов по ИЯ						
3.1	Общие подходы к процедуре оценивания образовательных результатов по ИЯ /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.2	Средства оценивания в стартовом, текущем и итоговом контроле /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
3.3	Критериальная система оценивания на уроке ИЯ /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
3.4	Оценочные листы и критериальные карты на уроке ИЯ /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.5	Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения /Ср/	9	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
	Раздел 4. Итоговая работа для оценки планируемых предметных результатов по ИЯ						
4.1	Спецификация итоговой работы по английскому языку для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.2	Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы по английскому языку /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.3	Оценка планируемых метапредметных результатов по английскому языку /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.5	Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования /Ср/	9	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---	---	----	--------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 9 семестр

1. Требования ФГОС к планируемым результатам.
2. Планируемые предметные результаты по ИЯ.
3. Планируемые метапредметные результаты по ИЯ.
4. Планируемые личностные результаты по ИЯ.
5. Подходы к диагностике и оценке предметных результатов по ИЯ.
6. Отбор языкового материала для контроля и оценки предметных планируемых результатов по ИЯ.
7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по ИЯ.
8. Задания для контроля предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень.
9. Задания для контроля предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень.
10. Задания для контроля предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый уровень.
11. Задания для контроля предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": повышенный уровень.
12. Педагогический контроль в образовательном процессе.
13. Педагогическая технология критериального оценивания.
14. Педагогическая технология формирующего оценивания.
15. Суммативное (итоговое оценивание).
16. Технологии накопительной оценки.
17. Технологии оценивания на основе использования анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения.
18. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
19. Технология тестового контроля.
20. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
21. Правила составления тестовых заданий.
22. Общие требования к процедуре проведения итоговой работы.
23. Современные тенденции в оценивании учебных достижений обучающихся.
24. Подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся за рубежом.
25. Функции оценки в современном учебном процессе.
26. Критерии оценивания итоговой работы по английскому языку.
27. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
28. Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.
29. Структура тестовых заданий ОГЭ по иностранному языку.
30. Структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.

Задания к зачету

1. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по аудированию.
2. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по чтению.
3. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по говорению.
4. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по письму.
5. Разработать контрольную работу для контроля уровня сформированности лексических/ грамматических навыков для 5 класса.
6. Разработать контрольную работу для контроля уровня сформированности лексических/ грамматических навыков для 6 класса.
7. Разработать контрольную работу для контроля уровня сформированности лексических/ грамматических навыков для 7 класса.
8. Разработать контрольную работу для контроля уровня сформированности лексических/ грамматических навыков для 8 класса.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией Слизковой, Е.В.	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454424	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатъева	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. : Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатъева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015
Л2.2	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Алексева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Звонников, В. И., Чельшкова, М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html	Москва : Издательство Логос, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э5	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polped.com/news

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям, готовность и способность к подготовке и проведению внеучебной деятельности учащихся. Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность обучающихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

Методические указания к практическим занятиям

Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине,

формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность обучающихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы практического занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях. Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что обучающиеся представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Обучающимся необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранным языкам, где уже сформулированы конечные результаты. Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.

Необходимым объектом самостоятельной работы обучающихся является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Данный вид работы способствует выработке у обучающихся системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социальные-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Международные технологии диагностики компетенции владения
иностранным языком
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности обучающихся использовать современные методы и технологии обеспечения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык" посредством ознакомления с международными технологиями диагностики компетенций владения иностранным языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком
1.4	создать условия для развития у обучающихся положительной мотивации к творческому использованию международных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком
1.5	познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации по предмету «Иностранный язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Деловой иностранный язык
2.1.10	История языка
2.1.11	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Иностранный язык
2.1.15	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.16	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.17	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды источников информации
3.1.2	содержание предметной области "Иностранный язык"
3.1.3	отечественные и зарубежные подходы к оценке учебных достижений по языковым предметам
3.1.4	особенности тестовых технологий, виды и типы тестов

3.1.5	типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений
3.2	Уметь:
3.2.1	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
3.2.2	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
3.2.3	разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения иностранному языку
3.2.4	оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке с использованием современных технологий и средств
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки контрольно-измерительных материалов и методикой их использования в лингвистическом образовании
3.3.2	навыками проектирования системы занятий на основе использования современных технологий диагностики и оценивания результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Качество языкового образования.						
1.1	Концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходы к его измерению. /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Уровень языкового развития как показатель результативности процесса обучения. /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Принципы функционирования системы обеспечения и управления качеством языкового образования /Ср/	9	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основные подходы к диагностике и оценке качества уровня языкового развития за рубежом. Система выпускных экзаменов. /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Единица Карнеги (1 кредит) как измеритель содержания языкового образования в США. Международные системы оценки уровня языкового развития /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Методология разработки современной системы технологий для диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык»						
2.1	Традиционные и новые средства диагностики и оценки уровня языкового развития /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс. Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения. Плюсы и минусы традиционной системы оценивания. Особенности портфолио как средства диагностики и оценки результатов обученности по дисциплине «Иностранный язык» /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Специфика определения компетенций. Классификация базовых компетенций. Классификация общих и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС Языковое образование по программам International Baccalaureate (IB). Школы в России, обучающие по программам IB /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Диагностические параметры контроля и оценивания качества обученности по предмету «Иностранный язык»						
3.1	Контроль и оценивание качества обученности по предмету "Иностранный язык" /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Тестирование как форма контроля качества уровня языкового развития /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе аудиторной работы: - сформированность речевых навыков, умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); - сформированность групповых способов деятельности (мозговой штурм, дискуссии, учебные дебаты, проекты, ролевые игры и т. д.) /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе внеаудиторной работы: - сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности (доклады, сообщения, презентации, эссе, научно-исследовательская работа); - сформированность навыков самоконтроля и информационного поиска (компьютерное тестирование, мультимедийные программы, Интернет и т. д.) /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.5	Оценка общеобразовательных компетенций. Оценка ключевых компетенций (инструментальные, личностные, системные) Модульно-рейтинговая технология в системе контроля и оценки результатов языкового образования /Ср/	9	10	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Тестирование в России и за рубежом. ЕГЭ как модель независимой формы государственной аттестации по предмету «Иностранный язык»							
4.1	Особенности тестирования в России и за рубежом. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Контрольно- измерительные материалы. Структура тестовых заданий /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Языковой тест – форма стандартизированного контроля обученности. Виды тестов. Типы валидности языкового теста. Надежность теста. Формы тестовых заданий по видам речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Содержание и организация ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Процедура и правила проведения ЕГЭ/ ОГЭ. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ/ ОГЭ /Пр/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	Понятие теста. История развития тестирования в США. Психологические аспекты тестирования. Компьютерное тестирование. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования /Ср/	9	10	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 9 семестр

1. Понятие «педагогическая технология», ее характеристики как дидактической категории. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям.
2. Понятия «новация», «инновация», «инновационная образовательная технология».
3. Инновационные модели построения практического занятия по иностранному языку в России и за рубежом.
4. Основные отличия российских и зарубежных учебно-методических комплексов по иностранному языку.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
6. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку «Оксфордское качество».
7. Языковое образование по программам International Baccalaureate (IB).
8. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
9. Принципы организации портфолио. Организация работы по составлению языкового портфолио.
10. Российские и зарубежные языковые портфолио.
11. Определение понятия качества иноязычного образования, его показатели.
12. Образовательные подходы (компетентностный, системно-деятельностный, комплексный) к оценке качества образования.
13. Мониторинг качества образования и его функции.
14. Особенности новых федеральных образовательных стандартов.
15. Виды и функции мониторинга.
16. Методы педагогического мониторинга.
17. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.
18. Функции оценки в современном учебном процессе.
19. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля.
20. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
21. Валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов.
22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

<p>23. Особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов обучения.</p> <p>24. Основные принципы отбора ответов.</p> <p>25. Специфика иностранного языка при отборе содержания тестовых заданий.</p> <p>26. Единый государственный экзамен: концепция, задачи, реализация, проблемы.</p> <p>27. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.</p> <p>28. Достоинства и недостатки ЕГЭ.</p> <p>29. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.</p> <p>30. Структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>Задания к зачету</p> <p>1. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по аудированию.</p> <p>2. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по чтению.</p> <p>3. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по говорению.</p> <p>4. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по письму.</p> <p>5. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 5-6 классов.</p> <p>6. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 7-9 классов.</p> <p>7. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 10-11 классов.</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией Слизковой, Е.В.	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454424	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Звонников, В. И., Чельшкова, М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html	Москва : Издательство Логос, 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

Э5	Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям, готовность и способность к подготовке и проведению внеучебной деятельности учащихся. Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие</p>	

педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

Методические указания к практическим занятиям

Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность обучающихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы практического занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях. Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что обучающиеся представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Обучающимся необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранному языку, где уже сформулированы конечные результаты. Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.

Необходимым объектом самостоятельной работы студентов является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Данный вид работы способствует выработке у обучающихся системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Интерактивные технологии обучения иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Интерактивные технологии обучения иностранному языку" заключается в формировании теоретической основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности по реализации предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам;
1.4	сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
1.5	формировать навыки устной коммуникации на профессиональные темы в рамках межличностного и межкультурного общения;
1.6	научить осуществлять отбор содержания обучения по предмету " Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иноязычная письменная речь
2.1.2	Межкультурная коммуникация
2.1.3	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Деловой иностранный язык
2.1.7	История языка
2.1.8	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.9	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.10	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.14	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.2	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.3	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.5	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.7	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.8	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.9	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.10	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.11	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основные тенденции развития современного образования;
3.1.2 нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации;
3.1.3 современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
3.1.4 классификацию интерактивных технологий;
3.1.5 основные виды и формы диалога;
3.1.6 основные особенности межкультурного общения;
3.1.7 формы взаимодействия с обучающимися.
3.2 Уметь:
3.2.1 проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке;
3.2.2 применять современные методики и технологии организации профессиональной деятельности;
3.2.3 разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий;
3.2.4 осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета " Иностранный язык";
3.2.5 проектировать фрагмент урока с использованием интерактивных методик и технологий.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного общения;
3.3.2 навыками проектирования, разработки и проведения занятий по предмету " Иностранный язык" с использованием интерактивных методик и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. "Современные образовательные технологии"						
1.1	Цели, задачи изучаемой дисциплины. Образовательные технологии. Требования образовательных стандартов к форме проведения занятий по ИЯ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Педагогические технологии. Демонстрация презентаций Пр/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Классификация методов обучения. Характерные особенности. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Понятие "метод", "технология". Пассивный, активный метод обучения. /Пр/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности.	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Технологии кооперативного обучения. Подготовка докладов с презентацией. /Ср/	8	10	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. " Интерактивные технологии обучения"						

2.1	Интерактивные методы обучения в рамках реализации ФГОС ООО. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Технология разработки задания по ИЯ для парной, групповой работы. Демонстрация доклада с презентацией. /	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Задания для работы в парах. Задания для работы в малых группах. Демонстрация фрагмента урока. /Пр/	8	4	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Коллективно-групповое обучение. Демонстрация фрагмента урока /Пр/	8	4	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Пассивный метод обучения. Активный метод обучения. Интерактивный метод обучения. Работа с различными видами источников. Подготовка докладов с презентацией, фрагмента урока. /Ср/	8	10	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Цели и задачи применения игровых технологий. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. Демонстрация презентации. /Пр/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Дидактические игры. Деловые игры. Ролевые игры. Классификация форм урока. Демонстрация фрагмента урока. /Пр/	8	4	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Дидактические игры. Ситуативное моделирование. Деловые игры. Ролевые игры. Отработка дискуссионных вопросов /Ср/	8	10	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Метод развития критического мышления через чтение и письмо. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Кейс-метод. Метод проектов. Демонстрация фрагмента урока. /Пр/	8	2	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Метод кооперативного обучения. Структуры кооперативного обучения: Numbered Heads Together. Timed Pair Share (временная кооперация парами); Rally Robin (круглый стол); Pairs Compare (сравнения парами); Kinesthetic Symbols	8	10	УК-4.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация (8 семестр)

Контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Как развивались интерактивные методы преподавания? Понятие "Современные образовательные технологии"

2. Как классифицируются методы обучения?

3. Что такое пассивный метод обучения? Активный метод обучения? Их особенности.

4. Что такое интерактивные методы обучения? Определение, классификация, особенности,

5. Что такое групповое обучение?

6. Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. В чем заключаются преимущества этих технологий?

7. В чем заключаются особенности проведения таких технологий как: круглый стол, дискуссия, дебаты?

8. Что такое технология «Броуновское движение»?

9. Что такое игровые технологии? В чем заключаются особенности их проведения?

10. В чем заключаются отличительные особенности дидактических игр?

11. В чем заключаются отличительные особенности деловых игр?

12. В чем заключаются отличительные особенности ролевых игр?

13. Что такое метод кооперативного обучения? Особенности.
14. В чем заключаются особенности кооперативного обучения: Numbered Heads Together. Timed Pair Share (временная кооперация парами);
15. В чем заключаются особенности кооперативного обучения: Rally Robin (круглый стол); Pairs Compare (сравнения парами); Kinesthetic Symbols (кинестические символы)?
16. В чем заключается потребность использования современных образовательных технологий в образовательном пространстве?
17. В чем заключаются образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения?
18. В чем заключается концепция и технологии интерактивного обучения?
19. Какие есть этапы использования интерактивных технологий?
20. В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени НОО?
21. В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени ООО?
22. Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития дискуссионных навыков?
23. Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития навыков письма?
24. В чем заключаются особенности использования технологий для развития критического мышления?
25. В чем заключаются особенности использования ИКТ в образовательном процессе?
26. Что такое кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы? В чем заключаются преимущества этих технологий?

Задания к зачету (8 семестр)

1. Выпишите из справочной литературы значения основных понятий изучаемой дисциплины. Составьте словарь. Предоставьте словарь на зачете.
2. Выберите технологии, которые бы Вы использовали в учебном процессе на ступени НОО. Выделите преимущества выбранной технологии. Обоснуйте свой ответ. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент.
3. Выберите технологии, которые бы Вы использовали в учебном процессе на ступени ООО. Обоснуйте свой ответ. Выделите преимущества выбранной технологии. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент.
4. Побеседуйте с одноклассником о целесообразности применения игровых технологий на ступени НОО.
5. Примите участие в дискуссии о ключевых моментах использования интерактивных технологий.
6. Примите участие в дискуссии о выборе оптимальных интерактивных технологий для обучающихся ООО для развития навыков критического мышления.
7. Примите участие в дискуссии о выборе оптимальных интерактивных технологий для обучающихся НОО для развития коммуникативных навыков .

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5 -534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н.Ф	Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. - Москва : Академия, 2010. - 188, [2] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки.); ISBN 978-5-7695-5949-5.	М. : Издательский центр «Академия», 2019
Л2.2	Ариян, М.А.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие/ М.А. Ариян, А.Н. Шамо; отв. ред. А.Н. Шамо.- 3-е изд., стер.- 224с.- ISBN 987-5-9765-2788-1.	М.: ФЛИНТА: Наука, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Новикова, А. Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html .— ЭБС «IPRbooks»	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, , 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Внедрение ФГОС. Формы и методы.- Режим доступа: https://pedsovet.org/beta		
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>1. Методические указания к лекциям.</p> <p>В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>2. Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических</p>			

заданий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия.

3. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала из различных источников, ведение словаря терминов, подготовка устных докладов и компьютерных презентаций по данным темам, выполнение тренировочных заданий, проектирование фрагментов уроков.

Основным способом контроля и оценивания самостоятельной работы обучающегося является его работа на практических занятиях. Формы организации обучения на практических занятиях включают коллективные формы обсуждения просмотренных фрагментов урока английского языка, анализ опыта педагогов-практиков, а также личного профессионального опыта обучающихся, полученного во время производственной практики, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию профессионального языка в заданных условиях общения, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов

подпись

расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Фразеология иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.И. —  —

Рабочая программа дисциплины

Фразеология иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Фразеология иностранного языка" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского языка
1.4	научить работать с иноязычными фразеологическими словарями
1.5	научить понимать, анализировать и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи
1.6	учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иноязычная письменная речь
2.1.2	Межкультурная коммуникация
2.1.3	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Деловой иностранный язык
2.1.6	История языка
2.1.7	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.8	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.9	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.10	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.15	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.2	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.3	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.5	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.6	Теория и практика перевода
2.2.7	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.8	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.10	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.11	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.12	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского), их классификацию, особенности их употребления в речи и в образовательном процессе
3.2 Уметь:	
3.2.1	отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний
3.2.2	анализировать структуру и семантику фразеологических единиц
3.2.3	классифицировать фразеологические единицы
3.2.4	употреблять единицы в речи,
3.2.5	обучать использованию фразеологизмов в речи
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выявления, анализа, классификации, сопоставления и употребления фразеологических единиц иностранного языка в речи и в процессе обучения иностранному языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие фразеологической единицы. Отличие от свободных сочетаний. Цель и задачи изучения						
1.1	Понятие фразеологизма и его отличие от свободных сочетаний. Цель и задачи изучения фразеологии /Лек/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Анализ текстов, определение фразеологических единиц /Ср/	8	4	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Особенности структуры фразеологических единиц. Целостность и раздельнооформленность /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Методы изучения фразеологических единиц. Доклад /Ср/	8	4	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Разные виды классификаций фразеологических единиц. /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Происхождение фразеологических единиц в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности употребления фразеологических единиц в английском языке						
2.1	Семантика фразеологических единиц. Компоненты семантической структуры /Лек/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Образность фразеологических единиц /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Экспрессивность фразеологических единиц /Ср/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Оценочность фразеологических единиц /Ср/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Анализ семантики фразеологических единиц /Ср/	8	6	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Модификации фразеологических единиц /Лек/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Виды модификаций фразеологизмов в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Анализ текстов на модификации фразеологизмов и авторские преобразования /Ср/	8	6	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Пословицы и поговорки в английском языке /Лек/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Труд" в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Человек" в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Пища" в английском языке /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Культурная специфика фразеологических единиц в английском языке /Лек/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Особенности употребления фразеологизмов в английском языке. Особенности менталитета /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Разработка практических заданий /Ср/	8	8	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Выполнение практических заданий /Пр/	8	0	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.17	Подготовка к выполнению кейсов /Ср/	8	8	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Решение кейс-задач /Пр/	8	2	ПК-1.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания для подготовки к зачету.

1. Фразеология как наука. Цели, задачи, объект фразеологии.
2. Связь фразеологии с другими науками.
3. История исследований в области фразеологии.
4. Понятие фразеологизма. Отличие ФЕ от свободных сочетаний.
5. Целостность ФЕ.
6. Раздельноформленность ФЕ.
7. Модификация ФЕ в речи.
8. Методы фразеологических исследований.
9. Классификация ФЕ по В.В.Виноградову.
10. Классификация ФЕ по Амосовой.
11. Классификация ФЕ А.В. Кунина.
12. Структурная классификация ФЕ.
13. Пословицы и поговорки, их особенности.
14. Особенности семантики фразеологизма.

15. Фразеологическое значение.
 16. Коннотация фразеологизмов.
 17. Образность фразеологизмов.
 18. Национальная и культурная специфика ФЕ.
 22. Особенности ФЕ тематического поля "Труд".
 24. Особенности ФЕ тематического поля "Время".
 25. Особенности ФЕ тематического поля "Дом".
 26. Особенности ФЕ тематического поля "Здоровье".
 27. Особенности ФЕ тематического поля "Красота".
 28. Особенности ФЕ тематического поля "Любовь".
 29. Особенности ФЕ тематического поля "Животные".
 30. Особенности ФЕ тематического поля "Птицы".
- Задания к зачету: 1) Объясните понятие, выполните задание, приведите примеры фразеологизмов из англоязычной литературы и проанализируйте их использование. 2) Приведите примеры заданий для обучающихся на использование фразеологизмов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Практическое задание

1. Изучить глоссарий и выполнить задание:

Glossary

If my aunt had been a man, she'd have been my uncle (разг. ирон.) ~ если бы да кабы

Weather cock – человек, который часто меняет свои убеждения

Milk the bull (ram) – заниматься бесполезным делом, попусту стараться; ~ ждать от козла молока

One of the boys (разг.) – свой человек, свой парень

Salt the cow to catch the calf (амер.разг.) – достичь своего окольным путем

(What's) sauce for the goose (is sauce for the gander) (уст.) обращайся с людьми так, как хочешь, чтобы обращались с тобой

Send a boy on a man's errand/ to do a man's work – заставить делать непосильную работу

Take the bull by the horns – действовать решительно, напрямик, мужественно преодолевая препятствия; ~ брать быка за рога

Play the hog – быть эгоистом, думать только о себе; поступать по-свински

New lords, new laws (посл.) – новые хозяева – новые законы (ср. новая метла чисто метет)

Assignments: I. Complete the sentence using the necessary expression.

1) You are not the only member of our team! Don't ...

2) It's your last chance. You should ...

3) My dear, if you want people to treat you well you must remember that ...

4) Don't be afraid of him, he is ...

5) - No matter how much I try, I can't reach my aim.

- Try some other strategy. ...

6) - If you had helped me that day...

- ...

7) They have given me a herculean task. It's like ...

8) - My new boss wouldn't let me rest.

- It's always the way with new bosses. ...

9) What are you doing? You are losing your time. Don't ...

10) Don't count on him, he's ...

II. Match the words in the left column with the words from the right column.

Milk	She 'd have been my uncle
------	---------------------------

Weather	the boys
---------	----------

If my aunt had been a man,	the bull
----------------------------	----------

Send a boy	new laws
------------	----------

One of	to catch the calf
--------	-------------------

Salt the cow	the bull by the horns
--------------	-----------------------

What's the sauce for the goose	the hog
--------------------------------	---------

Take	is the sauce for the gander
------	-----------------------------

Play	on a man's errand
------	-------------------

New lords	cock
-----------	------

III. Replace the underlined word or word combination with the PhU of the same meaning Compare them with Russian PhU.

1) When the sportsman was on the verge of losing the game he had to take drastic actions.

2) If you are egoistic, people will turn their backs on you.

3) He is unreliable, don't trust him.

4) If you want people to treat you in the same way as you do, put yourself in their shoes.

5) After he tried different methods of upbringing he decided to try an unbeaten track to get his goal.

6) New authorities have their own ways.

7) You always say that if you had done so and so, you would be so and so.

8) He is one of my folks.

9) Don't make me do the thing I am incapable of!

10) Don't do the useless thing!

2. Составить глоссарий и составить задания к нему:

Make the list of 10 expressions (glossary) and compose tasks for your group-mates to train the use of PhU in English.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Влавацкая, М. В	филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-7782-3987-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98802.html	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, Е. В.	Лексикология и фразеология современного английского языка: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Иванова. – М. : Академия, 2011. – 352 с. УМО	Москва. : ИЗДАТЕЛЬСТВО Академия, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №309 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют и анализируют применение фразеологизмов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа фразеологизмов (методом фразеологического анализа, контекстологическим, семантическим, сопоставительным), научиться оперировать литературоведческими категориями.

Методические указания к самостоятельной работе и практическим занятиям

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.

При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к зачету.

При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию фразеологизма, но и к пониманию его значения и особенностей употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает фразеологизм.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со фразеологией междисциплинарными отношениями (лексикологией, стилистикой, практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, сравнительной типологией).

Практические занятия по фразеологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по фразеологии это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте фразеологизмов, анализ их структуры и семантики, классификация, анализ национальных и культурных особенностей, анализ модификаций ФЕ в речи.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Аналитическое чтение» является формирование способности обеспечить качество учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов посредством развития умений чтения и восприятия иноязычных текстов, анализа и критического осмысления прочитанного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить отбирать материал для достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык";
1.4	формировать критическое мышление обучающихся через изучение иноязычных художественных текстов;
1.5	сформировать навыки осмысления идейной и эстетической ценности художественного текста с целью применения в учебно-воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	История языка
2.1.7	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.8	Деловой иностранный язык
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.12	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.13	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.14	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.15	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.16	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.17	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности стиля художественной литературы,
3.1.2	компоненты анализа художественного текста;
3.1.3	типы, формы и способы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
3.1.4	основные принципы и методологию литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения;
3.1.5	основные понятия категориального аппарата лингвистического анализа художественного текста;
3.1.6	возможности дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.2	Уметь:

3.2.1	излагать содержание анализируемого произведения;
3.2.2	дать характеристику основным и второстепенным персонажам произведения;
3.2.3	определять особенности формы и содержания текста;
3.2.4	устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;
3.2.5	обосновать собственное осмысление идейно-художественного содержания текста;
3.2.6	аргументировать свое понимание тематики, проблематики текста, его содержательных и художественных особенностей;
3.2.7	прогнозировать возможности использования материала художественных текстов в образовательном процессе в средней школе с целью достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения;
3.3.2	навыками восприятия и анализа иноязычного художественного текста, выявления и анализа авторских стилистических приемов и выразительных средств;
3.3.3	технологиями развития критического мышления обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Композиционная структура художественного произведения и композиционное размещение элементов сюжета						
1.1	Техника чтения и анализа художественного произведения /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Композиционная структура художественного произведения. /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы и схема анализа художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сюжет как элемент анализа художественного текста. Практикум по анализу композиции и сюжета художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Анализ композиции и сюжета художественного произведения /Ср/	9	16	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Типы повествования						
2.1	Типы повествования и точка зрения автора. /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Anna Bontemps "A Summer Tragedy" /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Практикум по анализу типа повествования /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Работа с художественным текстом /Ср/	9	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Система образов в художественном тексте						
3.1	Символизм и образность художественного текста /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Типы образов и средства их создания в художественном произведении /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Sherwood Anderson "I'm a Fool" /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Практикум по написанию характеристики героев /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Анализ системы образов в художественном произведении /Ср/	9	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Тональная система художественного произведения						
4.1	Атмосфера в художественном произведении /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Тональная система художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Ироничная манера повествования /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Средства создания комического в английском языке /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Практикум по анализу атмосферы и тональности художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Смысловое содержание художественного произведения						
5.1	Смысловое содержание художественного произведения /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Тема и идея художественного произведения. John Cheever "The Swimmer" /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Комплексный анализ художественного произведения. John Cheever "The Swimmer" /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Самостоятельная работа по анализу смыслового содержания художественного текста /Ср/	10	12	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Ирония и символизм в произведении /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Ernest Hemingway "White Elephant" /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.7	Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.8	Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст. /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.9	Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.10	Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5.11	Особенности авторской речи /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.12	Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.13	Анализ художественного произведения с точки зрения авторской речи, художественных приемов /Ср/	10	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.14	Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.15	Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.16	Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.17	Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.18	Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель». /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.19	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	10	20	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету 9 семестр,

1. Композиционная структура художественного произведения. Сюжет как элемент анализа художественного текста
2. Типы повествования и точка зрения автора. Повествование всевидящего и всезнающего автора. Повествование от первого лица. Повествование всевидящего и всезнающего автора.
3. Типы повествования и точка зрения автора. Перепорученное повествование.
4. Система образов в художественном тексте
5. Система персонажей художественного произведения, их характеристика.
6. Тональная система художественного произведения
7. Смысловое содержание художественного произведения
8. Тема и идея художественного произведения.
9. Понятие комплексного анализа художественного произведения.

Список вопросов на зачет

(10 семестр, промежуточная аттестация)

1. Ирония и символизм в произведении
2. Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета.
3. Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст.
4. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.
5. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно- прямой речи, внутренней речи, потока сознания.

6. Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности.
7. Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа.
8. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.
9. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель».
10. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.

Задания на зачет

На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. W.S. Maugham “The Painted Veil” (extract),
2. E. Caldwell “The Windfall” (extract),
3. I. Shaw “The Young Lions” (extract),
4. S. Lewis “Dance While You Can” (extract),
5. S.Sheldon “Rage of Angels”,
6. A. Hailey “Airport” (extract),
7. E. Hemingway “The Sort Happy Life of Francis Macomber” (extract),
8. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract),
9. E. Waugh “On Guard” (extract),
10. James Joyce “The Boarding House” (extract),
11. R. Lardner “Who Dealt?” (extract),
12. M. Spark “The Black Madonna” (extract),
13. M. Spark “The Very Fine Clock”,
14. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы докладов:

1. Художественные приемы создания напряженности сюжета.
2. Параллелизм и контраст. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.
3. Особенности повествования от первого и третьего лица.
4. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания.
5. Место действия художественного произведения. Его роль в системе образов и идейной нагрузки произведения.
6. Атмосфера в художественном произведении. Средства ее создания.
7. Понятие образа естественной природы. Функции пейзажа в художественном произведении.
8. Стилистические средства создания смешного в художественном произведении.
9. Стилистические средства создания иронии и сарказма в художественном произведении.
10. Эпиграф и его роль в выявлении идейного содержания литературного произведения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к рпд

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер.— М. : Альянс, 2016.— 368с.— Библиогр.— ISBN 978-5-91872-111-7 (60экз.)	М.: Альянс, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова С.А.	Analytical reading of function: Учебное пособие для студентов старших курсов факультетов иностранных языков	Н.Челны: НГПИ, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у</p>	

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.

10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Практикум по аудированию (первый иностранный язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачет 10, 9
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	80	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 4/6		7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по аудированию (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021

Срок действия программы:

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



протокол № 9

2021-2022 уч.г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практикум по аудированию (первый иностранный язык)" заключается в совершенствовании навыков аудирования и понимания английской устной речи для применения предметных знаний в образовательном процессе, а также для успешного межличностного и межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
1.4	ознакомить обучающихся с теоретической основой обучения аудированию на иностранном языке;
1.5	научить применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.6	совершенствовать навыки диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Деловой иностранный язык
2.1.10	История языка
2.1.11	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.17	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	методы, приемы и способы работы с различными видами звучащих текстов;
3.1.2	жанровую специфику изучаемых текстов;
3.1.3	способы выражения информации;
3.1.4	виды диалогической речи;
3.1.5	основные региональные варианты английского языка;
3.1.6	содержание предметной области " Иностранный язык".
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать звучащую монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки в звуко/аудио записи;

3.2.2	излагать содержание прослушанного на английском языке;
3.2.3	использовать информацию аудиотекстов на английском языке в диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.2.4	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и умениями работы со звучащей монологической и диалогической речью в различных языковых ситуациях официального и неофициального общения;
3.3.2	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория восприятия и понимания речи на слух.						
1.1	Цель, задачи освоения дисциплины. Понятие " аудирование". Теоретические основы обучения аудированию. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Классификация видов аудирования. Классификация навыков и умений аудирования.Опрос по пройденным темам.Беседа по теме (парное взаимодействие). /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Трудности при обучении восприятию и пониманию речи на слух Р.К. Миньяр-Белоручеву. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Трудности восприятия речи на слух. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала (лингвистические трудности).Практика в аудировании. /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Аудирование как учебное действие и как компонент устно-речевого общения. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Трудности, связанные с языковой формой сообщения. Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения. Трудности, связанные с условиями предъявления.Практика в аудировании. /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов,презентаций. /Ср/	9	10	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Стратегии восприятия речи на слух. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Модели восприятия речи на слух: «снизу вверх» и «сверху вниз».Презентация реферата. Беседа по теме (парное взаимодействие).	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Методы и приемы работы с различными видами звучащих						
2.1	Уровни понимания аудиотекста. Формы, способы и приемы контроля восприятия речи на слух. Четыре уровня понимания аудиотекста /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Восприятие аудиотекста. Типология А. Р. Лурия. Презентация реферата. Беседа по теме (парное)	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов ,презентаций. /Ср/	9	10	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности английской разговорной речи. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Фонетические, лексические особенности английской разговорной речи. Защита презентаций. /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Точное восприятие деталей и общего понимания. Ведение вспомогательных записей при прослушивании. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология " Беседа в малых группах". /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Извлечение экстралингвистической информации о тексте. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология "Круглый стол". /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Особенности ведения межличностной деловой коммуникации на английском							
3.1	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	9	20	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Комплексная проблемы сегментации в речевом потоке. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Практика в аудировании звучащей английской речи. /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Прогнозирование содержания по ключевым словам. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология "Круглый стол". /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Интерпритация звучащего текста. Извлечение имплицитной информации из текста. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология " Беседа в малых группах". /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	8	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Особенности территориальных вариантов английского языка. Американский английский. Канадский английский. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.10	Основные региональные варианты английского языка. Защита презентаций. /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Стратегии обучения аудированию							
4.1	Территориальные варианты английского языка. Австралийский и новозеландский английский. Индийский английский /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Защита презентаций. Беседа по теме. /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	12	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Точное восприятие деталей и общее понимание. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Ведение вспомогательных записей при прослушивании. /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Жанровые особенности текстов звучащей речи. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Особенности англоязычной публичной речи. Чтение лекций и докладов. /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Особенности деловой коммуникации. Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	10	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Инновационные стратегии аудирования как условие оптимизации образовательного процесса. /Лек/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	10	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Технологии и приемы обучения аудированию. /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК- 1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету, 9 семестр

1. Цель, задачи освоения дисциплины. Понятие " аудирование".
2. Теоретические основы обучения аудированию.
3. Классификация видов аудирования.
4. Классификация навыков и умений аудирования.
5. Трудности при обучении восприятию и пониманию речи на слух Р.К. Миньяр-Белоручеву.
6. Трудности восприятия речи на слух.
7. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала (лингвистические трудности).
8. Аудирование как учебное действие и как компонент устно-речевого общения.
9. Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения.
10. Трудности, связанные с условиями предъявления.
11. Стратегии восприятия речи на слух.
12. Модели восприятия речи на слух:«снизу вверх» и «сверху вниз».
13. Уровни понимания аудиотекста.
14. Восприятие аудиотекста.
15. Особенности английской разговорной Речи. Фонетические, лексические особенности английской разговорной речи.
16. Точное восприятие деталей и общего понимания.
17. Типология восприятия устной речи по А. Р. Лурия.
18. Ведение вспомогательных записей при прослушивании.
19. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.
20. Формы контроля восприятия речи на слух.
21. Способы контроля восприятия речи на слух.
22. Приемы контроля восприятия речи на слух.
23. Четыре уровня понимания аудиотекста.
24. Особенности территориальных вариантов английского языка.

Задания на зачет (9 семестр)

1. Изучите информационные источники. Осветите теоретический вопрос.
2. Прослушайте текст. Составьте диалог.

Вопросы и задания к зачету, 10 семестр

1. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам.
2. Интерпретация звучащего текста. Извлечение имплицитной информации из текста.
3. Американский английский. Канадский английский.
4. Территориальные варианты английского языка. Австралийский и новозеландский английский. Индийский английский.
5. Приемы точного восприятия деталей и общего понимания прослушанного текста.
6. Ведение вспомогательных записей при прослушивании.
7. Жанровые особенности текстов звучащей речи.
8. Особенности англоязычной публичной речи. Чтение лекций и докладов.
9. Инновационные стратегии аудирования как условие оптимизации образовательного процесса.
10. Особенности деловой коммуникации.
11. Технологии и приемы обучения аудированию.
12. Классификация видов аудирования.
13. Классификация навыков и умений аудирования.
14. Трудности при обучении восприятию и пониманию речи на слух Р.К. Миньяр-Белоручеву.
15. Трудности восприятия речи на слух.
16. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала (лингвистические трудности).
17. Аудирование как учебное действие и как компонент устно-речевого общения.
18. Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения.
19. Трудности, связанные с условиями предъявления.
20. Стратегии восприятия речи на слух.
21. Модели восприятия речи на слух:«снизу вверх» и «сверху вниз».
22. Уровни понимания аудиотекста. Формы, способы и приемы контроля восприятия речи на слух. Четыре уровня понимания аудиотекста
23. Восприятие аудиотекста.
24. Особенности английской разговорной Речи. Фонетические, лексические особенности английской разговорной речи.
25. Точное восприятие деталей и общего понимания.
26. Типология восприятия устной речи по А. Р. Лурия.
27. Ведение вспомогательных записей при прослушивании.
28. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.

5.1.4 Задания на зачет (10 семестр)

1. Изучите информационные источники. Задайте вопросы собеседнику. Ответьте на поставленные вопросы.
2. Прослушайте текст. Определите жанровую особенность прослушанного текста. Определите тему. Выделите проблему. Выразите свое мнение по выделенной проблеме.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филпот, С.	Headway Academic Skills: listening, speaking, and study skills. Level 2.: Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч.2. В двух дисках. [Электронный ресурс]/ С. Филпот. - Oxford: Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см	Oxford: Oxford university press, 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Москвитина Л. И	В мире новостей. Ч. 1 : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/81351.html	Санкт-Петербург : Златоуст, , 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Аудио, видео материалы, подкасты.-Режим доступа: www.bbc.com .		
Э2	Аудио, видео материалы, подкасты.-Режим доступа: https://edition.cnn.com/		
Э3	Аудиоматериалы, задания на аудирование.- Режим доступа https://www.examenglish.com/TOEFL/toefl_listening.htm		
Э4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbooksshop.ru		
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		

7.3 Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лекциям.

В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

2. Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических заданий. Лабораторное занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока

3. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала из различных источников, ведение словаря терминов, подготовка устных докладов и компьютерных презентаций по данным темам, выполнение тренировочных заданий, проектирование фрагментов уроков. Основным способом контроля и оценивания самостоятельной работы обучающегося является его работа на лабораторных занятиях. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения просмотренных фрагментов урока английского языка, анализ опыта педагогов-практиков, а также личного профессионального опыта обучающихся, полученного во время производственной практики, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик».

4. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представления о комплексном методе анализа художественного текста, развитие средствами дисциплины способности осуществлять деловую коммуникацию с использованием различных источников, развитие навыков применения предметных знаний для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с художественными тестами разных литературных направлений и разных литературных жанров;
1.4	развивать навыки интерпретации и комплексного анализа художественного текста;
1.5	формировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.6	формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке;
1.7	формировать способность применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Аналитическое чтение (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Фразеология иностранного языка
2.1.5	Иноязычная письменная речь
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	История языка
2.1.9	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.10	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.11	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.12	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.13	Иностранный язык
2.1.14	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.15	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.18	Деловой иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Второй иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные литературоведческие и лингвистические понятия и термины второго иностранного языка;

3.1.2	методологию лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста;
3.1.3	основы комплексного подхода к анализу художественного текста;
3.1.4	основные печатные и электронные источники информации на втором иностранном языке;
3.1.5	содержание предметной области "Второй иностранный язык".
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать лингвистическую и литературоведческую терминологию на втором иностранном языке;
3.2.2	выявлять лингвистические и литературоведческие особенности художественного текста;
3.2.3	определять доминантные особенности художественного текста, обобщать результаты анализа;
3.2.4	находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.5	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования литературоведческой и лингвистической терминологии на втором иностранном языке;
3.3.2	навыками лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста;
3.3.3	навыками комплексного анализа художественного текста;
3.3.4	навыками поиска и использования информации на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.5	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Алгоритм анализа художественного текста						
1.1	Алгоритм анализа художественного текста. /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.2	Алгоритм анализа художественного текста. /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.3	Алгоритм анализа художественного текста. /Ср/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Комплексный анализ художественного текста						
2.1	Анализ уровня текст - действительность. (Литературный период, литературное направление, литературный жанр). /Лек/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.2	Анализ уровня текст - действительность. (Литературный период, литературное направление, литературный жанр). /Лаб/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.3	Анализ уровня текст - действительность. (Литературный период, литературное направление, литературный жанр). /Ср/	9	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Анализ уровня текст – автор (Место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел). /Лек/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.5	Анализ уровня текст – автор (Место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел). /Лаб/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.6	Анализ уровня текст – автор (Место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел). /Ср/	9	12	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.7	Анализ структурного уровня текста (Пространственно-временная организация текста, повествовательная перспектива). /Лек/	9	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.8	Анализ структурного уровня текста (Пространственно-временная организация текста, повествовательная перспектива). /Лаб/	9	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.9	Анализ структурного уровня текста (Пространственно-временная организация текста, повествовательная перспектива). /Ср/	9	14	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Анализ структурного уровня текста (Композиция текста). /Лек/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.11	Анализ структурного уровня текста (Композиция текста). /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.12	Анализ структурного уровня текста (Композиция текста). /Ср/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Анализ уровня текст – язык (Текстовые доминанты). /Лек/	10	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.14	Анализ уровня текст – язык (Текстовые доминанты). /Лаб/	10	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.15	Анализ уровня текст – язык (Текстовые доминанты). /Ср/	10	10	ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.16	Анализ уровня текст – язык (Языковые средства актуализации содержания текста). /Лек/	10	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.17	Анализ уровня текст – язык (Языковые средства актуализации содержания текста). /Лаб/	10	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.18	Анализ уровня текст – язык (Языковые средства актуализации содержания текста). /Ср/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.19	Анализ уровня текст – читатель (Эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста). /Лек/	10	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.20	Анализ уровня текст – читатель (Эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста). /Лаб/	10	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.21	Анализ уровня текст – читатель (Эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста). /Ср/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

9 семестр

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные понятия дисциплины «Аналитическое чтение второго иностранного языка».
2. Подходы и направления изучения художественного текста.
3. Алгоритм анализа художественного текста.
4. Литературные направления: романтизм.

<p>5. Литературные направления: критический реализм. 6. Литературные направления: импрессионизм. 7. Литературные направления: модернизм. 8. Литературные жанры: рассказ 9. Литературные жанры: притча. 10. Литературные жанры: роман. 11. Литературные жанры: повесть. 12. Литературные жанры: сказка. 13. Литературные жанры: басня. 14. Образ автора. 15. Повествовательная перспектива, типы повествователей. 16. Образ персонажа. 17. Пространственно-временная организация текста. Контрольное задание: Подготовьте анализ художественного текста.</p> <p>10 семестр Вопросы для подготовки к зачету. 1. Композиция. 2. Сюжет и фабула. 3. Элементы сюжета. Конфликт. 4. Текстовые (стилевые) доминанты. 5. Художественная речь. 6. Речевая характеристика персонажа. 7. Языковые средства актуализации содержания текста. 8. Эстетическое воздействие текста. 9. Коммуникативная организация текста. 10. Принципы и методики интерпретации художественного текста. 11. Комплексный анализ художественного текста. 12. Литературоведческая и лингвистическая терминология, речевые клише второго иностранного языка. Контрольное задание: Подготовьте комплексный анализ художественного текста.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости 9 семестр Кейс-задача по теме: Анализ уровня текст-действительность. 10 семестр Кейс-задача по теме: Алгоритм анализа художественного текста.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабенко, Л. Г.	Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html	— Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Bibliotheca Augustana. - URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html
Э2	Projekt Gutenberg. - URL: http://www.gutenberg.spiegel.de
Э3	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com .
Э4	Zeno.org.: Meine Bibliothek. - URL: http://www.zeno.org/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками комплексного анализа художественного текста, что предполагает наряду с лингвистическим, литературоведческим, семиотическим анализом развитие умения проникнуть в художественный замысел автора, осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать интерпретацию содержания на основе полученных теоретических сведений, осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание

при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу научных источников и художественных текстов, освоение навыков интерпретации художественного текста и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по работе с художественным текстом

Первый этап работы над художественным текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем, целью которого является достижение полного понимания содержания. Назовите автора и время написания текста, определите жанр художественного текста, принадлежность к литературному направлению.

Затем можно приступить ко второму этапу - повторному чтению, выделяя текстовые доминанты (ключевые слова, стилистические, грамматические, структурные особенности, коммуникативные регистры текста). После этого можно приступить к заключительному этапу работы над текстом - написанию анализа.

Алгоритм лингвистического анализа текста

1. Выявление экстралингвистических параметров (автор, его творческая судьба, время написания, литературное направление)
2. Определение функционально-стилевой принадлежности и особенностей его жанрово-стилевой организации.
3. Анализ семантического пространства текста (концепты, пространство, время, эмоциональная тональность).
4. Анализ структурной организации текста (внешняя, внутренняя структура, композиционно-речевые формы, способы репрезентации чужой речи).
5. Анализ связности текста (текстообразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи).
6. Анализ коммуникативной организации текста.
7. Анализ текстовых речевых доминант.
8. Обобщение результатов анализа.

Алгоритм литературоведческого анализа художественного текста

Во вводной части следует

- назвать автора анализируемого текста,
- указать точное название текста,
- определить жанр текста,
- исходя из биографии писателя, определить время (или эпоху) написания текста,
- высказать первоначальное предположение о теме текста,
- указать время и место действия,
- назвать действующих лиц.

Во второй части следует дать пересказ текста. Для этого желательно составить подробный план текста, который будет основой пересказа. Важно передать содержание текста в хронологической последовательности, не упуская событий и не перегружая второстепенными деталями. Пересказ должен быть достаточно лаконичным, передавать сжатое и объективное, обобщённое содержание текста и может содержать 8-10 предложений.

В третьей части необходимо выделить жанровые особенности текста. В зависимости от литературно жанра следует

- определить структуру (басня, сказка),
- дать характеристику действия: начало, количество событий, концовка (притча, анекдот, календарная история, короткий рассказ),
- дать характеристику героев (все жанры),
- выявить стилиевые доминанты (лаконичность, экспрессивность, дидактичность, иносказательность, аллегоричность, психологизм, ироническая, сатирическая или шутовская тональность, занимательность, критический характер) и привести примеры,
- точно сформулировать тему,
- определить авторский замысел.

Алгоритм комплексного анализа художественного текста

1. Анализ уровня текст - действительность.
2. Анализ уровня текст – автор.
3. Анализ структурного уровня текста.
4. Анализ уровня текст – язык.
5. Анализ уровня текст – читатель.

В заключительной части следует дать интерпретацию результатов проведенного анализа, высказать свою точку зрения относительно проблемы, затронутой в тексте, поделиться впечатлением, которое производит литературное произведение на читателя.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аналитическое чтение (второй иностранный язык)» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая

информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам, повторение лингвистической и литературоведческой терминологии на иностранном языке и алгоритма анализа художественного текста. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише, используемые при интерпретации художественного текста.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по аудированию (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование навыков аудирования различных текстов на втором иностранном языке, развитие средствами дисциплины способности осуществлять деловую коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного общения, навыков применения предметных знаний для достижения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с различными видами аудиотекстов;
1.4	развивать навыки аудирования;
1.5	формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
1.6	формировать способность применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Практикум по аудированию (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.3	Фразеология иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Деловой иностранный язык
2.1.7	История языка
2.1.8	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.9	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.10	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.16	Производственная педагогическая практика
2.1.17	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.18	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Второй иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологию аудирования различных видов текстов;
3.1.2	особенности коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке;
3.1.3	содержание предметной области "Второй иностранный язык".
3.2	Уметь:

3.2.1	воспринимать информацию аудиотекстов;
3.2.2	использовать информацию аудиотекстов на втором иностранном языке в диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.2.3	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками аудирования различных видов текстов;
3.3.2	навыками использования информации аудиотекстов на втором иностранном языке в диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.3.3	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методология аудирования текстов						
1.1	Методология аудирования текстов /Лек/	9	4	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.2	Методология аудирования текстов /Лаб/	9	4	УК-4.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.3	Методология аудирования текстов /Ср/	9	4	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Аудирование различных текстов и фильмов						
2.1	Аудирование страноведческих текстов /Лек/	9	6	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.2	Аудирование страноведческих текстов /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Аудирование страноведческих текстов /Ср/	9	18	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Аудирование медиатекстов /Лек/	9	6	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Аудирование медиатекстов /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.6	Аудирование медиатекстов /Ср/	9	18	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Аудирование художественных текстов /Лек/	10	8	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Аудирование художественных текстов /Лаб/	10	8	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Аудирование художественных текстов /Ср/	10	20	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Аудирование фильмов /Лек/	10	8	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Аудирование фильмов /Лаб/	10	8	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.12	Аудирование фильмов /Ср/	10	20	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
------	--------------------------	----	----	---------------	--------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету.
9 семестр
1. Методология аудирования текстов.
2. Аудирование страноведческих текстов.
3. Аудирование медиатекстов.
Задание:
Передать содержание прослушанного текста.
10 семестр
1. Аудирование художественных текстов.
2. Аудирование фильмов.
Задание:
Передать содержание прослушанного текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
9 семестр
Письменная контрольная работа по теме "Аудирование страноведческих текстов".
10 семестр
Письменная контрольная работа по теме "Аудирование художественных текстов".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447480	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Бабенко, Л. Г.	Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html	— Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015
Л1.3	Морозкина, Т. В.	Лингвопрагматические особенности перевода текстов СМИ (на материале публицистических текстов немецкого языка) : Учебное пособие / Т. В. Морозкина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-86045-803-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59164.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453293	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Literatur hören. - URL: https://www.vorleser.net
Э2	Deutsche Welle. - URL: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э3	Langenscheidt online dictionaries. - URL: https://www.en.langenscheidt.com .
Э4	Youtube. - URL: https://www.youtube.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: https://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками аудирования текстов, что предполагает также развитие навыков говорения, развитие средствами дисциплины коммуникативной и профессиональной компетенций.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу источников и различных видов аудиотекстов, освоение навыков аудирования, говорения, применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов. Необходимо активно участвовать в таких видах речевой деятельности как говорение и аудирование. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по аудированию(второй иностранный язык)» являются формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям и зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости

Текущий контроль успеваемости показывает уровень знания и понимания обучающимися изученных в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы теоретических материалов, прослушанных текстов, навыков говорения. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов;
- 6) постоянно слушать речь(тексты) на втором иностранном языке;
- 7) кратко пересказывать содержание прослушанных текстов.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам, повторение лингвистической и литературоведческой терминологии на иностранном языке и алгоритма анализа художественного текста. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише, используемые при интерпретации художественного текста.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и

преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе


 А.М. Гайфутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.


Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 74
 самостоятельная работа 106
 экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 10
 зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	34	34	40	40	74	74
Итого ауд.	34	34	40	40	74	74
Контактная	34	34	40	40	74	74
Сам. работа	74	74	32	32	106	106
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование навыков речевого общения на втором иностранном языке с учетом социокультурных особенностей в рамках межличностного и межкультурного общения, развитие средствами дисциплины навыков применения предметных знаний для достижения образовательных результатов обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать основы речевой культуры;
1.4	развивать навыки диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
1.5	развивать навыки осуществления деловой переписки на втором иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
1.6	формировать навыки профессионального общения на втором иностранном языке;
1.7	формировать способность применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Фразеология иностранного языка
2.1.5	Иноязычная письменная речь
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Деловой иностранный язык
2.1.9	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.10	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.12	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	История языка
2.1.16	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.17	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.18	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Второй иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления профессионального, межличностного и межкультурного общения;
3.1.2	особенности коммуникации в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей;
3.1.3	критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	содержание предметной области "Второй иностранный язык".
3.2	Уметь:
3.2.1	применять речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления профессионального, межличностного и межкультурного общения;
3.2.2	использовать диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.2.3	осуществлять деловую переписку на втором иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
3.2.4	выделять критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования речевого и неречевого этикета второго иностранного языка для осуществления профессионального, межличностного и межкультурного общения;
3.3.2	навыками использования диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на втором иностранном языке;
3.3.3	навыками использования деловой переписки с учетом социокультурных особенностей;
3.3.4	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Ferngespräche						
1.1	Ferngespräche mit den Freunden führen /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Ferngespräche mit den Freunden führen /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Ferngespräche mit den Kollegen führen /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Ferngespräche mit den Kollegen führen /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Schulpraktikum						
2.1	Schulpraktikum beschreiben /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Schulpraktikum beschreiben /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Deutsche Erziehung und Bildung						
3.1	Über Deutsche Erziehung und Bildung berichten /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Über Deutsche Erziehung und Bildung berichten /Cp/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Die Meinung über Deutsche Erziehung und Bildung argumentieren /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Die Meinung über Deutsche Erziehung und Bildung argumentieren /Cp/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Reiseziel - Deutschland							
4.1	Die Riese planen, reservieren, beschreiben und bewerten /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Die Riese planen, reservieren, beschreiben und bewerten /Cp/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Über die Riese diskutieren /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Über die Riese diskutieren /Cp/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Interkulturelle Kommunikation							
5.1	Mit den Fremden höflich kommunizieren /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Mit den Fremden höflich kommunizieren /Cp/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Die kulturelle Besonderheiten besprechen /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Die kulturelle Besonderheiten besprechen /Cp/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Все разделы /Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету, 9 семестр

1. Ferngespräche mit den Freunden führen.
2. Ferngespräche mit den Kollegen führen.
3. Schulpraktikum beschreiben.
4. Das Gespräch über das Schulpraktikum führen.
5. Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren.
6. Über Deutsche Bildung berichten.
7. Das Gespräch über Deutsche Bildung führen.
8. Die Meinung über Deutsche Bildung argumentieren.
9. Über Deutsche Erziehung berichten.
10. Das Gespräch über Deutsche Erziehung führen.
11. Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren.
12. Deutsches und Russisches Bildungssystem vergleichen.

Задание: Инициировать диалог и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

Вопросы для подготовки к экзамену, 10 семестр:

1. Ferngespräche mit den Freunden führen.
2. Ferngespräche mit den Kollegen führen.
3. Schulpraktikum beschreiben.
4. Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren.
5. Über Deutsche Bildung berichten.
6. Die Meinung über Deutsche Bildung argumentieren.
7. Über Deutsche Erziehung berichten.
8. Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren.
9. Die Riese planen, reservieren, beschreiben und bewerten.
10. Über die Reise diskutieren.
11. Mit den Fremden höflich kommunizieren.
12. Die kulturellen Besonderheiten besprechen.

Задание: Инициировать диалог и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

9 семестр

Личное письмо по темам "Ferngespräche", "Schulpraktikum", "Deutsche Erziehung und Bildung". 10 семестр Деловое письмо по темам "Reiseziel - Deutschland", "Interkulturelle Kommunikation".
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аверина, А. В.	Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70029.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эйбер, Е.В.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/	
Э2		Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com .	
Э3		Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020	
6.3.1.4		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.5		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.6		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе

Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом

Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы студент должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.). Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотносить заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи. При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц

(правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков).

К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики.

Работа со словарем

Студенты, изучающие немецкий язык в качестве второго иностранного языка, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число.

Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом *sein* и т.д.

При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.

Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.

Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без

разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 106
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	34	34	40	40	74	74
Итого ауд.	34	34	40	40	74	74
Контактная	34	34	40	40	74	74
Сам. работа	74	74	32	32	106	106
Часы на			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование представления о методах анализа различных видов текстов на втором иностранном языке и развитие средствами дисциплины коммуникативной и профессиональной компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с различными видами текстов;
1.4	развивать навыки анализа текстов;
1.5	формировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.6	формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке;
1.7	формировать способность применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Фразеология иностранного языка
2.1.5	Иноязычная письменная речь
2.1.6	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Деловой иностранный язык
2.1.9	История языка
2.1.10	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.11	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.12	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.13	Иностранный язык
2.1.14	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.15	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.18	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Второй иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные литературоведческие и лингвистические понятия и термины второго иностранного языка;
3.1.2	методологию анализа различных видов текстов;
3.1.3	основные печатные и электронные источники информации на втором иностранном языке;
3.1.4	особенности коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке;
3.1.5	содержание предметной области "Второй иностранный язык".
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать лингвистическую и литературоведческую терминологию на втором иностранном языке;
3.2.2	выявлять особенности текста и обобщать результаты анализа;
3.2.3	находить, воспринимать и использовать информацию на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.4	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования литературоведческой и лингвистической терминологии на втором иностранном языке;
3.3.2	навыками анализа различных видов текстов;
3.3.3	навыками поиска и использования информации на втором иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.4	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Типы текстов и алгоритм их анализа						
1.1	Типы текстов и алгоритм их анализа /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Типы текстов и алгоритм их анализа /Ср/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Чтение и анализ публицистических текстов						
2.1	Чтение и анализ газетных текстов педагогической тематики /Лаб/	9	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9	0	
2.2	Чтение и анализ газетных текстов педагогической тематики /Ср/	9	16	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9	0	
2.3	Чтение и анализ газетных текстов страноведческой тематики /Лаб/	9	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9	0	
2.4	Чтение и анализ газетных текстов страноведческой тематики /Ср/	9	18	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
	Раздел 3. Чтение и анализ научных текстов						
3.1	Чтение и анализ научных текстов по педагогике /Лаб/	9	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Чтение и анализ научных текстов по педагогике /Ср/	9	18	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	

3.3	Чтение и анализ научных текстов по филологии /Лаб/	9	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Чтение и анализ научных текстов по филологии /Ср/	9	18	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Чтение и анализ художественных текстов							
4.1	Чтение и анализ басен /Лаб/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Чтение и анализ басен /Ср/	10	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Чтение и анализ сказок /Лаб/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Чтение и анализ сказок /Ср/	10	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Чтение и анализ рассказов /Лаб/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Чтение и анализ рассказов /Ср/	10	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Чтение и анализ романов /Лаб/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Чтение и анализ романов /Ср/	10	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Все разделы /Экзамен/	10	36	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

9 семестр

1. Типы текстов.
2. Алгоритм анализа публицистических текстов.
3. Алгоритм анализа научных текстов.
4. Алгоритм анализа художественных текстов.
5. Анализ газетных текстов: сообщение.
6. Анализ газетных текстов: статья.
7. Анализ газетных текстов: интервью.
8. Анализ газетных текстов: очерк.
9. Анализ газетных текстов: репортаж.
10. Анализ газетных текстов: фельетон.
11. Анализ научных текстов: статья.
12. Анализ научных текстов: монография.
13. Анализ научных текстов: реферат.
14. Анализ научных текстов: курсовая работа.
15. Анализ научных текстов: выпускная квалификационная работа.
16. Анализ научных текстов: аннотация.

Задание:

Подготовить анализ текста.

Вопросы для подготовки к экзамену:

10 семестр

1. Типы текстов.

2. Алгоритм анализа публицистических текстов.
 3. Алгоритм анализа научных текстов.
 4. Алгоритм анализа художественных текстов.
 5. Анализ газетных текстов: сообщение.
 6. Анализ газетных текстов: статья.
 7. Анализ газетных текстов: интервью.
 8. Анализ газетных текстов: очерк.
 9. Анализ газетных текстов: репортаж.
 10. Анализ газетных текстов: фельетон.
 11. Анализ научных текстов: статья.
 12. Анализ научных текстов: монография.
 13. Анализ научных текстов: реферат.
 14. Анализ научных текстов: курсовая работа.
 15. Анализ научных текстов: выпускная квалификационная работа.
 16. Анализ научных текстов: аннотация.
 17. Классификация литературных (прозаических) жанров.
 18. Типологические особенности басен.
 19. Стилистические особенности языка басен.
 20. Алгоритм анализа басен.
 21. Типологические особенности сказок.
 22. Стилистические особенности языка сказок.
 23. Алгоритм анализа сказок.
 24. Типологические особенности рассказов.
 25. Композиция рассказов.
 26. Особенности анализа рассказов.
 27. Типологические особенности романов.
 28. Анализ и интерпретация содержания романа.
 29. Особенности анализа и интерпретации отрывка из романа.
- Задание:
Подготовить анализ текста.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости.
Доклады
9 семестр
1. Типы текстов.
 2. Алгоритм анализа публицистических текстов.
 3. Алгоритм анализа научных текстов.
 4. Алгоритм анализа художественных текстов.
 5. Анализ газетных текстов: сообщение.
 6. Анализ газетных текстов: статья.
 7. Анализ газетных текстов: интервью.
 8. Анализ газетных текстов: очерк.
 9. Анализ газетных текстов: репортаж.
 10. Анализ газетных текстов: фельетон.
 11. Анализ научных текстов: статья.
 12. Анализ научных текстов: монография.
 13. Анализ научных текстов: реферат.
 14. Анализ научных текстов: курсовая работа.
 15. Анализ научных текстов: выпускная квалификационная работа.
 16. Анализ научных текстов: аннотация.
- 10 семестр
1. Классификация литературных (прозаических) жанров.
 2. Типологические особенности басен.
 3. Стилистические особенности языка басен.
 4. Алгоритм анализа басен.
 5. Типологические особенности сказок.
 6. Стилистические особенности языка сказок.
 7. Алгоритм анализа сказок.
 8. Типологические особенности рассказов.
 9. Композиция рассказов.
 10. Особенности анализа рассказов.
 11. Типологические особенности романов.
 12. Анализ и интерпретация содержания романа.
 13. Особенности анализа и интерпретации отрывка из романа.

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447480	Москва : Издательство Юрайт, 2020
ЛП.2	Бутусова, А. С.	Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017
ЛП.3	Морозкина, Т. В.	Лингвопрагматические особенности перевода текстов СМИ (на материале публицистических текстов немецкого языка) : Учебное пособие / Т. В. Морозкина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-86045-803-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59164.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бабенко, Л. Г.	Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html	— Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Bibliotheca Augustana. - URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html
Э2	Projekt Gutenberg. - URL: http://www.gutenberg.spiegel.de
Э3	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com .
Э4	Zeno.org.: Meine Bibliothek. - URL: http://www.zeno.org/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Wissen. - URL: http://www.wissen.de/
Э8	«Die Zeit». - URL: http://www.zeit.de/index
Э9	«Die Welt». - URL: http://www.welt-online.de .

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками анализа текстов, что предполагает наряду с лингвистическим, литературоведческим, семиотическим анализом развитие умения проникнуть в замысел автора, осмыслить идейную, эстетическую или научную ценность прочитанного, дать интерпретацию содержания на основе полученных теоретических сведений, использовать возможности дисциплины для развития коммуникативной компетенции и для достижения результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу источников по дисциплине, и анализу научных текстов по профилю "Второй иностранный язык", публицистических, художественных текстов и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Успешное усвоение второго иностранного языка и эффективное обучение чтению различных видов текстов зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий; 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий; 4) найти дополнительные материалы по изученной теме; 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов. <p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)» является подготовка к лабораторным занятиям, зачету и экзамену. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изучении ими рекомендуемой литературы; - чтении со словарем и анализе новейших публикаций периодической печати; - подготовке доклада; - подготовке кейс-задачи, заданий для самостоятельной работы. 	

Методические рекомендации по работе с художественным текстом

Первый этап работы над художественным текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем, целью которого является достижение полного понимания содержания. Назовите автора и время написания текста, определите жанр художественного текста, принадлежность к литературному направлению.

Затем можно приступить ко второму этапу - повторному чтению, выделяя текстовые доминанты (ключевые слова, стилистические, грамматические, структурные особенности, коммуникативные регистры текста). После этого можно приступить к заключительному этапу работы над текстом - написанию анализа.

Алгоритм лингвистического анализа текста

1. Выявление экстралингвистических параметров (автор, его творческая судьба, время написания, литературное направление)
2. Определение функционально-стилевой принадлежности и особенностей его жанрово-стилевой организации.
3. Анализ семантического пространства текста (концепты, пространство, время, эмоциональная тональность).
4. Анализ структурной организации текста (внешняя, внутренняя структура, композиционно-речевые формы, способы репрезентации чужой речи).
5. Анализ связности текста (текстообразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи).
6. Анализ коммуникативной организации текста.
7. Анализ текстовых речевых доминант.
8. Обобщение результатов анализа.

Алгоритм литературоведческого анализа художественного текста

Во вводной части следует

- назвать автора анализируемого текста,
- указать точное название текста,
- определить жанр текста,
- исходя из биографии писателя, определить время (или эпоху) написания текста,
- высказать первоначальное предположение о теме текста,
- указать время и место действия,
- назвать действующих лиц.

Во второй части следует дать пересказ текста. Для этого желательно составить подробный план текста, который будет основой пересказа. Важно передать содержание текста в хронологической последовательности, не упуская событий и не перегружая второстепенными деталями. Пересказ должен быть достаточно лаконичным, передавать сжатое и объективное, обобщённое содержание текста и может содержать 8-10 предложений.

В третьей части необходимо выделить жанровые особенности текста. В зависимости от литературно жанра следует

- определить структуру (басня, сказка),
- дать характеристику действия: начало, количество событий, концовка (притча, анекдот, календарная история, короткий рассказ),
- дать характеристику героев (все жанры),
- выявить стилиевые доминанты (лаконичность, экспрессивность, дидактичность, иносказательность, аллегоричность, психологизм, ироническая, сатирическая или шутовская тональность, занимательность, критический характер) и привести примеры,
- точно сформулировать тему,
- определить авторский замысел.

Алгоритм комплексного анализа художественного текста

1. Анализ уровня текст - действительность.
2. Анализ уровня текст – автор.
3. Анализ структурного уровня текста.
4. Анализ уровня текст – язык.
5. Анализ уровня текст – читатель.

В заключительной части следует дать интерпретацию результатов проведенного анализа, высказать свою точку зрения относительно проблемы, затронутой в тексте, поделиться впечатлением, которое производит литературное произведение на читателя.

Алгоритм составления аннотации научного текста

- Тип и назначение научного текста.
- Задачи, поставленные автором.
- Структура научного текста.
- Предмет, тема, основные положения и выводы автора.
- Характеристика иллюстративного материала, приложения, библиографии.

Аннотирование и реферирование публицистического текста

Первый этап работы над текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем, целью которого является достижение полного понимания содержания текста. Определите автора, периодическое издание, тип (жанр) публицистического текста, дайте заголовок текста и назовите его основную тему или задачи.

Затем можно приступить ко второму этапу - повторному чтению, выделяя текстовые доминанты (ключевые слова, стилистические, грамматические, структурные особенности). Исходя из структурных особенностей текста, выделите основные положения и заключительные выводы.

После этого можно приступать к заключительному этапу работы над текстом - написанию аннотации или реферата статьи.

Алгоритм аннотирования

- Тип (жанр)публицистического текста, заголовок, автор, периодическое издание.
- Тема и задачи, поставленные автором.
- Структура публицистического текста.
- Основные положения и выводы автора.

Алгоритм реферирования

- Тип (жанр)публицистического текста, заголовок, автор, периодическое издание.
- Тема и задачи, поставленные автором.
- Структура публицистического текста.
- Основные положения и выводы автора.
- Оценка поставленной проблемы и выводов автора текста.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее

сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

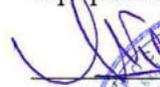
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Деловой иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.



Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение коммуникативной компетенции в области деловой коммуникации, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в предметной области.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формировать у обучающихся умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
1.4	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
1.5	выбирать коммуникативные стратегии и тактик при ведении деловых переговоров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.3	Иностраннный язык
2.1.4	Языковая практика по первому иностранному языку
2.1.5	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.6	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иноязычная письменная речь
2.2.2	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.3	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.4	Фразеология иностранного языка
2.2.5	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.7	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.8	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.9	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.10	Теория и практика перевода
2.2.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.12	Межкультурная коммуникация
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.15	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.16	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностраннный язык"
2.2.17	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.18	Практикум по аудированию (второй иностранный язык)
2.2.19	Практикум по иноязычному чтению (второй иностранный язык)
2.2.20	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	

УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности деловой переписки на иностранном языке;
3.1.2	социокультурные особенности страны изучаемого языка;
3.1.3	коммуникативные стратегии и тактики ведения деловых переговоров;
3.1.4	компоненты содержания предметной области «Иностранный язык»
3.2 Уметь:	
3.2.1	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.2	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.2.3	осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
3.2.4	демонстрировать знания содержания предметной области "Иностранный язык".
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками поиска и использования информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.2	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.3.3	навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Основы делового							
1.1	Деловое межкультурное общение /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Организация рабочего пространства. /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Телефонный разговор, налаживание контактов /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Приветствие, знакомство с компанией, структурой, функциями /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Типы должностных обязанностей. образование /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Рабочая позиция, должностные обязанности /Ср/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Баланс между рабочим временем и временем отдыха /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Соотношение труда и отдыха, тайм-менеджмент /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Работа с клиентами							
2.1	Работа с клиентами /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Обмен опытом, работа по обмену /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Услуги и организация работы с клиентами /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Организация деловой поездки /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Нахождение за границей, деловое посещение партнеров /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Поездка за рубеж, регистрация в гостинице, бронирование номера /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Работа в команде /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Выгодные условия, обсуждение заказов /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Стиль общения, стиль работы, индивидуальные особенности /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Проведение переговоров /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Поведение на переговорах, тактика ведения переговоров /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Подготовка к переговорам, подготовка презентаций /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Проведение собеседования /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Подготовка к собеседованию, проведение собеседования /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Особенности поведения на собеседовании /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Раздел 3. Особенности работы с различной документацией							
3.1	Написание резюме /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Разработка резюме, личные данные /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Рекомендательное письмо, стиль общения, индивидуальные особенности /Ср/	5	4	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Написание деловых писем /Пр/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Особенности написания деловых писем /Ср/	5	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Основы делового общения.
2. Телефонный разговор, налаживание контактов.
3. Работа с клиентами.
4. Особенности работы с различной документацией.
5. Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации.
6. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
7. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Поведение на интервью.
9. Планирование и организация деловой поездки.
10. Написание резюме.
11. Планирование рабочего дня.
12. Напишите письмо-запрос.
13. Напишите письмо-предложение.
14. Напишите письмо-сообщение.
15. Напишите письмо-жалобу.
16. Напишите резюме.
17. Представьте собеседнику, объясните свои рабочие функции, договоритесь о следующей встрече.
18. Договоритесь с коллегой о проведении конференции, узнайте о времени и месте.
19. Созвонитесь со своим коллегой, договоритесь о поездке, узнайте, где можно остановиться на время деловой поездки.
20. Обговорите с коллегой возможности участия в международной конференции (заказ билетов, гостиницы, подготовка доклада).
21. Расскажите, как вы соблюдаете баланс между рабочим и свободным временем.
22. Прорекламируйте услугу.
23. Представьте собеседнику, расскажите о месте работы, о плюсах и минусах, ответьте на его вопросы.
24. Организация командной работы.
25. Обсудите, как организовать проект.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Написание письма делового характера: письмо-запрос, письмо-жалоба.
Написание резюме при устройстве на работу.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шишкина, Т. С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon: учебник/ Шишкина Т.С.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 200 с.— ISBN 978-5-9275-2605-5. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87919.html	Издательство Южного федерального университета, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко, В. В.	Английский язык. General & academic english (a2–b1) : учебник для прикладного бакалавриата / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/433643	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Слепович В.С.	Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.html	Минск: ТетраСистемс, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Деловой английский язык [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

В связи с глобализацией и изменениями в области образования, в связи с возрастающими потребностями в сотрудничестве и общении между странами не только на бытовом, но и на деловом уровне, возникает необходимость владения основами экономических знаний и умения использовать эти знания на английском языке. Ведение переписки, ведение телефонных разговоров, ведение интервью при устройстве на работу – все это необходимо бакалавру не только как будущему учителю, но и просто как успешному человеку.

Для успешной подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, проанализировать информацию Интернет ресурсов по теме, выполнить домашнее задание, приготовить выступление и презентацию. При подготовке к практическим занятиям необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы.

Самостоятельная работа включает:

- 1.Подготовку к практическим занятиям (ответы на контрольные вопросы, выполнение контрольных заданий).
- 2.Поиск информации по рассматриваемым в рамках практических занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
- 3.Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
- 4.Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями.

Обучающийся при подготовке к практическим занятиям должен знать основные экономические термины, выражения, употребляемые при составлении деловых писем, ведении телефонных разговоров, правила поведения при трудоустройстве, чтобы в дальнейшем использовать эти знания во время аудиторных занятий.

В качестве самостоятельной работы предлагаются следующие формы:

- составление резюме;
- составление письма-заказа;
- составление письма-запроса;
- составления письма-жалобы;
- организация деловой поездки.

Практические занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы на уроке иностранного языка. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к общению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Формы организации обучения на практических занятиях включают коллективные формы обсуждения тех или иных аспектов урока английского языка, анализ опыта современных педагогов-практиков, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию использования профессионального языка в заданных условиях общения, тренировочные упражнения для формирования навыков

использования приемов диалогизации, средств установления контакта с учениками, типов высказываний, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала. При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Межкультурная коммуникация
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 7
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48
зачет

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Межкультурная коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины "Межкультурная коммуникация" заключается в формировании у будущих учителей иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о национальном культурном и языковом мирах, концептах и концептосфере, дискурсах разных типов, «языковой личности» и «вторичной языковой личности» для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и решения профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить понятия и термины теории межкультурной коммуникации;
1.4	сформировать представления о принципах и системе построения национального культурного мира;
1.5	сформировать представление о концептах и концептосфере;
1.6	обучить методике когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности;
1.7	научить разрешать проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Деловой иностранный язык
2.1.2	История языка
2.1.3	Основы работы с иноязычным научно-публицистическим текстом
2.1.4	Социология
2.1.5	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.6	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.8	История (история России, всеобщая история)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.2	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.3	Контроль и оценка образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.5	Практикум по иноязычному чтению (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Теория и практика перевода
2.2.8	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.9	Фразеология иностранного языка
2.2.10	Практикум по аудированию (первый иностранный язык)
2.2.11	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание предмета «Иностранный язык»;
3.1.2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.3	понятие коммуникации, ее виды, основные единицы
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять коммуникацию на иностранном языке;
3.2.2	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
3.2.3	выстраивать взаимодействие с другими членами общества с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере образования
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками коммуникации на иностранном языке;
3.3.2	навыком нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
3.3.3	опытом выстраивания взаимодействия с другими членами общества с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.						
1.1	«Межкультурная коммуникация»: генезис понятия. Возникновение дисциплины. Концепции Э. Холла и Г. Хофстеде. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Теория и практика межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятие коммуникации. Деятельность как теоретическая основа коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативный акт как система. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Когнитивная лингвистика как основа межкультурной коммуникации. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Текст и дискурс. Типы дискурса. /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации						
2.1	Концепт как микросистема системы «культура». Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	“Концепт” в когнитивной семантике. Типы концептов. Ментальные (внутренние) и внешние (выраженные) концепты. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Соотношение в концепте значения и смысла. Структура вербальных и невербальных концептов. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов. /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Понятие «прецедентный текст». Концепт в «прецедентном тексте». /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Национальная концептосфера							
3.1	Национальная концептосфера. Факторы, обуславливающие ее специфику. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Изучение «ментальности» в контексте межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Изучение национальных стереотипов /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Русские культурные и языковые концепты. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Английские культурные и языковые концепты /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Языковая личность							
4.1	Языковая личность личность в межкультурной коммуникации /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	«Языковая личность» в понимании Ю.Н. Караулова. Формирование “вторичной языковой личности”. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Языковая личность и вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

- 1.«Межкультурная коммуникация»: генезис понятия. Возникновение дисциплины. Концепции Э. Холла и Г. Хофстеде.
- 2.Теория и практика межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.
3. Понятие коммуникации. Деятельность как теоретическая основа коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативный акт как система.
4. Когнитивная лингвистика как основа межкультурной коммуникации.
5. Текст и дискурс. Типы дискурса.
6. Концепт как микросистема системы «культура». Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации.
7. “Концепт” в когнитивной семантике. Типы концептов. Ментальные (внутренние) и внешние (выраженные) концепты.
8. Соотношение в концепте значения и смысла. Структура вербальных и невербальных концептов.
9. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов.
10. Понятие «прецедентный текст». Концепт в «прецедентном тексте».
11. Национальная концептосфера. Факторы, обуславливающие ее специфику.
12. Изучение «ментальности» в контексте межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы
13. Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы
14. Изучение национальных стереотипов
15. Русские культурные и языковые концепты
16. Английские культурные и языковые концепты
17. Языковая личность в межкультурной коммуникации
18. Вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации
19. Русский культурный мир и концептосфера русского языка
20. Английский культурный мир и концептосфера английского языка
21. Межкультурная коммуникация и проблемы когнитивной лингвистики.

<p>22. Структура вербально выраженных концептов: «ядро» и «актуальный слой».</p> <p>23. Американский культурный и языковой миры: основные константы и концепты.</p> <p>24. «Языковая концептосфера» в понимании Д.С. Лихачева.</p> <p>25. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.</p> <p>26. Национально-культурная специфика языкового поведения.</p> <p>27. Концепции «интерпретативного переводоведения» и межкультурная коммуникация.</p> <p>28. Перевод как инструмент межкультурной коммуникации.</p> <p>29. Концепт в «прецедентном тексте»</p> <p>30. Американские культурные и языковые концепты.</p> <p>Задания к зачету:</p> <p>1. Разработайте тематический план кружка "Межкультурный аспект перевода" для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>2. Разработайте тематический план кружка "Юный переводчик" для обучающихся 8-9 классов.</p> <p>3. Предложите план элективного курса «Английский культурный мир» для обучающихся 10-11 классов.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Примерная тематика сообщений</p> <p>1. Каково соотношение слова и концепта? Каким образом концепт репрезентируется в языке?</p> <p>2. Каким образом национальная концептосфера связана с “культурной памятью”?</p> <p>3. Каково соотношение слова и концепта? Каким образом концепт репрезентируется в языке?</p> <p>4. Какие три концепта А. Вежбицкая считает “уникальными” для русской культуры? Почему?</p> <p>5. Как соотносятся с лексическим запасом “культурно значимые объекты и концепты” тех или иных языков?</p> <p>6. Является ли слово “авось” безэквивалентной лексической единицей?</p> <p>7. Почему концепт считается “гибкой” и “подвижной” единицей хранения и передачи знания?</p> <p>8. Какова роль грамматических категорий для формирования наших представлений о мире?</p> <p>9. Как в когнитивной семантике решается вопрос о соотношении значения слова и концепта?</p> <p>10. Как Вы понимаете мысль М.М. Бахтина о диалогических отношениях как “особом типе смысловых отношений”?</p> <p>11. Чем отличается “смысл” от “значения”? Как связаны смысл и диалог?</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01744-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450881	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тер-Минасова, .С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация : Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05472-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13162.html	Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие / Н. М. Боголюбова. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2009. — 416 с. — ISBN 978-5-903983-10-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11255.html	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru		

Э4	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и

формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося

получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.