

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов
расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код) (наименование направления подготовки)

Родной язык и литература, Иностранный язык
(профили подготовки)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. № 91

Составители _____  _____ Л.В.Рахматуллина

 _____ М.М.Гумерова

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

протокол № 8 «29» апреля 2020 г.,

Заведующий кафедрой
педагогики
им. З.Т. Шарафутдинова _____



_____ Н.Г.Маркова
расшифровка подписи

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	8
6.	Содержание практики.....	9
7.	Формы отчетности по практике.....	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	11
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	12
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....	13

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Цель - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожакого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачами практики являются:

-создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;

-закрепление теоретических знаний в практической деятельности;

-осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

-выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики производственная

2.2 Способы проведения: стационарная, выездная.

2.3 Форма проведения практики: практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной летней педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	<p>способностью организовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества

	<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
ПК-13	<p>способностью выявлять культурные потребности различных</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>-критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>

	социальных групп	<p>-методику формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками описания культурных потребностей различных социальных групп -навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам -навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты культурно-просветительских программ; - современные культурно-просветительские программы; - особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать культурно-просветительские программы. - составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. - использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; -навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций - алгоритм действий оказания неотложной

		<p>помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций - выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности (образование, воспитание, развитие), - сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, - содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности, - анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, - применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности, - навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности, - навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы охраны жизни и здоровья обучающихся в

	жизни и здоровья обучающихся	<p>рамках безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вредные факторы окружающей среды, влияющие на состояние и здоровье человека; - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровосберегающих технологий; - обосновывать проведение различных мероприятий по охране жизни и здоровья в учебном процессе в зависимости от конкретных условий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ здоровьесбережения; - навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием здоровосберегающих технологий; - практическими навыками и умениями, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья обучающихся
--	------------------------------	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная летняя педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и Литература, Иностранный язык Согласно учебному плану производственная летняя педагогическая практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.03(П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения производственной летней педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: История литературной критики, Литература родственных народов, Психолого-педагогический практикум, Татарская литература 20-30- гг., История и культура страны изучаемого иностранного языка, Лингвострановедение, Методика работы вожатого в детско-юношеской организации, Педагогические технологии, Производственная культурно-просветительская практика, Татарская литература начала XX века, Теория литературы. Поэтика, Безопасность жизнедеятельности, Детская литература, Основы математической обработки информации, Социальная психология, Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики, Древняя татарская литература, литература XIX века, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности, Литературное краеведение, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Противодействие коррупции, Профессиональный иностранный язык, Теория обучения, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Фольклор родного народа, Введение в литературоведение, Физическая культура и спорт.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Производственная летняя практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и прохождения практик: Курсовая работа по методике обучения иностранному языку, Организация культурно-просветительской деятельности, Производственная педагогическая практика, Татарская литература 60-80-х гг., Курсовая работа по родному языку и литературе, Производственная педагогическая практика, Производственная практика научно-исследовательская работа, Противодействие терроризму и экстремизму, Современная татарская литература, Этнокультура народов РТ, Этнокультура татарского народа, Англоязычная литература, Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах, Песенное творчество татарских поэтов, Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений, Принципы и приемы анализа художественных произведений, Проблемный аспект современной зарубежной литературы, Эволюция детектива в татарской литературе, Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан, Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература", Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе, Принципы и приемы анализа драматических произведений, Современная татарская драматургия, Художественные особенности татарской сатиры, Производственная преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики в 6 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108 часов 0,3 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	ОК -6	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией; изучение системы воспитательной работы в ДОЛ; знакомство с коллективом детей; изучение системы работы вожатого, материально-технического и методического обеспечения в летнего оздоровительного лагеря.	14
Основной	ОК-5 ОК-6 ОК-9 ОПК-6 ПК-7 ПК-3 ПК-14 ПК-13	Изучение системы педагогической работы на базе практики. Выполнение заданий практики, сбор фактического материала для дневника практики. Анализ программы детского летнего/ оздоровительного лагеря. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм	80

		педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Разработка план-сетки работы вожатого в закреплённом отряде. Разработка план-конспекта и проведение отрядного мероприятия в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Разработка памятки вожатого по оказанию первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайной ситуации.	
Заключительный	ОК-5 ОК-6 ОК-9 ОПК - 6	Обобщение материалов практики; подготовка и защита отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	14
ИТОГО			108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной летней педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

Характеристика базы практики, материально-технического и методического обеспечения в летнем оздоровительном лагере.

Анализ программы детского летнего/оздоровительного лагеря, плана работы и основных направлений деятельности.

Анализ ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.

План-сетки работы вожатого в закреплённом отряде

План-конспект и самоанализ отрядного мероприятия в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Памятка водителя по оказанию первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайной ситуации.

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452110>

б) дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы водителя в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447585>

2. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://edu.gov.ru/>

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной летней педагогической практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и Литература, Иностранный язык проводится на базе муниципальных образовательных организаций образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных организациях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения производственной летней педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный

<p>лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)</p>	<p>наглядные пособия</p>	<p>Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)</p>	<p>специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.</p>

При прохождении производственной летней педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная летняя педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.