

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО
«НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от «26» мая 2022 г.
протокол № 6
приказ № 364 от 26.05.2022 г.
Председатель ученого совета
Ректор
_____ Галиакберова А.А.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Содержание

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Определение образовательной программы	3
1.2	Направленность (профиль) образовательной программы	3
1.3	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	4
2.1	Цель ОПОП ВО	4
2.2	Срок получения образования по ОПОП ВО	5
2.3	Объем ОПОП ВО	5
2.4	Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО.....	5
2.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.6	Язык реализации ОПОП ВО	5
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	5
3.1	Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО.....	5
3.2	Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА.....	7
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО.....	12
4.1	Область профессиональной деятельности выпускника	12
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	13
4.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	13
4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	13
5	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	14
5.1	Календарный учебный график	14
5.2	Учебный план	14
5.3	Рабочие программы дисциплин (модулей)	14
5.4	Рабочие программы практик обучающихся.....	14
6.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	15
6.1.	Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО	15
6.2	Кадровые условия реализации ОПОП ВО	16
6.3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	16
6.4.	Финансовые условия реализации ОПОП ВО.....	17
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
8.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	22
8.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
8.2	Государственная аттестация выпускников ОПОП ВО.....	23
8.3	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	23
9.	Список разработчиков ОПОП	24

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование, квалификации Бакалавр представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) с учетом потребностей рынка труда и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г. №544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

По решению Университета в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование».

1.3 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование составляют:

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г. №544н (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки, утвержденный приказом Министерства науки и образования (науки и высшего образования) Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91;

Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1 Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование имеет своей целью подготовку конкурентоспособного бакалавра, готового к профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального образования; воспитание личности, способной к самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству, умеющей вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующаяся в своей деятельности профессионально-этическими нормами; удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии в контексте компетентностного подхода.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование является: подготовка бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; к планированию и проведению учебных занятий; к осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; к применению современных психолого-педагогических технологий; к использованию и апробированию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями; к организации различных видов деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование является: подготовка бакалавра к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; к осуществлению воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; к сотрудничеству с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование является:

подготовка бакалавра к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; к деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

2.2 Срок получения образования по ОПОП ВО

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленность (профили) подготовки	Форма обучения	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование	Очная форма обучения	5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий	60 з.е.

2.3 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу, и прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация Бакалавр.

2.6 Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником

компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1 Общекультурные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-

5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.1.3 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (уровень) бакалавриата:

вид деятельности – педагогический:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

вид деятельности – научно-исследовательский:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

вид деятельности – культурно-просветительский:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.01	Модуль 1. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4
Б1.Б.01.01	История	ОК-2; ОПК-1
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1; ОПК-1
Б1.Б.01.03	Правоведение	ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.02	Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.02.02	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.03	Модуль 3. Математические и информационные основы профессиональной деятельности	ОК-3; ОПК-6
Б1.Б.03.01	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	ОК-3; ОПК-6
Б1.Б.03.02	Основы математической обработки информации	ОК-3; ОПК-6
Б1.Б.04	Модуль 4. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-4
Б1.Б.04.01	Естественнонаучная картина мира	ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.04.02	Основы экологической культуры	ОК-1; ОПК-4
Б1.Б.05	Модуль 5. Основы здорового и безопасного образа жизни	ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6
Б1.Б.05.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.05.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-8; ОПК-2
Б1.Б.05.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.06	Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.06.01	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-11
Б1.Б.06.02	Теория обучения	ОК-6; ОПК-2; ПК-2
Б1.Б.06.03	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
Б1.Б.06.04	История педагогики и образования	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.06.05	Психолого-педагогический практикум	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.06.06	Образовательное право	ОК-7; ОПК-4; ПК-6
Б1.Б.06.07	Профессиональная этика	ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.06.08	Методы психолого-педагогического исследования	ОК-1; ОПК-3; ПК-11; ПК-12
Б1.Б.06.09	Общая психология	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.06.10	Социальная психология	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.06.11	Возрастная психология и педагогическая психология	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
Б1.Б.06.12	Организация культурно-просветительской деятельности	ОК-5; ОПК-3; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.07	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-6
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-6
Б1.Б.ДВ.01.01	Циклические виды спорта	ОК-8; ОПК-6
Б1.Б.ДВ.01.02	Ациклические виды спорта	ОК-8; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Модуль 7. Методика обучения предметам	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.В.01.01	Методики и технологии обучения в области начального образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.02	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ПК-2; ПК-4
Б1.В.01.03	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях	ПК-2; ПК-4; ПК-11
Б1.В.02	Модуль 8. Теория начального образования по областям	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.01	Теория начального математического образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.02	Теория начального языкового образования	ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.03	Теория начального литературного образования	ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.04	Научные основы естественного и обществоведческого образования	ОПК-6; ПК-1; ПК-4
Б1.В.03	Модуль 9. Технологии начального образования по областям	ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11
Б1.В.03.01	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.03.02	Технологии начального математического образования	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.03	Технологии начального языкового образования	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.04	Технологии начального литературного образования	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.05	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.06	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.07	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.08	Курсовая работа по начальному образованию	ПК-2; ПК-11
Б1.В.04	Модуль 10. Социально-коммуникативное и речевое развитие детей	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14
Б1.В.04.01	Дошкольная педагогика	ОК-1; ПК-3; ПК-14
Б1.В.04.02	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	ОК-1; ОПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.В.04.03	Речевое развитие детей дошкольного возраста	ПК-4
Б1.В.04.04	Организация дошкольного образования	ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6
Б1.В.04.05	Современные педагогические технологии дошкольного образования	ОК-6; ПК-2
Б1.В.05	Модуль 11. Познавательное развитие детей	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11
Б1.В.05.01	Теория и технологии физического развития детей	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1
Б1.В.05.02	Теория и технологии развития речи у детей	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.05.03	Теория и технологии математического развития детей	ОПК-2; ПК-1; ПК-2
Б1.В.05.04	Теория и технологии экологического развития детей	ОПК-2; ПК-1
Б1.В.05.05	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)	ОПК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.В.05.06	Теория и технологии музыкального развития детей	ОПК-2; ПК-1
Б1.В.05.07	Теория и технологии литературного развития детей	ПК-1; ПК-3

	Б1.В.05.08	Курсовая работа по дошкольному образованию	ПК-1; ПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.01		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.01	Методика обучения татарскому языку	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.01.02	Татарский язык	ОК-4; ОПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.02		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-1; ОПК-3; ПК-7; ПК-11
	Б1.В.ДВ.02.01	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	ПК-7
	Б1.В.ДВ.02.02	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования	ОК-1; ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.03		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2; ПК-7; ПК-12
	Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по детскому экспериментированию	ПК-2; ПК-7; ПК-12
	Б1.В.ДВ.03.02	Практикум по организации исследовательской деятельности	ПК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.04		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-2; ПК-4
	Б1.В.ДВ.04.01	Формирование УУД у младших школьников	ОПК-2; ПК-4
	Б1.В.ДВ.04.02	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД	ОПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.05		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-4
	Б1.В.ДВ.05.01	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах	ПК-4
	Б1.В.ДВ.05.02	Графическая деятельность младших школьников	ПК-4
Б1.В.ДВ.06		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-14
	Б1.В.ДВ.06.01	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях	ПК-3; ПК-7; ПК-14
	Б1.В.ДВ.06.02	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.07		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-7
	Б1.В.ДВ.07.01	Внеурочные занятия по математике в начальной школе	ПК-7
	Б1.В.ДВ.07.02	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах	ПК-7
Б1.В.ДВ.08		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-1; ПК-7
	Б1.В.ДВ.08.01	Организация музыкальной деятельности детей	ПК-1; ПК-7
	Б1.В.ДВ.08.02	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.09		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
	Б1.В.ДВ.09.01	Детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
	Б1.В.ДВ.09.02	Татарская детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.10		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11
	Б1.В.ДВ.10.01	Педагогика раннего возраста	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-11
	Б1.В.ДВ.10.02	Практикум по дошкольной педагогике	ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.11		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-1; ПК-7
	Б1.В.ДВ.11.01	Театрализованная деятельность в ДОО	ПК-7
	Б1.В.ДВ.11.02	Современные программы по экологическому образованию в ДОО	ПК-1
Б1.В.ДВ.12		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.12.01	Основы логопедической работы в ДОО	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.12.02	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития	ОПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.13		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6
	Б1.В.ДВ.13.01	Литературное развитие детей	ПК-4
	Б1.В.ДВ.13.02	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников	ОПК-3; ПК-2; ПК-4

	Б1.В.ДВ.13.03	Коммуникативный практикум	ПК-6
Б1.В.ДВ.14		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6
	Б1.В.ДВ.14.01	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ПК-2
	Б1.В.ДВ.14.02	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.14.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	ПК-5
Б1.В.ДВ.15		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6
	Б1.В.ДВ.15.01	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.15.02	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.15.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ПК-6
Б1.В.ДВ.16		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-13
	Б1.В.ДВ.16.01	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО	ОПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-13
	Б1.В.ДВ.16.02	Организация семейных праздников и досуга детей	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.17		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.17.01	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.17.02	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.18		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ПК-1; ПК-4
	Б1.В.ДВ.18.01	Элементы геометрии в начальном курсе математики	ПК-1; ПК-4
	Б1.В.ДВ.18.02	Геометрические фигуры на плоскости	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.19		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ПК-1; ПК-2; ПК-13
	Б1.В.ДВ.19.01	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей	ПК-1; ПК-2; ПК-13
	Б1.В.ДВ.19.02	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей	ПК-1; ПК-2; ПК-13
Б1.В.ДВ.20		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ПК-4
	Б1.В.ДВ.20.01	Вариативные учебники по русскому языку	ПК-4
	Б1.В.ДВ.20.02	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах	ПК-4
Б1.В.ДВ.21		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21	ПК-4; ПК-5
	Б1.В.ДВ.21.01	Методические приемы развития регулятивных УУД	ПК-4; ПК-5
	Б1.В.ДВ.21.02	Методические приемы развития личностных УУД	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.22		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22	ПК-3
	Б1.В.ДВ.22.01	История и культура народов Республики Татарстан	ПК-3
	Б1.В.ДВ.22.02	Этнология	ПК-3
Б1.В.ДВ.23		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-13
	Б1.В.ДВ.23.01	Технологии взаимодействия ДОО и семьи	ОПК-3; ПК-13
	Б1.В.ДВ.23.02	Технология гуманно-личностного подхода к детям	ОПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.24		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.24	ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-14
	Б1.В.ДВ.24.01	Развивающая предметная среда в ДОО	ОПК-2; ПК-3; ПК-14
	Б1.В.ДВ.24.02	Игровые технологии в дошкольном образовании	ОК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.25		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.25	ОПК-5; ПК-6
	Б1.В.ДВ.25.01	Основы профессионально-педагогического общения	ОПК-5; ПК-6
	Б1.В.ДВ.25.02	Тренинг педагогического общения	ОПК-5; ПК-6

Б2	Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-11
Б2.В.02(П)	Производственная летняя педагогическая практика	ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-6; ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7
Б2.В.04(П)	Производственная культурно-просветительская практика	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-5; ПК-5; ПК-13; ПК-14
Б2.В.05(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа	ОК-4; ОК-6; ПК-2; ПК-11; ПК-12
Б2.В.06(П)	Производственная педагогическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б2.В.07(П)	Производственная педагогическая практика в ДОО	ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика	ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД	Факультативы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-6
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-6
ФТД.В.01	Противодействие коррупции	ОПК-4; ПК-3
ФТД.В.02	Противодействие терроризму и экстремизму	ОПК-6; ПК-6

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

4.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки включает образование, социальную сферу, культуру.

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

-педагогический.

Дополнительные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно- исследовательский;
- культурно-просветительский.

В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, данная образовательная программа является программой прикладного бакалавриата.

4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

5.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование для очной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.2 Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование для очной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование для очной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.4 Рабочие программы практик обучающихся

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование для очной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) IPRbooks, Юрайт и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории университета, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин университета;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся в университете;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обеспечения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

6.2 Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее направленность (профили) преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилями) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы и помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для

реализации программы, включает в себя: лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивая формирование и развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в университете регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально- воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по

вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, в университетской газете «Университетский меридиан».

Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, https://vk.com/profcom_official, <https://vk.com/pressangpu>). Развивается деятельность Студенческого пресс-центра «Inside», в который входит объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, начальника управления по воспитательной работе, специалиста по работе с молодежью, психологов службы психологической-педагогической поддержки, заместителей деканов по воспитательной работе, деканов факультетов, кураторов академических групп и воспитателей студенческих общежитий.

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкуче с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Inside», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальный клуб «IQмания», антикоррупционная комиссия, военно-патриотический клуб «Наследники Победы», Ассоциация иностранных студентов. С 2018 года студенты университета – победители 80 % всех номинаций в городском конкурсе «Студент года».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде,

ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Студенческая профсоюзная организация НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в университете занимается Сектор творчества студентов. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением культурных традиций университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 120 обучающихся. Вокальный ансамбль «Шарм», вокально-хоровой ансамбль «Батутта», театр ведущих и чтецов «ПедВе д», танцевальный коллектив «Шкырт» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». С 2015 г. в университете активно развивается движение КВН на русском. Команда КВН «Остановка по кайфу» стала призером республиканской лиги КВН. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В НГПУ активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальный клуб IQмания» предполагает организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, а также деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо современным учителям.

В университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы,

театрализованном представлении, в шествии

«Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей. Национальные традиции поддерживаются в университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Навруз).

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатом мира, России, члена сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, плаванию, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в университет занимается спортивный клуб «Беркут», разработана и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ,

составило около 400 человек. Традиционная спартакиада студентов университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся. Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Для обучающихся в университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «Н2О»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Хорошие результаты воспитательной работы достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации учебно-воспитательного процесса университета, составной частью ФГОС ВО и способствует формированию ключевых компетенций. Все это позволяет готовить обучающихся к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими локальными нормативными документами Университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование в составе ОПОП ВО представлен на бумажном носителе отдельным документом.

8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Дошкольное образование и Начальное образование осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и Начальное образование в составе ОПОП ВО представлена на бумажном носителе отдельным документом.

8.3 Другие нормативно-методические документы и материалы,

обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1 Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г. протокол № 14, приказ № 441-д от 30.11.2018 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

2 Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

3 Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г. протокол № 14, приказ № 441-д от 30.11.2018 г.

4 Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы. Утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15, приказ № 495-д от 29.12.2018 г.

5 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №582-д от 29.12.2021 г.

6 Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №583-д от 29.12.2021 г.


7 Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

8 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15, приказ № 495-д от 29.12.2018 г.

9 Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г.

9. Список разработчиков ОПОП


Зав. кафедрой ТиМНиДО



(подпись)

И.М. Захарова
(расшифровка подписи)


Доцент кафедры ТиМНиДО



(подпись)

С.И. Грахова
(расшифровка подписи)

Доцент кафедры ТиМНиДО



(подпись)

Н.Л. Беляева
(расшифровка подписи)


Согласовано

Проректор по УР




А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО

(подпись) (расшифровка подписи)



(подпись) Т.В. Гарнышева
(расшифровка подписи)

Зав. кафедрой ТиМНиДО

(подпись) И.М. Захарова



(подпись) (расшифровка подписи)

Работодатель
Директор МБОУ "Гимназия №2
имени Мулланура Вахитова"
г. Набережные Челны

(подпись) А.Х. Гарифуллин


(подпись) (расшифровка подписи)

Работодатель
Заведующий МАДОУ
г. Набережные Челны
«Детский сад №100 «Жар – птица»

(подпись) И.Х. Тахавиева


(подпись) (расшифровка подписи)

Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) (программа прикладного бакалавриата), реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «НГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование», имеет своей целью ОПОП ВО подготовку конкурентоспособного бакалавра, готового к профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального образования; воспитание личности, способной к самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству, умеющей вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующейся в своей деятельности профессионально-этическими нормами; удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии в контексте компетентностного подхода.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- педагогический.

Дополнительные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

-научно-исследовательский;

- культурно-просветительский.

Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилями подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, виды его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП ВО, полностью соответствуют ФГОС ВО и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

Требования рынка труда.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование», учтены мнения работодателей и профессионального сообщества Республики Татарстан. Такие дисциплины, как: «Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники», «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Методика обучения татарскому языку», «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников», «Татарская детская литература», «Современные программы по экологическому образованию в ДОО», «Основы логопедической работы в ДОО» и др.,

способствуют формированию необходимых компетенций.

Сформированность компетенций обеспечивается последовательностью изучения всех дисциплин (модулей), организацией прохождения различных видов практик и государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО создана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники, а также в соответствии с потребностями рынка труда Республики Татарстан в кадрах с высшим образованием.

Структура ОПОП ВО.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки.
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО.
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.
6. Требования к условиям реализации ОПОП ВО.
7. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся.
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.
9. Список разработчиков ОПОП ВО.

По основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование», включающая в себя:

- учебный план подготовки обучающихся 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование»;
- календарный учебный график обучающихся 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование»;
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям);
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы.

В ОПОП ВО представлены дисциплины (модули) базовой и вариативной части, по которым определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ,

рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

ОПОП ВО включает рабочие программы дисциплин (модулей), содержащие формулировку каждой конкретной компетенции, этапы ее формирования, результаты обучения.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны рабочие программы практик и методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО, учитывает направленность (профили) программы и региональную специфику.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Комплект документов включает фонды оценочных средств, а также программу государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ соответствуют общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям бакалавров, потребностям регионального рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование», соответствует требованиям компетентностного подхода ФГОС ВО и последовательно реализует выполнение задач, направленных на достижение современных стандартов профессиональной деятельности педагогов — социально-мобильного, целеустремленного, организованного, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность.

Реализуемая ОПОП ВО соответствует современным требованиям профессиональной подготовки выпускников по программе бакалавриата.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №100
«Жар-птица» г. Набережные Челны, РТ


Подпись И.Х. Тахавиева
(расшифровка подписи)



Директор МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»
г. Набережные Челны, РТ


Подпись Г.И. Гарипова
(расшифровка подписи)

