

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель профильной организации  
Заведующий МАДОУ г.Набережные Челны  
Детский сад № 100 «Жар-птица»  
И.Х.Тахавиева  
«25» мая 2022 г.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация углубленной подготовки  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

**Разработчик:**

Н.Л. Беляева, преподаватель

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9  
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Рецензенты:**

Тахавиева И.Х.,  
заведующий МАДОУ «Детский сад «№ 100 «Жар-птица» г. Набережные Челны РТ

Кузнецова Р.Р.,  
заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки» г. Набережные Челны РТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....</b>	<b>4</b>
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....</b>	<b>5</b>
<b>3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....</b>	<b>9</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)...</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1 Область применения программы производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (далее - ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1.2. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель производственной практики (преддипломной) – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

ВПД	Требования к практическому опыту и умениям
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование,

	<p>материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации</p>
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,</p>

	<p>аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в методика математического развития разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства</p>

	<p>работой помощника воспитателя;</p> <p>Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной)

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата освоения практики
ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК-1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК-1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК-1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК-2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК-2.4	Организовывать общение детей
ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК-2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК-3.4	Анализировать занятия
ПК-3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК-4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК-4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК-4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК-4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК-4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

#### 3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Количество недель	Количество акад. часов	Семестр
ПМ-01 - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ-02 - Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ-03 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ-04 - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; ПМ-05 - Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5	4 недели	144	8

### 3.2 Содержание производственной практики (преддипломной)

Наименование модулей, тем	Виды работ	Объем часов
1	2	3
<b>Вводное занятие</b>	Теоретическая и методическая подготовка к преддипломной практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий.	<b>2</b>
<b>Ознакомление с базой практики</b>	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности.	<b>4</b>
ПМ. 01 - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; проведение профилактики сезонных заболеваний.	<b>25</b>
ПМ-02 - Организация различных видов деятельности и общения детей;	Планирование воспитательно-образовательного процесса, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности различные по содержанию и форме организации	<b>25</b>
ПМ-03 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	Выполнение функциональных обязанностей воспитателя, проведение занятий в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности различные по содержанию и форме организации	<b>25</b>
ПМ-04 - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;	Проведение работы с родителями, установление доброжелательного, делового сотрудничества с родителями, использование разнообразных форм работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и др.	<b>25</b>
ПМ-05 - Методическое обеспечение образовательного процесса	Проведение работы с педагогическим коллективом, используя разнообразные формы методической работы	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	<b>13</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>144 ч. (4 недели)</b>

#### **4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

В случае возникновения особых обстоятельств при организации и проведении практики, практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.01 Дошкольное образование обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Набережные Челны, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

##### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется на основе договоров о практической подготовке, заключенных между образовательной организацией и профильной организациями. Производственная практика (преддипломной) проводится под руководством руководителя практики от организации.

##### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой Производственная практика (преддипломной) проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководитель практики от Университета и ответственное лицо (руководитель практики от профильной организации) со стороны профильной организации. Руководитель практики от Университета должен иметь опыт деятельности в организации, соответствующей профессиональной сфере и получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки не реже одного раза в три года. Ответственное лицо должен соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки при проведении практики со стороны профильной организации.

##### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450800>

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/436518>

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456360>

#### Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441357>

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441217>

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11189-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445608>

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445230>

#### Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005 .- 368с. - ISBN 5-89815-091-9. - Текст : непосредственный.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко . - Москва : НИИ школьных технологий, 2006 . - 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-211-9. - Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко . - Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-227-5. - Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО "АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от Университета и профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав рабочей программы по практике, представлен отдельным документом.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК-1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК-2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК-2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК-2.4 Организовывать общение детей</p> <p>ПК-2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК-2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 3.1 – Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 – Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 – Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК-4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК-4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p>

<p>ПК-4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p> <p>ПК-4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК-4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p> <p>ПК-5.1 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК-5.2 - Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК-5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК-5.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК-5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</p>	
<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК – 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Наблюдения за <i>качеством</i> деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p>