

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель профильной организации
Заведующий МАДОУ г.Набережные Челны
Детский сад № 100 «Жар-птица»
И.Х.Тахавиева
«25» мая 2022 г

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. № 1351

Разработчик:

Н.Л. Беляева, преподаватель

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от "26" мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Рецензенты:

Тахавиева И.Х.,

заведующий МАДОУ «Детский сад «№ 100 «Жар-птица» г. Набережные Челны РТ

Кузнецова Р.Р.,

заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки» г. Набережные Челны РТ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)..	5
3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	11

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД): ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1 – Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 – Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 – Анализировать занятия.

ПК 3.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК-5.1 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2 - Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4 оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК-5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цель и задачи производственной практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

-определения целей и задач обучения, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике развития речи у детей;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике экологического образования у дошкольников;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста по теории и методике математического развития;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития;

- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики в объеме 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК-5.5 -	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	7 неделя	252	6

3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование этапов практики	Виды работ	Объем часов
1	2	3
Подготовительный	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики.	1
	Проведение инструктажа по технике безопасности.	1
	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	2
Основной	Наблюдение образовательной деятельности детей.	20
	Изучение рабочих программ ДОУ, структуру планирования образовательного процесса	13
	Подбор и подготовка наглядных пособий, методических и дидактических материалов;	13
	Разработка планов занятий по разным направлениям учебно-воспитательного процесса; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; пробное проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	30
	Разработка конспектов и проведение занятий с учетом особенностей возраста по	80

	теории и методике развития речи у детей, теории и методике экологического образования у дошкольников, теории и методике математического развития	
	Разработка конспектов и проведение занятий с учетом особенностей возраста Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	50
	Разработка сценариев и проведение вечеров развлечений с учетом особенностей возраста и тематики.	40
Заключительный (промежуточная аттестация)	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	4
	Всего	252

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Набережные Челны, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС Дошкольного образования.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организацией.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должно соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -

111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450800>

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/436518>

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441357>

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441217>

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11189-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445608>

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445230>

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова. — Москва : ТЦ Сфера, 2016. — 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования"). — ISBN 978-5-9949-1024-5. — Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. — Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005 .- 368с. - ISBN 5-89815-091-9. - Текст : непосредственный.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко . - Москва : НИИ школьных технологий, 2006 . - 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-211-9. - Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко . - Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-227-5. - Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО "АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля
ПК 3.1 – Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 – Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 – Анализировать занятия. ПК 3.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК-5.1 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК-5.2 - Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК-5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК-5.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК-5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Наблюдения за <i>качеством</i> деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.	
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК – 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Наблюдения за <i>качеством</i> деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p>
---	--