

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра романо-германских языков и
методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов
расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили

Родной язык и литература. Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Набережные Челны,
2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Родной язык и литература. Иностранный язык, бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91

Составитель



_____ А.А. Синичкина А.А.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры РГ ЯиМП

протокол № 8 «29» апреля 2020 г.,

Заведующий кафедрой



подпись

_____ Е.Б. Цыганова

расшифровка подписи

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	9
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	10
6.	Содержание практики.....	10
7.	Формы отчетности по практике.....	11
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения...	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	13
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....	14

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Целью производственной педагогической практики является приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта практической деятельности учителя английского языка.

Задачами практики являются:

- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу по иностранному языку, руководствуясь содержанием и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; компонентами учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку;
- учить обучающихся проводить учебную и внеучебную работу по иностранному языку, целью которой является развитие коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной) компетенции учащихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков учителя иностранного языка;
- формировать навыки психолого-педагогического и методического анализа традиционных и инновационных образовательных программ и построенных в соответствии с ними уроков;
- организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными учащимися;
- формировать навыки анализа и обобщения личного опыта и опыта работы учителя иностранного языка;
- способствовать усвоению приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- учить обучающихся свободно ориентироваться и действовать в конкретной обстановке класса, школы;
- способствовать формированию и развитию у будущего учителя профессиональных качеств общения с детьми, коллегами по работе, родителями учащихся, через различные виды педагогической деятельности;
- учить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.
- способствовать овладению формами, методами и средствами учительской деятельности;
- способствовать развитию у будущих педагогов профессионально значимых психофизиологических и личностных качеств.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – производственная.

2.2. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

2.3 Форма проведения практики - дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p> <p>к и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; – самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; – технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК- 7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов.
ОПК-2	<p>владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы психологического и педагогического изучения обучающихся; -основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группу и сообщества; -возрастные аспекты обучения и воспитания; <p><i>Уметь:</i></p>

	<p>особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>-изучать личность обучающегося, ученический коллектив с целью проектирования их развития и воспитания средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</p> <p>-использовать разнообразные формы и методы педагогического общения;</p> <p>-планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>ОПК- 3</p>	<p>владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- психологические приемы изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-способы построения межличностных отношений в группах различного возраста</p> <p>-методы психологической и педагогической диагностики;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-реализовывать психолого-педагогическую деятельность;</p> <p>-бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>-осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предмета «Иностранный язык»;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>-выбирать эффективные формы, методы воспитания средствами предмета «Иностранный язык»;</p> <p>- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>- навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива;</p> <p>-навыками использования методов и приемов</p>

		воспитания средствами предмета «Иностранный язык»
ОПК-4	владеет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования
ПК-1	владеет готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на разных ступенях обучения (начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее образование на базовом и профильном уровнях), предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников; - образовательные программы, стандарты по предмету «Иностранный язык»; - содержание предмета «Иностранный язык»; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Иностранный язык» <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК -2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики; - основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения и диагностики, - применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся, - навыками проектирования учебной ситуации на

		уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык», основные этапы проектирования технологий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык». <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету; - навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету.
ПК-6	владеет готовностью к	<i>Знать:</i>

	взаимодействию с участниками образовательного процесса	- способы организации сотрудничества с обучающимися; <i>Уметь:</i> - профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> - навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса; - навыками подготовки устного сообщения для выступления на родительском собрании, методическом объединении образовательного учреждения
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература. Иностранный язык.

Согласно учебному плану практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.06(П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Профессиональный иностранный язык», «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Основы экологической культуры», «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы общей педагогики и история образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики», «Педагогические технологии», «Образовательное право»; «Общая психология», «Социальная психология»; «Методика обучения иностранному языку»; курсовая работа по методике обучения иностранному языку, «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка».

Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Производственная педагогическая практика необходима для прохождения последующих производственных практик «Производственная практика научно-исследовательская работа» и «Производственная преддипломная практика», написания курсовой работы по методике обучения иностранному языку, защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная педагогическая практика необходима для изучения следующих: «Общее языкознание», «Практика устной и письменной речи», а также дисциплин по выбору: «Язык иноязычной прессы», «Принципы и приемы анализа художественных произведений», «Англоязычная литература», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология иностранного и родного языков».

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость производственной практики в 8 семестре составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 3 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

6. Содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах
<i>Подготовительный</i>	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика. Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием рабочей программы по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов английского языка, с документацией учителя английского языка и классного руководителя, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение практикантов по классам, закрепление за учителями английского языка и классными руководителями, с методическим и дидактическим обеспечением учебного процесса по иностранному языку.	8
<i>Основной</i>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4,	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Выполнение заданий практики, сбор фактического материала для дневника практики. Наблюдение и анализ 6 уроков учителей английского языка, студентов-практикантов в прикрепленном классе; проведение 6 уроков английского языка и	196

Заключительный	ПК-6	самоанализ проведенных уроков; проведение внеурочного мероприятия на английском языке; изучение методической и научно-методической литературы; выполнение обязанностей помощника классного руководителя.	12
	ОК-6	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации.	
ИТОГО			216

7. Формы отчетности по практике.

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: план-конспекты уроков по иностранному языку, самоанализы уроков по иностранному языку, сценарий внеурочного мероприятия, самоанализ к нему, разработанный дидактический материал к урокам иностранного языка..

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431686>

2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 336 с. (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-7202-9. – Текст : непосредственный.

3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 272 с. (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-7203-6. – Текст : непосредственный.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

6. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

9. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной педагогической практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература, Иностранный язык» проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по иностранному языку;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
---	---	--

<p>1-217 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).</p>	<p>Специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p>
<p>1-205 ауд. Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).</p>	<p>Специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p>

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.