


Составитель  _Галиуллин Р.Р.
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры русской и татарской филологии

"27" __05__ 2021_г., протокол №_9__

Заведующий кафедрой



К.А.Окишева.

		Содержание
1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Место практики в структуре образовательной программы 12
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах. 13
6. Содержание практики 13
7. Формы отчетности по практике 14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1) 15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики. 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 16
12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) 17

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Цель практики – совершенствование профессиональных компетенций будущего учителя для работы в области преподавания родного языка и литературы, иностранного языка в различных типах школ и реализация исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи практики.

1. развивать методическое мышление студентов на основе практического применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений;
2. развивать у студентов систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
3. развивать у будущих бакалавров умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
4. развивать умения проектировать образовательные программы по родному языку и литературе, иностранному языку;
5. формировать индивидуальный опыт обучения английскому языку, внеучебной воспитательной работы с учащимися, а также организационно-методической и учебно-исследовательской работы;
6. развивать умения осуществлять дифференцированное и индивидуальное обучение родному языку и литературе, иностранному языку;
7. научить разрабатывать учебные и дидактические материалы по родному языку и литературе, иностранному языку на компетентностной основе;
8. научить разрабатывать контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по родному языку и литературе, иностранному языку;
9. развивать умения осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

2.1. Вид практики – производственная.

2.2. Способ проведения практики – стационарная; выездная

2.3. Форма проведения практики – практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	<i>Знать:</i> - основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для

	<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ориентирования в современном информационном пространстве,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета, - основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний, - устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве, - делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве, - навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве, - современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности (образование, воспитание, развитие), - сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, - содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности, - анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, - применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.

			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, - навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности, - навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.
ОК-6	Способен самоорганизации самообразованию	к и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности соответствия с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	к в	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы сферы образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми

		документами сферы образования
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности; - вредные факторы окружающей среды, влияющие на состояние и здоровье человека; - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровосберегающих технологий; - обосновывать проведение различных мероприятий по охране жизни и здоровья в учебном процессе в зависимости от конкретных условий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ здоровьесбережения; - навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровосберегающих технологий; - практическими навыками и умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на разных ступенях обучения (начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее образование на базовом и профильном уровнях), предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников; - образовательные программы, - содержание преподаваемого предмета; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предметам «Родной язык» и «Литература», «Иностранный язык» <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательных программ в профессиональной деятельности;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии обучения и воспитания

		<p>обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>-педагогические и информационные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>-использовать в учебно-воспитательном процессе наглядные и технические средства обучения, достаточные для эффективного решения задач, стоящих перед современной школой;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-\навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>- критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>- основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>- оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>

		<p>преподаваемых учебных предметов (), -проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <i>Владеть:</i> -навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов -опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов () -опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>и</p>	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - способы осуществления педагогического сопровождения обучающихся; <i>Уметь:</i> - их активность, инициативность в сопровождение социализации и профессионального – вести работу по профессиональному сопровождению обучающихся; – организовать воспитательную работу во внеурочное время (также средствами учебных предметов «Родной язык» и «Литература», «Иностранный язык»); – организовать индивидуальную работу, работу с коллективом (также по предметам «Родной язык» и «Литература», «Иностранный язык»); - организовывать внеучебную деятельность обучающихся <i>Владеть:</i> - навыками по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся по сбору материала для написания выпускной квалификационной работы по методике обучения иностранному языку; - по сбору материала для написания ВКР по методике обучения; - в грамотном оформлении/ представлении</p>

		результатов педагогического исследования.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерной рабочей программы по предмету «Родной язык», «Литература» «Иностранный язык»); - ФГОС по ступеням общего образования; - возрастные особенности обучающихся; - особенности организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык»); - основные характеристики уроков родного языка и литературы, иностранный язык отвечающего требованиям ФГОС; - типы универсальных учебных действий, формируемых по предмету «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык»); - современные методы и технологии обучения родному языку и литературе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать уроки по предметам «Родной язык» и «Литература», «Иностранный язык» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - провести уроки по предметам «Родной язык» и «Литература», «Иностранный язык» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - формировать универсальные учебные действия по предметам «Родной язык», «Литература» «Иностранный язык» - оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предметам «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык» с использованием современных технологий и средств; - использовать современные методы и технологии обучения родному языку и литературе; - проводить рефлексию своей деятельности; - проводить научные исследования в области методики обучения родному языку и литературе; оформлять результаты исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме; - навыком наблюдения за учебно-воспитательным процессом, выделению причинно-следственных

		<p>связей наблюдаемых явлений, вычленению положительного и отрицательного в опыте учителя родного языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оформления и редактирования текстов, содержащих результаты наблюдения уроков родного языка и литературы, иностранный язык (конспект урока, анализ урока, самоанализ урока); - навыком проектирования уроков родного языка и литературы, иностранный язык в соответствии с ФГОС и требованиями образовательной программы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - навыком проведения уроков родного языка и литературы, иностранный язык в соответствии с ФГОС, требованиями образовательной программы, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыком сбора материала для написания выпускной квалификационной работы по методике обучения родному языку и литературе; - навыком грамотного оформления отчета-рефлексии по итогам практики; - навыком грамотного оформления / представления результатов педагогического исследования.
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерной рабочей программы по предметам «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык». - ФГОС по ступеням общего образования; - возрастные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения родному языку и литературе; - технологию проблемного обучения; - виды учебно-исследовательских задач на уроках родного языка и литературы, иностранный язык; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебно-исследовательские задачи для обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей и творческих возможностей; - развивать у обучающихся исследовательский тип мышления; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком постановки учебно-исследовательских задач на уроках родного языка и литературы, иностранный язык для решения проблемных

		<p>ситуаций в рамках изучаемой темы;</p> <p>- навыком регулирования и коррекции процесса решения учебно-исследовательских задач на уроках родного языка и литературы, иностранный язык</p>
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и литературы, Иностранный язык.

Согласно учебному плану практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.08(П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин прохождения практик: Аннотирование иноязычной научной статьи, Общее языкознание, Организация научной деятельности учащихся на уроках литературы, Организация научной деятельности учащихся на уроках татарского языка, Перевод в профессиональной сфере, Сравнительная типология иностранного и родного языков, Сравнительная типология иностранного и русского языков, Теоретический курс иностранного языка, Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории, Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории, Теория и практика перевода, Язык иноязычной прессы, Аналитическое чтение, Интерпретация иноязычного художественного текста, Курсовая работа по родному языку и литературе, Производственная педагогическая практика, Производственная практика научно-исследовательская работа, Противодействие терроризму и экстремизму, Синтаксис родного языка, Современная татарская литература, Сопоставительная типология родного и русского языков, Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков, Сопоставительное языкознание, Фразеология иностранного языка, Курсовая работа по методике обучения иностранному языку, Методика обучения иностранному языку, Морфология родного языка, Организация культурно-просветительской деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка, Производственная педагогическая практика, Пунктуационные нормы современного татарского языка, Словообразовательные модели иностранного (английского) языка, Стилистический анализ художественного текста, Татарская литература 60-80-х гг., Ациклические виды спорта, История зарубежной литературы, Методика обучения родному языку и литературе, Образовательное право, Правоведение, Производственная летняя педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Татарская литература 40-60-х гг., Циклические виды спорта, Древние языки, Лексикология иностранного языка, Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература", Методы психолого-педагогического исследования, Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ, Психолого-педагогический практикум, Пунктуация и синтаксис иностранного языка, Словообразование родного языка, Современные технологии в обучении татарской литературе, Старотатарская графика, Татарская литература 20-30- гг., Теория и методика НИРС, Возрастная психология и педагогическая психология, Информационные технологии в обучении татарской литературе, Информационные технологии в обучении татарскому языку, История и культура страны

изучаемого иностранного языка, Лексикология родного языка, Лингвострановедение, Основы экологической культуры, Педагогические технологии, Производственная культурно-просветительская практика, Татарская литература начала XX века, Теория литературы. Поэтика, Этикет делового общения на татарском языке, Безопасность жизнедеятельности, Детская литература, Естественнонаучная картина мира, История родного языка, Основы математической обработки информации, Практическая грамматика иностранного языка, Социальная психология, Фонетика родного языка, Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература", Древняя татарская литература, литература XIX века, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Практическая фонетика иностранного языка, Противодействие коррупции, Профессиональный иностранный язык, Психология личности и профессиональное самоопределение, Родная диалектология, Теория обучения, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Введение в литературоведение, Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность, Теория языка, Физическая культура и спорт.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Производственная преддипломная практика является необходимой основой для последующей защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики в 10 семестре составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, 4,5 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	ОК-6;	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя. материально-технического и методического обеспечения .	8
Основной	ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4;	Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы;	300

	ПК-5; ПК-11; ПК-12	разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий.	
Заключительный	ОК-6;	Обобщение материалов практики; Подготовка отчета по итогам практики; Участие в итоговой конференции	16
ИТОГО			324

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной преддипломной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: анализы посещенных уроков родного языка и литературы, иностранного языка, планы-конспекты внеурочных мероприятий, результаты выполнения практических заданий.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлияев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с. Ил. (Серия «Образовательный процесс»).

2.Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. 5-238-00772-0 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

- 1.Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А. Ямбург. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
2. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks» УМЦ -
3. Профессиональный стандарт педагога (утвержден Минтруда и социальной защиты, приказ №544н от 18.10.2013г.), согласован Минюст №30550 от 06.12.2013 г.)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Педагогическая газета. Электронное педагогическое издание. - Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/>
2. Российская книжная палата. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>
3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Всероссийский педагогический портал. Методкабинет.РФ. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>
6. Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». - Режим доступа: <https://открытыйурок.рф>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной преддипломной практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г,
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и литература, Иностранный язык проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по родному языку и литературе, иностранному языку;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

Для проведения производственной преддипломной практики университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
--	---	--

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.