

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра русской и татарской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Родной язык и литература, Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91

Составитель



Галиуллин Р.Р.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры русской и татарской филологии

"27" \_\_05\_\_ 2021\_г., протокол № \_9\_\_

Заведующий кафедрой



К.А.Окишева.

## Содержание

1. Общие положения 4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Место практики в структуре образовательной программы 10
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах. 11
6. Содержание практики 11
7. Формы отчетности по практике 12
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1) 12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики. 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 13
12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) 14

## **1. Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

**Цель практики** – научить обучающихся применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя родного языка и литературы.

### **Задачи практики:**

1. научить студента работать в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС среднего (полного) образования, предъявляемыми к результатам освоения образовательной программы, к условиям реализации ОПОП ВО; с программами по родному языку и литературе для различных типов образовательных учреждений; с компонентами учебно-методических комплексов (УМК) по родному языку и литературе;

2. учить обучающегося проводить учебную и внеучебную работу по родному языку и литературе, целью которой является совершенствование видов речевой деятельности учащихся;

3. углубить знания студентов, развить их умения, навыки по предметам, определяющим содержание практики;

4. развить у обучающихся профессиональные творческие и исследовательские способности;

5. создавать условия для самоактуализации и саморазвития обучающихся;

6. выявить качественные характеристики индивидуального педагогического стиля студентов;

7. формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя и его активную педагогическую позицию;

8. формировать опыт творческой педагогической деятельности;

9. развивать профессионально-педагогические личностные свойства и качества (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);

10. воспитать устойчивый интерес, любовь к профессии учителя и потребность в педагогическом самообразовании;

11. научить вести документацию, необходимую в работе учителя родного языка и литературы, в том числе в электронной форме;

12. научить работать с современными информационными и коммуникационными технологиями.

## **2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

**2.1. Вид практики** – производственная.

**2.2. Способ проведения практики** – стационарная; выездная.

**2.3. Форма проведения практики** – практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	Способностью самоорганизации самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li> </ul>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правовых знаний в различных сферах деятельности (образование, воспитание, развитие),</li> <li>- сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права,</li> </ul>

		<p>- содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности,</li> <li>- анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права,</li> <li>- применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности,</li> <li>- навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>-основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группу и сообщества;</li> <li>-возрастные аспекты обучения и воспитания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать личность обучающегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «родной язык» и «литература»;</li> <li>-использовать разнообразные формы и методы педагогического общения;</li> <li>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> </ul>

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические приемы изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>-способы построения межличностных отношений в группах различного возраста</li> <li>-методы психологической и педагогической диагностики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать психолого-педагогическую деятельность;</li> <li>-бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>-осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предмета «родной язык» и «литература»;</li> <li>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>-выбирать эффективные формы, методы воспитания средствами предмета «родной язык» и «литература»;</li> <li>- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива;</li> <li>- в изучении личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>-в использовании методов и приемов воспитания средствами предмета «Родной язык» и «литература»;</li> </ul>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической</li> </ul>

		<p>деятельности и образования;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть опытом практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</li> </ul>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на разных ступенях обучения (начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее образование на базовом и профильном уровнях), предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников;</li> <li>- образовательные программы, стандарты по предмету «родной язык» и «литература»;</li> <li>- содержание предмета «Родной язык» и «литература»;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «родной язык» и «литература»;</li> </ul> <p><i>Владеть опытом практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектировании урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>- современные технологии, методы и приемы обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>- современные технологии, методы диагностики качества образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в учебном процессе</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся</li> <li>- адаптировать методы и технологии обучения и диагностики к современным требованиям учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять современные методы и технологии организации образовательной</li> </ul>

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять современные методы и технологии диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> <li>- навыками разработки методов и технологий обучения и диагностики в современных условиях развития образования</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения)</li> <li>- требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования</li> <li>- возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Родной язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- определять содержание обучения по предмету «Родной язык и литература» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>- использовать современные технологии в обучении иностранному языку; практически применять методы и приемы обучения иностранному языку с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»</li> <li>- навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Родной язык и литература»</li> <li>- навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>
ПК-6	<p>готовностью взаимодействовать участниками образовательного процесса</p>	к с	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сотрудничества</li> </ul>

		<p>обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>Опыт практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по нормам взаимодействия и сотрудничества;</li> <li>- по подготовке устного сообщения для выступления на родительском собрании, методическом объединении образовательного учреждения</li> </ul>
--	--	--

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и литературы, Иностранный язык

Согласно учебному плану практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.05(П).

##### **4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин прохождения практик: История зарубежной литературы, Методика обучения родному языку и литературе, Образовательное право, Правоведение, Производственная летняя педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Татарская литература 40-60-х гг., Древние языки, Лексикология иностранного языка, Методы психолого-педагогического исследования, Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ, Психолого-педагогический практикум, Пунктуация и синтаксис иностранного языка, Словообразование родного языка, Современные технологии в обучении татарской литературе, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Старотатарская графика, Татарская литература 20-30- гг., Возрастная психология и педагогическая психология, Информационные технологии в обучении татарской литературе, Информационные технологии в обучении татарскому языку, История и культура страны изучаемого иностранного языка, Лексикология родного языка, Лингвострановедение, Основы экологической культуры, Педагогические технологии, Производственная культурно-просветительская практика, Татарская литература начала XX века, Теория литературы. Поэтика, Этикет делового общения на татарском языке, Детская литература, История родного языка, Практическая грамматика иностранного языка, Социальная психология, Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики, Фонетика родного языка, Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература", Древняя татарская литература, литература XIX века, Коммуникативный практикум, Общая психология, Практическая фонетика иностранного языка, Противодействие коррупции, Профессиональный иностранный язык, Родная диалектология, Теория обучения, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Введение в литературоведение, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность, Теория языка.

#### 4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Производственная педагогическая практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и прохождения практик: Аналитическое чтение, Интерпретация иноязычного художественного текста, Курсовая работа по родному языку и литературе, Производственная педагогическая практика, Производственная практика научно-исследовательская работа, Противодействие терроризму и экстремизму, Современная татарская литература, Сопоставительная типология родного и русского языков, Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков, Сопоставительное языкознание, Фразеология иностранного языка, Аннотирование иноязычной научной статьи, Общее языкознание, Перевод в профессиональной сфере, Сравнительная типология иностранного и родного языков, Сравнительная типология иностранного и русского языков, Теоретический курс иностранного языка, Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории, Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории, Теория и практика перевода, Язык иноязычной прессы, Лингвистический анализ текста, Филологический анализ художественного текста, Производственная преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики в 7 семестре составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 3 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

#### 6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	ОК-6	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя. материально-технического и методического обеспечения .	8
Основной	ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6	Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов	84

		уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий.	
Заключительный	ОК-6	Обобщение материалов практики; Подготовка отчета по итогам практики; Участие в итоговой конференции	16
ИТОГО			108

## 7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: анализы посещенных уроков родного языка и литературы, планы-конспекты внеурочных мероприятий, результаты выполнения практических заданий.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

*а) основная литература*

1. Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлияев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с. Ил. (Серия «Образовательный процесс»).

2.Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. 5-238-00772-0 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html/>

*б) дополнительная литература:*

1.Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А. Ямбург. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.

2. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н Рыжов. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357/>.— ЭБС «IPRbooks» УМЦ

3. Профессиональный стандарт педагога (утвержден Минтруда и социальной защиты, приказ №544н от 18.10.2013г.), согласован Минюст №30550 от 06.12.2013 г.

*в) ресурсы сети «Интернет»*

1. Педагогическая газета. Электронное педагогическое издание. - Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/>

2. Российская книжная палата. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

5. Всероссийский педагогический портал. Методкабинет.РФ. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

6. Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». - Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении производственной педагогической практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г,

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

### **Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:**

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и литература, Иностранный язык проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по родному языку и литературе, иностранному языку;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt

		STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
--	--	--

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

## **12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.