

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфудинов  
*подпись* *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**История**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Набережные Челны, 2021



## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	10
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	11
6. Содержание практики.....	11
7. Формы отчетности по практике.....	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15
12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	17

## **1. Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

**Целью** производственной педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений, навыков и основных профессиональных компетенций учителя истории в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра на уровне среднего общего образования.

**Задачами** производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. применение на практике усвоенных теоретических знаний в предметной области «История России. Всеобщая история» и практическое использование современных методов и технологий в процессе обучения и диагностики;

2. формирование умений применять правовые знания и этические нормы для решения задач профессиональной деятельности; использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;

3. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

4. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

5. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

6. приобретение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

7. развитие потребности обучающихся в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

8. обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в профессиональной деятельности;

9. развитие и воспитание у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.

## **2. Вид практики и форма (формы) ее проведения**

**2.1 Вид практики:** производственная.

**2.2 Способы проведения:** стационарная, выездная

**2.3 Форма проведения:** практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Производственная педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

особенности организации проектной деятельности обучающихся в школе;

особенности целеполагания и планирования проекта;

виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;

основные методы оценки разных способов решения задач;

правовые нормы в сфере реализации проекта;

**Уметь:**

ставить цель проекта, составить план проекта;

определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

реализовывать проект в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели;

применять способы решения задач в рамках цели проекта;

**Владеть:**

навыками планирования проекта в средней общеобразовательной школе по предмету «История России. Всеобщая история»;

навыками работы с нормативно-правовой документацией.

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

Индикатор достижения компетенции:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

выразительные средства языка для свободного владения государственным языком и культурой речи;

**Уметь:**

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с учетом национальных и социокультурных особенностей;

**Владеть:**

навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с учетом национальных и социокультурных особенностей;

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор достижения компетенции:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

национальные и социокультурные особенности обучающихся;  
принципы планирования и проведения уроков истории с учетом национальных и социокультурных особенностей обучающихся;

**Уметь:**

выстраивать взаимодействие с обучающимися на уроках истории с учетом национальных и социокультурных особенностей обучающихся;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

**Владеть:**

навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

Индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности на уроках истории;

**Уметь:**

применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности;

**Владеть:**

средствами и методами физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в урочное и внеурочное время.

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;

правила оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**Уметь:**

вести образовательный процесс с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**Владеть:**

навыками ведения образовательного процесса с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

**Уметь:**

применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

**Владеть:**

навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;

этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях профессиональной деятельности.

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

ИКТ-технологии;  
особенности организации образовательного процесса;

**Уметь:**

применять ИКТ-технологии в образовательном процессе;  
разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

**Владеть:**

навыками применения ИКТ-технологии в образовательном процессе;  
технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

основные и дополнительные образовательные программы;  
особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

**Уметь:**

реализовывать основные и дополнительные образовательные программы; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
ставить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

**Владеть:**

навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС СОО.



**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

образовательные требования к результатам обучающихся в рамках учебного предмета согласно освоенному профилю подготовки;

диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

**Уметь:**

реализовывать образовательные требования к результатам обучающихся в рамках учебного предмета согласно освоенному профилю подготовки;

применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

**Владеть:**

навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

основы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Уметь:**

реализовывать основные и дополнительные образовательные программы; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ставить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

вести образовательный процесс с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

навыками использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками реализации образовательных требований к результатам обучающихся в рамках учебного предмета согласно освоенному профилю подготовки;

навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

навыками ведения образовательного процесса с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

навыками реализации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;

**Уметь:** применять принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками применения принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «История».

Согласно учебному плану практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.О.07(П).

##### **4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Ациклические виды спорта, История России XIX века, История средних веков, Методика написания исследовательской работы по истории, Методика организации исследовательской работы по истории в школе, Образовательное право, Общая и социальная психология, Организация дополнительного образования (по профилю) Архивное и музейное дело в практике краеведческой работы, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Правоведение, Психолого-педагогический практикум, Теория и технология воспитания, Теория и технология обучения, Циклические виды спорта, Археология, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Вспомогательные исторические дисциплины, Иностранный язык, История древнего мира, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Концепции современного естествознания, Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность, Правовые основы противодействия коррупции, Русский язык и культура речи, Физическая культура и спорт, Философия, а также прохождения практик: Учебная археологическая практика, Учебная ознакомительная практика, Учебная архивная практика, Производственная практика по воспитательной работе.

##### **4.2. Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

Прохождение производственной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: История (история России, всеобщая история), Новая и новейшая история стран Азии и Африки, а также прохождения практик: Производственная преддипломная практика.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоёмкость практики на 4 курсе составляет 6 зачётных единиц, 324 часа, продолжительность - 6 недель, 3 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

#### **6. Содержание практики**

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость в часах	Отчетные материалы
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка	12	Участие в конференции

2	Ознакомительный	Знакомство с базами практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя истории, материально-технического и методического обеспечения. Изучение системы работы образовательного учреждения; ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.	36	Дневник практики
3	Основной	<p>Ознакомление с руководством и педагогическим составом школы.</p> <p>Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов истории, с режимом работы школы.</p> <p>Знакомство с классом, с учителями истории, с классным руководителем прикрепленного класса.</p> <p>Знакомство с классом, наблюдение за обучающимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеучебных мероприятиях.</p> <p>Наблюдение уроков истории разных типов и видов на уровне среднего общего образования (СОО).</p> <p>Изучение и анализ основной образовательной программы СОО и учебных программ по предмету «История России. Всеобщая история» (10-11 классы).</p> <p>Планирование, разработка и проведение уроков разной типологии по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в старших классах СОО с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, в том числе использование на уроках возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, ИКТ.</p> <p>Изучение и анализ плана воспитательной работы в классе и школе.</p> <p>Ознакомление с планом внеучебной работы в старшем звене (уровень среднего общего образования) по истории.</p> <p>Разработка и проведение внеучебных мероприятий по истории.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися по предмету «История России. Всеобщая история», в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Рефлексивная деятельность (анализ и самоанализ).</p> <p>Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p>	228	Технологическая карта урока; план-конспект внеурочного мероприятия по истории и его анализ; план-конспект внеурочного мероприятия по истории, учитывая обучающихся с особыми образовательными потребностями; комплект заданий для проведения промежуточной аттестации 10-11 классов

4	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики; участие в итоговой конференции	36	Отчет по практике
5	Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета	12	Доклад, презентация
ИТОГО			<b>324</b>	

### **7. Формы отчетности по практике**

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Индивидуальное задание обучающегося.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых индикаторов компетенций.

4. Результаты выполненного индивидуального задания.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Материалы выполненных индивидуальных заданий: технологическая карта урока (2 урока); план-конспект внеурочного мероприятия по истории и его анализ (1 шт.); план-конспект внеурочного мероприятия по истории, учитывая обучающихся с особыми образовательными потребностями (1 шт.); комплект заданий для проведения промежуточной аттестации 10-11 классов (1 шт.).

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчета определяются выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики оценивается руководителем практики от университета.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен отдельным документом в приложении 1).**

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456197>

2. Концепция учебного предмета «История». — Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/chuhloma/jarov/DocLib124.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449859>

3. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html>

4. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86327.htm>

5. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447788>

6. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447485>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. — URL: <http://методкабинет.рф/>

2. Европейская история. — URL: <http://library.byu.edu/~rdh/>

3. Европейский обзор. — URL: <http://www.europeonline.com/>

4. История России (862-1917). — URL: <http://www.history.atomlink.ru>

5. История России. Обществознание : учебно-методический комплект для школы : сайт / Российский учебник. — Москва, 2016. — URL: <https://rosuchebnik.ru/>

6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/>

7. Мировая политика. — URL: <http://www.globalpolicy.org/resource/>

8. Мультимедийный учебник по истории России. — URL: <http://www.history.ru>

9. Ресурсы по истории. — URL: <http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/>

10. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. методическая библиотека. – URL: [edu.ru](http://edu.ru)
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <https://нэб.рф/>
12. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/>
13. Российское образование: федер. образоват. портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
14. Сеть "История". – URL: <http://www.thehistorynet.com>
15. Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <http://pedsovet.su/>
16. Учебно-Российская Империя в фотографиях. – URL: <http://www.all-photo.ru>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
18. Электронная библиотека НГПИУ. – URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
19. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении производственной педагогической практики используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
4. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение [https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>
6. Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>

#### **Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:**

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «История» проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими помещениями.

Таблица 2

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a> , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a> , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
Помещение для самостоятельной работы № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от



		<p>«27» июля 2020 г,          Google Chrome: свободно          распространяемое программное          обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>,          Mozilla Firefox: свободно          распространяемое программное          обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>,          Hamster ZIP Archiver: свободно          распространяемое программное          обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a></p>
--	--	---

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

## **12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.