

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра искусств и инновационного дизайна

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Изобразительное искусство и Технология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**


Форма обучения  
**Очная**

Набережные Челны, 2021 г.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91.

Составитель  А.Р. Вазиева

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры Искусств и инновационного дизайна  
протокол № 10 от «26» мая 2021 г.

Заведующий  А.Р. Вазиева 26.05.2021 г.  
кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись      расшифровка подписи      дата*

## Содержание

1.	Общие положения .....	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	6
6.	Содержание практики.....	6
7.	Формы отчетности по практике.....	7
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	8
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	9
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	11

## **1. Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

1. Знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилям «Изобразительное искусство и Технология» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;

2. Знакомство с правовыми основами деятельности учителя изобразительного искусства и технологии;

3. Применение обучающимися на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов исследовательской деятельности в процессе решения задач;

4. Овладение обучающимися методами и приемами планирования и проведения практико-ориентированных исследований в соответствии с задачами современного образования;

5. Формирование у бакалавров, будущих учителей в системе среднего образования, основ для рефлексии своей исследовательской деятельности;

6. Приобретение обучающимися навыков корректного ведения и оформления отчетов по проведенным исследованиям.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2. Вид практики и форма (формы) ее проведения.**

**2.1 Вид практики:** учебная

**2.2 Способы проведения:** стационарная, выездная

**2.3 Форма проведения:** практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и	Знать: -основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения

	<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>-характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения  -методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения  Уметь:  - критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения;  -анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение  -научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение  Владеть:  - методами научного анализа теоретических источников по в аспекте формирования научного мировоззрения  - способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения  - навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:  -основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции  -основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции  -этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции  Уметь:  - выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции  выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции  - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования</p>

		<p>гражданской позиции</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>-навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;</li> <li>-навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> </ul>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы командной работы, понятие толерантности;</li> <li>- методiku формирования команды, методiku построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий</li> <li>- технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий</li> <li>- использовать методiku формирования команды, методiku построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные,</li> </ul>

		<p>культурные и личностные различия</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</li> <li>- навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>- навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- методику оценивания профессионально важных качеств будущей</li> </ul>

		<p>профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- виды и содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы, требующие педагогического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы и анализа задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного</li> </ul>



		развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;</li> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- критерии оценки культурно-просветительских программ;</li> <li>- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям;</li> <li>- закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации;</li> <li>- навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям;</li> <li>- навыками проектирования и реализации культурно-просветительской программы.</li> </ul>

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Изобразительное искусство и Технология.

Согласно учебному плану практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2,В.03.

#### **4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части и прохождения практик: Возрастная психология и педагогическая психология, Курсовой проект по дисциплине "Живопись", Основы декоративно-прикладного искусства, Педагогические технологии, Скульптура, Учебная практика по изобразительному искусству (пленэр), Введение в профессиональную деятельность, Основы пластической анатомии, Социальная психология, Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики, Иностранный язык, Общая психология, Противодействие коррупции, Русский язык и культура речи, Теория обучения, Естественнонаучная картина мира, История, Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность, Основы цветоведения.

**4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики:** Основы экологической культуры, Производственная летняя педагогическая практика, Профессиональная этика, Организация культурно-просветительской деятельности, Производственная культурно-просветительская практика, Технология художественной обработки дерева, Технология художественной обработки материалов, Учебная практика по технологии, Философия, Искусство скульптуры, Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника, Производственная педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Художественная лепка, Батик, Гобелен, Декоративная живопись, Декорирование интерьера, Искусство национального костюма, Искусство современного костюма, История изобразительного искусства народов Поволжья, История изобразительного искусства РТ, Художественная роспись, История дизайна, Кожаная мозаика, Основы дизайна, Производственная практика научно-исследовательская работа, Производственная преддипломная практика, Художественная обработка стекла, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в 5 семестре составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов, 2 часа контактная работа.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

#### **6. Содержание практики**

Таблица 2

Разделы (этапы) практики	Код формируемой	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
--------------------------	-----------------	--	----------------------

	компетенции		
Вводный	ОК-6 ОПК-4	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя ИЗО, материально-технического и методического обеспечения и др.	6
Основной	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 ПК-13 ПК-14	<i>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в школе:</i> - беседа с администрацией школы, педагогами, классными руководителями; - анализ документации (планов работы школы, ученических организаций); - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотеки; - изучение учебной программы, тематических и поурочных планов, плана работы классного руководителя, классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников учащихся; - беседы с педагогами, родителями, учащимися; - наблюдение за учащимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеклассных мероприятиях.	20
		<i>Учебная по предмету:</i> - изучение тематических и поурочных планов по предмету, ознакомление с планом внеклассной работы по предмету; - наблюдение уроков по ИЗО разных типов и видов на ступени начального и основного общего образования у учителей методистов; - разработка и проведение 6 уроков ИЗО на ступени основного общего образования по ФГОС; - изучение необходимой учебно-методической литературы; - оказание помощи учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, ИКТ; - изучение успеваемости и уровня обученности обучающихся по предмету.	32
		<i>Внеклассная воспитательная работа:</i> - изучение плана воспитательной работы в классе, школе; - наблюдение и анализ воспитательных мероприятий в классе, школе; - изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики; - разработка индивидуального плана-графика	20

		проведения классных часов и воспитательных мероприятий на период практики.	
		<i>Внеклассная работа по предмету:</i> - разработка и проведение внеклассного мероприятия и его анализ; - индивидуальная работа с отдельными учащимися по предмету; - посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами.	20
Заключительный	ОК-6	Подготовка, оформление отчетной документации по учебной практике, обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики	10
ИТОГО			108

### 7. Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: анализы посещенных уроков, характеристика УМК по одному из школьных курсов, планы-конспекты внеурочных мероприятий, результаты выполнения практических заданий.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен отдельным документом в приложении 1).**

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *а) основная литература:*

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

2. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html>

### *в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] — URL: <http://методкабинет.рф/>

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. — Москва, 2015 — . — URL: <https://infourok.ru/>. — Текст: электронный.

3. Педагогическая библиотека: сайт. — Москва, 1990. — URL: <http://pedlib.ru/> для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.

4. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. — Москва. Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности используется следующее **лицензионное программное обеспечение**:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

### **Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:**

1. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Изобразительное искусство и Технология проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по изобразительному искусству и технологии;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения изобразительному искусству и технологии.

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности университет располагает следующими помещениями.

Таблица 3

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,  Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы	специализированная мебель,	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T:

№205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
--	--	---

## **12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.