

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**Философия**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании  
кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова И.В.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (История, Обществознание)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Концепции современного естествознания
2.2.2	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.3	Общая и социальная психология
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Учебная практика (иностраный язык)
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.11	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.12	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.13	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.15	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Производственная педагогическая практика (иностраный язык)
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	первоисточники, философские тексты для рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.1.3	круг и содержание проблем философии, взаимосвязь различных типов философской рациональности процессов обучения, воспитания людей и траекторий их развития
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять и характеризовать понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	логически мыслить, рассуждать, формировать свою мировоззренческую позицию;
3.2.3	осуществлять системный анализ явлений образования и использовать эти знания в практике при выборе эффективных методик для решения тех или иных педагогических ситуаций;
3.2.4	применять специальные научные знания в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	навыками применения специальных научных знаний в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в философию. История философии</b>						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Философия Древнего мира,Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.5	Античная философия и философия эпохи Возрождения, крупнейшие представители и историческое значение /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии.Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.7	Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	

1.8	Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.9	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.10	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.11	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.12	Философия в современном мире /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.13	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.14	Философия в современном мире /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 2. Структура и основные проблемы философии</b>							
2.1	Учение о бытии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.2	Материя и движение. Пространство и время /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Учение о бытии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Проблема человека в философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.6	Проблема человека в философии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Сознание и познание /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.9	Сознание и познание /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.12	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.13	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.14	Глобальное, национальное и личностное. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.15	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25. Проблема человека в философии.
26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27. Поиски смысла жизни в философии.
28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Сознание и познание.
31. Познание и творчество.

<p>32. Вера и знание.</p> <p>33. Проблема понимания и объяснения.</p> <p>34. Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.</p> <p>36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.</p> <p>38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.</p> <p>39. Вера и знание, понимание и объяснение.</p> <p>40. Практика и познание.</p> <p>41. Философия истории.</p> <p>42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>45. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>46. Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>47. Философия науки и техники.</p> <p>48. Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.</p> <p>Задание к зачету:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/389073">https://biblio-online.ru/bcode/389073</a>) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я понимаю философию?</li> <li>2. Быть философом - это судьба.</li> <li>3. Предмет, специфика и структура философского знания.</li> <li>4. Каково соотношение философии и науки?</li> <li>5. Каковы основные функции философии?</li> <li>6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения.</li> <li>2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании.</li> </ol> <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения.</li> <li>2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иоселиани, А. Д.	Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433574">https://biblio-online.ru/bcode/433574</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84674.html">http://www.iprbookshop.ru/84674.html</a>	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432827">https://biblio-online.ru/bcode/432827</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Бранская, Е. В.	Философия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441663">https://biblio-online.ru/bcode/441663</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/389073">https://biblio-online.ru/bcode/389073</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э3	Библиотека электронных ресурсов философского факультета Московского государственного университета. - URL: <a href="http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/">http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/</a>
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: <a href="https://mamardashvili.com/">https://mamardashvili.com/</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**История (история России, всеобщая история)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 40  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 2/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	16	16
Практические	18	18	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	32	32	32	32
Контактная	36	36	32	32	32	32
Сам. работа	36	36	4	4	4	4
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. ист. наук, доцент, *Виноградов А.В.* \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова И.В.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История и культура страны изучаемого языка
2.2.2	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.3	Общая и социальная психология
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Учебная практика (иностраннный язык)
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Социология
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Аналитическое чтение
2.2.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.12	Практикум по культуре речевого общения
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.15	Методика обучения родному языку
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.18	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.19	Теоретический курс иностранного языка
2.2.20	Технологии и средства цифрового обучения

2.2.21	Интерпретация текста
2.2.22	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.23	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История России</b>						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.17	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Россия и мир в первой половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX-XXI вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Всеобщая история</b>							
2.1	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Европа и мир в эпоху Средних веков /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Европа и мир в эпоху Средних веков /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Мировое сообщество на современном этапе: вторая половина XX - начало XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века /Пр./	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	/Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.

18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.)
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 -80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
35. Сформулируйте основные преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению всеобщей истории.
36. Дайте характеристику эпохи палеолита.
37. Перечислите ключевые последствия неолитической (аграрной) революции для развития человечества.
38. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее шести теорий происхождения государства, существующих в мировой историографии.
39. Дайте характеристику политического, культурного развития и социального устройства цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии. Назовите ключевые этапы их исторического развития.
40. Охарактеризуйте зарождение государственности, особенности политического устройства, экономического развития и культуры Древней Индии и Древнего Китая.
41. Назовите не менее 10 древнегреческих полисов. Дайте краткую характеристику их исторического развития, политического устройства, культуры (наука, философия, искусство).
42. Назовите основные этапы развития цивилизации Древнего Рима и охарактеризуйте их. Перечислите ключевые особенности древнеримской политической, правовой системы и культуры.
43. Дайте общую характеристику исторического развития Европы в эпоху Средневековья.
44. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Англии в Средние века.
45. Охарактеризуйте развитие Франции в период Средних веков (экономика, политика, культура).
46. Назовите особенности и общие черты развития науки и культуры в средневековой Европе, Китае и на Ближнем Востоке.
47. Опишите процесс формирования и развития мировых религий в Средние века. Дайте общую характеристику развития христианских церквей, возникновение и распространение ислама.
48. Перечислите и охарактеризуйте «буржуазные» революции в Европе XVII-XVIII вв.
49. Великие географические открытия. Назовите ключевые экспедиции эпохи (организаторы, даты), их достижения и влияние на становление колониальных государств.
50. Перечислите колониальные империи эпохи Нового времени. Кратко охарактеризуйте процесс их формирования и первых этапов развития (XVI-XVII века).
51. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: назовите общие тенденции и региональные особенности.
52. Колониальные империи XVIII – XIX вв.
53. Первая Мировая война: перечислите ее предпосылки, назовите ключевые этапы и дайте характеристику основных результатов.
54. Перечислите основные положения Версальской системы мира. Опишите характер взаимоотношений между Великобританией, Францией, США, Германией, Италией и СССР в межвоенный период.
55. Назовите причины, этапы и итоги Второй Мировой войны.
56. Объясните причины складывания биполярной системы мира после Второй Мировой войны. Раскройте значение понятия «Холодная война» и охарактеризуйте ее роль в истории XX столетия.

57. Перечислите причины, предпосылки зарождения и характер национально-освободительных движений и распада колониальных империй в XX в.
58. Обозначьте основные особенности общественно-политического развития Китая и Индии во второй половине XX в.
59. Охарактеризуйте основные этапы развития стран Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг.
60. Перечислите и проанализируйте особенности послевоенного развития стран Западной Европы и Америки. Дайте оценку политики США и ССР по восстановлению экономики стран-участниц Второй мировой войны.
61. Проанализируйте социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
62. Объясните причины распада «социалистического лагеря» и охарактеризуйте международные отношения конца XX – начала XXI вв.
- Задание  
На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.

2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.

2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

2 семестр

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.

2. Формирование европейских колониальных империй.

Вариант 2:

1. Цивилизации Древней Индии и Китая.

2. Вторая мировая война: причины, предпосылки, ход, итоги и последствия для мирового сообщества.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Под редакцией Г.Б.Поляк	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438191">https://biblio-online.ru/bcode/438191</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Кущенко, С.В.	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438074">https://biblio-online.ru/bcode/438074</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81507.html">http://www.iprbookshop.ru/81507.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428042">https://biblio-online.ru/bcode/428042</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Ресурсы по истории. - URL: <a href="https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii">https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся;

ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**Концепции современного естествознания**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:           зачет 2  
аудиторные занятия      32  
самостоятельная работа      40  
зачет

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд.биол.наук, доц.Зарипова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

**Концепции современного естествознания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Учебная практика (многостранный язык)
2.2.7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;

3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.2.7	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования естественнонаучной информации
3.3.2	навыками представления информации по заданной теме

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. История и методология естествознания</b>						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.3	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы естествознания</b>						
2.1	Научные революции в области физики:ХУП-ХІХ вв. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Выдающиеся ученые ХУП-ХІХ вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Выдающиеся ученые ХХ вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

2.7	Основные концепции химии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Мир эволюционирующий</b>							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.6	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.7	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Эволюция жизни на Земле /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.10	Уровни биологических структур /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

3.12	Закономерности развития экологических систем /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.13	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.14	Биосфера и цивилизация /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Биосфера-2. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.16	Основные экологические проблемы современности /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
- 23.Синтетическая теория эволюции.
- 24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.

14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.  
 15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.  
 16. Современные представления о ноосфере.  
 17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.  
 18. Химия: важные открытия XX века.  
 19. Эволюционная химия. Теория Руденко.  
 20. Этика научных исследований. Псевдонаука

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев, Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70117.html">http://www.iprbookshop.ru/70117.html</a>	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л1.2	Свиридов, В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438369">https://biblio-online.ru/bcode/438369</a>	Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зарипова, Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : <a href="http://www.iprbookshop.ru/60702.html">http://www.iprbookshop.ru/60702.html</a>	НИСПТР, 2008
Л2.2	Коломиец, А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/442377">https://urait.ru/bcode/442377</a>	Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83035.html">http://www.iprbookshop.ru/83035.html</a> .	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова, Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : <a href="http://www.iprbookshop.ru/60699.html">http://www.iprbookshop.ru/60699.html</a>	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: <a href="http://www.spitzer.caltech.edu">http://www.spitzer.caltech.edu</a>
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОР)- URL: <a href="https://mooped.net/course/view.php?id=197">https://mooped.net/course/view.php?id=197</a>
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>
6.3.1.5	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.6	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.7	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.</p> <p>В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),</li> <li>- составление плана текста,</li> <li>- графическое изображение структуры текста,</li> <li>- конспектирование текста, выписки из текста,</li> <li>- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,</li> </ul>	

- учебно-исследовательская работа,
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
- б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
  - составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
  - ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
  - подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
  - решение вариативных задач,
  - решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Русский язык и культура речи**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2.2	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.2.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.4	Учебная практика (иностранный язык)
2.2.5	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.6	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.7	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.8	Социология
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Аналитическое чтение
2.2.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.12	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения
2.2.14	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.15	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.18	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.19	Теоретический курс иностранного языка
2.2.20	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.21	Интерпретация текста
2.2.22	Основы работы с художественным текстом
2.2.23	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.24	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.25	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.26	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	

УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормы современного литературного языка</b>						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Орфоэпические и грамматические нормы /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Лексические нормы /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Разновидности речи /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Стили современного русского литературного языка /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Литературно-художественный стиль /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Официально-деловой стиль. Научный стиль /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Публицистический стиль /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Речевое взаимодействие</b>							
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Невербальные средства общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Основы ораторского искусства</b>							
3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

3.2	Подготовка речи /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Подготовка устного публичного выступления /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Композиция публичного выступления /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Словесное оформление публичного выступления /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.6	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Телеинтервью /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Основы полемического мастерства /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.9	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Трудные вопросы орфографии</b>							
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э4	0	
4.2	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.3	Правописание служебных частей речи /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание самостоятельных частей речи /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации</b>							
5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в

- причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганапольская Е. В. [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430005">https://biblio-online.ru/bcode/430005</a>	Москва : Юрайт, 2019,
Л1.2	Козырев В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5- 534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434722">https://biblio-online.ru/bcode/434722</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская О. А.	Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442324">https://biblio-online.ru/bcode/442324</a>	Москва : Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Голуб И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно- справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431996">https://biblio-online.ru/bcode/431996</a>	Москва : Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И. Р., Окишева К. А., Потанина А. В.	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf</a> .	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении

можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Иностранный язык**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 84  
 самостоятельная работа 96  
 экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 3  
 зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18 2/6		17		15 2/6			
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	34	34	14	14	84	84
Итого ауд.	36	36	34	34	14	14	84	84
Контактная	36	36	34	34	14	14	84	84
Сам. работа	36	36	38	38	22	22	96	96
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.; кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.*



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в деловой коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, а также для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.5	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма);
1.6	развивать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.7	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур;
1.8	формировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
1.9	формировать навыки грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
1.10	формировать представление об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (иностраннй язык)
2.2.2	Социология
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Аналитическое чтение
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения
2.2.6	Методика обучения предмету "Иностраннй язык"
2.2.7	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.8	Теоретический курс иностранного языка
2.2.9	Интерпретация текста
2.2.10	Основы работы с художественным текстом
2.2.11	Производственная педагогическая практика (иностраннй язык)
2.2.12	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.14	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.16	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.17	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.18	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.19	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.20	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.21	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.22	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1:	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
УК-4.2:	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
УК-4.3:	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1:	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах;
3.1.2	иноязычные коммуникативно-речевые клише, позволяющие на практике использовать иностранный язык для решения стандартных коммуникативных задач;
3.1.3	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры и требований к деловой коммуникации;
3.1.4	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устные и письменные высказывания на государственном и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
3.2.2	пользоваться конструкциями изучаемого иностранного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
3.2.3	читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на государственный язык и наоборот;
3.2.4	грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом иной национальной языковой картины мира;
3.2.5	находить и воспринимать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.6	распознавать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками эффективного решения профессиональных задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка;
3.3.2	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке;
3.3.3	языковым материалом, необходимым для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и деловой коммуникации;
3.3.4	навыками использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.5	навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы межличностной и межкультурной коммуникации в молодежной среде						

1.1	Тема иноязычного общения: История семьи обучающегося. Отношения поколений. Разделы практической грамматики: Словообразование. Артикль. Предложение. Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Тема иноязычного общения: Отношения поколений. Разделы практической грамматики: Виды предложений. Порядок слов в утвердительных / вопросительных предложениях. Фонетико- орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Тема иноязычного общения: История семьи обучающегося. Отношения поколений. Разделы практической грамматики: Словообразование. Артикль. Предложение. Виды предложений. Порядок слов в утвердительных / вопросительных предложениях. Фонетико- орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Тема иноязычного общения: Учеба обучающегося. Разделы практической грамматики: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Тема иноязычного общения: ВУЗ, в котором я учусь. Разделы практической грамматики: Местоимение. Виды / образование местоимений. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Тема иноязычного общения: Учеба обучающегося. ВУЗ, в котором я учусь. Разделы практической грамматики: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимение. Виды / образование местоимений. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Социокультурный портрет страны изучаемого языка</b>						
2.1	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Разделы практической грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлоги. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Традиции, обычаи, праздники. Разделы практической грамматики: Числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Разделы практической грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время. Предлоги /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет США / Канады. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы глагола / правила образования основных форм глагола. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Австралии / Новой Зеландии. Разделы практической грамматики: Вспомогательные глаголы to have и to be. оборот there is (are) /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет США / Канады, Австралии / Новой Зеландии. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы / правила образования основных форм глагола. Вспомогательные глаголы to have / to be. оборот there is (are) /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Будущая профессия обучающегося</b>						
3.1	Тема иноязычного общения: Профессия педагога. Разделы практической грамматики: Глагол. Система простых / неопределенных времен. Система продолженных времен. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Тема иноязычного общения: Аспекты деятельности. Разделы практической грамматики: Глагол. Система перфектных / перфектно-продолженных времен. Модальные глаголы. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Тема иноязычного общения: Профессия педагога. Аспекты деятельности. Разделы практической грамматики: Глагол. Система простых / неопределенных времен. Система продолженных времен. Система перфектных / перфектно-продолженных времен. Модальные глаголы. /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог. Разделы практической грамматики: Глагол. Страдательный залог. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Тема иноязычного общения: Педагогика и психология. Разделы практической грамматики: Глагол. Наклонение. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Тема иноязычного общения: Выдающиеся педагоги. Разделы практической грамматики: Глагол. Неличные формы глагола. Причастие. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог. Разделы практической грамматики: Глагол. Страдательный залог. Наклонение. Неличные формы глагола. Причастие. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Деловая коммуникация в профессионально-ориентированной деятельности</b>							
4.1	Тема иноязычного общения: Система образования в стране изучаемого языка. Разделы практической грамматики: Повторение: Имя существительное. Прилагательное. Наречие. Числительное. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Тема иноязычного общения: Система образования в стране изучаемого языка. Разделы практической грамматики: Повторение: Имя существительное. Прилагательное. Наречие. Числительное. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Тема иноязычного общения: Деловая переписка. Разделы практической грамматики: Повторение: Глагол. Действительный залог. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Тема иноязычного общения: Резюме. Разделы практической грамматики: Повторение: Глагол. Страдательный залог. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Тема иноязычного общения: Деловая переписка. Резюме. Разделы практической грамматики: Повторение: Глагол. Действительный залог. Страдательный залог. /Ср/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.6	Все разделы и темы дисциплины /Экзамен/	3	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	----	---------------------------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету с оценкой(2 семестр):

Speak on the topic (Расскажите тему):

1. Problems of youth. Relationships between generations.
2. Problems of youth. Generation gap.
3. Family and family problems.
4. Family values.
5. The history of my family.
6. My relatives.
7. Household chores.
8. Problems of youth. Study.
9. A former school-leaver.
10. A first-year student.
11. Socio-cultural portrait of the UK.
12. Socio-cultural portrait of the USA.
13. Socio-cultural portrait of Canada.
14. Socio-cultural portrait of Australia.
15. Socio-cultural portrait of New Zealand.
16. The role of the British Queen in English-speaking countries.

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Family Tree.
2. Family Holidays.
3. Family Traditions.
4. The University I study at nowadays.
5. The faculty I study at.
6. The curriculum in the University I study at.
7. Russian Students' Pastime.
8. Students' Pastime in English-speaking countries.
9. Symbols of English-speaking countries.
10. Traditions of the English-speaking countries.
11. Outline of Great Britain.
12. Outline of the USA.
13. Outline of Canada.
14. Outline of Australia.
15. Outline of New Zealand.
16. My future career as a primary school pedagogue.
17. My future career as a teacher.
18. My future career as a primary school English teacher.
19. An outstanding primary school pedagogue in Russia.
20. An outstanding primary school pedagogue in English-speaking countries.
21. Qualities of a primary school pedagogue.
22. Types of primary schools in Great Britain (the USA, Canada, Australia, New Zealand).
23. The system of education in the UK / the USA.
24. Means of professional communication for a primary school teacher.
25. Teacher training in English-speaking countries.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.

Темы эссе:

1 семестр:

1. Family problems. Generation gap.
2. Is studying a hard work?
3. University I study at.
4. I want to visit Britain (the USA / Canada / Australia / New Zealand or ...).
5. The best place in Britain (the USA / Canada / Australia / New Zealand).
6. The best place in the world for me is ...

2 семестр:

1. To be a successful teacher of primary education and English means...

2. Is it easy or difficult to find a job today?  
 3. How to apply knowledge and skills in your future profession?  
 4. The use of modern educational and information technologies in the profession of a teacher of primary education and English.
- 3 семестр:  
 1. My CV.  
 2. Types of Letters.  
 3. Filling out the questionnaire.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буренко, Л. В.	Grammar in levels elementary – pre-intermediat: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437682">https://biblio-online.ru/bcode/437682</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Дмитриева, Ю. В.	Let's learn English: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов / Ю. В. Дмитриева; под редакцией М. В. Толстикова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-91252-072-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65081.html">http://www.iprbookshop.ru/65081.html</a>	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шевелева, С. А.	Деловой английский: учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71767.html">http://www.iprbookshop.ru/71767.html</a>	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
Л2.2	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2019.
Л2.3	Дроздова, Т. Ю.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86215.html">http://www.iprbookshop.ru/86215.html</a>	Санкт-Петербург: Антология, 2018.

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Челны: НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041</a> -Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны: НГПУ, 2016.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Macmillan Dictionary. - URL: <a href="https://www.macmillandictionary.co">https://www.macmillandictionary.co</a>
Э2	Oxford Dictionaries. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Э3	Business English Grammar and Vocabulary   Macmillan Business.. - URL: <a href="https://www.businessenglishonline.net/book.../grammar-vocab/">https://www.businessenglishonline.net/book.../grammar-vocab/</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторное занятие по дисциплине «Иностранный язык» – это занятие, в ходе которого у обучающихся формируются иноязычные знания, умения и навыки для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.

Главной задачей лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» является углубление и закрепление конкретных знаний, умений, навыков во владении и использовании средств системы изучаемого иностранного языка (грамматических, лексических, фонетических) в основных видах иноязычной речевой деятельности.

Сценирование и проведение лабораторного занятия сопровождается организацией различных видов деятельности обучаемых по разделам / темам изучаемой дисциплины с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм выполнения, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы.

На лабораторных занятиях по дисциплине разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также обучающиеся получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Успешному решению задач лабораторного занятия по дисциплине «Иностранный язык» способствует создание условий, образовательной среды, приближенных к реальным условиям общения / взаимодействия на изучаемом иностранном языке, а также к будущей профессиональной деятельности.

Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает

определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями.

При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме. При обучении лексике целесообразно выделить словообразовательные модели, а также свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, которые способствуют увеличению словарного запаса обучающихся.

Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода: грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.

Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Обучение говорению должно строиться на основе ситуативно-обусловленных речевых образцов в сферах официального и неофициального общения.

Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения. Предусматривается также активное использование ролевых заданий и игр, обучение основам публичной речи.

Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию:

- а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
- б) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
- в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение).

Основным материалом для перевода является неадаптированные профессионально-ориентированные тексты.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

Преподавателю вуза необходимо в своей работе использовать упражнения, цель которых состоит в том, чтобы дать обучающемуся возможность высказать свою точку зрения, используя активный лексический запас.

Методические указания к самостоятельной работе.

Все виды аудиторных занятий требуют от обучающегося предварительной самостоятельной работы. При подготовке к лабораторным занятиям требуется как обязательная, так и дополнительная литература.

Алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Повторение теоретического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2. Выполнение практического письменного задания по информационной обработке профессионального тезиса, требующего:
  - правильно разделить тезис на отдельные смысловые отрезки;
  - дать их правильную интерпретацию в соответствии с языковой картины языка перевода;
  - связно изложить перевод;
  - избегать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок в переводе;
  - соблюдать точность терминологии и единообразие терминов;
  - точно передать не только мысли в общих чертах, но и отдельные нюансы;
  - использовать полученные теоретические знания о системе способов, средств, приемов преобразования языковых единиц в процессе двустороннего перевода.

Дополнительные эффективные виды самостоятельной работы:

1. Громкое чтение вслух (правильных образцов) текстов / упражнений.
2. Письмо / переписывание правильных образцов (текстов / упражнений и т. д.).
3. Выполнение упражнений «обратного перевода»: любой параграф текста / какое-либо упражнение переводится на русский язык; потом выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.

Методические указания к зачету с оценкой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей

воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться англо-русскими словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа по теме иноязычного общения с дальнейшим обсуждением с преподавателем целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
  - методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
- При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Экономика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Несмеянова Е.И.



Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова И.В.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности и приобретении навыков экономического мышления при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые экономические знания в различных областях жизнедеятельности;
1.4	усвоение теоретико-методологических основ экономики, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.5	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.6	формирование способностей взаимодействовать с участниками экономических отношений, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
1.7	формирование способностей управления личными финансами (личным бюджетом) и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов;
1.8	выработка навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии развития речи детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Окружающий мир"
2.2.3	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.6	Методика обучения родному языку
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.9	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.10	Организация внеучебной деятельности
2.2.11	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.12	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.13	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.14	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.15	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.16	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.19	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.20	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.21	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента

2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные экономические термины и понятия;
3.1.2	основные тенденции развития экономики, особенности их проявления в хозяйственной деятельности;
3.1.3	основные аспекты закона спроса и предложения;
3.1.4	основные принципы банковской деятельности и функции денег;
3.1.5	особенности рынка труда в системе малого и среднего предпринимательства;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2	анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3	выявлять причины и следствия кризисов экономики и их влияние на систему хозяйствования;
3.2.4	применять экономические знания в профессиональной деятельности;
3.2.5	принимать взвешенные экономические решения в хозяйственной деятельности;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками принятия экономических решений в личной и хозяйственной деятельности;
3.3.2	навыками анализа тенденций развития экономики и их влияния на систему хозяйствования;
3.3.3	приемами экономической аргументации в ведении дискуссии;
3.3.4	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
3.3.5	практическими навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические вопросы экономики</b>						
1.1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Типология ресурсов в экономике России и их эффективное использование /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Типы экономических систем /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сущность рыночной экономической системы хозяйствования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Традиционная, командная и смешанная экономические системы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Закон спроса и предложения товаров (услуг) /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Действие закона спроса и предложения в рамках региональной экономики /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Варианты действия закона спроса и предложения в экономике смешанного типа /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Написание реферата. «Невидимая рука» рынка Адама Смит /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 2. Прикладная экономика</b>							
2.1	Функции, причины возникновения и формы денег в экономике /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	История возникновения денежных отношений. Трансформация форм денег в исторической ретроспективе /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Подготовка эссе. Натуральные формы денег в истории мира /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Банковская система современной России /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Причины появления и виды банков. Принципы кредитования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Эволюция банковской системы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Экономическая природа рынка труда /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Структура заработной платы работника /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Социальные факторы формирования заработной платы /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Роль профсоюзов на рынке труда России /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Экономическая основа деятельности фирмы /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

2.12	Условия создания успешного бизнеса /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Предприниматель и процесс создания фирмы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Неравенство доходов и его последствия /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.15	Структура доходов и расходов семей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Влияние инфляции на семейную экономику /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету

1. Что изучает экономика?
2. Назовите основные действующие лица хозяйственной деятельности.
3. Какой круг вопросов изучает экономическая наука?
4. Как вы понимаете безграничность человеческих потребностей и ограниченность ресурсов?
5. В чём состоит ценность выбираемых благ?
6. Как заинтересовать людей трудиться?
7. Полезна ли конкуренция в рыночной экономики?
8. Что такое «невидимая рука рынка»?
9. Назовите типы экономических систем и их характеристики.
10. Чем спрос отличается от мечты?
11. Что утверждает первый закон экономики?
12. От чего зависит количество товаров на рынке?
13. Зачем предприниматели занимаются бизнесом?
14. В чем заключается закономерность изменения спроса и предложения?
15. От каких факторов зависит спрос и предложение на товары?
16. Зачем люди придумали деньги?
17. Что может быть деньгами?
18. Перечислите признаки и функции денег в современной экономике.
19. В чём заключается назначение банков и банковской системы?
20. Почему банки главные «создатели» денег и кредиторы рынка?
21. В чём заключается функция Центрального банка страны?
22. От каких факторов зависит заработная плата работника?
23. От чего зависит спрос на рынке труда и как он влияет на цену труда?
24. Перечислите факторы формирования предложения на рынке труда.
25. Перечислите элементы структуры заработной платы.
26. Перечислите основные причины и виды безработицы.
27. Перечислите внутренние и внешние ресурсы, необходимые для создания экономической основы фирмы.
28. Перечислите уровни роста предпринимателя и проблемы перехода.
29. Перечислите основные элементы структуры доходов семьи. Какие основные статьи доходов семей в России.
30. Как инфляция влияет на семейный бюджет?

Задания к зачету:

1. Рассмотреть бизнес-модель создания фирмы по девяти основным элементам бизнеса.
2. Составьте структуру семейного бюджета.
3. Составьте структуру заработной платы работника.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Представление о предмете экономики на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и её развитие: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования – мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность–закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
32. Формирование рынка недвижимости в России.
33. Теория денег и законы денежного обращения.
34. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
35. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
36. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
38. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
39. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
40. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
41. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
42. Фискальная политика государства и ее эффективность.
43. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
44. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
45. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
46. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
47. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
48. Эволюция международной валютной системы.
49. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
50. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
51. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
52. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
53. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
54. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
55. Теория сравнительных преимуществ

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431115">https://urait.ru/bcode/431115</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021

Л1.2	Айзман, Р. И.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476426">https://urait.ru/bcode/476426</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солодкая, Н. В.	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467782">https://urait.ru/bcode/467782</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Софина, Т.Н.	Экономика [Электронный ресурс]: практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47265.html">http://www.iprbookshop.ru/47265.html</a>	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a>		
Э3	Проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал. - URL: <a href="http://economicus.ru/">http://economicus.ru/</a>		
Э4	Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ. - URL: <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a>		
Э5	Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ РФ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ РФ, платежный баланс, внешний долг РФ. - URL: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из отдельных вопросов;
- предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовится к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Информационные системы и технологии в профессиональной  
деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Дошкольное образование и Начальное образование**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 4/6		УП	РП
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.м.н., Доцент, Шакиров И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики и вычислительной математики**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать комплексные знания о возможностях использования средств ИКТ при разработке программ развития универсальных учебных действий;
1.4	Сформировать навыки осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	Сформировать практические навыки применения информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.6	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.8	Теория и технологии физического развития детей
2.1.9	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.10	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.11	Теория и технологии математического развития детей
2.1.12	Теория и технологии развития речи детей
2.1.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.14	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.5	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.6	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.7	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.9	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.10	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	

ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</b>
ОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовании, с учетом особенностей современного информационного пространства;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения задач основываясь на естественнонаучные и математические знания.
3.2.2	выбирать методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самостоятельной работы с современными информационными и коммуникационными технологиями в образовании;
3.3.2	навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии</b>						
1.1	Измерение информации /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Системы счисления. Кодирование. /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Инструментарий информационных технологий /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Общий состав и структура персональных эвм и вычислительных систем. Программное обеспечение</b>						
2.1	Периферийные устройства компьютера /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Сервисное программное обеспечение /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Компьютерные сети и защита информации</b>						
3.1	Сервисы глобальных сетей /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Проблемы современного Интернета /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Архивирование (сжатие) информации /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Резервирование информации /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Правила лечения /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Сетевые офисные программы /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Системы электронного документооборота /Ср/	6	8	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

<b>Раздел 4. Прикладные программные средства</b>							
4.1	Форматирование текста /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Форматирование ячеек Excel /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Системы управления базами данных /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Графические редакторы /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Разработка интерактивных информационных образовательных ресурсов /Ср/	6	8	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Принципы представления данных и команд в компьютере.
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Операционные системы семейства UNIX.
6. Построение и использование компьютерных моделей.
7. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
8. Мультимедиа технологии.
9. Информатика в жизни общества.
10. Информация в общении людей.
11. Подходы к оценке количества информации.
12. История персонального компьютера. Состав персонального компьютера.
13. Внешние устройства персонального компьютера.
14. Программное обеспечение персонального компьютера.
15. Компьютерные сети.
16. Компьютерные вирусы и антивирусная защита.
17. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
18. Издательские системы. Компьютерные публикации. Программы переводчики.
19. Текст как информационный объект.
20. Основные принципы работы с большим текстовым документом
21. Динамические электронные таблицы.
22. СУБД (системы управления базами данных).
23. Графическая информация (растровая и векторная графика).
24. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
25. История сети Интернет.
26. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
27. Электронная почта и телеконференции.
28. Всемирная паутина WWW, браузеры.
29. Программные поисковые сервисы.
30. Электронное обучение, дистанционные технологии обучения

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Правовые аспекты информатики.
  2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
  3. Современные способы обработки информации.
  4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
  5. Этические нормы поведения в информационной сети.
  6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
  7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
  8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
  9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
  10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
  11. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
  12. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
  13. Компьютерная анимация.
  14. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
  15. Облачные технологии.
  16. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
  17. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
  18. Социальные сети. "За" и "против".
  19. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
  20. Программы для обработки и создания видео.
  21. Использование интерактивных технологий сети Интернет.
  22. Использование Интернет-технологий в учебном процессе.
  23. Дидактические свойства глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет
  24. Этикет служебной и личной переписки.
  25. Соглашения электронной почты, ее безопасность; угрозы и уязвимость.
  26. Электронная почта (e-mail), ее проблемы и организация личной переписки.
  27. Правонарушения в области информационных технологий.
  28. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
  29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
- Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

## 5.3. Фонд оценочных средств

СМ.Фонды оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437244">https://biblio-online.ru/bcode/437244</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437260">https://biblio-online.ru/bcode/437260</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Yandex: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний.

Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося.

В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	18 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Лабораторные	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р



Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины : дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Учебная практика (иностранный язык)
2.2.5	Теория и технология воспитания
2.2.6	Теория и технология обучения
2.2.7	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;

3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ</b>						
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.3	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.4	История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.5	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Регуляторные системы организма</b>						
2.1	Регуляторные системы организма /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

2.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Моторные функции</b>						
3.1	Моторные функции /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.3	Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Скелет человека /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.5	Основные группы мышц /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Сенсорные функции</b>						
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.2	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Висцеральные функции</b>						
5.1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.2	Строение и функции дыхательной системы /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.3	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.4	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.5	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.7	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Психофизиология</b>						
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.4	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
11. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
12. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм и условия образования условных рефлексов.
13. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
14. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
29. Гигиенические требования к микроклимату и освещенности образовательных учреждений.
30. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задачи:

Кейс 1 подзадача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них ...

1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга

Кейс 1 подзадача 2

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.

Установите соответствие между формами костей и их примерами:

- 1) трубчатая кость
- 2) губчатая кость

<p>3) плоская кость  а). бедренная кость  б). грудина  в). затылочная кость  г). кости основания черепа</p> <p>Кейс 1 подзадача 3  Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы. Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грудной</li> <li>2. поясничный</li> <li>3. крестцовый</li> <li>4. копчиковый</li> </ol>
---

### 5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65272.html">http://www.iprbookshop.ru/65272.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоровская, Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86462.html">http://www.iprbookshop.ru/86462.html</a>	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : <a href="http://www.urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292">http://www.urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал.- URL: <a href="http://www.edu.ru">http:// www.edu.ru</a>
Э2	Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа.- URL: <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
Э3	Сайт Российской государственной библиотеки.- URL: <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Э4	Атлас анатомии человека URL: <a href="http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html">http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование,

рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),

- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	18 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Контактная	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Ахкиямова Г.Р.  \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	овладение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Биология" на предыдущем (школьном) уровне обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Теория и технология обучения
2.2.5	Учебная практика (иностранный язык)
2.2.6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.1.2	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.1.4	современный комплекс проблем безопасности человека;

3.1.5	средства и методы повышения безопасности;
3.1.6	концепцию и стратегию национальной безопасности;
3.1.7	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.2	планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
3.2.3	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.2	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.3	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основы теории риска и системный анализ безопасности.. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Технология построения «Дерева опасностей» /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>						
2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>						

3.1	Основы пожарной безопасности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Экологическая безопасность и здоровье человека /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b>							
4.1	Социальная безопасность /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Опасности в духовной сфере. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности</b>							
5.1	Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Терроризм как глобальная проблема современности. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи</b>							
6.1	Организация защиты населения в мирное и военное время. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Опасные ситуации военного характера, современные средства поражения./Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Негативные факторы среды обитания</b>							
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Защита от негативных факторов среды обитания. /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.3	Строение и свойства анализаторов. Характеристика основных анализаторов безопасности жизнедеятельности. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве</b>							
8.1	Теоретические основы охраны труда /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Травматизм и профессиональные заболевания /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 9. Основы медицинских знаний</b>							
9.1	Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Ср//	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
- 2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
- 3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
- 5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
- 6.ЧС и их классификация.
- 7.ЧС природного происхождения.
- 8.ЧС техногенного происхождения.
- 9.ЧС социального происхождения.
- 10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
- 11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
- 12.Антропогенные опасности.
- 13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
- 14.Современные средства поражения.
- 15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
- 16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
- 17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
- 19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
- 20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
- 21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
- 22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
- 23.Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.

24. Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25. Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26. Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27. Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28. Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30. Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33. Основы гигиены труда.
34. Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35. Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36. Безопасность человека. Национальная безопасность.
37. Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38. Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39. Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46. Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
50. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

## **5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией:

1. Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
2. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
3. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
4. Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
5. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
6. Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
7. Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65282.html">http://www.iprbookshop.ru/65282.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л1.2	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65271.html">http://www.iprbookshop.ru/65271.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65283.html">http://www.iprbookshop.ru/65283.html</a>	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Иванов В.М.	Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66073.html">http://www.iprbookshop.ru/66073.html</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.3	Кисляков, П.А.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33859.html">http://www.iprbookshop.ru/33859.html</a>	Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Л3.1	Ахкиямова Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49915.html">http://www.iprbookshop.ru/49915.html</a>	Н.Челны: НИСПТР, 2015
------	----------------	---	-----------------------

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций - URL: <a href="http://Obi.ru/">http://Obi.ru/</a>
Э2	Все о пожарной безопасности- URL: <a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>
Э3	Студенческая библиотека онлайн - URL: <a href="https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezопасnosti_zhiznedeyatelности">https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezопасnosti_zhiznedeyatelности</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинарском занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению с презентацией, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.</p> <p>С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.</p> <p>Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p>	

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата с презентацией, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение тестовых заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Биологии и методики ее преподавания</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Коломыцева О.В.



Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы первой помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, овладеть навыками внеурочной и самостоятельной работы, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.4	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.5	формирование здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации, карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>						
1.1	Основные понятия и определения дисциплины. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Здоровье и факторы их определяющие. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Методика оценки физического состояния. /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методика оценки психического здоровья. /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.5	Факторы определяющие здоровье и болезнь /Ср/	2	8	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>						

2.1	Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии. Иммуитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	2	6	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация</b>							
3.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Основы реанимации /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.3	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма</b>							
4.1	Раны. Кровотечения. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.2	Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э3	0	
4.3	Переломы костей и их виды. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.4	Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.5	Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л3.1 Э3	0	
4.6	Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений. Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.7	Работа над терминологией /Ср/	2	10	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</b>							
5.1	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.2	Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	2	8	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для зачета:

1. Проблемы здоровья школьников.
2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.
18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.
21. Острый живот - симптомы, оказание первой помощи.
22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
25. Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.
27. Вредные привычки и их профилактика.
28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
29. Определение физиологических показателей организма человека.
30. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

**Пример ситуационного задания по теме «Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях»: Кейс 1**

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.

Подзадача 1

Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)

Подзадача 2

Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)

Подзадача 3

Описанная клиническая картина соответствует ..... (допишите)

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446788">https://biblio-online.ru/bcode/446788</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49923.html">http://www.iprbookshop.ru/49923.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
Л2.2	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83862.html">http://www.iprbookshop.ru/83862.html</a>	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49924.html">http://www.iprbookshop.ru/49924.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>		
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL: <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>		
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: <a href="https://takzdorovo.ru">https://takzdorovo.ru</a>		
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: <a href="https://o-spide.ru">https://o-spide.ru</a>		
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: <a href="https://allfierstaid.ru">https://allfierstaid.ru</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучаемый профессионально работает с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучаемый работает с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, неизвестные термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.б.н., профессор Денисенко Ю.П;



Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физической культуры и спорта**

Протокол от 27.05.2021 г № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
1.7	совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основа Безопасности жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технология воспитания
2.2.2	Теория и технология обучения
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.6	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
3.2.8	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
3.3.2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</b>						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося . Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося . Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся</b>							
2.1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.

- 3.История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
- 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
- 5.Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
- 6.Становление и развития СУ в ФК и С.
- 7.Принципы стратификации СУ в ФК и С.
- 8.Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
- 9.Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
- 10.Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
- 11.Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
- 12.Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
- 13.Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
- 14.Физическая культура в жизни обучающегося .
- 15.Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
- 16.Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
- 17.Спортивный клуб в ВУЗе.
- 18.Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
- 19.Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
- 20.Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
- 21.Основные методики занятий физическими упражнениями.
- 22.Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
- 23.Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
- 24.Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- 25.Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
- 26.Физическая культура в стране и обществе.
- 27.Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
- 28.Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
- 29.ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
- 30.Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
- 31.Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
- 32.Лечебная физкультура в ВУЗе.
- 33.Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
- 34.Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
- 35.Развитие быстроты у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
- 36.Современное состояние ФК и С.
- 37.Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75608.html">http://www.iprbookshop.ru/75608.html</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быченков, С.В.,	Физическая культура: учебное пособие Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77006.html">http://www.iprbookshop.ru/77006.html</a>	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a>	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Морозов, А.И.	Легкая атлетика в программе подготовки обучающихся факультета физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие/ Морозов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 78 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70477.html">http://www.iprbookshop.ru/70477.html</a>	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

УП: 44.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э6	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ- Режим доступа <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Э7	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.htm">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.htm</a>
6.3.1.5	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное, и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимися времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается

подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающийся также систематизирует знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающийся у самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гаифутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2, 4, 6	
аудиторные занятия	158		
самостоятельная работа	170		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	2/6	17		15	2/6	14		17	2/6	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	34	34	30	30	28	28	34	34	14	14	158	158
Итого ауд.	18	18	34	34	30	30	28	28	34	34	14	14	158	158
Контактная	18	18	34	34	30	30	28	28	34	34	14	14	158	158
Сам. работа	18	18	34	34	30	30	36	36	36	36	16	16	170	170
Итого	36	36	68	68	60	60	64	64	70	70	30	30	328	328

Программу составил(и):

д.б.н., профессор Денисенко Ю.П.



Рабочая программа дисциплины

**Циклические виды спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физической культуры и спорта**

Протокол от 27.05.2021 г № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;

3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/	1	2	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Пр/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Пр/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Ср/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Эстафетный бег /Ср/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Плавание</b>						
2.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Статические и динамические упражнения. /Пр/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Ср/	1	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/	1	6	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 3. Лыжные гонки</b>						

3.1	Обучение техники скользящего шага /Пр/	2	10	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Обучение техники поворотов на месте /Пр/	2	12	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Ср/	2	10	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Ср/	2	12	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 4. Плавание</b>							
4.1	Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/	2	12	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Техника способа плавания «кроль на спине». /Ср/	2	12	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>							
5.1	Техника бега на длинные дистанции /Пр/	3	10	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/	3	10	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Спортивная ходьба /Пр/	3	10	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 6. Плавание</b>							
6.1	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Ср/	3	30	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 7. Лыжные гонки</b>							
7.1	Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/	4	8	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/	4	8	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 8. Плавание</b>							
8.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/	4	6	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/	4	6	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Ср/	4	18	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Ср/	4	18	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>							
9.1	Скандинавская ходьба /Пр/	5	8	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

9.2	Сдача контрольных нормативов /Пр/	5	8	УК-7: ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 10. Плавание</b>							
10.1	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	8	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Прикладное плавание. /Пр/	5	10	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Ср/	5	12	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.4	Прикладное плавание. /Ср/	5	12	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.5	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/	5	12	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 11. Лыжные гонки</b>							
11.1	Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Пр/	6	2	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Обучение техники коньковых ходов /Ср/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 12. Плавание</b>							
12.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.3	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Ср/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	Приемы контрольных нормативов /Ср/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 13. Лыжные гонки</b>							
13.1	Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
13.2	Совершенствование техники коньковых ходов /Ср/	6	4	УК-7: ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.

- 10.Методика обучения бега с препятствиями.
- 11.Методика обучения спортивной ходьбе.
- 12.Анализ техники спортивной ходьбы.
- 13.Тематика рефератов по лыжным гонкам
- 14.Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
- 15.Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
- 16.Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
- 17.Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
- 18.Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
- 19.Характеристика сил действующих на лыжника.
- 20.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
- 21.Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
- 22.Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
- 23.Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
- 24.Виды лыжного спорта. Их характеристика.
- 25.Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
- 26.Игры на лыжах.
- 27.Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
- 28.Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
- 29.Методика развития выносливости у пловцов.
- 30.Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
- 31.Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
- 32.Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
- 33.Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
- 34.Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
- 35.Методика самоконтроля пловцов.
- 36.Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
- 37.Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
- 38.Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
- 39.Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
- 40.Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
- 41.Круговая тренировка в подготовке пловцов.

## 5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости  
 Примерная тематика сообщений  
 Тематика рефератов по легкой атлетике
1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.
  2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
  3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
  4. История возникновения и развития легкой атлетики.
  5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
  6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
  7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
  8. Гигиена легкоатлета.
  9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
  10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников.
- Тематика рефератов по лыжным гонкам
1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
  2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
  3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
  4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
  5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
  6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
  7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
  8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
  9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
  10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
  11. Основные дидактические принципы обучения.
  12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
  13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
  14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
  15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.

16. Требования к разработке плана-конспекта.
17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
Тематика рефератов по плаванию
1.Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2.Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
3.Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
4.Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
5.Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
6.Этапный контроль в подготовке пловцов.
7.Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
8.Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
9.Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
10.Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
11.Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
12.Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
13.Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
15.Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
17.Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
18.Скоростно-силовая подготовка пловцов.
19.Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438887">https://biblio-online.ru/bcode/438887</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429446">https://biblio-online.ru/bcode/429446</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71310.html">http://www.iprbookshop.ru/71310.html</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитушкин, В. Г.	Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438886">https://urait.ru/bcode/438886</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438860">https://urait.ru/bcode/438860</a> (дата обращения: 19.11.2019).	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Якимов, А. М.	Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9500178-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <a href="http://www.iprbookshop.ru/74294.html">http://www.iprbookshop.ru/74294.html</a>	М. : Издательство «Спорт», 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: <a href="http://www.igHb.ru">http://www.igHb.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека журналов. - URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/</a>
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/</a>
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2, 4, 6
аудиторные занятия	158	
самостоятельная работа	170	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	2/6	17		15	2/6	14		17	2/6	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	34	34	30	30	28	28	34	34	14	14	158	158
Итого ауд.	18	18	34	34	30	30	28	28	34	34	14	14	158	158
Контактная	18	18	34	34	30	30	28	28	34	34	14	14	158	158
Сам. работа	18	18	34	34	30	30	36	36	36	36	16	16	170	170
Итого	36	36	68	68	60	60	64	64	70	70	30	30	328	328

Программу составил(и):

Д.б.н. профессор Денисенко Ю.П.



Рабочая программа дисциплины

**Ациклические виды спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физической культуры и спорта**

Протокол от 27.05.2021 г № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;

3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
<b>Раздел 1. Спортивная борьба</b>							
1.1	Воспитание основных физических качеств /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Страховка и самостраховка /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Основные стойки, передвижения /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Основы техники захвата /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы техники бросков /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)</b>							
2.1	Техника нападения. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>							

3.1	Техника передвижений /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Техника удара по мячу ногой /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>							
4.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Строевые упражнения /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)</b>							
5.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 6. Спортивные игры (гандбол)</b>							
6.1	Техника выполнения нижнего приема /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.4	Техника выполнения верхнего приема /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 7. Спортивные игры (футбол)</b>							

7.1	Техника удара по мячу головой /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Техника остановки мяча /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 8. Спортивная борьба</b>							
8.1	Осovy техники переворотов /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Виды бросков /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Виды захватов /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.4	Виды переворотов /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол)</b>							
9.1	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.3	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>							
10.1	Упражнение в паре с партнером /Пр/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.2	Упражнение с гантелями /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.3	Упражнение с набивными мячами /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 11. Атлетическая гимнастика</b>							
11.1	Комплекc упражнений круговой тренировки на тренажерах /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.2	Комплекc упражнений для верхнего плечевого пояса /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

11.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Ср/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.4	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.5	Упражнения для шеи /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.6	Подтягивание и отжимания /Ср/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 12. Спортивные игры (волейбол)</b>						
12.1	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.2	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.3	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.4	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.5	Правила безопасного выполнения приемов /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 13. Спортивные игры (футбол)</b>						
13.1	Техника обманных движений (финты) /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.2	Техника отбора мяча /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.3	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.4	Техника игры вратаря /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 14. Гимнастика</b>						

14.1	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.2	Упражнение для коррекций нарушения осанки /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.3	Комплексе упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 15. Атлетическая гимнастика</b>							
15.1	Комплексе упражнений для мышц корпуса /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
15.2	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
15.3	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 16. Спортивная борьба</b>							
16.1	Выведения пртивника из равновесия /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.2	Учебные спаринги /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.3	Совершенствование основных физических качеств /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.4	Совершенствование техники бросков /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.5	Совершенствование техники захватов /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.6	Совершенствование техники переворотов /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.7	Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.8	Совершенствование технических приемов в партере /Пр/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

16.9	Совершенствование техники скользящих действий /Ср/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.10	Учебные спаринги /Ср/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол)</b>							
17.1	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
17.2	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 18. Спортивная борьба</b>							
18.1	Основы тактики проведения захватов /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
18.2	Основы тактики проведения удержаний /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 19. Спортивные игры (волейбол)</b>							
19.1	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.2	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.3	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 20. Спортивные игры (гандбол)</b>							
20.1	Техника выполнения верхней прямой передачи /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.2	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

20.3	Тактическая подготовка /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.4	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 21. Спортивные игры (футбол)</b>							
21.1	Двусторонняя игра /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
21.2	Прием контрольных нормативов /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 22. Спортивные игры (волейбол)</b>							
22.1	Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.2	Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.3	Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.4	Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1 семестр

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.

20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

## 2 семестр

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Поддача. Определение и ошибки при поддаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу

## 3 семестр

1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.

## 31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике

4 семестр

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
14. Взаимосвязь видов подготовки.
15. Техника игры в футбол. Классификация.
16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
17. Средства гимнастики, их характеристика.
18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
23. Методические особенности гимнастики.
24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
26. Упражнения для развития грудных мышц.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
28. Упражнения для мышц спины.
29. Упражнения для мышц ног.
30. Упражнения для мышц шеи.
31. Подготовка мест занятий.
32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике

5 семестр

1. Методика обучения технике захватов.
2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
5. Методика обучения технике передвижений борца.
6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
7. Методика обучения технике стойек, рывков, толчков.
8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике контратак в стойке.
10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
14. Классификация тактики баскетбола.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.

21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.

22. Положение о соревновании и методика его составления.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале

6 семестр

1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
5. Методика обучения технике разрывов захватов.
6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
8. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
11. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
18. Волейбол, как средство релаксации.
19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по гандболу

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов по спортивной борьбе

1 семестр

1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе

5 семестр

1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спарингах.
3. Основы тактики проведения захватов.
4. Основы тактики проведения удержаний.
5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
6. Совершенствование тактики проведения захватов.
7. Совершенствование тактики проведения удержаний.
8. Совершенствование тактики проведения бросков.

6 семестр

1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Виды бросков.
3. Виды захватов.
4. Виды переворотов.

5. Выведение противника из равновесия.

6. Учебные спаринги.

Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)

1 семестр

1.Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2.Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.

3.Специальное питание баскетболистов.

4.Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.

5.Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.

6.Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.

7.История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.

3 семестр

1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.

3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу

4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.

5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.

6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.

7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.

8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.

9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.

10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.

5 семестр

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2. История Олимпийского баскетбола.

3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.

4. Современное состояние мирового баскетбола.

5. Современное состояние баскетбола в России.

6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.

7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.

8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.

9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.

10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.

Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)

1 семестр

1. История футбола.

2. Правила игры.

3. Международные соревнования.

4. Тактика в футболе.

5. Футбол в мире.

6. Футбольные структуры.

7. Молодёжный футбол.

8. Профессиональный футбол.

9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.

2 семестр

1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.

2. Техника футбола.

3. Организация соревнований.

4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

5. ФК «Арсенал» - легенда тульского футбола.

4 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.

2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).

4. Взаимосвязь видов подготовки.

5. Техника игры в футбол. Классификация.

6. Техника игры в нападении (футбол).

7. Техника игры в защите (футбол).

8. Тактика игры в футбол. Классификация.

9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).

10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).

## Тематика рефератов по гимнастике

## 1 семестр

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

## 3 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

## 4 семестр

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

## Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)

## 2 семестр

1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История развития волейбола.
3. Тактическая подготовка волейболиста.
4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
6. История развития волейбола в России.
7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
8. Характеристика техники игры в волейбол.
9. Характеристика тактики игры в волейбол

## 4 семестр

1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в волейболе их совершенствование.
6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.

## 6 семестр

1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.

2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
5. Интегральный метод подготовки в футболе.
6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.

Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)

2 семестр

1. История развития гандбола в России.
2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
6. Классификации техники игры полевого игрока.
7. Классификация техники игры вратаря.
8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

4 семестр

1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».
7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».
8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.
9. История развития современного гандбола.
10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.

6 семестр

1. Гандбол на Олимпийских играх.
2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.
4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.
8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.
9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.
10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.

Тематика рефератов по атлетической гимнастике

3 семестр

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

4 семестр

1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.

2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатъева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55592.html">http://www.iprbookshop.ru/55592.html</a>	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80409.html">http://www.iprbookshop.ru/80409.html</a>	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017
Л1.3	Даценко, С.С. [и др.]	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43905.html">http://www.iprbookshop.ru/43905.html</a>	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.4	Губа, В.П. [и др.]	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74304.html">http://www.iprbookshop.ru/74304.html</a>	М.: Издательство «Спорт», 2018
Л1.5	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a>	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65028.html">http://www.iprbookshop.ru/65028.html</a>	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438887">https://biblio-online.ru/bcode/438887</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429446">https://biblio-online.ru/bcode/429446</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70784.html">http://www.iprbookshop.ru/70784.html</a>	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Готовцев, Е.В.	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59110.html">http://www.iprbookshop.ru/59110.html</a>	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.6	Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65709.html">http://www.iprbookshop.ru/65709.html</a>	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л2.7	Попович А.П.	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68443.html">http://www.iprbookshop.ru/68443.html</a>	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.8	Осипов С.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78489.html">http://www.iprbookshop.ru/78489.html</a>	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.9	Щетинин Н.В.,	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72909.html">http://www.iprbookshop.ru/72909.html</a>	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.10	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно- методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49862.html">http://www.iprbookshop.ru/49862.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2016

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Завьялова, Т. А.	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/423299">https://urait.ru/bcode/423299</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л3.2	Чухно, П.В.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66813.html">http://www.iprbookshop.ru/66813.html</a>	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий <a href="http://www.igHb.ru">http://www.igHb.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека журналов. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры» <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/</a>
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/</a>
Э6	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э7	Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые</p>	

следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
 А.М. Гаифутдинов  
*расшифровка подписи*  
 «27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 68  
 самостоятельная работа 40  
 экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 2/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	4	4	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор.пед.наук, профессор, Маликов Р.Ш.



к.п.н., доцент, Гайфутдинова Т.В.



Рабочая программа дисциплины

**Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать базовую систему научных знаний о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1.4	формировать умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1.5	формировать умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1.6	формировать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины "Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов в общем образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Теория и технология обучения
2.2.7	Учебная практика (иностраннй язык)
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика (иностраннй язык)
2.2.16	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.17	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.18	Организация внеучебной деятельности
2.2.19	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.20	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.21	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.22	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	сущность и специфику педагогической деятельности
3.1.2	основы развития личности учителя в системе педагогического образования
3.1.3	методологию и методы педагогических исследований
3.1.4	основные понятия теории организации процесса обучения и воспитания
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	демонстрировать знания основных понятий педагогики
3.2.2	осуществлять планирование и реализацию поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.2.3	осуществлять взаимодействие с участниками педагогического процесса
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами организации педагогической деятельности на основе знаний в предметной области
3.3.2	приемами реализации поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.3.3	приемами взаимодействия с участниками педагогического процесса
3.3.4	приемами организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1	Педагогическая деятельность: сущность и специфика /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Общая характеристика педагогической профессии. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.4	Общая и профессиональная культура педагога. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.5	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.6	Педагогическая профессия. Педагогическая деятельность /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.7	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный рост педагога. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.8	Общение в педагогической деятельности /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. История педагогики</b>							
2.1	История педагогики и образования как область научного знания /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества Воспитание и школа в античном мире. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.3	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	

2.5	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Ж. Ж. Руссо о воспитании и образовании гармоничного человека. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.8	Педагогическая деятельность и теория И. Г. Песталоцци, основанные на любви к детям. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.9	Педагогическая система Я.А.Коменского /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.10	Возрождение образования на Руси /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.11	Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI- XVII вв. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.12	Педагогическая мысль Петровской эпохи. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.13	Педагогические идеи и школьные проекты Екатерининского времени. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.14	Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.15	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьского переворота /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	

2.16	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.17	Просветительская деятельность Габдрахима Утыз-Имяни, Каюма Насырова, Ризаэтдина Фахретдинова /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.18	Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
2.19	Педагогика С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и деятельность педагого-новаторов /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Основы общей педагогики</b>							
3.1	Определение, объект, предмет и задачи педагогики /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Связь педагогики с другими науками /Ср/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.4	Дидактические концепции и закономерности Принципы дидактики /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.5	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.6	Методы обучения и воспитания /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	

3.7	Методы, формы и средства обучения /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.8	Методы, формы, средства воспитания /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.9	Современные педагогические технологии /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.10	Педагогические технологии /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.11	Современные концепции воспитания /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.12	Методологические принципы и подходы в педагогике /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.13	Понятие «методология педагогической науки» Методологическая культура педагога /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.14	Содержание общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.15	Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
3.16	Экзамен	2	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества учителя.
6. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
7. Педагогическое общение.
8. Модели педагогического профессионализма.
9. Сущность профессионального самовоспитания.
10. Педагогическая культура.
11. Характеристика профессиональной компетентности.
12. Педагогика как гуманитарная наука о человеке: ее объект, предмет, задачи и функции.
13. Этапы и основные источники развития педагогики.
14. Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками.
15. История педагогики и образования как отрасли научного знания.
16. Воспитание и школа в Античном мире и в Средиземноморье.
17. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века в Западной Европе и у народов Востока.
18. Школа и педагогика в странах Западной Европы в Новое время (XVII - XVIII века).
19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.
20. Зарубежная педагогика, школа, общественное дошкольное воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в конце XIX века - первой половине XX века.
21. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVII в.
22. Просвещение и школа в России в XVIII веке.
23. Народное образование и педагогическая мысль в первой половине XIX века.
24. Реформирование народного образования и педагогическая мысль во второй половине XIX.
25. Народное образование и педагогическая мысль в конце XIX - начале XX века.
26. Развитие школы и педагогики в советский период.
27. Становление и развитие системы начального образования в советский период.
28. Дидактика как педагогическая теория обучения.
29. Понятие и сущность процесса обучения.
30. Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения
31. Функции обучения.
32. Структура процесса обучения.
33. Цели и задачи современного обучения.
34. Сущность содержания образования.
35. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
36. Общее понятие о методах обучения.
37. Средства обучения: сущность, функции, классификация.
38. Общее понятие о формах обучения, многообразии и вариативности организационных форм обучения.
39. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции.
40. Методы и формы проверки и оценки знаний.
41. Общее понятие о воспитании и воспитательном процессе, функции, закономерности и принципы воспитания.
42. Логика воспитательного процесса.
43. Современные концепции и базовые теории воспитания личности.
44. Коллектив как объект и субъект воспитания.
45. Понятие о воспитательных системах.
46. Общее понятие о целях и задачах воспитания.
47. Приоритетные направления формирования базовой культуры личности.
48. Отражение содержания воспитания в нормативных документах.
49. Понятие о методах воспитания.
50. Классификация методов воспитания
51. Педагогическая характеристика основных групп методов воспитания
52. Общая характеристика средств воспитания.
53. Основные формы организации воспитательного процесса.
54. Оптимальное сочетание методов, средств и форм воспитания.
55. Понятие: педагогическая диагностика и оценка.
56. Этапы педагогической диагностики.
57. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
58. Содержание общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
59. Современные педагогические технологии.
60. Современные концепции воспитания.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений
1. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5. Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6. Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
9. «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
11. Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологические взгляды В.Н.Сороки-Росинского.
13. Годы исканий С.Т.Шацкого.
14. А.С.Макаренко – педагог и писатель.
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А.Сухомлинский о работе учителя.
16. Воспитание и школа в Античном мире и в Средиземноморье.
17. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века в Западной Европе и у народов Востока.
18. Школа и педагогика в странах Западной Европы в Новое время (XVII - XVIII века).
19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.
20. Зарубежная педагогика, школа, общественное дошкольное воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в конце XIX века - первой половине XX века.
21. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVII в.
22. Просвещение и школа в России в XVIII веке.
23. Народное образование и педагогическая мысль в первой половине XIX века.
24. Реформирование народного образования и педагогическая мысль во второй половине XIX.
25. Народное образование и педагогическая мысль в конце XIX- начале XX века.
26. Развитие школы и педагогики в советский период.
27. Становление и развитие системы начального образования в советский период.
28. Дидактика как педагогическая теория обучения.
29. Понятие и сущность процесса обучения.
30. Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов, Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438820">https://www.biblio-online.ru/bcode/438820</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a>	Саратов : Научная книга, 2019. , 2019
Л1.3	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447338">https://biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бим-Бад, Б. М	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436489">https://biblio-online.ru/bcode/436489</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Джуринский А.Н.	Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>	Саратов : Вузовское образование, 2017
Л2.3	Гребенюк, О.С.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429118">https://biblio-online.ru/bcode/429118</a>	— Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70482.html">http://www.iprbookshop.ru/70482.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	видеолекция по теме: "Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8">https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8</a>
Э2	Презентация "об Адольфе Дистервеге" URL: <a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/10/02/prezentatsiya-ob-adolfe-distervege">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/10/02/prezentatsiya-ob-adolfe-distervege</a>
Э3	Видеолекция "Жизнь и деятельность А.С.Макаренко" URL: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/22/zhizn-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-makarenko">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/22/zhizn-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-makarenko</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного

производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формуировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, составление интеллект-карты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, составление интеллект-карты, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения

экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связь формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Теория и технология воспитания**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
 Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **44**  
 самостоятельная работа **64**  
 зачет

Виды контроля в семестрах:  
 зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)			
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	у п	рп
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная	44	44	4 4	44
Сам. работа	64	64	6 4	64
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Гумерова М.М.*



Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика (иностранный язык)
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.10	Организация внеучебной деятельности
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	требования ФГОС НОО к образовательным результатам
3.1.2	формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.2	проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.2	навыками планирования воспитательной работы классного руководителя

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Пр/	3	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	3	10	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	3	10	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Лек/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Ср/	3	10	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Технологии воспитания</b>							
2.1	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Лек/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Пр/	3	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Ср/	3	14	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.7	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.
- Научно-познавательное.
- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
  2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
  3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
  4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
  5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
  6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
  7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
  8. Формирование здорового образа жизни у школьников
  9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
  11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
  12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
  13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
  14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
  15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
  16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
  17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
  18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
  19. Методика КТД.
  20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
  21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
  22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
  23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447338">https://biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинов, В. И.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438324">https://www.biblio-online.ru/bcode/438324</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
2.2	Беликова, Е. В	Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>	Саратов : Научная книга, 2019.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: <a href="https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm">https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm</a>
Э2	Классный руководитель. Видеолекция. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao">https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового

консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Теория и технология обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	52		
экзамен	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М..



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Организация внеучебной деятельности
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2	применять различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
3.2.5	
3.2.6	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	различными подходами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание начального образования						

1.1	Теоретические основы содержания образования /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.2	Современные дидактические концепции и теории /Лек/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Анализ современных дидактических концепций /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.4	Программно-методическое обеспечение содержания начального образования /Пр/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Анализ нормативных документов. ФГОС НОО. Основная образовательная программа. /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.6	Основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью</b>							
2.1	Теория методов и технологий обучения. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.2	Классификация методов и технологий обучения /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.3	Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся /Лек/	4	2	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся /Пр/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.6	Современные модели организации обучения /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.8	Структура урока в аспекте разных форм и технологий обучения /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Современные технологии и методы организации образовательного процесса /Ср/	4	8	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Педагогические технологии обучения: от теории к практике</b>							

3.1	Деятельностные технологии обучения /Лек/	4	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/	4	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
3.5	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
3.6	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
3.7	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	4	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
3.8	/Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов и задание к экзамену

1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
2. Классификация современных педагогических технологий
3. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога
5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса. Формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.
8. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

10. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
  11. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
  12. Современные дидактические концепции и теории
  13. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  14. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
  15. Современные модели организации обучения
  16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа.
  17. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся
  18. Приемы и технологии мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
  19. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения
  20. Теоретические основы технологии развивающего обучения
  21. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса
  22. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы
  23. Возможности различных форм организации обучения при использовании технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении
  24. Технологии инклюзивного образования. Особенности проектирования образовательного процесса при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
  25. Дидактические направления современного образования
  26. Основные направления современного обучения
  27. Сущность и дидактические характеристики проблемного обучения
  28. Технология педагогического контроля и диагностики
  29. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся
  30. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
  31. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей
  32. Дидактическая теория проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов)
  33. Дидактическая теория развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)
  34. Дидактическая теория программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина)
  35. Дидактическая теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)
  36. Дидактическая теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина)
  37. Дидактическая теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызина)
  38. Зарубежные дидактические теории (Д.Дьюи, О.Френе, Вальдорфская школа)
  39. Теория личностно-ориентированного обучения
  40. Общие основы системно-синергетической теории обучения (Н.М.Таланчук)
  41. Концепция личностно-ориентированного обучения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.)
  42. Многомерные классификации методов обучения
  43. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала.
  44. Функции педагогического процесса. Образовательная, развивающая.
  45. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
  46. Содержание образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
  47. Основная образовательная программа. Характеристика структурных компонентов программы.
  48. Отличительные особенности традиционного и деятельностного урока.
  49. Типы уроков. Их характеристика.
  50. Базовые теории обучения.
  51. Современные информационно- коммуникативные технология обучения.
  52. Теория проектного обучения
  53. Концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург)
  54. Технология проектного обучения.
  55. Дидактическая система как отражение сущности дидактической теории
  56. Современные модели организации обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.
  57. Базовые психолого-педагогические теории обучения.
  58. Технология проблемно-модульного обучения
  59. Теория компьютеризации обучения (Б.С.Гершунский)
  60. Целостный педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития.
- технология».
- Разработать фрагмент сценария урока с обоснованием выбора технологии и способа ее реализации с конкретной группой обучающихся с обозначенными задачами формирования универсальных учебных действий.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости  
Задание

1. Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как

индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учетом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, плана - конспекта
2. Разработайте сценарий урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, технологии обучения, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
ФОС представлен в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454891">https://urait.ru/bcode/454891</a> : учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/425332">https://www.biblio-online.ru/bcode/425332</a> : учебник	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Хакимова, Н.Г., Мухаметшин, А.Г., Галиакберова, А.А. Федекин, И.Н.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019. — 345 с. — Электронная версия печатной публикации.: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, — .— Н.Челны : НИСПТР, 2013. — 223 с. — (). — Электронная версия печатной публикации<URL: <a href="http://bibl:81/books/Трудыпреподавателей/ХакимоваНГТеорияобучениямл.шкл.pdf">http://bibl:81/books/Трудыпреподавателей/ХакимоваНГТеорияобучениямл.шкл.pdf</a> >.: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Деятельностно-ориентированные технологии в начальной школе. Презентация.- URL : <a href="http://www.myshared.ru/slide/92432">http://www.myshared.ru/slide/92432</a>
Э2	Современные дидактические теории и технологии обучения. Презентация.- URL: <a href="http://www.myshared.ru/slide/370906/">http://www.myshared.ru/slide/370906/</a>
Э3	Современные педагогические технологии. Презентация. - URL <a href="http://prezentacii.info/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5">http://prezentacii.info/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, поскольку слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Запись лекции лучше осуществлять по плану предложенному преподавателем. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая работа с лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы у обучающегося формируются умения работать с информацией, находить необходимую информацию, анализировать и критически ее осмысливать. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, поиск решения проблемы, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует исследовательский уровень его подготовки.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: прием и разбор кейс-заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамен является промежуточным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, школьными учебниками и другими пособиями.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, а также сослаться на необходимые источники литературы. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении

можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Общая и социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	28		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд.псих.наук, доцент, Анисимова Ю.Н.*  
*канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.*



Рабочая программа дисциплины

**Общая и социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М..



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
1.2	сформировать знания обучающихся о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения;
1.5	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.6	развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний;
1.7	сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Учебная практика (иностраный язык)
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная педагогическая практика (иностраный язык)
2.2.11	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.12	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.13	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.14	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.2	общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
3.1.3	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.3	применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;
3.3.2	опытом определения типов темперамента и характера личности;
3.3.3	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология</b>						
1.1	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии /Лек/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии. Методы психологии /Пр/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Основные психологические теории /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре</b>						
2.1	Общее понятие о личности. Структура личности /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Направленность личности. Задатки и способности /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Темперамент /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.4	Характер /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.5	Направленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования</b>						

3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение, восприятие /Пр/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.3	Внимание, Память /Пр/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Мышление и речь /Пр/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.5	Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии</b>							
4.1	Характеристика социальной психологии как науки. Предмет, задачи, методы, отрасли социальной психологии /Лек/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э5	0	
4.2	Место социальной психологии в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э5	0	
4.3	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э5	0	
<b>Раздел 5. Психология общения. Структура общения. Конфликт</b>							
5.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Структура общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э8	0	
5.2	Общение в системе межличностных и общественных отношений /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э8	0	
5.3	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э9	0	
<b>Раздел 6. Группа как социально-психологический феномен</b>							
6.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э6	0	
6.2	Понятие малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Характеристика больших групп. Устойчивые большие социальные группы, их виды. Стихийные группы, механизмы психологического воздействия в них. /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э6	0	
6.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. /Ср/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э6	0	

6.4	Большие социальные группы. Устойчивые группы (этносы, религиозные конфессии, политические партии и др). Стихийные группы (толпа, масса, публика), их характеристика. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э6	0	
	<b>Раздел 7. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и социальная установка</b>						
7.1	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и социальной установки /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7	0	
7.2	Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности /Пр/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7	0	
7.3	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7	0	
7.4	Понятие социальной установки, ее структура и функции /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.

2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.

3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.

4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.

5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.

6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.

7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.

8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.

9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти.

Процессы памяти и их основные характеристики.

10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.

11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.

14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.

15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.

16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.

17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.

18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.

19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.

20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.

21. Социальная психология как наука.

22. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.

23. Методы исследования в социальной психологии. Отрасли социальной психологии.

24. Понятие общения. Сущность общения. Средства общения.

25. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

26. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
27. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
29. Конфликт. Виды, функции, структура и динамика конфликта.
30. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Психологические процессы в малой группе.
32. Понятие больших социальных групп, их особенности. Структура психологии больших социальных групп.
33. Стихийные группы и массовые движения. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах..
34. Характеристика и проблема личности в социальной психологии. Социализация.
35. Социальная установка и реальное поведение.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

Общая психология

1. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
2. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
3. Речь, как психический процесс.
4. Проявление бессознательного в поведении человека.
5. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
7. Личность и темперамент.
8. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
9. Современные концепции темперамента.
10. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
11. Ощущения, их классификация и свойства.
12. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
13. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
14. Сравнительный анализ теорий внимания.
15. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
16. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.

Социальная психология

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Социально-психологические теории личности.
5. Малые группы, их структура и динамика.
6. Социальная психология семьи.
7. Лидерство и руководство.
8. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
9. Психологическая теория коллектива.
10. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
11. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
12. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
13. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
14. Культура и образование как социальный институт.
15. Социальная психология напряженности и конфликтов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая и социальная психология

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д. А. Донцов	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442176">https://biblio-online.ru/bcode/442176</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л1.2	С. В. Сарычев, О. В. Чернышова.	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/">https://biblio-online.ru/bcode/</a>	— Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	---------------------------------	---	-------------------------------------

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431679">https://biblio-online.ru/bcode/431679</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437646">https://biblio-online.ru/bcode/437646</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	под редакцией И. С. Клециной	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469595">https://urait.ru/bcode/469595</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Почебут, Л. Г.	Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438249">https://biblio-online.ru/bcode/438249</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .	Социальная психология : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. - Текст: электронный// <a href="http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работает наша память? <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&amp;v=EGV_HnFVsws">https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&amp;v=EGV_HnFVsws</a>
Э2	Зачем нам чувство отвращения? - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&amp;v=Ts1F3hpYxnc">https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&amp;v=Ts1F3hpYxnc</a>
Э3	Эмоции   Основной элемент - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE">https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE</a>
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идет - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KylFhZ5rqI">https://www.youtube.com/watch?v=KylFhZ5rqI</a>
Э5	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&amp;list=PLxRblx94OeyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&amp;list=PLxRblx94OeyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&amp;index=4</a>
Э6	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I">https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I</a>
Э7	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8">https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8</a>
Э8	Социальная психология. Коммуникация. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUt9wQ">https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUt9wQ</a>
Э9	Социальная психология. Лекция Особенности конфликта. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso">https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso</a>
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия преподавателю придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Возрастная и педагогическая психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	52		
экзамен	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Возрастная и педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Концепции современного естествознания
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.9	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.10	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.11	Организация внеучебной деятельности
2.2.12	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования;
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения закономерностей социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.</b>						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	

1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.</b>						
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Ср/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Лек/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.</b>						
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	

	<b>Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.</b>						
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.</b>						
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста</b>						

6.1	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.2	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.3	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.</b>							
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация  
Вопросы к экзамену по дисциплине.
1. Предмет, задачи возрастной психологии.
  2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
  3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
  4. Образование - как объект педагогической психологии.
  5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
  6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
  7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
  8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
  9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
  10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
  11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
  12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
  13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
  14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
  15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
  16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
  17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
  18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
  19. Закономерности психического развития ребенка.
  20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.

21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости  
Темы письменных сообщений
1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
  2. Кризис одного года.
  3. Кризис трех лет
  4. Кризис семи лет.
  5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
  6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
  7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
  8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
  9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
  10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
  11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
  12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
  13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
  14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
  15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
  16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
  17. Психологическая характеристика личности учителя.
  18. Мотивы учения младших школьников.
  19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
  20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
  21. «Трудные дети» и методы работы с ними.

22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441588">https://urait.ru/bcode/441588</a>	М: Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.2	М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431102">https://biblio-online.ru/bcode/431102</a> : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Першина, Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60021.html">http://www.iprbookshop.ru/60021.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»:	Альма Матер, 2016
Л2.2	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология: учебник для бакалавров ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/387563">https://urait.ru/bcode/387563</a>	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.3	Архипова, Т.Т.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2018
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методическое пособие.— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 61 с. <URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология_Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf>	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0">https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0</a>
Э2	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY">https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY</a>
Э3	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8">https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8</a>
Э4	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg">https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg</a>

Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания,

которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Организация внеучебной деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	11 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В.



Рабочая программа дисциплины

**Организация внеучебной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области организации внеучебной деятельности, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	раскрыть содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
1.4	формировать общие представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
1.6	формировать умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1.7	формировать умения осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Учебная практика (иностраный язык)
2.1.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Социология
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Правоведение
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Теория и технология обучения
2.1.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.12	Теория и технология воспитания
2.1.13	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Учебная ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.2	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.3	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.4	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	возрастные особенности, особенности религиозных, этнических признаков для осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся;
3.1.2	правовые и этические нормы профессиональной деятельности;
3.1.3	особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.4	особенности организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.5	основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	основы планирования и организации деятельности в рамках реализации образовательных программ.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды;
3.2.2	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся (в зависимости от целей подготовки);
3.2.3	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.4	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.5	организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.6	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
3.3.2	опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками организации образовательной сред в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.5	опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	опытом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы организации внеучебной деятельности</b>						
1.1	Внеурочная и внеучебная деятельности: понятие, цели и задачи /Лек/	8	2	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Э5	0	
1.2	Направления, виды и формы реализации внеучебной деятельности в образовательной организации. /Лек/	8	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э6	0	
1.3	Нормативные правовые акты регламентируют организацию внеучебной деятельности /Ср/	8	8	УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.2Л2.1 Э6	0	
1.4	Организационные модели внеучебной деятельности /Пр/	8	4	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2	Л1.1 Э6	0	
1.5	Требования к организации внеучебной деятельности /Пр/	8	4	УК-3.4 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1Л2.1 Э4	0	
1.6	Структура, условия и средства внеучебной деятельности. Социальная обусловленность цели внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС /Ср/	8	8	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Технология организации внеучебной деятельности</b>						
2.1	Технология организации коллективного творческого дела /Лек/	8	2	УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Э5	0	
2.2	Планирование внеучебной деятельности /Лек/	8	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3	Л1.1Л2.2 Э6	0	
2.3	Технология организации самоуправления в классе /Пр/	8	4	УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1Л2.2 Э4 Э5	0	
2.4	Педагогические технологии организации внеучебной деятельности /Ср/	8	8	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2 Э2	0	
2.5	Технология разработки образовательной программы внеучебной деятельности /Лек/	8	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.6	Анализ программ внеучебной деятельности /Пр/	8	4	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3	Л1.1 Э6	0	
2.7	Проектирование программы внеучебной деятельности /Пр/	8	6	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2Л2.2 Э6	0	
2.8	Анализ и разработка программ внеучебной деятельности /Ср/	8	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.9	Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса. /Ср/	8	8	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

## Вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Сущность внеучебной деятельности.
  2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
  3. Особенности внеучебной и внеурочной деятельности.
  4. Задачи, решаемые целью воспитания.
  5. Основные задачи программы внеучебной деятельности.
  6. Принципы построения внеучебной деятельности.
  8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
  9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
  10. Социальное взаимодействие во внеучебной деятельности обучающихся.
  11. Нормативно-правовые основы организации внеучебной деятельности обучающихся в школе.
  12. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.
  13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеучебной деятельности.
  14. Компоненты структуры продуктивного опыта младших школьников.
  15. Образовательная среда организации внеучебной деятельности обучающихся.
  16. Основные направления внеучебной деятельности.
  17. Содержание досуга и методы его организации.
  18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
  19. Индивидуализация во внеучебной деятельности обучающихся.
  20. Основные формы организации досуга в рамках внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
  21. Технология организации самоуправления в классе.
  22. Социальная обусловленность цели внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС.
  23. Мероприятия и игры в организации внеучебной деятельности.
  24. Раскрыть общие положения и задачи программы внеучебной деятельности.
  25. Функции рабочей программы внеучебной деятельности.
  26. Понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
  27. Виды художественного творчества во внеучебное время.
  28. Планирование внеучебной деятельности.
  29. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
  30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.
- Задания для подготовки к зачету
1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеучебной деятельности.
  2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
  3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
  4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
  5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
  6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
  7. Составьте план создания клубного объединения для обучающихся.
  8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
  9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
  10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
  11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
  12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
  13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
  14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
  15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
  16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеучебной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеучебной деятельности.
  17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
  18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеучебной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
  19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеучебной деятельности.
  20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеучебной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеучебной деятельности? Приведите примеры.
  21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеучебной деятельности?
  22. Чем могут отличаться задачи внеучебной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
  23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеучебной деятельности в образовательном учреждении?
  24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеучебной деятельности?
  25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеучебной деятельности конкретному направлению внеучебной деятельности? Если да, приведите примеры.
  26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеучебной деятельности?
  27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеучебной деятельности?

28. Можно ли считать наличие программ внеучебной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеучебной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

1. Организационные модели внеучебной деятельности.
2. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
3. Познавательная деятельность обучающихся начальной школы.
4. Основные направления внеучебной деятельности по ФГОС.
5. Виды, направления, содержание внеучебной деятельности.
6. Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
7. Педагогические требования к организации внеучебной деятельности.
8. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
10. Мониторинг эффективности внеучебной деятельности.
11. Технологии проектирования образовательных программ внеучебной деятельности.
12. Проектирование, организация и анализ внеучебных мероприятий и занятий.
13. Результативность воспитательного процесса внеучебной деятельности.
14. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеучебной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы внеучебной деятельности.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447338">https://www.biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бахтигулова, Л. Б.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430871">https://biblio-online.ru/bcode/430871</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438185">https://biblio-online.ru/bcode/438185</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Байбородова, Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437113">https://www.biblio-online.ru/bcode/437113</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебный фильм по организации внеучебной творческой деятельности URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LPO-FPOHhc">https://www.youtube.com/watch?v=LPO-FPOHhc</a>
Э2	Культурно-досуговая деятельность как эффективное ср-во развития личности   Видеолекции URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VaM3s-pxu7I">https://www.youtube.com/watch?v=VaM3s-pxu7I</a>
Э3	Организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZS25E43Ocs">https://www.youtube.com/watch?v=RZS25E43Ocs</a>
Э4	Обучение решению задач на смекалку в учебной и внеучебной деятельности по УМК Г К Муравина, О В URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZtfvPpDXJs">https://www.youtube.com/watch?v=aZtfvPpDXJs</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация внеучебной деятельности» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дебаты, учебно-творческое задание);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, дебаты, учебно-творческое задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация внеучебной деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам, тестовые задания (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений, навыков, а также формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения обучающимся интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

*А.М. Гаифутдинов*  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Методы психолого-педагогического исследования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **40**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.*



Рабочая программа дисциплины

**Методы психолого-педагогического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогического исследования, формирование у обучающихся на этой основе способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
1.4	формирование умения проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
1.5	формирование навыка осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.6	формирование умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	формирование навыка владения методами научно-педагогического исследования в предметной области.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Общая и социальная психология
2.1.5	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Концепции современного естествознания
2.1.8	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.12	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.4	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.7	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.8	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.9	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 Приемы декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.1.2 Необходимую информацию для достижения задач проекта
3.1.3 Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.1.4 Методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.1.5
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 Проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачи
3.2.2 Осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3 Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.2.4 Использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 Навыками декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.3.2 Навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.3.3 Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.3.4 Методами научно-педагогического исследования в предметной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.</b>						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	5	12	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.</b>						
2.1	Опросные методы и метод наблюдения /Лек/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Метод наблюдения /Пр/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	5	12	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.</b>							
3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/	5	10	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	5	8	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	5	16	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	5	0	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Махлакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <a href="https://www.google.com/search?q=URL:+https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-+pedagogicheskikh-issledovanie-praktikum-441148&amp;spell=1&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjV">https://www.google.com/search?q=URL:+https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-+pedagogicheskikh-issledovanie-praktikum-441148&amp;spell=1&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjV</a>	Москва, Юрайт, 2019
Л1.2	Коржуев, А. В.	Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008">https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008</a> : Учебное пособие	Москва, Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — 239 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273">https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273</a> : Учебное пособие	Москва, Юрайт, 2019
Л2.2	Дружинин, В. Н.	Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494">https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494</a> : Учебник	Москва, Юрайт, 2019

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология и методы научного исследования. Презентация.
Э2	Экспериментальная психология. Презентация.
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ.

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний и углубление использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовки обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые

следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств,

а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании  
кафедры

**Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Концепции современного естествознания
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Философия
2.1.7	Производственная практика по воспитательной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.7	Производственная педагогическая практика (иностраннй язык)
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.10	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.11	Организация внеучебной деятельности
2.2.12	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.13	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)производственная педагогическая практика
2.2.17	Производственная педагогическая практика (иностраннй язык)
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	

ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
3.1.3	основные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы</b>						
1.1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Педагог-практик в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Личностный и профессиональный потенциал педагога-практика /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Определение типа личности. Развитие навыков общения /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.</b>							
2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Формирование сценарного аппарата в детском возрасте, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.8	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании /Лек/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</b>							
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Приемы моделирования в педагогике /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта</b>							
4.1	Методики на определение индивидуально-психологических свойств человека, его состояния, потенциальных возможностей /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-личностного потенциала личности /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Психологический тренинг /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.

8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.
14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
20. Структура педагогического общения.
21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
25. Методы первичной профконсультации.
26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРІ, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее характерологических особенностей. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.
14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16. Педагогическое наблюдение, его компоненты.
17. Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18. Психологическое строение деятельности.
19. Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20. Прием педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21. Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22. Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23. Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24. Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25. Методики диагностики образовательного процесса.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434153">https://biblio-online.ru/bcode/434153</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019. , 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429118">https://biblio-online.ru/bcode/429118</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/423650">https://www.biblio-online.ru/bcode/423650</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447338">https://biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова . - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: <a href="http://bibl:81/">http://bibl:81/</a>	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция В.Ф.Базарный О раздельном обучении мальчиков и девочек. -URL: <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17283381935873861709&amp;text">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17283381935873861709&amp;text</a>
Э2	Видеолекция Вред негативных привычек у подростков. - URL: <a href="https://infourok.ru/posledstviya-vrednyh-privyчек-dlya-nesovershennoletnih-podrostkov-4124904.html">https://infourok.ru/posledstviya-vrednyh-privyчек-dlya-nesovershennoletnih-podrostkov-4124904.html</a>
Э3	Презентация "ситуация успеха на уроке". - URL: <a href="https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-situatsiia-uspiekha-na-urokie-kak.html">https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-situatsiia-uspiekha-na-urokie-kak.html</a>
Э4	Презентация "Сказка-тренинг для детей 5 - 8 лет по развитию уверенности в себе". - URL <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=OqtoQj_tIWs">https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=OqtoQj_tIWs</a>
Э5	Видеолекция "Психологический тренинг для детей". - URL : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZ7b7wqcWZI">https://www.youtube.com/watch?v=qZ7b7wqcWZI</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe">http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.4	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.5	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.6	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,

составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с оуз процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**  
**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**  
**Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент Ганиева А.М



Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г  
Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Теория и технология обучения
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.4	Организация внеучебной деятельности
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации в рамках инклюзивного образования
3.1.2	способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования
3.1.3	организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ с учетом их возможностей
3.1.4	нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования
3.2.2	разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями
3.2.3	анализировать возможности инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями
3.3.2	навыком разработки индивидуального образовательного маршрута участников инклюзивного образовательного
3.3.3	навыками проведения логопедического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с речевыми

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная система дифференциации и индивидуализации образования</b>						
1.1	Классификация ОВЗ. Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. /Лек/	3/5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.2	ПМПк и ПМПк: функции, принципы работы /Лек/	3/5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед.процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	3/5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе</b>						
2.1	Адаптированные образовательные программы /Лек/	3/5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	3/5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями /Ср/	3/5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	3/5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с аутизмом /Пр/	3/5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	<b>Раздел 3 Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.</b>						
2.7	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. /Лек/	3/5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	3/5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. /Пр/	3/5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. /Ср/	3/5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.  
 29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.  
 30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы

### 5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости  
 Темы письменных сообщений:
1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
  2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
  3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
  4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
  5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
  6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
  7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
  8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
  9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
  10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
  11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
  12. Этапы развития системы специального образования
  13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
  14. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
  15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
  16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
  17. Цель и задачи инклюзивного образования.
  18. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  19. Модели инклюзивного образования
  20. Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
  21. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
  22. Внешние условия инклюзии.
  23. Внутренние условия инклюзии.
  24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
  25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
  26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.
  27. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
  28. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
  29. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
  30. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Липунова О.В	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a> .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липунова О.В.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Прищепова, И. В	Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / (Авторский учебник).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444464">https://biblio-online.ru/bcode/444464</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	-----------------	--	-----------------------------------

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ">https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ</a>
Э2	Опыт успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ">https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ" Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):



*канд. филол. наук Ганиева А. М.*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании  
кафедры

**Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Теория и технология обучения
2.1.7	Общая и социальная психология
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Теория и технология воспитания
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Концепции современного естествознания
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.16	Физическая культура и спорт
2.1.17	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика (иностраный язык)
2.2.4	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.5	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.6	Организация внеучебной деятельности
2.2.7	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида
3.1.3	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ;
3.2.2	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.</b>						
1.1	Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия СОУ. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

1.2	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Пр/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
-----	--	---	---	--	------------------------	---	--

1.3	Принципы педагогического воздействия. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с ООП. /Ср/	6	22	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</b>							
2.1	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
<b>Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</b>							
3.1	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.2	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. /Ср/	6	22	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Задачи и содержание обучения и воспитания детей с ООП. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП.
3. Понятийный аппарат обучения детей с ООП.
4. Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
6. Принципы работы с детьми с ООП.
7. Психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. с ООП.
8. Особенности протекания психических процессов у детей с ООП.
9. Формы и методы реализации содержания специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ООП.
10. Различные подходы в специальном обучении и воспитании детей с ООП.
11. Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.
12. Психофизические и индивидуальные особенности, в том числе ООП обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
13. Направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей.
14. Технологии, применяемые в инклюзивном обучении в общеобразовательном классе по АООП.
15. Технологии, применяемые при обучении в специальном (коррекционном) классе по АЛП.
16. Технологии, применяемые при обучении на дому ребенка с ООП.
17. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения и его роль при обучении детей с ООП.
18. Составление индивидуального учебного плана. Организация коррекционной работы.
19. Разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ООП в соответствии с образовательными стандартами.
20. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в процессе обучения и социализации.
21. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
22. Технологии коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
23. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
25. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
26. Дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.
27. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.
28. Инновационные образовательные технологии («Интеллектуальная карта», «Кластер», «Синквейн», ТРИЗ РВТ»).
29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов с обсуждением

- 1) Развитие специального образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.
- 2) Основные категории (понятия) специального образования. Их краткая характеристика.
- 3) Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.
- 4) Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.
- 5) Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
- 6) Акцентуации характера. Классификация. Особенности коррекционной работы
- 7) Причины нарушений развития.
- 8) Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- 9) Система коррекционной помощи детям с ОВЗ.
- 10) Первичный дефект и вторичные нарушения.
- 11) Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
- 12) Правовые основы отношения государства к детям с ООП.
- 13) Реабилитация. Абилизация. Компенсация.
- 14) Общая характеристика детей с ООП.
- 15) Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения.
- 16) Особенности обследования и коррекционной работы.
- 17) Философия и методология инклюзии

Темы письменных сообщений

- 1) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
- 4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
- 5) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
- 6) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
- 7) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
- 8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 9) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 10) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
- 11) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
- 12) Задержка психического развития у детей.
- 13) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
- 14) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДООУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
- 15) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
- 16) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
- 17) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 18) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого- педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
- 19) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
- 20) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
- 21) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
- 22) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
- 23) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
- 24) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
- 25) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
- 26) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 27) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 28) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
- 29) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
- 30) Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сост. Липунова О.В	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.
Л1.2	Сост. Липунова О.В	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Под ред. Н. В. Микляевой	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444721">https://biblio-online.ru/bcode/444721</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Прищепова, И. В	. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / (Авторский учебник).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444464">https://biblio-online.ru/bcode/444464</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>

ЭЗ	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL:: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ">https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p>	

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**  
**Правоведение**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. 

Рабочая программа дисциплины

**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся для готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
1.4	научить обучающихся анализировать и соблюдать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
1.5	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применения правовых норм в работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
1.6	сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выработать навыки уметь выражать свою гражданскую позицию
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Учебная ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация внеучебной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.1.2	социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.1.3	содержание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и
3.1.4	методику организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования
3.2.2	опираться в педагогической деятельности на социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.2.3	использовать основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.2.4	организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.2	представлениями о социальных ценностях правового государства, общепринятых нормах этики в профессиональной сфере
3.3.3	навыками использования основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.3.4	навыками организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b>						
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Механизм и формы государства. Виды политических режимов /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.2	Конституционное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Права и свободы человека и гражданина /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации</b>						
3.1	Основы гражданского права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Гражданское право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации</b>						
4.1	Основы трудового права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
4.2	Трудовое право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Особенности регулирования труда несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации</b>						
5.1	Основы семейного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
5.2	Семейное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Семейный кодекс о правах и обязанностях несовершеннолетних/Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Основы административного и уголовного права Российской Федерации</b>						
6.1	Основы административного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	

6.2	Основы уголовного права Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 7. Понятие и меры противодействия коррупции в России</b>							
7.1	Социально-правовая сущность коррупции /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.2Л2.1 Э1	0	
7.2	Антикоррупционная политика в России. Правовые средства борьбы с коррупцией /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства
2. Функции государства: понятие и классификация
3. Механизм государства
4. Форма государства: понятие и содержание
5. Форма государственного устройства: понятие и виды
6. Форма правления: понятие и виды
7. Форма политического режима: понятие и виды
8. Понятие и признаки правового государства
9. Понятие, признаки и принципы права
10. Источники и система российского права
11. Правоспособность и дееспособность
12. Правоотношение: понятие и структура
13. Правонарушение: понятие и признаки
14. Виды правонарушений
15. Юридическая ответственность: понятие и виды
16. Законность и правопорядок
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора
21. Право собственности: понятие, содержание и виды
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение
29. Основания расторжения трудового договора
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ
32. Охрана труда: понятие и способы
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников
35. Понятие, источники и предмет экологического права
36. Ответственность за экологические правонарушения
37. Общая характеристика земельного законодательства
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным

<p>41. Права и обязанности супругов</p> <p>42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей</p> <p>43. Ограничение и лишение родительских прав</p> <p>44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения)</p> <p>45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации</p> <p>46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ</p> <p>47. Понятие и признаки преступления</p> <p>48. Виды преступлений</p> <p>49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния</p> <p>50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности</p> <p>51. Состав преступления</p> <p>52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний</p> <p>53. Основания освобождения от уголовного наказания</p> <p>54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ</p> <p>55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан</p> <p>56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ</p> <p>57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан</p> <p>58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России</p> <p>59. Сущность и значение и методы государственного управления</p> <p>60. Субъекты и объекты административных правоотношений</p> <p>61. Понятие и виды административных правонарушений</p> <p>62. Виды административных взысканий.</p> <p>63. Понятие коррупции как социального явления: ее причины, последствия, основные виды коррупционного поведения</p> <p>64. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией в РФ, значение гражданского контроля в противодействии коррупции</p> <p>Задание:</p> <p>Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:</p> <p>1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.</p> <p>Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?</p> <p>2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.</p> <p>Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?</p> <p>3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.</p> <p>Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?</p> <p>4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса. Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.</p> <p>Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.</p> <p>5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.</p> <p>Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?</p> <p>6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.</p> <p>Оцените правомерность этого решения.</p>
--

### 5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Темы контрольных работ:</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией.</p> <p>2. Правовое государство: понятие и признаки.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Социально-правовая сущность коррупции.</p> <p>2. Политические режимы: виды и признаки.</p>
---

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441662">https://biblio-online.ru/bcode/441662</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-">https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов, А. П., Рыженков, А. Я., Чикильдина, А. Ю.	Правоведение: учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3297-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/387692">https://biblio-online.ru/bcode/387692</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2016

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24342">http://www.iprbookshop.ru/24342</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Все о праве. – URL: <a href="http://www.allpravo.ru">http://www.allpravo.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и

преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Образовательное право рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Начальное образование и Иностранный язык**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2,2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. п.н., доцент Садыкова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Образовательное право**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании  
кафедры

**Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
1.4	формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
1.5	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, трудового законодательства;
1.6	формирование знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.7	формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
1.8	формирование навыков работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.7	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.8	Организация внеучебной деятельности
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
3.1.2	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.3	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную
3.1.4	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.5	правовые основы деятельности образовательной организации.
3.1.6	основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.7	нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики;
3.1.8	сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;
3.2.2	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3.2.4	ориентироваться в профессиональной терминологии;
3.2.5	раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
3.3.3	принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3.3.5	нормотворческими способностями при составлении документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.</b>						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/	4	4	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	<b>Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.</b>						
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.</b>							
3.1	Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/	4	4	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников. /Ср/	4	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Вопросы:

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации: предмет, метод, система и источники образовательного права.
  2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
  3. Образовательные отношения.
  4. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
  5. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда) в системе образования.
  6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
  7. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
  8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  9. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование.
  10. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
  11. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов.
  12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
  13. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
  14. Правовой статус учителя-логопеда (логопеда).
  15. Профессиональная этика логопеда.
  16. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
  17. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  18. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
  19. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
  20. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.
  21. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
  22. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
  23. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников.
  24. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников.
  25. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников.
- Аттестация педагогических работников.
26. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
  27. Осуществление ведения логопедом нормативной документации, включая электронный документооборот.
  28. Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.
  29. Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда).
  30. Документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда.
  31. Документация логопеда детского сада.
  32. Документация учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате

ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.
11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.

6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
  7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
  8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
  9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.
  10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
- Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.
  2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.
  3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
  4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.
  5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.
  6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
  7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
  8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
  9. Правовой статус руководителя образовательной организации.
  10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
2. Образовательное пространство СНГ.
3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека
2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.

Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.

1. Предмет, метод и система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Связь образовательного права с другими отраслями права.

Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.

Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
  2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
  3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.
- Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
- Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.
1. Система образования: понятие и элементы.
  2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
  3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
  4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
  5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень
- Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.
1. Дошкольные образовательные организации.
  2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
  3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
  4. Программы дошкольного образования.
  5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.
- Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Образовательная программа
1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
  2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
  3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
  4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.
1. Структура образовательной организации.
  2. Органы управления образовательной организацией.
  3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
  4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.
- Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
- Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.
1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
  2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
  3. Типы образовательных организаций.
  4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.
  5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.
- Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
1. Права обучающихся.
  2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
  3. Обязанности и ответственность обучающихся.
  4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
  5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
- Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.
1. Академические права и свободы педагогических работников.
  2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
  3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
  4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
  5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
  6. Правовой статус руководителя образовательной организации.

<p>Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>2. Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>3. Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Довгяло, В. К.	Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86372.html">http://www.iprbookshop.ru/86372.html</a>	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34404.html">http://www.iprbookshop.ru/34404.html</a>	Москва : Международный юридический институт, 2012.
Л2.2	Приказчикова, О. В.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a>	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29868.html">http://www.iprbookshop.ru/29868.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.
Л3.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51590.html">http://www.iprbookshop.ru/51590.html</a>	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
Л3.3	Орлова, С. Е.	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / сост. С. Е. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-85094-381-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22285.html">http://www.iprbookshop.ru/22285.html</a>	Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: <a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a>
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: <a href="http://www.lexed.ru/faq/index.phtml">http://www.lexed.ru/faq/index.phtml</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Э6	Ресурсы East View (ИВИС). – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: <a href="https://usperm.ru">https://usperm.ru</a>
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: <a href="http://www.gouo.ru">http://www.gouo.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда,

когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у

обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


## МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6
аудиторные занятия	78	зачет 5
самостоятельная работа	66	
экзамен зачет	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 2/6		14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	14	14	48	48
Итого ауд.	50	50	28	28	78	78
Контактная	50	50	28	28	78	78
Сам. работа	58	58	8	8	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе обучения математике в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение предмета методики обучения математике и его составляющих;
1.4	освоение современных знаний о закономерностях процесса обучения с учетом специфики математики как учебного предмета;
1.5	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.2	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.5	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.5	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.6	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.7	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.10	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.2	технологии разработки планируемых результатов образования обучающихся и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

3.1.3	формулировки образовательных результатов образования обучающихся в рамках дисциплины "Математика" (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.1.4	основы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.5	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.6	основные компоненты методической система обучения математике в начальной школе;
3.1.7	положения и теоретические основы построения процесса обучения математическому содержанию в начальном курсе математики;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	разрабатывать программу развития УУД средствами дисциплины "Математика", в том числе и с применением ИКТ;
3.2.2	разрабатывать планируемые результаты образования обучающихся и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.2.3	отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов образования обучающихся;
3.2.4	применять теоретические знания в ситуации решения методических задач;
3.2.5	проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами начального математического образования;
3.2.6	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов образования обучающихся.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.3.2	способами диагностирования промежуточных результатов образования обучающихся и способов диагностирования результатов образования выпускника начальной школы на контрольном этапе;
3.3.3	навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками работы с учебной и методической литературой на бумажных и электронных носителях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория методики обучения математике в</b>						
1.1	Современная система математического образования в России: история и перспективы развития /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Роль и место математического образования в современном обществе. Основные тенденции развития математического образования в России /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Система математического образования в России /Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Нормативно-правовые акты в сфере образования и требования к результатам начального математического образования	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Федеральное ядро содержания общего образования. ФГОС НОО. Примерная программа по математике. Рабочая программа	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Нормативно-правовые акты в сфере математического образования /Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Методика обучения математике: её предмет и составляющие (содержательная и организационная) /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Предмет методики обучения математики. Связь методики обучения математике с другими науками /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Методическая система обучения математике. Характеристики целостного подхода к процессу обучения математике. /Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Процесс обучения математике в начальной школе. Содержание обучения математике в начальной школе /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Процесс обучения математике как система. Подготовительный (дочисловой) период обучения математике. Содержание обучения в подготовительный период /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Процесс обучения математике как система. Содержание обучения математике в начальной школе /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Процесс обучения математике /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Методы и формы обучения математике /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Методы обучения математике. Частные методы обучения математике в процессе достижения метапредметных образовательных результатов	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Формы обучения математике /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Методы и формы обучения математике /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Урок математики в начальной школе. Классификации уроков. Структура современного урока /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Этапы организации урока и его анализ /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Система подготовки учителя к уроку математики. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Урок математики в начальной школе /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.23	Типовые задания по формированию УУД на уроках математики /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Учебные задания и их функции. Конструирование и оценка учебных заданий, направленных на формирование УУД у младших школьников /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Учебные задания и их функции /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Средства обучения математике в начальной школе /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Наглядные средства обучения математике. Современные средства обучения математике (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний, тренажеры,	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Средства обучения математике в начальной школе /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Учебник как основное средство обучения и его функции /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Характерные особенности учебников математики в альтернативных программах по математике в начальной школе	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Средства обучения математике в начальной школе /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Планирование процесса обучения математике</b>							
2.1	Виды планирования при обучении математике /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Разработка основных и дополнительных образовательных программ в системе начального	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Разработка программы формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Планирование изучения темы /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Формы представления сценария отдельного урока /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Планирование процесса обучения математике /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Контроль знаний при обучении математике</b>							

3.1	Цель и функции контроля в процессе обучения математике /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Виды, формы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Итоговый контроль по математике за курс начальной школы /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения математике /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Контроль достижений ребенка в дочисловой период обучения /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Выявление и анализ типичных ошибок учащихся, их причины /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Пути ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся (различные элементы математического содержания)	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по математике /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Экзамен	6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Современная система математического образования в России: история и перспективы развития.
2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и требования к результатам начального математического образования.
3. Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике. Характеристика вариативных программ начального курса математики.
4. Представление о методах обучения. Методы проблемно-диалогического обучения. Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала.
5. Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов начального математического образования.
6. Формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе: урок, внеурочная и внеклассная работа.
7. Урок как интегративная технология образовательного процесса. Виды уроков. Структура урока и содержание его этапов.
8. Учебные задания и их функции.
9. Этапы подготовки учителя к уроку математики в начальной школе.
10. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
11. Анализ урока математики в начальной школе. Самоанализ урока.
12. Контроль знаний учащихся по математике: определение, цель, функции, виды и средства контроля. Система оценивания сформированности УУД по математике.
13. Средства обучения математике в начальной школе. Перечень средств обучения математике в начальной школе. Характеристика современных средств обучения математике в начальной школе. Учебник как основное средство обучения и его функции. Характерные особенности современного учебника.

Вопросы к экзамену:

1. Современная система математического образования в России: история и перспективы развития.
2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и требования к результатам начального математического образования.
3. Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике. Характеристика вариативных программ начального курса математики.

4. Представление о методах обучения. Методы проблемно-диалогического обучения. Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала.
5. Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов начального математического образования.
6. Формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе: урок, внеурочная и внеклассная работа.
7. Урок как интегративная технология образовательного процесса. Виды уроков. Структура урока и содержание его этапов.
8. Учебные задания и их функции.
9. Этапы подготовки учителя к уроку математики в начальной школе.
10. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
11. Анализ урока математики в начальной школе. Самоанализ урока.
12. Контроль знаний учащихся по математике: определение, цель, функции, виды и средства контроля. Система оценивания сформированности УУД по математике.
13. Средства обучения математике в начальной школе. Перечень средств обучения математике в начальной школе. Характеристика современных средств обучения математике в начальной школе. Учебник как основное средство обучения и его функции. Характерные особенности современного учебника.
14. Роль математической речи в развитии мышления и коммуникации младших школьников. Теоретические основы развития математической речи. Условия развития математической речи.
15. Виды планирования при обучении математике.
16. Разработка основных и дополнительных образовательных программ в системе начального математического образования.
17. Планирование изучения темы.
18. Формы представления сценария отдельного урока.
19. Цель и функции контроля в процессе обучения математике.
20. Виды, формы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов.
21. Итоговый контроль по математике за курс начальной школы.
22. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения математике

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1.

1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по темам:

- 1) Подготовительный (дочисловой) период обучения математике в альтернативных учебниках математики;
- 2) Методика и технология обучения нумерации натуральных чисел в альтернативных учебниках математики;
- 3) Обучение решению текстовых арифметических задач в альтернативных учебниках математики;
- 4) Элементы геометрии в альтернативных учебниках математики.
- 5) Методика и технология формирования вычислительных навыков в альтернативных методических системах обучения;
- 6) Методика обучения решению текстовых задач;
- 7) Методика обучения элементам геометрии в начальных классах.

Задание 2.

По книге Пышкало А.М. "Методика обучения элементам геометрии в начальных классах (М.: Просвещение, 1973. - Текст : электронный // URL: [http://www.mathedu.ru/lib/books/pyshkalo\\_metodika\\_obucheniya\\_elementam\\_geometrii\\_1973](http://www.mathedu.ru/lib/books/pyshkalo_metodika_obucheniya_elementam_geometrii_1973)) ознакомьтесь с видами геометрических задач. Приведите примеры задач каждого вида из различных учебников математики.

Задание 3

По книге Карасёва П.А. "Элементы наглядной геометрии в школе" (М.: Учпедгиз, 1955 - Текст : электронный // URL: [http://www.mathedu.ru/lib/books/karasev\\_elementy\\_naglyadnoy\\_geometrii\\_v\\_shkole\\_1955/#64](http://www.mathedu.ru/lib/books/karasev_elementy_naglyadnoy_geometrii_v_shkole_1955/#64)) ознакомьтесь с построением геометрических фигур и их моделей в младших классах начальной школы (Глава V). Применяются ли предложенные способы построения геометрических фигур и их моделей в современных учебниках математики? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 4.

Составьте библиографический список по проблеме «Урок как организационная форма обучения». Подготовьте развернутые аннотации 3-4 источникам.

Задание 5.

Найдите в журнале "Начальная школа" статьи, посвященные методике обучения решению задач, и выпишите приемы, способствующие формированию умения проводить поиск решения задачи. Какие приемы на ваш взгляд наиболее эффективны? Обратите внимание на последовательность ознакомления учащихся со способами разбора задачи и на использование наглядной интерпретации при обучении учащихся решению задач, а также на способы разбора задач с точки зрения доступности для учащихся и целесообразности их выбора. Согласны ли вы с мнениями авторов?

II. Темы письменных докладов (с обсуждением):

1. Репродуктивный метод обучения математике в начальной школе: плюсы и минусы.
2. Принципы наглядности как средство формирования у первоклассников умений оперировать различными знаками (подтвердите свои выводы заданиями из учебника математики Г.В. Дорофеева).
3. Поверхность, линия, точка как исходное предзнание в обучении младших школьников элементам геометрии.
4. Задания для первоклассников, формирующие умения осуществлять перевод математической информации с языка знаков-икон на повседневный язык и обратно.
5. Теоретико-множественная методическая содержательная линия курса математики УМК "Школа 2100".
6. Обучение построению таблиц как средства поиска решения текстовой задачи.
7. Математическое развитие младших школьников в процессе формирования понятия "величина".
8. Равные, равновеликие, равносторонние многоугольники.
9. Виды симметрий плоских фигур.
10. Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.

### III. Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

1. частью системы среднего математического образования;
2. своеобразной самостоятельной ступенью математики;
3. способом введения учащихся в основы математики;
4. средством развития приемов умственной деятельности.

2. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, и взаимосвязи между ними:

1. методы;
2. средства;
3. организационные формы;
4. верно 1, 2, 3.

И т.д.

### IV. Примеры методических заданий:

Методическая задача 1.

Проанализируйте приведенное рассуждение учащегося при решении примера  $3 \cdot 49$  по следующим параметрам: правильность, рациональность, грамотность речи. Укажите, возможно ли применение альтернативных решений и какова их целесообразность.

Рассуждение: "Заменяем число 49 суммой разрядных слагаемых (40+9), получаем пример  $3 \cdot (40+9)$ , применяем правило умножения числа на сумму, выполняем вычисления:  $3 \cdot 40=120$ ,  $3 \cdot 9=27$ ,  $120+27=147$ ".

Методическая задача 2.

дана пара задач: 1) "В первой коробке - 6 карандашей, а во второй - на 2 больше. Сколько карандашей во второй коробке?"; 2)

"В первой коробке - 6 карандашей, а во второй - в 2 раза больше. Сколько карандашей во второй коробке?".

Какие методические приемы из предложенных ниже наиболее эффективны при решении этой пары задач:

- а) сравнение задач и их решений;
- б) поиск разных способов решения;
- в) изменение вопроса задачи с определенной целью;
- г) объяснение выражений, составленных по данному условию задачи;
- д) постановка вопросов к данному условию?

Методическая задача 3.

Рассмотрите вариант работы над приведенными ниже задачами:

А. Учащиеся одного класса собрали 50 кг лекарственных трав, а другого - в 2 раза больше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали учащиеся двух классов?

Б. Учащиеся одного класса собрали 50 кг лекарственных трав, а другого - в 2 раза меньше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали оба класса?

Вариант 1. Под руководством учителя учащиеся записали кратко условие первой задачи, разбор проводился от данных к вопросу. Коллективно составили план решения задачи. Другая задача была задана на дом.

Вариант 2. учитель предложил прочитать и сравнить задачи и, не решая их установить, в ответе какой задачи получится большее число. Первую задачу учащиеся решали самостоятельно, а вторая была задана на дом.

Вариант 3. Учитель предложил учащимся прочитать и сравнить обе задачи. затем записал решение этих задач ( $50 \cdot 2 + 50 = 150$ ;  $50 : 2 + 50 = 75$ ) на доске и дал задание: выбрать решение для каждой задачи и пояснить каждое выполняемое действие. На дом были даны аналогичные задачи.

Какой из вариантов вы хотели бы использовать на практике? Почему? Как еще можно организовать работу учащихся над задачами?

### V. Пример задания по проектированию урока/фрагмента урока

задание 1.

Спроектируйте урок на тему "Множество. Элемент множества", все задания которого объединены сюжетом.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по теме "Раньше, позже. Сначала, потом". Воспользуйтесь заданиями, приведенными в учебнике "Математика" для 1 класса, часть 1, по системе "Школа России". Подготовьте презентацию.

Задание 3.

Сконструируйте фрагмент урока на тему "Умножение многозначного числа на однозначное". Составьте задания, направленное на закрепление умений использовать данный алгоритм. Подготовьте сообщение.

Задание 4.

Предложите проект фрагмента урока, на котором учащиеся:

- а) "открывают" прием сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд;
- б) выделяют величину "масса" как свойство предметов окружающей среды;
- в) выявляют зависимость результатов сложения и вычитания от изменения значений одного из компонентов.

Задание 5.

Разработайте развернутый конспект урока ознакомления с долями.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л1. 1	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. Серия : Высшее образование) ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375">https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л2. 1	Фугелова, Т. А.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834">https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2. 2	Воробьев а, С. В.	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-427499">https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-427499</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л3. 1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе.: Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. - URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И. 2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
Л3. 2	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437654">https://biblio-online.ru/bcode/437654</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. URL: <a href="http://fgos.ruc">http://fgos.ruc</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe">http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

### Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

### Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

### Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гайфутдинов  
 подпись расшифровка подписи  
 «27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Методика обучения предмету "Русский язык"**  
**в начальной школе**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	180 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	экзамен 7зачет 6
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	74
экзамен зачет	36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14	4/6	11	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	14	14	32	32	46	46
Итого ауд.	28	28	42	42	70	70
Контактная	28	28	42	42	70	70
Сам. работа	44	44	30	30	74	74
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и): к.филол.н., доцент Грахова С.И. 

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

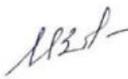
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области методики и педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеурочных и внеурочных занятий и мероприятий;
1.6	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе изучения русского языка;
1.7	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов языкового образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении языку и разным видам лингвистического анализа;
1.8	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с применением ИКТ).
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.3	Социология
2.1.4	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Производственная практика по воспитательной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Основы работы с художественным текстом
2.2.3	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.4	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.7	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.8	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	

ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	методику подбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.1.5	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников;
3.3.2	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.3.3	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Русский язык".

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание начального языкового образования в условиях вариативного обучения</b>						
1.1	ФГОС как система требований к результатам начального языкового образования /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Дидактические требования к содержанию бразования и их методическая интерпретация /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основные элементы содержания начального языкового образования /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Выбор УМК для начального этапа языкового образования /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Система уроков по языковому развитию. Планирование /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.6	Методическая система обучения русскому языку в младших классах /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Методическая деятельность учителя при подготовке к урокам русского языка в младших классах /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Выполнение заданий из перечня ФОС /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения</b>						
2.1	Алгоритмы работы со звуками, изучения буквы и ее написания /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Алгоритмы работы с лингвистическими правилами и определениями (понимание, запоминание, умение применять) /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Алгоритмы работы с орфограммами и пунктограммами /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Диагностика уровня грамотности /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Методика развития графических умений. Моделирование фрагмента урока. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методика изучения теории языка в начальной школе. Моделирование фрагмента урока. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Алгоритмы работы над предложениями. Моделирование фрагмента урока. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Методика правописания (орфографии и пунктуации): модели действия. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Методика орфографии /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Методика пунктуации /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.11	Алгоритмы при изучении грамматических тем русского языка в младших классах /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Методика работы с текстом</b>							
3.1	Обучение созданию письменных текстов различных типов в условиях вариативности образовательных программ по русскому языку в начальных классах /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методика обучения созданию текста-повествования /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Методика обучения созданию текста-описания /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Методика создания текста-рассуждения /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Методика организации и проведения уроков по подготовке учащихся к написанию сочинений (с учетом особенностей типов текста) /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Психолого-лингвистические основы обучения детей созданию письменных текстов различных типов /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Система работы по формированию умения создавать письменные тексты с 1-го по 4-й класс /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Методика обучения созданию текста-повествования /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Методика обучения созданию текста-описания /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Методика создания текста-рассуждения /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Методика работы с образом /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.12	Методика работы с несплошными и сплошными текстами /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Методика организации и проведения уроков написания сочинений (с учетом особенностей типов текста). /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Разработка и презентация конспектов уроков /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Обучение созданию письменных текстов различных типов в условиях вариативности образовательных программ по русскому языку в начальных классах /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Методика обучения созданию текста-повествования /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Методика обучения созданию текста-описания /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.18	Методика создания текста-рассуждения /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.19	/Экзамен/	7	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задания к зачету (6 семестр)

1. Изучите содержание примерной образовательной программы по русскому языку. Какие части выделяются в программе? Как содержание выделенных частей соотносится с задачами курса русского языка?
2. Познакомьтесь с комплектом программ филологического цикла в одной из образовательных систем. Программы каких учебных курсов входят в комплект? Какие разделы выделяются в каждой программе? Как соотносится содержание этих программ с требованиями ФГОС?
3. Выполните сравнительный анализ трех программ по русскому языку для начальной школы (Т. Г. Рамзаевой; Р. Н. Бунеева и др.; М. С. Соловейчик и др.):
  - 1) как определяются цель и задачи курса;
  - 2) какие принципы в основе построения программы;
  - 3) как определяются результаты освоения программы;
  - 4) сходство и различия в определении содержания курса.
4. Последовательно называя все действия ребенка, делающего первые шаги в овладении чтением, раскройте механизм чтения слова МАЛИНА. Какие знания ученику понадобятся, чтобы безошибочно прочитать слово? Сколько раз ребенок совершит регрессии? Чем они объясняются?
5. Последовательно называя все действия ребенка, обучающегося письму, раскройте механизм записи слова ТАНЯ а) при списывании с печатного образца, б) при письме по слуху. Какие знания необходимы для правильной записи слова? Сколько раз ребенок остановится в процессе письма? Чем объясняются эти остановки?
6. Какова последовательность работы на уроке изучения новой буквы в основной период обучения грамоте и чем она обусловлена? Установите соответствие между структурой урока изучения новой буквы и материалом страницы букваря (любого): какой материал будет использоваться на каждом из этапов урока?
7. Найдите в букваре Д. Б. Эльконина материал для ознакомления со слогом и обучения делению слова на слоги. Что нового узнают первоклассники о слоге, работая со с. 39 букваря? Сформулируйте вывод, к которому должны прийти ученики.
8. Вспомните правила слогаделения, которые Вы изучали в курсе русского языка, и, опираясь на эти правила, разделите на слоги слова: нитка, кисти, кукла, уснули, сосны, узкий, папка, полка, пластилин, белка, зубры, зазвенел, морская, речка, сестра, острый. Как эти же слова разделены на слоги в «Русской азбуке» В. Г. Горещкого и др. (с. 58, 63, 85, 95, 101, 116, 130)? В каких словах научное деление на слоги не совпало с делением на слоги, представленным в азбуке? С чем связано такое несовпадение?

9. Определите цель использования в процессе обучения приведенных ниже лингвистических задач. Каких знаний потребует от первоклассника решение любой из задач?
- 1) В слоге один звук. Какой он: гласный или согласный?
  - 2) В слоге два звука. Какие это звуки?
  - 3) В слоге три звука. Сколько из них гласных? Сколько согласных?
  - 4) В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов? Назовите такие слова.
  - 5) В слове всего два звука. Сколько в слове слогов?
  - 6) В слове КОТ три звука и в слове МЯУ три звука. Одинаково ли количество слогов в этих словах? Объясните, почему количество слогов в словах разное.
10. Найдите в букваре (любом) материал для проведения наблюдения над смыслоразличительной функцией словесного ударения; над разноместностью и подвижностью русского ударения.
11. Найдите в 2-3 разных букварях страницы, на материале которых происходит формирование у первоклассников представления о звуках речи. Составьте полный текст беседы с первоклассниками для первого урока знакомства со звуками речи (используйте для этого методические рекомендации к букварям или учебное пособие «Русский язык в начальных классах...» из списка основной учебной литературы).
12. Сравните схематические обозначения звуков в 2-3 разных букварях. Какие признаки звуков фиксируются с помощью схем-моделей? Приготовьтесь показать разные приемы работы со звуковыми моделями букваря.
13. Какие из указанных слов могут быть предложены для звукового, а какие – для звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте? Какие из них не должны даваться для звукового анализа ни на одном из этапов обучения в начальных классах? Почему?
- Ветер, ель, ключ, колобок, куклы, лошадь, маяк, мороз, радость, рука, сахар, суп, улитка, ягода.  
Приведите образцовый ответ первоклассника при проведении звукового и звуко-буквенного анализа слова.
14. Охарактеризуйте последовательность изучения букв в 2-3 букварях: что общего в расположении букв, в чем есть существенные отличия, каковы их причины. Как происходит ознакомление первоклассников с разными звуковыми значениями двузачных букв: в каком порядке, одновременно или последовательно?
15. В некоторых букварях используется так называемая «лента букв». Определите логику размещения букв в ленте букв в Азбуке В. Г. Горещкого и др. и в Букваре В. В. Репкина и др. В чем видите разницу? Какая информация о звуковых значениях букв представлена в ленте в каждом случае? Определите цель использования ленты букв в процессе обучения грамоте, приведите примеры разных вариантов работы с лентой букв на уроке.
16. Рассмотрите схему, которой открывается раздел «Работа букв гласных» в Букваре Д. Б. Эльконина (с. 62). Какой закон русской графики она иллюстрирует? Найдите в этом букваре другие схемы, представляющие в обобщенном виде закономерности русской графики. Определите их содержание и подготовьтесь прокомментировать.
17. Составьте к 3-5 текстам букваря (любого) вопросы и задания для их многократного перечитывания первоклассниками.
18. С какой целью можно использовать в процессе обучения письму перечисленные ниже приемы? Приготовьтесь на примере показать использование каждого приема. 1) Анализ формы буквы; 2) сравнение букв по форме; 3) группировка букв по форме; 4) конструирование буквы из шаблонов-элементов; 5) объяснение движения руки при написании буквы; 6) воображаемое письмо; 7) письмо под счет; 8) письмо буквы крупного размера на нелинованной бумаге; 9) письмо отдельных двигательных элементов буквы; 10) вписывание буквы в частую графическую сетку.
19. Прочитайте описание организации списывания предложения, помещенного в прописи: «В библиотеке много книг». Какие задачи ставил учитель? Обоснуйте необходимость каждой операции (см. алгоритм списывания, рекомендуемый в работах П. С. Жедек).
- Дети читают предложение в прописи. Учитель просит повторить предложение, не глядя в пропись. Затем идет подготовка к списыванию: определяется количество слов, в словах отмечается ударение, подчеркиваются опасные места с опорой на таблицу «Внимание! Опасность!». После этого предложение прочитывается и повторяется орфографически (как написано). Учитель предлагает закрыть предложение закладкой и написать его, диктуя себе. После записи ученики подчеркивают опасные места и, открыв предложение, сверяют написанное ими с тем, что дано в прописи. Какие орфограммы выделяют первоклассники при подготовке к списыванию этого предложения?
20. Просмотрите 2-3 букваря и 2-3 учебника русского языка для 1-го класса. В каких из них есть материал для первоначального знакомства детей с элементами морфологии? Какое содержание и какие способы работы предлагают авторы?
21. Определите круг понятий в области морфологии, изучаемых в начальных классах (рассмотрите учебники русского языка разных авторов), их содержание и объем. Назовите морфологические категории, которыми дети учатся оперировать практически путем.
22. Какие существенные признаки морфологических понятий усваиваются младшими школьниками? Отражены ли эти признаки в определениях учебника? Найдите в 2-х различных учебниках соответствующие страницы.
23. Разработайте для 2-3 морфологических тем те части уроков, которые связаны с введением теоретических сведений (на примере всех частей речи, традиционно изучаемых в начальных классах). Обоснуйте методику работы: какие этапы должны быть в уроке, каково их содержание и чем это обусловлено; какие существенные признаки этой грамматической категории должны усвоить дети, на каком языковом материале лучше провести наблюдение и почему.
24. Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристики слова.
- Какие из слов приведенного ниже предложения нельзя предлагать учащимся начальной школы для морфологического анализа? Почему? Приведите образцовый ответ ученика при морфологическом разборе выделенных слов.  
Только стайка проворных воробьев торопливо клевала ягоды боярышника да нахохлившаяся ворона сидела на дереве.
25. Разработайте две разновидности плана морфологического анализа: один для 3 класса, подробный, с указанием способа определения частных грамматических значений; второй – краткий – для 4 класса.
26. Придумайте игру, которая помогла бы детям запомнить распределение существительных по типам склонения, глаголов по типам спряжения (это может быть лото, ролевая игра, игра-соревнование).

27. Какие существенные признаки синтаксических понятий усваиваются младшими школьниками? Отражены ли эти признаки в определениях учебника? Найдите в 2-х различных учебниках соответствующие страницы.
28. Одним из синтаксических упражнений традиционно является разбор по членам предложения. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристик предложения. Приведите образцовый ответ ученика при разборе следующего предложения: На кустах сирени появились мелкие листочки.
29. Понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а вполне осознанно. Выработка таких осознанных действий невозможна без проблемных ситуаций, специальных заданий-«ловушек». Для создания таких проблемных ситуаций можно предъявлять:
- 1) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?» (при этом среди точек зрения могут быть одна-две или даже все ошибочные);
  - 2) ложное утверждение (если ребенок начинает опровергать утверждение, произнесенное учителем, это свидетельствует о формировании критичности его мышления);
  - 3) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия (при этом важно не только обнаружить ошибку, но и обсудить, чего не знал, не умел сделать тот, кто допустил ошибку);
  - 4) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий).
- Проиллюстрируйте названные способы создания проблемных ситуаций примерами заданий из учебников А. В. Поляковой, В. В. Репкина, Р. Н. Бунеева и др. или составьте задания самостоятельно (рассмотрите разделы «Состав слова», «Части речи», «Предложение»).
30. Раскройте структуру сознательного орфографического действия. Покажите на примере, какие операции производит пишущий при полностью осознаваемом действии выбора буквы
- 1) парного по звонкости-глухости согласного в слове пятак;
  - 2) безударного гласного в слове пишет;
  - 3) безударного гласного в слове видел;
  - 4) непроносимого согласного в слове известный.
31. Назовите способы усвоения грамотного письма. Почему сознательное применение орфографических правил не может быть единственной основой для усвоения русского правописания? На примере какой-либо орфограммы покажите, что ее усвоение происходит на основе и при взаимодействии всех способов усвоения правописания.
32. Познакомьтесь с памяткой «Как писать без ошибок?» из учебников русского языка М. С. Соловейчик и др. Какие орфографические умения будут формироваться у учеников, если они будут действовать при письме в соответствии с этой памяткой?
33. Пользуясь разными программами и учебниками русского языка для начальной школы, составьте перечень орфограмм, с которыми знакомятся ученики. Сравните не только получившиеся списки, но и последовательность предъявления орфографических фактов и соответствующих правил правописания.
34. Конкретизируйте содержание обобщенных орфографических умений для указанных орфограмм применительно к разным этапам обучения: 1) правописание безударных гласных в корне слова; 2) правописание безударных гласных в окончаниях существительных; 3) правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих.
35. Составьте самостоятельно алгоритмы действий по правилам орфографии, изучаемым в начальной школе. Сравните их с предлагаемыми в учебниках для начальных классов.
36. Прочитайте описание работы над новым словарным словом, проведенной разными учителями. Проанализируйте организацию работы и сделайте выводы о том, были ли созданы все условия для эффективного запоминания непроверяемого написания.
- 1) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и прикрепил на доску карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная. Обсудил с учениками значение слова и предложил им правильно его списать, поставить знак ударения и выделить орфограмму.
  - 2) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и предложил послушать его и записать с пропусками орфограмм. Затем показал карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная, предложил орфографически проговорить его, а потом записать. Далее ученики составили со словом предложение и записали его.
  - 3) Учитель предложил разгадать загадку. Затем сообщил, что разгадка – это слово, правописание которого нужно запомнить, и написал слово на доске. Коллективно нашли и подчеркнули в слове орфограмму, ученики хором прочитали слово орфографически и написали его в тетрадь. После этого учитель предложил подобрать однокоренные слова, которые были записаны после их орфографического анализа.
37. Расположите приведенные ниже способы исправления ошибок по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:
- а) подчеркнуто ошибочно написанное слово, а на полях указана часть слова, содержащая ошибку;
  - б) неправильная буква зачеркнута, а на поля вынесен знак ошибки;
  - в) подчеркнуто слово с ошибкой;
  - г) неправильная буква зачеркнута, а на полях указан номер орфограммы;
  - д) на поля вынесен знак ошибки;
  - е) на поля вынесен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи.
- Какие еще способы исправления ошибок знаете? Чем будете руководствоваться при выборе способа исправления?
- Вопросы и задание к экзамену (7 семестр)
- Вопросы к экзамену:
1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?
  2. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
  3. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.

4. Является ли умение создавать письменный текст одновременно и метапредметным, и предметным умением? Докажите свою мысль.
5. Перечитайте из примерной программы раздел «Развитие речи». Почему, на ваш взгляд, устная работа по обучению созданию текстов опережает письменную работу?
6. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
7. Почему, по вашему мнению, в последние десятилетия стала особенно значима работа над связными текстами (в том числе и текстами разных типов) на уроках русского языка уже в начальной школе?
8. Какие программы и учебники, на ваш взгляд, в полной мере определяют и решают задачи обучения детей созданию текстов разных типов? Входит ли в данную группу учебник, по которому вы работаете? С чем это связано?
9. Чем похожи и чем отличаются понятия «язык» и «речь»? 2. Раскройте три значения термина «речь».
10. В чём главная особенность речевой деятельности?
11. Прочитайте и проанализируйте сочинения двух школьников. Соответствуют ли они тем требованиям, которые предъявляются к текстам (членимость, смысловая цельность, структурная связность)?
- Текст 1. У меня есть любимая игрушка. Это мишка, зовут его Тедди. Глазки у Тедди чёрные, носик маленький и чёрненький, мишка сделан из меха, и я его очень люблю.
- Текст 2. Моя любимая игрушка – это плюшевый щенок. Его зовут Лапа. Я так назвала его, потому что он очень маленький, размером с лапы большой собаки. Мне его подарили папа с сестрой. Лапа очень маленький. Он бежевого цвета. Глаза у него, как две маленькие бусинки. Ушки висячие, а носик, словно маленькая чёрная пуговка.
- Если я надолго с ним расстанусь, то начинаю скучать! Обычно я с ним не играю, просто разговариваю, если мне плохо или скучно. Так как у меня нет настоящей собаки, то он для меня лучший друг! Я его очень люблю, потому что он мне помогает, когда я плохо себя чувствую, и я с ним в любое время могу поговорить.
12. Какие задачи ставит перед собой учитель начальных классов при обучении детей созданию письменных текстов?
13. Перечислите умения, которые необходимо сформировать у ребёнка для написания текстов. Выделите среди них специальные умения, которые необходимы для создания текста-повествования.
14. Какие этапы выделяют в системе работы по обучению созданию письменных текстов-повествований? С чем это связано?
15. Перечислите основные виды направлений в работе, типы упражнений на теоретико-практическом этапе обучения созданию текста-повествования.
16. Перечислите предполагаемые виды направлений в работе, типы упражнений на практическом этапе работы над текстом-повествованием.
17. Какие умения необходимо сформировать у младшего школьника для создания письменных текстов? Выделите среди них специальные умения, которые необходимы для создания текста-описания.
18. Согласны ли вы, что подготовительный этап к обучению созданию письменных текстов-описаний лучше начинать с первого класса? Аргументируйте свой ответ.
19. Как вы думаете, почему важно при обучении описанию делить его на тематические группы: 1) портретное описание человека (внешность, характер); 2) описание животного, растения; 3) описание неодушевлённого предмета; 4) описание интерьера; 5) описание явлений природы; 6) пейзажное описание?
20. С каких тематических групп следует начинать обучение созданию письменных текстов-описаний, а к каким приступить позднее? Почему?
21. Есть ли необходимость связывать работу по обучению созданию текстов-описаний с выбором стиля и жанра речи уже в начальной школе? Почему?
22. Какие типичные трудности испытывают младшие школьники при создании текстов-описаний?
23. Перечислите специальные умения, которые необходимы для создания текста-рассуждения.
24. Считаете ли вы, что подготовительный этап к обучению созданию письменных текстов-рассуждений возможно начать уже в первом классе? Аргументируйте свой ответ.
25. В чём вы видите разницу между рассуждениями-объяснениями и рассуждениями-доказательствами? Считаете ли вы целесообразным знакомить младших школьников с таким делением текстов-рассуждений?
26. Какие особенности текста-рассуждения можно изучать уже в начальной школе?
27. Какие типичные трудности испытывают младшие школьники при создании текстов-рассуждений?
28. Из каких организационных форм складывается система работы по обучению созданию письменных текстов разных типов в начальных классах?
29. Перечислите виды заданий, которые можно использовать на каждом уроке русского языка с целью обучения созданию письменных текстов разных типов.
30. Каким образом лучше организовывать работу на уроке обучения изложению: с опорой на особенности типа текста или без опоры?
31. Перечислите умения, необходимые младшему школьнику для написания сочинения?
32. Из каких двух ступеней складывается подготовительная работа к написанию сочинения?
33. Какое место занимает в подготовительной работе обращение к типу, стилю и жанру будущего текста?
34. Каковы требования к отбору тем для сочинений в начальной школе?
35. Обязательно ли составление плана будущего текста сочинения? Как организуется такая работа в классе?
36. Каковы способы (пути) повышения эффективности написания сочинений в современной начальной школе?

Задание к экзамену:

Разработать урок русского языка, урок развития речи или факультативное занятие по развитию речи (по выбору), на котором будут представлены задания по формированию умений создавать письменные тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение, смешанный тип).

Например, это может быть: знакомство с конкретными особенностями какого-то типа текста (знакомство с теорией); формирование умения анализировать готовые тексты и создавать собственные письменные тексты разных типов; урок написания изложения; урок написания сочинения.

Организационная форма урока, класс и тема занятия урока выбираются самостоятельно обучающимся. Для того чтобы работа была зачтена, план-конспект урока должен включать следующую информацию:

- тема урока (занятия), цель и задачи с обозначением формируемых текстовых умений;
- задания и упражнения (представленные в лекции или разработанные вами лично), направленные на формирование указанных в задачах текстовых умений;
- сами тексты, с которыми организуется работа на уроке;
- ожидаемые ответы детей на вопросы учителя.

Все материалы должны быть представлены в печатном виде.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему по выбору: 1) «Обучение младших школьников невербальному общению как условие воспитания хорошего слушателя»; 2) «Использование технических средств обучения для формирования у младших школьников аудитивных умений»

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс – минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему: «Совершенствование диалогической речи младших школьников в учебном процессе».

Задание 3. Изучите публикации журналов «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус» за последние два-три года. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): 1) «Работа речевого аппарата человека» (данное сообщение должно сопровождаться демонстрацией соответствующего наглядного пособия (схемы)); 2) «Голосо-речевой тренинг в профессиональной деятельности учителя» (это сообщение предполагает показ речевых упражнений и коллективное их выполнение).

Задание 4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние два года на тему (по выбору): 1) «Орфоэпическая работа на уроках чтения художественных произведений в начальной школе»; 2) «Преимущество в вопросах развития произносительной культуры у младших школьников и учащихся средней школы».

Задание 5. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс – минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Приемы предварительной подготовки к сочинениям младших школьников»; 2) «Прием создания речевых ситуаций как средство совершенствования методики обучения младших школьников сочинению»; 3) «Работа над планом сочинения как методическая проблема»; 4) «Анализ сочинений младших школьников».

II. Примеры методических задач

Методическая задача 1.

Прочитайте статью М. Р. Львова о выборе слова из «Словаря-справочника по методике русского языка»:

«Выбор слова – одно из речевых умений учащихся, основанное на знании синонимов, лексической нормы. Условие выбора слова – значительное богатство словаря школьника, а также знакомство с выбором слова у мастеров языка – писателей. Слово должно быть выбрано точно по значению, в соответствии с задачей высказывания и стилистическим окружением. Выбираемое слово должно быть новым, не употребленным в предшествующем тексте. Основой хорошего выбора слова у школьников является не только богатство словаря, но и его активность, его готовность – умение извлечь из памяти нужные слова быстро и правильно».

Подберите примеры упражнений из любого школьного учебника русского языка, направленных на формирование умения выбирать слово для создания собственного высказывания.

Методическая задача 2.

Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

\*\*\*

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Методическая задача 3.

При изучении словообразования рекомендуется использовать приведенные ниже виды упражнений.

1. Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.
2. Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственных слов.
3. Объяснение лексического значения слова.
4. Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.
5. словообразовательные задания.

Подберите к данным видам упражнений дидактический материал. Сформулируйте задания. Назовите умения, которые формируются при выполнении каждого задания.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434674">https://biblio-online.ru/bcode/434674</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433995">https://biblio-online.ru/bcode/433995</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf">http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf</a>	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров / Ред.-сост.: С.И.Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf">http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf</a>	НГПУ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://открытыйурок.рф">https://открытыйурок.рф</a>		
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>		
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a>		
Э5	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гайфутдинов  
 подпись расшифровка подписи  
 «27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Методика обучения предмету "Литературное чтение"**  
**в начальной школе**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 5

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 60

экзамен 36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и): к.филол.н., доцент Грахова С.И. 

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области методики начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.4	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения;
1.6	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов литературного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении чтению и первичному литературоведческому анализу фольклорных и авторских произведений;
1.7	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с применением ИКТ).
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	История и культура страны изучаемого языка
2.1.3	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.7	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Производственная практика по воспитательной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения
2.2.5	Учебная практика "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.6	Учебная практика по профилю "Иностранный язык"
2.2.7	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.8	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Методика обучения родному языку
2.2.10	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.11	Теоретический курс иностранного языка
2.2.12	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.13	Интерпретация текста
2.2.14	Основы работы с художественным текстом
2.2.15	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по
2.2.16	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.18	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.19	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"

2.2.20	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.21	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.23	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.24	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.1.7	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных литературоведческих знаний и умений;
3.2.2	организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
3.2.3	реализовывать образовательную программу по "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС;
3.2.5	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.6	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.3	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.4	методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.5	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.6	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методы и приемы изучения литературы в начальной школе</b>						
1.1	Методы изучения литературы в начальной школе /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Чтение и анализ литературных произведений в начальной школе /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Виды чтения литературных произведений /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Приемы анализа литературных произведений /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Виды анализа художественных произведений в начальных классах /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Приемы анализа художественного произведения /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Композиционный вид анализа ЛХП. /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.10	Пообразный вид анализа ЛХП /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Проблемный анализ ЛХП /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	<b>Раздел 2. Восприятие и изучение фольклорных и авторских произведений в их родовой специфике</b>						
2.1	Устное народное творчество /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Родо-жанровые особенности художественной литературы /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Методика работы с малыми фольклорными жанрами /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.7	Особенности методики анализа народных и авторских сказок /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.8	Методика анализа рассказа в младших классах /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.9	Методика работы с крупнообъемными произведениями в младших классах /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.10	Методика анализа басни в младших классах /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.11	Методика работы с лирическими произведениями в младших классах /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.12	Методика изучения произведений сценарного типа /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.13	Методика изучения теории литературы в начальных классах /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.14	Литературные роды и жанры /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.15	Содержание и форма ЛХП /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.16	Язык ЛХП /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	<b>Раздел 3. Работа с детской художественной и научно-познавательной книгой</b>						
3.1	Детская художественная и научно-познавательная литература как учебный материал /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Этапы обучения работе с детской книгой /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Приемы работы с познавательной книгой /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.4	Методика работы со статьей /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.5	Презентация методических разработок /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.6	Истоки современной системы работы с детской книгой /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.7	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.8	Работа с детской книгой на уроках и внеклассных занятиях /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.9	/Экзамен/	5	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе (согласно ФГОС НОО).
2. Научные основы методики чтения.
3. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения (ФГОС НОО).
4. Развитие методов чтения в истории методики чтения.
5. Характеристика современных программ и учебных материалов по чтению для начальной школы (ФГОС НОО).
6. Технологии организации урока обучения чтению.
7. Особенности конспекта урока литературного чтения (согласно ФГОС НОО). Понятие «технологическая карта» урока. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.
8. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
9. Технологии организации работы над правильностью и беглостью чтения.
10. Технологии обучения сознательному и выразительному чтению.
11. Проверка сформированности навыка чтения в начальной школе (ФГОС НОО).
12. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе (ФГОС НОО).
13. Охарактеризуйте особенности применения метода чтения-рассматривания на разных этапах обучения.
14. Уроки чтения и анализа художественного произведения в современной школе: виды, требования к организации, задачи.
15. Основные этапы работы над произведением.
16. Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.
17. Первичное знакомство с содержанием произведения.
18. Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.
19. Методические основы работы над идеей произведения.
20. Особенности работы над произведениями различных жанров.
21. Урок чтения и его особенности.
22. Содержание и дидактическая структура урока чтения стихотворения.
23. Содержание и дидактическая структура урока чтения басни.
24. Содержание и дидактическая структура урока чтения рассказа.
25. Содержание и дидактическая структура урока чтения сказки.
26. Методика изучения драматических произведений в начальной школе.
27. Методика изучения научно-познавательных произведений в начальной школе.
28. Методика изучения крупнообъемного произведения в начальной школе.
29. Методика работы над малыми фольклорными жанрами в начальной школе.

30. Современная типология уроков литературного чтения
31. Современные технологии организации урока литературного чтения.
32. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.
33. Охарактеризуйте особенности применения метода чтения-рассматривания на разных этапах обучения.
34. Каковы критерии отбора детских книг для уроков чтения на разных этапах обучения?
35. Каково содержание уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения?
36. Этапы обучения работе с детской книгой: подготовительный, начальный, основной.
37. Технологии организации уроков чтения и анализа детской книги.
38. Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ученика младших классов.
39. Принципы организации и приемы работы с познавательной книгой.
40. Понятие "литературное развитие". Критерии литературного развития школьников.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1.

- 1) Подготовьте обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа» и «Начальное образование» за последние пять лет, посвященных проблемам формирования навыка чтения.
- 2) Подготовьте сравнительную аннотацию статей Е. В. Крыловой «Упражнения для формирования навыка чтения» (Начальная школа. 2011. № 8) и Е. В. Кислицыной «Упражнения по развитию навыка чтения» (Начальная школа. 2003. № 3). Какие упражнения следует выбрать для методической копилки?

Задание 2.

Составьте библиографию по теме «Критерии и уровни литературного развития школьника». Подготовьте реферат по одному из источников.

Задание 3.

Проанализируйте две учебные хрестоматии по литературному чтению, входящие в разные учебные комплекты. Определите, какие принципы лежат в основе отбора и расположения литературного материала. Соотнесите их с целями и задачами литературного образования, поставленными авторами каждого их УМК.

Задание 4.

Прочитайте параграф «Чтение и анализ литературных произведений» в книге Методика преподавания литературы: в 2 ч. / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. – Ч.1. – С. 142–146. Составьте таблицу, демонстрирующую отличия чтения и анализа художественного текста как видов деятельности.

Задание 10.

Чем похожи и чем различаются методические подходы данных авторов к развитию речи учащихся на уроках литературного чтения?

– Левин В. Когда маленький школьник становится большим читателем. Введение в методику начального литературного образования. – М., 1994.

– Кудина Г.Н. Литература как предмет эстетического цикла: методическое пособие. 3 класс. – М.: Оникс, 2005.

II. Пример методических задач

Методическая задача 1.

Проанализируйте фрагмент урока, ответив на вопросы:

1. Уместно ли в данном случае на этапе антиципации выразительное чтение фрагмента текста учителем?
2. Нужно ли формулировать для детей цели урока?
3. Прокомментируйте, насколько удачно они сформулированы.

Фрагмент урока

Учитель читает первый абзац из предисловия к книге «Тайна запечного сверчка»:

Как-то совсем недавно я был на концерте. Исполняли Моцарта...

Звучит музыка, на фоне музыки учитель читает:

Я слушал музыку и вдруг представил себе старый Зальцбург – родину композитора... Полночь. По тихим улочкам бредет ночная стража. Звон ее бутафорского оружия пугает запоздалых гуляк. Всплеснув руками, они, точно мотыльки, тычутся носами в освещенные окна. В темных садах пахнет ночными фиалками... (до слов «маленький мальчик по имени Вольфганг Амадей Моцарт»).

– Начало какого произведения вы слушали? Кто автор? О ком это произведение?

– Сегодня мы будем работать над «Маленькими сказками о детстве Моцарта».

Цели нашего урока:

– раскрыть образ маленького композитора на фоне двух городов Зальцбурга и Вены;

– показать связь вымысла и реальности в сказке.

III. Пример задания по проектированию урока

Разработайте конспект урока литературного чтения и коллективного анализа художественного произведения в младших классах с учетом требований ФГОС НОО.

Структура урока литературного чтения.

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний.
3. Вступительная беседа (сведения об авторе, работа с выставкой книг, проведение викторины).
4. Словарная работа
5. Первичное восприятие текста.
6. Проверка первичного восприятия текста.
7. Чтение по частям и анализ прочитанного текста.

8. Составление плана прочитанного.
9. Пересказ прочитанного текста.
10. Выразительное чтение.
11. Проведение творческой работы.
12. Рефлексия.
13. Домашнее задание.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мещеряков В.П., Козлов А.С. [и др.]	Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для бакалавриата / В.П. Мещеряков, А.С. Козлов, Н.П. Кубарева, М.Н. Сербул; под общей редакцией В. П. Мещерякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с. – ISBN 978-5-534-07660-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431991">https://biblio-online.ru/bcode/431991</a>	Юрайт, 2019
Л2.2	Алексеева М.А.	Методика преподавания литературы. Практикум / М.А. Алексеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 98 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442036">https://biblio-online.ru/bcode/442036</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.3	Пранцова Г. В., Перепелкина Л. П., Видишева В. П., Ключарева И. С.	Фольклор в школе: практическое пособие / Г.В. Пранцова, Л.П. Перепелкина, В.П. Видишева, И.С. Ключарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06008-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437517">https://biblio-online.ru/bcode/437517</a>	Юрайт, 2019
Л2.4	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06716-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441109">https://biblio-online.ru/bcode/441109</a>	Юрайт, 2019
Л2.5	Ланин Б.А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б.А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441273">https://biblio-online.ru/bcode/441273</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.6	Под общ. ред. Крупчанова Л.М.	Введение в литературоведение: учебник / Л. М. Крупчанов [и др.]; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – ISBN 978-5-534-03119-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431986">https://biblio-online.ru/bcode/431986</a>	ЮРАЙТ, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост. С.И.Грахова	Кейс-задания к урокам литературного чтения. 3 класс / Под ред.: С.И. Граховой. – Набережные Челны: Изд-во НГПУ, 2019. – 140 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+Кейс-задания-543.pdf	НГПУ; ЭНДИ-Типография, 2019
Л3.2	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019

ЛЗ.3	Авт.-сост. С.И.Грахова	Народная словесность: справочные материалы / Авт.-сост. С.И.Грахова. – Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019. – 70 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/русский_язык/Грахова_С.И._2019+Нар.словесность.pdf">http://bibl:81/books/русский_язык/Грахова_С.И._2019+Нар.словесность.pdf</a>	НГПУ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>		
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>		
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a>		
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>		
Э7	TextoLogia. Журнал о русском языке и литературе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>		
Э8	Словарь по Литературоведению П.А. Николаева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://nature.web.ru/litera/">http://nature.web.ru/litera/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p>			

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 70

экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 6  
зачет 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 2/6		14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	16	16	28	28	44	44
Итого ауд.	32	32	42	42	74	74
Контактная	32	32	42	42	74	74
Сам. работа	40	40	30	30	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и): к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного об**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавров к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	познакомить с методическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.
1.4	дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».
1.5	способствовать формированию умения проектировать образовательные программы в предметной области «Окружающий мир».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.4	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Производственная практика по воспитательной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.3	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.6	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.7	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.9	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.2	способы составления рабочей программы по курсу «Окружающий мир»;
3.1.3	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования в рамках курса "Окружающий мир", в том числе с использованием ИКТ.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.2	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы;
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по курсу "окружающий мир".
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации;
3.3.2	методами и приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир»;
3.3.3	методами формирования образовательных результатов обучающихся в рамках курса "Окружающий мир".

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода.</b>						
1.1	Организация урока в технологии деятельностного метода. /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Разработка конспектов урока, их анализ. /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.3	Проведение занятий в форме деловой игры. Наблюдения уроков в школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.4	Подготовка к проведению занятий /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Обучение школьников способам познания окружающего мира</b>						
2.1	Обучение способам познания окружающего мира /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Разработка и анализ уроков /Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.3	Подготовка к проведению занятий /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

	<b>Раздел 3. Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию</b>						
3.1	Организация внеурочной деятельности, связанной с изучением окружающего мира /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Разработка проектов внеурочной деятельности /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.3	Реализация разработанных проектов внеурочной деятельности в форме деловой игры /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.4	Подготовка к реализации проектов /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 4. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности</b>						
4.1	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.2	Анализ программ, составление проектов уроков на экологическую тему /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.3	Проведение уроков в форме деловой игры. Пробные уроки в школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.4	Подготовка к проведению урока /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</b>						
5.1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
5.2	Составление и анализ проекта урока на тему «Организм человека». /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
5.3	Реализация проектов в форме деловой игры, пробные уроки в школе /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
5.4	Подготовка к проведению уроков /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 6. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру</b>						
6.1	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

6.2	Разработка проектов уроков и внеурочных мероприятий /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
6.3	Пробные уроки и внеурочные мероприятия в школе /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
6.4	Подготовка к уроку, внеурочному мероприятию /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 7. Оценивание образовательных достижений школьников</b>							
7.1	Оценивание образовательных достижений школьников /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Оценивание образовательных достижений школьников /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
7.3	Реализация проектов в форме деловой игры, пробные уроки в школе /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
7.4	Подготовка в уроку /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 8. Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»</b>							
8.1	Подходы к разработке рабочей программы по курсу «Окружающий мир» /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
8.2	Разработка рабочей программы /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Разработка рабочей программы /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 9. Исследовательская деятельность в области методики изучения «Окружающего мира»</b>							
9.1	Исследовательская деятельность в области методики изучения «Окружающего мира» /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
9.2	Составление программы исследования /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
9.3	Составление программы исследования /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

9.4	/Экзамен/	6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.41	0	
-----	-----------	---	----	--	-----------------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для зачета

1. «Окружающий мир» в современной начальной школе. Как представлен «Окружающий мир» в ФГОС и Примерных программах?
2. Урок «Окружающего мира». Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС?
3. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
4. Проанализируйте формулировку целей (задач) в готовой разработке урока. Ответьте на вопросы: выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД? удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Предложите свой вариант формулирования целей урока.
5. Обучение школьников принятию и определению учебной цели. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент целеполагания. Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант.
6. Обучение школьников умению планировать учебные действия. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент планирования? Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку.
7. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Проанализируйте разработку урока. Как в нем отражен момент оценивания результатов работы школьников? Предложите свой вариант оценки полученных результатов применительно к данному уроку.
8. Способы организации «деятельностного» урока. Проанализируйте разработку урока: отражает ли структура урока реализацию деятельностного метода? Предложите свой вариант структуры урока.
9. Игровая деятельность на уроках «Окружающего мира». Проанализируйте разработку урока: вводилась ли игровая деятельность в содержание урока? Если «да», то с какой целью? Использовался ли занимательный материал? Какой?
10. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: в каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям или в качестве иллюстрации к тексту учебника; какие опыты показались вам наиболее интересными, почему?
11. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: какие задания на сравнение и классификацию приводятся в учебнике. Попытайтесь их упорядочить.
12. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Какие связи предлагается там рассматривать: парные, цепочки, сети, временные или пространственные, эмпирические или причинно-следственные? Приведите пример графического отображения связей.
13. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Проанализируйте содержание исторических тем одного из учебников «Окружающего мира». Предполагается ли в них ознакомление школьников с методами истории? Если «да», то каким образом?
14. Развитие навыков выявления влияния экологических факторов на рост и развитие сельскохозяйственных растений. «Окружающего мира» с целью выявления приемов, способствующих интеграции в сознании школьников обществоведческой и естествоведческой составляющих Мира
14. Воспитание патриотизма и уважительного отношения к другим народам Земли. Проанализируйте содержание школьного учебника «Окружающий мир». Выделите темы, направленные на формирование названных компетенций.
15. Формирование нравственных и экологических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).
16. Проанализируйте одну из готовых разработок урока на соответствие урока ФГОС.
17. Какую из авторских программ «Окружающего мира» вы выбрали бы для своей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.

Вопросы и задания для экзамена

1. «Окружающий мир» в современной начальной школе. Как представлен «Окружающий мир» в ФГОС и Примерных программах?
2. Урок «Окружающего мира». Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС?
3. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
4. Проанализируйте формулировку целей (задач) в готовой разработке урока. Ответьте на вопросы: выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД? удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Предложите свой вариант формулирования целей урока.
5. Обучение школьников принятию и определению учебной цели. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент целеполагания. Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант.
6. Обучение школьников умению планировать учебные действия. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент планирования? Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант использования приема планирования

применительно к данному уроку.

7. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Проанализируйте разработку урока. Как в нем отражен момент оценивания результатов работы школьников? Предложите свой вариант оценки полученных результатов применительно к данному уроку.
8. Способы организации «деятельностного» урока. Проанализируйте разработку урока: отражает ли структура урока реализацию деятельностного метода? Предложите свой вариант структуры урока.
9. В чем особенность реализации деятельностного метода (подхода) при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова? Проиллюстрируйте ответ примером.
10. Игровая деятельность на уроках «Окружающего мира». Проанализируйте разработку урока: вводилась ли игровая деятельность в содержание урока? Если «да», то с какой целью? Использовался ли занимательный материал? Какой?
11. Приобщение школьников к постановке опытов.  
Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: в каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям или в качестве иллюстрации к тексту учебника; какие опыты показались вам наиболее интересными, почему?
12. Приобщение школьников к экспериментированию. Покажите возможности школьного курса «Окружающий мир» в приобщении детей к экспериментированию. Какое место в эксперименте занимает опыт?
13. Приобщение школьников к предметному моделированию. Покажите, как используется глобус и настольная лампа при изучении смены времени суток и сезонов года.
14. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Объясните, как используются знаки, символы, знаково-символические модели при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова, в других образовательных программах.
15. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: какие задания на сравнение и классификацию приводятся в учебнике. Попытайтесь их упорядочить.
16. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Какие связи предлагается там рассматривать: парные, цепочки, сети, временные или пространственные, эмпирические или причинно-следственные? Приведите пример графического отображения связей.
17. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Проанализируйте содержание исторических тем одного из учебников «Окружающего мира». Предполагается ли в них ознакомление школьников с методами истории? Если «да», то каким образом?
18. Приведите примеры реализации географического, экологического, краеведческого подходов при изучении окружающего мира.
19. Овладение школьниками методом наблюдений. Как можно организовать систематические наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности?
20. Экскурсии при изучении окружающего мира. Перечислите и проанализируйте с точки зрения возможностей для экскурсионного изучения окружающего мира объекты своей местности.
21. Особенности учебного проектирования в начальной школе. Примеры учебных проектов, связанных с «Окружающим миром».
22. Внеурочная деятельность. Виды внеурочной деятельности. Проанализируйте Примерную программу внеурочной деятельности (приложение к стандарту). Какие направления внеурочной деятельности можно считать «внеурочным продолжением» «Окружающего мира»?
23. Учебно-исследовательская деятельность на пришкольном учебно-опытном участке. Приведите пример организации эксперимента по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие сельскохозяйственных растений.
24. Классный уголок «Мир вокруг нас». Приведите пример организации эксперимента по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие комнатных растений.
25. Формирование целостной картины мира. Охарактеризуйте основные направления работы учителя по формированию у младших школьников целостной картины мира.
26. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины Мира. Проанализируйте содержание программы (учебника) одного из курсов «Окружающего мира» с целью выявления приемов, способствующих интеграции в сознании школьников обществоведческой и естествоведческой составляющих Мира
27. Экологическое образование в процессе изучения «Окружающего мира». Проанализируйте содержание примерной программы «Окружающего мира» (приложение к Стандарту) с целью выявления в их содержании экологической составляющей.
28. Возможности курса «Окружающий мир» в экологическом образовании младших школьников. С использованием учебника приведите примеры введения экологической составляющей в содержание различных тем «Окружающего мира».
29. Покажите возможности формирования установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека» (с использованием учебника «Окружающий мир»).
30. Формирование правил безопасного поведения в природной среде. Выделите наиболее актуальные вопросы данной темы применительно к условиям вашей местности.
31. Формирование правил безопасного поведения на дорогах. Выделите наиболее актуальные вопросы применительно к вашему населенному пункту.
32. Воспитание патриотизма и уважительного отношения к другим народам Земли. Проанализируйте содержание школьного учебника «Окружающий мир». Выделите темы, направленные на формирование названных компетенций.
33. Формирование нравственных и экологических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).
34. Формирование эстетических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).

35. Особенности современной системы оценивания образовательных достижений школьников при изучении «Окружающего мира»: что оценивается, кем оценивается, как оценивается (уровненный подход к оценке, соотнесение с планируемыми достижениями, оценка индивидуального прогресса).
36. Характеристика диагностических материалов по «Окружающему миру». Приведите примеры компетентностно-ориентированных заданий закрытого и открытого типа.
37. Подготовка учителя к уроку. Составление проекта урока. Проанализируйте одну из готовых разработок урока на соответствие урока ФГОС.
38. Составление рабочей программы курса «Окружающий мир». Какие изменения и дополнения необходимо внести в авторскую программу при составлении собственной рабочей программы? (На примере одной из авторских рабочих программ).
39. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира». Какие темы в области методики «Окружающего мира» вы считаете наиболее актуальными? Как можно организовать исследование по одной из названных тем?
40. Какую из авторских программ «Окружающего мира» вы выбрали бы для своей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.
- Практические задания**
- Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Отражен ли в них момент целеполагания? Если «да», то в какой форме?
- Разработайте свой вариант целеполагания применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты. Вариант диагностики умения учителя (студента) определять цели урока и привлекать к этому школьников (3-4 классы) приводится в разд. 7.5.
- Проанализируйте одну из разработок уроков. Отражен ли в них момент работы по плану или обучение школьников планировать свои действия? Если «да», то в какой форме?
- Разработайте свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты. Вариант диагностики приводится в разд. 7.5.
- Проанализируйте одну из готовых разработок уроков. Как отражен в них момент оценивания результатов работы школьников?
- Разработайте свой вариант оценки применительно к анализируемой разработке. Обсудите и оцените полученные результаты. (Вариант диагностики умений учителя привлекать школьников к процедуре оценивания приводится в разд. 7.5.)
- А) Проанализируйте на предмет отражения деятельностного метода одну из разработок уроков (разработки можно взять из соответствующих методических пособий или из Интернета).
- Образец (поурочные планы по учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, система Л.В. Занкова [7]):
- Вариант 1. Этапы урока: 1) Проверка усвоения предыдущей темы, 2) Изучение нового материала, 3) Итог урока. (Тема «Открытие невидимого мира», 4 кл.).
- Вариант 2: 1) Организационный момент, 2) Актуализация знаний, 3) Проверка домашнего задания. Постановка цели, 4) Изучение нового материала, 5) Закрепление изученного материала, 6) Итог. (Тема «Жизнь древних людей», 3 класс).
- Вариант 3: 1) Организационный момент, 2) Проверка домашнего задания, 3) Постановка проблемы и объявление темы урока изучение нового материала, 4) Итог урока. (Тема «Поле», 3 класс).
- Вариант 4: 1) Наблюдаю мир, 2) Стадия вызова, 3) Стадия осмысления, 4) Рефлексия. (Тема «Из истории древней Руси», 1 класс).
- (Жирным шрифтом выделены этапы урока, имеющие отношение к деятельностному методу).
- Как видим, встречаются варианты сугубо традиционные, без отражения в структуре урока элементов деятельностного метода (вариант 1), варианты с отдельными этапами, присущими «деятельностному» уроку (варианты 2, 3). Есть и варианты с оригинальной структурой, в рамках которой возможна реализация деятельностного метода (вариант 4).
- Б). Возьмите за основу разработку урока с традиционной структурой и перестройте ее в соответствии с технологией «деятельностного» урока.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Практическая работа

1. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Отражен ли в них момент целеполагания? Если «да», то в какой форме? Разработайте свой вариант целеполагания применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты.

2. Проанализируйте одну из разработок уроков. Отражен ли в них момент работы по плану или обучение школьников планировать свои действия? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты.

3. Проанализируйте одну из готовых разработок уроков. Как отражен в них момент оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к анализируемой разработке. Обсудите и оцените полученные результаты

Задание 2: Разработать план-конспект внеурочного мероприятия в рамках изучения курса «Окружающий мир» с активным применением исследовательских методов обучения.

Задание 3. Разработать технологическую карту урока Окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**5.3. Фонд оценочных средств**

см. приложение к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Миронов	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441752">https://biblio-online.ru/bcode/441752</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов, А. В.	Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441752">https://biblio-online.ru/bcode/441752</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Смирнова, М.С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441752">https://biblio-online.ru/bcode/441752</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Андреева, Н. Д.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441752">https://biblio-online.ru/bcode/441752</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.4	Шмакова, Г. В.	Краеведение: учебное пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441752">https://biblio-online.ru/bcode/441752</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a> (дата обращения 28.08.2019 г).
Э2	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. -URL: <a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a>
Э3	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> .

**6.3. Перечень информационных технологий****6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>

6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения</p>	

предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

#### Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Методика обучения предмету "Иностранный язык"**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
в том числе:  
аудиторные занятия **62**  
самостоятельная работа **82**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	32	32	10	10	42	42
Итого ауд.	42	42	20	20	62	62
Контактная	42	42	20	20	62	62
Сам. работа	30	30	52	52	82	82
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент, Хакимова И.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Иностранный язык"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д..



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по обучению предмета Иностранный язык в образовательном пространстве современной школы: формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать формированию знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по предмету Иностранный язык;
1.4	способствовать формированию и совершенствованию умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины Иностранный язык, в том числе с использованием ИКТ;
1.5	способствовать формированию и совершенствованию умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
1.6	способствовать формированию навыков формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета Иностранный язык;
1.7	способствовать формированию и совершенствованию умения отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
1.8	способствовать формированию навыков формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
1.9	способствовать формированию и совершенствованию умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность по предмету Иностранный язык.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.3	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.7	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Социология
2.1.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	Психолого-педагогический практикум
2.1.13	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.22	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.23	Русский язык и культура речи
2.1.24	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)

2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.5	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.6	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
3.1.2	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
3.1.3	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.4	содержание примерных рабочих программ по предмету Иностранный язык;
3.1.5	понятие «универсальные учебные действия»;
3.1.6	систему оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.7	формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.1.8	перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.9	способы выявления трудностей в обучении и приёмы корректировки в достижении образовательных результатов;
3.1.10	содержание и структуру системы обучения иностранному языку: цели, задачи обучения, принципы, технологии, методы, средства;
3.1.11	нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
3.1.12	основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в общей школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;
3.1.13	психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся;
3.1.14	требования к условиям реализации образовательных программ по предмету Иностранный язык;
3.1.15	формы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям)подготовки.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

3.2.2	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.3	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.2.4	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.5	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.6	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
3.2.7	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
3.2.8	реализовывать внеурочную, урочную деятельность в соответствии с предметной областью Иностраный язык согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками отбора методического инструментария, его интерпретации и для решения задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучаемых;
3.3.2	навыками реализации образовательных программ согласно требованиям образовательных стандартов, в планировании и проведении учебных занятий;
3.3.3	навыками осуществления руководства образовательным процессом с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками разрабатывать программу учебного предмета Иностраный язык, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.3.5	навыками разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебной дисциплины Иностраный язык, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.6	навыком применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.3.7	опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3.3.8	навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
3.3.9	навыками осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку</b>						
1.1	Методика обучения иностранным языкам как научная область /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Психологические основы методики обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Социокультурные основы обучения иностранным языкам /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности</b>							
2.1	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Формирование языковой компетенции /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Фонетический компонент языковой компетенции /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Лексический компонент языковой компетенции /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Грамматический компонент языковой компетенции /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Формирование речевой компетенции /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Обучение чтению /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Виды чтения /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Упражнения для обучения чтению /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Обучение аудированию /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Упражнения для обучения аудированию /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Обучение говорению /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.13	Обучение диалогической речи /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Упражнения для обучения диалогической речи /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Обучение устной монологической речи /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Технология формирования умений монологической речи /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Обучение письменной речи /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Формирование компенсаторной компетенции /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Приемы когнитивно-концептных стратегий /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Формирование социокультурной компетенции /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

2.21	Формирование учебно-познавательной компетенции /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку</b>							
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Урочная деятельность /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Примерные программы по ИЯ /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Планирование учебного процесса по иностранным языкам /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Внеурочная деятельность /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Виды и формы внеурочной деятельности /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Организация внеурочной деятельности по иностранному языку /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.8	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Контроль в обучении иностранным языкам</b>							
4.1	Общая характеристика процесса контроля /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Виды контроля /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Технология Plickers. Разработка заданий /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Составление технологических карт уроков разных типов /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

4.7	Алгоритм проведения пробных уроков иностранного языка /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Анализ и самоанализы проведенных пробных уроков /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Специфика проведения онлайн-уроков на платформеZOOM /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Инструментарий для проведения онлайн-уроков /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Разработка и проведение пробных онлайн-уроков по английскому языку /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	Все разделы дисциплины /Экзамен/	8	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация  
(8 семестр)

Вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).
4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.
5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога - учителя иностранного языка.

6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа, методы обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.
13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.
14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).
15. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока иностранного языка при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности школьников при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Системно-деятельностный подход в обучении школьников иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения школьников аудированию на иностранном языке в начальной школе. Система упражнений для обучения аудированию.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения школьников говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики иностранного языка.
29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении иностранным языкам. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.
30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.

Задания:

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению грамматике.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению лексике.

4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению диалогической речи.
5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению чтению.
8. Разработать сценарий фрагмента внеклассного мероприятия по предмету «Иностранный язык».
9. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием игрового метода обучения.
10. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием проектного метода обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

(7 семестр)

Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам.

Типы уроков английского языка по ФГОС.

Обучение фонетике на уроке иностранного языка.

Обучение лексике на уроке иностранного языка.

Обучение грамматике на уроке иностранного языка.

Обучение аудированию на уроке иностранного языка.

Обучение чтению на уроке иностранного языка.

Обучение письму на уроке иностранного языка.

Обучение говорению (диалогической речи) на уроке иностранного языка.

Обучение говорению (монологической речи) на уроке иностранного языка.

Использование современных технологий в обучении иностранного языка.

Наглядность на уроке английского языка.

(8 семестр)

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе НОО.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе ООО.

Нетрадиционный урок английского языка.

Ролевая игра на уроках иностранного языка.

Роль учителя иностранного языка в современной системе образования.

Разноуровневое обучение на уроках иностранного языка.

Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.

Формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка.

Коммуникативно-игровой метод на уроке иностранного языка.

Использования ролевых игр на уроке иностранного языка.

Проектный метод в обучении иностранному языку.

Анализ современных УМК английского языка.

Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.

Плюсы и минусы использования технологии Plickers на уроках иностранного языка.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. в приложении к РПД – ФОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жукова, Н. А.	Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102856.html">http://www.iprbookshop.ru/102856.html</a>	Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020
Л1.2	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438829">https://www.biblio-online.ru/bcode/438829</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Трубицина, О.И.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442058">https://biblio-online.ru/bcode/442058</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты: Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59229.html">http://www.iprbookshop.ru/59229.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л3.2	Новикова, А. Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84066.html">http://www.iprbookshop.ru/84066.html</a>	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018
Л3.3	Французова, Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85894.html">http://www.iprbookshop.ru/85894.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). -URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Ресурсы East View (ИВИС). - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	2-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика обучения предмету «Иностранный язык»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный язык» по дисциплине «Методика обучения предмету «Иностранный язык».

Составители:



Хакимова И.Ф.

## 1 Общие положения

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК –2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК –2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК –2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; теоретические и методические основы обучения иностранному языку; содержание и структуру системы обучения иностранному языку: цели, задачи обучения, принципы, технологии, методы, средства; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;</p> <p>Уметь:</p> <p>практически применять методы и приемы обучения иностранному языку; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности; проектировать образовательные программы с использованием последних достижений методики обучения иностранному языку, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю</p>

			(профилям) подготовки); навыками реализации образовательных программ согласно требованиям образовательных стандартов, в планировании и проведении учебных занятий
2	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям)	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания; требования к условиям реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; проектировать образовательную среду с целью достижения результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку; Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выявления трудности в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов на уроках иностранного языка
		ОПК – 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК – 5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК – 5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
3	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знать: содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования; Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: навыками разработки и проведения урочной и внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык»
--	--	---	--

Таблица 2

**Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения**

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее

			следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

			данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.
--	--	--	---

Таблица 3

**Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала**

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр / Курс	Часов	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства		Способ контроля
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку</b>	7/4	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовые задания Собеседование Реферат Кейс-задача		Устно, письменное
<b>Раздел 2. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности</b>	7/4	58	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовые задания Собеседование Реферат Кейс-задача		Устно, письменное
<b>Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку</b>	8/4	32	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовые задания Собеседование Реферат Кейс-задача		Устно, письменное
<b>Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку</b>	8/4	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3	Тестовые задания Собеседование Реферат		Устно, письменное

			ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Кейс-задача		
Экзамен	8/4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4		Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменное
<b>Все разделы дисциплины</b>	7-8/4	180	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4			

## 2 Реализация компетенций

**Компетенция ОПК – 2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК – 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК – 2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Таблица 4.1

### Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержание примерных	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения	навыками отбора методического инструментария, его интерпретации и для решения задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучаемых; навыками реализации образовательных

	рабочих программ по предмету Иностранный язык; систему оценивания, в том числе с использованием ИКТ; содержание и структуру системы обучения иностранному языку: цели, задачи обучения, принципы, технологии, методы, средства	и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	программ согласно требованиям образовательных стандартов, в планировании и проведении учебных занятий; навыками осуществления руководства образовательным процессом с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками разрабатывать программу учебного предмета Иностранный язык, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); навыками разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебной дисциплины Иностранный язык, в том числе с использованием ИКТ
Виды занятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>практические занятия самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>практические занятия самостоятельная работа обучающихся</i>
Используемые средства оценивания	<i>тестовые задания, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>реферат, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>кейс-задачи, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>

**Компетенция ОПК – 5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК – 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК – 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК – 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Таблица 4.2

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; способы выявления трудностей в обучении и приёмы корректировки в достижении образовательных результатов; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе моральных ценностей, особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в общей школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся; психофизиологические,	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	навыком применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов

	возрастные, познавательные особенности обучающихся		
Виды занятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>практические занятия самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>практические занятия самостоятельная работа обучающихся</i>
Используемые средства оценивания	<i>тестовые задания, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>реферат, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>кейс-задачи, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>

**Компетенция ОПК – 8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК – 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Таблица 4.3

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	требования к условиям реализации образовательных программ по предмету Иностранный язык; формы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	реализовывать внеурочную, урочную деятельность в соответствии с предметной областью Иностранный язык согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	навыками осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Виды занятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>практические занятия самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>практические занятия самостоятельная работа обучающихся</i>
Используемые средства оценивания	<i>тестовые задания, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>реферат, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>кейс-задачи, собеседование, вопросы и задания к экзамену</i>

**3 Типовые контрольные задания**

**Тестовые задания**

(7 - 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

**Комплект тестовых заданий**

1 вариант

1. В современной теории и практике обучения языку термин *методика* употребляется в трех значениях: ... .

- а) методика как учебная, теоретическая и практическая дисциплина
- б) методика как учебная, прикладная и теоретическая дисциплина
- в) методика как учебная, научная и практическая дисциплина
- г) методика как учебная, научная и дидактическая дисциплина

2. В методике как учебной дисциплине выделяют три вида методик: ... .

- а) общие, частные, предметные
- б) общие, частные, специальные
- в) общие, специфические, прикладные
- г) типичные, частные, специальные

3. Базисные науки для методики обучения ИЯ: ... .

- а) педагогика, психолингвистика, социология, культуроведение, страноведение
- б) педагогика, психология, культуроведение, социология, страноведение
- в) педагогика, лингвистика, психология, социология, страноведение
- г) педагогика, лингвистика, психолингвистика, социология, лингвострановедение

4. Уровни владения иностранным языком: ... .

- а) допороговый, пороговый, высокий
- б) уровень выживания, продвинутый, высокий
- в) элементарный, пороговый, высокий
- г) элементарный, свободный, совершенный

5. Современные профили обучения иностранным языкам: ... .

- а) школьный, филологический, колледжный, вузовский, курсовой, дистанционный
- б) дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный
- в) школьный, филологический, нефилологический, колледжный, вузовский, курсовой
- г) дошкольный, школьный, филологический, колледжный, вузовский, курсовой

6. Расставьте в правильном порядке этапы эксперимента: ... .

- а) разработка гипотезы
- б) определение места проведения эксперимента
- в) проведение среза
- г) подбор и подготовка групп испытуемых
- д) изучение литературы, опыта

7. В рамках образовательной цели на уроках ИЯ решают следующую задачу обучения: ... .

- а) приобщение к иноязычной культуре
- б) формирование доброжелательного отношения к носителю языка
- в) развитие речевых способностей учащихся в процессе овладения ИЯ
- г) формирование уважительного отношения к ИЯ как средству межкультурного общения

8. В рамках развивающей цели на уроках ИЯ решают следующую задачу обучения: ... .

- а) приобретение знаний о стране изучаемого языка
- б) формирование грамматических навыков
- в) развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью
- г) формирование способности воспринимать красоту человека, природы, произведений искусства

9. В рамках воспитательной цели на уроках ИЯ решают следующую задачу обучения: ... .

- а) развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ и культурой страны изучаемого языка
- б) расширение лингвистического кругозора
- в) развитие видов памяти, мышления, активности личности
- г) формирование уважительного отношения к ИЯ как средству межкультурного общения

10. Содержание обучения составляют: ... .

- а) знания, навыки, умения, ситуации общения, культура
- б) знания, навыки, умения, возможности, способности
- в) навыки, умения, компетенции, ситуации общения, культура
- г) знания, навыки, умения, компетенции, ситуации общения

2 вариант

1. Принципы обучения ИЯ:

- а) дидактические, лингвистические, страноведческие, методические
- б) дидактические, психолингвистические, психологические, методические
- в) дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические
- г) общеметодические, лингвистические, психологические, специфические

2. Путь исследования или познания: способ достижения цели – это ... .

- а) прием
- б) подход
- в) технология
- г) метод

3. ... – *не* является прямым методом.

- а) Аудиовизуальный
- б) Грамматико-переводный
- в) Устный
- г) «Метод гувернантки»

4. ... – *не* является обязательным компонентом современного УМК.

- а) Книга для учащихся
- б) Книга для учителя
- в) Книга для чтения
- г) Аудиозаписи к книге для учащихся

5. ... упражнения направлены на развитие и совершенствование умений чтения, говорения, письма, аудирования.

- а) Фонетические
- б) Лексические
- в) Грамматические
- г) Речевые

6. ... – *не* относится к техническим средствам обучения.

- а) Диктофон
- б) Видеофильм
- в) Проектор
- г) Ноутбук

7. Организация учителем проверки уровня сформированности знаний, навыков, умений – соответствует следующему этапу обучения: «...».

- а) установка
- б) практика
- в) закрепление
- г) контроль

8. Контроль, направленный на установление уровня владения ИЯ, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала называется «...».

- а) текущий
- б) промежуточный
- в) итоговый
- г) предварительный

9. Средства реализации речевого общения: ... . (Дополните список)

- а) произношение
- б) интонация
- в) лексика
- г) ...

10. Фронтальный, групповой, парный, индивидуальный – это ... .

- а) методы
- б) формы деятельности
- в) компоненты урока
- г) функции контроля

8 семестр

1 вариант

1. ... – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава по расписанию и с единой программой обучения.

- а) Внеклассное мероприятие на ИЯ
- б) Олимпиада по ИЯ
- в) Урок ИЯ
- г) Классный час на ИЯ

2. Чёткое определение образовательных задач каждого урока, рационализация информационного наполнения урока, внедрение новейших технологий познавательной деятельности и др. относятся к ... требованиям.

- а) контролирующим
- б) воспитательным
- в) развивающим
- г) дидактическим

3. Факультатив – это ... .

- а) самостоятельные объединения учащихся, занимающихся углубленным изучением иностранного языка
- б) разновидность самостоятельной работы учащегося
- в) необязательный учебный предмет, изучаемый учащимися по их желанию для расширения общего кругозора
- г) занятие, проводимое в виде собеседования индивидуально или по группам

4. Упражнение «сконструируйте слова из разрозненных букв» направлено на развитие умений ... .

- а) письменной речи
- б) техники чтения
- в) говорения
- г) аудирования

5. 1) Обсуждение вопросов/утверждений ... 2) Догадка по заголовку / новым словам / возможным иллюстрациям. 3) Краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста. – *Это установки и задания для работы с текстом ... .*

- а) до прослушивания
- б) во время прослушивания
- в) после прослушивания
- г) после чтения

6. Дедуктивный метод формирования грамматических навыков *не* предполагает следующего действия: ... .

- а) выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом
- б) изучение правила, сформулированного обычно с использованием специфических грамматических терминов

в) ознакомление с данным текстом и определение, каким образом образуется то или иное грамматическое явление

г) выполнение упражнений на трансформацию в соответствии с образцом

7. К способам семантизации слова *не* относится следующий: ... .

а) составление рассказа с данным словом

б) использование наглядности

в) нахождение слова в словаре/словарях

г) использование догадки через контекст

8. Перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение; ответ на вопрос и др. – это ... .

а) типы упражнений для развития монологической речи

б) виды контроля и самоконтроля

в) типы заданий, используемые при составлении тестов

г) формы контроля

9. ... проводит контроль и оценку как текущей, так и итоговой учебной работы учащихся по ИЯ.

а) Директор школы

б) Завуч, курирующий преподавание ИЯ

в) Методист по иностранным языкам

г) Учитель ИЯ

10. ... – это технология, являющаяся «инструментом» самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной познавательной деятельности.

а) Разноуровневое обучение

б) «Портфель ученика»

в) Интерактивное обучение

г) Телекоммуникационные технологии

2 вариант

1. Контроль – это ...

а) определение уровня владения языком

б) часть урока

в) определение уровня навыка

г) определение уровня навыка

2. Функция контроля, которая проявляется во внесении учителем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных, называется

а) стимулирующей

б) корректирующей

в) управляющей

г) диагностической

3. Контроль, который проводится по завершении изучения темы, называется...

а) итоговый

б) корректирующей

в) текущий

г) промежуточный

4. За интенсивность работы обучающихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала отвечают...

а) современные методы обучения

б) индивидуальные особенности обучающихся

в) частота и регулярность контроля

г) темп и интонация учителя

5. Что не является средствами контроля

- а) диалоги  
 б) раздаточный материал  
 в) фонограммы  
 г) видеограммы
6. Главным объектом контроля на уроках иностранного языка являются...
- а) диалоги  
 б) речь обучающихся  
 в) речевые навыки, умения, знания о стране изучаемого языка  
 г) грамматические навыки и умения
7. Вид тестового задания, заключающийся в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам
- а) перекрестный выбор  
 б) альтернативный выбор  
 в) упорядочение  
 г) множественный выбор
8. Тест, предназначенный для сравнения учебных достижений отдельных испытуемых, называется
- а) основным  
 б) дополнительным  
 в) нормативно-ориентированным  
 г) критериально-ориентированным
9. Что не входит в основные требования к контролю
- а) объективность  
 б) регулярность проведения  
 в) четкость формулировки контрольных заданий  
 г) аутентичность
10. Этот вид контроля проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем обучающимся
- а) коллективный  
 б) групповой  
 в) индивидуальный  
 г) фронтальный

### КЛЮЧИ

7 семестр

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	г	б	д) а) б) г) в)	а	в	г	а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	в	г	б	г	в	Грамматика	б

8 семестр

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	б	а	в	а	в	г	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	а	в	а	в	г	б

**Критерий и показатели оценивания тестовых заданий**

Критерий оценки	Показатель оценки	Показатель, балл
Знание теоретических понятий по темам дисциплины	Соответствует в полной мере (за каждый ответ)	1
	Не соответствует (за каждый ответ)	0

**Шкала оценки выполненных тестовых заданий**

(с учетом набранной суммы баллов по показателю - max – 10 баллов)

Количество баллов			
0-5	5-6	7-8	9-10
<b>оценка</b>			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

**Реферат**

(7 – 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

**Темы рефератов**

**(7 семестр)**

Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам.

Типы уроков английского языка по ФГОС.

Обучение фонетике на уроке иностранного языка.

Обучение лексике на уроке иностранного языка.

Обучение грамматике на уроке иностранного языка.

Обучение аудированию на уроке иностранного языка.

Обучение чтению на уроке иностранного языка.

Обучение письму на уроке иностранного языка.

Обучение говорению (диалогической речи) на уроке иностранного языка.

Обучение говорению (монологической речи) на уроке иностранного языка.

Использование современных технологий в обучении иностранного языка.

Наглядность на уроке английского языка.

**(8 семестр)**

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе НОО.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в на этапе ООО.

Нетрадиционный урок английского языка.

Ролевая игра на уроках иностранного языка.

Роль учителя иностранного языка в современной системе образования.

Разноуровневое обучение на уроках иностранного языка.

Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.

Формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка.

Коммуникативно-игровой метод на уроке иностранного языка.

Использования ролевых игр на уроке иностранного языка.

Проектный метод в обучении иностранному языку.

Анализ современных УМК английского языка.

Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.

Плюсы и минусы использования технологии Plickers на уроках иностранного языка.

### Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна	актуальность проблемы и темы	1
	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	1
	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата;	1
	соответствие содержания теме и плану реферата;	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
	используются средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	1
Грамотность	владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	1
	литературный стиль	1
<b>Всего</b>		<b>15</b>

### Шкала оценки реферата

*(с учетом набранной суммы баллов по всем показателям - тах – 15 баллов)*

Количество баллов			
Менее 8	8 - 10	11 - 13	14 -15
<b>оценка</b>			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### Собеседование

(7 – 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

### Вопросы для собеседования

7 семестр

## Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку

Методика как научная, учебная и практическая дисциплина

Дидактические основы обучения иностранному языку в школе.  
Дидактические основы целеполагания.  
Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку.  
Уровни владения иностранным языком. (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment).  
Психологические основы обучения иностранному языку.  
Психологические основы целеполагания.  
Психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку.  
Связь методики с другими науками.  
Методы исследования в методике. Теоретические и эмпирические методы исследования.  
Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам.  
ФГОС начального и основного общего образования.  
Функции, цели и содержание обучения иностранному языку.  
Взаимосвязь цели и содержания обучения иностранному языку.  
Коммуникативное обучение иностранному языку.  
Организация занятий иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.  
Принципы обучения иностранному языку.  
Лингвистические, психологические и психолингвистические принципы обучения иностранному языку.  
Принципы отбора содержания обучения иностранному языку.  
Классификации принципов обучения иностранному языку.  
Методические основы обучения иностранному языку.  
Методы и приемы обучения иностранному языку  
Общедидактические методы. Частнодидактические методы.  
Современные приемы обучения иностранному языку.  
**Раздел 2. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности**  
Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе.  
Формирование языковой компетенции.  
Фонетический компонент языковой компетенции.  
Лексический компонент языковой компетенции.  
Грамматический компонент языковой компетенции.  
Формирование речевой компетенции.  
Обучение фонетике английского языка.  
Обучение грамматике и лексике английского языка.  
Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой.  
Трудности в обучении грамматике и лексике английского языка.  
Обучение аудированию в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.  
Обучение говорению в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.  
Обучение чтению в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.  
Обучение письму в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.  
Обучение диалогической речи.  
Обучение устной монологической речи.  
Формирование компенсаторной компетенции.  
Формирование социокультурной компетенции.  
Формирование учебно-познавательной компетенции.

**Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.

Основные подходы к обучению ИЯ в начальной и основной школе для решения стратегии достижения основных требований к ФГОС.

Технологии системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам.

Средства обучения иностранным языкам.

Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ.

Урочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности.

**Раздел 4. Контроль в обучении иностранным языкам**

Контроль на уроке английского языка, его функции и формы.

Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам.

Виды контроля.

Технологическая карта урока.

Нетрадиционный урок иностранного языка.

Игра на уроках иностранного языка.

Наглядность на уроке иностранного языка.

Технология Plickers: плюсы и минусы.

Специфика проведения онлайн-уроков на платформе ZOOM.

**Критерии и показатели оценивания собеседования**

Баллы	Критерии			
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Формулировка собственной позиции
Показатели				
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию	Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы.	Развернуто формулирует собственную позицию

	раскрыта не в полном объеме	проблемы в понимании собеседника	Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию	
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	Ограниченно формулирует собственную позицию
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации	Отсутствует собственная позиция

### Шкала оценки собеседования

(с учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 15 баллов)

Количество баллов			
Менее 8	8 - 10	11 - 13	14 -15
Оценка			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
От 50% и ниже	51-70%	71-84%	85-100%

### Кейс-задача

(7 – 8 семестры, текущий контроль успеваемости)

#### Комплект заданий для решения кейс-задачи

Тема: Фрагмент урока по английскому языку

Обучающимся предлагается выбрать карточки с названиями тем. Обучающиеся делятся на группы, каждая группа выбирает «учителя». Группа обсуждает теоретический материал и разрабатывает сценарий проведения фрагмента урока по теме. «Учитель» представляет фрагмент урока английского языка.

7 семестр

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению грамматике английского языка.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению лексике.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению диалогической речи.

5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению чтению.

8 семестр

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием игрового метода обучения.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием проектного метода обучения.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» на основе образовательной технологии деятельностного подхода.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием коммуникативного метода обучения.
5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» на основе группового метода обучения.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием аудиовизуальных средств обучения.

**Критерии и показатели оценивания решения кейс-задач**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Максимальный балл</b>
Позиция	Соответствие решения сформулированным в кейсе запросам	2
	Собственное видение выхода из данной ситуации или программа действий, с механизмом реализации.	2
Обоснование	Ориентированность на ресурсы и адресность	2
Решение	Обоснованность действий, детальность	2
	Демонстрация необходимых действий по реализации предложенных решений (как и что делаем практически)	2
	Наличие алгоритма действий	2
Содержание устной речи, ее речевое оформление	Речевая связность (наличие грамматико-смысловой связи предложений), точность и ясность речи, владение достаточным словарным запасом и разнообразными лексическими и грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль, соответствие высказывания нормам изучаемого иностранного языка (лексическим, грамматическим)	2
Аргументация Взаимодействие с собеседником Интонационный рисунок / произношение	Использование моделей речевой аргументации	2
	Демонстрация способности начинать и активно поддерживать общение, соблюдая очередность в обмене репликами; восстанавливать коммуникацию в случае сбоя	2
	Речь понятна: соблюдается правильный ритм и интонационный рисунок	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

## Шкала оценки решения кейс-задач

(с учетом набранной суммы баллов по всем показателям - тах – 20 баллов)

Количество баллов			
От 0 до 10	От 11 до 15	От 16 до 18	От 19 до 20
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

### Вопросы и задания к экзамену

(8 семестр, промежуточная аттестация)

#### Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).
4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.
5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога - учителя иностранного языка.
6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа, методы обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.
13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.
14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).

15. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока иностранного языка при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности школьников при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Системно-деятельностный подход в обучении школьников иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения школьников аудированию на иностранном языке в начальной школе. Система упражнений для обучения аудированию.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения школьников говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики иностранного языка.
29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении

иностранному языку. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.

30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.

Задания:

1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению грамматике.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению лексике.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению диалогической речи.
5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» по обучению чтению.
8. Разработать сценарий фрагмента внеклассного мероприятия по предмету «Иностранный язык».
9. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием игрового метода обучения.
10. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Иностранный язык» с использованием проектного метода обучения.

### Шкала и критерии оценки ответа на экзамене

Количество баллов			
0-20	21-27	28-34	35-40
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 1-2 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на</p>

<p>ответа обучающегося /или ответ на вопрос полностью отсутствует или /обучающийся отказался от ответа.</p> <p>В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств (телефона) и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен <b>«неудовлетворительно»</b>.</p>			<p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>
<b>Оценка</b>			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

#### 4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля, промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- 1) на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы, работы с источниками;
- 2) по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- 3) по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена по дисциплине определена кафедрой в виде устного ответа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестовые задания, собеседование, реферат, кейс-задача.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины в форме экзамена.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

### Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Тестовые задания	Является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного	Комплект тестовых заданий

		занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем	
2	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования
3	Реферат	Является творческой исследовательской работой, основанной на изучении значительного количества научной литературы по теме исследования и выражение собственных размышлений, связанных с темой.	Темы рефератов
4	Кейс-задача	Является проблемным заданием, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, представить ее решение с использованием учебного материала логично, аргументировано, без нарушения норм профессиональной культуры, владея набором моделей речевой аргументации.	Задания для решения кейс-задачи
Промежуточная аттестация			
6	Вопросы и задания к экзамену	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий- учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Перечень вопросов и заданий к экзамену

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в  
итоговую оценку**

Оценочные средства	Тестовые задания	Собеседование	Реферат	Кейс-задача	Вопросы и задания к экзамену
Количество баллов	10	15	15	20	40
менее 51 балла в сумме	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»</i>				
51 -70	<i>Пороговый уровень освоения компетенции - «Удовлетворительно»</i>				
71-84	<i>Достаточный уровень освоения компетенции - «Хорошо»</i>				
85-100	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично»</i>				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*А.М. Гаифутдинов*  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя		14 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.п.н., доцент Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

	Цель освоения дисциплины:
1.1	дать знания методологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	научить определять теоретические основы дифференциации данных видов деятельности в начальной школе;
1.3	сформировать методические навыки организации основ проектной и исследовательской работы у младших школьников;
1.4	развивать умение определять направления организации совместной проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Возрастная и педагогическая психология
2.1.4	Образовательное право
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.11	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.4	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.5	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.6	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
3.1.2	основы организации различных видов деятельности ребенка
3.1.3	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
3.1.4	методологию деятельностного подхода относительно возрастных и личностных особенностей младших школьников

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.2	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов
3.2.3	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.4	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
3.2.5	определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа различных способов решения задач в рамках реализации проекта
3.3.2	навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе
3.3.3	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
3.3.4	навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Планирование и проведение учебного исследования и организации проектной деятельности в начальной школе</b>						
1.1	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе /Лек/	6	4	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Сравнительная характеристика разных видов деятельности в зависимости от целей образования /Пр/	6	4	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Планирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе /Ср/	6	12	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Методы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности</b>						
2.1	Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе и в ООО /Лек/	6	4	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Сравнительная характеристика разных методов, приемов и педагогических технологий /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Планирование проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий обучения /Ср/	6	12	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Проектирование исследовательской и проектной деятельности в практике образования</b>						
3.1	Основы педагогического проектирования /Лек/	6	6	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Критерии и принципы проектирования в зависимости от контекста педагогических условий достижения цели /Пр/	6	8	УК-2.3 УК-2.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проектирование системы работы учителя начальных классов в аспекте организации учебно-исследовательской деятельности /Ср/	6	12	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Проектирование системы работы учителя иностранного языка в аспекте организации исследовательской и проектной деятельности совместно с родителями /Ср/	6	8	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие о методологии исследовательской и проектной деятельности.
2. Методологические принципы организации учебного исследования.
3. Общенаучный уровень методологии: примеры концепций и теорий.
4. Общепедагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
5. Конкретно-педагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
6. Структура учебного исследования и проектной работы.
7. Общая характеристика нормативного процесса организации учебного исследования в начальной школе.
8. Выбор объекта и предмета в конкретной предметной области учебного исследования.
9. Особенности процесса постановки цели и задач исследования, формулировки предположений, выдвигаемых для решения заявленной в учебном исследовании проблемы эмпирическими методами.
10. Технология планирования и проведения учебного исследования в начальной школе.
11. Соотнесение полученных результатов с исходными целями, задачами и гипотезами работы.
12. Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.
13. Принципы организации исследовательской деятельности в образовательной организации (сравнительная характеристика)
14. Основы взаимодействия с родителями в НОО и ООУ в аспекте организации совместной проектной деятельности обучающихся
15. Проектирование плана учебно-исследовательской деятельности обучающихся
16. Виды учебных проектов, их структура и особенности реализации
17. Проектирование исследовательской деятельности в малой группе
18. Особенности организации учебного исследования на уроке и во внеурочной деятельности
19. Признаки проекта и отличительные характеристики учебного исследования
20. Разработайте паспорт проекта по одной из тем

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика рефератов:

1. Организация проектной деятельности в начальной школе
2. Организация проектной деятельности в НОО
3. Структура и этапы выполнения проекта
4. Принципы и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся
5. Специфика проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
6. Специфика проектной и исследовательской деятельности в НОО
7. Взаимодействие с родителями обучающихся в аспекте реализации проектов
8. Развитие способностей обучающихся в проектной деятельности
9. Формирование метапредметных умений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности
10. Совместная деятельность и принципы ее организации в аспекте реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ДО

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,
---------	----------	---------------

Л1.1	Бухарова, И. С	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472896">https://urait.ru/bcode/472896</a> .	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Дудина, М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438123">https://biblio-online.ru/bcode/438123</a>	Юрайт, 2019
Л1.3	Гельфман, Э. Г	Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441935">https://urait.ru/bcode/441935</a>	Юрайт, 2019
Л1.4	Талызина, Н. Ф.	Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446839">https://biblio-online.ru/bcode/446839</a>	Юрайт, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Дрозд, К. В.	Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442026">https://biblio-online.ru/bcode/442026</a>	Юрайт, 2019
Л2.2	Петряков, П. А.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Учебное пособие для бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. Москва: Изд-во Юрайт, 2019. —197 с. 2-е изд., испр. и доп. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437688">https://www.biblio-online.ru/bcode/437688</a>	Юрайт, , 2019
Л2.3	Байкова, Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444814">https://biblio-online.ru/bcode/444814</a>	Юрайт, 2019
Л2.4	Попова, С. Ю.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454028">https://urait.ru/bcode/454028</a>	Юрайт, 2020

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Крулехт М. В.	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.— ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogichesk-ih-issledovaniy-praktikum-441148">https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogichesk-ih-issledovaniy-praktikum-441148</a>	Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayushchih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta">https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayushchih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta</a>
Э2	Инфоурок URL: <a href="https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-metodicheskaya-razrabotka-2530466.html">https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-metodicheskaya-razrabotka-2530466.html</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины  
Дисциплина позволит систематизировать знания будущих бакалавров по организации проектной и исследовательской деятельности в начальных классах, даст представления об основных формах, методах и направлениях педагогической работы с различными категориями детей на современном этапе развития общества. Обучающимся необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение материала по теме лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение дисциплины обучающимися составят около 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (подобрать примеры из литературы или практики в школе)(10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая упражнение или задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое занятие является диалоговой формой учебного занятия. Обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах обучающиеся закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение обучающимися учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу.

Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность обучающихся. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, обучающиеся дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим обучающимся предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Обучающиеся нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выразить собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность обучающихся, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие обучающихся.

Обучающиеся должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- освоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Технологии и средства цифрового обучения**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики и вычислительной математики</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	7
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., доц., З.М. Филатова



Рабочая программа дисциплины  
**Технологии и средства цифрового обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Информатики и вычислительной математики**

Протокол от 21.05. 2021 г. № 9  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой Шакиров И.А



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и решению стандартных коммуникативных задач с использованием ИКТ для получения специальных научных знаний в предметной области.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационно-коммуникационных технологий;
1.4	формирование навыков осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
1.6	формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.4	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.6	Практикум по культуре речевого общения
2.1.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.9	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Социология
2.1.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Возрастная и педагогическая психология
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Иностраннный язык
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.22	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.23	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.24	Русский язык и культура речи
2.1.25	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.3	Основы работы с художественным текстом
2.2.4	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.5	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.7	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная педагогическая практика (иностраннй язык)
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.1.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.1.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.2	применять технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.3	применять основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях создания цифровых продуктов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения средств осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.3.2	навыками применения технологий разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.3	навыками применения технологий получения обработки цифровой информации;
3.3.4	навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний об особенностях создания цифровых продуктов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные понятия цифрового образования</b>						
1.1	Основные понятия цифрового образования /Лек/	7	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные понятия цифрового образования /Пр/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные понятия цифрового образования /Ср/	7	10	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

1.4	Технологии цифрового образования /Лек/	7	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Технологии цифрового образования /Пр/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Технологии цифрового образования /Ср/	7	16	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Средства цифрового образования</b>							
2.1	Средства цифрового образования /Ср/	7	14	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Средства цифрового образования /Пр/	7	10	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Средства цифрового образования /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -4.6 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 3) Комплексная программа «Современная Школа России».
- 4) Государственная программа «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».
- 5) Направления использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) по преподаваемому предмету в классно-урочной системе.
- 6) Направления использования ЦОР по преподаваемому предмету для организации самостоятельной работы учащихся.
- 7) Направления использования ЦОР по преподаваемому предмету для организации внеклассной работы учащихся.
- 8) Общий обзор и анализ ЦОР по преподаваемому предмету, ориентированных на основную школу.
- 9) Общий обзор и анализ ЦОР по преподаваемому предмету, ориентированных на старшую школу
- 10) Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.
- 11) Создание дидактических материалов в редакторе электронных таблиц.
- 12) Применение Web-технологии для учителей.
- 13) Требования к электронным учебникам по преподаваемому предмету.
- 14) Использование электронных учебников при обучении школьников по преподаваемому предмету.
- 15) Место электронных учебников в процессе обучения по преподаваемому предмету.
- 16) Электронный учебник в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 17) Особенности записи видео лекций.
- 18) Особенности работы со слайдами.
- 19) Особенности организации видеоконференций.
- 20) Возможности ЦОР в обучении по преподаваемому предмету.
- 21) Методика использования ЦОР при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по преподаваемому предмету.
- 21) Методика использования ЦОР при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по преподаваемому предмету.
- 22) Использование интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно-методического материала в цифровой среде школы
- 23) Состояние и перспективы применения различных форм информационно-коммуникационных технологий в условиях цифрового образовательного пространства
- 24) Законодательное и нормативное обеспечение учебного процесса, в условиях цифровой среды
- 25) Цифровая грамотность и создание информационной системы «Цифровая школа»
- 26) Технологические средства электронного обучения
- 27) Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

- 1 Место электронных учебников в процессе обучения по преподаваемому предмету.
- 2 Электронный учебник в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 3 Особенности записи видео лекций.
- 4 Особенности работы со слайдами.
- 5 Особенности организации видеоконференций.
- 6 Возможности ЦОР в обучении по преподаваемому предмету.
- 7 Возможности ЦОР в подготовке к олимпиадным задачам по преподаваемому предмету.
- 8 Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
- 9 Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
- 10 CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс
- 11 Спецификации SCORM.
- 12 Правила построения графа содержания.
- 13 Характеристики модели содержания.
- 14 Последовательность освоения учебных элементов.
- 15 Модель освоения.
- 16 Характеристики модели освоения
- 17 Технология face-to-face
- 18 Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания
- 19 Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.
- 20 Онлайнное использование цифровых учебных материалов с помощью технологий Word Wide Web;
- 21 Применение онлайнных систем управления обучением
- 22 Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
- 23 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.
- 24 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 25 Комплексная программа «Современная Школа России».
- 26 Государственная программа «Информационное общество (2011 -2020 годы)».
- 27 Применение Web-технологии для учителей.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437244">https://biblio-online.ru/bcode/437244</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гураков А.В.	Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72196.html">http://www.iprbookshop.ru/72196.html</a>	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019		
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p>			

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие

аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся ; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе ; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося . В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся , исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	70

Виды контроля в семестрах:  
курсовая работа 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Ганиева Г. Р.



Рабочая программа дисциплины

**Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

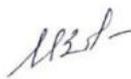
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Методический".
1.2	Задачи освоения:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.4	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.6	Практикум по культуре речевого общения
2.1.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.9	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.12	Возрастная и педагогическая психология
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.15	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.16	Иностранный язык
2.1.17	Общая и социальная психология
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.22	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.23	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.24	Русский язык и культура речи
2.1.25	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.3	Основы работы с художественным текстом
2.2.4	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологиям
2.2.7	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная преддипломная практика

2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	современные парадигмы и методiku работы в области начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю "Методический";
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю "Методический" в предметных областях начальной школы, включая иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						

1.1	Особенности курсовой работы по исследованию познавательного развития детей и методике обучения в области дошкольного образования. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	7	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	7	70	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация  
Защита курсовой работы.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ по модулю Методический в области начального образования

- 1.Формирование и развитие у младших школьников эстетического отношения к природе.
- 2.Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию
- 3.Развитие логического мышления у младших школьников в процессе обучения естествознанию
- 4.Лэпбук как средство экологического воспитания младших школьников.
- 5.Приемы формирования выразительного чтения учащихся начальных классов.
- 6.Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках литературного чтения.
- 7.Развитие творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Русский язык».
- 8.Методика изучения сказок в начальной школе.
- 9.Формирование правил безопасного поведения в природной и социальной среде.
- 10.Формирование экологических отношений.
- 11.Формирование эстетических отношений.
- 12.Игровая деятельность на уроках «Окружающего мира».
- 13.Формирование у первоклассников представлений о сложении и вычитании на основе организации индивидуальной предметной деятельности
- 14.Тетради как средство развития самостоятельности младшего школьника
- 15.Методика обучения младших школьников умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- 16.Методика формирования представлений младших школьников о ЗОЖ
- 17.Методика сенсорного развития дошкольников в продуктивной деятельности
- 18.Методика развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
- 19.Нестандартные задачи как средство формирования познавательного интереса к математике» - тема курсовой
- 20.Работа над текстовой задачей после ее решения как условие формирования у младших школьников способности к

- рефлексии
21. Реализация принципа наглядности в процессе раскрытия смысла сложения у первоклассников
  22. Формирование коммуникативных умений и навыков младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
  23. Психолого-педагогические условия формирования толерантности младших школьников к культуре других народов
  24. «Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках литературного чтения».
  25. «Методика работы над стихотворением в начальной школе».
  26. «Литературные игры и викторины в начальных классах».
  27. «Методика изучения состава слова в начальных классах».
  28. «Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности младших школьников».
  29. «Изучение метрических свойств геометрических фигур в курсе математики начальной школы».
  30. «Технологии достижения предметных результатов у младших школьников».
  31. «Деятельностный подход к построению урока в начальной школе».
  32. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
  33. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
  34. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
  35. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
  36. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
  37. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
  38. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
  39. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
  40. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
  41. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437120">https://biblio-online.ru/bcode/437120</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438362">https://biblio-online.ru/bcode/438362</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57785.html">http://www.iprbookshop.ru/57785.html</a>	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быкова, М. Б., Гореева, Ж. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72577.html">http://www.iprbookshop.ru/72577.html</a>	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания по курсовой работе</p> <p>1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.</p> <p>В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.</p> <p>Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.</p> <p>2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.</p> <p>Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.</p> <p>При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.</p> <p>3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.</p> <p>Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.</p> <p>4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.</p> <p>Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и</p>	

редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

#### 4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

#### Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры, темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

#### Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1, 1.1.1 и т.д.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовки, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения**  
**иностранному языку)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **2**  
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

; д.ф.н., проф., Шакирова Р.Д.



Рабочая программа дисциплины

**Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в овладении педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний в области методики обучения иностранным языкам.
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	формировать навыки выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;
1.4	развивать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
1.5	совершенствовать навыки проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
1.6	развивать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
1.7	формировать навыки осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.8	совершенствовать навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области методики обучения иностранных языков.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Возрастная и педагогическая психология
2.1.10	Образовательное право
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Общая и социальная психология
2.1.13	История (история России, всеобщая история)
2.1.14	Концепции современного естествознания
2.1.15	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.16	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.17	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;
3.1.2	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.1.3	способы декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
3.1.4	способы определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;
3.1.5	способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
3.1.6	специальные научные знания в т.ч. в предметной области методики обучения иностранным языкам.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.2.3	проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
3.2.4	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
3.2.5	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта;
3.2.6	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;
3.3.2	навыками рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	навыками декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
3.3.4	навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;
3.3.5	навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
3.3.6	навыками демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области методики обучения иностранным языкам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы</b>						
1.1	Особенности курсовой работы по методике иностранного языка. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Подбор научной и методической литературы и по теме курсового проекта. Изучение, анализ и обработка научной информации. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. /Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Выбор методов исследования. /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Требования нормоконтроля. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Требования к письменной речи и научному стилю изложения. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Написание текста работы. /Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Написание текста работы (окончательный вариант). /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы</b>							
2.1	Оформление работы и представление ее руководителю. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Подготовка доклада и презентации выступления на защите курсовой работы. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обусловлен выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. В чем заключаются конечные результаты исследования.
5. Какая научная и методическая литература была использована в процессе исследования.
6. Обоснуйте степень изученности темы.
7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8. В чем заключается новизна проведенного исследования.
9. Обоснуйте практическую значимость исследования.
10. Как была проведена апробация работы?
11. Аргументируйте основные выводы по работе.
12. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы курсовых работ

1. Метод проектов в обучении английскому языку на уровне начального общего образования
2. Интенсификация процесса обучения устному монологическому высказыванию на уроках английского языка на уровне начального общего образования
3. Интенсификация процесса обучения письменному монологическому высказыванию на уроках английского языка на уровне начального общего образования
4. Обучение иноязычному чтению на основе общественно-информативных текстов на уроках английского языка на уровне начального общего образования
5. Обучение иноязычному чтению на основе научно-популярных текстов на уроках английского языка на уровне

<p>начального общего образования</p> <p>6. Обучение иноязычному чтению на основе коротких рассказов на уроках английского языка на уровне основного начального образования</p> <p>7. Методика обучения управлению английских глаголов на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>8. Методика обучения модальным глаголам на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>9. Методика обучения временным формам глагола на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>10. Методика обучения страдательному залогу глагола на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>11. Песенный материал как средство усвоения грамматического материала на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>12. Формирование рецептивных умений и навыков школьников в обучении аудированию иноязычной речи на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>13. Технология интенсивного обучения иностранным языкам на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>14. Проблематизация в обучении иноязычному аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>15. Образовательные технологии обучения в сотрудничестве в рамках системно-деятельностного подхода на уроках английского языка на уровне основного общего образования</p> <p>16. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка на уровне основного общего образования</p> <p>17. Технология сотрудничества для развития иноязычных грамматических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>18. Интенсификация процесса обучения иноязычному чтению на английском языке на уровне начального общего образования</p> <p>19. Обучение иноязычному чтению в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>20. Способы контроля уровня сформированности навыков иноязычного чтения на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>21. Способы контроля уровня сформированности орфографических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>22. Формирование иноязычных грамматических навыков на основе технологии обучения в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на уровне основного общего образования</p> <p>23. Инновационные технологии в обучении чтению на иностранном языке на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>24. Интерактивные средства развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p> <p>25. Инновационные технологии обучения иноязычной лексике на уроках английского языка на уровне начального общего образования</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. приложение к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438292">https://biblio-online.ru/bcode/438292</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442021">https://biblio-online.ru/bcode/442021</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433128">https://biblio-online.ru/bcode/433128</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шакирова Р.Д.	Методические указания к написанию курсовой работы по методике обучения иностранным языкам для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык [Электронный ресурс] : составитель Р. Д. Шакирова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 24 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: <a href="http://bibl:81/books">http://bibl:81/books</a> /Эл.Библ/Метод указания к написанию курсовой работы по методике обучения иностр языкам_44.03.05 Пед образование_профили Начал образование и Ин языки_сост Шакирова РД.pdf>	НГПУ, 2019,

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - <a href="http://en.tatngpi.ru/library">http://en.tatngpi.ru/library</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет. - <a href="http://en.tatngpi.ru/library">http://en.tatngpi.ru/library</a>
Э4	ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию  
 Обучающийся самостоятельно осуществляет выбор темы курсовой работы из списка предложенных тем. Он может

предложить тему курсового проектирования по своему усмотрению, исходя из собственных предпочтений. Тема курсовой работы согласовывается с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры. После утверждения выбранной темы на консультации научный руководитель знакомит обучающегося с алгоритмом написания курсовой работы, рекомендует основные источники научной литературы. Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

На начальном этапе обучающийся обдумывает выбор темы курсовой работы и изучает степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только научной, учебной и учебно-методической литературы, но и нормативно-правовых и нормативно-методических документов по исследуемой теме. При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы.

**Защита курсовой работы**

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) ознакомление с понятийным аппаратом исследования;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) основные выводы.

Обучающийся должен быть готовым к собеседованию по своей курсовой работе.

**Структура курсовой работы**

В курсовой работе выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта).

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет») (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект));
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте.

Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Введение объясняет выбор темы, формулирует цель исследования и задачи, которые ставит перед собой обучающийся для достижения цели, определяет актуальность темы, методы исследования, объект и предмет исследования, содержит описание структуры работы.

Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Во-первых, анализ научных трудов позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Во-вторых, выполненные научные исследования позволяют решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных. Актуальность темы исследования объясняет, почему данная тема должна быть исследована в данное время.

Степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников

Научная проработанность описывается как краткая характеристика вопросов, исследованных другими авторами.

Обязательным является указание на перечень проблем, которые должны быть рассмотрены в работе. Анализ трудов исследователей проводится в строгом соответствии с темой ВКР. Краткое упоминание авторов без краткого освещения их вклада в развитие выбранной научной деятельности не допускается.

Для описания степени разработанности выбранной темы следует составить краткий обзор литературы, который позволит сделать вывод о недостаточной изученности темы. Помимо этого, обзор литературы по теме показывает основательную осведомленность выпускника со специальной научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное и второстепенное в проблематике выбранной темы, давать оценку другим исследованиям, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Объект исследования – процесс или явление, формирующий проблемную ситуацию курсового проектирования.

Предмет исследования – составная часть объекта исследования, один из аспектов его рассмотрения, это позиция, с которой исследуется объект, с выделением наиболее существенных свойств, признаков, отношений, которые и характеризуют объект исследования. Предмет находится в границах объекта Предмет исследования, как правило, содержится в формулировке темы работы.

Объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное. В

объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Следует отметить, что предмет в одних исследованиях, в других может рассматриваться как объект.

Гипотеза исследования – это обязательная составная часть введения курсового проектирования. Несмотря на небольшой объём, разработке данного элемента придается большое значение в силу того, что гипотеза выступает опорой всего исследования. Курсовая работа создаётся для того, чтобы в процессе исследования подтвердить или опровергнуть сформулированную гипотезу.

Гипотеза исследования представляет собой прогнозируемый результат, иначе говоря, предположение, достоверность которого подтверждается опытным путём в ходе исследования. Для её подтверждения или опровержения изучаются библиографические источники и выполняются теоретические и практические изыскания. В заключение курсового проектирования указывается, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине. Если гипотеза подтверждается, то она становится теорией, которая доказана. Если гипотеза отвергается, то это можно считать тоже ценным выводом.

**Формулировка гипотезы исследования**

Как правило, гипотеза соотносится с объектом или предметом исследования, поэтому находится в непосредственной связи с этими разделами введения. Помимо этого, на формулирование гипотезы влияют цель, задачи курсового проектирования. Важно корректно сформулировать гипотезу, не выдавая за неё очевидные факты, известные всем.

Необходимо опираться на ключевые слова темы, объекта и цели вашего научного труда. Поскольку эти разделы находятся в непосредственной логической связи, формулировка у них совпадает.

Цель научного исследования – это конечный прогнозируемый результат работы. Цель определяет предполагаемый результат работы, она всегда направлена на объект исследования, а задачи представляют собой алгоритм достижения данной цели. При описании актуальности проводимого исследования нужно отразить цель будущей работы.

Как правило, цель созвучна прежде всего с названием курсовой работы, поэтому при её формулировании следует отталкиваться от темы.

Задачи исследования формулируются конкретно и соответствуют описанию их решения в содержании глав работы. Каждая часть исследования обычно посвящена решению той или иной задачи. Заголовки глав курсового проектирования выбираются в полном соответствии с формулировками задач исследования.

Задачи исследования должны способствовать, в конечном счете, достижению цели данного исследования. Другими словами, задачи представляют собой подпункты, на которые разбивается общая цель работы.

Во введении также перечисляются методы проведенного исследования, описывается, на каком конкретном материале выполнена работа, характеризуются основные источники получения информации.

Научная новизна может быть связана с новизной исследуемого материала, применением новых методов исследования или усовершенствованием имеющихся методов. В курсовой работе следует аргументировано обосновать новшество исследования, его ценность как в теоретическом плане, так и в практике преподавания иностранных языков. Следует указать, чем отличается конкретная работа от других источников по данной тематике, сравнить существующие методы.

**Практическая значимость** – возможность использования результатов исследования в практике преподавания иностранных языков или других сферах деятельности.

Во введении указывается база преддипломной практики, в которой осуществлялся эксперимент или осуществляется опытное обучение.

Апробирование результатов выражается такими способами, как доклады на научных конференциях; участие в дискуссионных собраниях; выступления на совещаниях, а также на заседаниях кафедры.

Введение завершается описанием структуры курсовой работы, дается перечень ее элементов и обосновывается последовательность их расположения.

Основная часть состоит из двух (или трех) глав в зависимости от темы и количества анализируемых в работе проблем. Первая глава, как правило, направлена на изучение теоретических аспектов объекта исследования на основе анализа научной литературы. При этом все источники, используемые при написании текста курсовой работы, должны быть представлены в списке литературы. В этой главе изучается информация, которая может иметь значение для дальнейшего исследования. В первой главе может быть разработаны или уточнены понятия, имеющие отношение к исследованию, представлены классификации, доработаны методика, выявлены этапы развития проблемы, закономерности и т.д. В последующих главах автор представляет исходные данные, обрабатывает их, описывает методы экспериментальных исследований, приводит новые решения поставленных проблем, их критическую оценку и пр. Во второй главе приветствуется анализ учебно-методических комплексов в аспекте исследуемой темы.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

**Основные требования к оформлению курсовых работ**

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.

Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например:

«Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами:

Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1.)

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Курсовая работа (проект) подлежат проверке на объем заимствований научным руководителем.

Научный руководитель после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ» или «ВКР-ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «Антиплагиат.ВУЗ» или «ВКР-ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для курсовых работ (проектов) – 40%.

Объем курсовой работы (проекта) бакалавра составляет в среднем не менее 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Методические указания к зачету с оценкой.

Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

Формой проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 8 "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**  
**Организация дополнительного образования в начальном общем образовании**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      144  
в том числе:  
аудиторные занятия      54  
самостоятельная работа      54  
экзамен      36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)			
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Павлова Н. А.



Рабочая программа дисциплины

**Организация дополнительного образования в начальном общем образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формировании целостного представления о технологии организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании, понимание структуры и сущности воспитательного процесса с детьми, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	осуществлять обучение и развитие в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО;
1.4	вырабатывать умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания и развития в системе дополнительного образования, анализировать их эффективность по заданным критериям.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.4	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.6	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.7	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.11	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.12	Социология
2.1.13	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.14	Иностранный язык
2.1.15	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.16	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.17	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.18	Теория и технологии физического развития детей
2.1.19	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Теория и технологии математического развития детей
2.1.22	Теория и технологии развития речи детей
2.1.23	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.24	Учебная ознакомительная практика
2.1.25	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные компоненты дополнительных образовательных программ;
3.1.2	методику разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по ИЗО;
3.1.3	методической основы разработки программ развития универсальных учебных действий средствами
3.1.4	психолого-педагогические основы выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по Организация дополнительного образования в начальном общем образовании;
3.2.2	реализовывать образовательную программу по Организация дополнительного образования в начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами ИЗО, в
3.2.4	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ;
3.3.2	навыками организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства и во внеурочной работе,
3.3.3	опытом демонстрации умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.4	навыками разработки программ дополнительного образования в начальном общем образовании; навыками адаптации существующих программ развития способностей детей в соответствии с педагогическими

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования в НОО</b>						
1.1	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации дополнительного образования Дополнительное образование в современных условиях. /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Сфера деятельности педагога при организации дополнительного образования. /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Педагогическая документация вожатого. /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Общие меры безопасности жизнедеятельности. /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.6	Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Требования к педагогу по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. /Ср/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Раздел 2 Психолого-педагогические основы технологии организации дополнительного образования.</b>							
2.1	Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Образовательный результат и требования к уровню сформированности способностей детей /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в кружковой деятельности./Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Раздел 3. Раздел III. Методические основы организации дополнительного образования в</b>							
3.1	Характеристика комплексной организации системы дополнительного образования в НОО. /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Методика подготовки отчетных мероприятий. /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Основные задачи педагога. Принципы и технологические основы планирования. /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.4	Методика подготовки отчетных мероприятий. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.5	Разработка сценария творческого мероприятия. /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.6	Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.7	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Ср/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.8	Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива. /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.9	Понятие «коллективное творческое дело». /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.10	Технология организации занятий дополнительного образования в НОО /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.11	Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. /Ср/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.12	/Экзамен/	9	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь? количество детей в отрядах? сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.
3. Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами.
4. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены?
5. Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены.
6. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.
7. Составьте словарь основных понятий по разделу «Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха».
8. Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций.
9. Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя вожатому в них?
10. Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.
11. Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.
12. Составьте памятки для детей и подростков: «Как вести себя в лесу»; «Что делать, если начался пожар»; «Что делать, если в лагере посторонние люди»; «Если у вас плохое настроение».
13. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
14. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
15. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
16. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
17. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
18. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.
19. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2-3 дня в соответствии с разработанным планом работы.
20. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
21. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
22. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично-организованной группе.
23. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
24. Составьте подборку игр с детьми и подростками на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивки на микрогруппы.
25. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
26. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?

27. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в детском лагере?
28. В чем суть системы чередования творческих поручений?
29. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.
30. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.
31. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
32. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
33. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.
34. Каковы основные составляющие структуры детского праздника?
35. Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?
36. Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?
37. Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?
38. Каковы требования к ведущим праздника?
39. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):
  - День рождения лагеря;
  - Ажиотаж;
  - Остров сокровищ;
  - День сказки;
  - Синемания.
40. Каковы цели и задачи вечерних (отрядных) огоньков на каждом этапе формирования детского коллектива?
41. Назовите и раскройте составляющие алгоритма конструирования игры для подростков.
42. Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разных возрастов.
43. Составьте подборку и описание следующих видов игр с детьми и подростками:
44. Раскройте основные принципы построения деятельности по изучению эффективности процесса воспитания.
45. Назовите возможные критерии эффективности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере?
46. Каковы задачи входной, текущей и итоговой диагностики в детском оздоровительном лагере?
47. Сделайте подборку методик для входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и отрядного коллектива в учреждении летнего детского отдыха (на выбор для отряда младшего, подросткового, старшего возраста).
48. В чем заключается суть понятий «программирование», «программа», «программа детского лагеря»?
49. Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству?
50. Какие элементы входят в структуру программы? 58. Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы.
51. Каковы требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков?

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задание: Подготовить письменную работу. По материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей.
3. Функциональные обязанности вожатого.
4. Профессиональные и личностные качества вожатого.
5. Основные задачи и направления деятельности вожатого.
6. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
7. Признаки временного детского коллектива.
8. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
9. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
10. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
11. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
12. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
13. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
14. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
15. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
16. Правила организации и проведения походов
17. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
18. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
19. Комплексная организация лагерной смены
20. Особенности организационного периода лагерной смены
21. Особенности основного периода
22. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
23. Особенности заключительного периода
24. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
25. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
26. Организация самоуправления в отряде, лагере
27. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
28. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
29. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
30. Виды общения педагога в детском лагере

31. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
32. Виды КТД и особенности его организации.
33. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
34. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
35. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
36. Конструирование конкурсных программ
37. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
38. Структура игры. Конструирование игры.
39. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
40. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
41. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
42. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
43. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См.: ФОС в приложении РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землянская, Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/450191">https://biblio-online.ru/bcode/450191</a>	Юрайт, 2019
Л1.2	Золотарева А.В.	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437273">https://biblio-online.ru/bcode/437273</a> .	Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Золотарева, А. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452107">https://urait.ru/bcode/452107</a>	Юрайт, 2020
Л2.2	Землянская, Е. Н.	Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457366">https://urait.ru/bcode/457366</a>	Юрайт, 2020
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Водинская М.В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90066.html">http://www.iprbookshop.ru/90066.html</a> .	ЭБС «IPRbooks» 2019

ЛЗ.2	Цыпин, Г. М.	Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/454048">https://biblio-online.ru/bcode/454048</a>	Юрайт, 2019
------	--------------	--	-------------

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мастер-класс для вожатого летнего лагеря (видео)Режим доступа <a href="https://infourok&gt;masterclass">https://infourok&gt;masterclass</a>
Э2	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.planetaznaniy.astrel.ru/">http://www.planetaznaniy.astrel.ru/</a>
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a>
Э5	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>
Э6	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.5	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.6	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация дополнительного образования в начальном общем образовании» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 8 "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**  
**Внеучебная деятельность по иностранному языку**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Хакимова И.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Внеучебная деятельность по иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д..



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает приобщение обучающихся к воспитательным практикам, формирование умения проектировать и осуществлять организацию и проведение совместной и индивидуальной внеучебной работы по иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать формированию навыков разработки программы по учебному предмету Иностранный язык, в том числе программ дополнительного образования;
1.4	способствовать формированию умения разрабатывать различные формы и виды внеучебной работы по иностранному языку;
1.5	способствовать формированию и развитию духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
1.6	способствовать формированию навыков отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	способствовать формированию навыков применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.1.3	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.4	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.9	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.10	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.11	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Социология
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.19	Русский язык и культура речи
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с учащимися в общеобразовательной организации;
3.1.2	особенности организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.1.3	требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.1.4	виды и формы внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.1.5	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.6	диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.1.7	различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.2	разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
3.2.3	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.4	осуществлять выбор различных форм, методов, технологий внеучебной деятельности обучающихся с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации;
3.2.5	проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в образовательном процессе общеобразовательной организации;
3.3.2	навыками использования инструментария диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.3.3	навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык»</b>						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Виды внеучебной деятельности. Виды внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык»</b>						
2.1	Познавательная деятельность. Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность. /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Ср/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Формы внеучебной деятельности.</b> <b>Формы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык»</b>						
3.1	Анализ и самоанализ внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Викторины. Познавательные игры. Экскурсии. Экспедиции /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Ср/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Ср/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Ср/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.11	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

9 семестр

1. Специфика внеклассной деятельности по иностранному языку.
2. Принципы внеклассной деятельности по иностранному языку.
3. Задачи организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
4. Виды внеклассной деятельности по иностранному языку.
5. Формы внеклассной деятельности по иностранному языку.
6. Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
7. Планирование внеклассной деятельности по иностранному языку.
8. Соревновательные формы внеклассной деятельности по иностранному языку. Конкурсы, игры.
9. Методика организации соревновательных форм работы по иностранному языку.
10. Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
11. Методика организации культурно-массовых форм работы по иностранному языку.
12. Кружок и клуб иностранного языка как синтетическая форма внеклассной работы.
13. Методика организации синтетических форм работы по иностранному языку.
14. Требования к организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
15. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время.
16. Планирование проектной деятельности по иностранному языку.
17. Игровые формы внеклассной деятельности по иностранному языку.
18. Методика организации игровых форм работы по иностранному языку.
19. Факультативные занятия по иностранному языку.
20. Календарные и тематические праздники по иностранному языку.
21. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
22. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по иностранному языку.
23. Требования к разработке программы внеклассной деятельности по иностранному языку.
24. Составление сценария внеурочного занятия.
25. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.
26. КТД как форма проведения мероприятия на английском языке.
27. Основные методы информирования во внеурочной деятельности.
28. Методы стимулирования творческой деятельности.
29. Технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности.
30. Социальные проекты на основе художественной деятельности.

Задание

1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по английскому языку по плану.
2. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 2 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
3. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 3 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
4. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 4 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
5. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 5 классе и обоснуйте их

целесообразность с учетом изучаемого модуля.

6. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 6 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.

7. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 7 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.

8. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 2-4 классов.

9. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 5-6 классов.

10. Разработайте тематический план кружка "Увлекательный английский" для обучающихся 2-4 классов.

11. Разработайте тематический план кружка "Юный переводчик" для обучающихся 8-9 классов.

12. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 2-4 классов.

13. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 5-6 классов.

14. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 7-8 классов.

15. Разработайте одну из форма проведения мероприятия (КТД).

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

См.приложение к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438829">https://biblio-online.ru/bcode/438829</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Трубицина, О.И.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>	Санкт-Петербург : издательство КАРО, 2016

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты: Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59229.html">http://www.iprbookshop.ru/59229.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НПИУ -URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.-URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). -URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Ресурсы East View (ИВИС). -URL: <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самими обучающимися.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое

отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

#### Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающимся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

#### Требования к организации внеурочной деятельности

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- информативность используемого материала;
- привлекательность форм внеурочной работы;
- обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;
- целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- массовость охвата обучающихся разными видами внеклассной деятельности.

#### Формы проведения внеурочных мероприятий

В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. К массовым формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/ комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

#### Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым руководителем по вопросу организации и проведения мероприятия.
2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.
6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
8. Распределение ролей и поручений.
9. Проведение консультаций и репетиций.
10. Оформление места проведения мероприятия.
11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
14. Анализ мероприятия, выводы.

Схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку

1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходило внеклассное мероприятие, уровень знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку.
2. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью, связь с изучаемой на уроках темой.
3. Обоснуйте постановку цели проводимого мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные). Оцените степень достижения поставленной цели.
4. Выскажите свое мнение о выборе формы проведения мероприятия; докажите, что именно эта форма была наиболее оптимальной.
5. Количество обучающихся, занятых в мероприятии.
6. Работа по подготовке мероприятия; какие задания были даны классу, отдельным ученикам; как эти задания были выполнены;
7. Соответствие содержания и формы запланированной цели;
  - познавательная ценность мероприятия;
  - использование лингвострановедческой информации;
  - воспитательная ценность мероприятия;
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - осуществление межпредметных связей;
  - способ оценки деятельности обучающихся, подведения итогов мероприятия.
8. Определите вашу роль в проведенном мероприятии.
9. Отношение обучающихся к мероприятию: активность, дисциплинированность, заинтересованность, креативность.
10. Ваше впечатление от мероприятия, его эффективность и результативность.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Теория и технологии начального математического образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648  
в том числе:  
аудиторные занятия 262  
самостоятельная работа 242  
экзамен зачет 144

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8, 2, 4, 5  
зачет 6, 3, 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		15 2/6		14		17 2/6		14 4/6		11 3/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	14	14	16	16	14	14	10	10	10	10	94	94
Практические	34	34	30	30	14	14	34	34	14	14	10	10	32	32	168	168
Итого ауд.	50	50	44	44	28	28	50	50	28	28	20	20	42	42	262	262
Контактная	50	50	44	44	28	28	50	50	28	28	20	20	42	42	262	262
Сам. работа	22	22	64	64	8	8	22	22	44	44	52	52	30	30	242	242
Часы на контроль	36	36			36	36	36	36					36	36	144	144
Итого	108	108	108	108	72	72	108	108	72	72	72	72	108	108	648	648

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Мустафина С.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии начального математического образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний и умений, составляющих теоретическую основу математического образования младших школьников и готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретических знаний по математике, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования;
1.4	изучение содержания основных линий начального курса математики: арифметики, основ алгебры, геометрии, информатики;
1.5	формирование умения работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями, логическими операциями и др.;
1.6	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике;
1.7	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительную подготовку обучающегося составляют знания и умения, навыки, приобретенные обучающимся в процессе изучения программы общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.4	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.2	теоретические основы начального курса математики;
3.1.3	технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.1.4	особенности технологии обучения математике детей младшего школьного возраста и характеристики технологического подхода к построению процесса обучения математике в начальной школе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять отбор диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области "математика и информатика";
3.2.2	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения в предметной области "математика и информатика";
3.2.3	применять теоретические знания в ситуациях решения методических задач;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами диагностирования промежуточных результатов обучения и способами диагностирования результатов обучения выпускника начальной школы на контрольном этапе;

3.3.2	навыком выявления трудностей в обучении математике и корректировки путей достижения образовательных результатов обучающихся;
3.3.3	современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды;
3.3.4	методическими приемами реализации различных технологий обучения математике;
3.3.5	спецификой мыслительных действий в познании математики;
3.3.6	навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.7	навыками работы с учебной и специальной научной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Логические основы математики</b>						
1.1	Множества и операции над ними /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы пересечения и объединения. Разность множеств. Дополнение подмножества /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств. Задачи, связанные с операциями над конечными множествами /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Множества и операции над ними /Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Математические понятия. Математические предложения. Математическое доказательство /Лек/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Высказывания и операции над ними. Предикаты и операции над ними /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Структура теоремы. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Высказывания с кванторами /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных заключений. Способы математических доказательств /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Математические понятия. Математические предложения. Математическое доказательство /Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Соответствия. Отношения. Операции</b>						
2.1	Соответствия между элементами двух множеств /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Взаимно-однозначное соответствие. Равномощное множество /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Бинарные отношения на множестве. Алгебраические операции на множестве /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Отношения эквивалентности и порядка /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Понятие алгебраической операции на множестве. Свойства алгебраической операции на множестве /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Бинарные отношения на множестве. Алгебраические операции на множестве /Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Элементы комбинаторики и теории вероятности</b>							
3.1	Элементы комбинаторики /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Вероятность события и её вычисление /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Элементы комбинаторики и теории вероятности /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Алгоритмы и их свойства</b>							
4.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Самостоятельная работа обучающихся /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Экзамен	2	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Целые неотрицательные числа</b>							

5.1	Аксиоматический подход к понятию целого неотрицательного числа /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Основные понятия и аксиомы. Определение целого неотрицательного числа /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Сложение, умножение целых неотрицательных чисел. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Вычитание и деление целых и неотрицательных чисел /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Метод математической индукции. отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Теоретико-множественный подход к понятию целого неотрицательного числа /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Теоретико-множественный смысл целого неотрицательного числа и отношения "меньше" /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.7	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.8	Теоретико-множественный подход к понятию целого неотрицательного числа /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.9	Натуральное число как мера величины /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.10	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного, полученных в результате измерения величины /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.11	Натуральное число как мера величины /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.12	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.13	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.14	Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. Сложение, вычитание, умножение, деление в позиционных системах счисления, отличных от десятичной /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.15	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 6. Расширение понятия о числе</b>						
6.1	Отрицательные целые числа. рациональные числа /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Понятие обыкновенной дроби. Понятие рационального числа и операции над ними /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Множество рациональных чисел. Свойства множества рациональных чисел /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Понятие десятичной дроби. Запись рационального числа в виде бесконечной десятичной дроби периодической дроби /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	Действительные числа /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	Понятие положительного иррационального числа. Операции над положительными действительными числами /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.7	Множество рациональных чисел. Множество действительных чисел /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 7. Делимость натуральных чисел</b>						
7.1	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. Простые числа. Основная теорема арифметики /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	НОД и НОК натуральных чисел. Способы их нахождения /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Делимость натуральных чисел /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 8. Величины и их измерение</b>						
8.1	Понятие величины и её измерения Длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, объем геометрического тела /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Масса тела, промежутки времени /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Масса тела, промежутки времени /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.4	Величины и их измерение в начальном курсе математики /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 9. Задача и процесс её решения</b>						
9.1	Текстовая задача и процесс её решения. Структура текстовой задачи /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				ОПК-5.4	Э1 Э2		
9.2	Моделирование в процессе решения текстовых задач. Методы и способы решения текстовых задач /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
9.3	Этапы решения текстовой задачи арифметическим методом и приемы их выполнения. Решение текстовых задач алгебраическим способом /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
9.4	Решение задач на зависимость между величинами /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
9.5	Текстовая задача и процесс её решения. Структура текстовой задачи /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 10. Элементы алгебры</b>						
10.1	Числовые выражения. Числовые равенства и неравенства /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.2	Выражения с переменной. Тождества. Уравнения и неравенства с одной переменной. Системы и совокупности уравнений и неравенств с одной переменной /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.3	Выражения с переменной. Тождества. Уравнения и неравенства с одной переменной. Системы и совокупности уравнений и неравенств с одной переменной /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.4	Элементы алгебры в начальном курсе математики /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 11. Элементы геометрии</b>						
11.1	Основные геометрические формы. Понятие геометрической фигуры. Свойства геометрических фигур /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Преобразования плоскости /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.3	Точка, луч, отрезок. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Многоугольники. Треугольники. Четырехугольники. Окружность и круг /Пр/ Осевая симметрия. Поворот вокруг данной точки /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.4	Параллельный перенос. Симметрия геометрических фигур. Геометрические тела и их изображение на плоскости /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.5	Математика как предмет познания в начальной школе. Построение начального курса математики /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

11.7	Экзамен	4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 12. Технологический подход к обучению математике</b>							
12.1	Понятия "педагогическая технология", "образовательная технология", "технология обучения" /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.2	Технология и методика обучения математике: сходство и отличия /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.3	Технологический подход и индивидуализация обучения математике /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.4	Технологические схемы обучения элементам математического содержания /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.5	Особенности технологических схем обучения отдельным элементам математического содержания /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.6	Приемы умственных действий. Характеристика каждого приема: сравнение, классификация, анализ и синтез, аналогия, обобщение /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.7	Технологические схемы обучения математическим понятиям. Основные этапы формирования понятий. Критерии сформированности понятий /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.8	Технологические схемы обучения математическим утверждениям /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.9	Технологические схемы обучения правилам и алгоритмам /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.10	Линия числа в начальном курсе математики и особенности её изучения /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.11	Множества и элементы логики в процессе изучения математики /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.12	Линия измерений величин в начальном курсе математики /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.13	Линия геометрических фигур и геометрических построений на плоскости. Особенности методики её изучения /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.14	Технологии формирования приемов умственных действий в начальном курсе математики /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.15	Технологический подход к обучению математике /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 13. Авторские технологии обучения математике</b>						
13.1	Традиционные и инновационные технологии обучения математике. Авторские технологии обучения математике /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.2	Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.3	Технология интенсификации процесса обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.4	Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения - ОРО (В.В. Фирсов) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.5	Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.6	Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.7	Технологии проблемного обучения. Технологии развивающего обучения /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.8	Технологии укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.9	Технология обучения математике на основе теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович) /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.10	Инновационные технологии обучения математике в начальной школе /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.11	Авторские технологии обучения математике /Ср/	5	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.12	Экзамен	5	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 14. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними</b>						
14.1	Методика изучения нумерации чисел первого десятка и арифметических действий над ними /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.2	Методика изучения чисел от 1 до 10. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.3	Методика изучения нумерации чисел первого десятка и арифметических действий над ними /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

14.4	Методика изучения чисел в пределах сотни и арифметических действий над ними /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.5	Методика изучения табличного сложения и вычитания от 11 до 100. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания чисел от 21 до 100. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.6	Методика изучения конкретного смысла действий умножения и деления; взаимосвязи между умножением и делением. Методика умножения и деления чисел на 1. Методика составления таблиц умножения и деления. Формирование вычислительных навыков. Изучение внетабличных случаев умножения и деления в пределах 100. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.7	Методика изучения чисел в пределах сотни и арифметических действий над ними /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.8	Методика изучения чисел в пределах тысячи и арифметических действий над ними /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.9	Методика изучения нумерации чисел от 11 до 100. Устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.10	Методика изучения умножения и деления трехзначных чисел. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.11	Методика изучения чисел в пределах тысячи и арифметических действий над ними /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.12	Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий над ними /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.13	Формирование понятия "класс". Методика изучения записи и сравнения многозначных чисел. Методика изучения умножения, деления многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
14.14	Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий над ними /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 15. Расширение числовых множеств в курсе математики начальной школы</b>						
15.1	Методика изучения понятия "дроби" /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
15.2	Анализ методики изучения понятия "дроби" в альтернативных программах по математике в начальной школе /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

15.3	Методика изучения понятия "дроби" /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 16. Методика работы на текстовой задачей</b>							
16.1	Классификация простых задач в начальном курсе математики /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.2	Организация деятельности учащихся по овладению умением решать простые задачи /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.3	Классификация простых задач в начальном курсе математики /Ср/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.4	Классификация составных задач в начальном курсе математики /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.5	Организация деятельности учащихся по овладению умением решать составные задачи /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.6	Классификация составных задач в начальном курсе математики /Ср/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 17. Методика изучения алгебраического материала</b>							
17.1	Формирование представлений о выражениях с переменной /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
17.2	Формирование представлений об уравнениях, неравенствах с переменной /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
17.3	Формирование представлений о выражениях с переменной /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
17.4	Формирование представлений об уравнениях, неравенствах с переменной /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
17.5	Методика изучения алгебраического материала /Ср/	7	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 18. Особенности содержания геометрического материала в программах начальных классов</b>							
18.1	Элементы геометрии в традиционных программах обучения. /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
18.2	Методико-математические основы обучения элементам геометрии в традиционных программах обучения /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
18.3	Элементы геометрии в программах развивающего обучения /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

18.4	Методико-математические основы обучения элементам геометрии в программах развивающего обучения /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
18.5	Особенности содержания геометрического материала в программах начальных классов /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 19. Методические особенности обучения элементам геометрии младших школьников</b>						
19.1	Топологические и метрические свойства поверхностей и линий. Специфика обучения элементам геометрии в начальной школе. Принципы методической системы обучения элементам геометрии /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.2	Формирование представлений о наглядных топологических и метрических свойствах поверхностей и линий. Формирование предпонятия геометрического объекта /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.3	Цели обучения элементам геометрии в начальной школе. Этапы обучения элементам геометрии в начальной школе /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.4	Основные направления работы учителя по обучению младших школьников элементам геометрии /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.5	Методика решения геометрических задач: на деление заданных фигур, на составление новых фигур, на распознавание (вычленение) заданных фигур на заданном чертеже, на построение геометрических фигур /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.6	Методика обучения геометрическим величинам: длина, площадь, объем (вместимость). Методика решения геометрических задач на измерение величин /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
19.7	Методические особенности обучения элементам геометрии младших школьников /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 20. Методика изучения элементов информатики в курсе математики в начальной школе</b>						
20.1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Лек/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.2	Методические особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.3	Формирование УУД на уроках информатики и ИКТ в начальной школе /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.4	Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.5	Методика изучения элементов информатики в курсе математики в начальной школе /Ср/	8	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

20.6	Методика изучения элементов информатики в программах по информатике в начальной школе /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.7	Экзамен	8	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Элементы логики: множества и операции над ними, математические понятия, математические предложения, математические доказательства, задача и процесс её решения

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их свойства.
  2. Объединение, пересечение и вычитание множеств. Свойства объединения и пересечения (с иллюстрацией на кругах Эйлера). Примеры заданий из начального курса математики, при выполнении которых учащиеся явно (или неявно) выполняют пересечение, объединение, вычитание множеств.
  3. Разбиение множества на классы (классификация). Примеры разбиения множеств на два (три, четыре и т. д.) подмножества. Примеры заданий на классификацию из начального курса математики.
  4. Декартово произведение множеств, его свойства. Понятие кортежа. Понятие кортежа. Примеры заданий из начального курса математики, связанных с образованием декартова произведения множеств.
  5. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Остенсивные и контекстуальные определения понятий, их отличие от определений через род и видовое отличие. Примеры понятий из начального курса математики.
  6. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к таким определениям. Использование определений через род и видовое отличие при решении задач на распознавание. Примеры понятий из начального курса математики, находящихся в родовидовых отношениях.
  7. Элементарные и составные высказывания. Правила определения значений истинности составных высказываний. Примеры элементарных (простых) и составных высказываний из начального курса математики.
  8. Высказывательная форма, ее область определения и множество истинности. Составные высказывательные формы, правила определения их множеств истинности. Примеры высказывательных форм из начального курса математики.
  9. Высказывания с кванторами. Способы установления значения истинности таких высказываний. Примеры высказываний с кванторами из начального курса математики.
  10. Отношения логического следования и равносильности между математическими предложениями. Разные способы прочтения предложений  $A(x) \rightarrow B(x)$  и  $A(x) \leftrightarrow B(x)$ . Логическая структура теоремы и правила. Примеры правил из начального курса математики с анализом их логической структуры.
  11. Дедуктивные умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Примеры построения дедуктивных умозаключений с использованием этих схем.
  12. Неполная индукция и аналогия, их взаимосвязь с дедуктивными умозаключениями. Примеры умозаключений из начального курса математики с использованием неполной индукции и аналогии.
  13. Особенности математического доказательства. Способы доказательств. Примеры доказательств из начального курса математики.
- Соответствия, числовые функции, отношения на множестве, алгебраические операции над множествами
- Соответствия. Отношения. Функции
14. Понятие соответствия между множествами. Способы заданий соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества. Примеры соответствий (в том числе взаимно-однозначных) из начального курса математики.
  15. Функциональные соответствия. Числовые функции, способы их задания. График функции. Примеры числовых функций из начального курса математики.
  16. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач в начальном курсе математики.
  17. Отношения на множестве, их свойства. Примеры отношений из начального курса математики.
  18. Отношения эквивалентности и порядка. Примеры отношений эквивалентности и порядка из начального курса математики.
  19. Алгебраические операции и их свойства. Примеры алгебраических операций, изучаемых в начальном курсе математики.
  20. Нейтральный, поглощающий, симметричный элементы алгебраической операции. Обратная операция. Необходимое и достаточное условие существования обратной операции.
  21. Понятие алгебраической структуры. Определение группы. Примеры групп.
- Вопросы к зачету (3 семестр)
- Аксиоматическое построение системы целых неотрицательных чисел
1. Понятие об аксиоматическом методе построения теории.
  2. Аксиомы Пеано. Аксиоматическое определение натурального числа. Определение отрезка натурального ряда.
  3. Аксиоматическое определение сложения натуральных чисел. Существование и единственность сложения. Свойства коммутативности и ассоциативности сложения натуральных чисел.
  4. Аксиоматическое определение умножения натуральных чисел. Существование и единственность умножения. Свойства коммутативности и ассоциативности умножения натуральных чисел. Свойство дистрибутивности умножения относительно сложения натуральных чисел.
  5. Свойства множества целых неотрицательных чисел: бесконечность, упорядоченность, отсутствие наименьшего и наибольшего числа, дискретность. Отношение порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Определение отношения «меньше» через сложение на множестве  $\mathbb{N}$ . Свойства монотонности сложения и умножения.

6. Определение вычитания как операции, обратной сложению. Условие существования разности натуральных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа,
  7. Определение деления как операции, обратной умножению. Условие существования частного натуральных чисел. Правила деления суммы, разности и произведения на число (на множестве натуральных чисел).
  8. Определение нуля. Правила действий с нулем (на множестве целых неотрицательных чисел). Теорема о невозможности деления на ноль.
  9. Определение деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними
  10. Исторические сведения о возникновении понятия натурального числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа.
  11. Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел. Существование и единственность суммы.
  12. Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественный смысл.
  13. Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел. Существование и единственность произведения. Свойства коммутативности и ассоциативности умножения натуральных чисел. Свойство дистрибутивности умножения относительно сложения натуральных чисел.
  14. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше» и «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.
  15. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. Правила деления суммы, разности и произведения на число (на множестве натуральных чисел). Теоретико-множественный смысл правила деления суммы на число.
  16. Теоретико-множественный смысл числа «ноль». Правила действий с нулем (на множестве целых неотрицательных чисел). Теорема о невозможности деления на ноль.
  17. Определение деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел, его теоретико-множественный смысл. Натуральное число как мера величины (на примере длины отрезка)
  18. Натуральное число как мера величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.
  19. Сложение и вычитание натуральных чисел – мер величин.
  20. Умножение и деление натуральных чисел – мер величин.
- Системы счисления
21. Позиционные и непозиционные системы счисления.
  22. Десятичная система счисления. Запись натуральных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел в десятичной системе счисления.
  23. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной; действия над числами в таких системах.
- Основы теории делимости
24. Отношение делимости и его свойства на множестве натуральных чисел. Делимость суммы, разности, произведения натуральных чисел.
  25. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5 и 9 в десятичной системе счисления.
  26. Наибольший общий делитель и алгоритм Евклида. Свойства наибольшего общего делителя. Наименьшее общее кратное. Взаимно-простые числа.
  27. Простые и составные числа. Распределение простых чисел в натуральном ряду. Разложение натурального числа на простые множители.
- Расширение понятий о числе: целые числа, рациональные числа, действительные числа
28. Целые числа. Модуль целого числа.
  29. Определение суммы и разности целых чисел. Правило сложения целых чисел.
  30. Определение произведения и частного целых чисел. Правило умножения целых чисел.
  31. Свойства множества целых чисел (бесконечность, упорядоченность, дискретность). Геометрическая интерпретация целых чисел.
  32. Определение дроби и равенства дробей. Основное свойство дроби. Несократимая дробь.
  33. Понятие рационального числа. Определение отношения «меньше» на множестве рациональных чисел. Различные способы сравнения рациональных чисел.
  34. Определение суммы и произведения рациональных чисел. Коммутативность и ассоциативность сложения (умножения) рациональных чисел.
  35. Определение вычитания и деления рациональных чисел. Условие существования разности таких чисел.
  36. Определение десятичной дроби. Теорема о возможности записи обыкновенной дроби в виде десятичной. Теорема о представлении рационального числа в виде бесконечной периодической десятичной дроби.
  37. Множество рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Свойства множества рациональных чисел (бесконечность, упорядоченность, плотность). Геометрическая интерпретация рациональных чисел.
  38. Существование чисел, отличных от рациональных. Понятие иррационального числа.
  39. Множество положительных действительных чисел и его свойства (бесконечность, упорядоченность, непрерывность).
  40. Приближенные значения положительного действительного числа. Арифметические операции над положительными действительными числами.
  41. Множество действительных чисел. Измерение длины отрезка. Числовая ось.

#### Вопросы к экзамену (4 семестр)

##### Величины и их измерение

1. Понятие величины. Понятие об измерении величин. Из истории развития системы мер. Международная система единиц (СИ).
2. Определение длины отрезка. Свойства длины отрезка. Измерение длины отрезка. Характеристика числа, получаемого при измерении длины отрезка.
3. Определение площади фигуры. Измерение площади фигуры. Характеристика числа, получаемого при измерении площади фигуры. Измерение площади фигуры с помощью палетки.

4. Определение объема тела. Измерение объема тела. Характеристика числа, получаемого при измерении объема тела.
5. Определение массы тела. Измерение массы тела. Характеристика числа, получаемого при измерении массы тела.
6. Определение промежутка времени. Измерение промежутка времени. Характеристика числа, получаемого при измерении промежутка времени.  
Задача и процесс её решения
7. Текстовые задачи, их структура и методы решения. Моделирование в процессе решения текстовой задачи. Примеры простых и составных задач из начального курса математики.
8. Основные этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения. Иллюстрация приемов на примере решения задачи из начального курса математики.  
Элементы алгебры в начальном курсе математики
9. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их основные свойства. Определение числового выражения, числового равенства и неравенства в начальном курсе математики.
10. Выражение с переменными. Область определения выражения. Тожественные преобразования выражения с переменной. Тождество. Примеры тождественных преобразований выражений из начального курса математики.
11. Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Что значит «решить уравнение». Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений. Определение понятия уравнения в начальном курсе математики, способы их решения.
12. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств. Определение неравенства с переменной в начальном курсе математики, способы их решения.  
Элементы геометрии в начальном курсе математики
13. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида.
14. Вклад Н.И. Лобачевского в развитие математики.
15. Об аксиоматике евклидовой геометрии, выполненной Д.Гильбертом.
16. Геометрическое пространство и геометрические фигуры.
17. Геометрические преобразования. Композиции преобразований. Группа преобразований.
18. Топологическое пространство и топологические свойства геометрических фигур. Топологические преобразования.
19. Перспективные изображения и проективное пространство. Проективные преобразования.
20. Наглядные аффинные свойства геометрических фигур. Аффинные преобразования.
21. Метрическое пространство. Наглядные метрические свойства геометрических фигур. Метрические преобразования (осевая симметрия, поворот вокруг точки, параллельный перенос).
22. Симметрия геометрических фигур.
23. Понятие геометрического тела, поверхности, точки. Выпуклые и невыпуклые геометрические фигуры. Объединение, пересечение, вычитание фигур.
24. Отрезок, основные свойства отрезка.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

1. Что изучает математика. Характерные черты математики.
2. Из истории возникновения натурального числа.
3. Из истории развития действительного числа.
4. Из истории развития алгебры.
5. Возникновение геометрии. развитие геометрии.
6. О геометрии Н.И. Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии.
7. Исторические замечания о геометрических преобразованиях на плоскости.

Тесты:

1. Выполни задания № 1 - 526 темы: "Множества и операции над ними", (См. Л2.4)
2. Выполни задания № 527 - 768 темы 2 "Элементы комбинаторики" (См. Л2.4)
3. Выполни задания № 769 - 1028 темы 3 "Математические понятия" (См. Л2.4)
4. Выполни задания № 1029 - 1442 темы 4 "Математические предложения" (См. Л2.4)

и т.д.

Контрольные задания:

Вариант 1.

1. Постройте на координатной плоскости график отношения  $T : x = y$ , если оно задано на множестве: а)  $X = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, -2 < x < 2\}$ ; б)  $X = \mathbb{R}$ .
2. Установите, какие отношения, заданные на множестве  $A = \{1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11\}$ , являются отношениями эквивалентности, а какие – отношениями порядка; для отношений эквивалентности запишите соответствующие классы эквивалентности:
  - а) «иметь одно и то же число делителей»;
  - б) «иметь один и тот же остаток при делении на 3»;
  - в) «быть больше на 3»;
  - г) «быть делителем».
3. Обоснуйте с теоретико-множественной позиции выбор действия при решении задачи.
  - а) В классной библиотеке 10 человек взяли по 2 книги каждый. Сколько книг взяли?
  - б) У продавца было 7 шаров, 4 шара он продал. Сколько шаров осталось у продавца?
  - в) В аквариуме плавало 5 рыбок, туда еще пустили 5 рыбок. Сколько стало рыбок в аквариуме?
  - г) В каждой раме 6 стекол. Стекольщик вставил 54 стекла. Сколько рам он застеклил?
  - д) На верхней полке лежало 5 книг, а на нижней на 4 больше. Сколько книг лежало на нижней полке?
  - е) Один поезд состоял из 22 вагонов, а в другом поезде на 3 вагона меньше. Сколько вагонов было в другом поезде?

- ж) Ученик исписал в тетради 8 листов, а неисписанных осталось в 5 раз больше. Сколько чистых листов в тетради?  
з) У Вани 36 марок, а у Володи 9. Во сколько раз у Вани марок больше, чем у Володи?  
и) В гараже находилось 21 легковая машина, а грузовиков – в 3 раза меньше. Сколько грузовиков в гараже?

4. Сравните:

6 мин 3 с ... 362 с 7300 мм ... 7км 30 м  
256 ц ... 25 т 72 км/ч ... 1000 м/мин  
23 м<sup>2</sup> 7 дм<sup>2</sup> ... 237 дм<sup>2</sup> 50 мин ...  $\frac{2}{3}$  ч  
3 дм<sup>2</sup> ... 300 см<sup>2</sup>  $\frac{5}{8}$  т ... 800 кг  
321 дм<sup>2</sup>... 3 м<sup>2</sup> 21 дм<sup>2</sup> 60 км/ч ... 10 м/с

5. Какой вид имеет число а, если при делении на 7 оно дает остаток: а) 3; б) 5; в) 6?

6. Найдите рациональным способом значение выражения и объясните, какие законы арифметических действий при этом использовали:

- а)  $64 + 125 + 36 + 75$ ; в)  $87 \cdot 11$ ; д)  $53 \cdot 39 + 47 \cdot 39 - 53 \cdot 21 - 47 \cdot 21$ .  
б)  $4 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 5 \cdot 5$ ; г)  $9 \cdot 13 + 9 \cdot 87$ ;

Вариант 2.

1. На множестве  $X = \{1, 5, 10, 15\}$  задано отношение «х кратно у». Постройте его граф и сформулируйте свойства данного отношения.

2. Между множествами  $A = \{10, 11, 12, 13\}$  и  $B = \{3, 4, 5, 6\}$  задано соответствие «больше на б». Является ли это соответствие взаимно-однозначным?

3. 6. Обоснуйте выбор действия при решении задачи, рассматривая натуральное число как результат измерения величин.

- а) Для кружка рисования купили 8 коробок цветных карандашей по 6 штук в каждой коробке. Сколько цветных карандашей купили?  
б) Ученик истратил на покупку тетради 15 р. После этого у него осталось 3 р. Сколько денег было у ученика?  
в) Швейная мастерская из 18 м материи сшила рубашки. На каждую рубашку пошло 3 м материи. Сколько рубашек сшила мастерская?  
г) Один арбуз весит 5 кг. Сколько килограммов весят 4 таких же арбуза?  
д) С какой скоростью шел пешеход, если за 3 ч прошел 12 км?  
е) Высота одной сосны 9 м, а другой на 3 м больше. Какова высота второй сосны?  
ж) Было 7 м сатина. Из 3 м сатина сшили рубашку, а из остального сатина сшили платье. Сколько метров сатина пошло на платье?  
з) Брату 14 лет, а сестра на 4 года моложе. Сколько лет сестре?  
и) С одной яблони сняли 7 кг яблок, а с другой – в 3 раза больше. Сколько яблок сняли со второй яблони?  
к) С огорода собрали 24 кг огурцов и засолили по 2 кг в банке. Сколько банок с огурцами получилось?

4. Вычислите:

3 мин 20 с + 50 с 6 кг 350 г + 5 кг 800 г  
7 ч 20 мин + 2 ч 40 мин 10 см 5 мм + 12см 8 мм  
7 т 50 кг + 80 кг 5000г 4 мин 15 с + 4ч 96 с  
13 кг 400 г – 7 кг 800 кг 10 см • 1 м  
25 м 8 см – 6 м 15 см 320 дм<sup>2</sup> + 943 дм<sup>2</sup>

5. При делении с остатком числа а на 15 получили неполное частное 10. Каково наибольшее возможное значение делимого?

Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1.

1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по темам:

- 1)Подготовительный (дочисловой) период обучения математике в альтернативных учебниках математики;
- 2)Методика и технология обучения нумерации натуральных чисел в альтернативных учебниках математики;
- 3)Обучение решению текстовых арифметических задач в альтернативных учебниках математики;
- 4)Элементы геометрии в альтернативных учебниках математики.
- 5)Методика и технология формирования вычислительных навыков в альтернативных методических системах обучения;
- 6)Методика обучения решению текстовых задач;
- 7) Методика обучения элементам геометрии в начальных классах.

Задание 2.

По книге Пышкало А.М. "Методика обучения элементам геометрии в начальных классах (М.: Просвещение, 1973) ознакомьтесь с видами геометрических задач. Приведите примеры задач каждого вида из различных учебников математики.

### Задание 3

По книге Карасёва П.А. "Элементы наглядной геометрии в школе" (М.: Учпедгиз, 1955 - Текст : электронный // URL: [http://www.mathedu.ru/lib/books/karasev\\_elementy\\_naglyadnoy\\_geometrii\\_v\\_shkole\\_1955/#64](http://www.mathedu.ru/lib/books/karasev_elementy_naglyadnoy_geometrii_v_shkole_1955/#64)) ознакомьтесь с построением геометрических фигур и их моделей в младших классах начальной школы (Глава V). Применяются ли предложенные способы построения геометрических фигур и их моделей в современных учебниках математики? Ответ проиллюстрируйте примерами.

### Задание 4.

Составьте библиографический список по проблеме «Урок как организационная форма обучения». Подготовьте развернутые аннотации 3-4 источникам.

### Задание 5.

Найдите в журнале "Начальная школа" статьи, посвященные методике обучения решению задач, и выпишите приемы, способствующие формированию умения проводить поиск решения задачи. Какие приемы на ваш взгляд наиболее эффективны? Обратите внимание на последовательность ознакомления учащихся со способами разбора задачи и на использование наглядной интерпретации при обучении учащихся решению задач, а также на способы разбора задач с точки зрения доступности для учащихся и целесообразности их выбора. Согласны ли вы с мнениями авторов?

Примеры тем для письменных сообщений (с последующим обсуждением):

1. Репродуктивный метод обучения математике в начальной школе: плюсы и минусы.
2. Принцип наглядности как средство формирования у первоклассников умений оперировать различными знаками (подтвердите свои выводы заданиями из учебника математики Г.В. Дорофеева).
3. Поверхность, линия, точка как исходное предзнание в обучении младших школьников элементам геометрии.
4. Задания для первоклассников, формирующие умения осуществлять перевод математической информации с языка знаков-икон на повседневный язык и обратно.
5. Теоретико-множественная методическая содержательная линия курса математики УМК "Школа 2100".
6. Обучение построению таблиц как средства поиска решения текстовой задачи.
7. Математическое развитие младших школьников в процессе формирования понятия "величина".
8. Равные, равновеликие, равносоставленные многоугольники.
9. Виды симметрий плоских фигур.
10. Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.

Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

1. частью системы среднего математического образования;
2. своеобразной самостоятельной ступенью математики;
3. способом введения учащихся в основы математики;
4. средством развития приемов умственной деятельности.

2. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, и взаимосвязи между ними:

1. методы;
2. средства;
3. организационные формы;
4. верно 1, 2, 3.

И т.д.

Примеры методических заданий:

Методическая задача 1.

Проанализируйте приведенное рассуждение учащегося при решении примера  $3 \cdot 49$  по следующим параметрам: правильность, рациональность, грамотность речи. Укажите, возможно ли применение альтернативных решений и какова их целесообразность.

Рассуждение: "Заменяем число 49 суммой разрядных слагаемых  $(40+9)$ , получаем пример  $3 \cdot (40+9)$ , применяем правило умножения числа на сумму, выполняем вычисления:  $3 \cdot 40=120$ ,  $3 \cdot 9=27$ ,  $120+27=147$ ".

Методическая задача 2.

дана пара задач: 1) "В первой коробке - 6 карандашей, а во второй - на 2 больше. Сколько карандашей во второй коробке?"; 2) "В первой коробке - 6 карандашей, а во второй - в 2 раза больше. Сколько карандашей во второй коробке?".

Какие методические приемы из предложенных ниже наиболее эффективны при решении этой пары задач:

- а) сравнение задач и их решений;
- б) поиск разных способов решения;
- в) изменение вопроса задачи с определенной целью;
- г) объяснение выражений, составленных по данному условию задачи;
- д) постановка вопросов к данному условию?

Методическая задача 3.

Рассмотрите вариант работы над приведенными ниже задачами:

А. Учащиеся одного класса собрали 50 кг лекарственных трав, а другого - в 2 раза больше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали учащиеся двух классов?

Б. Учащиеся одного класса собрали 50 кг лекарственных трав, а другого - в 2 раза меньше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали оба класса?

Вариант 1. Под руководством учителя учащиеся записали кратко условие первой задачи, разбор проводился от данных к вопросу. Коллективно составили план решения задачи. Другая задача была задана на дом.

Вариант 2. учитель предложил прочитать и сравнить задачи и, не решая их установить, в ответе какой задачи получится большее число. Первую задачу учащиеся решали самостоятельно, а вторая была задана на дом.

Вариант 3. Учитель предложил учащимся прочитать и сравнить обе задачи. затем записал решение этих задач ( $50 \cdot 2 + 50 = 150$ ;  $50 : 2 + 50 = 75$ ) на доске и дал задание: выбрать решение для каждой задачи и пояснить каждое выполняемое действие. На дом были даны аналогичные задачи.

Какой из вариантов вы хотели бы использовать на практике? Почему? Как еще можно организовать работу учащихся над задачами?

Пример задания по проектированию урока/фрагмента урока

задание 1.

Спроектируйте урок на тему "Множество. Элемент множества", все задания которого объединены сюжетом.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по теме "Раньше, позже. Сначала, потом". Воспользуйтесь заданиями, приведенными в учебнике "Математика" для 1 класса, часть 1, по системе "Школа России". Подготовьте презентацию.

Задание 3.

Сконструируйте фрагмент урока на тему "Умножение многозначного числа на однозначное". Составьте задания, направленное на закрепление умений использовать данный алгоритм. Подготовьте сообщение.

Задание 4.

Предложите проект фрагмента урока, на котором учащиеся:

- а) "открывают" прием сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд;
- б) выделяют величину "масса" как свойство предметов окружающей среды;
- в) выявляют зависимость результатов сложения и вычитания от изменения значений одного из компонентов.

Задание 5.

Разработайте развернутый конспект урока ознакомления с долями.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. Серия : Высшее образование) ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375">https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Шадрина, И.В.	Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444448">https://biblio-online.ru/bcode/444448</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Капкаева, Л. С.	Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04940-4. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966">https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Капкаева, Л. С.	Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04941-1. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132">https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Фугелова, Т. А.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834">https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Попов, А. М.	Информатика и математика : учебник и практикум для бакалавриата / А. М. Попов,	Москва :

	Сотников, В.Н. Нагаева, Е. И. Зайцев, М. А.	В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08206-7. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444481">https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444481</a>	Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Кучер, Т.П.	Кучер, Т.П. Математика. Тесты : учеб. пособие для бакалавриата / Т.П. Кучер. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 541 с.- Серия : Бакалавр. Прикладной курс. ISBN 978-5-534-09073-4 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-427007">https://biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-427007</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437654">https://biblio-online.ru/bcode/437654</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe">http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий**

**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

#### Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

#### Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гаифутдинов  
*расшифровка подписи*  
 «27» мая 2021 г.  


## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

### Теория и технологии начального языкового образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **648** Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: экзамен 8, 2, 4, 5зачет 6, 3, 7  
 аудиторные занятия **262**  
 самостоятельная работа **242**  
 экзамен зачет **144**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		15 2/6		14		17 2/6		14 4/6		11 3/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	14	14	16	16	14	14	10	10	10	10	94	94
Практически	34	34	30	30	14	14	34	34	14	14	10	10	32	32	168	168
Итого ауд.	50	50	44	44	28	28	50	50	28	28	20	20	42	42	262	262
Контактная	50	50	44	44	28	28	50	50	28	28	20	20	42	42	262	262
Сам. работа	22	22	64	64	8	8	22	22	44	44	52	52	30	30	242	242
Часы на	36	36			36	36	36	36					36	36	144	144
Итого	108	108	108	108	72	72	108	108	72	72	72	72	108	108	648	648

Программу составил(и): к.филол.н., доцент Грахова С.И. 

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии начального языкового образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

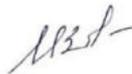
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных занятий и мероприятий;
1.6	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе изучения русского языка;
1.7	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов языкового образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении языку и разным видам лингвистического анализа.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория и технологии начального языкового образования» применяют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.1</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.3	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	методику подбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.1.5	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;

3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников:
3.3.2	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.3.3	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Русский язык".

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы теории и технологии начального обучения русскому языку</b>						
1.1	Методика и технологии обучения русскому языку в начальных классах /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Современный урок русского языка в начальной школе /Лек/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методическая система обучения младших школьников русскому языку /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Моделирование уроков разного типа /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Планирование учебной деятельности на уроках русского языка /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Презентация методических разработок /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Теория и технологии развития связной речим коммуникативная компетенция</b>						

2.1	Связная речь и коммуникативная компетенция: понятия, методика и технологии развития /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Виды речевой деятельности /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Уроки развития речи /Лек/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Развитие устно-речевой и письменно-речевой деятельности /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Методика и технологии обучения школьному сочинению /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методика и технологии проведения изложений /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Урок анализа письменных работ /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Урок построения понятия (урок-исследование) /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Урок применения понятия или правила (урок-тренинг) /Ср/	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Уроки письменно-речевой деятельности /Ср/	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Экзамен	2	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Методическая система формирования коммуникативной компетенции</b>						
3.1	Обучение русскому языку в начальной школе: цели, содержание, принципы, методы и приемы /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Урок-коммуникация /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Методика анализа текста на интегративных уроках русского языка и литературы /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Конструирование урока-коммуникации /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Работа с текстом на интегративных уроках русского языка и литературного чтения /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Теория и технологии обучения грамоте</b>							
4.1	Обучение грамоте как основная часть курса русского языка /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Подготовительный период обучения грамоте /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Основной период обучения грамоте /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Обучение письму: задачи, методы, приемы. Упражнения для овладения нормами графики /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Формирование каллиграфических навыков на уроке письма /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Формирование орфографической зоркости первоклассников /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Разработка уроков письма /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Цели, содержание и принципы обучения грамоте /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Ведущий метод и приемы обучения грамоте /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Организационно-методическая система обучения грамоте /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Подготовительный период обучение грамоте /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.13	Основной период обучения грамоте /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.14	Организация уроков письма /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.15	Организация уроков чтения-письма /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.16	Выполнение заданий из перечня ФОС /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Изучение разделов русского языка в начальной школе</b>							
5.1	Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Фонетика и графика в курсе ачальной школы /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Изучение раздела "Состав слова" /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Изучение частей речи /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Технологии проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Методика формирования понятия "имя существительное" /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Методика формирования понятия "имя прилагательное" /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	Система изучения личных местоимений в начальной школе /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.10	Система работы над глаголом как частью речи /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.11	Формирование понятий "предлог", "союз" /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.12	Выполнение заданий по теме раздела /Ср/	4	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.13	Экзамен	4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 6. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>						
6.1	Предложения, их виды: методика и технологии изучения /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Члены предложения. Словосочетания: методика и технологии изучения /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Однородные члены предложения /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Прямая и косвенная речь /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	Методика и технологии работы с предложениями в младших классах /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.7	Главные члены предложения: методика изучения, технологии учебного взаимодействия /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.8	Однородные члены предложения: методика изучения, технологии учебного взаимодействия /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.9	Методика и технологии изучения словосочетаний в начальной школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.10	Наблюдение над фактами языка как метод изучения синтаксиса и пунктуации /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.11	Реконструкция как метод изучения синтаксиса и пунктуации /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.12	Конструирование как метод изучения синтаксиса и пунктуации /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.13	Работа с алгоритмами и моделями при работе с предложениями и развитии пунктуационной грамотности /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.14	Моделирование уроков разных типов: урок построения понятия (урок-исследование); урок применения понятия или правила (урок-тренинг); урок включения понятия в систему изученных (урок-коммуникация; урок-практикум. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.15	Планирование учебной деятельности /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.16	Презентация методических разработок /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.17	Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.18	Содержание и организация работы над пунктуационными понятиями /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.19	Аналитическая работа с источниками /Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.20	Экзамен	5	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Теория и технологии обучения орфографии</b>							
7.1	Свойства русского правописания как основа его методики /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Формирование орфографических действий и навыка правописания /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.3	Методы и приемы обучения правописанию /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Ошибки учащихся: диагностика и прогнозирование, исправление и предупреждение /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.5	Принципы русской орфографии /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.6	Формирование орфографических действий и навыка правописания /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.7	Методы и приемы обучения правописанию /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.8	Ошибки учащихся: диагностика и прогнозирование, исправление и предупреждение /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.9	Правописание как языковое и речевое явление: принципы русской орфографии /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.10	Правописание как языковое и речевое явление: лингводидактические понятия /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.11	Правописание как языковое и речевое явление: психолого-методические понятия /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.12	Формирование умений и навыков правописания: цель и содержание программы /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.13	Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.14	Формирование умений и навыков правописания: методы и приемы изучения основных орфографических правил /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 8. Культура речи и культуроведческая компетенция</b>						
8.1	Культура речи как база овладения нормами литературного языка /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.2	Стилистика как нормативный аспект изучения родного языка /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Формирование культуроведческой компетенции /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Принципы воспитания культуры речи. Методы и приемы обучения культуре речи. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности) /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	Организационные формы обучения культуре речи /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.7	Культура речи - компонент преподавания всех разделов школьного курса русского языка /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.8	Стилистика как нормативный аспект изучения родного языка /Ср/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.9	Формирование культуроведческой компетенции /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.10	Принципы воспитания культуры речи. Методы и приемы обучения культуре речи /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.11	Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности) /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.12	Организационные формы обучения культуре речи /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.13	Внеклассные занятия по формированию культуры речи /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 9. Педагогические технологии начального языкового образования</b>						
9.1	Личностно ориентированная технология /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.2	Коммуникативная технология /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Игровая технология /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Информационно-технологическое сопровождение обучения русскому языку в начальных классах /Лек/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.7	Личностно ориентированная технология /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.8	Технология педагогической поддержки школьников /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.9	Коммуникативные технологии в начальном языковом образовании /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.10	Здоровьесберегающие технологии в организации уроков русского языка в начальной школе /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.11	Игровые технологии в начальном языковом образовании /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.12	Информационно-технологическое сопровождение обучения русскому языку в начальных классах /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.13	Презентация методических разработок обучающихся /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.14	Традиционные (репродуктивные) технологии обучения /Ср/	8	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.15	Технологии развивающего обучения /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.16	Проблемное обучение русскому языку в младших классах /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.17	Технология проектного обучения русскому языку в младших классах /Ср/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.18	Экзамен	8	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

3 семестр

1. Раскройте психологическое содержание процессов чтения и письма. В чем их сходство и различие?
2. Что собой представляет навык чтения и по каким параметрам он оценивается? Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка чтения?
3. Каковы особенности чтения начинающего чтеца? Как они учитываются в методике обучения грамоте?
4. Из каких компонентов складывается навык письма? Дайте характеристику каждому компоненту.
5. Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка письма?
6. Каковы особенности письма ребенка и чем они обусловлены?
7. Как особенности русской графики учитываются в методике обучения грамоте?
8. Какие существуют методы обучения грамоте? Чем они различаются?
9. Раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Как сам К. Д. Ушинский характеризовал свой метод?
10. В чем сходство и различие метода К. Д. Ушинского и современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?
11. Раскройте задачи обучения грамоте в школе.
12. Каково основное содержание работы на разных этапах обучения грамоте?
13. Охарактеризуйте типы уроков обучения грамоте. Структура уроков изучения нового материала в период обучения грамоте.
14. Охарактеризуйте букварь как основное средство обучения элементарному чтению: выделите виды материала, определите его назначение.
15. С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? Какие методы и приемы обучения при этом используются?
16. Какие фонетические умения формируются у первоклассников? С помощью каких приемов обучения?
17. Назовите и обоснуйте требования к проведению фонетических упражнений в период обучения грамоте.
18. Содержание и последовательность звукового анализа слова.
19. Содержание и последовательность звуко-буквенного анализа слова в период обучения грамоте.
20. Опишите и продемонстрируйте разные приемы обучения чтению прямого слога.
21. Как организуется чтение слов и предложений в период обучения грамоте?
22. Каковы этапы работы при организации чтения букварного текста?
23. Прописи как основное средство обучения письму в период обучения грамоте: виды материала, его назначение.
24. Опишите правила технической организации письма. Какие приемы используются для обучения первоклассников соблюдению этих правил?
25. Какие существуют методы обучения каллиграфии? В чем достоинства и недостатки каждого?
26. Назовите и продемонстрируйте разные приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников: направленные на формирование зрительного образа буквы, на обучение выполнению движений при письме буквы, на овладение умением контролировать каллиграфическую правильность письма.
27. Что входит в содержание орфографической работы в период обучения грамоте?
28. Как можно формировать у первоклассников понятие об орфограмме?
29. Раскройте методику обучения списыванию и письму по слуху в период обучения грамоте.

6 семестр

1. Для чего нужны правила орфографии? Какие разделы русской орфографии представлены в содержании начального языкового образования?
2. Как в лингвистике решается вопрос об основном принципе русской орфографии? Какое значение имеет решение этого вопроса для методики обучения правописанию? Раскройте сущность морфологической и фонематической теорий правописания.
3. Какова природа орфографического навыка? Охарактеризуйте ступени его формирования.
4. Какова структура сознательного орфографического действия?
4. Охарактеризуйте способы усвоения грамотного письма.

5. Каковы условия формирования орфографического навыка?
6. Роль грамматических знаний в овладении правописанием.
7. Какие обобщенные орфографические умения входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Какие знания по орфографии усваивают младшие школьники?
8. Какие орфографические правила входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Чем определяется последовательность их изучения?
9. Дайте определения понятиям: орфограмма; опознавательные признаки орфограмм (общие и частные); орфографическая зоркость. Назовите условия формирования орфографической зоркости у учащихся.
10. Каково содержание работы по формированию орфографической зоркости на разных этапах обучения?
11. Методика формирования понятия об орфограмме и знаний об общих фонетических опознавательных признаках орфограмм.
12. Назовите и охарактеризуйте приемы формирования орфографической зоркости.
13. Орфографическое правило, его структура и содержание.
14. Методика введения орфографического правила.
15. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
16. Каковы критерии выбора орфографических упражнений?
17. Какую роль играет запоминание в процессе усвоения орфографии? Охарактеризуйте условия запоминания правописания.
18. Какие слова входят в орфографический минимум для начальной школы? Охарактеризуйте приемы работы над словами с непроверяемыми написаниями.
19. Типы ошибок в письменных работах учащихся: каллиграфические, графические, орфографические; их основные причины.
20. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

#### 7 семестр

1. Найдите в учебнике русского языка (любом) материал для проведения работы над грамматическим строем речи младших школьников: сведения о грамматических нормах; словарь грамматических трудностей; упражнения, направленные на усвоение норм формо- и словообразования, синтаксических норм (согласования, управления, построения предложения). При изучении каких тем курса в основном ведется такая работа?
2. Прочитайте описание фрагментов уроков обучения грамоте. Определите цель каждого из фрагментов и использованные учителем приемы обучения.
  - 1) Учитель просит произнести предложение «Сегодня мы идем на каток» по-разному в зависимости от описываемой ситуации: ты спрашиваешь у друзей; ты сообщая другу; ты просишь старшего брата; ты делишься радостной новостью с мамой.
  - 2) Учитель сообщает, что научиться говорить четко, без ошибок помогают маленькие стишки – чистоговорки, и предлагает «подружиться» с ними и поучиться говорить, отчетливо выговаривая все звуки и слоги в словах. Дети под руководством учителя хором произносят чистоговорки несколько раз (медленно, отчетливо артикулируя и в нормальном темпе):  
 Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.  
 Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.  
 Затем учитель предлагает первоклассникам закончить начатые им чистоговорки словом, в котором есть произнесенный в начале чистоговорки слог:  
 Бы-бы-бы – на дворе стоят ... (например, столбы)  
 Ре-ре-ре – стоит домик на ...  
 Са-са-са – в лесу бегают ...
  - 3) Учитель предлагает первоклассникам прочитать две записи на доске:  
 медвежонок выбежать косолапый забавный  
 на арену цирка выбежал забавный косолапый медвежонок  
 Затем прочитанные записи сравниваются: в какой из них только назван медвежонок, названы его признаки и действие, а в какой – высказана какая-то мысль о медвежонке? В процессе беседы ученики определяют, как можно назвать вторую запись (предложение), повторяют его признаки (выражена законченная мысль, слова связаны между собой) и помогают учителю правильно оформить. После этого учитель предлагает составить предложения из рассыпанных слов и напоминает, что, для того чтобы получилось предложение, слова придется изменить.
  - 4) Учитель предлагает первоклассникам подумать, одинаковыми ли словами они будут прощаться с разными людьми: с учителем, с другом, с бабушкой-соседкой и т.д. Затем проводится игра: учитель показывает карточки с разными словами прощания, обращенными к разным людям (До свидания! До свидания, Мария Петровна! Пока! До завтра! и др.), а ученики решают, можно ли таким образом попрощаться с собеседником в данной ситуации, и поднимают зеленый или красный сигнал. После этого делается вывод об уместности этикетных формул в той или иной ситуации.
  - 5) После прочтения слова открытка учитель сначала предлагает первоклассникам объяснить, что оно обозначает. В ходе беседы уточняется, что открыткой называется карточка с каким-то изображением (картинкой, фотографией), которую мы можем послать по почте или подарить кому-то, чтобы поздравить его с праздником или просто порадовать. Учитель показывает разные открытки: почтовые и художественные, в том числе одну почтовую с заполненными полями для письма и указания адресата и адресанта. На примере этой открытки объясняет, почему этот предмет получил такое название: в такой почтовой карточке можно отправить открытое письмо, без конверта, в который письмо запечатывают.
3. Перед Вами упражнения по культуре речи. Определите цель каждого упражнения, его тип, укажите, при изучении какой грамматикоорфографической темы целесообразно его использовать. Сформулируйте весь комплекс задач (в том числе и языковых), решаемых при выполнении каждого упражнения.

1) Найдите в предложениях неправильно образованные слова. Выпишите их в исправленном виде, отметьте те части слов, которые вы заменили.

Мальчик взлез на дерево. Всегда и во всем нужно проявлять упорность. У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд. Саша увидел ежа и всадил его в кепку.

2) Из двух слов (невежа, невежда) выберите то, которое уместно в предложении: «Толкается, кричит – какой он ...!»

3) Исправьте ошибки и объясните, чего не знали ученики, их допустившие. На обед нам давали вареную картофель. Мы увидели на дереве огромное дупло.

4) Составьте пары слов, запишите их, вставляя нужные буквы.

Г...ржусь (чем?)

Ув...жаю (за что?)

поступок

Уд...вляюсь (чему?)

5) Составьте по 3 словосочетания с каждым из имен существительных. В первом из них слово должно отвечать на вопрос где?, во втором – куда?, в третьем – откуда?

Пустыня. Кавказ. Волга. Сибирь.

4. Составьте упражнения по культуре речи на основе представленного материала. С какой целью, при изучении какой темы будете их использовать?

1) Много (пустыня, ухо, полотенце, теленок, басня, солдат, помидор, сумерки, яблоко, туфля).

2) Мы подошли к высокой сосенке. Я нашел крохотный белый гриб. Ребята пускали в луже бумажные корабли. У меня есть старший братишка.

3) Растения имеют свое строение. У каждого различают корень, (стебель, стебелек), листья, цветок, плод. Тоненький (стебель, стебелек) выглянул из земли, увидел солнышко и потянулся к нему.

4) Опустить – отпустить. Одеть – надеть. Оделить – отделить. Обмерить – отмерить. Подержать – поддержать. Вбежать – взбежать. Вдох – вздох. Оклик – отклик. Понятный – понятливый. Приметный – приметливый. Советник – советчик.

Соседний – соседский. Удачный – удачливый.

5) Обидеть – оскорбить. Изумить – удивить. Просить – умолять. Плакать – рыдать. Превозносить – хвалить.

6)

- Давайте играть в жмурки, - сказала Лена.

- Согласны, согласны! Будем играть в жмурки, - сказали все остальные.

- Только не убегайте далеко, - сказала маленькая Катя.

- И не прячьтесь так, что вас и с открытыми глазами не найдешь, сказал Петя.

7) Папа (позвонить) сегодня вечером. Урок уже (начаться). Маша, ты (понять) задание? Бабушка (позвать) внуков домой.

5. Спланируйте работу по культуре речи учащихся при изучении одной из грамматических тем курса русского языка: 1) сформулируйте задачи работы по культуре речи, опираясь на знание особенностей речи детей, типичных нарушений в использовании изучаемого языкового средства в речи; 2) проанализируйте материал учебника с точки зрения возможностей для решения поставленных задач; 3) приведите примеры упражнений разных видов, которые можно было бы использовать в работе по теме.

Вопросы и задания к экзамену

2 семестр

1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?

2. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.

3. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?

4. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.

5. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

6. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).

7. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.

8. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?

9. Охарактеризуйте методы развития речи учащихся.

10. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка?

11. Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?

12. Работа над произносительной культурой речи учащихся: содержание, виды упражнений.

13. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: содержание, виды работы.

14. Работа над грамматическим строем речи учащихся: содержание, виды работы.

15. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения?

16. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?

17. Виды упражнений по развитию связной речи.

18. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?

19. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.

20. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений. 21. Виды изложений, их значение и особенности проведения.

21. Методика проведения урока обучающего изложения.

22. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.
23. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).
24. Структура и содержание урока обучающего сочинения.
25. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.
26. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?
27. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.

## 4 семестр

1. В чем специфика языковых понятий? Каковы трудности их усвоения младшими школьниками?
2. Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
3. В чем значение изучения грамматики? Назовите задачи обучения грамматике в начальной школе.
4. Содержание начального обучения грамматике в разных педагогических системах.
5. Задачи и содержание работы по теме «Состав слова».
6. Раскройте содержание работы над морфемным составом слова на разных этапах обучения.
7. Виды словообразовательных упражнений, методика их проведения.
8. Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
9. Методика проведения разбора слова по составу.
10. Задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
11. Как происходит ознакомление с системой частей речи и принципами их выделения в русском языке?
12. Этапы изучения частей речи в начальной школе.
13. Задачи и содержание работы по теме «Имя существительное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа существительных.
14. Задачи и содержание работы по теме «Имя прилагательное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа прилагательных.
15. Задачи и содержание работы по теме «Глагол». Методика ознакомления с категориями времени и лица глагола.
16. Методика проведения морфологического анализа.
17. Задачи и содержание работы по теме «Местоимение» в начальной школе. Методика формирования представления о местоимении.
18. Методика формирования представлений о служебных частях речи.
19. Грамматические упражнения.
20. Задачи и содержание работы по синтаксису в начальной школе.
21. Методика формирования знаний о словосочетании.
22. Система работы над предложением. Каковы задачи и содержание работы на разных этапах обучения?
23. Содержание и последовательность синтаксического анализа предложения.
24. Охарактеризуйте структуру и содержание урока введения языкового понятия.
25. Какова роль знаний и умений по словообразованию и грамматике в овладении правописанием?

## 5 семестр

1. Просмотрите 2-3 букваря и 2-3 учебника русского языка для 1-го класса. Проанализируйте материал для первоначального знакомства детей с единицами синтаксиса. Какое содержание и какие способы работы предлагают авторы?
2. Определите круг синтаксических понятий, изучаемых в начальных классах (рассмотрите учебники русского языка разных авторов), их содержание и объем.
3. Какие существенные признаки синтаксических понятий усваиваются младшими школьниками? Отражены ли эти признаки в определениях учебника? Найдите в 2-х различных учебниках соответствующие страницы.
4. Проанализируйте в сопоставительном плане в разных учебниках русского языка разделы, посвященные изучению словосочетания и предложения. Какие виды упражнений преобладают в каждом из учебников? Какие методические выводы можно сделать на основании анализа?
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по теме «Виды предложений по цели высказывания». Обоснуйте методику работы: какие этапы должны быть в уроке, каково их содержание и чем это обусловлено; какие существенные признаки понятия должны усвоить дети, на каком языковом материале лучше провести наблюдение и почему.
6. Составьте фрагмент урока по введению понятия «восклицательные предложения» (выберите дидактическую систему; определите, в каком классе это понятие формируется; проанализируйте дидактический материал учебника, если, на Ваш взгляд, он недостаточен, предложите свой). Обоснуйте методику работы.
7. Определите, при изучении каких синтаксических тем (укажите класс) и с какой целью можно использовать представленный ниже дидактический материал. Составьте упражнения, покажите методику их проведения (сформулируйте вопросы, задания). Оцените обучающий и развивающий характер Ваших упражнений.  
1) В, учусь, классе, я, первом. Наш, бассейн, субботу, в, ходит, класс. Покрыться, в, тонкий, река, ноябрь, лед.  
2)  
Осень наступила.  
Высохли цветы.  
И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах.

Только зеленеет озимь на полях. (А. Плещеев)

3)

- Кто там ходит у ворот?!
- Это кот!
- А зачем он ходит здесь?!
- Хочет есть!
- Что же делать мне, скажи?!
- Спрячься в норку и дрожи!

(В. Левин)

4) Пришла (какая?) осень. (Как?) моросит дождь. Листья (с чего?) опали. Птицы улетели (куда?).

5)

Забрел не туда вопросительный знак

И места себе не находит никак.

Кого ни встречает – ко всем пристаёт

И каждому странный вопрос задаёт:

- Скажите, нельзя ли, ответьте, нельзя ли,
- Чтоб эти стихи по-другому читали?

Вот так:

Забрел? Не туда? Вопросительный знак?

И места себе не находит? Никак?

- А ну убирайся отсюда, Вопрос! –

В сердцах Восклицательный знак произнес...

Для драки, – сказала спокойная Точка, –

Нет места. Настала последняя строчка.

Вот так.

6) Звезды \_\_\_\_\_ блестяли.

блестели \_\_\_\_\_ где? \_\_\_\_\_ за деревьями

за деревьями \_\_\_\_\_ какими? \_\_\_\_\_ черными

8. Одним из синтаксических упражнений традиционно является разбор по членам предложения. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристик предложения.

Приведите образцовый ответ ученика при разборе следующего предложения: На кустах сирени появились мелкие листочки.

9. Докажите, что упражнение в восстановлении деформированного предложения формирует умение синтаксического анализа предложения.

Покажите методику проведения такого упражнения. Какие еще упражнения формируют умение синтаксического анализа?

Приведите примеры таких упражнений из учебника русского языка.

10. Какие из предложений данного текста нельзя предлагать учащимся начальной школы для синтаксического анализа?

Почему?

Весна в этом году ранняя. Обычно в апреле прохладно, а в этом году тепло, как в мае. На деревьях появились нежные клейкие листочки. На березе они еще мелкие, а на тополе уже крупные, блестящие. Землю покрыла молодая яркая травка. Радостно глядеть на первую зелень.

11. Проанализируйте в сопоставительном плане учебники русского языка для 3 класса Т. Г. Рамзаевой и М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Оцените подход авторов к анализу предложения как синтаксической единицы.

12. Понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а вполне осознанно. Выработка таких осознанных действий невозможна без проблемных ситуаций, специальных заданий-«ловушек».

Для создания таких проблемных ситуаций можно предъявлять:

- 1) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?» (при этом среди точек зрения могут быть одна-две или даже все ошибочные);
- 2) ложное утверждение (если ребенок начинает опровергать утверждение, произнесенное учителем, это свидетельствует о формировании критичности его мышления);
- 3) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия (при этом важно не только обнаружить ошибку, но и обсудить, чего не знал, не умел сделать тот, кто допустил ошибку);
- 4) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий).

Проиллюстрируйте названные способы создания проблемных ситуаций примерами заданий из учебников А. В. Поляковой, В. В. Репкина, Р. Н. Бунеева и др. или составьте задания самостоятельно (рассмотрите разделы «Состав слова», «Части речи», «Предложение»).

8 семестр

1. Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
2. Урок русского языка – основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
3. Классификация уроков русского языка в младших классах. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
4. Система уроков по русскому языку.
5. Подготовка учителя к уроку русского языка в младших классах.

6. Методика урока объяснения нового материала.
7. Методика урока закрепления знаний, умений и навыков.
8. Методика урока повторения, обобщения.
9. Урок контроля по русскому языку в начальной школе. Виды, объем, содержание, способы проверки.
10. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
11. Проблемный подход в обучении русскому языку в младших классах.
12. Организация урока русского языка проблемного содержания.
13. Методы и приемы постановки проблемы на уроке русского языка в младших классах.
14. Методы и приемы решения проблемы на уроке русского языка в младших классах.
15. Личностно ориентированная технология в процессе обучения русскому языку в младших классах.
16. Коммуникативные технологии в начальном языковом образовании
17. Здоровьесберегающие технологии в организации уроков русского языка в начальной школе.
18. Игровые технологии в организации учебной деятельности на уроках русского языка.
19. Игровые технологии в изучении тем фонетики, морфемики и морфологии.
20. Игровые технологии в изучении орфографии и пунктуации.
21. Игровые технологии в изучении синтаксиса.
22. Информационно-технологическое сопровождение обучения русскому языку в начальных классах.
23. Формирование культуроведческой компетенции при изучении морфологии.
24. Метод проектов в процессе обучения русскому языку в начальной школе.
25. Урок русского языка в аспекте интегрированности образовательного процесса.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему по выбору: 1) «Обучение младших школьников невербальному общению как условие воспитания хорошего слушателя»; 2) «Использование технических средств обучения для формирования у младших школьников аудитивных умений»

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс – минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему: «Совершенствование диалогической речи младших школьников в учебном процессе».

Задание 3. Изучите публикации журналов «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус» за последние два-три года. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): 1) «Работа речевого аппарата человека» (данное сообщение должно сопровождаться демонстрацией соответствующего наглядного пособия (схемы)); 2) «Голосо-речевой тренинг в профессиональной деятельности учителя» (это сообщение предполагает показ речевых упражнений и коллективное их выполнение).

Задание 4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние два года на тему (по выбору): 1) «Орфоэпическая работа на уроках чтения художественных произведений в начальной школе»; 2) «Преимственность в вопросах развития произносительной культуры у младших школьников и учащихся средней школы».

II. Примеры методических задач

Методическая задача 1.

Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

\*\*\*

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).

2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.

4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Методическая задача 2.

При изучении словообразования рекомендуется использовать приведенные ниже виды упражнений.

1. Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.

2. Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственных слов.

3. Объяснение лексического значения слова.

4. Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.

5. словообразовательные задания.

Подберите к данным видам упражнений дидактический материал. Сформулируйте задания. Назовите умения, которые формируются при выполнении каждого задания.

Методическая задача 3.

Дайте характеристику приведенным методам обучения грамоте, отмечая достоинства и недостатки каждого: 1)

буквослагательный метод; 2) «слогослуховой» метод Л. Н. Толстого; 3) звуковые методы: аналитический и синтетический;

4) метод целых слов; 5) обучение грамоте по кубикам Н. А. Зайцева.

Дайте оценку каждого с позиций современных требований к обучению в школе (направленность на развитие учащихся, повышение их познавательной активности, учет индивидуальных особенностей обучаемых и др.).

Методическая задача 4.

Какова последовательность работы на уроке изучения новой буквы в основной период обучения грамоте и чем она обусловлена? Установите соответствие между структурой урока изучения новой буквы и материалом страницы букваря (любого): какой материал будет использоваться на каждом из этапов урока?

**III. Пример задания по проектированию урока**

Задание: разработать конспект урока построения понятия или правила (урока-исследования)

Урок построения понятия или правила

(урок-исследование)

Цели:

- с точки зрения УУД – формировать способность к исследованию: обнаружению необходимых учебных умений по построению нового понятия (или введению правила), оформлению нового знания;
- с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определенные понятия.

Структурный компонент

урока Характеристика учебных действий

1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)

предыдущих уроков и ставится цель урока (решить проблему).

2. Проверка домашнего задания/актуализация знаний (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)

На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания

3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию).

В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.

4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия или правила).

Читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно подобрать его в том литературном произведении, которое изучается (или недавно было изучено) на уроке литературного чтения.

Выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила.

Графически оформляются признаки изучаемого понятия.

Сравниваются признаки, определяются, какие из них существенны для изучаемой темы (категории, понятия или правила).

5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия / правила (цель: научить обобщать, делать выводы).

Формулируется вывод из наблюдений.

Читается определение или правила в учебнике.

Сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определения (их формулировки).

6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия / правила).

Выполняются упражнения на выявление словоформ по определённым существенным признакам (сначала устно, затем письменно).

Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения

Параллельно с выявлением графически оформляются единицы – носители этого признака.

Фиксируются существенные признаки и составляется обобщающая схема.

Составляется схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.

7. Итог урока / рефлексия (цель: сформулировать новое знание: «что» – лингвистическое понятие и «как» – способ действий).

Восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока).

Оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфологический, синтаксический или стилистический) в зависимости от темы урока, т.е. рождается языковой разбор как способ исследования единицы языка).

8. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений).

Ученикам предлагается сформулировать вопрос, какие умения они будут тренировать дома. Потом они самостоятельно выбирают подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находят и определяют изученные языковые единицы или категории).

**5.3. Фонд оценочных средств**

См.: ФОС в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	ЮРАЙТ, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434674">https://biblio-online.ru/bcode/434674</a>	ЮРАЙТ, 2019

Л2.2	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433995">https://biblio-online.ru/bcode/433995</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров / Ред.-сост.: С.И.Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf	НГПУ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://открытыйурок.рф">https://открытыйурок.рф</a>		
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>		
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a>		
Э5	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебного-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

#### Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гайфутдинов  
 подпись расшифровка подписи  
 «27» мая 2021 г.  


## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

### Теория и технологии начального литературного образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216    Виды контроля    в семестрах:
в том числе:	экзамен 4, 3
аудиторные занятия	86
самостоятельная работа	58
экзамен	72

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	15 2/6	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	28	28	58	58
Итого ауд.	44	44	42	42	86	86
Контактная	44	44	42	42	86	86
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на	36	36	36	36	72	72
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и): к.филол.н., доцент Грахова С.И. 

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии начального литературного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области теории и педагогических технологий начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе; научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов литературного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении чтению и первичному литературоведческому анализу фольклорных и авторских произведений.
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.4	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория и технологии начального литературного образования» применяют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.3	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.4	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения
2.2.6	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.7	Методика обучения родному языку
2.2.8	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.9	Теоретический курс иностранного языка
2.2.10	Интерпретация текста
2.2.11	Основы работы с художественным текстом
2.2.12	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.15	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.16	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.1.2	методику подбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.1.3	методику и технологии применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.1.4	методику и технологии выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.2	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.2	методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.3	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Литературное чтение";
3.3.4	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Литературное чтение".

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и технологии организации урока обучения чтению</b>						
1.1	Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Технологии организации урока обучения чтению /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Технологии организации работы над правильностью и беглостью чтения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Технологии обучения осознанному чтению /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Технологии обучения выразительному чтению /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Технологии организации работы над правильностью и беглостью чтения /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Технологии обучения осознанному чтению /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.7	Технологии обучения выразительному чтению /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Проектирование уроков обучения чтению /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Технологии формирования читательской деятельности. /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Средства обучения чтению. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Теория и технологии организации уроков анализа художественного произведения</b>							
2.1	Уроки чтения и анализа художественного произведения в современной школе: виды, требования к организации, задачи. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Современные технологии организации урока литературного чтения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Подготовка учителя к уроку литературного чтения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Система уроков по литературному произведению /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Современная типология уроков литературного чтения /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Современные технологии организации уроков обучения анализу фольклорных и литературно-художественных произведений /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Проектирование уроков литературного чтения /Пр/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Система уроков по литературному произведению. Планирование. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.10	Виды и формы урока литературного чтения.Проектирование урока. /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	/Экзамен/	3	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Теория и технологии организации работы с детской книгой</b>							
3.1	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Методика и технологии формирования библиографической компетентности. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Типология уроков внеклассного чтения и организация работы /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Этапы обучения работе с детской книгой: подготовительный, начальный, основной /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Технологии организации уроков чтения и анализа детской книги /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ученика младших классов. Принципы организации и приемы работы с познавательной книгой. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Проектирование уроков внеклассного чтения /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Методика и технологии формирования библиографической компетентности. Знакомство с элементами книги и их функциями. Технологии организации деятельности по формированию библиографической компетентности. /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Творческая деятельность. Разработка уроков и внеклассных мероприятий. /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Диагностика литературного развития младшего школьника</b>							

4.1	1.Понятие "литературное развитие". Критерии литературного развития школьников. 2. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	1. Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов младших школьников. 2. Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Организация и проведение диагностики по выявлению уровня восприятия художественного произведения /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Организация и проведение диагностики по выявлению читательского кругозора, предпочтений и интересов младших школьников /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Организация и проведение диагностики по выявлению мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Диагностика литературного творчества младшего школьника: 1) Критерии и уровни речевого развития младшего школьника; 2) Методика проведения срезовой работы по выявлению уровня речевого развития ребенка; 3) Оценка результатов срезовой работы /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Диагностика литературного развития ребенка /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Выполнение заданий из перечня ФОС /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения</b>							
5.1	Понятия "речевое развитие", "развитие речи", "литературное творчество". Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Технологии обучения сочинениям разных видов на уроках литературного чтения. Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Виды творческих работ. Технологии организации творческой деятельности обучающихся младших классов. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Технологии обучения сочинениям разных видов на уроках литературного чтения /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.5	Технологии организации творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Контроль и оценка творческой деятельности младших школьников. Корректировка возникающих трудностей. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Письменно-речевая деятельность на уроках литературного чтения /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Технологии организации творческой деятельности обучающихся младших классов. /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	/Экзамен/	4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе (согласно ФГОС НОО).
2. Научные основы методики чтения.
3. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения (ФГОС НОО).
4. Развитие методов чтения в истории методики чтения.
5. Характеристика современных программ и учебных материалов по чтению для начальной школы (ФГОС НОО).
6. Технологии организации урока обучения чтению.
7. Особенности конспекта урока литературного чтения (согласно ФГОС НОО). Понятие «технологическая карта» урока. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.
8. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
9. Технологии организации работы над правильностью и беглостью чтения.
10. Технологии обучения сознательному и выразительному чтению.
11. Проверка сформированности навыка чтения в начальной школе (ФГОС НОО).
12. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе (ФГОС НОО).
13. Уроки чтения и анализа художественного произведения в современной школе: виды, требования к организации, задачи.
14. Основные этапы работы над произведением.
15. Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.
16. Первичное знакомство с содержанием произведения.
17. Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.
18. Методические основы работы над идеей произведения.
19. Особенности работы над произведениями различных жанров.
20. Урок чтения и его особенности.
21. Содержание и дидактическая структура урока чтения стихотворения.
22. Содержание и дидактическая структура урока чтения басни.
23. Содержание и дидактическая структура урока чтения рассказа.
24. Содержание и дидактическая структура урока чтения сказки.
25. Методика изучения драматических произведений в начальной школе.
26. Методика изучения научно-познавательных произведений в начальной школе.
27. Методика изучения крупнообъемного произведения в начальной школе.
28. Методика работы над малыми фольклорными жанрами в начальной школе.

29. Современная типология уроков литературного чтения
30. Современные технологии организации урока литературного чтения.
31. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Литературное развитие младших школьников.
  2. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
  3. Методика и технологии формирования библиографической компетентности.
  4. Особенности уроков внеклассного чтения. Типология уроков внеклассного чтения и организация работы.
  5. Развитие читательской самостоятельности младших школьников.
  6. Что такое читательская самостоятельность и как она связана с типом правильной читательской деятельности?
  7. Каковы задачи и содержание уроков внеклассного чтения?
  8. Охарактеризуйте этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.
  9. Раскройте сущность основного метода формирования читательской самостоятельности.
  10. Охарактеризуйте особенности применения метода чтения-рассматривания на разных этапах обучения.
  11. Каковы критерии отбора детских книг для уроков чтения на разных этапах обучения?
  12. Каково содержание уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения?
  13. Этапы обучения работе с детской книгой: подготовительный, начальный, основной.
  14. Технологии организации уроков чтения и анализа детской книги.
  15. Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ученика младших классов.
  16. Принципы организации и приемы работы с познавательной книгой.
  17. Понятие "литературное развитие". Критерии литературного развития школьников.
  18. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения.
  19. Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов младших школьников.
  20. Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников.
  21. Понятия "речевое развитие", "развитие речи", "литературное творчество". Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников.
  22. Технологии обучения сочинениям разных видов на уроках литературного чтения.
  23. Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. Виды творческих работ.
  24. Технологии организации творческой деятельности обучающихся младших классов.
  25. Методика словарной работы на уроках чтения.
  26. Творческие работы учащихся по следам прочитанных произведений.
  27. Пересказы, их значение. Приемы подготовки пересказа. Методика обучения различным видам пересказов.
- Методические условия успешного обучения пересказам.
28. Контроль и оценка творческой деятельности младших школьников. Корректировка возникающих трудностей.
  29. Методика работы над литературоведческими понятиями в начальной школе.
  30. Изучение биографии писателя на уроках литературного чтения в начальной школе.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Задания по аналитической работе с источниками:

Задание 1.

Проведите сопоставительный анализ УМК по литературному чтению (двух–трех по выбору) с целью выявления в них возможностей для отработки техники чтения учащихся по следующим направлениям анализа:

- 1) выявление в пояснительной записке программы требований и указаний относительно формирования у учащихся начальной школы технической стороны навыка чтения (способа, правильности, скорости чтения по классам и т.д.);
- 2) выяснение, есть ли в учебнике литературного чтения дидактический материал для отработки техники чтения и специальные задания к ним для учащихся;
- 3) анализ пособия для учителя к урокам литературного чтения с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций по совершенствованию техники чтения учащихся;
- 4) обобщение полученных данных, выводы о достоинствах и недостатках каждого УМК с позиций его возможностей для организации работы по совершенствованию техники чтения младших школьников на уроках литературного чтения.

Задание 2.

- 1) Подготовьте обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа» и «Начальное образование» за последние пять лет, посвященных проблемам формирования навыка чтения.
- 2) Подготовьте сравнительную аннотацию статей Е. В. Крыловой «Упражнения для формирования навыка чтения» (Начальная школа. 2011. № 8) и Е. В. Кислицыной «Упражнения по развитию навыка чтения» (Начальная школа. 2003. № 6). Какие упражнения следует выбрать для методической копилки?

Задание 3.

Подготовьте аналитический обзор методических Интернет-ресурсов по литературному чтению.

Задание 4.

Составьте библиографический список по проблеме «Психологические основы начального литературного образования».

Подготовьте развернутые аннотации 3-4 источникам.

Задание 5.

Составьте библиографию по теме «Критерии и уровни литературного развития школьника». Подготовьте реферат по одному из источников.

Задание 6.

Проанализируйте две учебные хрестоматии по литературному чтению, входящие в разные учебные комплекты. Определите, какие принципы лежат в основе отбора и расположения литературного материала. Соотнесите их с целями и задачами литературного образования, поставленными авторами каждого их УМК.

Задание 7.

Ведутся ли сегодня дискуссии о методах и приемах литературного образования? Какие проблемы обсуждаются на страницах профессиональных журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс», «Искусство в школе», «Методист»? Сделайте обзор содержания одного из журналов за год, выделите наиболее актуальные для современной методики проблемы. Составьте библиографию по проблеме «методы и приемы начального литературного образования в XXI веке».

Задание 8. Ознакомьтесь с классификацией методов изучения литературного произведения В.Г. Маранцмана (Методика преподавания литературы: в 2 ч. / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. – Ч.1. – С. 131–202). Какие из приемов анализа целесообразно использовать в начальной школе, а какие – в средней старшей? Обоснуйте свою позицию, опираясь на знание круга детского чтения и специфики младших школьников как читателей.

Задание 9.

Прочитайте параграф «Чтение и анализ литературных произведений» в книге Методика преподавания литературы: в 2 ч. / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. – Ч.1. – С. 142–146. Составьте таблицу, демонстрирующую отличия чтения и анализа художественного текста как видов деятельности.

Задание 10.

Чем похожи и чем различаются методические подходы данных авторов к развитию речи учащихся на уроках литературного чтения?

– Левин В. Когда маленький школьник становится большим читателем. Введение в методику начального литературного образования. – М., 1994.

– Кудина Г.Н. Литература как предмет эстетического цикла: методическое пособие. 3 класс. – М.: Оникс, 2005.

## II. Примеры методических задач

### Методическая задача 1.

Проанализируйте фрагмент урока, ответив на вопросы:

1. Уместно ли в данном случае на этапе антиципации выразительное чтение фрагмента текста учителем?
2. Нужно ли формулировать для детей цели урока?
3. Прокомментируйте, насколько удачно они сформулированы.

Фрагмент урока

Учитель читает первый абзац из предисловия к книге «Тайна запечного сверчка»:

Как-то совсем недавно я был на концерте. Исполняли Моцарта...

Звучит музыка, на фоне музыки учитель читает:

Я слушал музыку и вдруг представил себе старый Зальцбург – родину композитора... Полночь. По тихим улочкам бредет ночная стража. Звон ее бутафорского оружия пугает запоздалых гуляк. Всплеснув руками, они, точно мотыльки, тычутся носами в освещенные окна. В темных садах пахнет ночными фиалками... (до слов «маленький мальчик по имени Вольфганг Амадей Моцарт»).

– Начало какого произведения вы слушали? Кто автор? О ком это произведение?

– Сегодня мы будем работать над «Маленькими сказками о детстве Моцарта».

Цели нашего урока:

– раскрыть образ маленького композитора на фоне двух городов Зальцбурга и Вены;

– показать связь вымысла и реальности в сказке.

### Методическая задача 2.

Проанализируйте фрагмент, ответив на вопросы:

1. Согласны ли вы с этими рекомендациями?
2. Кто в данном случае должен первым прочитать текст?
3. Целесообразно ли во время первичного чтения выводить детей на эмоциональную доминанту текста?
4. Носят ли вопросы, предложенные после повторного чтения, обобщающий характер?
5. Какие из предложенных приемов вы использовали бы на втором и на третьем этапах работы с текстом? Обоснуйте.

Фрагмент

В работе по изучению произведения Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки» в 4-м классе могут быть использованы различные приемы: чтение по ролям, эвристическая беседа, инсценирование и т.д., но в первый раз прочитать текст вслух должен учитель. Голосом он должен показать, как одиноко героине (в эпизоде ее появления в доме дяди). После повторного чтения учитель задает следующие вопросы:

– Что испытала сирота, попав в дом к богатым родственникам?

– Как ее встретили?

Далее целесообразно проиграть с детьми модель «Как бы вы ее встретили?».

### Методическая задача 3.

Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.
2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.
3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

### Методическая задача 3.

Проанализируйте фрагмент урока и сформулируйте задачи, которые решаются при работе с выставкой книг В.В. Чаплиной.

\*\*\*

- Какое заглавие можно дать нашей выставке? (Книги Чаплиной).

- Как зовут писательницу? (Вера Васильевна).

- Откуда вы это узнали? (Это написано на 4-ой странице обложки).
- Откуда еще можно узнать, как зовут Чаплину? В какой части книги обычно рассказывается о писателе? (В предисловии).
- Кто читал предисловие? Было ли там указано, как зовут Чаплину? (да).
- В предисловии к книге Чаплиной «Кинули» не указывается имя и отчество автора. Как вы думаете, почему? Вспомните, кем написано это предисловие, не может же он сам себя называть по имени-отчеству).
- Как вы думаете, сколько произведений в книге Чаплиной «Кинули»? (Один рассказ. Несколько рассказов).
- Некоторые считают, что в книге несколько рассказов. А я считаю, что один, кто из нас прав? Посмотрите книгу. Что там сказано и где? (В оглавлении указано много рассказов).
- Это могут быть не рассказы, а эпизоды, главы. Где еще коротко сообщаются сведения о книге? (На титульном листе).
- Что там написано? (Рассказ).
- Запомните, что в значительных по объему рассказах отдельные части могут быть озаглавлены.
- А не заметили ли вы особенностей в оформлении книг Чаплиной? (В книгах Чаплиной много фотографий).
- Может быть, вы догадались, почему книги Чаплиной проиллюстрированы фотографиями? (Все животные на самом деле жили у Веры Васильевны или в зоопарке).
- Откуда вы это узнали? (Из предисловия).
- Есть ли в книгах фотографии самой Веры Васильевны Чаплиной? Покажите.
- О ком же книги Чаплиной? (О диких животных, о которых заботится человек).

### III. Пример задания по проектированию урока

Разработайте конспект урока литературного чтения и коллективного анализа художественного произведения в младших классах с учетом требований ФГОС НОО.

Структура урока литературного чтения.

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний.
3. Вступительная беседа (сведения об авторе, работа с выставкой книг, проведение викторины).
4. Словарная работа
5. Первичное восприятие текста.
6. Проверка первичного восприятия текста.
7. Чтение по частям и анализ прочитанного текста.
8. Составление плана прочитанного.
9. Пересказ прочитанного текста.
10. Выразительное чтение.
11. Проведение творческой работы.
12. Рефлексия.
13. Домашнее задание.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеева М.А.	Методика преподавания литературы. Практикум / М.А. Алексеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442036">https://biblio-online.ru/bcode/442036</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.	Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 305 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07854-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441108">https://biblio-online.ru/bcode/441108</a>	Юрайт, 2019
Л2.3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06716-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441109">https://biblio-online.ru/bcode/441109</a>	Юрайт, 2019

Л2.4	Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437117">https://biblio-online.ru/bcode/437117</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.5	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441784">https://biblio-online.ru/bcode/441784</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост. С.И.Грахова	Кейс-задания к урокам литературного чтения / Под ред.: С.И. Граховой. – Набережные Челны: Изд-во НГПУ, 2019. – 140 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+Кейс-задания-543.pdf	НГПУ; ЭНДИ-Типография, 2019
Л3.2	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>		
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>		
Э5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

#### Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);  
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);  
-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ) Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ

Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4, 1
аудиторные занятия	176	зачет 2, 3
самостоятельная работа	148	
экзамен зачет	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6		17		15 2/6		14			
Лекции	36	36	16	16	14	14	14	14	80	80
Практические	36	36	16	16	30	30	14	14	96	96
Итого ауд.	72	72	32	32	44	44	28	28	176	176
Контактная	72	72	32	32	44	44	28	28	176	176
Сам. работа	36	36	76	76	28	28	8	8	148	148
Часы на контроль	36	36					36	36	72	72
Итого	144	144	108	108	72	72	72	72	396	396

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

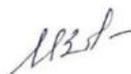
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины : подготовить обучающихся к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, обществознания, краеведения;
1.4	сформировать первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания;
1.5	познакомить с технологиями преподавания курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах;
1.6	дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир» в свете требований ФГОС НОО;
1.7	способствовать формированию умения осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов младших школьников в предметной области «Окружающий мир».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения школьных учебных предметов "География", "Биология", "Обществознание".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.2	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.2.3	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.2.4	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.5	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.6	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.11	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	научные основы естествознания и обществознания, необходимые для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.4	способы отбора и составления диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир";

3.1.5	способы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир";
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами, определителями минералов (растений и животных) и другими наглядными пособиями, которые необходимы для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.2.2	применять исследовательские методы в области естествознания и обществознания для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.2.4	использовать знания по естествознанию и обществознанию для контроля и оценки сформированности у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.5	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.6	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
3.2.7	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.8	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы;
3.2.9	осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по курсу "окружающий мир";
3.2.10	отбирать и разрабатывать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в рамках учебного предмета "Окружающий мир".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с литературой, картографическим материалом, атласами-определителями и другими пособиями, необходимыми для формирования образовательных результатов младших школьников в рамках учебного предмета "Окружающий мир";
3.3.2	технологиями преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации;
3.3.3	навыками составления рабочей программы по учебному предмету "Окружающий мир" для формирования образовательных результатов младших школьников;
3.3.4	навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в рамках курса "Окружающий мир";
3.3.5	методами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир".

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научные основы географического образования младших школьников</b>						
1.1	Введение. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир» и ФГОС НОО. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.2 Э1 Э3	0	
1.2	Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.3	Вопросы изучения движений Земли в курсе «Окружающий мир». /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Географическая карта и план местности. Глубинное строение Земли. Горные породы и минералы. /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.5	Географическая карта и план местности. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.6	Ориентирование на местности /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	

1.7	Особенности географических карт и планов. Картографические материалы, используемые в начальной школе. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.8	Горные породы и минералы, изучаемые в начальной школе. Полезные ископаемые Республики Татарстан. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.9	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и воды суши /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э4	0	
1.10	Особенности изучения рельефа земной поверхности в курсе «Окружающий мир». Мировой океан и воды суши /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.11	Водные ресурсы своей местности. Значение и охрана водных ресурсов. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э4	0	
1.12	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э4	0	
1.13	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.14	Погода и климат своего края. Факторы, формирующие климат региона. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.15	Географическая оболочка и природные зоны Земли. Географическое краеведение своей области. Краеведческий подход в преподавании курса "Окружающий мир" /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1 Э4	0	
1.16	Географическая оболочка и природные зоны Земли. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.17	Природные зоны России. Особенности изучения природных зон Росси в начальной школе. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.18	Природа Республики Татарстан /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
1.19	Географическое краеведение /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Научные основы биологического (ботанического) образования</b>						
2.1	Вопросы биологии растений, животных и человека в школьном курсе «Окружающий мир». Строение и разнообразие растительных клеток и тканей. Побеги растений. Корень и корневая система. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1	0	
2.2	Побеги растений. Корень и корневая система. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.3	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.4	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.5	Общие закономерности развития растений. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	

2.6	Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.7	Грибы, лишайники, высшие споровые растения Республики Татарстан. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.8	Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира. /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.9	Экология растений. Развитие растительного мира. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
2.10	Комнатные растения. Комнатные растения как средство формирования биоэкологических знаний и умений младших школьников. /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Научные основы биологического (зоологического) образования</b>						
3.1	Простейшие. Беспозвоночные: типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.2	Простейшие. Беспозвоночные: типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие /Пр/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.3	Заболевания, вызываемые паразитическими животными и меры профилактики /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2 Э1	0	
3.4	Значение Членистоногих в природе. Членистоногие, занесенные в Красную книгу РФ и РТ /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.5	Позвоночные: тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.6	Позвоночные: тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.7	Сравнительная характеристика костных и хрящевых рыб. Экология Земноводных и Пресмыкающихся. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.8	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных. /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.9	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных. /Пр/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.2	0	
3.10	/Экзамен/	1	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4		0	
	<b>Раздел 4. Естественнонаучные и методические основы экологического образования младших школьников</b>						

4.1	Исследовательский подход к изучению естествознания и обществознания. Экология как наука. Становление и развитие экологического образования младших школьников. Цель и задачи экологического образования младших школьников. /Лек/	2	2		Л1.2 Э1	0	
4.2	Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Э1	0	
4.3	Содержание экологического образования младших школьников /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3	0	
4.4	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования младших школьников /Ср/	2	4	ОПК-5.1	Л1.2 Э1 Э2	0	
4.5	Анализ современных подходов к содержанию экологического образования детей. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.6	Содержание экологического образования младших школьников в программах Окружающего мира и современных парциальных программах. Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.7	Возможности личностного развития ребенка-младшего школьника в процессе освоения содержания экологической программы. /Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста /Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
4.9	Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира. /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.10	Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий /Ср/	2	8	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
4.11	Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.12	Учебная экологическая тропа и ее использование в начальной школе. /Ср/	2	4	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
4.13	Пришкольный учебно-опытнический участок и его роль в экологическом образовании младших школьников /Ср/	2	4	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
4.14	Изучение экологической тропы в начальной школе. Разработка паспорта экологической тропы /Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
4.15	Методы экологического образования младших школьников. /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Особенности руководства наблюдениями в начальной школе /Ср/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
4.17	Разработка для учащихся примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным. /Ср/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
4.18	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании младших школьников /Ср/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	

4.19	Формы организации изучения экологии в начальной школе. /Ср/	2	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.20	Экскурсия в музей экологии /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.2	0	
4.21	Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании младших школьников. /Лек/	2	4	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.22	Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в начальной школе. /Пр/	2	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. Научные основы обществоведческого образования</b>							
5.1	Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Наука и образование в современном мире /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1 Э1	0	
5.2	Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. /Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1 Э1	0	
5.3	Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Наука и образование в современном мире /Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1 Э1	0	
5.4	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами. /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1	0	
5.5	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи /Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1	0	
5.6	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. /Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1 Э1	0	
5.7	Социальные отношения. Политика как общественное явление. Правовое регулирование общественных отношений. /Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1	0	
5.8	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. /Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1	0	
5.9	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. /Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л1.1	0	
5.10	Подготовка исследовательской работы в области естествознания и обществознания /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4		0	
5.11	Защита исследовательской работы в области естествознания и обществознания /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3 Э3	0	
<b>Раздел 6. Введение. Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода.</b>							

6.1	Организация урока в технологии деятельностного метода. /Лек/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
6.2	Разработка конспектов урока, их анализ. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э3	0	
6.3	Проведение занятий в форме деловой игры. /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
6.4	Наблюдения уроков в школе /Пр/	3	6		Л2.1	0	
6.5	Подготовка к проведению занятий /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л2.1 Э4	0	
<b>Раздел 7. Обучение школьников способам познания окружающего мира</b>							
7.1	Обучение способам познания окружающего мира /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
7.2	Разработка уроков /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
7.3	Подготовка к проведению занятий, Проведение занятий по данной теме в форме деловой игры /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 8. Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию</b>							
8.1	Организация внеурочной деятельности, связанной с изучением окружающего мира /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
8.2	Разработка проектов внеурочной деятельности /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
8.3	Реализация разработанных проектов в форме деловой игры /Пр/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э3	0	
8.4	Подготовка к реализации проектов /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 9. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности</b>							
9.1	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической культуры /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
9.2	Анализ программ, составление проектов уроков на экологическую тему /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	

9.3	Подготовка к проведению урока /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</b>							
10.1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э3	0	
10.2	Составление и анализ проекта урока на тему «Организм человека». /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
10.3	Подготовка к проведению уроков /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 11. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру</b>							
11.1	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
11.2	Разработка проектов уроков и внеурочных мероприятий /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
11.3	Подготовка к уроку, внеурочному мероприятию /Ср/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 12. Оценка образовательных достижений школьников</b>							
12.1	Оценивание образовательных достижений школьников /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
12.2	Разработка заданий для оценивания образовательных достижений младших школьников /Ср/	4	2		Л2.1	0	
12.3	Оценивание образовательных достижений школьников /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 13. Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»</b>							
13.1	Подходы к разработке рабочей программы по курсу «Окружающий мир» /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
13.2	Разработка рабочей программы /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 14. Исследовательская деятельность в области методики изучения «Окружающего мира»</b>							

14.1	Исследовательская деятельность в области методики изучения «Окружающего мира» /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
14.2	Составление программы исследования /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.3Л2.1 Э3	0	
14.3	/Экзамен/	4	36	ОПК-5.1 ОПК-5.4	Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Методические задания к зачету (3 семестр)

Задание 1. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков обществознания в начальной школе (Окружающий мир).

а) Отражен ли в них момент целеполагания? Если «да», то в какой форме? Разработайте свой вариант целеполагания применительно к данному уроку.

б) Отражен ли в них момент работы по плану или обучение школьников планировать свои действия? Если «да», то в какой форме? Разработайте свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты.

в) Как отражен в них момент оценивания результатов работы школьников? Разработайте свой вариант оценки применительно к анализируемой разработке.

г) Проанализируйте разработку урока на предмет отражения деятельностных методов. Предложите варианты перестройки структуры и содержания урока в соответствии с технологией «деятельностного» урока.

Задание 2. Проанализируйте Примерную программу внеурочной деятельности (приложение к стандарту). Какие направления внеурочной деятельности можно считать «внеурочным продолжением» изучения курса «Окружающий мир»? Проанализируйте готовую разработку (взятую из интернет ресурсов) внеурочного мероприятия экологической направленности.

Задание 3. Разработайте практико-ориентированное задание по экологическому образованию младших школьников в соответствие с программным содержанием курса «Окружающий мир».

Примеры методических заданий к экзамену (4 семестр)

1. «Окружающий мир» в современной начальной школе. Как представлен «Окружающий мир» в ФГОС и Примерных программах?

2. Урок «Окружающего мира». Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС?

3. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.

4. Проанализируйте формулировку целей (задач) в готовой разработке урока. Ответьте на вопросы: выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД? удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Предложите свой вариант формулирования целей урока.

5. Обучение школьников принятию и определению учебной цели. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент целеполагания. Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант.

6. Обучение школьников умению планировать учебные действия. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент планирования? Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку.

7. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Проанализируйте разработку урока. Как в нем отражен момент оценивания результатов работы школьников? Предложите свой вариант оценки полученных результатов применительно к данному уроку.

8. Способы организации «деятельностного» урока. Проанализируйте разработку урока: отражает ли структура урока реализацию деятельностного метода? Предложите свой вариант структуры урока.

9. В чем особенность реализации деятельностного метода (подхода) при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова? Проиллюстрируйте ответ примером.

10. Игровая деятельность на уроках «Окружающего мира». Проанализируйте разработку урока: вводилась ли игровая деятельность в содержание урока? Если «да», то с какой целью? Использовался ли занимательный материал? Какой?

11. Приобщение школьников к постановке опытов.

Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: в каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям или в качестве иллюстрации к тексту учебника; какие опыты показались вам наиболее интересными, почему?

12. Приобщение школьников к экспериментированию. Покажите возможности школьного курса «Окружающий мир» в приобщении детей к экспериментированию. Какое место в эксперименте занимает опыт?

13. Приобщение школьников к предметному моделированию. Покажите, как используется глобус и настольная лампа при изучении смены времени суток и сезонов года.

14. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Объясните, как используются знаки, символы, знаково-символические модели при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова, в других образовательных программах.

15. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: какие задания на сравнение и классификацию приводятся в учебнике. Попытайтесь их упорядочить.
16. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Какие связи предлагается там рассматривать: парные, цепочки, сети, временные или пространственные, эмпирические или причинно-следственные? Приведите пример графического отображения связей.
17. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Проанализируйте содержание исторических тем одного из учебников «Окружающего мира». Предполагается ли в них ознакомление школьников с методами истории? Если «да», то каким образом?
18. Приведите примеры реализации географического, экологического, краеведческого подходов при изучении окружающего мира.
19. Овладение школьниками методом наблюдений. Как можно организовать систематические наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности?
20. Экскурсии при изучении окружающего мира. Перечислите и проанализируйте с точки зрения возможностей для экскурсионного изучения окружающего мира объекты своей местности.
21. Особенности учебного проектирования в начальной школе. Примеры учебных проектов, связанных с «Окружающим миром».
22. Внеурочная деятельность. Виды внеурочной деятельности. Проанализируйте Примерную программу внеурочной деятельности (приложение к стандарту). Какие направления внеурочной деятельности можно считать «внеурочным продолжением» «Окружающего мира»?
23. Учебно-исследовательская деятельность на пришкольном учебно-опытном участке. Приведите пример организации эксперимента по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие сельскохозяйственных растений.
24. Классный уголок «Мир вокруг нас». Приведите пример организации эксперимента по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие комнатных растений.
25. Формирование целостной картины мира. Охарактеризуйте основные направления работы учителя по формированию у младших школьников целостной картины мира.
26. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины Мира. Проанализируйте содержание программы (учебника) одного из курсов «Окружающего мира» с целью выявления приемов, способствующих интеграции в сознании школьников обществоведческой и естествоведческой составляющих Мира
27. Экологическое образование в процессе изучения «Окружающего мира». Проанализируйте содержание примерной программы «Окружающего мира» (приложение к Стандарту) с целью выявления в их содержании экологической составляющей.
28. Возможности курса «Окружающий мир» в экологическом образовании младших школьников. С использованием учебника приведите примеры введения экологической составляющей в содержание различных тем «Окружающего мира».
29. Покажите возможности формирования установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека» (с использованием учебника «Окружающий мир»).
30. Формирование правил безопасного поведения в природной среде. Выделите наиболее актуальные вопросы данной темы применительно к условиям вашей местности.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.
2. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования.
3. Общество и общественные отношения.
4. Человек и общество. Человек, индивид, личность
5. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
6. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
7. Молодежь и ее роль в современной политике.
8. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
9. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
10. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
11. Политические реформы в современной России.
12. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
13. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
14. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.
15. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
16. Экономическая сфера жизни общества.
17. Политическая сфера жизни общества.
18. Деятельность в жизни человека и общества.
19. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
20. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
21. Пути разрешения социальных конфликтов.
22. Права и обязанности человека в обществе. Права и обязанности учеников.
23. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.
24. Краеведческий принцип в процессе изучения обществоведческих представлений и понятий в начальной школе.
25. Изучение государственной символики России и РТ в начальной школе.

<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>			
см. приложение к РПД			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бердников, И. П.	Обществознание: учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1962.html">http://www.iprbookshop.ru/1962.html</a>	Москва : Проспект, 2011
Л1.2	Смирнова, М. С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438798">https://biblio-online.ru/bcode/438798</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.3	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438798">https://biblio-online.ru/bcode/438798</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов, А. В.	Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438798">https://biblio-online.ru/bcode/438798</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2015 – . – URL: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2019). – Текст: электронный		
Э2	Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2019). – Текст: электронный.		
Э3	Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. – Москва, 2011 – . - URL: <a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a>		
Э4	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников.

. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

#### Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гаифутдинов  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)**

**Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамен 10 зачет 9
в том числе:		
аудиторные занятия	78	
самостоятельная работа	102	
экзамен зачет	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 1/6		6 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	6	6	24	24
Практические	36	36	18	18	54	54
Итого ауд.	54	54	24	24	78	78
Контактная	54	54	24	24	78	78
Сам. работа	54	54	48	48	102	102
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.искусств., Шарипова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование личности обучающегося через приобщение к музыкальной культуре, воспитание способности ценить, творчески усваивать ценности национальной и мировой музыкальной культуры;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста;
1.4	определение теоретических основ музыкального развития обучающихся начальной школы;
1.5	выделение прикладных аспектов развития обучающихся младших классов в предметной области "Музыка".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.1.4	Теория и технологии начального математического образования
2.1.5	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.6	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.7	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.8	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.9	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.10	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.11	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.12	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.13	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Теория и технологии начального литературного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность организации деятельности младших школьников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных способностей; сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке; задачи духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников на основе типовой программы; традиционные и современные методы и приемы решения и реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию младших школьников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	осуществлять организацию деятельности младших школьников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей; реализовывать отдельные формы и методические приемы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания младших школьников на занятиях по внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для младших школьников, педагогов и родителей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами формулирования задач, методов и приемов по осуществлению совместно с музыкальным руководителем и учителем в музыкальной деятельности; отдельными способами психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; системой методической работы по реализации образовательной программы организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке; традиционными и современными методами и формами организации и проведения уроков музыки;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы теории и методики музыкального воспитания и развития</b>						
1.1	Предмет и задачи курса. Связь теории и методики музыкального воспитания детей с другими науками. Музыка как вид искусства. Средства музыкальной выразительности Музыкальность и музыкальные способности детей. /Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании: коммуникативная функция, функция отражения действительности, этическая и эстетическая, каноническая и эвристическая, познавательно-просветительская, общественно-преобразующая и лично-преобразующая. Роль музыкального искусства в развитии детей. /Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Характеристика музыкальных способностей. Музыкальный слух /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	Целевые установки концепций Д.Б. Кабалевского, Л.В. Шаминой, В.В. Медушевского, Ю.Б. Алиева, А.А. Пилияускаса. /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 2. Методы и приемы музыкального воспитания младших школьников</b>						

2.1	Основные методы музыкального воспитания дошкольников. Слуховая, тактильная, зрительная наглядность /Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Словесный и практический методы. Использование методов в разных возрастных группах. Музыкально – дидактические игры и пособия /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.4	Знания об элементарной нотной грамоте, ее применение для развития у детей художественно-познавательных, исполнительских способностей и др. /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. Виды музыкальной деятельности</b>							
3.1	Значение и задачи слушания – восприятия музыки /Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Значение, задачи и виды музыкально-ритмического воспитания. Формирование музыкального слуха в процессе обучения детей пению. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Слушание – восприятие музыки - основной вид детской музыкальной деятельности /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.4	Задачи и виды музыкально-ритмического воспитания. Формирование музыкального слуха в процессе обучения детей пению. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.5	Виды детской музыкальной деятельности /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности</b>							

4.1	Музыкальная образовательная деятельность. Вариативность музыкальной образовательной деятельности /Лек/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	Роль и место музыки в быту детского сада. Музыка и развлечения. Музыка и праздник в детском саду. Самостоятельная музыкальная деятельность /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.3	Виды музыкальных занятий. Организация и проведение музыкальных занятий с детьми разного возраста /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.4	Роль музыки, содержание, организация и подготовка праздников. Самостоятельная музыкальная деятельность. /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.5	Формы организации музыкальной деятельности. /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.6	Импровизация и сочинение музыки.Речитация как средство постановки певческого голоса. Проблема моделирования художественно-творческого процесса, в ходе которого дети становятся композиторами - творцами. становятся композиторами. /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 5. Технологии музыкального образования</b>							
5.1	Из истории музыкального образования /Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.2	Технологии начального музыкального образования /Лек/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.3	Развивающие технологии в музыкальном образовании /Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.4	Проектная деятельность в музыкальном образовании /Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5.5	Арт-технологии в музыкальном образовании /Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.6	Театрализации в музыкальном образовании /Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.7	Интерактивные технологии в музыкальном образовании /Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.8	Выполнение заданий из перечня ФОС /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.9	Развивающие технологии в музыкальном образовании /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.10	Проектная деятельность в музыкальном образовании /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.11	Арт-технологии в музыкальном образовании /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.12	Театрализации в музыкальном образовании /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.13	Интерактивные технологии в музыкальном образовании /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.14	/Экзамен/	10	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация  
Вопросы для зачета:

1. Общее и различное в авторских концепциях детства.
2. Докажите необходимость знания педагогом различных концепций детства в решении задач музыкального воспитания и развития ребенка.
3. Какие из концепций детства могут рассматриваться в контексте гуманитарного подхода и почему?
4. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста — предпосылки и возможности рассмотрения.
5. Каков потенциал музыкального воспитания в целостном развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Музыкальное воспитание в современном педагогическом процессе ДООУ.
3. Анализ сущностных характеристик педагогического процесса ДООУ.
4. Компетентностный подход к профессионально-педагогической деятельности как следствие развития педагогической науки и практики.
5. Общее и различное в деятельности педагога ДООУ в разные исторические периоды.
6. Характеристика типов задач профессиональной деятельности педагога ДООУ.
7. Проблема развития музыкально-художественной культуры педагога.
8. Способы и формы повышения музыкально-художественной культуры педагога.
9. Музыка в системе культуры. Музыка в системе искусств.
10. Анализ понятия «художественный образ».
11. Музыкальный образ и средства музыкальной выразительности.
12. Музыкально-художественная деятельность, ее специфика.
13. Структура музыкально-художественной деятельности.
14. Соотношение общих и музыкальных способностей.
15. Анализ ключевых понятий: музыкальность, музыкальный опыт, общие и музыкальные способности, одаренность, талантливость, гениальность, творчество.
16. Структура музыкальных способностей.
17. Ведущие отечественные и зарубежные научные подходы к развитию музыкальных способностей дошкольников.
18. Социокультурный, педагогический и психологический аспекты проблемы развития музыкальных способностей в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольника.

Примерные практические задания.

1. Подготовить для аудиторного прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить аннотацией, либо обосновывающей данный выбор, либо информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).  
Критерии оценки и самооценки: аргументированность выбора; умение использовать средства эстетического, психологического и эмоционального анализа; оригинальность, презентабельность; удовлетворенность собственным результатом.
2. Подобрать музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.  
Критерии оценки и самооценки: аргументированность выбора; умение использовать средства эстетического, психологического и эмоционального анализа; оригинальность, презентабельность; удовлетворенность собственным результатом.
3. Раскрыть свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).  
Критерии оценки и самооценки: содержательность ассоциации; доступность и понятность для восприятия другими субъектами; умение объяснить характер ассоциативных связей; оригинальность, творчество; удовлетворенность собственным результатом.
4. Дать анализ любого музыкального произведения в контексте культурно-исторической эпохи.  
Критерии оценки и самооценки: установление культурных связей; установление исторических связей и параллелей; широкая эрудиция, творчество и оригинальность; удовлетворенность собственным результатом.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Пример аналитического задания:

Подготовить примеры различных жанров детского фольклора. При работе использовать материал пособия по теме: «Музыка моего народа»; подобрать музыкальный репертуар для детей определенного младшего школьного возраста. Определить задачи развития ребенка, отразить все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия. В репертуаре должно быть не менее 10 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице).

Типовые контрольные задания

Проектные задания (примеры)

Проект выполняется в малой группе. Учебная группа делится на две команды – команду проектировщиков и команду оценщиков.

1. Разработайте сценарий семинара для воспитателей и музыкального руководителя на тему: «Помогаем друг другу в решении задач музыкального воспитания и развития наших детей. Определите цель, задачи, краткое содержание семинара,

## 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бодина, Е. А.	История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского: учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03267-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438344">https://biblio-online.ru/bcode/438344</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Радынова, О. П.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427450">https://biblio-online.ru/bcode/427450</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Фалетрова, О. М.	Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437268">https://biblio-online.ru/bcode/437268</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воскобойникова, Э. Г.	Музыкальная педагогика в ДШИ: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-07016-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441767">https://biblio-online.ru/bcode/441767</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бритва, Н. А.	Теория музыки и сольфеджио : учебное пособие / Н. А. Бритва. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-534-10442-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438798">https://biblio-online.ru/bcode/438798</a>	, 2019
Л3.2	Медведева, Е. А.	Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/454431">https://biblio-online.ru/bcode/454431</a>	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a>
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Э7	Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://school-russia.prosv.ru/">http://school-russia.prosv.ru/</a>
Э8	Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/">http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/</a>
Э9	Образовательная система Л.В. Занкова. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к организации учебной деятельности</p> <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.</p> <p>На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Методические указания к занятиям семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.</p> <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводит преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.</p> <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p> <p>Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И  
ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)  
Организация деятельности младших школьников на занятиях по  
технологии**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 54  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Неделя	18	1/6	6	1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	РП
Лекции	18	18	6	6	24
Практические	18	18	12	12	30
Итого ауд.	36	36	18	18	54
Контактная работа	36	36	18	18	54
Сам. работа	36	36	18	18	54
Часы на контроль			36	36	36
Итого	72	72	72	72	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Павлова Наиля Ахатовна



Рабочая программа дисциплины

**Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся компетенции в области организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»; поиску новых решений связанных с организацией урока "Технология", научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов технологического образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в трудовом обучении.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного технологического развития ребенка;
1.4	обучить современным технологиям формирования технологической образования младших школьников на занятиях по "Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии";
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания "Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.1.4	Теория и технологии начального математического образования
2.1.5	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.6	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.7	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.8	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.9	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.10	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.11	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.12	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.13	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Теория и технологии начального литературного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.1.2	методику подбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;

3.1.3	различные диагностические средства, формы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	методику и технологии выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.2.2	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.2.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.2	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.4	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.5	методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии»;
3.3.6	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы технологического образования в начальных классах</b>						
1.1	Технологическое образование основные тенденция развития /Лек/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Изучение типов, структура уроков /Пр/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Анализ учебных образовательных программ по технологии /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 2. Технология обработка бумаги и картона</b>						
2.1	Изучения классификации и виды бумаги и картона. /Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Свойства бумаги и картона: толщина и плотность, прочность, гладкость, цвет, эластичность. /Пр/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по разделу /Ср/	9	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 3. Технология обработка ткани и волокна</b>							
3.1	Основы технологии художественной обработки ткани /Лек/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Деление натуральных волокнистых материалов на материалы /Пр/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Разработка технологическую карту по технологии. Урок-игра, проблемный урок /Ср/	9	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 4. Технология обработки разных материалов</b>							
4.1	Значение обучения основам художественной обработки различных материалов./Лек/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Краткий обзор о видах декоративно-прикладного искусства из разных материалов /Пр/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Изучение специальной литературы по вопросу о техниках художественной обработки ткани и волокнистых материалов. /Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 5. Технология проектной деятельности</b>							
5.1	Метод проектов. Типология проектов. Структурирование проектов. /Лек /	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задачи проекта. /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Проанализировать технологии проектной деятельности, творческого проекта, творческие задачи. /Ср/	9	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 6. Конструкторская деятельность в начальных классах. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.</b>							
6.1	Сущность учебного конструирования. Проектирование образовательной программы /Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6.2	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии /Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Разработка технологическую карту по технологии. урок-диспут,) /Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 7. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.</b>							
7.1	Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Разработка технологическую карту по технологии. урок-праздник искусств, урок-путешествие. /Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 8. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.</b>							
8.1	Обучение детей обобщенным способам анализа предметов./Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции./Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Различные виды конструирования /Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 9. Теоретические основы дизайна. Дизайн - искусство организации целостной эстетической среды</b>							
9.1	Понятие дизайн, его цель, функции и задачи. /Ср/	10	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Дизайн по функциональному назначению /Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.3	Дизайн по характеру участия человека в процессе изготовления изделий /Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 10. Основные выразительные средства дизайна</b>							
10.1	Формообразование в дизайне. Стили и направления в дизайне. /Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.2	Формообразование, рациональность, конструктивная форма. /Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

10.3	Разработка технологическую карту по технологии. урок- конференция Ср/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.4	/Экзамен/	10	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4ОП К-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на экзамен

1. Анализ учебных программ по технологии.
2. В чем сходство и различия заданий на доконструирование, переконструирование и конструирование по условиям? Раскройте основные особенности каждого из этих видов конструирования. Приведите примеры заданий.
3. Возрастные особенности рисунков дошкольников и младших школьников.
4. Дайте характеристику конструирования - копирования образца репродуктивным способом. Обоснуйте, в чем заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.
5. Для чего следует приучать школьников к использованию в изделиях условных цветов? Приведите примеры заданий, которые могли бы стимулировать выбор условных цветов?
6. Закономерности возрастной эволюции изобразительной деятельности детей.
7. Изучение умения планировать трудовую деятельность.
8. Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешности.
9. Изучение влияния коллективной организации труда на его результат.
10. Изучение осознания зависимости друг от друга в совместной работе.
11. Изучение осознания совместной игры и труда как различных видов деятельности.
12. Изучение отношения к трудовым поручениям.
13. Изучение представления о труде взрослых.
14. Изучение проявления трудолюбия.
15. Как вы думаете, в какой последовательности должны включаться в учебный процесс разные виды конструирования: от копирования образца к проектированию или как-то иначе? Аргументируйте свой ответ.
16. Как вы можете объяснить смысл соблюдения культуры труда и ее образовательное и воспитательное значение? Назовите основные компоненты, которые включает культура уроков ручного труда.
17. Как вы понимаете смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии?
18. Какие классификации видов учебного конструирования вам известны?
19. Какие социально-исторические причины привели к занижению роли практического труда в образовании подрастающего поколения?
20. Какие требования к оборудованию рабочего кабинета для уроков труда, с вашей точки зрения, наиболее целесообразны? Имеет ли смысл однозначно предписывать учителю, какие шкафы и какие приспособления следует использовать для хранения тех или иных материалов, инструментов и проч.? Объясните свой ответ.
21. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках технологии.
22. Каково значение работ с бумагой трудовой подготовки учащихся в начальных классах? Виды бумаги. Основные свойства, строение бумаги. Значение ознакомления учащихся со свойствами бумаги.
23. Каковы возможности осуществления меж предметных связей уроков трудового обучения с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
24. Какую деятельность можно назвать конструированием? Каковы особенности учебного конструирования?
25. Методы и приемы формирования художественного восприятия школьников.
26. Методы и приёмы формирования художественного восприятия школьников.
27. Назовите основные знания, умения и навыки, приобретаемые младшими школьниками на занятиях по аппликации.
28. Объясните смысл обучения детей экономному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
29. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.
30. Перечислите известные Вам виды работ с бумагой, выполненных в технике конструирования.
31. Перечислите основные виды работ с бумагой на уроках трудового обучения младших школьников.
32. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.
33. Перечислите основные этапы подготовки учителя к уроку технология.
34. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей.
35. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках

36. Подумайте, каким образом в отдельных видах учебного конструирования можно развивать у учащихся такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, приведите примеры?
37. Почему не следует постоянно предлагать ученикам в качестве основы (фона) для выполнения художественной аппликации бумагу белого цвета? В каких случаях ее использование может быть уместным?
38. Приведите примеры заданий на воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.
39. Приведите примеры проектных заданий для любого класса начальной школы.
40. Проанализировать взгляды одного из исследователей детского творчества (на выбор), составить эссе с обоснованием основных позиций автора, указанием значения его работ в развитии методики, соответствия современным подходам к проблеме художественного развития младших школьников.
41. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.
42. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
43. Расскажите о значении и особенностях организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках технологии.
44. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе простых геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг).
45. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем её складывания (оригами).
46. Расскажите, как можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока. Каким образом следует осуществлять поддержание порядка на рабочих местах в течение урока?
47. Рисование в младшем школьном возрасте.
48. Сравните формулировки «методы обучения на уроках труда» и «методы трудового обучения».
49. Сущность художественного образования, зависимость его содержания от конкретно-исторических условий.
50. Что является наиболее существенным в проектной деятельности?

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии
2. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования
3. Виды учебного конструирования и их общая характеристика
4. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся
5. Конструирование по образцу
6. Конструирование по модели
7. Конструирование по заданным условиям
8. Смешанное конструирование
9. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса
10. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности
11. Классификации, общая оценка различных классификаций видов конструирования
12. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно художественных задач
13. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования
14. Конструирование-копирование образца на основе репродуктивной деятельности
15. Взаимосвязь практической и умственной деятельности в процессе работы по инструкции
16. Активизация умственной деятельности школьников в репродуктивных заданиях по конструированию
17. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции
18. Теория и методика преподавания технология в начальной школе.
19. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
20. Доконструирование изделия
21. Переконструирование изделия
22. Собственное конструирование
23. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования
24. Конструирование по заданным условиям

## 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство
---------	----------	--------------

Л1.1	Серебренников, Л. Н.	Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452316">https://urait.ru/bcode/452316</a>	Юрайт
Л1.2	Под редакцией С. Ю. Головиной.	Трудовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. Ю. Головина [и др.] ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00993-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450393">https://urait.ru/bcode/450393</a>	Юрайт
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л2.1	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425332">https://urait.ru/bcode/425332</a>	Юрайт
Л2.2	Суртаева, Н. Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456296">https://urait.ru/bcode/456296</a>	Юрайт
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л3.1	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451736">https://urait.ru/bcode/451736</a>	Юрайт
Л3.2	Павлова, Н.А.	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты): Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 75 с.— ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/66810.html">http://www.iprbookshop.ru/66810.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.planetaznaniy.astrel.ru/">http://www.planetaznaniy.astrel.ru/</a>
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a>
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>
Э5	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.akademkniga.ru">http://www.akademkniga.ru</a>
Э6	Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://school2100.com/">http://school2100.com/</a>
Э7	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
---------	---

6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам блиц-дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающимся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И  
ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)  
Организация деятельности младших школьников на занятиях по  
ИЗО**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 78  
самостоятельная работа 102  
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)				Итого	
	18 1/6					
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	6	6	24	24
Практические	36	36	18	18	54	54
Итого ауд.	54	54	24	24	78	78
Контактная	54	54	24	24	78	78
Сам. работа	54	54	48	48	102	102
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Павлова Наиля Ахатовна



Рабочая программа дисциплины

**Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся компетенции в области организации деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания изобразительного искусства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного художественно-эстетическом развития ребенка;
1.4	обучить современным технологиям формирования изобразительной деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания изобразительного искусства.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерпретация текста
2.1.2	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.1.3	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.4	Основы работы с художественным текстом
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.1.7	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.9	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.10	Методика обучения родному языку
2.1.11	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.1.12	Теоретический курс иностранного языка
2.1.13	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.14	Аналитическое чтение
2.1.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.16	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.17	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.18	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.19	Практикум по культуре речевого общения
2.1.20	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.21	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.22	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.23	Социология
2.1.24	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.25	Образовательное право
2.1.26	Психолого-педагогический практикум
2.1.27	Иностранный язык
2.1.28	История и культура страны изучаемого языка
2.1.29	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.30	Общая и социальная психология
2.1.31	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.32	История (история России, всеобщая история)
2.1.33	Концепции современного естествознания

2.1.34	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.35	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.36	Русский язык и культура речи
2.1.37	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена процедуру ее защиты.
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	приемы демонстрации умения осуществлять поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.1.3	методы и приемы различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;
3.1.4	основные принципы взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.1.5	основные компоненты дополнительный образовательных программ;
3.1.6	приемы осуществления разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по ИЗО;
3.1.7	закономерности демонстрации умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий
3.1.8	требования и критерии демонстрации умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по ИЗО

3.1.9	способы демонстрации умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с
3.1.10	критерии духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной
3.1.11	требования и критерии осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности
3.1.12	способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	демонстрировать умения осуществлять поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.2.3	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта;
3.2.4	вступать в коммуникацию по взаимодействию с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.5	демонстрировать знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.6	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по организации
3.1.7	демонстрировать умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами ИЗ учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.8	демонстрировать умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.1.9	демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
3.1.10	формулировать цели и задачи духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.11	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.1.12	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.2	навыками демонстрации умения осуществлять поиск и информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	различными способами поиска решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
3.3.4	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
3.3.5	методикой компонентов дополнительных образовательных программ;
3.3.6	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ;
3.3.7	навыками организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства и во внеурочной работе, направленного на формирование художественно-эстетического развития младших школьников, универсальных
3.1.8	навыками демонстрации умения разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по ИЗО;
3.1.9	навыками демонстрации умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
3.1.10	навыками демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.11	требованиями и критериями отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.1.12	навыками применения способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству.</b>						

1.1	Теоретические основы обучения рисунку. Графическая деятельность в младших классах /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Понятия о графике. Выразительные средства графики как вида искусства /Лек/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Школа рисунка. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Методика работы над рисованием орнамента. Графика /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Методика работы над рисованием натюрморта. Графика /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Методика работы над рисованием фигуры человека. Графика /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Методика работы над рисованием природы. Графика /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Ознакомление младших школьников 1- 4 с произведениями искусства. Графика /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Особенности восприятия детьми произведения искусства графики /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Особенности ознакомления младших школьников с произведениями графики /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения живописи</b>							
2.1	Теоретические основы обучению живописи /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Понятия о живописи. Выразительные средства живописи как вида искусства /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Практические советы (о живописных материалах) /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Методика работы над живописным изображением орнамента. Живопись /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Методика работы над живописным изображением натюрморта из бытовых предметов. Живопись /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Методика работы над живописным изображением фигуры человека. Живопись /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Методика работы над живописным изображением пейзажа. Живопись /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Ознакомление младших школьников 1- 4 с произведениями искусства. Живопись /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.9	Особенности восприятия детьми произведения искусства живописи /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Особенности ознакомления с произведениями живописи /Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Анализ картины выдающихся художников-живописцев /Ср/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 3. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству</b>							
3.1	Понятия о декоративно-прикладном искусстве. Основные выразительные средства ДПИ. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Школа народного и декоративно-прикладного искусства. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Методика рисования над тематической декоративной композиции /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.4	Методика освоения декоративной росписи /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Методика рисования над тематической декоративной композиции /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Основные выразительные средства ДПИ. Народные художественные промыслы /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.8	Методика освоения декоративной росписи. Разработка технологической карты "Урок-игра" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.9	Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. Разработка технологической карты "Проблемный урок" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.10	Разработка технологической карты "Урок-восхождение" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.11	Разработка технологической карты "Урок-образ" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.12	Разработка технологической карты "Урок-вернисаж" /Ср/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 4. Выразительные средства скульптуры как вида искусства</b>							
4.1	Виды скульптуры. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Жанры скульптуры /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Основные выразительные средства скульптуры. /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 5. Выразительные средства архитектуры как вида искусства</b>							

5.1	Выразительные средства архитектуры как вида искусства /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Виды произведений архитектуры.. По характеру исполнения масштабных форм. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Архитектура по степени духовно-эстетической ценности /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Архитектура по целевому назначению. Разработка технологической карты "Урок-путешествие" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.5	Архитектура по характеру исполнения масштабных форм. Разработка технологической карты "Урок-экскурсия" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.6	Разработка технологической карты "Урок-диспут" /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.7	Анализ детских работ по архитектуре /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.8	/Экзамен/	10	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на экзамен

1. Анализ программ по изобразительному искусству.
2. Выразительные средства архитектуры как вида искусства. Понятие архитектуры. Основное выразительное средство архитектуры. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.
3. Выразительные средства графики как вида искусства. Понятие о графике. Рисунок как основное выразительное средство живописи.
4. Выразительные средства ДПИ как вида искусства. Понятие декоративно-прикладного искусства. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства.
5. Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие о живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи.
6. Выразительные средства скульптуры как вида искусства. Понятие о скульптуре. Основное выразительное средство живописи.
7. Для чего следует приучать школьников к использованию в изделиях условных цветов? Приведите примеры заданий, которые могли бы стимулировать выбор условных цветов?
8. Закономерности возрастной эволюции изобразительной деятельности детей.
9. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках ИЗО.
10. Критерии оценки работ учащихся на уроках изобразительного искусства.
11. Методика проведения занятий по тематическому рисованию в общеобразовательной школе.
12. Методика анализа детских рисунков. Индивидуальная коллекция детских рисунков. «Эмоциональный центр» детского рисунка. Творческая активность учеников на занятиях изобразительным искусством
13. Методика обучения рисования натюрморта.
14. Методика преподавания основ рисунка.
15. Методика преподавания основ цветоведения.
16. Методика проведения занятий по декоративному рисованию в общеобразовательной школе.
17. Методика проведения занятий по пейзажу.
18. Методика проведения рисования с натуры в общеобразовательной школе.
19. Методы и приёмы обучения изобразительному искусству.
20. Методы и приёмы обучения работе акварелью на уроках ИЗО.
21. Методы и приёмы обучения работе гуашью на уроках ИЗО.
22. Объясните смысл обучения детей экономному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
23. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках ИЗО.
24. Приведите примеры заданий на воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.
25. Проанализировать взгляды одного из исследователей детского творчества (на выбор), составить эссе с обоснованием основных позиций автора, указанием значения его работ в развитии методики, соответствия современным подходам к проблеме художественного развития младших школьников.
26. Расскажите о значении и особенностях организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках ИЗО.
27. Расскажите, как можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока. Каким образом следует осуществлять поддержание порядка на рабочих местах в течение урока?
28. Рисование в младшем школьном возрасте.
29. Роль наглядности в обучении изобразительному искусству. Требования, предъявляемые к наглядности на уроках ИЗО.
30. Роль народного искусства в художественном образовании школьников.
31. Содержание художественного образования. Виды опыта, компоненты художественного образования.
32. Способности к изобразительной деятельности и их структура.
33. Урок как основная форма работы по изобразительному искусству в школе.
34. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задание: Подготовить письменную работу. По материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Развитие творческих способностей и воображения младшего школьника на уроках рисования с натуры.
2. Уроки тематического рисования в школе как основа развития творческих способностей младшего школьника.
3. Особенности развития творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования.
4. Методика работы по изучению и анализу формы предметов с детьми младшего школьного возраста.
5. Развитие художественной культуры личности младшего школьника средствами изобразительного искусства (в условиях преемственности).
6. Интегрированные уроки изобразительного искусства и развития речи.

7. Психолого-педагогические основы межпредметных связей на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
8. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства (на примере ДПИ какого-либо народа).
9. Формирование нравственных качеств личности на уроках-беседах по изобразительному искусству.
10. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания школьников на уроках-беседах об изобразительном искусстве.
11. Педагогический потенциал уроков изобразительного искусства в формировании нравственных качеств личности школьников.
12. Значение декоративно-прикладного искусства татарского народа в национальном и эстетическом воспитании младшего школьника на уроках изобразительного искусства.
13. Национальное воспитание на уроках изобразительного искусства в начальной школе (на примере ДПИ татарского, русского народов).
14. Формирование национального самосознания младшего школьника на уроках изобразительного искусства (на примере ДПИ татарского народа).
15. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования (на примере изучения орнамента).
16. Национальные основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства (на примере декоративно-прикладного искусства татарского народа)
17. Использование национальных художественных традиций на уроках декоративного рисования в начальной школе (на примере декоративно-прикладного искусства татарского, русского народов).
18. Декоративно-прикладное искусство в структуре этнокультурного образования и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы.
19. Использование декоративно-прикладного искусства в учебно-воспитательном процессе младших школьников.
20. Национальное воспитание школьников средствами татарского (русского) декоративно-прикладного искусства.
21. Формирование интереса к национальной культуре в процессе обучения школьников изобразительному искусству.
22. Воспитание эстетического вкуса младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.
23. Использование декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей младшего школьника.
24. Формирование художественных и практических умений, навыков учащихся 5-6 классов на уроках изобразительного искусства (на примере какого-либо видов росписи)
25. Преимущество в формировании навыков лепки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (на примере декоративного искусства русского народа).
26. Значение декоративно-прикладного искусства татарского народа в национальном и эстетическом воспитании младшего школьника.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровин, В. М.	Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445279">https://biblio-online.ru/bcode/445279</a>	Юрайт, 2019
Л1.2	Воронова И.В.	Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : изд-во КемГИК. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11106-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0375-8 (изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444486">https://biblio-online.ru/bcode/444486</a>	Юрайт, 2019.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шокорова, Л. В.	Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441332">https://biblio-online.ru/bcode/441332</a>	Юрайт, 2019
Л2.2	Кривцун, О. А.	Психология искусства : Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433229">https://biblio-online.ru/bcode/433229</a>	Юрайт, 2019
Л2.3	Беляева, О. А.	Композиция : Композиция : практическое пособие для вузов / О. А. Беляева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 59 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11593-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0413-7 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445688">https://biblio-online.ru/bcode/445688</a>	Юрайт, 2019

Л2.4	Заварихин, С.П.	Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438229">https://biblio-online.ru/bcode/438229</a>	Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Петрушин, В. И.	Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978- 5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437239">https://biblio-online.ru/bcode/437239</a>	Юрайт, 2018
Л3.2	Петрушин, В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430715">https://biblio-online.ru/bcode/430715</a>	Юрайт, 2019
Л3.3	Павлова Н.А.	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты): Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 75 с.— ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/66810.html">http://www.iprbookshop.ru/66810.html</a>	ЭБС «IPRbooks», 2016

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.planetaznaniy.astrel.ru/">http://www.planetaznaniy.astrel.ru/</a>
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>
Э5	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a> 2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить положение программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультации для обучающегося;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательнее записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гайфудинов  
 подпись расшифровка подписи  
 «27» мая 2021 г.  


## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ)

### Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	курсовая работа 9
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	70

#### Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>. <Семестр на	9 (5.1)		Итого	
	Неделя	18 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. фил.н., Доцент, Грахова С. И.



Рабочая программа дисциплины

**Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

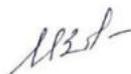
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования).
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.1.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.1.5	Теория и технологии начального математического образования
2.1.6	Теория и технологии начального языкового образования
2.1.7	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.8	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.9	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.10	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.13	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.14	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.15	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.16	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.17	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.18	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.19	Социология
2.1.20	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.21	Возрастная и педагогическая психология
2.1.22	Психолого-педагогический практикум
2.1.23	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.24	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Общая и социальная психология
2.1.27	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.28	История (история России, всеобщая история)
2.1.29	Концепции современного естествознания
2.1.30	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.31	Русский язык и культура речи
2.1.32	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области дошкольного и начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю " Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования);
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю " Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						

1.1	Определение совместно с научным руководителем темы, исходных данных работы, перечня разрабатываемых вопросов, календарного плана выполнения этапов работы /Курс пр/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.2	Составление индивидуального плана подготовки курсовой работы /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Подбор и изучение литературы и источников по избранной теме /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.4	Сбор и обработка фактического материала /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Написание текста работы /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.6	Доработка текста работы /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.7	Оформление работы и представление ее руководителю /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
	<b>Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы</b>						
2.1	Требования к письменной речи и стилю изложения /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.2	Подготовка доклада и презентации выступления на защите курсовой работы /Ср/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
-----	---	---	---	--	---	---	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5. Какие источники были использованы в процессе исследования.
6. Обоснуйте степень изученности темы.
7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8. В чем заключается новизна проведенного исследования.
9. Обоснуйте практическую значимость исследования.
10. Апробация работы.
11. Аргументируйте основные выводы по работе.
12. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

#### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Методика обучения младших школьников умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2. Методика формирования представлений младших школьников о ЗОЖ
3. Методика сенсорного развития дошкольников в продуктивной деятельности
4. Методика развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
5. деятельностные технологии на уроках математики
6. Знакомство учащихся с глиняной игрушкой на уроках ИЗО искусства
7. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства
8. Экологического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром
9. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством художественных произведений
10. Технологии обучения чтению в начальной школе
11. Развитие навыков сотрудничества младших школьников со сверстниками в учебных ситуациях
12. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами игры во внеурочной деятельности
13. Развивающие игры и упражнения как средство формирования логического мышления на уроках математики в начальных классах
14. Психолого-педагогические условия формирования умения младших школьников понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
15. Методика работы учителя начальных классов по формированию
16. Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников
17. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе
18. Формирование у младших школьников познавательного интереса к архитектуре родного края
19. Развитие у младших школьников умения понимать и сопереживать чувствам других людей
20. Ознакомление младших школьников с произведением скульптуры
21. Игра на уроках изобразительного искусства, как одно из средств закрепления пройденного материала
22. Словесное рисование на уроках литературного чтения
23. Особенности организации внеурочной деятельности по литературе в младшем школьном возрасте
24. Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников
25. Методика работы над сжатым изложением в 4 классе
26. Методика работы над диафильмом на уроках литературного чтения
27. Методы и приемы создания выразительного образа человека в продуктах детского художественного творчества
28. Формирование чувства патриотизма при изучении предмета "Окружающий мир"
29. Дидактическая игра как средство обучения на уроках математики в начальных классах
30. Формирование обществоведческих терминов в курс "Окружающий мир"
31. Формирование экологических отношений у младших школьников по курсу "Окружающий мир"
32. Формы взаимодействия педагога и учащихся по русскому языку в учебно-воспитательном процессе
33. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников
34. Использование компьютерных игр на уроке математики в начальной школе

#### 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/442021">http://biblio-online.ru/bcode/442021</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/438292">http://biblio-online.ru/bcode/438292</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Байбородова, Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/437120">http://biblio-online.ru/bcode/437120</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.; Под ред. Кувшинской Ю.М.	кадемическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/424762">http://biblio-online.ru/bcode/424762</a>	ЮРАЙТ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 283 с.Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э2	Кожухар В.М.	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2010. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21086">http://www.iprbookshop.ru/21086</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э3	Лапп Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12718">http://www.iprbookshop.ru/12718</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э4	Астанина С.Ю.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16934">http://www.iprbookshop.ru/16934</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э5	Хожемпо В.В.	Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. – Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с.Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э6	Шестак Н.В.	Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с.Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16935">http://www.iprbookshop.ru/16935</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э7	Голуб, И.Б.	Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 328 с.Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51640">http://www.iprbookshop.ru/51640</a> . – ЭБС «IPRbooks».	
Э8	Широких А.А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32042">http://www.iprbookshop.ru/32042</a> . – ЭБС «IPRbooks».	

Э9	Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э12	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Э13	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практического занятия является ознакомление с требованиями "Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет". – URL: [http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/sector-otsenki-kachestva-obrazovaniya/documents.php?sphrase\\_id=1406](http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/sector-otsenki-kachestva-obrazovaniya/documents.php?sphrase_id=1406), а также требований к содержанию структурных элементов курсовой работы.

Методические рекомендации по выполнению КР:

Оптимальная структура КР включает в себя следующие разделы:

- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три или четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений;
- приложения.

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект));
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;

- место и год выполнения работы.

Календарно-тематический план КР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает график выполнения КР.

Цель составления графика выполнения КР – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. График помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Оглавление.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте.

Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников;
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы.

Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

- 1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть четкими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своем словесном изложении.
- 2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.
- 3) Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.
- 4) Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Заключение.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы включает в себя:

для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике,

исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами:

Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.

Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.

В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.

КР защищаются перед комиссией в составе не менее трех преподавателей на открытом заседании. На защите присутствуют обучающиеся, которые также принимают участие в ее работе. Для ознакомления с основными положениями работы обучающемуся предоставляется 5-7 минут. После выступления обучающегося, как члены комиссии, так и присутствующие на защите обучающиеся задают вопросы. Затем отзыв о работе в устной форме дает руководитель, со своими мнениями выступают члены комиссии. В заключении дается слово защищающему КР обучающемуся. После выступления всех обучающихся комиссия коллективно принимает решение о выставлении оценки. При определении оценки за КР учитываются оформление работы, выступление и ответы на вопросы обучающегося, отзыв руководителя. Результаты защиты КР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При приеме зачета с оценкой у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


## МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

### Практическая фонетика иностранного языка

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**  
в том числе:  
аудиторные занятия **70**  
самостоятельная работа **110**  
экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2  
зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	36	36	34	34	70	70
Контактная	36	36	34	34	70	70
Сам. работа	72	72	38	38	110	110
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.; кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.



Рабочая программа дисциплины

**Практическая фонетика иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системы знаний об особенностях английского произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного английского языка как структуры разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, а также в педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
1.4	всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
1.5	развитие умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
1.6	совершенствование навыков английского нормативного произношения;
1.7	формирование навыков транскрибирования, интонирования и фонетического анализа текстов;
1.8	развитие навыков презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность);
1.9	развитие способности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.10	формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.11	совершенствование навыков организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
1.12	формирование общего представления о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Учебная практика (иностраннный язык)
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Аналитическое чтение
2.2.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Практикум по культуре речевого общения
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.13	Методика обучения предмету "Иностраннный язык"
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.18	Интерпретация текста
2.2.19	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.20	Основы работы с художественным текстом
2.2.21	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)

2.2.22	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	устройство речевого аппарата;
3.1.2	особенности систем гласных и согласных звуков английского языка;
3.1.3	особенности фонетической реализации звуков в потоке речи;
3.1.4	фонетические явления и виды интонации, особенности английской интонации;
3.1.5	теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки практических произносительных навыков и умений;
3.1.6	специфику организации и функционирования английской звучащей речи, а также фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.1.7	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно воспринимать на слух фонетические единицы английского языка, правильно произносить фонетические единицы как изолированно, так и в потоке речи;
3.2.2	фонетически правильно и адекватно оформлять высказывания монологического и диалогического характера, принадлежащие разным функциональным фонетическим стилям;
3.2.3	анализировать прослушанный текст с точки зрения его фоностилистических особенностей;
3.2.4	анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка, видеть их сходства и различия;
3.2.5	объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка;
3.2.6	применять приобретенные теоретические и практические знания в процессе межкультурной коммуникации;
3.2.7	осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.8	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками артикуляции английских фонем;
3.3.2	произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке;
3.3.3	навыками английского нормативного произношения, транскрибирования, интонирования, фонетического анализа текстов, презентации подготовленной и спонтанной устной речи;
3.3.4	навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений для речевого оформления письменных и устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.5	навыками применения на практике знаний о фонетическом строе английского языка, его особенностях и закономерностях для поддержания устных и письменных контактов в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения;

3.3.6	навыками поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.7	навыками организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика. Звуковой строй языка: общая характеристика</b>						
1.1	Фонетика как наука о звуках речи. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Фонетическая транскрипция. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Звуковой строй языка: общая характеристика. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Произносительная норма языка. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Подготовка речевого аппарата к звучанию. Постановка дикции. Постановка голоса. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Фонетика как наука о звуках речи. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Фонетическая транскрипция. Звуковой строй языка: общая характеристика. Произносительная норма языка. Подготовка речевого аппарата к звучанию. Постановка дикции. Постановка голоса. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Звуки речи</b>						
2.1	Понятие фонема. Артикулярно-акустическая характеристика фонем английского языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Понятие фонема. Артикулярно-акустическая характеристика фонем английского языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Английские согласные. Принципы классификации. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Английские согласные. Принципы классификации. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Английские гласные. Принципы классификации. Английская система вокализма в сопоставлении с русской. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских гласных. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Английские гласные. Принципы классификации. Английская система вокализма в сопоставлении с русской. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских гласных. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Звуки в слитной речи. Понятие коартикуляции. Причины возникновения коартикуляции. Типы коартикуляционных процессов. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Основные коартикуляционные тенденции в английском языке. Коартикуляции согласных. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Коартикуляции согласных и гласных. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Произношение английских звуков. Фонетические явления. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Звуки в слитной речи. Понятие коартикуляции. Причины возникновения коартикуляции. Типы коартикуляционных процессов. Коартикуляция как универсальное явление. Основные коартикуляционные тенденции в английском языке. Коартикуляции согласных и гласных. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Слоговая структура</b>							
3.1	Слог как фонетическая единица. Слогообразование и слоговоеделение в современном английском языке. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Слогообразование и слоговоеделение в современном английском языке. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов: открытые - закрытые, долгие - краткие, ударные - безударные. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Слоговоеделение в английском и русском языках. Подготовка к фонетическому тесту. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Слогообразование и слоговоеделение в современном английском языке. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов: открытые - закрытые, долгие - краткие, ударные - безударные. /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Ударение</b>							

4.1	Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место словесного ударения. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Градация словесного ударения по силе (главное, второстепенное, третьестепенное, слабое, или отсутствие ударения). Акцентная структура слов современного английского языка. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Понятие фразового ударения. Степени фразового ударения. Функции фразового ударения. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Фразовое ударение. Распределение ударения во фразе. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место словесного ударения. Фразовое ударение. Распределение ударения во фразе. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. Интонация</b>							
5.1	Понятие интонации. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Основные интонационные модели изучаемого языка. Классификации интонационных моделей. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Интонационные модели и их значение. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Интонация различных коммуникативных типов предложения. Интонация как текстообразующее средство языка. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Ритм и темп речи. Подготовка к контрольной работе. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Основные интонационные модели изучаемого языка. Классификации интонационных моделей. Интонация различных коммуникативных типов предложения. Интонация как текстообразующее средство языка. Ритм и темп речи. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Все разделы дисциплины /Экзамен/	2	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация Зачет (1 семестр) Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Voice and Speech.</li> <li>2. Vocal organs.</li> <li>3. Classification of English speech sounds: classification of vowels.</li> <li>4. Phonetic phenomena.</li> <li>5. English reading rules.</li> <li>6. Syllable and syllable types.</li> <li>7. Diagraphs.</li> <li>8. Vowels in stressed and unstressed positions.</li> <li>9. Consonants in combinations.</li> <li>10. Vowel-Consonant combinations.</li> <li>11. Vowel reduction.</li> <li>12. Aspiration. Loss of aspiration.</li> <li>13. Assimilation. Types of assimilation.</li> <li>14. Classification of English speech sounds: classification of consonants.</li> <li>15. Sounds in contact. Modification of sounds in speech.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> Выполните частичный фонетический анализ предложенного текста: протранскрибируйте текст, объясните правила чтения выделенных слов, выделите коартикуляционные процессы.</p> <p><b>Экзамен (2 семестр)</b> Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Phonetics as a branch of linguistics</li> <li>2.Branches of phonetics</li> <li>3.Methods of phonetic investigation</li> <li>4.Classification of sounds: the articulatory classification of English vowels</li> <li>5.Classification of sounds: the articulatory classification of English consonants</li> <li>6.Modifications of sounds in connected speech; coarticulation</li> <li>7.Phoneme: its definition features and functions</li> <li>8.Classification of phonemes</li> <li>9.Theories on syllable division and formation</li> <li>10.The structure and functions of syllable in English</li> <li>11. Word stress in English. Sentence stress in English.</li> <li>12.Intonation: its definition, functions, components, spheres of application</li> <li>13.Components of intonation and phonological aspect of intonation</li> <li>14.Types and styles of pronunciation in English</li> <li>15. Similarities and differences in pronunciation in the UK and the USA.</li> </ol> <p><b>Задание 1.</b> Выполните полный фонетический анализ предложенного текста: протранскрибируйте текст, объясните правила чтения выделенных слов, выделите коартикуляционные процессы, проинтонируйте текст.</p> <p><b>Задание 2.</b> Воспроизведите диалог/стихотворение с правильным произношением и интонацией</p>		
<b>5.2. Темы письменных работ</b>		
<p>Текущий контроль успеваемости Темы письменных работ:</p> <p>1 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие фонема. Артикулярно-акустическая характеристика фонем английского языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем. (Письменный тест).</li> <li>2. Звуки в слитной речи. Понятие коартикуляции. Причины возникновения коартикуляции. Типы коартикуляционных процессов. Основные коартикуляционные тенденции в английском языке. Коартикуляции гласных и согласных. (Письменная контрольная работа)</li> <li>3. Слог как фонетическая единица. Слогообразование и слоговоеделение в современном английском языке. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов: открытые – закрытые, долгие – краткие, ударные – безударные. (Письменная контрольная работа)</li> </ol> <p>2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Место словесного ударения. Градация словесного ударения по силе (главное, второстепенное, третьестепенное, слабое, или отсутствие ударения). Акцентная структура слов современного английского языка. (Письменная контрольная работа)</li> <li>5.Понятие интонации. Основные интонационные модели изучаемого языка. Классификации интонационных моделей. Интонация различных коммуникативных типов предложения. Интонация как текстообразующее средство языка. Ритм и темп речи. (Письменный тест, письменная контрольная работа).</li> </ol>		
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>		
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.		
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.1.1. Основная литература</b>		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Березина, С. С.	Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86205.html">http://www.iprbookshop.ru/86205.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.2	Болина, М. В.	Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course: учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — ISBN 978-5-4486-0010-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66629.html">http://www.iprbookshop.ru/66629.html</a>	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ершова, О.В.	Английская фонетика. От звука к слову : [Текст]: учеб.- метод. пособие / О.В. Ершова, А.Э. Максаева .— 6-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА, 2018 .— 136 с.+CD-ROM .— ISBN 978-5-9765-1050-0.	М. : ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка. 1 курс: [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил . — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2	М. : ВЛАДОС, 2017

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» : [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— 23с. — Электронная версия печатной публикации .— <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf</a>	Н.Челны: НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э3	BBC Learning English: Pronunciation tips: сайт. – URL: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.– URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Знание всех тонкостей в произнесении звуков и интонационного оформления высказываний помогает созданию хорошего английского произношения. Чем точнее иностранное произношение говорящего, тем лучше он понимает то, что говорится на иностранном языке. Сложности в восприятии иностранной речи на слух возникают только от того, что говорящий не может распознать звуки ввиду особенностей их произнесения, которых он не знает. Именно поэтому исключительно важно знать все тонкости в произнесении каждого из 44 звуков английского языка, как в изолированном положении, так и в сочетании с другими звуками.

Овладение правильным интонационным оформлением высказываний не менее важно, чем знание всех тонкостей в произношении звуков иностранного языка. Ошибки в произнесении звуков ведут к простому непониманию иностранной речи, ошибки в интонации имеют более широкий спектр последствий – от простого непонимания до недоумения и даже обиды.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления изученного материала;
- аудиовизуальные источники информации.

Процесс работы над фонетическим материалом строится по следующему алгоритму:

- 1) фонетический анализ с указанием процессов адаптации звуков в потоке речи и их модификации, который на начальном этапе осуществляется преподавателем, а затем обучающимися под контролем преподавателя;
- 2) отработка звуков и звуковых сочетаний, наиболее часто встречающихся в тексте или вызывающих особенные трудности в произнесении;
- 3) объяснение правил чтения отдельных слов;
- 4) прослушивание и имитирование фонетического текста;
- 5) анализ интонационных средств, представленных в изучаемом тексте;
- 6) прослушивание контрольного чтения фонетического текста;
- 7) анализ ошибок и их исправление;
- 8) интонирование и транскрибирование отдельных предложений, вызывающих затруднение в имитировании;
- 9) прослушивание фонетического материала наизусть с учётом как можно более точной его имитации;
- 10) составление собственных речевых произведений с воспроизведением интонационных моделей, представленных в текстах образцах.

В ходе подготовки к занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся состоит:

- в изучении ими рекомендуемой литературы по данной дисциплине и новейших публикаций периодической печати при подготовке к лабораторным занятиям;
- в аудировании текстов, диалогов, записанных на аудиокассеты, на внеаудиторных занятиях (в домашних условиях), с целью приобретения навыков слушания устной речи, тренировки произношения, развития разговорных навыков и быстроты реакции.

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Внимательно прочтите предлагаемый текст с целью снятия всех лексико-грамматических трудностей.
3. Проанализируйте предлагаемый текст с целью выявления фонетических трудностей.
4. Внимательно прослушайте текст (несколько раз) и повторите за диктором, стараясь как можно точнее имитировать произношение и интонацию.
5. Прочитайте текст вслух и сделайте запись своей речи.
6. Прослушайте свое чтение и проанализируйте его с целью выявления произносительных ошибок.
7. Подготовьте образцовое чтение.
8. При выполнении заданий делайте краткие записи о возникающих у Вас трудностях, которые позволят Вам решить ваши произносительные проблемы на занятиях с преподавателем.
9. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не

можете найти ответ.

Для достижения оптимального результата овладения знаниями, умениями и навыками рекомендуется организовывать свою работу над фонетическим и теоретическим материалом по определённому алгоритму:

- 1) перед прослушиванием фонетического текста или работой над теоретическим тестом необходимо прочесть его и удостовериться, что вам понятно его содержание и перевод не представляет для вас никакой трудности;
- 2) чтение слов, вызывающих сомнение в произнесении следует проверить по словарю;
- 3) фонетический текст задаётся на первичное прослушивание, и должен анализироваться с точки зрения его фонетических особенностей и мелодического оформления, таким образом, после 2-3 прослушиваний текста, необходимо провести его фонологический и интонационный анализ;
- 4) на практическом занятии проходит более детальный анализ материала, его звуковая отработка и исправление допущенных ошибок;
- 5) работа над фонетическим материалом сопровождается заданиями на транскрибирование отдельных слов, объяснением правил их чтения, интонированием отдельных предложений, что должно формировать у обучающихся целостное представление об изучаемом тексте, снимать трудности в его воспроизведении;
- 6) при подготовке к контрольному чтению текст необходимо прослушивать от 5 до 10 раз в зависимости от его сложности; режим работы: прослушивание аудиозаписи – чтение по синтагмам, предложениям, более крупным отрывкам; для более эффективной отработки можно использовать аудиозапись собственного чтения и анализировать её, можно работать в группе, менять режимы прослушивания и проговаривания текста;
- 7) в процессе работы на занятии по отработке материала следует внимательно слушать чтение своих одноклассников, стараться замечать их ошибки и сравнивать их воспроизведение материала со своим, отмечать ошибки, допущенные вами и при самостоятельной отработке материала обращать на них особое внимание;
- 8) заучивание текста наизусть необходимо для формирования устойчивого фонетического навыка, автоматизации речевых умений и должно также сопровождаться многократным прослушиванием изучаемого материала;
- 9) финальным этапом работы над многими фонетическими текстами является создание собственных речевых произведений, основанных на интонационной модели образца, что также способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, автоматизации фонетического навыка;
- 10) работа над некоторыми фонетическими текстами сопровождается фоностилистическим анализом, который требует систематизации и синтеза полученных ранее знаний и умений и выводит обучающихся на новый, более высокий уровень владения коммуникативными умениями, а также позволяет развивать и проявлять свои творческие способности.

В качестве произносительного стандарта берется британский вариант. Этот выбор обусловлен тем, что британский произносительный стандарт признан общенациональной учебной нормой, достаточно изучен и зафиксирован в большинстве произносительных, толковых и двуязычных словарях; большая часть основных элементов британского произношения перешла во все остальные произносительные стандарты английского языка: американский, австралийский, новозеландский и другие, что служит гарантией понимания речи на базе любого из них. Многие британские словари, среди которых учебные словари, такие как Oxford Advanced Learner's Dictionary и Cambridge Advanced Learner's Dictionary, используют для передачи произношения слов международный фонетический алфавит. При возникновении трудностей с произношением слов рекомендуется также обратиться к орфоэпическим словарям английского языка (Cambridge English Pronouncing Dictionary, Longman Pronunciation Dictionary, Oxford Dictionary of Pronunciation for Current English).

Наиболее эффективно работа по формированию фонетических навыков проходит в том случае, если ведётся систематически, соблюдается её поэтапность, используется основная и дополнительная литература по дисциплине, выполняются все рекомендации и задания преподавателя.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет ему самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

#### Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

#### Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



## МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

### Практическая грамматика иностранного языка

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 70  
самостоятельная работа 38  
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2  
зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	36	36	34	34	70	70
Контактная	36	36	34	34	70	70
Сам. работа	36	36	2	2	38	38
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.; кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.*



Рабочая программа дисциплины

**Практическая грамматика иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д..



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения данной дисциплины предполагает формирование системной концепции грамматической структуры английского языка, выработку целостного представления об основных понятиях и категориях грамматического строя языка, формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленного высказывания в устной и письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с основными нормами английской грамматики;
1.4	формировать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
1.5	дать общее представление о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.6	развивать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.7	формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.8	совершенствовать навыки организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Учебная практика (иностраннный язык)
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Аналитическое чтение
2.2.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Практикум по культуре речевого общения
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.13	Методика обучения предмету "Иностраннный язык"
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.18	Интерпретация текста
2.2.19	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения иностранному языку)
2.2.20	Основы работы с художественным текстом
2.2.21	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.22	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные грамматические термины, основные грамматические правила изучаемого языка;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной и письменной речи с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.3	способы грамматического анализа;
3.1.4	особенности грамматического строя современного английского языка;
3.1.5	литературные грамматические нормы и отклонения, обусловленные ситуациями общения;
3.1.6	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	четко формулировать основные грамматические правила на английском языке, анализировать грамматические явления;
3.2.2	использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке;
3.2.3	грамматически правильно и адекватно оформлять высказывания монологического и диалогического характера, принадлежащие разным функциональным стилям;
3.2.4	применять приобретенные теоретические и практические знания в процессе межкультурной коммуникации;
3.2.5	осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.6	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом иностранном языке, а также особенностями их реализации в различных ситуациях;
3.3.2	навыками аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных ситуациях общения;
3.3.3	навыками использования грамматических структур для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.4	навыками поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.5	навыками организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Морфология</b>						
1.1	Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Категория рода. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.2	Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа. Образование множественного числа имен существительных. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа. Образование множественного числа имен существительных. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Артикль. Общие сведения. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля). Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Артикль. Общие сведения. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля). Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. Употребление прилагательных. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. Употребление прилагательных. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Имя числительное. Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Имя числительное. Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Местоимение. Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Местоимения. Неопределенные местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.14	Наречие. Общие сведения. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Наречие. Общие сведения. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Предлог. Общие сведения. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов. Место предлога в предложении. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Предлог. Общие сведения. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов. Место предлога в предложении. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Глагол. Общие сведения. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Indefinite (Simple): The Present Simple Tense (Настоящее неопределенное время), The Past Simple Tense (Прошедшее неопределенное время), The Future Simple Tense (Будущее неопределенное время). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Continuous: The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время), The Future Continuous Tense (Будущее длительное время). Сочетание Present Continuous глагола to go с инфинитивом. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Perfect: The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время), The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время), The Future Perfect Tense (Будущее совершенное время). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Perfect Continuous: The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенное длительное время), The Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее совершенное длительное время), The Future Perfect Continuous Tense (Будущее совершенное длительное время). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.23	Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление времен страдательного залога. Употребление значения сочетания глагола to be с Past Participle. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил согласования времен. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Повелительное наклонение. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Модальные глаголы. Общие сведения. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.28	Неличные формы глагола. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.29	Герундий. Общие сведения. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.30	Причастие. Общие сведения. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>							
2.1	Предложение. Общие сведения. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Условные предложения. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Повторение грамматического материала. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Все разделы дисциплины /Экзамен/	2	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Зачет (1 семестр)

Вопросы и задание для подготовки к зачету:

- 1.Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных.
2. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
- 3.Артикль. Употребление определенного артикля.
4. Артикль. Употребление неопределенного артикля.
5. Артикль. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
- 6.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными.
- 7.Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.
- 8.Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.
- 9.Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
10. Предлог. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов.
11. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог.
12. Глагол. Времена группы Simple.
13. Глагол. Времена группы Continuous.
14. Глагол. Времена группы Perfect.
15. Глагол. Времена группы Perfect Continuous.

**Задание.** Переведите предложения с русского языка на английский, используя грамматические правила.

Экзамен (2 семестр)

Вопросы и задания для подготовки к экзамену:

- 1.Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Образование множественного числа имен существительных.
- 2.Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
- 3.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными.
- 4.Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
- 5.Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения.
- 6.Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.
- 7.Предлог. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов.
- 8.Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous.
- 9.Страдательный залог. Образование времен страдательного залога.
- 10.Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
- 11.Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.
- 12.Неличные формы глагола. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции.оборот «объектный падеж с инфинитивом».оборот «именительный падеж с инфинитивом».
- 13.Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.
- 14.Причастие. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык.
- 15.Предложение. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения.

16. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение.

17. Условные предложения.

**Задание 1.** Переведите предложения с русского языка на английский, используя грамматические правила.

**Задание 2.** Перескажите предложенный отрывок, используя правила перевода прямой речи в косвенную.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1 семестр

1. Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Образование множественного числа имен существительных. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

2. Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля). (Письменный тест, письменная контрольная работа).

3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

4. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

5. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

6. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

7. Предлог. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

2 семестр

8. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Времена группы Simple. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

3 семестр

9. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

10. Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

11. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

12. Неличные формы глагола. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. оборот «объектный падеж с инфинитивом». оборот «именительный падеж с инфинитивом». (Письменный тест, письменная контрольная работа).

13. Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

14. Причастие. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

4 семестр

15. Предложение. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

16. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

17. Условные предложения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильчинская, Е. П.	Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90195.html">http://www.iprbookshop.ru/90195.html</a>	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буренко, Л. В.	Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437682">https://biblio-online.ru/bcode/437682</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Дроздова, Т. Ю.	English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86215.html">http://www.iprbookshop.ru/86215.html</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2018
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a>	Н. Челны : НГПУ, 2016

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
Э2	Native English: Грамматика английского языка. – URL: <a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
Э3	Грамматика английского языка. Английская грамматика. – URL: <a href="http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/">http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э6	British Council. – URL: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания к лабораторным занятиям

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практическая грамматика иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах деятельности. Успешное усвоение иностранного языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения непонятого материала, для разрешения спорных моментов.

### Методические указания к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика иностранного языка» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются планы лабораторных занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) занятия, запланированные для проработки на занятиях. В ходе подготовки к занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей. Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на уроке и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

### Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты

лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

#### Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета или экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гайфутдинов  
 подпись расшифровка подписи  
 «27» мая 2021 г.  


## МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" (ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

### Практика устной и письменной речи иностранного языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
 Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 864  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 346  
 самостоятельная работа 410  
 экзамен зачет 108

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 10, 1, 7  
 зачет 2, 4, 6, 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 2/6		17		15 2/6		14		17 2/6		14 4/6		11 3/6		11 2/6		18 1/6		6 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	36	36	34	34	30	30	28	28	34	34	42	42	32	32	32	32	54	54	24	24	346	346
Итого ауд.	36	36	34	34	30	30	28	28	34	34	42	42	32	32	32	32	54	54	24	24	346	346
Контактная	36	36	34	34	30	30	28	28	34	34	42	42	32	32	32	32	54	54	24	24	346	346
Сам. работа	36	36	38	38	78	78	44	44	38	38	30	30	4	4	40	40	54	54	48	48	410	410
Часы на	36	36											36	36					36	36	108	108
Итого	108	108	72	72	108	108	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	108	108	108	108	864	864

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.



кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.



кандидат филологических наук, доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Практика устной и письменной речи иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: обучить основным аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке, формировать лингвистическую, коммуникативную и профессиональную компетенции по изучаемому иностранному языку с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.5	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма);
1.6	развивать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.7	способствовать социокультурному развитию личности обучающегося, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур;
1.8	формировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом национальных и социокультурных особенностей;
1.9	формировать навыки грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
1.10	формировать навыки профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке с применением ИКТ-технологий.
1.11	совершенствовать навыки организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.1.2	особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;
3.1.3	различные виды чтения;
3.1.4	систему основных словообразовательных моделей;

3.1.5	культурно-исторические реалии страны изучаемого языка, культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп с целью взаимодействия с другими членами общества;
3.1.6	способы поиска и использования информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
3.1.7	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь с учетом социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
3.2.2	находить в печатных и электронных источниках информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп и использовать ее для решения коммуникативных задач;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	различать особенности неофициального/официального стиля на иностранном языке;
3.2.6	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.7	моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;
3.2.8	применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.9	осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
3.2.10	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	устной и письменной речью для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.3.2	композиционно-речевыми формами высказывания;
3.3.3	навыками профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке с применением ИКТ-технологий;
3.3.4	различными видами техники чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым;
3.3.5	различными формами письма на государственном и иностранном языках;
3.3.6	навыками аудирования аутентичного текста, монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.3.7	навыками устного и письменного общения на бытовом и профессиональном уровне;
3.3.8	навыками использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, в процессе коммуникации.
3.3.9	навыками организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b> <b>Знакомство: приветствие, представление. О себе / About myself</b>						
1.1	О себе. Моя биография / About Myself. My Biography. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Совершенствование фонетических навыков. Знакомство: приветствие, представление. Формальное и неформальное приветствие. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Работа с аудиоматериалами, отработка скороговорок, фонетические упражнения; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме "About myself" на основе предложенного текста; Подготовка к лексическому диктанту; Презентация проекта "It's my life". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 2. Семья / Family life</b>						
2.1	Моя семья / My Family. Мои родственники. Мои близкие родственники (родственники по рождению) / My relatives. Relations by Birth. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Мои родственники (родственники по женитьбе) / My Family. My relatives. Relations by Marriage. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Профессии / What's your occupation? /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Семья друга / My Friend's Family. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра. Отработка разговорных фраз. Чтение, пересказ и анализ текста. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных. Составление ситуаций по картинкам. Подготовка монологического высказывания по теме "My family". Презентация проекта "The Family I would like to have". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Животные и птицы / Animals and birds</b>						
3.1	Дикие птицы / Wild Birds. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Дикие животные / Wild Animals. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Домашние животные и птицы / Domestic Animals and birds. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Презентация проекта "Animals and birds of the world"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Урок английского языка / Our English lesson. Learning</b>						
4.1	На уроках английского языка; Выражения классного обихода (classroom expressions). /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

4.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Дни недели, названия месяцев / Days and Months</b>							
5.1	Дни недели / The Days of the Week. Названия месяцев / The names of the months. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Дом. Квартира. / House and Housing. Flat</b>							
6.1	Наш дом и квартира / Our House. Our Flat. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Мебель, современные удобства / Articles of Furniture. Modern conveniences. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Электрическое и др. бытовое оборудование / Electric and other equipments. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка творческого проекта "The house I would like to live in" / "My dream house". /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 7. Страны мира / Countries of the world</b>							
7.1	Страны и их столицы / Countries and their capitals. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

7.3	Разделы 1-7. /Экзамен/	1	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.4	Страны мира: Их языки, народности / Countries of the world: Languages. Nationalities. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.5	Страны мира: Их культура / Countries of the world: Culture. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.6	Страны мира. Религия / Countries of the world: Religion. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста. /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.8	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
7.9	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 8. Еда / Meals</b>							
8.1	Еда / Meals. Приготовление пищи / Cooking В ресторане / At the restaurant. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Сервис / этикет за столом / At table. Кухни стран мира / Cuisine. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
8.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов: "In the Canteen", "At the restaurant"; Подготовка монологического высказывания об особенностях культуры питания обучающихся; Составление ситуации с использованием пословиц по теме "Meals"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 9. Еда / Meals</b>							

9.1	В ресторане / At the restaurant. Сервис / этикет за столом / At table. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	Приготовление пищи / Cooking. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
9.3	Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Составление ситуации с использованием пословиц по теме "Meals"; Подготовка монологического высказывания по теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка творческого проекта "Dinner Party"; составление меню; Домашнее сочинение по теме "Healthy Eating". /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
9.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
9.5	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ художественного текста. Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 10. Мой рабочий день / My working day</b>							
10.1	День обучающегося / A student's day. Мой режим дня / My daily routine. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 11. Наш Университет / Our University</b>							
11.1	Учеба в университете / My Studies. Изучаемые предметы / My subjects. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Подготовка монологического высказывание по теме "Мой университет"; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Презентация "Our University Profile". /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
11.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
11.4	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 12. Город. Достопримечательности. Мой родной город / A City. Sights. My native town</b>							
12.1	Moscow - the capital of the Russian Federation. A Visit to Moscow. Достопримечательности. Осмотр достопримечательностей /Sights. Sightseeing. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	

12.2	Мой родной город / My native town. Город моей мечты / The City of My Dream. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
12.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к работе по карте г. Москва; Подготовка творческого проекта "City Route"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	
12.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
12.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к работе по карте г. Москва; Подготовка творческого проекта "City Route"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 13. Времена года. Погода / Seasons and Weather</b>							
13.1	Времена года / Seasons. Типичные черты времен года / Typical features of seasons. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
13.2	Погода. Климат / Weather. Climates. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
13.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. /Ср/	3	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
13.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
13.5	Домашнее чтение: Выполнение лексических и грамматических упражнений; Чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	12	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 14. Времена года. Погода / Seasons and Weather</b>							

14.1	Времена года в разных частях света / Seasons in different parts of the world. Погодные условия в разных частях света / Weather in different parts of the world. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
14.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее сочинение по теме "The Season I like best of all"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 15. Выходные / Weekend</b>							
15.1	Отдых на побережье / At the Seaside. Поездка за город / на пикник / Going to the countryside / on a picnic /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
15.2	Отдых в России и за рубежом / Leisure activities in Russia and abroad. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
15.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
15.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 16. Покупки / Shopping</b>							
16.1	Магазины. Отделы / Shops. Departments. Известные торговые центры / Famous shopping centres. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
16.2	Одежда / Clothes. Мода / Fashion. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
16.3	Сервисные центры / Service centres. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

16.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания о предлагаемых товарах в рекламных буклетах, каталогах, Интернет и телемагазинах; о типах магазинов и предлагаемых услугах; Изучение информации Интернет-магазинов. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
16.5	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
16.6	Домашнее чтение: Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 17. Мой визит в театр / My visit to the theatre</b>							
17.1	Театр. Театр оперы и балета. Драматический театр.Варьете. Цирк. Мюзик-холл. Коцертный зал. Theatre. Opera and ballet theatre. A drama theatre. A variety theatre. A circus. A music-hall. A concert-hall. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
17.2	At the theatre. Seats. My first visit to a theatre. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
17.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
17.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания о посещении театра; Просмотр и анализ мюзикла "My Fair Lady"; Подготовка к диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 18. Внешность человека / People's Appearance</b>							
18.1	Тело. части тела / A body. Parts of a body. Черты характера. Внешность человека / Traits of character. People's appearance. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
18.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

18.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания "My favourite actor/actress"; Заполнение анкеты "How to find a perfect partner"; Подготовка к дискуссии "You are the best"; Подготовка к тесту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 19. Выбор профессии / Choosing a Career</b>							
19.1	Грамматика: Speech Patterns. Conditional Sentences, type II. Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Работа с текстом "Anne Meets Her Class". Грамматика: Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
19.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
19.3	Профессия учителя. Роль учителя в жизни ученика. Что значит быть хорошим учителем. Трудности, ожидающие молодого учителя. Как справиться с разными учениками / The profession of a teacher in the world of professions. The role of a teacher in pupils' life. What does it mean to be a good teacher? Difficulties Awating Young Teachers. How to deal with different types of pupils. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
19.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
19.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о месте профессии учителя в современном мире профессий; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.6	Причины неуправляемости учеников. Идеальное воспитание. Взаимодействие учителя и родителей / Reasons for children's being unmanageable. How to direct a child's energy into the right channels. Ideal upbringing. Teacher and parents' interaction. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
19.7	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

19.8	Возможные изменения в системе среднего образования в России. Идеальная школа / Possible changes in the system of secondary education in Russia. An Ideal school as you see it. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
19.9	Роль английского языка в современном мире. Обучение иностранному языку в школе / The role of the English language in the modern world. Teaching a foreign language at school. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
19.10	Ролевая игра "Родительское собрание" / Role-play "Parent-Teachers association meeting". /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э2	0	
19.11	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка ролевой игры "Parent-Teachers association meeting"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 20. Болезни. Их Лечение / Illnesses and Their Treatment</b>							
20.1	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
20.2	Грамматика. Speech Patterns. Conditional Sentences, type III, mixed type. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
20.3	Работа с текстом "A Day's Wait" by E. Hemingway. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о здоровом образе жизни, о болезнях и их лечении в современном мире; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к семестровой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.5	Работа с текстом "A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies" by J.K. Jerome. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

20.6	Посещение доктора / A visit to the doctor. У дантиста / At the dentist's. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
20.7	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
20.8	Болезни и способы их лечения / Illnesses and their treatment. Работа со статьей "The punishing cost of cancer care". /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
20.9	Семестровая контрольная работа. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.11Л3.1 Э2	0	
20.10	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о здоровом образе жизни, о болезнях и их лечении в современном мире; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к семестровой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 21. Город / City</b>						
21.1	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
21.2	Грамматика: Speech Patterns. Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Proper Names. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
21.3	Работа с текстом "Introducing London". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.4	Презентация "Достопримечательности Лондона" / "Famous Sights of London". /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.5	Национальные традиции и обычаи Татарстана и Великобритании / National traditions, customs and habits of Tatarstan and Great Britain. Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Proper Names. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э11	0	
21.6	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

21.7	Работа с текстами "Some more glimpses of London" и "Red Square". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	
21.8	Проблемы в больших городах / City problems. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
21.9	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
21.10	Путешествия. Популярные туристские направления / Why do people travel abroad? What are the most popular tourist destinations? /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
21.11	Страна моей мечты / Country of my dream. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
21.12	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологических высказываний о национальных обычаях и традициях в родной стране и в англо-говорящих странах, о проблемах больших городов, о стране своей мечты; Подготовка презентации о достопримечательностях Лондона; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 22. Еда. Званый обед. Праздничное застолье / Meals. Dinner Party. A Festive Meal</b>							
22.1	Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Грамматика: Speech Patterns. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
22.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.11Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
22.3	Работа с текстом "How We Kept Mother's Day" by S. Leacock. Грамматика: Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
22.4	День матери в России, Соединенном королевстве, США / Celebrating Mother's Day in Russia, the UK, the USA. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	

22.5	Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Тема иноязычного общения: Работа с текстом "An Englishman's Meals". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
22.6	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.7 Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
22.7	Приём пищи. Еда. Рецепты блюд / Meals. Food. Recipes. Кафе и рестораны в Великобритании. Застольный этикет / Cafes and restaurants in Great Britain. Table manners. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э14	0	
22.8	Презентация "Мой ресторан" / "My Restaurant". Итоговая контрольная работа. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э13	0	
22.9	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о национальных блюдах в России, Великобритании и США; Подготовка презентации о своём ресторане; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к итоговой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	16	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э13 Э14	0	
<b>Раздел 23. Образование / Education</b>							
23.1	Образование. Введение / Education. Introduction. Active Vocabulary. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
23.2	Образование. Сравнение школьного образования в США и Великобритании / Education. Comparison of US and UK schooling. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э7	0	
23.3	Высшее образование в Великобритании / Higher Education in the UK. Высшее образование в США / Higher Education in the US. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э7 Э8 Э9	0	
23.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
23.5	Оксфорд и Кембридж / Oxford and Cambridge. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	

23.6	Сравнение систем высшего образования в США, Великобритании и России / Comparison of the higher education systems in the US, UK and Russia. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э8 Э9	0	
23.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о сравнении спорта в Великобритании, США и России; Подготовка презентаций об известном спортсмене; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.11Л3.1 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 24. Спорт и игры / Sports and Games</b>							
24.1	Спорт. Виды спорта / Sport, Kinds of Sport.Экстремальные виды спорта / Extreme Sports. Introduction. Active Vocabulary. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.2	Роль спорта в нашей жизни / Role of sport in our life. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.3	Спорт в Великобритании / Sport in the UK.Спорт в США / Sport in the US. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
24.5	Спорт в России и Татарстане / Sport in Russia and Tatarstan. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.6	Известные спортсмены / Famous sportsmen. /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.7	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
24.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о сравнении спорта в Великобритании, США и России; Подготовка презентаций об известном спортсмене; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

24.9	Разделы 23-24. /Экзамен/	7	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 25. География / Geography</b>							
25.1	География. Введение / Geography. Introduction. Active Vocabulary. The British Isles. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.2	Промышленные и сельскохозяйственные районы в Великобритании / Industrial and agricultural districts in Great Britain. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1	0	
25.3	Британский ландшафт. Растительный и животный мир Великобритании / The British landscape. The flora and fauna of the UK. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.5	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.6	География США / The geography of the USA /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.7	Карта России / Studying the map of Russia /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
25.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Geography of Great Britain" (тренировка ключевой лексики по теме). Подготовка монолога по теме сравнение географии Великобритании и США. Подготовка докладов по отраслям экономики Великобритании. Подготовка диалога: изучение карты. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1	0	
25.9	Россия Великобритания. География. Сравнение / Russia and the UK. Geography. Comparison. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1	0	
25.10	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: География России. География Татарстана. Подготовка диалога: изучение карты. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 26. Путешествие / Travelling</b>							

26.1	Путешествие. Введение / Travelling. Introduction. Active vocabulary. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
26.2	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.3	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.4	Путешествие разными видами транспорта (самолет, корабль, поезд, автомобиль) / Travelling by air, by sea, by train, by car. /Лаб/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
26.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Поиск информации по предложенным темам в Интернет: Travelling in Great Britain / the USA. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных: "Sightseeing" . Подготовка к работе по карте Лондона "London Route". Подготовка ролевой игры "At the travel agent's". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Trip". Подготовка топика - презентации "Travelling, Means of Travelling". Profile "London calling" www.visitlondon.com; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
26.6	Туристическое агентство. Бронирование тура / Travel agency. booking a tour. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э3 Э4	0	
26.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Поиск информации по предложенным темам в Интернет: Travelling in Great Britain / the USA. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных: "Sightseeing" . Подготовка к работе по карте Лондона "London Route". Подготовка ролевой игры "At the travel agent's". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Trip". Подготовка топика - презентации "Travelling, Means of Travelling". Profile "London Calling" www.visitlondon.com; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
26.8	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.9	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.8 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

	<b>Раздел 27. Формы досуга: пеший поход, еда, сон, отдых на открытом воздухе / Changing patterns of leisure</b>						
27.1	Формы досуга: Пеший поход / A Walking Tour; Еда, сон на открытом воздухе / Having meals and sleeping in the open air. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.2	Формы досуга: Отдых на открытом воздухе / Changing patterns of leisure: outdoor recreation. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.3	На пикнике / Going out on a picnic. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.4	Changing patterns of leisure: Test work. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
27.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
27.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Changing patterns of leisure" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: Формы досуга в России и Великобритании (других зарубежных странах). Подготовка ролевой игры "A Walking Tour: Pros and Cons". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Holiday". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 28. Кино: типы фильмов, создатели кино, кино фестивали, актеры кино, роль кино в жизни людей в России и за рубежом (Великобритании, США); любимые актеры кино / Man and Movies</b>						
28.1	История кинематографии / The History of the Cinematography. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
28.2	Кино: Типы фильмов, создатели кино, киностудии / Types of Films. Film production. Film Studios. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
28.3	Кино: Кинофестивали. Кинопремии / Film Festivals. Film Awards; Актеры кино. Мой любимый актер/актриса / Actors. My favourite actor/actress. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	

28.4	Роль кино в обучении / The role of the cinema in teaching. Man and Movies: Test work. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
28.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
28.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Man and Movies" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Role of the cinema in teaching". Подготовка ролевой игры "The Best Film of the Year". Подготовка монологического высказывания "My Favourite actor / actress / film / film studio". Подготовка докладов о кинофестивалях и кинопремиях; Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 29. Школьное образование Великобритании: типы школ, стадии школьного образования, учебный план, экзамены; сопоставление школьной системы образования Великобритании и России / English Schooling</b>						
29.1	Школьное образование Великобритании: Типы школ; Стадии школьного образования / English Schooling: Types of schools; Stages of schooling. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.2	Школьное образование Великобритании: учебный план; экзамены / English Schooling: Curriculum; Examinations. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.3	Школьное образование Великобритании: Сопоставление школьной системы образования Великобритании и России / English Schooling: Schooling in Great Britain and Russia. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.4	English Schooling: Test work. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
29.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

29.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "English Schooling" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Schooling in Great Britain and Russia". Подготовка ролевой игры "Formal Versus Informal Teaching". Подготовка монологического высказывания "An Imaginary primary / secondary school". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 30. Воспитание детей: основные принципы воспитания, формы похвалы, наказания детей, климатический фон воспитания детей / Bringing up children</b>						
30.1	Воспитание детей: Основные принципы и модели воспитания / Bringing up children: Basic principles and patterns of upbringing. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
30.2	Воспитание детей: Формы похвалы и наказания детей / Bringing up children: Forms of praise and punishment. /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
30.3	Воспитание детей: Климатический фон воспитания детей / Bringing up children: The background of upbringing. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
30.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
30.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Basic Principles and Patterns of Upbringing" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Background of Upbringing". Подготовка ролевой игры "The Sitting of the Teachers' Council". Подготовка монологического высказывания "A Mechanical Teacher" Versus a "Man Teacher"; Написание эссе: Bringing up children; Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

	<b>Раздел 31. Воспитание детей: основные принципы воспитания, формы похвалы, наказания детей, климатический фон воспитания детей / Bringing up children</b>						
31.1	Воспитание детей: Конфликт поколений: проблема и пути ее решения. Роль семьи в воспитании детей / Bringing up children: Generation Gap: The Problem and the ways of its solution. The Role of a Family in bringing up children. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
31.2	Bringing up children: Test work. Writing an essay. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
31.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
31.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Generation Gap" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Role of a Family in Bringing Up Children". Написание эссе на тему "Praise and Punishment: Pros and Cons". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 32. Живопись / Painting</b>						
32.1	Живопись. Жанры /Paintings. Genres; История развития английской живописи. История развития русской живописи / The development of English painting. The development of Russian painting; Известные музеи и галереи / Famous museums and picture galleries. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
32.2	Всемирноизвестные художники (живописцы). / World-known artists (painters). Мой любимый художник (живописец) / My favourite artist (painter). My favourite picture. Painting: Test work. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 Э1 Э2	0	
32.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

32.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Painting. Genres" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Famous Museums and Galleries". Подготовка презентации "A Guided Tour of a Museum". Подготовка монологического высказывания "My Favourite Artist/Painter. My Favourite Picture". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 33. Чувства и эмоции / Feelings and Emotions</b>							
33.1	Положительные и отрицательные эмоции / Positive and negative emotions and feelings. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 1 Э1 Э2	0	
33.2	Эмоциональное состояние. Проявление эмоций. типы темперамента / Emotional conditione. Display of emotions. Types of temperament. Feelings and Emotions: Test Work. /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 1 Э1 Э2	0	
33.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Feelings and Emotions" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Positive and Negative Emotions and Feelings". Подготовка докладов на тему "Types of Temperament". Написание эссе на тему "The Reasons Make My Mood Change". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	14	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.11Л3.1 1 Э1 Э2	0	
33.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
33.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
33.6	Все разделы и темы дисциплины. /Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

2 семестр:

1. My Flat.
2. Interior.
3. Furniture.
4. Renting.
5. Countries: Capitals.
6. Countries: Languages.
7. Countries: Nationalities.
8. Countries: Cultures.

Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.

4 семестр:

1. Meals. Cooking.
2. A student's day.
3. My daily routine.
4. Our University.
5. My Studies.
6. A City. Sights.
7. My native town.
8. Seasons. Weather.
9. Leisure activities in Russia and Abroad.
10. Shopping.
11. Clothes. Fashion.
12. Famous shopping centres.
13. My visit to the Theatre.

Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.

6 семестр:

1. Choosing a Career.
2. Teacher's profession.
3. Illnesses and Their Treatment.
4. A visit to the Doctor.
5. Healthy Lifestyle.
6. Medical Service.
7. A City. London. Moscow. St.Petersburg.
8. The Cities of the World. The City of my dream.
9. Meals. Dinner Party. A Festive Meal.
10. Cuisines of the World.

Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.

8 семестр:

1. Industrial and agricultural districts in Great Britain.
2. The British landscape. The flora and fauna of the UK.
3. The geography of the USA.
4. Comparison of the geography of Russia, the United States of America and the UK.
5. The geography of Tatarstan.
6. Travelling, Means of Travelling.
7. Travelling by air. Travelling by sea.
8. Travelling by car. Hitch-hiking.
9. Travel agency: booking a tour.
10. Travelling in Great Britain / the USA.
11. London Route.

Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1 семестр:

1. Meeting. Greeting.
2. About Myself.
3. My Friends. My Best Friend. My pet.
4. My Family. Family Relations. My relatives.
5. Our English Lesson.

Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод

предложений с русского языка на английский.

7 семестр:

1. The working day of a freshman.
2. The importance of getting higher education.
3. The system of primary education in Great Britain.
4. The system of secondary education in Great Britain.
5. Comparison of the systems of higher education in Russia, the United States of America and Great Britain.
6. The role of sport in people's life.
7. The advantages and disadvantages of going in for sports.
8. The healthy lifestyle.
9. Extreme sports.
10. Famous sportsmen.
11. Sport in the UK / the USA / Russia.

Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.

10 семестр:

1. Changing patterns of leisure
2. Patterns of leisure in Russia and Abroad.
3. A Walking Tour: Pros and Cons.
4. My Ideal Holiday.
5. The History of the Cinematography.
6. My favourite actor/actress.
7. The role of the cinema in teaching.
8. My favourite movie. Review.
9. English Schooling: Types of schools; Stages of schooling .
10. English Schooling: Curriculum; Examinations.
11. Schooling in Great Britain and Russia.
12. Formal Versus Informal Teaching.
13. Bringing up children: Forms of praise and punishment.
14. Bringing up children: Generation gap: the problem and the ways of its solution.
15. Bringing up children: The role of a family and school in bringing up children.
16. Paintings. Genres.
17. The development of English painting.
18. World-famous painters.
19. Famous Museums and Galleries.
20. My favourite artist (painter).
21. My favourite picture.
22. The development of Russian painting.
23. Positive and Negative Emotions and Feelings.
24. Display of emotions. Types of temperament.

Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы сочинений (1-2 семестры):

1. The role of nicknames in our life.
2. My attitude to Family.
3. The family I would like to have.
4. My future family.
5. The flat / the house I would like to live in.
6. World map.
7. My favourite dish.

Темы сочинений (3-4 семестры):

1. Healthy eating.
2. Perfect daily routine.
3. The city (cities) I would like to live in.
4. My favourite season.
5. The climatic zone I would like to live.
6. My trip to the seaside.
7. The best place for shopping is ...
8. The greatest shops (shopping centres).
9. Meeting a famous actor / actress.

Темы сочинений (5-6 семестры):

1. My first day at school.
2. The ideal upbringing as I imagine it.
3. What can cure the incurable disease?
4. Healthier being a meat-eater or a vegetarian.

5. Round the world.  
 6. The journey of my dream.  
 7. The country of my dream.  
 8. Do you know that...? (Some interesting facts about a city).  
 9. Are old traditions worth keeping?  
 10. Receiving guests in different countries.
- Темы сочинений (7-8 семестры):
1. A visit to Oxford / Cambridge / Harvard.
  2. My future career as a teacher after graduation from NSPU.
  3. My favourite sport.
  4. The role of sport in modern life.
  5. The effect of such factors as climate, the geography of a country, its history, religion(s), system of government, etc. on national character.
  6. The scenery, climate and industries of my home town.
  7. My idea of travelling.
  8. How I saw off my friend.
- Темы сочинений (9 семестр):
1. My Memorable Hiking Experience.
  2. A river trip that went wrong.
  3. The dream of a holiday-maker on a rainy night.
  4. Cinema Versus TV.
  5. Cinema Versus Theatre.
  6. The role of movies in teaching.
  7. Advantages and disadvantages of English Schooling.
  8. Teaching machines have come to stay.
  9. The future of school and upbringing of children.
- Темы сочинений (10 семестр):
1. The role of pictorial art in teaching.
  2. My visit to a museum/gallery.
  3. An art book for a birthday present.
  4. The devil is not so black as he is painted.
  5. I Apologized And Was The Better For It.
  6. Feeling and Reason.
  7. How colours makes you feel? On the effect of colours on our feelings and emotions.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (b1–b2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипка; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431675">https://biblio-online.ru/bcode/431675</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дроздова, Т. Ю.	Everyday English: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86219.html">http://www.iprbookshop.ru/86219.html</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 175 с. + эл. опт. диск (CD-ROM). — ISBN 978-5-906992-69-7. — Рекомендовано МОиН РФ.	М.: ВЛАДОС, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018
Л2.3	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.1 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2	М. : ВЛАДОС, 2017
Л2.4	Авербух, М.Д.	Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1	М. : ФЛИНТА, 2019
Л2.5	Ильчинская, Е. П.	Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74282.html">http://www.iprbookshop.ru/74282.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л2.6	Фицджеральд, Ф. С.	The Great Gatsby. Tender is the night. Великий Гэтсби. Ночь нежна: / Ф. С. Фицджеральд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06350-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441772">https://biblio-online.ru/bcode/441772</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.7	Дойл, А.	The Adventures of Sherlock Holmes. Selected Stories. Приключения Шерлока Холмса. Избранные рассказы: / А. Дойл. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05680-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441654">https://biblio-online.ru/bcode/441654</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.8	О. Генри	The Gift of the Magi. Selected Stories. Дары волхвов. Избранные рассказы: / О. Генри. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441527">https://biblio-online.ru/bcode/441527</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.9	Гаврилова, Ю. В.	Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения.: Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50660.html">http://www.iprbookshop.ru/50660.html</a>	М. : Московский гуманитарный университет, 2015
Л2.10	Кинг, Стивен	Sometimes They Come Back and Other Stories = «Иногда они возвращаются» и другие рассказы : книга для чтения на английском языке: / Стивен Кинг ; составители А. В. Шитова ; перевод А. В. Шитова. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9908665-8-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86228.html">http://www.iprbookshop.ru/86228.html</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2018
Л2.11	Дроздова, Т. Ю.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86215.html">http://www.iprbookshop.ru/86215.html</a>	Санкт-Петербург: Антология, 2018

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a> .	Н. Челны : НГПУ, 2016

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Macmillan Dictionary. - URL: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
Э2	Oxford Dictionaries. - URL: <a href="https://www.oxforddictionaries.com">https://www.oxforddictionaries.com</a>
Э3	Visit London. - URL: <a href="https://www.visitlondon.com/">https://www.visitlondon.com/</a>
Э4	Time Out. - URL: <a href="http://www.timeout.com/">http://www.timeout.com/</a>
Э5	Literary Devices 1. - URL: <a href="http://literarydevices.net/">http://literarydevices.net/</a>
Э6	Literary Devices 2. - URL: <a href="http://literarydevices.com/">http://literarydevices.com/</a>
Э7	Education in the UK. - URL: <a href="https://www.educationuk.org/">https://www.educationuk.org/</a>
Э8	University of Oxford. - URL: <a href="http://www.ox.ac.uk/">http://www.ox.ac.uk/</a>
Э9	University of Cambridge. - URL: <a href="https://www.cam.ac.uk/">https://www.cam.ac.uk/</a>
Э10	The Guardian. - URL: <a href="https://www.theguardian.com/international">https://www.theguardian.com/international</a>
Э11	The Times and the Sunday Times. - URL: <a href="http://www.thetimes.co.uk/?sunday&amp;CMP=INTni26">http://www.thetimes.co.uk/?sunday&amp;CMP=INTni26</a>
Э12	Moscow. - URL: <a href="https://www.lonelyplanet.com/russia/moscow">https://www.lonelyplanet.com/russia/moscow</a>
Э13	British Recipes. - URL: <a href="http://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/british">http://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/british</a>
Э14	100 Table Manners Tips. - URL: <a href="http://www.etiquettescholar.com/dining_etiquette/table_manners/table_manner_tips.html">http://www.etiquettescholar.com/dining_etiquette/table_manners/table_manner_tips.html</a>
Э15	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э16	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.

7.4	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

«Практика устной и письменной речи иностранного языка» – один из основных языковых курсов, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя иностранного языка, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Обучение дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» осуществляется на основе учебников и учебных пособий (в том числе на электронных носителях), приобретаемых и разрабатываемых кафедрой. Кроме того, используются периодические издания на английском языке. На протяжении обучения используется учебник «Практический курс английского языка» под редакцией профессора В.Д. Аракина, а также учебные пособия русских и британских издательств, рекомендованные к использованию в высшей школе.

Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи иностранного языка» осуществляется на практических занятиях под руководством преподавателя, и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления изученного лексического и грамматического материала;
- аудиовизуальные источники информации (презентации, видеofilмы по ознакомлению с культурой страны изучаемого языка, ее нравами, традициями);
- Фонд Оценочных Средств (ФОС).

Организационно-методические указания

В начале учебного года рекомендуется провести тестирование первокурсников - сделать констатирующий срез, позволяющий определить уровень их подготовки по иностранному языку. С этой целью может быть предложена контрольная работа-тест, построенная на минимальном объеме языкового материала (около 400 лексических единиц из первой тысячи наиболее частотных и до 15 основных грамматических явлений).

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой – дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его. Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются планы лабораторных занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) занятия, запланированные для проработки на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся состоит:

- в изучении ими рекомендуемой литературы по иностранным языкам и новейших публикаций периодической печати при подготовке к лабораторным занятиям;
- в аудировании текстов, диалогов, записанных на аудиокассеты, на внеаудиторных занятиях (в домашних условиях), с целью приобретения навыков слушания устной речи, тренировки произношения, развития разговорных навыков и быстроты реакции.

Для эффективного освоения курса «Практика устной и письменной речи иностранного языка» необходимо:

1. Регулярно работать над формированием лексического запаса, в который входят:

- активная лексика по изучаемым темам;
- неправильные глаголы;
- речевые образцы и модели.

2. Формировать и совершенствовать навыки:

- устной речи через усвоение коммуникативных моделей, построение простейших монологических и диалогических высказываний в пределах изучаемой тематики;
- аудирования через прослушивание записей голосов носителей языка и просмотр учебных фильмов в пределах изучаемой тематики;
- чтения во всех его видах: просмотровом, ознакомительном, комментированном;
- письменной речи: реферата, личного письма, сочинения.

II. Рекомендации по работе над проектом по теме

1. Выберите один из аспектов заданной темы.
2. Соберите информацию, используя справочники, периодические издания, СМИ, интервью.
3. Просмотрите собранный материал и сгруппируйте его так, чтобы дать всестороннюю характеристику проблемы.
4. Подготовьте визуальную часть вашего проекта (схема, коллаж, постер, буклет, путеводитель)
5. Подготовьте устную презентацию вашего проекта с использованием визуальной опоры.

### III. Рекомендации по аудированию:

#### а. Подготовительный предтекстовый этап:

1. внимательно прочитайте вопросы и слова за ними;
2. переведите незнакомые слова и запомните их произношение.

#### б. Текстовый этап:

1. Прослушайте текст несколько раз.
2. Ответьте на вопросы. Если ответ вызывает затруднение, прослушайте текст еще раз.
3. Ответьте на вопросы сначала устно, затем письменно. Проверьте свою запись.
4. Запишите текст с пленки.

#### в. Послетекстовый этап.

1. После проверки выполнения лабораторной работы по аудированию на занятии выучите новые слова и переведите текст.

### IV. Рекомендации по выполнению домашнего задания:

Чтение и понимание текста (текстового материала) – одна из задач обучения языку в вузе. Выполнение упражнений к нему – способ запомнить и усвоить лексику. Весь объем домашнего задания (текста и упражнений) при необходимости можно разделить на количество дней в промежутке между занятиями.

Выполнение домашнего задания включает:

1. Повторение (беглое или более обстоятельное) грамматического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2. Чтение вокабуляра (Vocabulary Notes) – списка новых слов и выражений к уроку, значение и употребление которых проиллюстрировано на примерах приводимых словосочетаний и предложений.
3. Чтение текста (про себя), осознание его содержания и перевод.
4. Самостоятельное выполнение упражнений для домашнего задания.
5. Громкое чтение вслух (только правильных образцов) текстов или упражнений
6. Письмо – переписывание правильных образцов (текстов, упражнений и т. д.); написание личного письма, реферата, сочинения.

### Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно. Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.

Необходимо неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратите внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.

При чтении любого тематического текста или художественного текста необходимо произвести комментарий лексико-грамматического материала текста.

### Работа над лексическим материалом.

Необходимым условием свободного владения иностранным языком является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их провозимание и употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы неправильных глаголов. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, учитывая правила образования множественного числа. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки). Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).

Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка. Важно соотносить заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз.

Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: провести анализ образования лексических единиц, т.е. изучить

словообразовательную модель, выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с английского на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, употреблять в устной и письменной речи.

При работе над лексикой английского языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков). А также разобрать правописание и чтение букв и буквосочетаний в разных положениях.

К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики. Также эффективно выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past Simple и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Работа со словарем.

Изучающие английский язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в Великобритании, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме, у неправильных глаголов в скобках указываются формы Past Simple и Past Participle и т.д.

Прилагательные даются в основной, положительной форме (без суффиксов сравнительной и превосходной степеней).

Необходимо обращать внимание на наличие полисемии в английском языке.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, но необходимо продолжать работу над грамматическим материалом и в процессе самостоятельной работы вне занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Как работать над устной речью.

Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков. Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) сначала должно быть зафиксировано в письменной форме, затем необходимо отработать это высказывание в устной форме. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении.

Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Как работать с литературой по индивидуальному чтению.

Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом «Практика устной и письменной речи иностранного языка» в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.

Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса, 250 (3 курс), 300-350 (4 курс), 350-500 (5 курс). Соберите информацию об авторе книги: факты из биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.

Подготовьте краткий пересказ об авторе.

Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс), 150 (3 курс), 180 (4 курс), 200 (5 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.

Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.

Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.

Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).

Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:

- введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
- описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
- выражение собственного мнения о прочитанном, выводы

После презентации книги обучающимися преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.

Как пересказывать текст / How to retell the text

Instructions

1. Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?
2. Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.
3. Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.
4. Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.
5. Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.
6. Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.
7. If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.

• Introduction

The title of it is ...

The book is written by ...

The book is about ...

• Main part

The main characters are ...

All the events happen in ...

(One day ... The next day... Every day ... When ... But when ... In the end ...)

• Appreciation of the book

I like the book as ... I don't like the book as ...

The plot of it is rather interesting and exciting.

I have learned much about ...

I have heard about ...

A Plan for Retelling a Text (План пересказа)

1. Information about the author and the book from the story / passage, extract/ is taken. Examples:

- I would like to tell you a story ... written by .... He / she was a well-known for .... The book is about ... who ....
- The story I would like to speak about is written by .... We know that the author .... The book is devoted to ....
- We've read a very unusual (thrilling, exaggerated, exciting, etc.) story by .... It touches upon (deals with) the problem of ....

1. General characteristics of the text (its slant, type of narration, etc.).

2. Introduction of the main character (appearance, characteristic features, the way he/she is presented in the text) and opening events.

4. Description of events as they appear in the extract. Pay attention to:

• the variety of expressive means, e.g.:

a) the narration begins with ...;

b) draw(s) the reader's attention to ...;

c) ... making the reader believe ...;

d) serve(s) to stress ...;

- e) prepare(s) the ground for ...;
- f) the emotional state of the character is revealed ...;
- g) the author's presentation of ...; etc.;
- the use of stylistic devices, e.g.:
  - a) epithets;
  - b) similes;
  - c) metaphors;
  - d) personifications;
  - e) repetitions;
- their role in the narration is:
  - to create the atmosphere of ...;
  - to convey the feeling and emotion of ...;
  - to give an explanation ...;
  - to express the idea ...;
  - to voice an idea of ...;
  - to underline ...; etc.
- 5. The main idea of the story / passage/extract.
- 6. Your attitude towards the things described.

#### A Plan for Interpretation of a Text

1. Speak of the author in brief:
  - the facts of his / her biography relevant for his / her creative activities;
  - the epoch (social and historical background);
  - the literary trend he / she belongs to;
  - the main literary pieces (works).
2. Give a summary of the extract (story) under consideration (the gist, the content of the story in a nutshell).
3. State the problem raised (tackled) by the author.
4. Formulate the main idea conveyed by the author (the main line of the thought, the author's message).
5. Give a general definition of the text under study:
  - a 3rd person narrative;
  - a 1st person narrative;
  - narration interlaced with descriptive passages and dialogues of the personages;
  - narration broken by digressions (philosophical, psychological, lyrical, etc.);
  - an account of events interwoven with a humorous (ironical, satirical) portrayal of society, or the personage, etc.
6. Define the prevailing mood of the extract. It may be lyrical, dramatic, tragic, optimistic /pessimistic, melodramatic, sentimental, emotional / unemotional, pathetic, dry and matter-of-fact, gloomy, bitter, sarcastic, cheerful, etc.
7. The composition of the story. Divide the text logically into complete parts and entitle them. If possible choose the key-sentence (the topic sentence) in each part that reveals its essence. The compositional pattern of a complete story (chapter, episode) may be as follows:
  - a) the exposition (introduction);
  - b) the development of the plot (an account of events);
  - c) the climax (the culminating point);
  - d) the denouement (the outcome of the story).
8. Give a detailed analysis of the each logically complete part.

#### Методические указания к зачету.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с

порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета или экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Формирование метапредметных компетенций у младших школьников**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **54**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.псих.н., доцент Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

**Формирование метапредметных компетенций у младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

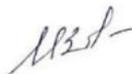
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить определять критерии и принципы формирования метапредметных результатов (способностей, компетенций) у обучающихся в начальной школе;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить определять содержание требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	формировать умение производить рефлексивный анализ педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки метапредметов у обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов в разных предметных областях;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников в аспекте развития и формирования метапредметных компетенций, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для достижения требований ФГОС НОО;
3.2.2	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.3	применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний для анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым ФГОС НОО</b>						
1.1	Содержание работы учителя начальных классов в аспекте формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов /Лек/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.2	Содержание Личностных УУД: Я - концепция; система морально-этических норм и правил поведения; смыслообразование /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.3	Методические приемы формирования личностных результатов обучения /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.3	0	
1.4	Содержание Регуляторных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка результатов /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Содержание Коммуникативных УУД: умение работать в группе; взаимодействие с лидером; умение формулировать вопросы и выходить из конфликтных ситуаций /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Содержание познавательных УУД: логические; общеучебные и постановка и решение проблем /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Мониторинг УУД в начальной школе /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Система работы учителя начальных классов по развитию УУД</b>						
2.1	Методические приемы развития УУД на уроках и во внеурочной деятельности /Лек/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.2	Методические приемы развития личностных УУД /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Методические приемы развития коммуникативных УУД /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.4	Методические приемы развития регуляторных УУД /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Методические приемы развития познавательных УУД /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Система методической работы учителя начальных классов по формированию и мониторингу УУД /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Требование к проектированию учебно-воспитательного процесса в аспекте развития УУД у младших школьников</b>							
3.1	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения метапредметных результатов /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Проектирование заданий и сценирование содержания занятий по формированию и развитию УУД /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Критерии оценки качества образовательных результатов в начальной школе /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Мониторинг формирования УУД в начальной школе /Ср/	9	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС НОО. разработка проектов. /Ср/	9	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Примерные Кейс-задания для подготовки к зачету:

Инструкция для решения: внимательно прочитайте задачу и определите, к какому типу УУД относится то или иное задание. Вернитесь к содержанию главы и перечитайте систему работы педагога-психолога по данному виду УУД. Решите

задание и ответьте на поставленный вопрос аргументировано.

1. Ученику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадах, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.
2. Используя методiku «Рукавички», наблюдайте за умением вступать в учебное сотрудничество учеников первого и четвертого класса. Дайте сравнительную характеристику этого умения у учеников разных классов. Какими факторами (кроме возраста) могут быть объяснены различия в особенностях взаимодействия школьников?
3. Учитель спрашивает ученика, сколько будет  $6+4$ ? Ученик отвечает: «девять». Учитель говорит, что он ошибся и поправляет – «десять». Ученик спорит с учителем и говорит, что точно помнит, что десять бывает, когда  $5+5$ . Объясните данный факт с позиции психологических причин неуспеваемости школьников и определите какой вид УУД следует развивать у данного школьника.
4. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Смотрящийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.
5. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
6. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом. Придумайте (или подберите) задание для совместной работы учеников первого и четвертого класса. Сформулируйте психолого-педагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.
7. Учитель предложил ученикам первого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:
  - Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.
  - В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятельно.
  - В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети проспорили о том, кто и за что будет отвечать.
 Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.
8. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерная тематика рефератов:

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования? Общая характеристика УУД и роль педагога в их развитии у школьников
2. Назовите и обоснуйте основные трудности развития регуляторных УУД младших школьников.
3. На конкретных примерах покажите особенности регуляторных УУД школьника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
4. Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель.
5. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества?
6. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы учителя начальных классов по данной проблеме)?
7. Из каких учебных действий состоит умение младшего школьника учиться?
8. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
9. Учебные действия. Отличие учебных действий контроля и оценки от других учебных действий.
10. Субъект учебной деятельности. Процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному.
11. Развитие личности (Личностные результаты) ребенка в процессе учебной деятельности.
12. Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Регулятивные УУД и их формирование в начальной школе.
14. Диагностика и развитие метапредметных результатов обучения.
15. Концептуальные основы реализации системно-деятельностного подхода в аспекте реализации ФГОС НОО
16. Методологические основы формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников
17. Целеполагание и особенности развития у младших школьников
18. Методические аспекты развития умения планировать свою деятельность
19. Методологические основы развития умения контролировать учебную деятельность
20. Методические приемы развития умений оценивать результат
21. Формирование познавательных УУД у младших школьников: общеучебные умения
22. Формирование познавательных УУД у младших школьников: логические умения
23. Формирование познавательных УУД у младших школьников: умения постановки проблем и их решения
24. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников: умение взаимодействовать в группе
25. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников: умение слушать и слышать

26. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: Я концепция младшего школьника
27. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: гражданская идентичность
28. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: нравственно-этическое оценивание
29. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: самоопределение и самопознание.
30. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: смыслообразование (мотивационно-смысловой компонент)
31. Система мониторинга метапредметных результатов в начальной школе

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473562">https://urait.ru/bcode/473562</a>	Москва: Юрайт, 2021
Л1.2	Талызина Н.Ф	Усвоение научных понятий в школе : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04740-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438574">https://biblio-online.ru/bcode/438574</a>	Юрайт, 2019
Л1.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472102">https://urait.ru/bcode/472102</a>	Издательство Юрайт, 2021.
Л1.4	Дмитриев, А. Е.	Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452144">https://urait.ru/bcode/452144</a>	Юрайт, 2020
Л1.5	Белякова, Е. Г	Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434431">https://urait.ru/bcode/434431</a>	Юрайт 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией В. А. Гуружапова	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425184">https://biblio-online.ru/bcode/425184</a>	Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	/В. А. Слостенин [и др.]	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452234">https://urait.ru/bcode/452234</a> .	Юрайт, 2020

Л2.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438064">https://biblio-online.ru/bcode/438064</a>	Юрайт, 2019
Л2.4	Федина, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444837">https://biblio-online.ru/bcode/444837</a>	Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. С. И. Грахова	Организация учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения [Электронный ресурс]: методические рекомендации студентам / сост. С. И. Грахова. — 2-е изд., доп. - Набережные Челны: НГПУ; кафедра ТиМНиДО, 2019. — 50 с. <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Эл.Библ/Организация самостоятельной работы обучающихся_ методические рекомендации _сост. С.И. Грахова 2019.pdf	Набережные Челны: НГПУ
Л3.2	авт. – сост. Г.Р. Ганиева.	Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / авт. – сост. Г.Р. Ганиева. – Набережные Челны: НГПУ, 2018. – 42 с. <a href="http://bibl:81/books/Экология/ЭОР Методическое обеспечение образовательного процесса.pdf">http://bibl:81/books/Экология/ЭОР Методическое обеспечение образовательного процесса.pdf</a>	Набережные Челны: НГПУ
Л3.3	сост. С.И. Грахова	Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ: кафедра ТиМНиДО, 2019. – 50 с. <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Эл.Библ/Организация самостоятельной работы обучающихся_ методические рекомендации	Набережные Челны: НГПУ

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современны и качественные формы методической помощи образованию URL: <a href="http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html">http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html</a>
Э2	Инфоурок URL: <a href="https://infourok.ru/formirovanie_uud_v_nachalnoy_shkole-460184.htm">https://infourok.ru/formirovanie_uud_v_nachalnoy_shkole-460184.htm</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
---------	---

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются

расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) конспектирование и аннотирование литературы;
- 2) подготовка и выступление докладом;
- 3) подготовка вопросов по изучаемым темам;
- 4) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме);
- 5) самостоятельное изучение тем;
- 6) подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка презентаций;
- 8) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте  
формирования УУД  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **54**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	18 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.псих.н., доцент Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

**Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

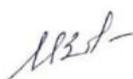
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в аспекте реализации требований ФГОС
1.2	Задачи освоения:
1.3	научить определять содержание и проверяемые индикаторы регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД;
1.4	сформировать умение выделять требования к уровню формирования универсальных учебных действий
1.5	научить применять методические приемы развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД;
1.6	развивать умение определять структуру и критерии эффективности методической компетенции учителя

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса в аспекте формирования развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД у школьника в зависимости от возраста;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями для развития умений ставить цель, учитывать условия деятельности, контролировать и планировать свою деятельность; оценивать полученный результат; планировать и проводить занятия в аспекте формирования УУД
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа трудностей развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками отбора содержания обучения для достижения заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов
3.3.3	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у школьников.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам</b>						
1.1	Переход от ЗУНовских технологий обучения к деятельностным технологиям обучения и развития /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Система работы учителя в аспекте формирования регулятивных умений младших школьников /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
1.3	Сравнительная характеристика урока деятельностного типа с уроком по достижению ЗУН /Ср/	9	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Концепция осознанной саморегуляции деятельности</b>						
2.1	Теоретические основы осознанной саморегуляции деятельности /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.2	Содержательные характеристики функциональных звеньев саморегуляции /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	Типы и стили саморегуляции деятельности /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Методические приемы формирования УУД</b>						
3.1	Методические основы формирования умений целеполагания, прогнозирования, контроля и коррекции промежуточных результатов /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Методические основы формирования общепознавательных умений /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Методические основы формирования коммуникативных умений в аспекте реализации ФГОС НОО /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.4	Конструирование КИМ по диагностики регулятивных, коммуникативных и познавательных умений /Пр/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Э2	0	
3.5	Система работы учителя со школьниками, родителями по формированию и развитию регуляторных, коммуникативных и познавательных УУД /Ср/	9	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Проектирование образовательного пространства по формированию и развитию УУД</b>						
4.1	Критерии оценки образовательного пространства в аспекте достижения метапредметных результатов /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	

4.2	Программа формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся /Пр/	9	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1	0	
4.3	Проектирование образовательной среды класса в аспекте достижения метапредметных результатов /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания для подготовки к зачету:

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования? Приведите примеры из Профессионального стандарта педагога.
2. Назовите и обоснуйте основные трудности развития регуляторных УУД младших школьников.
3. На конкретных примерах покажите особенности регуляторных УУД школьника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
4. Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель. Разработайте фрагмент урока по развитию данного умения обучающихся.
5. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества? Примеры.
6. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы учителя начальных классов по данной проблеме)?
7. Из каких действий состоит умение младшего школьника учиться? Разработайте план развития данных умений.
8. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
9. Учебные действия. Отличие учебных действий контроля и оценки от других учебных действий.
10. Субъект учебной деятельности. Процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному.
11. Развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности.
12. Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Регулятивные УУД. Общая характеристика и требования к результатам в начальной школе
14. Диагностика метапредметных результатов обучения.
15. Подберите комплекс психолого-педагогических методик для диагностики уровня сформированности УУД обучающихся
16. Проанализируйте структуру и содержание методической компетентности учителя начальных классов и составьте схему.
17. Разработайте программу развития своих методических знаний, умений и навыков, опираясь на Профессиональный стандарт педагога.
18. Определите, какие методические принципы нарушил педагог в представленном сценарии урока.
19. Проанализируйте конспект урока и разработайте рекомендации учителю по методике достижения метапредметных образовательных результатов.
20. Разработайте конспект урока (любая предметная область на выбор: математика, русский язык, окружающий мир) с описанием деятельности учителя и обучающихся.
21. Познавательные УУД. Общая характеристика и требования к результатам и методике работы учителя в начальной школе
22. Коммуникативные УУД. Общая характеристика и требования к результатам и методике работы учителя в начальной школе
23. Методическая компетенция и методическая компетентность учителя начальных классов.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерная тематика рефератов

1. Концептуальные основы осознанной саморегуляции деятельности
2. Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Содержание регуляторных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка результатов
4. Методические приемы формирования умений ставить цели в учебной работе
5. Методические приемы формирования умений планировать и контролировать свою учебную работу в младшем школьном возрасте
6. Система мониторинга регуляторных УУД в начальной школе
7. Методологические основы саморегуляции учебной деятельности
8. Традиции и инновации в аспекте формирования регуляторных, коммуникативных, познавательных УУД
9. Система оценки планируемых результатов освоения в аспекте реализации ФГОС НОО.
10. Урок в свете требований системно-деятельностного подхода.
11. Анализ урока с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных, коммуникативных, познавательных УУД.
12. Проектирование урока в аспекте развития регуляторных, коммуникативных, познавательных УУД.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. приложение ФОС к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Р. Азизова	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441924">https://biblio-online.ru/bcode/441924</a>	Юрайт, 2019
Л1.2	Кашапов, М. М.	Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/439040">https://biblio-online.ru/bcode/439040</a>	Юрайт 2019,

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425184">https://biblio-online.ru/bcode/425184</a>	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.2	Львова, А. С.	Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	М. : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В	. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст :	Юрайт, 2020
Л2.4	Шнейдер Л. Б.	Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428562">https://biblio-online.ru/bcode/428562</a>	Юрайт, 2019
Л2.5	Дмитриев А. Е.	Дидактика начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436521">https://biblio-online.ru/bcode/436521</a>	Юрайт, 2019
Л2.6	Склярова Т. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429124">https://biblio-online.ru/bcode/429124</a>	Юрайт, 2019

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. С.И. Грахова	Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.И. Грахова. — Набережные Челны: НГПУ: кафедра ГиМНиДО, 2019. — 50 с.	<a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/">http://bibl:81/books/Эл.Библ/</a> Организация самостоятельной работы обучающихся_методические рекомендации

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекционным занятиям:</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p>	

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) конспектирование и аннотирование литературы;
- 2) подготовка и выступление докладом;
- 3) подготовить вопросы к разделам или темам занятий;
- 4) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме);
- 5) самостоятельное изучение тем;

- 6) подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка презентаций;
- 8) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Тема 2. Актуальные проблемы дидактики с позиции введения ФГОС НОО:

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

УУД - Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта; обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, в широком понимании - причины и механизмы целенаправленного поведения человека.

Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

Саморегуляция - один из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии. При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру: 1) принятая субъектом цель его произвольной активности; 2) модель значимых условий деятельности; 3) программа собственно исполнительских действий; 4) система критериев успешности деятельности; 5) информация о реально достигнутых результатах; 6) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха; 7) решения о необходимости и характере коррекций деятельности. Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий и от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий.

Учебное сотрудничество – сотрудничество как совместная деятельность субъектов характеризуется в отличие от индивидуальной работы следующими свойствами: а) пространственным и временным сопresутствием; б) единством цели; в) организацией и управлением общей деятельностью; г) разделением функций, действий и операций между участниками совместной деятельности; д) наличием позитивных межличностных отношений. Учебное сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по крайней мере по четырем линиям: 1) «учитель – ученик (ученики)»; 2) «ученик – ученик» (в парах и тройках); 3) общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе; 4) «учитель – учительский коллектив».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися созданию комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в  
начальных классах  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 9
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
зачет			

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., и.о.доцент, Мустафина Светлана Фаниловна



Рабочая программа дисциплины

**Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

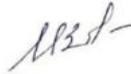
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель:
1.2	сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области начального математического образования на основе использования личностно-ориентированных технологий.
1.3	Задачи:
1.4	ознакомить с сущностью личностно-ориентированного подхода в образовании, историей возникновения, областью применения, методическими приемами реализации;
1.5	сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.6	освоить личностно-ориентированные технологии для обучения конкретному математическому содержанию предметной области "Математика и информатика".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметной области "Математика" в начальном математическом образовании;
3.1.2	особенности технологического подхода в образовании;
3.1.3	ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;
3.1.4	алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
3.1.5	технологии личностно-ориентированного обучения, историю возникновения, область применения, методические приемы реализации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Математика" предметной области "Математика" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	использовать алгоритм выбора личностно-ориентированных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;
3.2.3	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения уроков по математике;
3.3.2	навыками использования различных личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе;

3.3.3	способами организации учебной деятельности младших школьников с учетом технологии личностно-ориентированного обучения.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.2	Особенности проблемного обучения в начальной школе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Проблемный урок. Модель проблемно-диалогического урока. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Проблемно-диалогические методы обучения /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Методы постановки учебной проблемы /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Методы поиска решения учебной проблемы /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы. /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Побуждающий от проблемной ситуации диалог: проектирование. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Подводящий к теме диалог: проектирование. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Сообщение темы с мотивирующим приемом: проектирование. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Методы поиска решения учебной проблемы: проектирование /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	От проблемы к цели: проектирование этапа целеполагания. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	От цели к плану. Проектирование этапа планирования. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Этап рефлексии: проектирование этапа рефлексии и перспективы. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Моделирование проблемно-диалогического урока. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Защита проектов /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Самостоятельная работа /Ср/	9	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Экзамен	9	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем.
2. Проблемное обучения в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.
4. Учебная проблема в обучении младших школьников, виды учебных проблем в начальном образовании.
5. Системно-деятельностный подход в начальном образовании и проблемное обучение. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока.
6. Возможности и ограничения использования проблемного обучения в начальных классах.
7. Проблемное обучение как средство формирования универсальных учебных действий.
8. Основные различия между традиционным и проблемным обучением:
9. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.
10. Проблемный урок. Модель проблемно – диалогического урока в начальных классах.
11. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения в начальных классах.
12. Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы.
13. Проблемно – диалогические методы обучения на уроках математики в начальных классах.
14. Методы постановки учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом
15. Методы поиска решения учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знаниям от проблемы диалог, подводящий к знаниям без проблемы диалог.

Задания:

1. Зачем на уроках математики использование наглядности? Как это способствует созданию ситуации, учитывающей личностные особенности учеников?
2. С помощью чего легче всего объяснить вычисление многозначных чисел?
3. В чем преимущества ментальной арифметики?
4. Личностный подход при обучении письменному сложению, вычитанию, умножению и делению.

### 5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных докладов (с обсуждением):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный подход в обучении математике в подготовительный период.</li> <li>2. Личностный подход при методике изучения нумерации чисел первого десятка.</li> <li>3. Личностный подход при методике изучения нумерации чисел от 11 до 20.</li> <li>4. Личностный подход при методике подготовки к изучению многозначных чисел.</li> <li>5. Личностный подход при методике ознакомления с нумерацией многозначных чисел.</li> <li>6. Личностный подход при методике закрепления знаний по нумерации многозначных чисел.</li> <li>7. личностный подход при методике изучения сложения и вычитания в пределах десяти.</li> <li>8. Методика изучения таблиц сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20.</li> <li>9. Методика изучения устного сложения и вычитания в пределах ста.</li> <li>10. Методика изучения письменного сложения и вычитания в начальных классах.</li> <li>11. Методика формирования понятий о смысле действия умножения.</li> <li>12. Методика раскрытия действия деления.</li> <li>13. Методика изучения табличного умножения и деления.</li> <li>14. Методика изучения внетабличного умножения и деления.</li> <li>15. Методика изучения письменного умножения на однозначное число.</li> <li>16. Методика изучения письменного умножения на разрядное число.</li> <li>17. Методика изучения письменного умножения на двузначное число.</li> <li>18. Методика изучения письменных приемов деления на однозначное число.</li> <li>19. Методика изучения письменного деления на двузначное число.</li> <li>20. Методика изучения величин: длина, масса, площадь (по выбору).</li> <li>21. Методика формирования конкретных представлений о дробях и решение задач с дробями.</li> <li>22. Приемы поиска решения задачи.</li> <li>23. Формы записи и способы проверки решения задачи.</li> <li>24. Виды простых задач на сложение и вычитание.</li> <li>25. Виды простых задач на умножение и деление.</li> <li>26. Подготовка к ознакомлению с составной задачей.</li> <li>27. Методика ознакомления с составной задачей.</li> <li>28. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</li> <li>29. Методика работы над задачами, связанными с движением.</li> <li>30. Методика обучения решению уравнений.</li> <li>31. Методика обучения решению неравенств.</li> <li>32. Методика формирования понятий о выражении.</li> <li>33. Методика изучения геометрического материала.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См.: Приложение ФОС к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Далингер В. А.	Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434657">https://biblio-online.ru/bcode/434657</a> : Учебное пособие для прикладного бакалавриата	М.:Юрайт, 2019
Л1.2	Подходова, Н.С., Снегурова, В.И.	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08768-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434099">https://biblio-online.ru/bcode/434099</a> ..: учебник для бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - ; Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985">https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	: Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. - URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Точка пси: Центр психологического сопровождения образования. - URL: <a href="http://www.tochkapsy.ru/">http://www.tochkapsy.ru/</a>
Э2	Открытый урок: Первое сентября. - URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Э3	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. -URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э4	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» .- URL: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э5	Официальный сайт журнала «Начальная школа» . - URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

## 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.  
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Проблемный подход в обучении математике в начальных классах рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального и дошкольного образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 9
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.п.н., доцент Мустафина С.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Проблемный подход в обучении математике в начальных классах**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области начального математического образования на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с технологией проблемного обучения, историей возникновения, областью применения, методическими приемами реализации;
1.4	изучение возможности формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики с использованием технологии проблемного обучения;
1.5	приобретение опыта разработки уроков математики в начальной школы с использованием технологии проблемного обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1:	Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-1.3:	Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметной области "Математика и информатика" в начальном математическом образовании;
3.1.2	логику начального курса математики (иерархия понятий и особенности их усвоения младшими школьниками);
3.1.3	технологии проблемного обучения, историю возникновения, область применения, методические приемы реализации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Математика" предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	производить отбор учебного материала для урока математики в 1-4 классах по конкретной теме в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.3	использовать проблемные ситуации для формирования предметных и метапредметных действий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способами организации учебной деятельности младших школьников с учетом технологии проблемного обучения;
3.3.3	различными методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста математике, адекватными требованиями ФГОС НОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методика проблемного обучения математике</b>						
1.1	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Особенности проблемного обучения в начальной школе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Проблемный урок. Модель проблемно- диалогического урока. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Проектирования урока математики на основе применения технологии проблемного обучения /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Организация учебного процесса с использованием проблемно - диалогической технологии /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Аналитическая работа с источниками /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики в начальных классах</b>						
2.1	Проблемно-диалогические методы обучения /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Методы постановки учебной проблемы /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Побуждающий от проблемной ситуации диалог: проектирование. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Подводящий к теме диалог: проектирование. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Сообщение темы с мотивирующим приемом: проектирование /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методы постановки учебной проблемы /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Методы поиска решения учебной проблемы /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Побуждающий к гипотезам диалог: проектирование /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Подводящий диалог от проблемы, подводящий диалог без проблемы: проектирование /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Методы обучения /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	От проблемы к цели: проектирование этапа целеполагания. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	От цели к плану. Проектирование этапа планирования. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Этап рефлексии: проектирование этапа рефлексии и перспективы. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Подготовка учителя к уроку математики /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.16	Моделирование проблемно-диалогического урока. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Защита проектов /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Подготовка проектов уроков математики с использованием проблемно-диалогической технологии к защите /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сущность проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем.
2. Проблемное обучения в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.
4. Учебная проблема в обучении младших школьников, виды учебных проблем в начальном образовании.
5. Системно-деятельностный подход в начальном образовании и проблемное обучение. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока.
6. Возможности и ограничения использования проблемного обучения в начальных классах.
7. Проблемное обучение как средство формирования универсальных учебных действий.
8. Основные различия между традиционным и проблемным обучением.
9. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.
10. Проблемный урок. Модель проблемно – диалогического урока в начальных классах.
11. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения в начальных классах.
12. Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы.
13. Проблемно – диалогические методы обучения на уроках математики в начальных классах.
14. Методы постановки учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом
15. Методы поиска решения учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знаниям от проблемы диалог, подводящий к знаниям без проблемы диалог.

Задание к зачету

1. Подготовьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по технологии проблемно-диалогического обучения математике.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Аналитическая работа с источниками

1. Подберите литературные и интернет - источники по теме: "Урок в Школе диалога культур". Подготовьте сообщение.
2. Изучите книгу: Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. 127 с. В каких трех смыслах применительно к обучению используется понятие "диалог"?

II. Методические задачи

Методическая задача 1.

Спроектируйте диалог, цель которого - привести детей к открытию способа решения задачи по сравнению количественных чисел.

Методическая задача 2.

Разработайте возможные варианты учебного диалога коммуникативная цель которого состоит в направленности учебной деятельности на "открытие" алгоритма письменного вычитания трехзначных чисел.

Методическая задача 3.

Постройте учебный диалог, цель которого - подвести учащихся к переводу сообщения на языке знаков-индексов на повседневный язык. Подготовьте сообщение.

III. Проектирование урока / фрагмента урока

Задание 1.

Сконструируйте и подготовьте презентацию фрагмента урока на котором вы сформируете первые представления учащихся о сложении количественных чисел, построив диалог с опорой на индивидуальную работу детей с моделями числа.

Задание 2.

Спроектируйте фрагмент урока на тему "Приемы вычитания вида 50-17". Выделите знания, которые необходимо актуализировать. Составьте учебный диалог, цель которого - "открытие" нового знания. Опишите организацию деятельности детей на этапе закрепления. Подготовьте презентацию.

Задание 3.

Спроектируйте урок по теме: "Сложение и вычитание чисел - мер времени" на котором "открытие" способов сложения и вычитания мер времени происходит с помощью учебного диалога. Подготовьте технологическую карту урока.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е.Н., Васина, О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985">https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Далингер, В.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шагова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242">https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437654">https://biblio-online.ru/bcode/437654</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа <a href="http://nsc.1september.ru/">URL:http://nsc.1september.ru/</a>
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">URL:http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">URL:http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru.">https://elibrary.ru.</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

**Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

**Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**Мониторинг образовательных результатов обучающихся в  
начальной школе  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 6 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.псх.н., доцент Захарова И.М. 

Рабочая программа дисциплины

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить обучающихся определять содержание понятий "мониторинг", "образовательные результаты"; научить выстраивать систему работы педагога по мониторингу образовательных результатов младших школьников
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить определять критерии мониторинга в зависимости от целей и особенностей образовательной среды класса, школы, НОО;
1.4	научить выстраивать систему мониторинга образовательных результатов в зависимости от возрастных характеристик младших школьников.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Личностно- ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.1.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.1.7	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.8	Организация внеучебной деятельности
2.1.9	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.10	Методика обучения родному языку
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Социология
2.1.13	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы системы мониторинга образовательных результатов;
3.1.2	основы взаимодействия в команде для решения задач мониторинга;
3.1.3	содержание предметных областей в начальном образовании; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию оценочной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач системы мониторинга; осуществлять отбор содержания обучения для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками представления результатов мониторинга участникам учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.3	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки их сформированности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам</b>						
1.1	Система работы учителя начальных классов в аспекте формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Личностные УУД и система их оценки в начальной школе /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Мониторинг личностных УУД /Ср/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Система мониторинга познавательных УУД</b>						
2.1	Виды и критерии оценки познавательных УУД /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Система оценки образовательных результатов (познавательные УУД) младших школьников /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Система мониторинга регулятивных УУД</b>						
3.1	Психолого-педагогическая характеристика регулятивных УУД /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	КИМы и требования к их разработке по мониторингу регулятивных УУД /Пр/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Организация работы учителя по формированию и оценке регулятивных УУД /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Система мониторинга коммуникативных УУД</b>						
4.1	Психолого-педагогическая характеристика коммуникативных УУД /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Требования к проектированию оценочных заданий для коммуникативных УУД /Пр/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	

4.3	Система работы учителя начальных классов по формированию и оценки коммуникативных УУД /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Система предоставления результатов мониторинга участникам УВП</b>							
5.1	Составление аналитической справки и ее презентация участникам УВП: родителям; методическому объединению /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Основы составления Программы развития УУД младших школьников /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Проектирование Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся /Пр/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Проектирование КИМ для оценки УУД в аспекте реализации ФГОС НОО /Пр/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1 классов /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 2 классов /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 3 классов /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.8	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4 классов. Динамика образовательных результатов обучающихся в начальной школе /Ср/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.9	/Экзамен/	10	36	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Примерные контрольные вопросы и задания для экзамена:

Вопросы:

1. Общая характеристика регуляторных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
2. Общая характеристика познавательных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
3. Общая характеристика личностных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
4. Общая характеристика коммуникативных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
5. Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж. Пиаже.
7. Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л. С. Выготского.
8. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями в аспекте развития у школьников УУД.
9. Расскажите о понятии «качество образования».

10. Сравните традиционные и новые средства оценки образовательных результатов. Опишите их достоинства и недостатки.
11. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
12. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
13. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
14. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
15. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
16. Охарактеризуйте виды мониторинга.
17. Назовите методы педагогического мониторинга.
18. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
20. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
21. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
22. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
23. Расскажите о видах тестов. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
27. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
28. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга
29. Требования к профессиональной компетенции учителя в аспекте достижений образовательных результатов (Профессиональный стандарт педагога).
30. Система оценки предметных и метапредметных образовательных результатов

Примерные практические задания:

Контрольные задания:

Задание 1:

Сравните и определите, какие ошибки допущены педагогом в оценке деятельности школьников на уроке: «Ваня, посмотри, какой ты неаккуратный, недисциплинированный - буквы «пляшут», все перечеркнуто! Вот твой сосед выполнил задание очень аккуратно» и, другое высказывание учителя: «Ваня, посмотри на выполненное задание – буквы написаны не аккуратно, многие перечеркнуты, вчера у тебя получалось намного лучше!».

Задание 2:

Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

Задание 3:

Вставьте пропущенные слова

a. По Д.Б. Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником ..... Главным результатом этой деятельности является .....

b. Структуру учебной деятельности составляют .....

c. Мотивация учения - система ....., которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности .....

d. Учебная задача направлена на освоение ..... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.

Например, .....

e. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается ..... Выделяют действия .....

f. Действия контроля - это .....

g. Действия оценки - это .....

Задание 4:

Разработайте КИМ для оценки метапредметных результатов (познавательных; регуляторных; коммуникативных).

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости:

Примерная тематика рефератов:

1. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе.
2. Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Базовые документы ФГОС НОО. Структура ФГОС НОО. Преемственность стандартов начального общего и основного общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Мониторинг личностных УУД в начальной школе.
6. Мониторинг регуляторных УУД в начальной школе.
7. Мониторинг коммуникативных УУД в начальной школе.
8. Мониторинг познавательных УУД в начальной школе
9. Система оценки планируемых результатов освоения в аспекте реализации ФГОС НОО.
10. Урок в свете требований системно-деятельностного подхода.
11. Анализ урока с позиции требований системно-деятельностного подхода.
12. Проектирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода.

**5.3. Фонд оценочных средств**

см. приложение ФОС к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	В. А. Гуружапов [и др.]	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425184">https://biblio-online.ru/bcode/425184</a>	Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Воробьева, С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427499">https://biblio-online.ru/bcode/427499</a>	Издательство Юрайт, 2019.
Л1.3	Ведерникова, Л. В.	Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459152">https://urait.ru/bcode/459152</a> .	Издательство Юрайт, 2020.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землянская, Е. Н	. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474593">https://urait.ru/bcode/474593</a>	Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Федина, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444837">https://biblio-online.ru/bcode/444837</a>	Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Дубровина И. В.	Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438917">https://biblio-online.ru/bcode/438917</a>	Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. ). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438063">https://biblio-online.ru/bcode/438063</a>	Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мониторинг УУД URL: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Э2	Мониторинг сформированности УУД в начальной школе URL: <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.</p> <p>На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>1. Учесть при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).</p> <p>2. Учесть профиль подготовки бакалавров.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную</p>	

позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания для обучающихся при подготовке к выполнению самостоятельной работы:

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний,

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) конспектирование и аннотирование литературы;
- 2) подготовка и выступление докладом;
- 3) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме);
- 4) самостоятельное изучение тем;
- 5) подготовка презентаций;
- 6) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

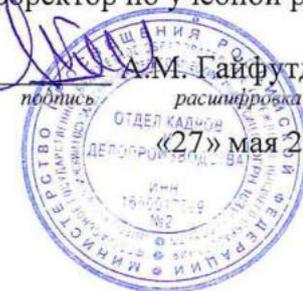
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 6 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Захарова И. М. 

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать основы рефлексивного мышления, развивать умение определять уровень развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся,
1.4	изучить психолого-педагогические аспекты учебной деятельности младших школьников в зависимости от целей
1.5	научить проектированию на основе полученных результатов диагностики индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Личностно- ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.1.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.1.7	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.8	Организация внеучебной деятельности
2.1.9	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.10	Методика обучения родному языку
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Социология
2.1.13	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы социального взаимодействия в команде для достижения профессиональных целей
3.1.2	приемы и способы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
3.1.3	методы проектирования программ по развитию способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности;
3.1.4	процедуры разработки индивидуальной образовательной программы (траектории) с учетом специфики и уровня индивидуального развития обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
3.2.2	оценивать условия применения методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе общего начального образования;
3.2.3	организовывать воспитательные и образовательные развивающие ситуации с учетом специфики соотношения планируемых образовательных результатов и уровня индивидуального развития обучающихся, в том числе за счет условий детско-взрослых образовательных сообществ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
3.3.2	навыками проектирования программ по развитию способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе общего начального образования;
3.3.3	способами изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика учебного процесса современного общеобразовательного учреждения.</b>						
1.1	Оценка учебного процесса в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 Э7	0	
1.2	Новые образовательные технологии. Традиционные критерии эффективности учебного процесса. Новое качество образования. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э4 Э6 Э7	0	
1.3	Анализ образовательных результатов обучающихся в аспекте реализации требований ФГОС НОО. /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7	0	
1.4	Анализ образовательного процесса. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	0	
	<b>Раздел 2. Актуальные задачи и направления психолого-педагогической диагностики учебного процесса.</b>						
2.1	Диагностика типа мышления обучающихся, умственного развития и сформированности учебной деятельности школьника. /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э7	0	
2.2	Диагностика типа мышления обучающихся, умственного развития и сформированности учебной деятельности школьника. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э7	0	
2.3	Учебная мотивация как показатель результативности образовательного процесса. /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом индивидуальных показателей /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э6 Э7	0	
2.5	Учебная мотивация как показатель результативности образовательного процесса. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э6 Э7	0	
2.6	Диагностика математической компетенции и естественнонаучной грамотности. /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э7	0	

2.7	Диагностика математической компетенции и естественнонаучной грамотности. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5 Э7	0	
2.8	Диагностика учебного процесса в образовательной области “Филология”, “Обществознание”. /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	0	
2.9	Диагностика учебного процесса в образовательной области “Филология”, “Обществознание”. /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э7	0	
<b>Раздел 3. Роль взаимодействия педагога и психолога в диагностике учебного процесса.</b>							
3.1	Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса. Наблюдение за учебным процессом. /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7	0	
3.2	Психолого-педагогический анализ урока. /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э7	0	
3.3	Схемы анализа урока. Анализ уроков в различных дидактических системах. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э7	0	
3.4	Изучение уровня сформированности ценностных ориентаций. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	0	
3.5	Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации по организации учебного процесса на основе диагностики. /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 Э7	0	
3.6	Психолого-педагогический консилиум. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7	0	
3.7	Портфолио как средство оценивания и учета достижений учащегося. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э7	0	
3.8	Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами. /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э7	0	
3.9	Индивидуальный образовательный маршрут /Лек/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Индивидуальная образовательная траектория и ее проектирование /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э5 Э7	0	
3.11	Критерии проектирования Программы индивидуального развития младшего школьника /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э5 Э7	0	
3.12	Индивидуальные особенности познавательной деятельности младших школьников /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э7	0	
3.13	Показатели качества образовательных результатов в начальной школе /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э5 Э7	0	
3.14	Индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальная образовательная траектория /Пр/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э6 Э7	0	
3.15	Проектирование Программы индивидуального развития младшего школьника по заданным критериям /Ср/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5 Э7	0	
3.16	Представление результатов диагностики родителям обучающихся /Ср/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э4 Э7	0	

3.17	Критерии эффективности индивидуального развития младших школьников /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э7	0	
3.18	/Экзамен/	10	36	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Примерные образцы тестов и практических заданий на экзамен

1. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к предметным результатам освоения образовательной программы на уроках «Окружающий мир»?

- а) умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- б) формирование уважительного отношения к истории других народов;
- с) умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в процессе наблюдений явлений природы;
- д) знание объектов живой и неживой природы.

2. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к предметным результатам освоения основной образовательной программы на уроках по литературному чтению?

- а) овладение элементарными приемами интерпретации и анализа художественных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- б) внимательное отношение к словам учителя на уроках литературы;
- с) формирование ценностей культурной речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- д) знание названий изученных в школе литературных произведений.

3. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к метапредметным результатам освоения образовательной программы на уроках «Окружающий мир»?

- а) умение понимать модели изучаемых объектов и процессов природы;
- б) развитие этических чувств по отношению к животным и птицам;
- с) формирование уважительного отношения к истории и природе;
- д) освоение основ экологической грамотности.

4. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к метапредметным результатам освоения образовательной программы на уроках по родному русскому языку?

- а) умение понимать причины успеха и неуспеха своей учебной деятельности на занятиях по русскому языку;
- б) знание всех грамматических норм русского языка;
- с) овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- д) безошибочное выполнение диктантов по русскому языку.

5. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к метапредметным результатам освоения образовательной программы по математике?

- а) освоения навыков устного счета в пределах 1000;
- б) формирование уважительного отношения математике;
- с) умение планировать решение математической задачи и оценивать различные способы ее решения;
- д) умение работать с таблично представленными данными арифметических задач.

6. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к личностным результатам освоения основной образовательной программы на уроках по литературному чтению?

- а) высокий уровень владения приемами интерпретации и анализа художественных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- б) осознание значимости смысла любимых литературных произведений для своей жизни;
- с) достижение уровня читательской компетентности, необходимого для продолжения образования, общего речевого развития;
- д) готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в дискуссии о содержании литературных произведений при учете различных точек зрения.

7. Какие из нижеперечисленных компетенций, скорее всего, можно отнести к личностным результатам освоения образовательной программы на уроках по родному русскому языку?

- а) формирование ценностей культурной речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- б) высокий уровень знаний о грамматических нормах русского литературного языка;
- с) аккуратное выполнение всех заданий учителя на уроках русского языка;
- д) блестящее знание правил правописания.

8. Какое из ниже перечисленных действий ученика можно отнести к проявлениям универсальных учебных действий?

- а) аккуратно выполненное домашнее задание;
- б) поднятая рука сразу после заданного вопроса учителя;
- с) самостоятельное обнаружение ошибки в процессе решения задачи;
- д) жалоба на соседа, который отвлекает его вопросами.

9. Какие из ниже перечисленных действий ученика нельзя отнести к универсальным учебным действиям?

- а) осознание способа решения задачи;
- б) планирование этапов решения задачи;

с) анализ условий задачи;

д) решение задачи по образцу.

10. Работа в малых группах преследует цель формирования универсальных учебных действий

а) коммуникативных;

б) личностных;

с) познавательных;

д) регулятивных.

11. Определите познавательное действие среди перечисленных универсальных учебных действий:

а) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

б) поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

с) формулировать собственное мнение и собственную позицию;

д) взаимодействовать с другими учениками.

12. Ученик 1 класса на уроках математики постоянно попадает в просак: использует термины и математические знаки, не употребляемые на данной программе; интерпретирует формулы, не учитывая уже сложившийся в учебном процессе их смысл. По данным школьного психолога у мальчика высокий для своего возраста уровень развития интеллекта и произвольного внимания. Каким может быть Ваше возможное первое действие?

а) посоветовать родителям проконсультироваться в медико-психологическом Центре;

б) выяснить, с кем и как мальчик занимается дома по математике;

с) призвать мальчика быть более внимательным на уроке;

д) рекомендовать родителям перевести мальчика в класс одаренных детей.

13. Уроки в первом классе всегда идут в такой последовательности: первый урок – «Математика», второй – «Родной русский язык», третий – «Литературное чтение» или «Окружающий мир». Ученица демонстрирует низкие результаты по математике и средние результаты по всем остальным дисциплинам. По данным школьного психолога у девочки нормальный для данного возраста уровень психического развития. Семья благополучная. Для остальных учеников данного класса с таким же уровнем психического развития данный феномен не характерен. Какую гипотезу в первую очередь нужно проверить?

а) девочка не любит математику;

б) форма ведения урока математики не подходит для этой девочки;

с) девочка поздно ложится спать;

д) у девочки особенный темперамент.

14. Учитель предлагает ученикам задачу «на соображение». Время на решение задачи ограничено. Один не самый сообразительный ученик в классе сразу поднимает руку. Какая из предложенных стратегий наиболее перспективна для организации учебной ситуации?

а) не обращать внимание на поднятую руку, пока не поднимут руку более сообразительные ученики;

б) попросить ученика подождать, пока думают другие;

с) предложить ученику подумать еще немного и пообещать, что его ответ будет рассмотрен первым;

д) вызвать ученика и на основе его ответа организовать дискуссию.

15. Какие качества обеспечивают в первую очередь успешность учебной деятельности младшего школьника в течение всего периода обучения в начальной школе?

а) дисциплинированность;

б) сформированные универсальные учебные действия;

с) умение выполнять все требования учителя;

д) хорошие взаимоотношения с учителем и одноклассниками.

16. На уроке математики во 2-классе ученикам предложили самостоятельно прочитать условия и решить следующие две задачи:

1) На столе стоят две одинаковой высоты башни из кубиков. Одна состоит из синих кубиков, вторая – из красных. На башню из синих кубиков поставили три одинаковых кубика, а на башню из красных два таких же кубика. Можешь определить какая башня, стала больше? Если да, то какая именно? 2) На столе стоят две башни из кубиков. Одна состоит из желтых кубиков, вторая – из зеленых. На башню из желтых кубиков поставили пять одинаковых кубика, а на башню из зеленых три таких же кубика. Можешь определить какая башня, стала больше? Если да, то какая именно?

Первую задачу правильно решили все ученики, вторую только 20 % всех учеников. Определите наиболее вероятную причину такого результата.

а) ученики невнимательно прочитали условие второй задачи;

б) таких задач ученики раньше не решали на уроках;

с) ученики до сих пор не овладели навыками счета в пределах от 5 и больше;

д) в предшествующем обучении недостаточно внимания уделялось способу анализа условий задач.

17. Ученик 4 класса испытывает затруднения на уроках математики в тех случаях, когда надо самостоятельно решать текстовые задачи. В то время как все уже начали что-то писать в тетрадке, этот ученик еще продолжает знакомиться с содержанием условий задачи. В коллективных дискуссиях активен, всегда по делу высказывается о способе решения текстовых задач. Какая из гипотез наиболее относительно способностей ученика вероятна?

а) ученик медлителен по натуре;

б) ученик не умеет собираться в нужный момент;

с) ученик недостаточно уверенно читает;

д) ученик не любит делать задания в одиночку.

18. На уроке русского языка во 4-м классе ученик задает вопрос: «Написание слова «нос вой» можно проверить по слову «носатик». Значит надо писать «носовой». А в словаре написано «носовой»! Какова наиболее вероятная причина возникновения этой ситуации?

а) в предшествующем обучении ученику было дано ограниченное понимание правил русской орфографии;

б) ученика не научили правильно пользоваться словарем;

с) ученик слишком умный;

д) у ученика «врожденная грамотность».

19. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как лучше отреагировать?

а) Я сделала это специально, чтобы тебя проверить.

б) Учитель тоже может ошибаться, мы все-люди.

с) Запиши на доске, и мы вместе решим, есть ли ошибка.

д) Принеси тетрадку, сейчас всё исправлю.

20. Когда в классе проходит групповая работа, лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Что делать учителю?

а) Дать ему другое задание, исключив из групповой деятельности.

б) При организации групповой работы всем ученика четко определить роли.

с) Строго предупредить учащегося чтобы он давал возможность выступить другим.

д) Самому назначить лидера в каждой группе.

21. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

а) Скажу: «Молодец! Я проверяю ваше внимание»

б) Молча исправлю ошибку сама.

с) Учитель тоже может ошибаться.

д) Предложу исправить ошибку и объяснить её.

22. Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Что ответите?

а) Пообещаю вместе поискать ответ на этот вопрос на следующем уроке.

б) Предложу ему сделать доклад к следующему уроку.

с) Сделаю замечание, что он прерывает моё объяснение.

д) Признаюсь, что не знаю ответа на вопрос.

23. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Ваше первое действие

а) совместно с психологом выяснить причины такого поведения

б) давать ему только письменное задание

с) пристыдить его: «Все могут, а ты не можешь отвечать перед классом»

д) не спрашивать перед классом

24. Учитель ученику 2 класса: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения?» Ученик: «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор». Что в этой ситуации нужно делать?

а) Заставить родителей выучить с ребенком таблицу умножения.

б) «В магазин тоже с калькулятором ходить будешь?»

с) Организовывать в классе соревнования на быстрый счет.

д) Обратиться к психологу за выявлением причин.

25. Идет урок математики в 3 классе. Дети самостоятельно решают задачу. Задача еще не решена до конца половиной учеников в классе. Звенит звонок с урока. Как Вы поступите в данной ситуации?

а) Отпустите всех учеников на перемену

б) Дадите это задание на дом

с) Оставьте учеников на перемену в классе, чтобы доделали

д) Скажите, что следующий урок начнем с коллективного разбора решения этой задачи

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме презентации работы обучающегося по защите проектной задачи по подбору диагностического инструментария по выбранному критерию и по созданию диагностического инструментария по выбранному учебному предмету. Если обучающийся не готов к защите проектной задачи, он сдает зачет в устной форме по билетам

#### Вопросы к экзамену

1. Особенности учебного процесса на современном этапе модернизации российского образования. Историческая необходимость изменения целей и задач в современном образовании.

2. Новые образовательные технологии организации учебного процесса.

3. Формирование ключевых компетенций как новое качество образования.

4. Общие требования к оценке учебного процесса в свете современных образовательных задач.

5. Формирование теоретического мышления в учебном процессе.

6. Диагностика анализа как компонента теоретического мышления.

7. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.

8. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.

9. Использование анкетирования в диагностике учебного процесса.

10. Диагностика учебной мотивации.

11. Диагностика анализа как компонента математического мышления.

12. Диагностика планирования как компонента математического мышления.

13. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.

14. Диагностика языковой компетенции.

15. Диагностика читательской деятельности.
16. Диагностика коммуникативной компетенции.
17. Диагностика сформированности естественнонаучного мышления.
18. Диагностика умственного развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения истории.
20. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.
21. Диагностика ценностных ориентаций школьников.
22. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами.
23. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.
24. Проектирование заданий для диагностики анализа.
25. Проектирование заданий для диагностики планирования.
26. Проектирование заданий для диагностики рефлексии.
27. Проектирование заданий для диагностики контроля.
29. Формирование ключевых компетенций как новое качество образования.
30. Общие требования к оценке учебного процесса в свете современных образовательных задач.
31. Формирование теоретического мышления в учебном процессе.
32. Диагностика анализа как компонента теоретического мышления.
33. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.
34. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.
35. Диагностика умственного развития.
36. Диагностика учебной мотивации.
37. Характеристика международного исследования PIRLS.
38. Оценка грамотности чтения в международном исследовании PISA.
39. Оценка математической грамотности в международном исследовании PISA.
40. Оценка естественнонаучной грамотности в международном исследовании PISA.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Типовые практические задания и упражнения:

1. Ученик 4 класса испытывает затруднения на уроках математики в тех случаях, когда надо самостоятельно решать текстовые задачи. В то время как все уже начали что-то писать в тетрадке, этот ученик еще продолжает знакомиться с содержанием условий задачи. В коллективных дискуссиях активен, всегда по делу высказывается о способе решения текстовых задач. Опишите возможные причины затруднения и пути их разрешения
2. На уроке русского языка во 4-м классе ученик задает вопрос: «Написание слова «нос\_вой» можно проверить по слову «носатик». Значит надо писать «носавой». А в словаре написано «носовой»! Какова наиболее вероятная причина возникновения этой ситуации? какие рекомендации для учителя в работе с данным учеником вы разработаете.

## 5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бухарова, И. С	. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472896">https://urait.ru/bcode/472896</a> .	Москва : Издательство Юрайт, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гордиенко, О. В	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438064">https://www.biblio-online.ru/bcode/438064</a> : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	сост. С. И. Грахова	Организация учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения [Электронный ресурс]: методические рекомендации обучающихся / сост. С. И. Грахова. – 2-е изд., доп. - Набережные Челны: НГПУ; кафедра ТиМНиДО, 2019. – 50 с.	<a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Организация самостоятельной работы обучающихся_методические рекомендации_сост. С.И. Грахова_2019.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Организация самостоятельной работы обучающихся_методические рекомендации_сост. С.И. Грахова_2019.pdf</a>
ЛЗ.2	Коротаева, Е. В.	Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430022">https://biblio-online.ru/bcode/430022</a>	Юрайт, 2019

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» Режим доступа <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» Режим доступа: <a href="http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/">http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/</a>
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. URL: <a href="http://www.ug.ru/new_standards/3">http://www.ug.ru/new_standards/3</a>
Э5	Сайт группы разработчиков диагностических заданий для оценки степени опосредствования способа действия SAM Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-individualnogo-progressa-uchebnyh-deystviy-shkolnikov">https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-individualnogo-progressa-uchebnyh-deystviy-shkolnikov</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающиеся должны приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающихся некоторых исследовательских умений. Основной формой упражнений является анализ методического материала. Они стимулируют аналитическое мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят обучающихся к их будущей практической деятельности.

По ряду практических занятий практикуется выдача домашних заданий на срок 1-2 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый обучающийся должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному результату.

При изучении дисциплины обучающийся должен сформировать представление об одаренности личности как целостном понятии, обучающийся должен проявить аналитические и синтетические способности при восприятии информации, уметь вычленять в предложенных публикациях материал, относящийся именно к одаренности, а также гибкость, креативность, мыслительную активность для того, чтобы научиться понимать и выстраивать взаимодействие с одаренными людьми. Изучение данного курса предполагает большой объем самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой информации, интенсивную практическую работу на практических занятиях.

Важное значение имеют практические занятия при изучении данного курса, поскольку именно на них происходит отработка практических навыков определения одаренности, работа по развитию и сопровождению одаренной личности. При подготовке к практическим занятиям бакалаврам следует внимательно изучить вопросы плана и литературу и выделить наиболее заинтересовавшие проблемы (2-3). Обучающийся должен посмотреть и выбрать, что из предложенной литературы наиболее к ним (выбранным проблемам) подходит. При участии в практических работах обучающимся необходимо постараться проявить свои творческие способности, эмпатию, гибкость мышления, чтобы понять и почувствовать одаренного ребенка или взрослого, помочь им в адаптации в обществе.

Содержание дисциплины предъявляет высокие требования к умственным способностям обучающихся, достаточно высокого уровня абстрактно-логического мышления.

Рекомендуется побуждать обучающихся к систематическому самостоятельному чтению основной и дополнительной литературы, стимулировать активность каждого на практических занятиях, обосновывать важность регулярности посещения занятий и тщательной подготовки к семинарским и практическим занятиям, написанию контрольных работ, докладов и т.п. Каждое занятие рекомендуется начинать с повторения предыдущей темы, выделения ключевых идей и расставления акцентов, позволяющих обучающимся усваивать отдельные темы в их взаимосвязи.

Приветствуется владение преподавателем тренинговыми методами работы, которые создают комфортную атмосферу и облегчают усвоение материала.

Методические указания к практическим занятиям

- Составление конспектов и терминологического словаря по плану практического занятия;
- Подготовка к тестовому контролю по разделам дисциплины;
- Ответы на проблемные вопросы с опорой на учебный текст;
- Составление тестовых заданий по теме семинара;
- Аналитические упражнения по теме практического занятия

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины в формате самостоятельной работы:

При изучении дисциплины большой акцент делается на самостоятельную работу обучающихся.

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- методические разработки уроков;
- методический анализ разных типов уроков.

Для качественного усвоения материала обучающимся важно понимать критерии оценивания их знаний и умений преподавателем. Поэтому оценки рекомендуется давать как можно более развернутыми, объясняющими.

К прочим умениям относится умение вести записи как во время лекционных занятий, так и самостоятельной работы.

Основные требования к конспекту: краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами отражается в использовании логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора.

План (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический) - формы ведения записей. К тому же в процессе изучения данной дисциплины умение осуществлять такие записи формирует культуру научного мышления, приучает к точности, аккуратности и правильности оформления исследования.

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана допускает цитирование отдельных мест, обобщение более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающимся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, данное в понимании обучающихся. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного текста. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Текстуальный конспект – посвящен определенному произведению, тематический конспект – посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые обучающимися. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться сформулировать свое отношение к ним, аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	9
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
экзамен	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.п.н., доцент, Мустафина С.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и информатике в начальной школе
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретических знаний внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе;
1.4	содействовать формированию умений работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями.
1.5	содействовать формированию умений работать с компонентами информатики в начальной школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Организация внеучебной деятельности
2.1.3	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.4	Методика обучения родному языку
2.1.5	Социология
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.2	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике и информатике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий.
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников в ходе подготовки и проведении внеурочных занятий по математике и информатике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике и информатике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике и информатике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике и информатике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике и информатике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики и информатики..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике и информатике</b>						
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками /Ср/	9	14	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе</b>						
2.1	Формы внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	правила разработки программы внеурочной деятельности /Лек/						
2.4	Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Способы выявления интересов и способностей младших школьников /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	9	10	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике /Ср/	9	30	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Экзамен	9	36	УК-3.1 ПК- 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе.
2. Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников.
8. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
11. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.
12. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике.
13. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками.
14. Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

15. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе.			
16. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.			
17. Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе.			
18. Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике.			
Задания к экзамену:			
1) Разработать содержание математического КВН для 1, 2, 3, 4 класса.			
2) Составить портфолио игровых форм проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе.			
<b>5.2. Темы письменных работ</b>			
Текущий контроль успеваемости			
Темы письменных докладов (с обсуждением):			
1) Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе?			
2) В чём заключается суть современной технологии проведения внеурочной работы с младшими школьниками?			
3) В чём заключаются особенности проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе?			
4) Дайте сравнительную характеристику урочных и внеурочных занятий по математике в начальной школе?			
5) В чём заключаются особенности проблемного обучения?			
6) Роль и место внеурочной работы с младшими школьниками по математике?			
7) Основы методики внеурочной работы по математике в начальной школе?			
8) Формы внеурочной работы по математике, ее организации и проведении.			
9) Цели проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе?			
10) Виды внеурочных занятий по математике в начальной школе?			
11) Краткий исторический обзор развития математического образования младших школьников в России.			
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>			
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волкова Л.В.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86375.html">http://www.iprbookshop.ru/86375.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В.	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>	ЭБС «IPRbooks»
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
Э2	МетаШкола — интернет-кружки и олимпиады <a href="https://metaschool.ru">https://metaschool.ru</a>		
Э3	Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» <a href="http://mathkang.ru/">http://mathkang.ru/</a>		
Э4	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/kvn-veselaya-matematika-klass-700348.html">https://infourok.ru/kvn-veselaya-matematika-klass-700348.html</a>		
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э6	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Элект
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Элект
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Инфо
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;</li> <li>- участие в дискуссиях;</li> <li>- выполнение проектных и иных заданий;</li> <li>- ассистирование преподавателю в проведении занятий.</li> </ul> <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>- углубление и расширение теоретических знаний;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>- развитие исследовательских умений и академических навыков.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.</p>		

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 9

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

экзамен 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в рамках реализации ФГОС НОО.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
1.4	ознакомить обучающихся с приемами и методами, формирующими активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют компетенции, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;
1.5	подготовить обучающихся к организации внеурочной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения;
1.6	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программы (в том числе с применением ИКТ).
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.2	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.3	Методика обучения родному языку
2.1.4	Организация внеучебной деятельности
2.1.5	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.6	Социология
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	суть внеурочной деятельности, ее цели, принципы;
3.1.2	специфику содержания и форм внеурочной деятельности в области филологии;
3.1.3	методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и русской речи;

3.1.4	принципы, методы и приемы организации совместной деятельности (сотрудничество, взаимодействие в команде и пр.).						
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>						
3.2.1	анализировать и применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их эффективности;						
3.2.2	организовывать учебно-воспитательный процесс при осуществлении индивидуально дифференцированного подхода;						
3.2.3	выбирать формы и приемы внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к области филологического знания;						
3.2.4	выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.						
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>						
3.3.1	методами и приемами организации внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к учебным предметам филологического цикла;						
3.3.2	технологией сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.						
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Внеурочная деятельность младших школьников в предметной области "Филология"</b>						
1.1	Сущность понятия "внеурочная деятельность", задачи, формы ее осуществления /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Внеурочная деятельность в курсе "Русский язык" /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Внеурочная деятельность в курсе "Литературное чтение" /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Проектная деятельность учащихся в предметной области "Филология" /Лек/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Факультатив "Детская риторика" /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Кружок "Детская журналистика" /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Методика формирования библиографической компетентности /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Кружок "Школьный театр" /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Планирование внеурочной деятельности: теоретический аспект (решение методических задач) /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Внеурочная деятельность в курсе "Русский язык" (выполнение заданий) /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Внеурочная деятельность в курсе "Литературное чтение" (выполнение заданий) /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Организация факультативной и кружковой деятельности /Ср/	9	8	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 2. Методика организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальных классах</b>						
2.1	Внеурочная деятельность: цели, задачи, принципы, содержание и формы. /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Внеурочная деятельность в курсе "Русский язык" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Внеурочная деятельность в курсе "Литературное чтение" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Проектная деятельность учащихся в курсе "Русский язык" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Проектная деятельность учащихся в курсе "Литературное чтение" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Организация и программа факультатива "Детская риторика" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Разработка конспектов уроков и занятий по внеурочной деятельности /Ср/	9	8	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Организация и программа кружка "Детская журналистика" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Формирование библиографической компетентности /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Организация и направления работы кружка "Школьный театр" /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Внеурочная деятельность в курсе "Русский язык" /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Внеурочная деятельность в курсе "Литературное чтение" /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Проектная деятельность учащихся в курсе изучения русского языка и литературы /Ср/	9	8	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Экзамен	9	36	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры заданий по рубрикам

Перечень вопросов к экзамену:

1. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).
2. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).
3. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).
4. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).
5. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
6. Какие исследования можно реализовывать во внеурочных занятиях по русскому языку? Приведите пример.
7. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).

8. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
9. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).
10. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках ФГОС НОО (на примерах школ Саратовской области).
11. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).
12. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса.
13. Какова роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.
14. Как происходит формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
15. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).
16. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).
17. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
18. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Перечень заданий к экзамену:

1. Подготовить презентацию по одному из вопросов к экзамену.
2. Разработать рабочую программу кружка, факультатива, лингвистической лаборатории, литературной гостиной и пр. (по выбору обучающегося) по русскому языку или литературному чтению для младших школьников.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Аналитическая работа с источниками

Пример задания: Проанализируйте программу Т. А. Ладыженской «Риторика» по направлениям:

- 1) место риторики как учебного предмета в образовательной программе начального образования;
- 2) личностные и метапредметные результаты освоения риторики;
- 3) предметные результаты;
- 4) возможности программы для реализации авторских методических принципов: практической направленности, перцептивных динамических связей, сквозных методических идей.

Контрольная работа

Пример варианта контрольной работы:

Теоретический вопрос. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).

Практическое задание. Можно ли предложенные в учебнике задания превратить в проект?

1. «Составьте сборник “Душа природы нашей”. Включите в него пословицы, поговорки, загадки о родной природе. Отдельные разделы могут быть посвящены деревьям, которые вас окружают: березе, дубу, ели, сосне, рябине, калине, клену; животным, которые водятся в ваших лесах; вашим четвероногим друзьям. Наверное, в этот сборник уместно включить лучшие работы о природе, которые вы сочинили сами. Подумайте об этом» [Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразоват. учрежд.: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин, С. А. Болотова; под ред. Г. С. Меркина. – М.: Русское слово – учебник, 2011. – С. 106.]

Методические задачи

Примеры:

- Методическая задача 1. Подберите из детских СМИ примеры заметки, интервью, репортажа, объясните их жанровые признаки, сформулируйте задания для работы с данными примерами на занятиях кружка «Детская журналистика».
- Методическая задача 2. Определите роль театральной деятельности в речевом развитии младшего школьника. Каковы направления работы детского театра по совершенствованию культуры речевого общения детей?

## 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	ЮРАЙТ, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434674">https://biblio-online.ru/bcode/434674</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433995">https://biblio-online.ru/bcode/433995</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.3	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441784">https://biblio-online.ru/bcode/441784</a>	ЮРАЙТ, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост.: С.И. Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров / Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf">http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И._2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf</a>	НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методические указания к лекциям.**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее

важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Основы работы с художественным текстом**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 8
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Основы работы с художественным текстом**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании культурного кругозора и филологического мышления обучающихся, развитии навыков аналитической работы с художественным текстом, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте работы с художественным текстом в соответствии с ФГОС.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование культурного кругозора и филологического мышления;
1.4	формирование у обучающихся базовых навыков и умений идейно-эстетического и лингвистического анализа художественных произведений;
1.5	развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
1.6	развитие творческой активности обучающихся;
1.7	формирование представлений об иноязычной культуре и особенностях жизни в иноязычном социуме, отраженных в иноязычном художественном тексте;
1.8	развитие навыков извлечения из художественного текста и дальнейшего использования для решения коммуникативных задач информации о культурных особенностях и традициях различных национальных и социальных групп;
1.9	развитие навыков планирования и организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе в соответствии с ФГОС.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.2	Методика обучения родному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.1.5	Теоретический курс иностранного языка
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Аналитическое чтение
2.1.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Практикум по культуре речевого общения
2.1.10	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.11	Социология
2.1.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Иностраннный язык
2.1.14	История и культура страны изучаемого языка
2.1.15	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.16	История (история России, всеобщая история)
2.1.17	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.18	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.19	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.20	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	базовую терминологию, относящуюся к анализу текста;
3.1.2	пути анализа художественного текста;
3.1.3	методику анализа художественного текста
3.1.4	социокультурные особенности страны изучаемой литературы;
3.1.5	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом;
3.1.6	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
3.2.2	производить сопоставительный анализ художественных текстов;
3.2.3	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний.
3.2.4	соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим, социальным, этическим и философским контекстом;
3.2.5	выделять межкультурные различия на основе анализа художественного текста;
3.2.6	анализировать культурные особенности и традиции страны изучаемого языка, отраженные в художественном тексте;
3.2.7	анализировать языковые явления иностранного языка, включенные в иноязычный художественный текст;
3.2.8	разрабатывать компонент образовательных программ по иностранному языку в аспекте работы с художественным текстом в соответствии с ФГОС;
3.2.9	сценировать уроки деятельностного типа с использованием аутентичных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками концептуального, лингвистического, стилистического анализа художественного текста;
3.3.2	навыками анализа художественного произведения с учетом социокультурного контекста, этического и философского контекста;
3.3.3	навыками работы с аутентичным художественным текстом;
3.3.4	умениями извлекать из художественного текста и использовать для решения задач межкультурного взаимодействия информацию о культурных традициях и особенностях различных национальных и социальных групп;
3.3.5	навыками соотнесения вузовского механизма анализа текста со школьным;
3.3.6	навыками разработки уроков с использованием аутентичных иноязычных художественных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Elements of Fiction and Linguistic Analysis</b>						
1.1	Text definition. Basic characteristics. Text of fiction: basic peculiarities. Scheme of Text Analysis. Elements of	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	

1.2	Theme, subject matter. Idea.Conflict. Types of conflict. Manifestation of conflict. Characters (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters). /Лек/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.3	Characters (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters). /Cp/	8	4			0	
1.4	Plot. Plot Structure (Composition) /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	Plot. Plot Structure (Composition) /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.6	Implicit and Explicit Characterization. /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.7	Implicit and Explicit Characterization. /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.8	Symbols. Title.Irony. /Лек/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.9	Symbols.Irony. /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.10	Symbols. /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.11	Tone. Mood. Point of view. /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.12	Setting. Mood. Interaction. /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.13	Setting. Mood. Interaction. /Cp/	8	4			0	
1.14	Linguistic Analysis. Imagery. /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.15	Linguistic Analysis. Imagery. Stylistic devices. /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.16	Linguistic Analysis. Lexical level.Phonetical Level. /Лек/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Linguistic Analysis. Phonetic level. /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.18	Linguistic Analysis. Lexical level. /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.19	Linguistic Analysis. Syntax. Punctuational level. /Лек/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Linguistic Analysis. Syntax. Punctuational level. /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.21	Linguistic Analysis. Syntactic Level. Punctuation. Graphical Level. /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Comprehensive Text Analysis</b>						

2.1	Text Interpretation. Haikus. /Пп/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Text Interpretation. Haikus. /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.3	Text Analysis. Theme, subject matter. Idea. Conflict. "Minister for Exams" Brian Patten /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Text Analysis. Theme, subject matter. Idea. Conflict. "Something Light" by Jack Wallsten. /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Text Analysis. "Something Light" by Jack Wallsten. /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.6	Text Analysis. "The Invisible Man" by Bruce Holland Rogers /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.7	Text Analysis. "The Invisible Man" by Bruce Holland Rogers /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Text Analysis. "The Blind Man" by Kate Chopin. /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.9	Irony. Text Analysis. "The Blind Man" by Kate Chopin. /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Text Analysis. Saul Bellow "The Rain King" (passage) /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Text Analysis. Saul Bellow "The Rain King" (passage) /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.12	Text Analysis. "The Dark Flower" by John Galsworthy (passage) /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Text Analysis. "The Dark Flower" by John Galsworthy (passage) /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.14	Text Analysis. "David's Haircut" by Ken Elkes /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.15	Text Analysis. "David's Haircut" by Ken Elkes /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Linguistic Analysis. Lexical Level. F.S.Fitzgerald "The Great Gatsby" /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Text Analysis. "Long Walk to Forever" by Kurt Vonnegut /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Text Analysis. "The Cat's Pajamas " by Ray Bradbury /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Text Analysis. E.Hemingway "Cat in the Rain" /Cp/	8	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Text Analysis. E.Hemingway "Cat in the Rain" /Пп/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.21	Text Analysis. "The Frog Prince" by Bruce Holland Rogers /Cp/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	

2.22	Text Analysis. "The Frog Prince" by Bruce Holland Rogers /Пр/	8	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
------	---	---	---	-----------------------------	--------------------	---	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Text definition. Basic characteristics. Text of fiction: basic peculiarities.
2. The theme, subject matter.
3. The characters and information about them (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters).
4. The conflict (how it manifests itself, type of conflict).
5. The plot.
6. The composition.
7. The setting (the time and place of the action, what means help to plunge the reader into the atmosphere and help him to visualize the situation).
8. Symbols (symbolic functions of images evoked by certain words, phrases or situations).
9. The title (commenting on the title and its connection to the text).
10. Irony.
11. The point of view.
12. The mood of the text (depressive, gloomy, cheerful ...) / the atmosphere (of fuss, panic, terror...).
13. The tone.
14. The idea.
15. Scheme of text analysis.
16. Components of a linguistic analysis of the text.

#### 5.2. Темы письменных работ

1. Ways of characterization in "The Blind Man" by Kate Chopin.
2. Symbols and their interpretation in "The Blind Man" by Kate Chopin.
3. Symbol and its correlation with conflict and idea in "The Invisible Man" by Bruce Holland Rogers.
4. Reading between the lines: "Something Light" by Jack Wallsten.
5. A haiku analysis.
6. Irony in the story "While the Auto Waits" by O. Henry.
7. Irony in the story "After Twenty Years" by O. Henry.
8. The role of dialogue in "Long Walk to Forever" by Kurt Vonnegut.
9. Coming of age and parent-child relationship in "David's Haircut" by Ken Elkes.
10. Symbols and their interpretation in E. Hemingway's "Cat in the Rain".
11. E. Hemingway's "Cat in the Rain" as an echo of World War I.
12. "The Frog Prince" by Bruce Holland Rogers: allegoric interpretation.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосунова Л.А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457074">https://urait.ru/bcode/457074</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бубнов, С.А.	Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста: словарь/ Бубнов С.А.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст : электронный // ЭБС "IPR Books" [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73342.html">http://www.iprbookshop.ru/73342.html</a>	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a>	Н. Челны : НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека: Project Gutenberg. – URL: <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a>
Э2	Электронная библиотека: American Literature. – URL: <a href="https://americanliterature.com/">https://americanliterature.com/</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий

день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими с обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся тренируется в профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерная схема анализа художественного текста

Scheme of Text Analysis

#### I. Elements of Fiction.

1. General information about the text: 1) the title; 2) the author. Some facts of the biography of the author relevant to the text.
2. The theme, subject matter.
3. The characters and information about them (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters).
4. The conflict (how it manifests itself, type of conflict).
5. The plot.
6. The composition.
7. The setting (the time and place of the action, what means help to plunge the reader into the atmosphere and help him to visualize the situation).
8. The idea.
9. Symbols (symbolic functions of images evoked by certain words, phrases or situations).
10. The title (commenting on the title and its connection to the text).
11. Irony.
12. The point of view.
13. The mood of the text (depressive, gloomy, cheerful ...) / the atmosphere (of fuss, panic, terror...).
14. The tone.

#### II. Language.

1. Stylistic devices (figures of speech used by the author in accordance with their purpose i.e. the mood they convey, to represent the setting, to show the character's inner state etc....).
2. The general style of the text (high-flown, colloquial, formal, elevated, ornate, pompous).
3. Phonetic Level (rhythm, alliteration, assonance, onomatopoeia).
4. Lexical Level:
  - 1) which stylistic groups of the words prevail (bookish, colloquial, neutral etc. and why);
  - 2) are there emotionally coloured words;
  - 3) borrowings;
  - 4) semantic fields;
  - 5) length of words;
  - 6) the words of which part of speech prevail (and why).
5. Syntax:
  - 1) length of sentences;

- 2) composition of sentences (simple/compound);
- 3) ways of connection of parts of sentences;
6. Graphical Level:
  - 1) paragraphing;
  - 2) capitalizing (writing in capital letters);
  - 3) writing with the initial capital letter;
  - 4) italics;
  - 5) graphical imagery.
7. Punctuation level: abundance/absence of some marks of punctuation.
8. The means of connection between the parts of the text.
9. Are all parts of the text written in the same style.
10. Rhythmic effects (how they are created and for what purpose).

#### Клише для анализа текста

The title indicates ...

The title gives a clue as to...

As the title already implies...

The title / setting is symbolic as it embodies...

The scene is laid in ... / The action takes place in...

The story is set in the period of...

The events of the story take place in ...

The story is confined to one setting...

The setting plays an important role in ...

The protagonist / major / minor characters of the story is /are ...

The plot centers around / is centered around...

The writer illustrates / depicts / portrays / describes / presents / draws a picture of / pictures / studies different aspects of / exposes / brings out...

The author conveys / reveals / expresses / communicates...

The author stresses / points out / lays emphasis on / underlines / ...

The writer gives a detailed description of...

The author describes the character as...

The writer uses / resorts to / employs / creates /

This stylistic device supports / affirms / proves / strengthens the author's message that...

The text abounds in ...

... is often / repeatedly employed.

Using the [stylistic device] the author produces / creates / achieves a ... effect.

The symbol represents / signifies / stands for ...

The first impression that is formed about ... is as follows.

A closer examination reveals / shows that ...

The conflict manifests itself in...

The author characterizes N. (in)directly (in a direct / indirect way).

The author employs the following means of characterization of the protagonist.

#### Фразы для представления фактов текста

#### Phrases for Giving Evidence from the Text

This is proof that ...

This illustrates the point that ...

This supports the conclusion that...

This leads me to the conclusion that...

This corroborates the argument that...

This is evidence that...

This demonstrates that...

This is an example of...

This is another / further illustration of...

This is an indication that...

This is a sign that ...

This is a hint that / The author drops a hint that ...

This observation substantiates the idea that...

This fact shows that...

This suggests that...

This points toward...

This confirms the thought that...

#### Клише для описания персонажей

#### Characters Description

1. The story involves ... characters.

2. The author reveals individual features of a character (uncovers/discloses/depicts the main features of a person, prominent

characteristics).

- 3 The narrator describes the dominant characteristics of a character (features, traits).
4. During the course of the novel (play, poem) the character undergoes a development.
5. The character remains essentially unchanged.
6. The character changes his attitude.
7. The author uses (employs) as a mode of characterization
8. The narrator presents his characters.
9. The narrator gives a rough sketch of a character (presents a faithful description/ gives a realistic (detailed) characterization of ...
10. The author gives a vivid/impressive portrayal of... .
11. The author describes a character realistically
12. The author | portrays (characterizes) ... with attention to detail.
13. The description of ... presents (includes /contains) many details (gives an impression ...).
14. The author supplies /conveys ... .
15. The narrator characterizes a person as ... .
16. The author present s/ provides a portrait of a person
17. The author caricatures a person.
18. The author presents a stereotyped person
19. The author gives a detailed analysis of somebody.
20. The narrator is particularly interested in the psychology of a character
21. In this description the narrator intends to convey the impression that.
22. The narrator gives (provides/presents) some typical details.
23. An essential component of his character is ...

Клише для представления точки зрения

Point of view

1. The narrator views ... from a distance (stands back from the action and observers / remains outside the plot, merely observing).
2. His lack of involvement permits the narrator to maintain an analytical stance.
3. The narrator describes the action and characters objectively.
4. The story is narrated in the third person, and the narrator never surfaces.
5. There is no interference by the narrator throughout the next.
6. The narrator is not involved explicitly.
7. The narrator plays an active role (meddles in/intervenes in/pronounces judgement on) in the text.
8. The narrator takes part in /is involved in/is one of/cannot escape from ... .
9. The narrator is simultaneously a central character in the story.
10. The story is told from the narrator's angle.
11. The fact that he is involved results in the narration being biased and slanted.
12. The narrator participates in the plot, so his views are limited.
13. He describes the event from the point of view of ...
14. The narrator's attitude towards the character is ...
15. The events are viewed from a subjective angle.
16. The description is restricted (limited) to ...
17. The narrator's relation to the text is confined to ...
18. The narrator's introductory remarks also include / deal with /refer to ....
19. The points of view in the text shift from character to character.
20. The intention of this narrative approach is ...

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Интерпретация текста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 8
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Интерпретация текста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины заключается в формировании филологической культуры обучающихся, развитии навыков интерпретационной работы с художественным текстом, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте чтения и интерпретации иноязычного художественного текста в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование филологической культуры обучающихся;
1.4	формирование у обучающихся умений интерпретации художественных произведений;
1.5	формирование навыков аналитического и критического мышления;
1.6	стимулирование познавательного интереса обучающихся к выбранной специальности, развитие их творческой активности;
1.7	формирование представлений об иноязычной культуре и особенностях жизни в иноязычном социуме, отраженных в иноязычном художественном тексте, а также навыков использования этой информации для взаимодействия в обществе в условиях межкультурного разнообразия;
1.8	развитие навыков планирования и организации образовательного процесса при интерпретации аутентичного иноязычного художественного текста в современной школе в соответствии с ФГОС.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.1.2	Методика обучения родному языку
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.1.5	Теоретический курс иностранного языка
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Аналитическое чтение
2.1.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Практикум по культуре речевого общения
2.1.10	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.11	Социология
2.1.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Иностраннный язык
2.1.14	История и культура страны изучаемого языка
2.1.15	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.16	История (история России, всеобщая история)
2.1.17	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.18	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.19	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.20	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностраннный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО	

ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы интерпретации художественного текста;
3.1.2	методику анализа художественного текста;
3.1.3	содержание и требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте интерпретации иноязычного художественного текста;
3.1.4	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать композиционные, языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
3.2.2	соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом, социальным, этическим и философским контекстами;
3.2.3	производить сопоставительный анализ художественных текстов;
3.2.4	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;
3.2.5	выделять межкультурные различия на основе анализа художественного текста;
3.2.6	анализировать культурные особенности и традиции страны изучаемого языка, отраженные в художественном тексте;
3.2.7	анализировать языковые явления иностранного языка, включенные в иноязычный художественный текст;
3.2.8	составлять и реализовать образовательную программу по чтению иноязычного художественного текста как компонент дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками концептуального, лингвистического, стилистического анализа художественного текста;
3.3.2	навыками анализа художественного произведения с учетом социокультурного контекста, этического и философского контекста;
3.3.3	навыками соотнесения вузовского механизма интерпретации текста с школьным;
3.3.4	навыками проектирования уроков с использованием аутентичных иноязычных художественных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Text Interpretation: Elements of Fiction</b>						
1.1	Text of fiction: Imagery. Two levels of analysis.Objectives. Essence. Stages. Scheme of Text Analysis. Elements of Fiction. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Text: Basic characteristics. Text types. Text of fiction: basic peculiarities. /Ср/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.3	Characters (implicit and explicit ways of characterization, interaction between the characters). /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Implicit and Explicit Characterization. /Ср/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	

1.5	Setting and mood. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.6	Setting and mood. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.7	Symbols and their interpretation. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.8	Symbols and their interpretation. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.9	Irony. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.10	Types of Speech. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.11	Types of Speech. /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.12	Narrative Perspective. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.13	Narrative Perspective. Practice. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.14	Text Analysis. "Harry's World" by Steve Atkinson /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.15	Text Interpretation. "The People on Privilege Hill " by Jane Gardam. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.16	Text Interpretation. "The People on Privilege Hill " by Jane Gardam. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Text Interpretation. "The Glass Castle" by Jeannette Walls /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Text Interpretation. "The Glass Castle" by Jeannette Walls /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.19	Text Interpretation. Melissa Checker "In the Evenings". /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Text Interpretation. Melissa Checker "In the Evenings". /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.21	Text Analysis. "Landscape with Figures" by Ernest Hemingway /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Text Interpretation: Linguistic Analysis</b>						
2.1	Style Components. Diction. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Diction. "Her First Ball" by Katherine Mansfield. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Diction. "Her First Ball" by Katherine Mansfield. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Linguistic Analysis. Lexical level. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.5	Linguistic Analysis. Phonetic level. /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.6	Style Components. Figurative language and imagery. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Linguistic Analysis. Imagery. Stylistic devices. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Linguistic Analysis. Imagery. Stylistic devices. /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Style Components. Syntax. /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Style Components. Syntax. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Linguistic Analysis. Syntactic level. /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Style Components. Syntax. /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Text Interpretation. "The Desert Cold" by David Tallerman /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Text Interpretation. "The Desert Cold" by David Tallerman /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Text Analysis. Saul Bellow "Henderson the Rain King" /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Text Analysis. Saul Bellow "Henderson the Rain King" /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Text Interpretation. O.Henry "The Skylight Room". /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Linguistic Analysis. Ray Bradbury "The Fog Horn". /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Text Interpretation. O.Henry "The Skylight Room". /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Linguistic Analysis. Ray Bradbury "The Fog Horn". /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Interpretation. Robert Frost Poetry. /Cp/	8	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Interpretation. Robert Frost Poetry. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Interpretation. Snow related passages. /Пп/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Text Interpretation. Revision. /Cp/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Промежуточная аттестация Вопросы к зачету	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text definition. Basic characteristics. Text of fiction: basic peculiarities.</li> <li>2. Text Interpretation.</li> <li>3. The characters and information about them (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters).</li> <li>4. Types of Speech.</li> <li>5. The conflict (how it manifests itself, type of conflict).</li> <li>6. The plot structure.</li> <li>7. The setting (the time and place of the action, what means help to plunge the reader into the atmosphere and help him to visualize the situation).</li> <li>8. Symbols (symbolic functions of images evoked by certain words, phrases or situations).</li> <li>9. The mood of the text. Ways of creating atmosphere.</li> <li>10. Style Components: Diction.</li> <li>11. Style Components: Syntax.</li> <li>12. Style Components: Figurative Language and Imagery.</li> </ol>	
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The role of setting in "The People on Privilege Hill " by Jane Gardam.</li> <li>2. The role of setting in "The Skylight Room" by O. Henry.</li> <li>3. Diction in "Her First Ball" by Katherine Mansfield.</li> <li>4. Symbols and their interpretation in Ray Bradbury's "The Fog Horn".</li> <li>5. Mood Anaysis (on the basis of images).</li> <li>6. Point of View in "The Glass Castle" by Jeannette Walls.</li> <li>7. Robert Frost: A Poem Analysis.</li> <li>8. Characters: ways of characterization. Text passage analyses.</li> </ol>	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств в приложении к РПД	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосунова Л.А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457074">https://urait.ru/bcode/457074</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова В.А.	Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441274">https://biblio-online.ru/bcode/441274</a>	Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a>	Н. Челны : НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека: Project Gutenberg. – URL: <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a>
Э2	Электронная библиотека: American Literature. – URL: <a href="https://americanliterature.com/">https://americanliterature.com/</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда,

когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся практикуется в профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление

навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных

материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерная схема анализа художественного текста

Scheme of Text Analysis

#### I. Elements of Fiction.

1. General information about the text: 1) the title; 2) the author. Some facts of the biography of the author relevant to the text.

2. The theme, subject matter.

3. The characters and information about them (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters).

4. The conflict (how it manifests itself, type of conflict).

5. The plot.

6. The composition.

7. The setting (the time and place of the action, what means help to plunge the reader into the atmosphere and help him to visualize the situation).

8. The idea.

9. Symbols (symbolic functions of images evoked by certain words, phrases or situations).

10. The title (commenting on the title and its connection to the text).

11. Irony.

12. The point of view.

13. The mood of the text (depressive, gloomy, cheerful ...) / the atmosphere (of fuss, panic, terror...).

14. The tone.

#### II. Language.

1. Stylistic devices (figures of speech used by the author in accordance with their purpose i.e. the mood they convey, to represent the setting, to show the character's inner state etc....).

2. The general style of the text (high-flown, colloquial, formal, elevated, ornate, pompous).

3. Phonetic Level (rhythm, alliteration, assonance, onomatopoeia).

4. Lexical Level:

1) which stylistic groups of the words prevail (bookish, colloquial, neutral etc. and why);

2) are there emotionally coloured words;

3) borrowings;

4) semantic fields;

5) length of words;

6) the words of which part of speech prevail (and why).

5. Syntax:

1) length of sentences;

2) composition of sentences (simple/compound);

3) ways of connection of parts of sentences;

6. Graphical Level:

1) paragraphing;

2) capitalizing (writing in capital letters);

3) writing with the initial capital letter;

4) italics;

5) graphical imagery.

7. Punctuation level: abundance/absence of some marks of punctuation.
8. The means of connection between the parts of the text.
9. Are all parts of the text written in the same style.
10. Rhythmic effects (how they are created and for what purpose).

#### Клише для анализа текста

The title indicates ...

The title gives a clue as to...

As the title already implies...

The title / setting is symbolic as it embodies...

The scene is laid in ... / The action takes place in...

The story is set in the period of...

The events of the story take place in ...

The story is confined to one setting...

The setting plays an important role in ...

The protagonist / major / minor characters of the story is /are ...

The plot centers around / is centered around...

The writer illustrates / depicts / portrays / describes / presents / draws a picture of / pictures / studies different aspects of / exposes / brings out...

The author conveys / reveals / expresses / communicates...

The author stresses / points out / lays emphasis on / underlines / ...

The writer gives a detailed description of...

The author describes the character as...

The writer uses / resorts to / employs / creates /

This stylistic device supports / affirms / proves / strengthens the author's message that...

The text abounds in ...

... is often / repeatedly employed.

Using the [stylistic device] the author produces / creates / achieves a ... effect.

The symbol represents / signifies / stands for ...

The first impression that is formed about ... is as follows.

A closer examination reveals / shows that ...

The conflict manifests itself in...

The author characterizes N. (in)directly (in a direct / indirect way).

The author employs the following means of characterization of the protagonist.

#### Фразы для представления фактов текста

#### Phrases for Giving Evidence from the Text

This is proof that ...

This illustrates the point that ...

This supports the conclusion that...

This leads me to the conclusion that...

This corroborates the argument that...

This is evidence that...

This demonstrates that...

This is an example of...

This is another / further illustration of...

This is an indication that...

This is a sign that ...

This is a hint that / The author drops a hint that ...

This observation substantiates the idea that...

This fact shows that...

This suggests that...

This points toward...

This confirms the thought that...

#### Клише для описания персонажей

#### Characters Description

1. The story involves ... characters.

2. The author reveals individual features of a character (uncovers/discloses/depicts the main features of a person, prominent characteristics).

3 The narrator describes the dominant characteristics of a character (features, traits).

4. During the course of the novel (play, poem) the character undergoes a development.

5. The character remains essentially unchanged.

6. The character changes his attitude.

7. The author uses (employs) as a mode of characterization

8. The narrator presents his characters.

9. The narrator gives a rough sketch of a character (presents a faithful description/ gives a realistic (detailed) characterization of ... .

10. The author gives a vivid/impressive portrayal of... .
11. The author describes a character realistically
12. The author | portrays (characterizes) ... with attention to detail.
13. The description of ... presents (includes /contains) many details (gives an impression ...).
14. The author supplies /conveys ... .
15. The narrator characterizes a person as ... .
16. The author present s/ provides a portrait of a person
17. he author caricatures a person.
18. The author presents a stereotyped person
19. The author gives a detailed analysis of somebody.
20. The narrator is particularly interested in the psychology of a character
21. In this description the narrator intends to convey the impression that.
22. The narrator gives (provides/presents) some typical details.
23. An essential component of his character is ...

#### Point of view

1. The narrator views ... from a distance (stands back from the action and observers / remains outside the plot, merely observing).
2. His lack of involvement permits the narrator to maintain an analytical stance.
3. The narrator describes the action and characters objectively.
4. The story is narrated in the third person, and the narrator never surfaces.
5. There is no interference by the narrator throughout the text.
6. The narrator is not involved explicitly.
7. The narrator plays an active role (meddles in/intervenes in/pronounces judgement on) in the text.
8. The narrator takes part in /is involved in/is one of/cannot escape from ... .
9. The narrator is simultaneously a central character in the story.
10. The story is told from the narrator's angle.
11. The fact that he is involved results in the narration being biased and slanted.
12. The narrator participates in the plot, so his views are limited.
13. He describes the event from the point of view of ...
14. The narrator's attitude towards the character is ...
15. The events are viewed from a subjective angle.
16. The description is restricted (limited) to ...
17. The narrator's relation to the text is confined to ...
18. The narrator's introductory remarks also include / deal with /refer to ....
19. The points of view in the text shift from character to character.
20. The intention of this narrative approach is ...



Программу составил(и):

к.п.н., доцент Мустафина Светлана Фаниловна;



к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна;



к.п.н., доцент Ганиева Гульчачак Рафисовна



Рабочая программа дисциплины

**Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовность реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретико-методических знаний по методикам преподавания дисциплин в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального образования;
1.5	вооружить общими подходами к моделированию педагогической деятельности в условиях вариативности образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.6	содействовать овладению самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.7	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.8	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
3.1.3	методы и приемы обучения математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру младших школьников;
3.1.4	основные формы организации учебного процесса;
3.1.5	основные средства обучения (учебники, учебные пособия и др.).
3.1.6	возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	выявлять особенности вариативных образовательных программ традиционной и развивающих систем обучения в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др. и осуществлять его;
3.2.4	определять актуальные проблемы образования, самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, новые знания и умения;
3.2.5	осуществлять анализ тенденций развития начального образования с целью приобретения новых знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в условиях вариативности начального образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вариативность в предметной области "Математика и Информатика"</b>						
1.1	Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе. Классификация образовательных программ начальной школы и их содержательная характеристика. /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.2	Традиционные и развивающие программы по математике: сущность и различие. Анализ практики построения вариативного образования по математике в начальной школе /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.3	Классификация образовательных программ начальной школы и их содержательная характеристика. /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.4	Характеристика содержания и методические особенности методических систем развивающего обучения математике Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э7	0	
1.5	Характеристика обучения математике младших школьников в условиях системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э7	0	
1.6	Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э7	0	
1.7	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели М.И. Моро "Школа России" /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	

1.8	Особенности реализации программы по математике по математике М.И. Моро "Школа России" /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	
1.9	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методических моделей Дорофеева Г.В. (Перспектива), Л.Г. Петерсон («Учусь учиться»), Н.Б. Истоминой («Гармония») /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э7	0	
1.10	Особенности реализации программ по математике по математике Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э7	0	
1.11	Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой (Модель "Гармония" /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7	0	
1.12	Особенности реализации программ по математике Дорофеева Г.В., Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7	0	
1.13	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы "Школа 2100" /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э11	0	
1.14	Особенности реализации программы по математике по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой (модель "Школа 2100") /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э11	0	
1.15	Особенности реализации программы по математике по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой (модель "Школа 2100") /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э11	0	
1.16	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Начальная школа XXI века» /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.17	Особенности реализации программы В.Н. Рудницкой (модель «Начальная школа XXI века» /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.18	Особенности реализации программы В.Н. Рудницкой (модель «Начальная школа XXI века» /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.19	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа» /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	
1.20	Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекин (модель «Перспективная начальная школа» /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	

1.21	Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекин (модель «Перспективная начальная школа» /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э9	0	
1.22	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ", "Начальная инновационная школа" /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э10	0	
1.23	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ", "Начальная инновационная школа" /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 Э10 Э12	0	
1.24	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ", "Начальная инновационная школа" /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	<b>Раздел 2. Вариативность образования в предметных областях "Русский язык", "Литературное чтение"</b>						
2.1	Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературному чтению. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.2	Основные элементы содержания языкового и литературного образования в начальной школе /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем филологического образования /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.4	Выбор учебно-методического комплекта для начального филологического образования /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.5	Формы организации филологического образования в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.6	Процесс школьного филологического образования /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.7	Документы, регламентирующие содержание филологического образования (русский язык, литературное чтение) /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.8	Программы школьного филологического образования: Русский язык, Литературное чтение. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.9	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем филологического образования. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.10	Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа филологического образования (русский язык и литературное чтение). /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.11	Разработка учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.12	Организация процесса филологического образования в начальной школе в условиях вариативного обучения /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.13	Урок как основная форма организации учебного процесса /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.14	Организация самостоятельной деятельности учащихся по русскому языку и литературе /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.15	Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся в условиях вариативного обучения /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.16	Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях вариативного обучения /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.17	Разработка учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.18	Урок как основная форма организации учебного процесса. Проектирование уроков /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.19	Организация самостоятельной деятельности учащихся по русскому языку и литературе /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.20	Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся в условиях вариативного обучения /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.21	Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях вариативного обучения /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	<b>Раздел 3. Вариативность в предметной области "Окружающий мир"</b>						
3.1	Традиции в естественнонаучном и обществоведческом образовании младших школьников. Возникновение и развитие вариативного образования в России. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э7 Э14 Э15	0	
3.2	Истоки проблемного обучения. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э14 Э16	0	
3.3	Проблемное обучение при изучении окружающего мира в современной начальной школе /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.4	Современный этап развития вариативного образования в области «Окружающего мира». /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.5	Традиции и инновации в учебно-исследовательской деятельности /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э14 Э15 Э16	0	
3.6	Освоение младшими школьниками простейших способов познания окружающего мира. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э7 Э15 Э16	0	
3.7	Привлечение младших школьников к проектной деятельности /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.8	Современные проблемы естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э14 Э15 Э16	0	
3.9	Многообразие вариативных естественнонаучных и интегрированных программ «Окружающий мир» /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.10	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний", "Перспективная начальная школа" и другие /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.11	Сравнительная характеристика базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
3.12	Особенности вариативных курсов «Окружающего мира» традиционной системы обучения /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.13	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира»: 1. «Окружающий мир» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); 2. «Окружающий мир» (Л.В. Занков). /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2 Э3	0	
3.14	Учебные задачи на уроках Окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2	0	
3.15	Специфика вариативного курса "Окружающий мир" по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2	0	

3.16	Специфика вариативного курса «Окружающий мир» по развивающей системе Л.В. Занкова. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1	0	
3.17	Подготовка план-конспекта урока окружающего мира по развивающей системе Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2 Э14 Э15 Э16	0	
3.18	Проведение фрагментов уроков окружающего мира в форме деловой игры с постановкой учебной задачи. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э2 Э14 Э15 Э16	0	
3.19	Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям и зачету /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (6 семестр)

«Вариативность начального математического образования»

1. Анализ практики построения вариативного образования в начальной школе.
2. Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе.
3. Классификация современных систем, моделей и программ математического образования в начальной школе: сущность, содержание, технологии реализации.
4. Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Л.В. Занкова. Характеристика обучения математике в условиях системы Л.В. Занкова. Общий принцип отбора содержания начального курса математики в системе Л.В. Занкова. Три уровня содержания программы по математике И.И. Аргинской.
5. Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Школа России». Особенности реализации программы по математике М.И. Моро.
7. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Перспектива». Особенности реализации программ по математике Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон.
8. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Гармония». Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой.
9. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы «Школа 2100». Особенности реализации программы по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.
10. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века». Особенности реализации программы по математике В.Н. Рудницкой.
11. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Перспективная начальная школа». Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекина.
12. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Планета знаний».
13. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Диалог».
14. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «РИТМ».
15. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная инновационная школа».

Задание (6 семестр):

1. Выполните логико-математический анализ темы (содержательные линии) любого УМК (на выбор), предполагающий знание:

- целей обучения содержанию темы и основных результатов обучения;
- того, каким объектам и понятиям даются определения; формулировки определений;
- того, какие математические предложения (утверждения, отличные от определений есть в теме): правила, свойства, формулы, как они вводятся: на примерах, иллюстрируются рисунками и т.д.

Вопросы и задания к зачету (7 семестр)

Вариативность образования в предметных областях "Русский язык", "Литературное чтение"

Задание 1

Теоретический вопрос: Современные учебники русского языка для начальной школы, входящие в Федеральный перечень. Роль. Функции.

Практическое задание: Методический аппарат учебника включает следующие составляющие:

- различные способы предъявления учебной информации (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный);
- выделение материала для запоминания, наблюдения, для самостоятельной работы и т. д.;
- образцы выполнения заданий, способы рассуждения, примеры применения правила и др.;
- наличие различных типов упражнений, способствующих осознанию языковых единиц и формированию умений использовать единицы языка в речи;
- регулярное повторение изученного материала; использование разнообразного наглядного и справочного материала.

Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему. Какие способы подачи материала вам известны? От каких условий зависит способ подачи учебного материала в учебнике?

Задание 2.

Теоретический вопрос: Дидактические и методические требования к учебникам русского языка для начальной школы.

Практическое задание: Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.

Задание 3.

Теоретический вопрос: Требования к текстам учебника русского языка.

Практическое задание: Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:

- термины (отдельно простые и составные), понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;
- структуру и содержание теоретического материала;
- виды, последовательность, речевую направленность упражнений;
- воспитательную значимость дидактического материала.

Задание 4.

Теоретический вопрос: Типы учебников и учебных пособий по русскому языку.

Практическое задание: Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих:

- языковую компетенцию учащихся;
- лингвистическую компетенцию учащихся;
- коммуникативную компетенцию учащихся;
- культуроведческую компетенцию учащихся.

Задание 5.

Теоретический вопрос: Виды работы учащихся по учебникам и учебным пособиям.

Практическое задание: Как реализуются в школьных учебниках по русскому языку программы развития речи учащихся?

Приведите примеры по одному из выбранных вами учебников.

Задание 6.

Теоретический вопрос: Учебник русского языка: отражение в учебнике развивающей парадигмы образования.

Практическое задание: Прочность усвоения языкового материала обеспечивается систематическим повторением изученного.

В методике выделяются следующие виды повторения: попутное, опорное, специальное.

Проанализируйте учебники на предмет выявления в них материала для различных видов повторения. Свои наблюдения запишите.

Задание 7.

Теоретический вопрос: Работа с учебником: отражение личностно ориентированных принципов.

Практическое задание: Внимательно изучите раздел «Повторение изученного в начальной школе» в учебнике для 5 класса и на этой основе составьте сообщение о том, на какие знания, умения и навыки учеников, закончивших начальную школу, учитель может опираться.

Задание 8.

Теоретический вопрос: Работа с учебником: отражение культурно ориентированных принципов.

Практическое задание: Подготовьте сообщение о школьных словарях по следующей схеме:

- автор, название словаря;
- назначение словаря;
- построение словаря;
- как пользоваться словарем.

Задание 9.

Теоретический вопрос: Работа с учебником: отражение деятельностно ориентированных принципов.

Практическое задание: Общие требования к построению системы упражнений можно свести к следующему:

«Необходимо так строить упражнения, чтобы искомая грамматическая форма сама не «бросалась в глаза» учащимся, чтобы для них оставалась возможность выбора, сопоставления, возможность слияния данной формы с другими, сходными в каком-нибудь отношении. Это заставит учащихся не механически выполнять работу, а думать и сознательно принимать то или иное решение».

Какой методический вывод следует из этого высказывания?

Задание 10.

Теоретический вопрос: Системный подход к обучению русскому языку в начальных классах.

Практическое задание: Проанализируйте тексты художественной литературы одного из учебников русского языка для 3 или 4 классов. В какой мере они учитывают интересы, запросы школьников, иначе говоря, личностно ориентированы?

Задание 11.

Теоретический вопрос: Вариативные программы и УМК по начальному языковому образованию. Обзор.

Практическое задание: Проанализируйте две-три главы современного учебника русского языка. Расскажите, как в нём на материале текста реализуются коммуникативная, образовательная, воспитательная цели обучения русскому языку.

Задание 12.

Теоретический вопрос: Дайте характеристику начального этапа языкового образования и отметьте его особенности, нашедшие в вариативных программах по русскому языку для общеобразовательной школы.

Практическое задание: Проанализируйте учебники и расскажите о соотношении теоретического материала и практических заданий на материале любой темы в разных учебниках русского языка.

Задание 13.

Теоретический вопрос: Понятие «методическая система». Методическая система языкового образования в начальной школе. Практическое задание: «Средства обучения» и «средства наглядности» – это синонимы? Докажите своё мнение.

Задание 14.

Теоретический вопрос: Методическая система изучения раздела учебника. Календарно-тематическое планирование (согласно ФГОС НОО).

Практическое задание: Докажите, что учебник является (или не является) основным средством обучения.

Задание 15.

Теоретический вопрос: Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования.

Практическое задание: На примере одного из разделов 3-4 класса любого из выбранных вами учебников русского языка, входящих в Федеральный перечень, раскройте основные функции учебника.

Задание 16.

Теоретический вопрос: Система уроков по теме учебника (продемонстрировать на примере одного из тематических разделов современного учебника по русскому языку для начальной школы).

Практическое задание: Поясните: «Учебник для ученика, а не ученик для учебника».

Задание 17.

Теоретический вопрос: Система уроков по учебнику (продемонстрировать на примере одного из современных учебников по русскому языку для начальной школы).

Практическое задание: Проведите сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку (двух- трех по выбору) с целью определения их возможностей для организации работы по обучению младших школьников речевому этикету.

Направления анализа

- Выявить в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников речевому этикету и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы.
- Выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на развитие у младших школьников умений речевого этикета.
- Проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций относительно развития у младших школьников умений речевого этикета.
- Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников речевому этикету. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для обучения младших школьников речевому этикету.

Задание 18.

Теоретический вопрос: Типология уроков русского языка. Использование учебников на уроках разного типа.

Практическое задание: Проведите сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку (двух- трех по выбору) с целью определения их возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников изложению (пересказу).

Направления анализа

- Выявите в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников изложению (пересказу) и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы.
- Выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на обучение младших школьников изложению (пересказу).
- Проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций по обучению младших школьников изложению (пересказу).
- Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников изложению (пересказу). Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для обучения младших школьников изложению (пересказу).

Задание 19.

Теоретический вопрос: Структурные компоненты урока русского языка по ФГОС НОО.

Практическое задание: Проведите сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку (двух- трех по выбору) с целью определения их возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников сочинению (рассказу).

Направления анализа

- Выявите в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников сочинению (рассказу) и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы.
- Выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на обучение младших школьников сочинению (рассказу).
- Проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций по обучению младших школьников сочинению.
- Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников сочинению (рассказу). Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для обучения младших школьников сочинению (рассказу).

Задание 20.

Теоретический вопрос: Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.

Практическое задание: Сделайте сопоставительный анализ авторских систем уроков по изучению одной из языковых тем (по Вашему выбору), представленных в вариативных УМК.

## Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (8 семестр)

Вариативность в предметной области "Окружающий мир"

1. Возникновение и развитие вариативного образования в России.
2. Предмет, цель и задачи изучения Окружающего мира в начальной школе. Требования ФГОС НОО к освоению курса «Окружающий мир».
3. Вариативное образование в современной начальной школе. Готовность педагога к вариативному образованию.
4. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
5. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
6. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
7. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония» (Поглазова О.Т., Шилин В.Д.). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
8. Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
9. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
10. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса.
11. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
12. Специфика реализации принципа экологической направленности в курсах «Окружающего мира» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков) и в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.).
13. Этапы и возможные приемы работы на уроке изучения нового материала по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Перспектива»).
14. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (принцип интеграции, экологический, географический и исторический подходы).
15. Экскурсии в вариативных курсах «Окружающего мира» (значение и виды экскурсий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсиях).
16. Организация работы с учебником на уроке Окружающего мира.
17. Структура учебника Окружающего мира.
18. Дидактические функции учебника «Окружающий мир».
19. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику Окружающего мира.
20. Приемы работы с учебником Окружающего мира.

Методические задания:

1. Урок «Окружающего мира». Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС?
2. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
3. Проанализируйте формулировку целей (задач) в готовой разработке урока. Ответьте на вопросы: выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД? удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Предложите свой вариант формулирования целей урока.
4. Обучение школьников принятию и определению учебной цели. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент целеполагания. Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант.
5. Обучение школьников умению планировать учебные действия. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент планирования? Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку.
6. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Проанализируйте разработку урока. Как в нем отражен момент оценивания результатов работы школьников? Предложите свой вариант оценки полученных результатов применительно к данному уроку.
7. Приобщение школьников к экспериментированию. Покажите возможности школьного курса «Окружающий мир» в приобщении детей к экспериментированию. Какое место в эксперименте занимает опыт?
8. Приобщение школьников к предметному моделированию. Покажите, как используется глобус и настольная лампа при изучении смены времени суток и сезонов года.
9. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Объясните, как используются знаки, символы, знаково-символические модели при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова, в других образовательных программах.
10. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: какие задания на сравнение и классификацию приводятся в учебнике. Раскройте приемы обучения детей группировке (классификации) объектов природы.

11. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Какие связи предлагается там рассматривать: парные, цепочки, сети, временные или пространственные, эмпирические или причинно-следственные? Приведите пример графического отображения связей.
12. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Проанализируйте содержание исторических тем одного из учебников «Окружающего мира». Предполагается ли в них ознакомление школьников с методами истории? Если «да», то каким образом?
13. Приведите примеры реализации географического, экологического, краеведческого подходов при изучении окружающего мира.
14. Овладение школьниками методом наблюдений. Как можно организовать систематические наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности? Раскройте алгоритм проведения наблюдений.
15. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины Мира. Проанализируйте содержание программы (учебника) одного из курсов «Окружающего мира» с целью выявления приемов, способствующих интеграции в сознании школьников обществоведческой и естествоведческой составляющих Мира.
16. Характеристика диагностических материалов по «Окружающему миру». Приведите примеры компетентностно-ориентированных заданий закрытого и открытого типа.
17. Подготовка учителя к уроку. Составление проекта урока. Проанализируйте одну из готовых разработок урока на соответствие урока ФГОС.
18. Составление рабочей программы курса «Окружающий мир». Какие изменения и дополнения необходимо внести в авторскую программу при составлении собственной рабочей программы? (На примере одной из авторских рабочих программ).
19. Формирование нравственных и экологических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).
20. Какую из авторских программ «Окружающего мира» вы выбрали бы для своей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Вариативность образования в предметной области «Математика и информатика»

I. Аналитическая работа с источниками

1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по теме "Образовательные системы, методические системы, вариативные программы и учебники по математике для начальной школы";

2. Подберите литературные и интернет источники по темам:

- а) Причины информатизации начального математического образования.
- б) Предпосылки антропологического поворота в педагогике и методике обучения математике.
- в) Способы кодирования математической информации в начальном образовании.
- г) Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе.

II. Темы письменных докладов (с обсуждением):

1. Идеи реформы начального математического образования, реализованные в экспериментальных учебниках математики для начальной школы.
2. Причины и предпосылки появления альтернативных учебников математики.
3. Требования ФГОС НОО к результатам обучения математике.
4. Принципы развивающего обучения В.Л. Занкова.
5. Концептуальные положения системы обучения математике, разработанной Л.Г. Петерсон.
6. Цели обучения, поставленные системой Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова.
7. Причины информатизации начального математического образования.
8. Средства ИКТ при обучении геометрии.
9. Значение текстовой задачи в процессе когнитивного развития младшего школьника.
10. О способах кодирования проблемной ситуации, рассматриваемой в текстовой задаче, в зависимости от природы величин.
11. Математическое развитие младших школьников в процессе формирования понятия "величина".
12. Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.

III. Методические задачи

1. Выделите методические содержательные линии в учебнике "Математика" УМК "Школа России". подтвердите свои выводы примерами заданий из учебника.
2. Выделите задания в учебнике "Математика" для 1 класса УМК "Перспектива", которые направлены на построение системы обучения на теоретико-множественной основе.
3. Докажите, что курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова построен на основе понятия "число - мера величины". Постройте свое доказательство путем подбора заданий и их логико-математического анализа.

IV. Задания по проектированию урока/фрагмента урока

1. Спроектируйте фрагмент урока на тему "Зависимость числового значения (меры) величины от выбранной единицы". Постройте диалог, убеждающий в необходимости изобретения величины - посредника для сравнения величин. Воспользуйтесь заданиями учебника В.В. Давыдова с соратниками.

2. Спроектируйте фрагмент урока, на котором дети знакомятся со сложением количественных чисел. Фрагмент должен включать следующие этапы:

- а) актуализация знаний, необходимых для восприятия нового;
- б) задания, с помощью которых проектируется деятельность детей по овладению новым знанием (простых задач не должно быть);
- в) средства, включая средства, обеспечивающие индивидуальную работу ребенка по овладению новым знанием;
- г) формы организации деятельности;
- д) контроль результата деятельности каждого ребенка.

Воспользуйтесь учебниками для 1 класса УМК "Перспектива", "Школа 2100".

<p>Вариативность образования в предметных областях "Русский язык", "Литературное чтение" (7 семестр)</p> <p>Контрольные задания (примеры)</p> <p>Контрольное задание 1.</p> <p>Теоретический вопрос: Вариативные программы и УМК по начальному литературному образованию. Обзор.</p> <p>Практическое задание: Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины (отдельно простые и составные), понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;</li> <li>- структуру и содержание теоретического материала;</li> <li>- виды, последовательность, речевую направленность упражнений;</li> <li>- воспитательную значимость дидактического материала.</li> </ul> <p>Контрольное задание 2.</p> <p>Теоретический вопрос: Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования.</p> <p>Практическое задание: Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковую компетенцию учащихся;</li> <li>- лингвистическую компетенцию учащихся;</li> <li>- коммуникативную компетенцию учащихся;</li> <li>- культуроведческую компетенцию учащихся.</li> </ul> <p>Контрольное задание 3.</p> <p>Теоретический вопрос: Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.</p> <p>Практическое задание: Сделайте сопоставительный анализ авторских систем уроков по изучению одной из языковых тем (по Вашему выбору), представленных в вариативных УМК.</p> <p>Методические задачи (примеры)</p> <p>Методическая задача 1. Изучите содержание примерной образовательной программы по русскому языку. Какие части выделяются в программе? Как содержание выделенных частей соотносится с задачами курса русского языка?</p> <p>Методическая задача 2. Познакомьтесь с комплектом программ филологического цикла в одной из образовательных систем. Программы каких учебных курсов входят в комплект? Какие разделы выделяются в каждой программе? Как соотносится содержание этих программ с требованиями ФГОС?</p> <p>Методическая задача 3. Выполните сравнительный анализ трех программ по русскому языку для начальной школы (Т. Г. Рамзаевой; Р. Н. Бунеева и др.; М. С. Соловейчик и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как определяются цель и задачи курса;</li> <li>2) какие принципы в основе построения программы;</li> <li>3) как определяются результаты освоения программы;</li> <li>4) сходство и различия в определении содержания курса.</li> </ol> <p>Проектирование уроков (примеры заданий)</p> <p>Задание 1.</p> <p>Разработайте проблемно-диалогический урок русского языка с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Разработать конспект урока построения понятия или правила (урок-исследование).</p> <p>Раздел Вариативность в предметной области "Окружающий мир"</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику процессу ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).</p> <p>Задание 2. Разработайте фрагмент урока по развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с постановкой учебной задачи.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См.: ФОС в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Далингер, В.А. Шатова, Н.Д. Кальт, Е.А. Филоненко, Л.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242">https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Под ред. Зиновьевой Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	Юрайт, 2019
Л1.3	Софронова, Н.В.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, – 2019. – 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582-6 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673">https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л1.4	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-prepodavaniya-integrirovannogo-kursa-o-kruzhayuschiy-mir-430894">https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-prepodavaniya-integrirovannogo-kursa-o-kruzhayuschiy-mir-430894</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	---------------	--	-----------------------------------

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ашанина, Е.Н., Васина О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - ; Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985">https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. Серия : Высшее образование) ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375">https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е.,	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434674">https://biblio-online.ru/bcode/434674</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433995">https://biblio-online.ru/bcode/433995</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441784">https://biblio-online.ru/bcode/441784</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И. 2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся-бакалавров / ред.-сост. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И. 2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf	НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс] URL: <a href="http://zankov.ru/">http://zankov.ru/</a>
Э2	Сайт образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.lbz.ru">http://www.lbz.ru</a>
Э3	Издательство "Развивающее обучение" Предметные линии системы Л.В. Занкова - Математика [Электронный ресурс] URL: <a href="http://r-edu.ru/">http://r-edu.ru/</a>
Э4	Издательство "Просвещение" УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс] URL: <a href="http://lprosv.ru/">http://lprosv.ru/</a>
Э5	Сайт УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс] URL: <a href="http://school-russia.prosv.ru/">http://school-russia.prosv.ru/</a>
Э6	Сайт УМК "Гармония" [Электронный ресурс] URL: <a href="http://umk-garmoniya.ru">http://umk-garmoniya.ru</a>
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс] URL: <a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>
Э8	Сайт программы «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс] URL: <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Э9	Сайт программы «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс] URL: <a href="http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/">http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/</a>
Э10	Сайт УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс] URL: <a href="https://ast.ru">https://ast.ru</a>
Э11	Сайт УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс] URL: <a href="http://school2100.com/">http://school2100.com/</a>
Э12	Сайт программы «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс] URL: <a href="http://umk-nish.ru">http://umk-nish.ru</a>
Э13	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э14	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э15	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Э16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499
---------	--

	Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;</li> <li>- участие в дискуссиях;</li> <li>- выполнение проектных и иных заданий;</li> <li>- ассистирование преподавателю в проведении занятий.</li> </ul> <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p>	

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Программу составил(и): к.п.н., доцент Мустафина С.Ф.



к.филол.н., доцент Грахова С.И



к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность по постановке учебных задач на уроке в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по постановке учебных задач урока в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях проектирования урока на этапе постановки учебных задач в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.5	овладение самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Социология
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Правоведение
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Теории и технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.11	Теория и технологии начального литературного образования
2.1.12	Теория и технология обучения
2.1.13	Иностранный язык
2.1.14	История и культура страны изучаемого языка
2.1.15	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.21	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.23	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.24	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.25	Учебная ознакомительная практика
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Русский язык и культура речи
2.1.29	Физическая культура и спорт
2.1.30	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по модулю 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)
2.2.3	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

2.2.4	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.5	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.9	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.10	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.11	Теория и технологии образования в предметной области "Музыка"
2.2.12	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.13	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.14	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.1.3	методы и приемы обучения младших школьников содержанию предметных областей начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	выявлять особенности образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др.) и осуществлять его.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в предметных областях начального общего образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Постановка задач в предметной области «Математика и информатика»</b>						
1.1	Особенности учебной деятельности младших школьников /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.2	Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.3	Этапы проектирования урока /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.4	Общие этапы проектирования урока математики /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.5	Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.6	Образовательные результаты обучения математике /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.7	Подготовка проекта урока математики /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.8	Подготовка проекта урока математики /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.9	Виды план-конспектов уроков, технологическая карта урока /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.10	Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.11	Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.12	Подходы к разработке рабочей программы по математике	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.13	Этапы разработки. Основные этапы технологии проектирования рабочей программы по математике /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.14	Экспертиза программы. Уровни экспертизы /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.15	Подготовка рабочей программы по математике /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.16	ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.17	Структура ООП в логике требований ФГОС НОО /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.18	Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.19	Этапы разработки ООП. /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.20	Экспертиза ООП. Экспертная карта оценки ООП.	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.21	Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении /Ср/	6	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	<b>Раздел 2. Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения</b>						
2.1	Проблема постановки учебной задачи в развивающем обучении	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.2	Понятие постановки учебной задачи в современной дидактике. Постановка учебной задачи в структуре учебной деятельности на уроках словесности /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Приемы и методы постановки учебной задачи /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.4	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.5	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников литературному чтению /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.6	Современные учебные задачи: классификация, признаки, особенности /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.7	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.8	Урок постановки учебной задачи /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.9	Урок решения учебной задачи /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.10	Урок моделирования и преобразования модели /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.11	Уроки решения частных и конкретно-практических задач /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.12	Уроки контроля и оценки качества решения учебных задач /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.13	Проектирование учебных задач по русскому языку и литературному чтению /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.14	Презентация методических разработок /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.15	Понятие постановки учебной задачи в современной дидактике. Постановка учебной задачи в структуре учебной деятельности на уроках словесности /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.16	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.17	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку. Алгоритм проектирования задачи /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.18	Разработка кейс-задач по литературному чтению /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.19	Проектирование учебных задач по русскому языку и литературному чтению /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.20	Проектирование уроков /Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
<b>Раздел 3. Постановка учебных задач на уроках Окружающего мира</b>							
3.1	Традиции и инновации в естественноведческом и обществоведческом образовании младших школьников /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.2	Истоки проблемного обучения. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проблемное обучение при изучении окружающего мира в современной начальной школе /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.4	Проблемный подход на уроках Окружающего мира /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Традиции и инновации в учебно-исследовательской деятельности /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Освоение младшими школьниками простейших способов познания окружающего мира. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.7	Привлечение младших школьников к проектной деятельности /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Современные проблемы естественноведческого и обществоведческого образования младших школьников. /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.9	Многообразие вариативных естественноведческих и интегрированных программ курса «Окружающий мир» /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

3.10	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний", "Перспективная начальная школа" и другие /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.11	Сравнительная характеристика базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.12	Особенности вариативных курсов «Окружающего мира» традиционной системы обучения /Ср/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.13	Методические особенности вариативного курса «Окружающий мир» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов ) /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.14	Учебные задачи на уроках Окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.15	Специфика вариативного курса "Окружающий мир" по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.16	Задачный подход к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир». /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.17	Подготовка план-конспекта урока окружающего мира по развивающей системе Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.18	Проведение фрагментов уроков окружающего мира в форме деловой игры с постановкой учебной задачи. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.19	Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям и зачету /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (6 семестр)

Постановка задач в предметной области «Математика и информатика»

1. Особенности учебной деятельности младших школьников.

2. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока.

3. Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД.

4. Образовательные результаты обучения математике.

5. Подготовка проекта урока математики.

6. Виды планов урока, технологическая карта урока.

7. Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации.

8. Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике.

9. Подходы к разработке рабочей программы по математике.

10. Этапы разработки. Основные этапы проектирования рабочей программы по математике.

11. Экспертиза рабочей программы. Уровни экспертизы.

12. Подготовка рабочей программы по математике.

13. ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации.

14. Структура ООП в логике требований ФГОС НОО.

15. Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения.

16. Этапы разработки ООП.

17. Экспертиза ООП. Экспертная карта оценки ООП.

18. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении.

#### Вопросы к зачету (7 семестр)

##### Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения

1. Учебная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
3. Три группы способов учебно-познавательной деятельности.
4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи.
5. Психологические требования к учебным задачам.
6. Этапы решения учебной задачи.
7. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка.
8. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках литературного чтения.
9. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.
10. Виды учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
11. Виды познавательных задач на уроках русского языка и методика работы над ними.
12. Виды познавательных задач на уроках литературного чтения и методика работы над ними.
13. Ситуация постановки учебной задачи на уроках словесности в начальной школе.
14. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры.
15. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Приведите примеры.
16. Урок постановки учебной задачи при изучении русского языка.
17. Урок постановки учебной задачи при изучении произведений разных жанров на уроке литературного чтения.

#### Вопросы к зачету (7 семестр)

##### Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения

1. Учебная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
3. Три группы способов учебно-познавательной деятельности.
4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи.
5. Психологические требования к учебным задачам.
6. Этапы решения учебной задачи.
7. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка.
8. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках литературного чтения.
9. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.
10. Виды учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах.
11. Виды познавательных задач на уроках русского языка и методика работы над ними.
12. Виды познавательных задач на уроках литературного чтения и методика работы над ними.
13. Ситуация постановки учебной задачи на уроках словесности в начальной школе.
14. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры.
15. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Приведите примеры.
16. Урок постановки учебной задачи при изучении русского языка.
17. Урок постановки учебной задачи при изучении произведений разных жанров на уроке литературного чтения.

#### Вопросы к зачету (8 семестр)

##### Постановка учебных задач на уроках окружающего мира.

1. Учебная деятельность на уроках окружающего мира. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках окружающего мира.
3. Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках Окружающего мира. Операционный состав учебной задачи.
5. Психолого-педагогические требования к учебным задачам.
6. Этапы решения учебной задачи.
7. Этапы решения задачи проблемной ситуации.
8. Сравнительная характеристика учебной задачи и проблемной ситуации на уроках Окружающего мира.
9. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока.
10. Принципы отбора содержания учебного материала к урокам Окружающего мира.
11. Виды познавательных задач на Окружающего мира и методика работы над ними.
12. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках Окружающего мира.
13. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуются методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Межличностное оснащение курса.
14. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. Задачный подход к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир».

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Постановка учебных задач в предметной области «Математика и информатика»

Методическое задание 1

Составьте описание этапов проектирования урока по выбранной вами теме выбранному вами УМК.

Методическое задание 2.

Сравните три варианта тематического планирования по предмету «Математика» и определите, что является для всех вариантов обязательным, а в чем отличия.

Методическая задача 3.

Проведите экспертизу рабочей программы по математике, предложенной преподавателем.

Методическая задача 4.

Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В чем отличие?

Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения (7 семестр)

*Кейс-задача (пример)*

Кейс 1

Тема кейса: «Проблемные ситуации на уроках русского языка»

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Учитель начальных классов

Программа подготовки: Бакалавриат

Инструкция: Прочитайте фрагмент урока. Выполните анализ с позиции реализации технологии проблемного обучения на уроке русского языка начальной школы.

Фрагмент урока

На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. У доски два ученика записывают эти слова (с обратной стороны крылышек), а остальные в тетрадях.

– Помощники готовы? Садитесь, пожалуйста.

– Какое было задание? Записать слова по картинкам.

– Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании. (Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).

– А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному?

– Сколько мнений на уроке? «2». Какие?

Задания для кейса:

1. Выполните анализ фрагмента урока:

– Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.

– Определите, какие принципы реализуются в процессе данного урока.

– Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка проблемного содержания.

– Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых организовано обучение на уроках.

2. Произведите сценирование данного фрагмента урока, направленного на формирование познавательных УУД у младших школьников.

Дополнительные материалы:

В основе проблемных ситуаций с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя. Ученикам даётся задание либо невыполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие. Может возникнуть ситуация, когда противоречие возникает между несколькими мнениями. Студенту дается ссылка на сайт с описанием деятельностных технологий обучения.

*Методические задачи (примеры)*

Методическая задача 1.

Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте учебную задачу к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

\*\*\*

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).

2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.

4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Методическая задача 2.

При изучении словообразования рекомендуется использовать приведенные ниже виды упражнений.

1. Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.

2. Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственных слов.

3. Объяснение лексического значения слова.

4. Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.

5. словообразовательные задания.

Подберите к данным видам упражнений дидактический материал. Сформулируйте задания. Назовите умения, которые формируются при выполнении каждого задания. Продумайте, на какой предметный и какой метапредметный образовательный результат направлен дидактический материал.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы,

Заглавие

Издательство,

Л1.1	Далингер, В.А. Шатова, Н.Д. Кальт, Е.А Филоненко, Л.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242">https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432878">https://biblio-online.ru/bcode/432878</a>	Юрайт, 2019
Л1.3	Софронова, Н.В.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, – 2019. – 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582-6 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-445673#page/2</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430894">https://biblio-online.ru/bcode/430894</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ашанина, Е.Н., Васина О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985">https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434674">https://biblio-online.ru/bcode/434674</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.3	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433995">https://biblio-online.ru/bcode/433995</a>	ЮРАЙТ, 2019
Л2.4	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441784">https://biblio-online.ru/bcode/441784</a>	ЮРАЙТ, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И. 2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	: Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся-бакалавров / Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 159 с. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И. 2019+Метод.материалы+44.03.05.pdf	НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://zankov.ru/">http://zankov.ru/</a>
Э2	Сайт образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.lbz.ru">http://www.lbz.ru</a>
Э3	Издательство "Развивающее обучение" Предметные линии системы Л.В. Занкова - Математика [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://r-edu.ru/">http://r-edu.ru/</a>
Э4	Издательство "Просвещение" УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://prosv.ru/">http://prosv.ru/</a>
Э5	Сайт УМК "Школа России", УМК "Перспектива" [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://school-russia.prosv.ru/">http://school-russia.prosv.ru/</a>
Э6	Сайт УМК "Гармония" [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://umk-garmoniya.ru">http://umk-garmoniya.ru</a>
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>
Э8	Сайт программы «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://shkolaveka.ru/">https://shkolaveka.ru/</a>
Э9	Сайт программы «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс]. URL:

	<a href="http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/">http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/</a>
Э10	Сайт УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://ast.ru">https://ast.ru</a>
Э11	Сайт УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://school2100.com/">http://school2100.com/</a>
Э12	Сайт программы «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://umk-nish.ru">http://umk-nish.ru</a>
Э13	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э14	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э15	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Э16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p>	

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



## Лингвострановедение иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.



Рабочая программа дисциплины

**Лингвострановедение иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д..



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системы знаний социокультурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения; а также формирование навыков использования страноведческого материала в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать обучающимся достаточный объем энциклопедических (исторических, общекультурных, общественно-политических) знаний о странах изучаемого языка;
1.4	сформировать у обучающихся критическое отношение к действительности;
1.5	развивать навыки социально-политического мышления, умение анализировать и сравнивать информацию;
1.6	способствовать выработке умения самостоятельно добывать знания по вопросам исторического, культурологического, экономического, социологического характера;
1.7	формировать у обучающихся лингвострановедческую компетенцию, необходимую для адекватного общения на иностранном языке;
1.8	стимулировать познавательный интерес обучаемого к выбранной специальности, развивать его творческую активность;
1.9	формировать его представление об этических и нравственных формах поведения, принятых в инокультурном социуме;
1.10	формировать навыки использования страноведческого материала в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.11	дать общее представление о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (иностраннный язык)
2.2.2	Социология
2.2.3	Аналитическое чтение
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения
2.2.5	Методика обучения родному языку
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.8	Теоретический курс иностранного языка
2.2.9	Интерпретация текста
2.2.10	Основы работы с художественным текстом
2.2.11	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностраннный язык"	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	существенные факты, реалии и лингвострановедческую лексику, характеризующие основные исторические периоды, события, личности, необходимые для формирования фоновых знаний культурно-исторического характера;
3.1.2	основные аспекты истории, географии, политической системы, общественной жизни, образования и традиций стран;
3.1.3	принципы межкультурного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.1.4	содержание предметной области "Иностранный язык".
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	давать определения и характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических и общественных деятелей, явлений и предметов иноязычной культуры;
3.2.2	понимать и использовать социокультурно маркированную лексику;
3.2.3	самостоятельно добывать информацию по истории и современной жизни изучаемых стран;
3.2.4	выявлять инокультурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур в результате опосредованного взаимодействия с ними;
3.2.5	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.6	использовать лингвострановедческий материал в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования лингвострановедческих понятий и реалий для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.2	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	навыками осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога;
3.3.4	навыками использования страноведческого материала в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы страноведения и лингвострановедения</b>						
1.1	Методологические основы лингвострановедения. Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка. /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>						
2.1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны /Лек/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
2.2	Презентация проекта – Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
2.3	Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Подготовка маршрута по Лондону. /Ср/	3	8	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	

2.4	Социолингвистическая ситуация в Великобритании. Британский вариант английского языка. /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. Соединенные Штаты Америки</b>							
3.1	Общественно-географическая характеристика США /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
3.2	Американская мечта – идеология американского общества. /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
3.3	Американский вариант английского языка. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка. /Ср/	3	8	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 4. Канада</b>							
4.1	Канада: общая страноведческая характеристика /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
4.2	Презентация проекта – «Канада. Неизвестная страна» /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
4.3	Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка. Канадизмы: отличительные особенности канадского варианта английского языка. /Ср/	3	6	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 5. Австралия</b>							
5.1	Австралия: историко-социокультурная характеристика страны /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э8 Э9	0	
5.2	Современные реалии Австралии: "Нет ничего лучше Австралии" /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э8 Э9	0	
5.3	Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка. Австрализмы: отличительные особенности австралийского варианта английского языка. /Ср/	3	6	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 6. Новая Зеландия</b>							
6.1	Новая Зеландия: общая лингвострановедческая характеристика /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9	0	
6.2	Кивиана - отражение национального своеобразия жизни народа /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9	0	
6.3	Лексика с культурным компонентом значения в Новозеландском варианте английского языка. Коммуникативная значимость национальных словесных образов. /Ср/	3	6	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 7. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации. Национальные стереотипы</b>							
7.1	Национальные стереотипы: Национальный характер британцев, американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев. /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

7.2	Сравнительный анализ страноведческих реалий англоязычных стран /Ср/	3	10	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
-----	---	---	----	----------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

3 семестр

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теоретические основы лингвострановедения. Определение и предмет лингвострановедения. Методологические основы лингвострановедения – пять методологических принципов. Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка. Безэквивалентная и фоновая лексика.
2. История образования Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
3. Влияние географического положения на индустриально-экономическое положение Великобритании.
4. Национальные праздники англоязычных стран.
5. История королевской семьи в 20 веке. Настоящее и будущее британской монархии.
6. Заповедники, национальные и региональные парки в англоязычных странах. Проблема охраны окружающей среды.
7. Традиции Британского Парламента.
8. Современные реалии США.
9. Традиции и обычаи американцев. Американский образ жизни.
10. Проблемы расовых, национальных и прочих социальных меньшинств в англоязычных странах. Понятие “политической корректности” и его отражение в современном английском языке.
11. Англия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Англии, знаменитые люди, национальный характер жителей).
12. Уэльс (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Англии, Уэльса, знаменитые люди, национальный характер жителей).
13. Шотландия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Шотландии, национальный характер жителей).
14. Северная Ирландия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Северной Ирландии, национальный характер жителей).
15. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры, национальный характер жителей, реалии США, Голливуд и американский кинематограф).
16. Канада (географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры, национальный характер жителей, праздники и традиции, языковая ситуация в Канаде, крупные города Канады).
17. Австралия, Новая Зеландия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры, национальный характер жителей, австралийский диалект английского языка, крупные города Австралии, Демографическая ситуация в Новой Зеландии. Крупные города Новой Зеландии).
18. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации. Национальные стереотипы: Национальный характер британцев, американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев.
19. Кивиана.
20. Динамика экономических, социально-культурных и политических изменений в англоязычных странах.

**Задание:**

Прочитайте предложенный отрывок из текста и прокомментируйте использование национально-маркированной лексики.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

3 семестр

Темы эссе:

1. The evolution of royal power in Great Britain.
2. The English kings and queens: any family features?
3. Monarchy and democracy: are they mutually exclusive?
4. Queen Elizabeth II and her family background.
5. Will monarchy as a government institution survive in Great Britain in the 21st century?
6. British Parliament is often called “The Father of Parliaments”. To what extent did it serve as a model for parliaments in other countries?
7. The role of Parliament in making the British state system.
8. The traditions and customs of British Parliament.
9. The House of Lords: is it really necessary as a government institution?
10. Legislative and executive powers: conflicts and cooperation.
11. Party principle of forming government: triumph of democracy or political football?
12. The Cabinet or the Civil Service: who is the boss?
13. The Government of the UK and local authorities: disperse of power or democratic centralism?
14. Only law can give us freedom. Do you agree with it?
15. The statute law and the common law: why should they exist side by side?
16. The system of English courts of law: why is it so complicated?
17. Does British judicial system guarantees democracy on the British Isles?

18. English weather: myth and reality.
19. Lowland Britain: a tourist paradise or a tourist trap?
20. Is Highland Britain really high?
21. Comparative characteristics of natural features of Great Britain and Russia: who is greater?
22. National parks and forest parks of Great Britain.
23. Rural England: problems and perspectives.
24. Who owns land in Great Britain?
25. The main tendencies in the development of English town architecture.
26. Sir, if you are tired of London, you are tired of life.
27. Historical sites of England.
28. Merry Green England.
29. British industries and British people: the history of industrial disputes.
30. British local crafts: history, problems and perspectives.
31. Historical monuments of Early Britain.
32. Original ceremonies and customs of Great Britain.
33. Famous British castles and country houses.
34. British town architecture.
35. The language of English painting.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стурова, Е. А.	Актуальное страноведение : учебное пособие / Е. А. Стурова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 61 с. — ISBN 978-5-907168-03-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100898.html">http://www.iprbookshop.ru/100898.html</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова –Тян -Шанского, 2019
Л1.2	Токарева, Н. Д.	Английский язык (a2–b2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/426605">https://biblio-online.ru/bcode/426605</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсюкова, Е. Н.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438983">https://biblio-online.ru/bcode/438983</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» : [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др . — 23с. — Электронная версия печатной публикации . — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a>	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Енбаева, Л. В.	Лингвострановедение. Английский язык: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842- 7. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70633.html">http://www.iprbookshop.ru/70633.html</a>	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
Э2	The home of the Royal Family: the official web site of the British Royal Family. – URL: <a href="http://www.royal.uk">http://www.royal.uk</a>
Э3	The UK Parliament : the official web site of the UK Parliament. – URL: <a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>
Э4	The United States of America: an official website of the United States government. – URL: <a href="http://www.usa.gov">http://www.usa.gov</a>
Э5	Canada: the official website of the Government of Canada. – URL: <a href="http://www.canada.ca">http://www.canada.ca</a>
Э6	Australia: Australian Government. – URL: <a href="http://www.australia.gov.au">http://www.australia.gov.au</a>
Э7	New Zealand: New Zealand Government. – URL: <a href="http://www.govt.nz">http://www.govt.nz</a>
Э8	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

#### Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

#### Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет ему самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

#### Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


## История и культура страны изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.*



Рабочая программа дисциплины

**История и культура страны изучаемого языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, культуре, традициях и обычаях, об общих тенденциях развития и национальном своеобразии культуры стран изучаемого языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать историко-социокультурную базу фоновых знаний об историческом развитии и культурном наследии стран изучаемого языка;
1.4	формировать культурную грамотность для совершенствования коммуникативной компетенции;
1.5	способствовать выработке умения самостоятельно добывать знания по вопросам историко-культурологического характера;
1.6	формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям;
1.7	формировать систему мировоззренческих взглядов обучающихся на явления и процессы, происходящие в мире, и осознанию места и роли национальной культуры в поликультурном современном мире;
1.8	формировать навыки использования страноведческого материала в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.9	дать общее представление о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (иностраный язык)
2.2.2	Социология
2.2.3	Аналитическое чтение
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения
2.2.5	Методика обучения родному языку
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.8	Теоретический курс иностранного языка
2.2.9	Интерпретация текста
2.2.10	Основы работы с художественным текстом
2.2.11	Производственная педагогическая практика (иностраный язык)
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностраный язык"	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы истории стран изучаемых языков; особенности политического, социального, культурного развития стран изучаемых языков на каждом историческом этапе;

3.1.2	особенности культурного и исторического наследия стран изучаемого языка;
3.1.3	этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума, необходимые для межкультурного взаимодействия;
3.1.4	языковые реалии со страноведческой направленностью;
3.1.5	содержание предметной области "Иностранный язык".
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять существенные факты, характеризующие основные исторические периоды, события, необходимые для формирования фоновых знаний культурно-исторического характера;
3.2.2	анализировать языковой материал в аспекте истории и культуры носителей языка;
3.2.3	воспринимать аутентичную информацию социокультурного характера из оригинальных источников страны изучаемого иностранного языка;
3.2.4	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.5	использовать лингвострановедческий материал в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
3.3.2	навыками сравнительно-исторического анализа, навыками анализа языковых и культурных явлений;
3.3.3	навыками осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога;
3.3.4	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.5	навыками использования страноведческого материала в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины "История и культура страны изучаемого языка"</b>						
1.1	Англоязычные страны в современном мире. /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э8 Э9	0	
1.2	Англоязычный мир: история и современность /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: история и современность</b>						
2.1	Формирование и развитие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: основные исторические этапы развития страны. /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
2.2	Исторические факты, связанные с символами и легендами Великобритании /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
2.3	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: исторический обзор. /Ср/	3	8	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
2.4	Лондон: история и современность /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	

2.5	Взаимосвязь языка с историей и культурой страны. Британский вариант английского языка. /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
2.6	Многонациональные черты британской культуры /Ср/	3	6	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. Соединенные Штаты Америки: история и современность</b>							
3.1	История открытия Америки. Основные исторические этапы развития США. /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
3.2	Выдающиеся деятели культуры США. Голливуд и американский кинематограф. /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
3.3	Особенности становления культуры США /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
3.4	Американский образ жизни и его влияние на мировую культуру /Ср/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
3.5	Национально-культурные особенности США /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 4. Канада: история и современность</b>							
4.1	Основные исторические этапы развития страны. Национальное восприятие мира. /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
4.2	Канада: праздники и традиции /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
4.3	Особенности формирования Канадской культуры /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 5. Австралия: история и современность</b>							
5.1	Австралия: историко-культурное своеобразие страны /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э8 Э9	0	
5.2	Культура и традиции Австралии: современные правила и обычаи /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э8 Э9	0	
5.3	Культурное наследие и вклад народов Австралии в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 6. Новая Зеландия: история и современность</b>							
6.1	Новая Зеландия: история, география и общественно-политическая жизнь /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9	0	
6.2	Основные векторы истории и современного развития Новой Зеландии /Пр/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9	0	
6.3	Национально-культурные особенности Новой Зеландии. Культурное наследие и вклад народов Новой Зеландии в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9	0	

	<b>Раздел 7. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации. Национальные стереотипы</b>						
7.1	Ментальность и язык в процессе познания истории и культуры англоязычных стран /Лек/	3	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
7.2	Сравнительный анализ национального характера жителей англоязычных стран (жителей Великобритании, американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев). /Ср/	3	4	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>							
<p>Промежуточная аттестация 3 семестр Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.</li> <li>2. История образования Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Дороманский период. Заселение территории, племена, миграция кельтов, родовые общины и особенности родового строя, иберийцы, друиды, язычество. Римское завоевание и его влияние на английский язык и культуру Великобритании. Упадок и закат римского владычества.</li> <li>2)Англо-саксонское завоевание. Образование германских государств на территории Британии. Средние века. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и Эдуард Исповедник. Первая перепись населения. Первые университеты. Оксфордский университет как центр гуманистической мысли.</li> <li>3)Влияние нормандского владычества на язык и культуру Англии (развитие феодализма, период двуязычия и активного процесса заимствований из французского языка. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Войны Алой и Белой розы. Йорки и Ланкастеры. Династия Тюдоров, Стюартов.</li> </ol> </li> <li>3. Английская буржуазная революция XVII века. Потеря американских колоний. Колониальная политика Великобритании в 18-19 веках. Война с Наполеоном. Нельсон и Трафальгарская битва. Викторианская эпоха и техническая революция в Великобритании. Крах Империи. Страны Содружества, его функции.</li> <li>4. Англия в конце XIX-XX вв. Начало феминизма. Обострение “ирландской” проблемы. Пасхальное восстание. Первая мировая война. Вторая мировая война.</li> <li>5. История королевской семьи в 20 веке. Настоящее и будущее британской монархии.</li> <li>6. Историческое и культурное развитие столицы Британии.</li> <li>7. Культура и традиции англоязычных стран.</li> <li>8. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.</li> <li>9. Основные тенденции политического развития современных США.</li> <li>10. Проблемы расовых, национальных и прочих социальных меньшинств в англоязычных странах. Понятие “политической корректности” и его отражение в современном английском языке.</li> <li>11. Англия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Англии, знаменитые люди, национальный характер жителей).</li> <li>12. Уэльс (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Англии, Уэльса, знаменитые люди, национальный характер жителей).</li> <li>13. Шотландия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Шотландии, национальный характер жителей).</li> <li>14. Северная Ирландия (Географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры Северной Ирландии, национальный характер жителей).</li> <li>15. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, экономика, столица, достопримечательности страны, выдающиеся деятели культуры, национальный характер жителей, реалии США, Голливуд и американский кинематограф).</li> <li>16. Канада: историко-культурное наследие.</li> <li>17. Австралия, Новая Зеландия: историко-культурное наследие.</li> <li>18. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации. Национальные стереотипы: Национальный характер британцев, американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев.</li> <li>19. Исторические условия формирования английского языка.</li> <li>20. Ментальность и язык в процессе познания истории и культуры англоязычных стран.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> Прочитайте предложенный отрывок из текста и прокомментируйте использование национально-маркированной лексики.</p>							
<b>5.2. Темы письменных работ</b>							
<p>Текущий контроль успеваемости 3 семестр Темы эссе: 1. George Balanchine and American ballet</p>							

2. English Theatres. Old traditions and modern tendencies
3. Elizabeth II. Reign and life.
4. Broadway. Now and Then.
5. BBC. Britain and Worldwide.
6. Margaret Thatcher. "The Age of Iron Lady"
7. Ronald Reagan.
8. Great Depression in the USA.
9. The "Golden Era" of Queen Victoria
10. British Rock. Flourishing Style.
11. Sports, originated in the UK
12. New York Architecture
13. Pearl Harbor.
14. "Irish question". Ireland vs. UK
15. Silicon Valley. Hollywood. XX century.
16. Alfred Hitchcock. Father of Horror.
17. Gospel. Jazz. Blues.
18. History of Pound.
19. Oxbridge. Years of Rivalry.
20. Military in USA.
21. Ancient Britain and its invaders.
22. Celtic, Roman and Anglo-Saxon Britain.
23. The Norman Conquest: its reasons and results.
24. Conflicts between monarchs and the Church, monarchs and barons in the Early Middle Ages.
25. The War of the Roses.
26. Wars and social conflicts in the Late Middle Ages.
27. The Tudors and the Reformation.
28. "The Golden Age" of Elizabeth I (the Tudor).
29. The first Tudors and their struggle with Parliament.
30. The Restoration of monarchy and the Glorious Revolution.
31. Industrial Revolution.
32. Britain and World Wars.
33. British history in monuments, customs and ceremonies.
34. English-speaking countries in the modern world. Ties with the Past and Thoughts of the Future.
35. English-speaking countries: national cultural heritage.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стурова, Е. А.	Актуальное страноведение : учебное пособие / Е. А. Стурова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 61 с. — ISBN 978-5-907168-03-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100898.html">http://www.iprbookshop.ru/100898.html</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова –Тян -Шанского, 2019
Л1.2	Токарева, Н. Д.	Английский язык (a2–b2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/426605">https://biblio-online.ru/bcode/426605</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсюкова, Е. Н.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438983">https://biblio-online.ru/bcode/438983</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» : [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др . — 23с. — Электронная версия печатной публикации . — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf</a>	Н.Челны: НГПУ, 2016
ЛЗ.2	Енбаева, Л. В.	Лингвострановедение. Английский язык: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842- 7. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70633.html">http://www.iprbookshop.ru/70633.html</a>	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
Э2	The home of the Royal Family: the official web site of the British Royal Family. – URL: <a href="http://www.royal.uk">http://www.royal.uk</a>
Э3	The UK Parliament : the official web site of the UK Parliament. – URL: <a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>
Э4	The United States of America: an official website of the United States government. – URL: <a href="http://www.usa.gov">http://www.usa.gov</a>
Э5	Canada: the official website of the Government of Canada. – URL: <a href="http://www.canada.ca">http://www.canada.ca</a>
Э6	Australia: Australian Government. – URL: <a href="http://www.australia.gov.au">http://www.australia.gov.au</a>
Э7	New Zealand: New Zealand Government. – URL: <a href="http://www.govt.nz">http://www.govt.nz</a>
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э9	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.

7.4	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желателно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

#### Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

#### Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет ему самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также

правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**Практикум по культуре речевого общения**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 6
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение умениями грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке с учетом национальных и социокультурных особенностей, исторического и философского контекста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся умения и навыки ситуативного коммуникативно обусловленного употребления языковых единиц и грамматических моделей изучаемого иностранного языка в речевом общении с соблюдением национальных, социокультурных и общеэтикетных требований и особенностей;
1.4	развивать коммуникативную и межкультурную компетенции обучающихся на базе изучаемого языка, реализуя знания о культурно-специфической среде страны изучаемого языка и родной страны, о национально-культурной специфике средств коммуникации, включая речевой этикет;
1.5	формировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
1.6	научить обучающихся применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов в школьном обучении иностранному языку.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.2	Методика обучения родному языку
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.7	Интерпретация текста
2.2.8	Основы работы с художественным текстом
2.2.9	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 принципы функционирования системы иностранного языка в различных сферах коммуникации;
3.1.2 существующие в иноязычном социуме нормы общественного и межличностного взаимодействия;
3.1.3 возможности преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
3.1.4 систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.5 грамматический строй изучаемого иностранного языка;
3.1.6 формы организации диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.1.7 социокультурные особенности страны изучаемого языка;
3.1.8 содержание ФГОС по предмету «Иностранный язык»;
3.1.9 компоненты содержания для реализации предмета «Иностранный язык».
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 применять полученные знания при осуществлении профессиональных межкультурных контактов;
3.2.2 выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от осуществляемых коммуникативных целей и особенностей коммуникативного контекста;
3.2.3 следовать нормам профессиональной этики речевой культуры, принятыми в инокультурном социуме, соотносить действительную коммуникацию с известными моделями социальных ситуаций;
3.2.4 строить диалогическую речь в зависимости от цели коммуникации для решения задач личностного и межкультурного общения;
3.2.5 демонстрировать знания содержания предметной области "Иностранный язык";
3.2.6 осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.7 находить и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.8 выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.9 осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации;
3.3.2 готовностью вступать в межкультурный диалог в различных сферах общения;
3.3.3 типичными сценариями взаимодействия, осуществляемыми в ходе межкультурной коммуникации;
3.3.4 основными приемами диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.3.5 содержанием ФГОС по предмету «Иностранный язык»;
3.3.6 содержанием программы по предмету "Иностранный язык";
3.3.7 навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональный (педагогический) дискурс.</b>						
1.1	Определение стратегий и тактик речевого поведения учителя на уроке. Анализ стратегий и тактик речевого поведения учителя на уроке на основе текстового, аудио - или видеофрагмента урока /Ср/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Тренировочные упражнения по овладению фонетическими навыками оформления профессиональной речи учителя иностранного языка /Лаб/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Анализ социолингвистических характеристик профессиональной речи учителя иностранного языка /Ср/	6	2	ПК-2.2 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Анализ и составление типов высказываний учителя на уроке /Лаб/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Анализ прагматических характеристик профессиональной речи учителя иностранного языка /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Анализ и применение приемов диалогизации в конкретной ситуации общения на уроке и во внеучебной деятельности /Лаб/	6	2	ПК-2.2 УК-4.1 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Анализ структурно-семантических характеристик профессиональной речи учителя иностранного языка /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Анализ и практическое использование средств установления контакта с учениками в конкретной ситуации педагогического взаимодействия /Лаб/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Лексико-грамматические характеристики профессиональной речи учителя иностранного языка: работа со словарем, тренировочные упражнения, сбор иллюстративного материала из текстов по специальности /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.3 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Клишированные речевые единицы. Речевые образцы классного общения: тренировочные упражнения, составление диалогов и монологических высказываний /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Анализ способов гармонизации педагогического дискурса и их моделирование /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Межкультурное профессиональное общение при обучении иностранным языкам /Ср/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Этикет в типичных ситуациях ежедневного общения.</b>						

2.1	Этикетные формулы современного английского языка: приветствие, прощание, благодарность, просьба /Лаб/	6	2	УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Этикетные формулы современного английского языка: приветствие, прощание, благодарность, просьба: выполнение упражнений, составление диалогических высказываний /Ср/	6	2	ПК-2.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Этикетные формулы современного английского языка: извинение и ответ на него, предложения, приглашения. /Лаб/	6	2	ПК-2.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Этикетные формулы современного английского языка: извинение и ответ на него, предложения, приглашения (выполнение упражнений, составление диалогических высказываний, работа с видеоматериалом). /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Этикетные формулы современного английского языка: советы и рекомендации, реакции на них. /Лаб/	6	2	ПК-2.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Этикетные формулы современного английского языка: советы и рекомендации, реакции на них. Составление диалогических и монологических высказываний, работа с текстом. /Ср/	6	2	ПК-2.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Телефонный этикет. /Лаб/	6	2	УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Телефонный этикет. /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Речевые формулы типичных ситуаций общения в в общественных местах (транспорте, магазине, больнице, на почте, в банке). /Лаб/	6	2	ПК-2.1 УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Речевые формулы типичных ситуаций общения в в общественных местах (транспорте, магазине, больнице, на почте, в банке). /Ср/	6	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Электронная почта. Стандартные выражения и формулы вежливости /Ср/	6	2	ПК-2.1 УК-4.6 УК-5.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Официально-деловой стиль речи.</b>						
3.1	Официально-деловой стиль в иностранном языке. /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Формы и типы деловой коммуникации. Специфика языковых средств и тактические приемы деловой коммуникации. /Ср/	6	2	ПК-2.2 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Деловая беседа по телефону на иностранном языке /Лаб/	6	2	ПК-2.2 УК-4.1 УК-4.6 УК-5.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Этикет письменной деловой коммуникации. Виды деловых писем (запрос, предложение, просьба, приглашение, извещение, напоминание, предупреждение, претензия, отказ, сопроводительное письмо, служебная записка). /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Прочая деловая документация на иностранном языке (резюме, контракт, заявление, соглашение, протокол и др.) /Ср/	6	2	ПК-2.1 УК-4.3 УК-4.6 УК-5.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Деловые письма на иностранном языке: электронная почта. /Ср/	6	2	УК-4.6 УК-5.1 УК-5.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Деловое общение. Пресс-конференция. Презентация на иностранном языке. /Лаб/	6	2	ПК-2.1 УК-4.6 УК-5.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Научный стиль речи.</b>							
4.1	Особенности научного стиля речи. Синтаксис и лексика научного текста. /Ср/	6	2	ПК-2.1 УК-4.3 УК-5.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Особенности научного стиля речи: этикетные формулы. /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.3 УК-5.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Публичная речь на иностранном языке. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Участие в научной дискуссии. /Лаб/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Аннотирование и реферирование научных статей. /Лаб/	6	2	ПК-2.1 УК-4.3 УК-5.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Аннотирование и реферирование научных статей. /Ср/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.3 УК-5.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

1. Фонетические особенности профессиональной речи учителя иностранного языка.
2. Стратегии и тактики речевого поведения учителя.
3. Социолингвистические характеристики профессиональной речи учителя иностранного языка.
4. Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи учителя иностранного языка.
5. Приемы диалогизации общения на уроке.
6. Приемы диалогизации общения во внеучебной деятельности.
7. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя иностранного языка.
8. Лексико-грамматические характеристики профессиональной речи учителя иностранного языка.
9. Способы гармонизации педагогического дискурса и их моделирование.
10. Межкультурное профессиональное общение при обучении иностранным языкам.
11. Особенности официально-делового стиля в иностранном языке.
12. Формы и типы деловой коммуникации. Специфика языковых средств и тактические приемы деловой коммуникации.
13. Этикет письменной деловой коммуникации. Виды деловых писем.
14. Этикет устного делового общения на иностранном языке.
15. Особенности научного стиля речи.
16. Публичная речь на иностранном языке.
17. Принципы аннотирования и реферирования научных статей.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Аннотирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Педагогический дискурс"
2. Реферирование профессионально-ориентированной статьи "Педагогический дискурс".
3. Аннотирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Приемы деловой коммуникации".
4. Реферирование профессионально-ориентированной статьи "Приемы деловой коммуникации".
5. Аннотирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Межкультурное профессиональное общение"
6. Реферирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Межкультурное профессиональное общение"
7. Аннотирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Иноязычная научная речь"
8. Реферирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Иноязычная научная речь"
9. Аннотирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Социокультурные особенности англоязычного бытового дискурса"
10. Реферирование профессионально-ориентированной статьи на тему "Социокультурные особенности англоязычного бытового дискурса"

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипо ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431675">https://www.biblio-online.ru/bcode/431675</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
ЛП.2	Жданова Г.А., Дельмухомедова Н.С., Овчерук Л.Д., Ильина Л.А.	Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения : учебное пособие / Г. А. Жданова, Н. С. Дельмухомедова, Л. Д. Овчерук, Л. А. Ильина. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 98 с. — ISBN 978-5-89289-816-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61257.html">http://www.iprbookshop.ru/61257.html</a>	Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014
ЛП.3	Шишкина Т.С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87919.html">http://www.iprbookshop.ru/87919.html</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017
ЛП.4	Под ред. Химики В.В., Волковой Л.Б	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Данчевская, О.Е.	Английский язык для межкультурного и профессионального общения = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. — 5-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. — 192 с.+CD : ил. — ISBN 978-5-9765-1284-9	М. : ФЛИНТА : Наука, 2017
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Челны: НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a> .	Н. Челны : НГПУ, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			

Э1	Оксфордский словарь английского языка: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>
Э2	Словарь английского языка Мэриэм Уэбстер: <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование, письмо. В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения" необходимо активно участвовать во всех четырех видах речевой деятельности. Успешное усвоение иностранного языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает их исследовательский статус. Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание письменных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим иностранный язык требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться

понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно. Попробуйте понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова. Необходимо неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратите внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.

При чтении любого тематического текста или художественного текста необходимо произвести комментарий лексико-грамматического материала текста.

Работа над лексическим материалом.

Необходимым условием свободного владения иностранным языком является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их прописание и употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы неправильных глаголов. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, учитывая правила образования множественного числа. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки). Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).

Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: провести анализ образования лексических единиц, т.е. изучить словообразовательную модель, выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с английского на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, употреблять в устной и письменной речи.

При работе над лексикой английского языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков). А также разобрать правописание и чтение букв и буквосочетаний в разных положениях.

К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики. Также эффективно выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа).

Работа со словарем.

Изучающие английский язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в Великобритании, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме, у неправильных глаголов в скобках указываются формы Past Simple и Past Participle и т.д.

Прилагательные даются в основной, положительной форме (без суффиксов сравнительной и превосходной степеней).

Необходимо обращать внимание на наличие полисемии в английском языке.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, но необходимо продолжать работу над грамматическим материалом и в процессе самостоятельной работы вне занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Как работать над устной речью.

Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков. Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) сначала должно быть зафиксировано в письменной форме, затем необходимо отработать это высказывание в устной форме. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении. Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Методические указания к зачету.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных

систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Аналитическое чтение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании филологической культуры обучающихся, развитии навыков аналитической работы с художественным текстом, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте работы с художественным текстом в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование филологической культуры обучающихся, умений осуществлять коммуникацию на иностранном языке в рамках анализа художественного текста с учетом межкультурного разнообразия общества;
1.4	формирование у обучающихся умений концептуального и лингвистического анализа художественных произведений;
1.5	развитие навыков планирования и организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический" (Методика обучения в предметных областях начального образования)
2.2.2	Методика обучения родному языку
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.7	Интерпретация текста
2.2.8	Основы работы с художественным текстом
2.2.9	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте анализа иноязычного художественного текста;
3.1.2	основы интерпретации художественного текста;
3.1.3	социокультурные особенности страны изучаемой литературы;
3.1.4	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом;
3.1.5	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать композиционные, языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
3.2.2	соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом;
3.2.3	производить сопоставительный анализ художественных текстов;
3.2.4	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;
3.2.5	составлять и реализовать образовательную программу по основам работы с иноязычным художественным текстом в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.6	проектировать уроки деятельностного типа с использованием аутентичных иноязычных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками концептуального, лингвистического, стилистического анализа художественного текста;
3.3.2	навыками анализа художественного произведения с учетом социокультурного контекста;
3.3.3	навыками соотнесения вузовского механизма анализа текста с школьным;
3.3.4	навыками разработки уроков с использованием аутентичных иноязычных художественных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Text Analysis: Elements of Fiction and Language.</b>						
1.1	Text of fiction: Imagery. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5,ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.2	Text of fiction: Two levels of analysis. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5,ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.3	Text Interpretation. Objectives. Essence. Stages. Scheme of Text Analysis. Elements of Fiction. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5,ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.4	Open and closed plot structure. /Ср/	6	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.5	Characters (implicit and explicit ways of characterization, interaction between the characters). /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5,ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.6	Setting. Mood. Symbols. /Лаб/	6	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.7	Setting. Tone. Mood. Point of view.	6	2	УК-4, ПК-2	Л1.1	0	

1.8	Types of Speech. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.9	Types of Speech. /Ср/	6	2	УК-4,	Л1.1	0	
1.10	Lingvocultural Analysis of a Text. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Style Components. Diction. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.12	Linguistic Analysis. Lexical level. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
1.13	Style Components. Syntax. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.14	Linguistic Analysis. Syntactic level.	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
1.15	Style Components. Figurative language and imagery. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.16	Linguistic Analysis. Imagery. Stylistic devices. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Text Analysis: Analysing stories</b>						
2.1	Text Interpretation. "The People on Privilege Hill " by Jane Gardam. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.2	Text Analysis. "Landscape with Figures" by Ernest Hemingway /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.3	Text Analysis. "Harry's World" by Steve Atkinson /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.4	Text Interpretation. "The Desert Cold" by David Tallerman /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.5	Text Analysis. "When She's Ready" by Shannon Connor Winward /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.6	Text Analysis. Saul Bellow "Henderson the Rain King" /Лаб/	6	4	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.7	Text Analysis: "The Fog Horn" by Ray Bradbury. /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Text Analysis: "The Fog Horn" by Ray Bradbury. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.9	Linguistic Analysis. F.S.Fitzgerald "The Great Gatsby" /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.10	Interpretation. Robert Frost Poetry. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.11	Text Analysis: Robert F. Young "The Dandelion Girl" /Лаб/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.12	Text Analysis: Robert F. Young "The Dandelion Girl" /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.13	Text Analysis: "A Haunted House" by Virginia Woolf	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Text Analysis: Snow related passages. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.15	Text Analysis: THE PROPER "GIRLIE" by Jack London. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.16	Text Analysis. Christmas related passages. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.17	Text: Basic characteristics. Text types. Text of fiction: basic peculiarities.	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.18	Irony. Symbols. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	
2.19	Text Interpretation. Revision. /Ср/	6	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету:

1. Text definition. Basic characteristics. Text of fiction: basic peculiarities.

2. Text Interpretation.

3. The characters and information about them (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters).

4. Types of Speech.
5. The conflict (how it manifests itself, type of conflict).
6. The plot structure.
7. The setting (the time and place of the action, what means help to plunge the reader into the atmosphere and help him to visualize the situation).
8. Symbols (symbolic functions of images evoked by certain words, phrases or situations).
9. The mood of the text. Ways of creating atmosphere.
10. Style Components: Diction.
11. Style Components: Syntax.
12. Style Components: Figurative Language and Imagery.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.

Темы рефератов:

(6 семестр)

1. Текст как объект лингвистического анализа.
2. Литературоведческий анализ текста.
3. Филологический анализ текста.
4. Стилистический анализ текста.
5. Специфика художественного текста.
6. Содержание и форма литературного произведения.
7. Основные категории и свойства текста.
8. Анализ композиции литературного произведения.
9. Специфика поэтического текста.
10. Комплексный анализ художественного текста.
11. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней и их взаимодействие.
12. Специфика функционирования языковых средств в художественных текстах различных жанров.
13. Образ автора и средства его экспликации в художественном тексте.
14. Текст как объект синтаксиса.
15. Анализ и самоанализ на уроках литературного чтения.
16. Соотношение темы, проблемы и идеи.
17. Особенности анализа пейзажа.
18. Художественное время.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосунова Л.А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457074">https://urait.ru/bcode/457074</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова В.А.	Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441274">https://biblio-online.ru/bcode/441274</a>	Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека: Project Gutenberg. – URL: <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a>
----	---

Э2	Электронная библиотека: American Literature. – URL: <a href="https://americanliterature.com/">https://americanliterature.com/</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к

профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерная схема анализа художественного текста

#### Scheme of Text Analysis

##### I. Elements of Fiction.

1. General information about the text: 1) the title; 2) the author. Some facts of the biography of the author relevant to the text.
2. The theme, subject matter.
3. The characters and information about them (the characters' important features, types of characters, the way of characterization of the personages, relationship between the characters).
4. The conflict (how it manifests itself, type of conflict).
5. The plot.
6. The composition.
7. The setting (the time and place of the action, what means help to plunge the reader into the atmosphere and help him to visualize the situation).
8. The idea.
9. Symbols (symbolic functions of images evoked by certain words, phrases or situations).
10. The title (commenting on the title and its connection to the text).
11. Irony.
12. The point of view.
13. The mood of the text (depressive, gloomy, cheerful ...) / the atmosphere (of fuss, panic, terror...).
14. The tone.

##### II. Language.

1. Stylistic devices (figures of speech used by the author in accordance with their purpose i.e. the mood they convey, to represent the setting, to show the character's inner state etc....).
2. The general style of the text (high-flown, colloquial, formal, elevated, ornate, pompous).
3. Phonetic Level (rhythm, alliteration, assonance, onomatopoeia).
4. Lexical Level:
  - 1) which stylistic groups of the words prevail (bookish, colloquial, neutral etc. and why);
  - 2) are there emotionally coloured words;
  - 3) borrowings;
  - 4) semantic fields;
  - 5) length of words;
  - 6) the words of which part of speech prevail (and why).
5. Syntax:
  - 1) length of sentences;
  - 2) composition of sentences (simple/compound);
  - 3) ways of connection of parts of sentences;
6. Graphical Level:
  - 1) paragraphing;
  - 2) capitalizing (writing in capital letters);
  - 3) writing with the initial capital letter;
  - 4) italics;
  - 5) graphical imagery.
7. Punctuation level: abundance/absence of some marks of punctuation.
8. The means of connection between the parts of the text.
9. Are all parts of the text written in the same style.
10. Rhythmic effects (how they are created and for what purpose).

Клише для анализа текста

The title indicates ...

The title gives a clue as to...

As the title already implies...

The title / setting is symbolic as it embodies...

The scene is laid in ... / The action takes place in...

The story is set in the period of...

The events of the story take place in ...

The story is confined to one setting...

The setting plays an important role in ...

The protagonist / major / minor characters of the story is /are ...

The plot centers around / is centered around...

The writer illustrates / depicts / portrays / describes / presents / draws a picture of / pictures / studies different aspects of / exposes / brings out...

The author conveys / reveals / expresses / communicates...

The author stresses / points out / lays emphasis on / underlines / ...

The writer gives a detailed description of...

The author describes the character as...

The writer uses / resorts to / employs / creates /

This stylistic device supports / affirms / proves / strengthens the author's message that...

The text abounds in ...

... is often / repeatedly employed.

Using the [stylistic device] the author produces / creates / achieves a ... effect.

The symbol represents / signifies / stands for ...

The first impression that is formed about ... is as follows.

A closer examination reveals / shows that ...

The conflict manifests itself in...

The author characterizes N. (in)directly (in a direct / indirect way).

The author employs the following means of characterization of the protagonist.

Фразы для представления фактов текста

Phrases for Giving Evidence from the Text

This is proof that ...

This illustrates the point that..

This supports the conclusion that...

This leads me to the conclusion that...

This corroborates the argument that...

This is evidence that...

This demonstrates that...

This is an example of...

This is another / further illustration of...

This is an indication that...

This is a hint that / The author drops a hint that ...

This observation substantiates the idea that...

This fact shows that...

This suggests that...

This points toward...

This confirms the thought that...

Клише для описания персонажей

Characters Description

1. The story involves ... characters.
2. The author reveals individual features of a character (uncovers/discloses/depicts the main features of a person, prominent characteristics).
3. The narrator describes the dominant characteristics of a character (features, traits).
4. During the course of the novel (play, poem) the character undergoes a development.
5. The character remains essentially unchanged.
6. The character changes his attitude.
7. The author uses (employs) as a mode of characterization
8. The narrator presents his characters.
9. The narrator gives a rough sketch of a character (presents a faithful description/ gives a realistic (detailed) characterization of ...)
10. The author gives a vivid/impressive portrayal of... .
11. The author describes a character realistically
12. The author | portrays (characterizes) ... with attention to detail.
13. The description of ... presents (includes /contains) many details (gives an impression ...).
14. The author supplies /conveys ... .
15. The narrator characterizes a person as ... .
16. The author present s/ provides a portrait of a person
17. The author caricatures a person.
18. The author presents a stereotyped person
19. The author gives a detailed analysis of somebody.
20. The narrator is particularly interested in the psychology of a character
21. In this description the narrator intends to convey the impression that.
22. The narrator gives (provides/presents) some typical details.
23. An essential component of his character is ...

Клише для представления точки зрения

Point of view

1. The narrator views ... from a distance (stands back from the action and observers / remains outside the plot, merely observing).
2. His lack of involvement permits the narrator to maintain an analytical stance.
3. The narrator describes the action and characters objectively.
4. The story is narrated in the third person, and the narrator never surfaces.
5. There is no interference by the narrator throughout the next.
6. The narrator is not involved explicitly.
7. The narrator plays an active role (meddles in/intervenes in/pronounces judgement on) in the text.
8. The narrator takes part in /is involved in/is one of/cannot escape from ... .
9. The narrator is simultaneously a central character in the story.
10. The story is told from the narrator's angle.
11. The fact that he is involved results in the narration being biased and slanted.
12. The narrator participates in the plot, so his views are limited.
13. He describes the event from the point of view of ...
14. The narrator's attitude towards the character is ...
15. The events are viewed from a subjective angle.
16. The description is restricted (limited) to ...
17. The narrator's relation to the text is confined to ...
18. The narrator's introductory remarks also include / deal with /refer to ....
19. The points of view in the text shift from character to character.
20. The intention of this narrative approach is ...

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Теоретический курс иностранного языка**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Теоретический курс иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного представления о фонетическом, лексическом и грамматическом строе изучаемого языка, развитии навыков теоретического осмысления языковых фактов, стилистических средств и функциональных стилей языка, умений использовать знания системы языка для разработки образовательных программ и проектирования уроков иностранного языка в школе с учетом межкультурного разнообразия общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с основами фонетического, лексического и грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете общего диалектико-материалистического учения о языке как общественном явлении;
1.4	развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	систематизация полученных ранее знаний по практической фонетике и грамматике иностранного языка, страноведению и лингвострановедению, языку прессы, иностранному языку;
1.6	формирование навыков использования теоретических знаний по фонетике, лексикологии и грамматике в преподавании английского языка в школе в соответствии с ФГОС;
1.7	формирование умений использования знания системы языка в проектировании образовательного пространства для достижения образовательных результатов;
1.8	формирование умений воспринимать межкультурное разнообразие общества через призму межкультурных различий, зафиксированных в системе языка;
1.9	формирование навыков самостоятельного изучения текущей научной информации по вопросам функционирования иностранного языка и поиска в ней эффективных элементов, необходимых для внедрения в преподавательскую практику.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения
2.1.4	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.5	Социология
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Иностраннный язык
2.1.8	История и культура страны изучаемого языка
2.1.9	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Основы работы с художественным текстом
2.2.3	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 общеупотребительную и общенаучную лексику иностранного (английского) языка;
3.1.2 теоретические основы фонетического, лексического, грамматического строя и функциональных стилей иностранного (английского) языка;
3.1.3 межкультурные различия, отраженные в языковом материале родного и иностранного языков;
3.1.4 содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при обучении системе иностранного языка;
3.1.5 основные принципы проектирования и проведения занятий с применением знания структуры языка.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 анализировать основные направления и методы исследования языковых реалий;
3.2.2 использовать научную терминологию в устной и письменной речи;
3.2.3 находить и анализировать фактический языковой материал;
3.2.4 использовать знания фонетического, лексического, грамматического строя при осуществлении устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.2.5 выстраивать стратегии для достижения поставленных коммуникативных задач и желаемого воздействия;
3.2.6 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.7 использовать теоретические знания по фонетике, лексикологии и грамматике в преподавании английского языка в школе в соответствии с ФГОС;
3.2.8 сопоставлять культурные элементы, отраженные в языковом материале в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.9 использовать знания системы языка в проектировании и проведении занятий.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками использования устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности;
3.3.2 навыками работы с аутентичными печатными и электронными материалами на иностранном языке для получения информации, необходимой для межкультурного и профессионального взаимодействия;
3.3.3 навыками сопоставления культурных элементов, отраженных в языковом материале родного и иностранного языков;
3.3.4 навыками переработки / интерпретации теоретических знаний и умений в соответствии с поставленными целями обучения иностранному языку в школе;
3.3.5 навыками разработки уроков с опорой на теоретические знания системы языка в соответствии с требованиями ФГОС.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетическая система языка</b>						

1.1	Три составляющих языка: фонетическая, лексическая и грамматическая системы. Фонология, лексикология и грамматика как три основные раздела лингвистики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Понятие о многоуровневой организации структуры языка. Уровни языка. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Фонетический строй английского языка. Интонация и ударение в английском языке. Структура слога. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Интонация в английском языке. Интонация и просодия. Ударение в английском языке. Специфика структуры английского произношения. Структура слога. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Грамматическая система языка</b>							
2.1	Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Существительное: общие частеречные характеристики. Существительное: категория числа и категория рода. Существительное: категория падежа. Падеж как грамматическая категория. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Прилагательное. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Субстантивация прилагательных. Прилагательное. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Подклассы прилагательных. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Субстантивация прилагательных /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Подклассы местоимений. Традиционная классификация по значению. Функциональная классификация. Морфологические характеристики местоимений. Система падежей у личных местоимений, местоимения "who" и местоимений типа somebody. Категория числа указательных местоимений. Категория степени сравнения количественных местоимений. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. Особенности номинации наречий. Числительное. Базовые характеристики. субстантивация числительных. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.6	Глагол. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола. Основные категории глагола. Глагол: категория времени. Глагол: категория аспекта. Глагол: категория залога. Категория наклонения. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Глагол. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола. Основные категории глагола. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Глагол: категория времени. Глагол: категория аспекта. Глагол: категория залога. Категория наклонения. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Словосочетание. Типы словосочетаний. Словосочетание. Свободные и связанные словосочетания. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании. Частеречные типы подчинительных словосочетаний. Соединение подлежащего и сказуемого. Связи слов в подчинительном словосочетании. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Предложение. Проблема определения. Номинативный аспект предложения. Классификация предложений. Простое предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Синтаксис сложного предложения. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Лексикология.</b> <b>Стилистический потенциал лексики.</b>						
3.1	Этимология и заимствования. Источники заимствований в английском языке. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Полисемия, семантическая структура многозначных слов. Омонимия. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Синонимы и синонимия. Антонимы. /Ср/	7	2			0	
3.4	Синонимы и синонимия. Стилистические функции синонимов. /Пр/	7	2			0	
3.5	Морфологическая структура английского слова. Словообразование. Основные словообразовательные продуктивные модели современного английского языка. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.6	Лексикография. Основные типы словарей. Структура словаря и словарной статьи. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Стилистическая дифференциация лексики. Основные стилистические слои словарного состава английского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Их стилистические функции. Стилистическая дифференциация нестандартной лексики английского языка. Функционально-стилистическая характеристика английского сленга. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Территориальная дифференциация лексики английского языка. Варианты и диалекты английского языка. Лексические особенности британского и американского вариантов английского языка. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Стилистика</b>							
4.1	Фонетические средства стилистики. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Фигуры речи. Тропы. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Функциональные стили английского языка. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Стиль художественной речи. Основные черты публицистического стиля. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Общая характеристика газетно-информационного стиля /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Стилистическая характеристика научно-технического стиля /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Стилистический потенциал морфологии. /Ср/	7	2			0	
4.9	Основные черты свободного разговорного стиля. /Ср/	7	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.10	Стилистическое использование морфологических категорий английского глагола. /Ср/	7	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.11	Стилистические средства синтаксиса. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету (7 семестр):

Вопросы по фонетике

1. Фонетический строй английского языка. Система гласных.
2. Фонетический строй английского языка. Система согласных.

3. Система английского ударения.
4. Особенности английской интонации.

#### Вопросы по грамматике

1. Предмет теоретической грамматики.
2. Грамматика в уровневой теории языка.
3. Морфемная структура слова.
4. Грамматическая форма и грамматическая категория.
5. Теория частей речи.
6. Имя существительное. Категории имени существительного.
7. Глагол. Категории глагола.
8. Имя прилагательное. Категории имени прилагательного.
9. Наречие.
10. Местоимение.
11. Числительное.
12. Служебные слова.
13. Словосочетание.
14. Простое предложение.
15. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения.
16. Парадигматика предложения.
17. Сложноподчинённое предложение.
18. Сложносочинённое предложение.
19. Осложнённое предложение.
20. Синтаксис текста.

#### Вопросы по лексикологии

1. Лексикология как наука, ее предмет, место среди других лингвистических дисциплин.
2. Слово, его природа и базовые характеристики. Слово как основная единица языка.
3. Мотивировка слова. Обозначающее и обозначаемое.
4. Лексическое значение и семантическая структура английского слова. Типы коннотаций.
5. Этимология и заимствования. Источники заимствований в английском языке.
6. Полисемия, семантическая структура многозначных слов.
7. Омонимия.
8. Синонимы и синонимия.
9. Антонимы и антонимия.
10. Морфологическая структура английского слова. Словообразование.
11. Основные словообразовательные продуктивные модели современного английского языка.
12. Понятие морфемы. Типы морфем. Классификация аффиксов.
13. Лексические единицы языка.
14. Эволюция значения. Языковые и неязыковые причины изменения значения слова.
15. Эволюция значения. Модели переноса.
16. Стилистическая дифференциация лексики. Основные стилистические слои словарного состава английского языка.
17. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Их стилистические функции.
18. Территориальная дифференциация лексики английского языка. Варианты и диалекты английского языка.
19. Лексические особенности британского и американского вариантов английского языка.
20. Лексикография. Основные типы словарей. Структура словаря и словарной статьи.

#### Вопросы по стилистике

1. Предмет и задачи стилистики
2. Разделы стилистики и связь стилистики с другими дисциплинами
3. Понятие стилистический прием и стилистическая функция.
4. Метафора как троп
5. Виды речевой метафоры.
6. Сравнение и эпитет.
7. Метонимия как троп.
8. Перифраз и эвфемизм.
9. Гипербола и мейозис.
10. Антитеза и ирония.
11. Парадокс и оксюморон,
12. Фонетические средства стилистики.
13. Стилистическая стратификация общелитературной лексики английского языка.
14. Функционально-стилистическая характеристика английских поэтизмов и архаизмов.
15. Стилистическая дифференциация нестандартной лексики английского языка.
16. Функционально-стилистическая характеристика английского сленга.
17. Функционально-стилистическая характеристика английских неологизмов.
18. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов.
19. Игра слов как стилистический прием.

20. Стилистический потенциал интертекста.
21. Стилистическое использование морфологических характеристик английских существительных, прилагательных и местоимений.
22. Стилистическое использование морфологических категорий английского глагола.
23. Стилистические средства синтаксиса (отсутствие компонента в предложении).
24. Стилистические средства синтаксиса (избыток компонентов в речи)
25. Функциональный стиль.
26. Общая характеристика стиля художественной речи.
27. Основные черты публицистического стиля.
28. Ораторская речь в системе стилей английского языка.
29. Стилистическая характеристика научно-технического стиля
30. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля.
31. Общая характеристика газетно-информационного стиля
32. Основные черты свободного разговорного стиля.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.

Примерная тематика рефератов:

Теоретическая грамматика (7 семестр)

1. Предикаты состояния в современном английском языке.
2. Статус категории модальности на уровне текста.
3. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
4. Вопросительное предложение в косвенном речевом акте.
5. Функционально-семантическое поле посессивности в современном английском языке
6. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.
7. Речевой акт несогласия: семантика, структура, прагматика.
8. Дейктическая функция артикля в английском языке.
9. Безглагольные способы выражения побуждения в современном английском языке
10. Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.
11. Прагматические функции лексем.
12. Модальные операторы.
13. Типы и виды модальности.
14. Текст и дискурс.
15. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
16. Способы создания актуального членения высказывания в английском языке.
17. Субъективная модальность и способы ее выражения в русском и английском языках.
18. Специфика семантики, синтактики и прагматики модальных слов в современном английском языке.

Лексикология (8 семестр)

1. Политическая корректность и ее влияние на лексический состав языка.
2. Британские диалекты
3. Варианты английского языка
4. Детская лексика
5. Студенческий сленг
6. Австралийский английский
7. Шотландский английский
8. Ирландский английский
9. Индийский английский
10. Канадский английский
11. Английский язык в США
12. Социальный статус человека и язык
13. Язык СМИ
14. Особенности языка рекламы
15. Особенности языка религии

Стилистика (8 семестр)

1. Семантические и стилистические особенности языка рекламы
2. Прагматика газетного заголовка
3. Особенности английских и американских газетных заголовков
4. Женские образы в произведениях У.С. Моэма.
5. Эффект обманутого ожидания в произведениях О. Генри
6. Создание комического в произведениях Марка Твена
7. Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики.
8. Исследование нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в процессе построения выразительной речи.
9. Исследование использования групп стилистически маркированной и немаркированной лексики в различных функционально-стилевых разновидностях текста.

10. Лексико-стилистические и структурно-композиционные особенности реализации прагматической установки текста.  
 11. Исследование лингвостилистических особенностей авторской и неавторской речи в тексте.  
 12. Исследование способов выражения текстовой информации (содержательно-фактуальная, содержательно- концептуальная, содержательно-подтекстовая).  
 13. Лингвостилистический анализ художественного текста.  
 14. Лингвостилистический анализ газетно-публицистического текста.  
 15. Лингвостилистический анализ научно-технического текста.  
 16. Лингвостилистический анализ официально-делового текста.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байдикова, Н.Л., Слюсарь, О.В.	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446172">https://biblio-online.ru/bcode/446172</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Кругликова, Е.А.	Лексикология английского языка : учебное пособие/ Кругликова Е.А.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 162 с.—ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84368.html">http://www.iprbookshop.ru/84368.html</a>	Сибирский федеральный университет, 2016
Л1.3	Богородицкий, В. А.	Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444483">https://biblio-online.ru/bcode/444483</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Бочкарев, А. И.	Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91544.html">http://www.iprbookshop.ru/91544.html</a>	Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л1.5	Бочкарев, А. И.	Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 54 с. — ISBN 978-5-7782-2909-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91666.html">http://www.iprbookshop.ru/91666.html</a>	Новосибирский государственный технический университет, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Березина, С. С.	Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86205.html">http://www.iprbookshop.ru/86205.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a>	Н. Челны : НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Лекция является центральным звеном дидактического цикла обучения. Цель лекционных занятий – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала различными методами и формами самостоятельной работы.

В лекционном курсе освещаются основные положения и направления лексикологии современного английского языка, сообщается основной понятийный и терминологический аппарат дисциплины.

Специфика курса «Теоретический курс иностранного языка» связана с необходимостью широкого использования новых научно-исследовательских разработок для обеспечения соответствия предлагаемого для освоения материала требованиям сегодняшнего дня. Оптимальный путь при разработке лекционного курса заключается в сочетании традиционных и инновационных способов презентации информации. Так представляется эффективным сочетание традиционных форм информационной лекции с такими формами, как лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-конференция (круглый стол).

Методические указания к практическим занятиям.

Практические и семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным аспектам учебной программы дисциплины. Главной и определяющей особенностью семинаров должно быть наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися. Практические занятия должны иметь практико-ориентированный характер и быть направлены на тренировку реализации конкретных компонентов профессионального дискурса. Практические занятия реконструируют ситуации реального педагогического взаимодействия на иностранном языке. В конце семинара или практического занятия необходимо дать оценку всего занятия.

На практических занятиях обсуждаются теоретические вопросы, проблемные моменты, которые опираются на материалы лекций, а затем выполняются различные практические задания для применения полученных теоретических знаний на практике. Практические задания направлены на обнаружение и обсуждение конкретного языкового явления. Также в ходе практических занятий обучающиеся самостоятельно подбирают и анализируют иллюстративный языковой материал из англоязычной художественной литературы и англоязычной прессы, обобщают собственные наблюдения над грамматической системой английского языка.

Большую роль в овладении данным курсом играет самостоятельная работа по темам. Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку планируется из расчета 2:1. Она должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой - дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его.

Методические указания к самостоятельной работе.

При изучении дисциплины, кроме лекций и практических занятий, обучающимся предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение основной и дополнительной литературы по тематике, в том числе с использованием информационных технологий и ресурсов.
  2. Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка.
  3. Подготовка докладов по исследуемой проблематике для последующего представления и обсуждения на практическом занятии.
  4. Выполнение практических заданий по обнаружению и грамматическому анализу языковых явлений.
  5. Ведение словаря терминов.
  6. Сбор и анализ иллюстративного языкового материала из текстов англоязычной художественной литературы и прессы.
- Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка, требует умения обучающихся работать с научной литературой, с текстом.

Рекомендации по работе с научной литературой.

Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании содержания прочитанного играет языковая культура – стремление постоянно углублять знание родного и иностранного языка, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая собственный интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.

Важной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, выделять главное. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, а также умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.

При чтении научной литературы настоятельно рекомендуется применение различных записей в процессе работы с книгой. Записи предполагают конспектирование, выписывание ключевых слов, новых терминов, составление опорных схем, таблиц, ассоциограмм. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы. Умение делать выписки – основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной и большое «подспорье» умственного труда. Выписки служат для того, чтобы собрать материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия.

Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым – ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из произведений лучше всегда приводить дословно.

2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл.

Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мысли автора.

4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).

5. Полезно читать текст несколько раз. Повторно текст читают бегло, выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получают

новое освещение, более четкую и компактную формулировку. Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.

6. В записях полезно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые – на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.).

7. Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличным от цвета чернил, которыми написан основной текст, привлекая этим к ним внимание. Отмеченные таким способом ключевые слова будут отличаться от «рядовых» подчеркнутых слов. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения. Огромное значение для чтения научной литературы имеют выбор и подбор книг, планирование чтения, его упорядочение, систематичность.

8. Полезно кроме абзачного членения текста и отчеркиваний проставлять на полях горизонтальные линии – вехи, разделяющие части текста по смыслу. Чтобы избежать неопределенности, им необходимо давать направления.

9. В рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила.

10. Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста. Это улучшит его емкость и обозреваемость.

11. Записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство.

12. Интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки.

13. Записи следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе.

14. Записи следует датировать.

Рекомендации по подготовке и защите реферата.

1. Написание рефератов является одной из форм обучения, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;

- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата обучающийся должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки обучающихся тема реферата может быть одной для всех обучающихся в или таких тем может быть несколько, и они распределяются между обучающимися учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» обучающихся данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад обучающегося, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой обучающихся.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других обучающихся, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе обучающихся. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует

использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**Сравнительная типология иностранного и русского языков**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Сравнительная типология иностранного и русского языков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины заключается в формировании научного представления о специфике типологического анализа языков, общелингвистической проблеме «языкового типа» и доминантных типологических чертах в строе английского и русского языков, развитии умений использовать знания систем языков в сопоставительном аспекте для проектирования и проведения уроков иностранного языка в школе, для решения различных коммуникативных задач профессионального и межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	изучение терминологического аппарата лингвистической типологии;
1.4	знакомство со спецификой типологических исследований языков, их основными разновидностями, методами и принципами, а также их местом в ряду смежных дисциплин;
1.5	формирование навыков сравнительного анализа типологически релевантных признаков фонетического, грамматического, лексического строя английского и русского языков в рамках структурной типологии;
1.6	формирование навыков применения основных принципов сравнительной типологии в решении проблем преподавания иностранного языка в школе.
1.7	формирование умений теоретического анализа фонетических, лексических, грамматических явлений;
1.8	развитие умений сопоставлять соответствующие фонетические, лексические, грамматические явления в разных (русском и английском) языках;
1.9	развитие умения находить и использовать социокультурную информацию, необходимую для взаимодействия с другими членами общества, зафиксированную в фактах языка;
1.10	развитие навыков применения теоретических знаний о фонетическом, лексическом, грамматическом строе иностранного языка в сфере профессиональной деятельности;
1.11	формирование навыков использования теоретических знания типологически релевантных признаков фонетического, грамматического, лексического строя английского и русского языков в преподавании английского языка в школе в соответствии с ФГОС;
1.12	формирование умений использования знания типологических черт языков в сравнительном аспекте для коммуникации, учитывающей межкультурное разнообразие общества.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения
2.1.4	Учебная практика (иностраннный язык)
2.1.5	Социология
2.1.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Иностраннный язык
2.1.8	История и культура страны изучаемого языка
2.1.9	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Основы работы с художественным текстом
2.2.3	Производственная педагогическая практика (иностраннный язык)
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	понятийный аппарат сравнительной типологии;
3.1.2	основные типологические теории;
3.1.3	основы типологического анализа;
3.1.4	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при обучении типологическим различиям иностранного языка и родного;
3.1.5	принципы проектирования и проведения занятий по иностранному языку с учётом типологических различий иностранного и русского языков.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять типологический анализ при работе с текстом;
3.2.2	синтезировать теоретические знания с языковой практикой;
3.2.3	демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней;
3.2.4	проводить системный типологический анализ английского и русского языков;
3.2.5	использовать знания типологических различий в фонетике, лексикологии и грамматике русского и английского языков при осуществлении устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.2.6	выстраивать стратегии для достижения поставленных коммуникативных задач и желаемого воздействия;
3.2.7	сопоставлять культурные элементы, отраженные в языковом материале в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.8	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.9	использовать теоретические знания по фонетике, лексикологии и грамматике в преподавании английского языка в школе в соответствии с ФГОС;
3.2.10	использовать знания типологических различий в фонетике, лексикологии и грамматике русского и английского языков при проектировании и реализации процесса обучения английскому языку в школе в соответствии с ФГОС;
3.2.11	использовать знания сравнительной типологии при осуществлении коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	инструментарием и методикой типологического анализа;
3.3.2	опытом деятельности в типологическом сопоставлении систем английского и русского языков;
3.3.3	навыками использования знания типологических различий русского и английского языков при осуществлении устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.3.4	умениями работать с печатными и электронными источниками на иностранном языке для решения задач межкультурного и профессионального взаимодействия;
3.3.5	навыками сопоставления культурных элементов, отраженных в языковом материале родного и иностранного языков;
3.3.6	навыками разработки уроков с опорой на знание типологических различий родного и иностранного языков в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовые теоретические аспекты типологического исследования. Связь типологии с методикой преподавания иностранного языка и другими дисциплинами</b>						
1.1	Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон. Изоморфизм, алломорфизм. Обзор истории типологических исследований. Методы типологического анализа.	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Языковые универсалии. Языковые типы. Методы типологического анализа. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Языки аналитические и синтетические. Отличия английского языка от других аналитических языков. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Использование данных типологического анализа в практике преподавания английского языка. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Типология фонетических систем.</b>						
2.1	Типология фонологических систем английского и русского языков. Основные уровни звуковой подсистемы. Отбор критериев для установления типологии фонетических систем двух языков. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Системы гласных в английском и русском языке. Системы согласных в английском и русском языке. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Сравнение типологических показателей ударения и интонации в английском и русском языке. Сравнение типологии слоговых структур. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Типология лексических и морфологических систем.</b>						
3.1	Типология лексических систем английского и русского языков. Типология слова. Системная и функциональная категоризация лексем в английском и русском языках. Типология словообразования и словосложения. Морфологическая структура слова. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Типология морфологических систем. Типологические различия морфологической системы двух языков. Типология морфологических систем. Типологические различия морфологической системы двух языков. Морфологическая структура слова. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Особенности морфемики английского языка. Типы морфем. Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Типология грамматических систем</b>							
4.1	Типология грамматических систем. Типология грамматических категорий в двух языках. /Лек/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного в русском и английском языках. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Прилагательное. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Сопоставление в двух языках. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. Особенности номинации наречий. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Числительное. Базовые характеристики. Субстантивация числительных. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подклассы местоимений в обоих языках. Традиционная классификация по значению. Функциональная классификация. Морфологические характеристики местоимений. Система падежей у личных местоимений, местоимения "who" и местоимений типа somebody. Категория числа указательных местоимений. Категория степени сравнения количественных местоимений. /Ср/	7	4	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Типология системы глагола</b>							
5.1	Глагол. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола. Основные категории глагола. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Личные и неличные формы глагола. Двойная природа неличных форм глагола: их вербальные характеристики и присущие им характеристики других частей речи. Лексико-грамматическое значение неличных форм глагола и их грамматических показателей. Морфологические характеристики инфинитива (аспект, залог, корреляция), герундия и причастия I (залог и корреляция). Особенности причастия II. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Основные типы модальности. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Типология синтаксиса</b>							

6.1	Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Словосочетание. Свободные и связанные словосочетания. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании. Частеречные типы подчинительных словосочетаний. Соединение подлежащего и сказуемого. Связи слов в подчинительном словосочетании. /Пр/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Простое предложение. Предложение. Предикация. Сопоставление в двух языках. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Главные члены предложения в двух языках. /Ср/	7	2			0	
6.5	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обращение, вводная конструкция. /Ср/	7	6	ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.7	Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. /Ср/	7	2	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.8	Сложноподчиненные предложения в русском и английском языках. /Ср/	7	6	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.9	Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства. /Ср/	7	2			0	
6.10	Сложносочиненные предложения в русском и английском языках. /Ср/	7	6	УК-4.3 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия, предмет, задачи сравнительной типологии как особого раздела языкознания. Связь сравнительной типологии с другими науками.
2. Основные методы типологического исследования.
3. Понятие языковых универсалий. Значение типологии для их определения.
4. Типологические характеристики системы гласных в английском и русском языках.
5. Типологические характеристики системы согласных в английском и русском языках.
6. Основные интонационные модели в английском и русском языках.
7. Типология частей речи.
8. Типология грамматических категорий в двух языках.
9. Типология грамматических категорий имени существительного.
10. Типология грамматических категорий имени прилагательного.
11. Типология глагольных грамматических категорий.
12. Типология словосочетаний.
13. Типология членов простого предложения.
14. Основные типы сложных предложений и способы связи между ними в английском и русском языках.
15. Типология словообразования в английском и русском языках. Суффиксальное и префиксальное словообразование.

16. Типология словообразования. Безаффиксальное словообразование.
17. Словосложение в английском и русском языках. Типы сложных слов в обоих языках.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Текущий контроль успеваемости. Примерная тематика рефератов:
1. Предикаты состояния в современном английском языке.
2. Статус категории модальности на уровне текста.
3. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
4. Вопросительное предложение в косвенном речевом акте.
5. Функционально-семантическое поле посессивности в современном английском языке
6. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.
7. Речевой акт несогласия: семантика, структура, прагматика.
8. Дейктическая функция артикля в английском языке.
9. Безглагольные способы выражения побуждения в современном английском языке.
10. Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фортунатов, Ф. Ф.	Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12063-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446774">https://biblio-online.ru/bcode/446774</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тарланов З.К.	Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/420842">https://biblio-online.ru/bcode/420842</a>	Юрайт, 2019
Л2.2	Богородицкий, В. А.	Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444483">https://biblio-online.ru/bcode/444483</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf</a>	Н. Челны : НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init=test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init=test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания к лекциям

Лекция является центральным звеном дидактического цикла обучения. Цель лекционных занятий – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала различными методами и формами самостоятельной работы.

В лекционном курсе освещаются основные положения и направления лексикологии современного английского языка, сообщается основной понятийный и терминологический аппарат дисциплины.

Специфика курса «Сравнительная типология иностранного и русского языков» связана с необходимостью широкого использования новых научно-исследовательских разработок для обеспечения соответствия предлагаемого для освоения материала требованиям сегодняшнего дня. Оптимальный путь при разработке лекционного курса заключается в сочетании традиционных и инновационных способов презентации информации. Так представляется эффективным сочетание традиционных форм информационной лекции с такими формами, как лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-конференция (круглый стол).

### Методические указания к практическим занятиям

Практические и семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным аспектам учебной программы дисциплины. Главной и определяющей особенностью семинаров должно быть наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися. Практические занятия должны иметь практико-ориентированный характер и быть направлены на тренировку реализации конкретных компонентов профессионального дискурса. Практические занятия реконструируют ситуации реального педагогического взаимодействия на иностранном языке. В конце семинара или практического занятия необходимо дать оценку всего занятия. На практических занятиях обсуждаются теоретические вопросы, проблемные моменты, которые опираются на материалы лекций, а затем выполняются различные практические задания для применения полученных теоретических знаний на практике. Практические задания направлены на обнаружение и обсуждение конкретного языкового явления. Также в ходе практических занятий обучающиеся самостоятельно подбирают и анализируют иллюстративный языковой материал из англоязычной художественной литературы и англоязычной прессы, обобщают собственные наблюдения над грамматической системой английского языка.

Большую роль в овладении данным курсом играет самостоятельная работа по темам. Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку планируется из расчета 2:1. Она должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой – дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его.

### Методические указания к самостоятельной работе

При изучении дисциплины «Сравнительная типология иностранного и русского языков», кроме лекций и практических

занятий, обучающимся предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение основной и дополнительной литературы по тематике, в том числе с использованием информационных технологий и ресурсов.
  2. Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка.
  3. Подготовка докладов по исследуемой проблематике для последующего представления и обсуждения на практическом занятии.
  4. Выполнение практических заданий по обнаружению и грамматическому анализу языковых явлений.
  5. Ведение словаря терминов.
  6. Сбор и анализ иллюстративного языкового материала из текстов англоязычной художественной литературы и прессы.
- Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка, требует умения обучающихся работать с научной литературой, с текстом.

Рекомендации по работе с научной литературой.

Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании содержания прочитанного играет языковая культура – стремление постоянно углублять знание родного и иностранного языка, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая собственный интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.

Важной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, выделять главное. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, а также умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.

При чтении научной литературы настоятельно рекомендуется применение различных записей в процессе работы с книгой. Записи предполагают конспектирование, выписывание ключевых слов, новых терминов, составление опорных схем, таблиц, ассоциограмм. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы.

Умение делать выписки – основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной и большое «подспорье» умственного труда. Выписки служат для того, чтобы собрать материал, обьять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия. Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым – ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно.

Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из произведений лучше всегда приводить дословно.

2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.

4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).

5. Полезно читать текст несколько раз. Повторно текст читают бегло, выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком

осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получают новое освещение, более четкую и компактную формулировку.

Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.

6. В записях полезно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые – на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.).

7. Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличным от цвета чернил, которыми написан основной текст, привлекая этим к ним внимание. Отмеченные таким способом ключевые слова будут отличаться от «рядовых» подчеркнутых слов. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения. Огромное значение для чтения научной литературы имеют выбор и подбор книг, планирование чтения, его упорядочение, систематичность.

8. Полезно кроме абзачного членения текста и отчеркиваний проставлять на полях горизонтальные линии – веши, разделяющие части текста по смыслу. Чтобы избежать неопределенности, им необходимо давать направления.

9. В рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила.

10. Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста. Это улучшит его емкость и обозреваемость.

11. Записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство.

12. Интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки.

13. Записи следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе.

14. Записи следует датировать.

Рекомендации по подготовке и защите реферата.

1. Написание рефератов является одной из форм обучения обучающихся, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата обучающийся должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки обучающихся тема реферата может быть одной для всех обучающихся или таких тем может быть несколько, и они распределяются между обучающимися учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» обучающихся данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад обучающегося, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой обучающихся.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других обучающихся, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными

возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**Правовые основы противодействия коррупции**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.2.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.2.6	Методика обучения родному языку
2.2.7	Технология и средства цифрового обучения
2.2.8	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.9	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.10	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.11	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.12	Образовательное право
2.2.13	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.14	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.16	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Модуль 6 "Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности"
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	правовые нормы противодействия коррупции;
3.1.4	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.5	печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.1.6	сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.2.2	определять социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.2.3	применять правовые нормы противодействия коррупции;
3.2.4	использовать основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.2.5	находить печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.2.6	определять сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками выявления особенностей организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.3.2	навыками определения социально-правовой сущности и основных признаков коррупции;
3.3.3	навыками применения правовых норм противодействия коррупции;
3.3.4	навыками использования основ государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.3.5	навыками использования печатных и электронных источников информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.3.6	навыками определения сущности и структуры антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции</b>						
1.1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/	2	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.10	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ</b>							
2.1	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.2	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/	2	8	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.5	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/	2	8	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	

2.11	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/	2	8	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Коррупция в органах государственной власти.
30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.

Задания к зачету:

1. Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.
2. По мнению С.М. Шахрая, самое важное в борьбе с коррупцией – это формирование антикоррупционной культуры в обществе? Как Вы думаете, можно ли данное направление работы в современных условиях определять как самое важное? Ваши аргументы?

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антикоррупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -

- URL: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:
1. Законодательство Древней Руси о коррупции
  2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
  3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
  4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
  5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
  6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
  7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
  8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
  9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
  10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
  11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
  12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
  13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
  14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
  15. Мотивация коррупционных преступлений.
  16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
  17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
  18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510">https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Левакин, И.В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430">https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нисневич, Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/politika-i-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795">https://biblio-online.ru/book/politika-i-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Амара, М.И.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797">https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам</p>	

публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

**дисциплины.**

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


## Методика обучения родному языку

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

Теории и методики начального и дошкольного образования  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	зачет 7
самостоятельная работа	20
зачет	52

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 3/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент,  
Грахова С.И.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения родному языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие обучающемуся осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ методики обучения родному языку и развития речи и демонстрировать готовность к преподаванию родного языка в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать широкое культурологическое и методологическое мышление как основы профессиональных умений преподавания родного языка;
1.4	сформировать необходимый аппарат лингвистической теории в условиях преподавания родного языка;
1.5	расширить профессиональный кругозор обучающихся по методике обучения родному языку в полиэтнической аудитории современной школы.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения
2.1.3	Социология
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Основы работы с художественным текстом
2.2.3	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.4	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.5	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.8	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.9	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.2.10	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.11	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психолого-педагогические, лингвистические и методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся;

3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению русскому языку в начальной школе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, направленный на формирование у обучающихся младших классов активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений;
3.2.2	организовать процесс обучения русскому языку (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
3.2.3	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в процессе обучения русскому языку.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении русскому языку обучающихся начальных классов;
3.3.2	современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку обучающихся начальных классов;
3.3.3	способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методическая система развития речи обучающихся младших классов</b>						
1.1	Теоретические основы методики развития речи младших школьников /Лек/	7	2	УК-5.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта /Лек/	7	2	УК-5.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Закономерности усвоения речи и принципы обучения родному языку /Лек/	7	2	УК-5.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Методы развития родной речи /Пр/	7	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Типология речевых упражнений /Пр/	7	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Урок развития речи /Пр/	7	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Формы речи. Виды речи /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Структура речевого акта /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Принципы речевого развития /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Проектирование урока /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Развитие речи и содержание обучения родному языку</b>						
2.1	Обучение культуре речи /Лек/	7	2	УК-5.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Диагностика речевого развития младших школьников /Лек/	7	2	УК-5.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Обогащение словаря и грамматического строя речи обучающихся младших классов /Пр/	7	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Обучение речевой деятельности /Пр/	7	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Работа по предупреждению речевых ошибок /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Разработка диагностических материалов /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Дидактический материал для уроков развития речи. Типы учебных текстов /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Урок развития речи и другие формы обучения и воспитания учащихся /Ср/	7	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Проектирование уроков обучения родному языку /Ср/	7	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?
2. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
3. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
4. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.
5. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.
6. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
7. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
8. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?
9. Охарактеризуйте методы развития речи учащихся.
10. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка?
11. Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?
12. Работа над произносительной культурой речи учащихся: содержание, виды упражнений.
13. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: содержание, виды работы.
14. Работа над грамматическим строем речи учащихся: содержание, виды работы.
15. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения?
16. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?
17. Виды упражнений по развитию связной речи.
18. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?
19. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
20. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений.
21. Виды изложений, их значение и особенности проведения.
22. Методика проведения урока обучающего изложения.
23. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.
24. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).
25. Структура и содержание урока обучающего сочинения.
26. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.
27. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?
28. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Методическая задача

Изучите типологию речевых уроков и рекомендации по подготовке соответствующих конспектов (по А.А. Ворожбитовой). Оцените целесообразность использования учителем-практиком предложенных А.А. Ворожбитовой материалов для Типы специальных речевых уроков (с точки зрения содержания)

1. Коммуникативные уроки: «Функции речи», «общение», «речевой этикет», «техника речи», «Учимся дискутировать», разработки конкретных конспектов речевых уроков.

«маленький оратор», «стили речи».

2. Текстовые уроки: «текст», «типы речи», «стили речи», «речевые жанры», «Учимся у писателя (урок-изложение)», «маленький писатель».

Структура конспекта

1. Тема урока, тип урока (по содержанию материала), его место в ряду других (открывает, продолжает формирование знаний и умений).

2. Цель урока (формирование коммуникативной (текстовой) субкомпетенции младших школьников в области...; воспитание культуры коммуникативной деятельности (текстовых действий в области...).

3. Задачи урока (познакомить с...; научить...; развивать способности...; формировать качества речи: воспитывать стремление к речевому идеалу, к правде и добру, к гармонии в речевых поступках и т. п.)."

4. Оборудование урока. 5. Ход урока:

1) подготовка к уроку, создание эмоционального настроения. Сообщение темы урока, его риторической идеи, постановка учебной задачи, мотивация необходимости изучения нового материала;

2) проверка домашнего задания или повторение изученного с целью актуализации сведений, необходимых для усвоения темы. Использование формы фронтального, индивидуального опроса, групповой работы;

3) введение нового материала: организация наблюдений над речевым материалом (дискурсом, текстом); эвристическая беседа с целью установления каких-либо речевых закономерностей, правил, помощи в самостоятельном формулировании нового знания, основных идей урока с опорой на личный речевой опыт учащихся; окончательное формулирование подлежащих усвоению речеведческих сведений, проговаривание их с детьми в различных вариантах;

4) закрепление нового материала (организация тренировки в применении новых знаний, выработка соответствующих умений в новых речевых ситуациях, на материале различных упражнений и заданий);

5) подведение итогов урока (Что узнали? Чему научились? Для чего в жизни пригодятся полученные знания и умения? Как вы расскажите об этом уроке дома? и т. п.);

6) задание на дом (предлагаются коммуникативно-ориентированные, практически значимые для реальных жизненных ситуаций задания, по возможности творческие, индивидуализированные).

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипова Е. В.	Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/448308">https://biblio-online.ru/bcode/448308</a>	Юрайт, 2019,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С.	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434674">https://biblio-online.ru/bcode/434674</a>	Юрайт, 2019,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: <a href="http://bibl:81/books/">http://bibl:81/books/</a> Начальная школа/Грахова С.И. 2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>
Э4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://открытыйурок.рф">https://открытыйурок.рф</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределить работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.