

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель профильной организации  
Заведующая МБОУ «Пушкинский  
пролицей № 78» г. Набережные Челны  
Г.И. Гарипова  
«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от 24.04.2025 г.  
протокол № 6  
приказ № 261-д от 24.04.2025 г.  
Председатель ученого совета  
Ректор А.А. Галиакберова

Образовательная программа среднего профессионального образования  
по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
Направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в  
начальных классах в процессе социализации

Квалификация

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Набережные Челны, 2025

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1 Определение образовательной программы .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
2.1. Цель образовательной программы .....	5
2.2. Срок получения образования по образовательной программе .....	5
2.3. Объем образовательной программы .....	5
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образования по образовательной программе .....	6
2.5 Язык реализации образовательной программы .....	6
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
3.2. Виды деятельности выпускника .....	6
3.3. Соотнесение видов деятельности и квалификации специалиста среднего звена при формировании образовательной программы .....	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	43
6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	44
6.1. Учебный план .....	44
6.2. Календарный учебный график .....	44
6.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей .....	45
6.4. Рабочие программы учебной и производственной практик .....	45
6.5. Программа государственной итоговой аттестации .....	46
6.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям) .....	46
6.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы .....	46
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	47
7.1. Общесистемные требования .....	47
7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению .....	48
7.3. Требования к кадровым условиям .....	49
7.4. Требования к финансовым условиям .....	49
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы .....	50
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	50
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	50
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательную программу .....	51
Список разработчиков образовательной программы .....	51
Приложения	

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение образовательной программы**

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований работодателей, рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формы аттестации.

### **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПСПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

– Положение о программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (для ФГОС 4+»;

– Положение о режиме занятий, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ»;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;

– Положение о рабочей программе учебного предмета в пределах реализации программ среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»;

– Положение о рабочей программе профессионального модуля, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- Положение о рабочей программе учебной дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Положение о формировании контрольных оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель образовательной программы**

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В области воспитания целью образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

### **2.2 Срок получения образования по образовательной программе**

Срок получения образования по образовательной программе 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - 3 года 10 месяцев.

### **2.3 Объем образовательной программы**

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляет 5940 часов и

включает все виды учебной деятельности: учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся СПО по образовательной программе.

#### **2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образования по образовательной программе**

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

#### **2.5 Язык реализации образовательной программы**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **2.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

#### **3.2 Виды деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

### 3.3 Соотнесение видов деятельности и квалификации специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Соотнесение видов деятельности, профессиональных модулей и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Таблица 1

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации специалиста среднего звена
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, должен обладать

общими компетенциями, установленными ФГОС СПО, и соответствующими им умениями, знаниями, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04.	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	<p>Осуществлять</p>	<p><b>Умения:</b></p>

	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

	<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>целей;          применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;          пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b>          роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека          основы здорового образа жизни;          условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;          средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09.</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b>          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);          понимать тексты на базовые профессиональные темы;          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b>          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          особенности произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, указанным в ФГОС СПО.

Профессиональные компетенции выпускника, соответствующие видам деятельности, и показатели освоения компетенций (навыки, знания, умения) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенции: практический опыт, умения, знания
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <sup>6</sup> (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <sup>7</sup> (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <sup>8</sup> (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию; обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>Знания:</b></p>

	<p>образования<sup>9</sup> (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>10</sup> (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>11</sup> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p>

		<p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков;</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов;</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении</p>

		<p>обучения в начальной школе;  формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения;  развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения;  развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;  освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;  реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы;  оказания адресной помощи обучающимся</p> <p><b>Умения:</b>  соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;  ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>
--	--	--

		<p>занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</p>
--	--	---

		<p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других</p>

		<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знания:</b> направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Навыки:</b> выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p><b>Знания:</b> нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b> поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</p>

		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		<b>Знания:</b> подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<b>Навыки:</b> самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b> анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		<b>Знания:</b> направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b> участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		<b>Умения:</b> разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		<b>Знания:</b> ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и

<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p>	<p>оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p> <p><b>Навыки:</b>          проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);          постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;          проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);          проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>Умения:</b>          проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;          разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;          разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;          во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими</p>
--	---	---

		<p>педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Знания:</b> Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; структура технологической карты внеурочного занятия; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся; реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том</p>

		<p>числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности;  формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;  освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;  организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;  ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;  владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.  разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>Знания:</b>  методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</p>
--	--	--

		<p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка;          требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;          основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;          существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;          основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;          дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;          теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;          законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b>          объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;          корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;          систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;          выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;          применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и</p>

		<p>динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности; оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b> оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b> Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
		<p><b>Умения:</b> выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной</p>

		<p>деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b> поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Знания:</b> подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной</p>	<p><b>Навыки:</b> самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p>	<p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;  проводить самоанализ деятельности;  формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  направления профессионального роста;  формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
<p>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b>  реализации воспитательных программ;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;  постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;  реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;  формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной</p>

		<p>организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;  определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;  освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;  формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p><b>Умения:</b>  участвовать в проектировании воспитательных программ;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;  формировать детско-взрослые сообщества;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>
--	--	---

		<p>занятий;  общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;  владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;  реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p><b>Знания:</b>  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  педагогические закономерности организации воспитательного процесса;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;  основы закономерностей поведения в социальных сетях;  теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</p>
--	--	---

		<p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;</p> <p>дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;</p> <p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы по вопросам воспитания детей;</p>

		<p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;  алгоритм анализа результатов программы воспитания;  научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;  методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b>  поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;  систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;  поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;  определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p><b>Умения:</b>  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;  применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;  осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;  анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p><b>Знания:</b>  методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;  методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;  игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</p>

		<p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;</p> <p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты процесса обучения;</p> <p>проводить самоанализ деятельности;</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p>	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста;</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>	
	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</p> <p>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</p> <p>консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>	
	<p><b>Знания:</b></p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;</p> <p>особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;</p>	

		<p>теоретические и методические основы семейного воспитания;  методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;  методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>	<p><b>Навыки:</b>  использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;  разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;  организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;  развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;  привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p> <p><b>Умения:</b>  создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  формировать детско-взрослые сообщества;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов</p>

		<p>образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных</p>	<p>ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся; разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся;</p>

<p>классов процессе социализации</p>	<p>в процессе социализации.</p>	<p>проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми); методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>процессе образования;  способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;  особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;  основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;  основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации;  подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;  способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости;  формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;  основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся  формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;  социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;  теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время  теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p>	<p><b>Навыки:</b>  организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;  реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;  организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска;  организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;  обеспечения досуговой занятости обучающихся;  организации совместной деятельности с социальными институтами в целях</p>

		<p>позитивной социализации обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования  реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;  реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;  проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;  организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;  оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;  применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;  применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;  организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;  применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;  организовывать досуговую деятельность обучающихся;  согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;  координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с</p>
--	--	--

		<p>обучающимися;  права и свободы обучающихся в области образования;  формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;  механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;  особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;  основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;  формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста;  методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;  технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;  технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;  формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;  особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;  педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;  формы работы с детьми по месту жительства;  механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;  социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;  формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-	<b>Навыки:</b> разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования

	<p>педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</p> <p>осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</p> <p>формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</p> <p>осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;</p> <p>осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;</p> <p>проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;</p> <p>реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</p> <p>осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</p> <p>источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки</p>
--	--	--

		<p>обучающихся в процессе социализации;</p> <p>подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</p> <p>особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;</p> <p>социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;</p> <p>механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;</p> <p>средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;</p> <p>методика социальной реабилитации обучающихся;</p> <p>основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;</p> <p>формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
--	--	--

## **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к

национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к

культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## **5 СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики Университет определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы.

Таблица 5

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	по ФГОС СПО	по учебному плану	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Дисциплины (модули)	не менее 2340	2340	828
Практика	не менее 1044	1044	36
Государственная итоговая аттестация	216	216	-
Обязательная часть	Не более 80%	3600 (79,66%)	-
Вариативная часть	Не менее 20%	-	864 (20,34%)
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5076 (включая общеобразовательный цикл)	864

## 6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **6.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

Календарный учебный график по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **6.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей**

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей осуществляется в соответствии с Положениями Университета: «О рабочей программе учебного предмета в пределах реализации программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», «О рабочей программе учебной дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; «О рабочей программе профессионального модуля, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **6.4 Рабочие программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики установлены Университетом внутри каждого модуля.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, составляет 41,95 % от профессионального цикла образовательной программы.

Организация практики осуществляется Университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Практика может быть проведена в структурном подразделении Университета, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Разработка рабочих программ практик осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы учебных и производственных практик размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **6.5 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников по образовательной программе проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

В программе государственной итоговой аттестации представлены типовые задания для проведения демонстрационного экзамена, тематика дипломных работ, требования к дипломной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите дипломной работы, процедура защиты, критерии оценки дипломных работ и др.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Программа ГИА размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Программа ГИА представлена на бумажном носителе отдельным документом.

### **6.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям)**

Методические материалы включают в себя указания к практическим и лабораторным занятиям, семинарам, организации самостоятельной работы по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания по выполнению дипломной работы и подготовке к демонстрационному экзамену.

Методические материалы размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **6.7 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

В календарный план воспитательной работы включен перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## **7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

### **7.1 Общесистемные требования**

Для реализации основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом.

## **7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Образовательная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

В Университете имеется библиотечный фонд. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП (при наличии).

Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

### **7.3 Требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

### **7.4 Требования к финансовым условиям**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762) оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся образовательной программы осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762), а также действующими локальными нормативными документами Университета.

### **8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, семинаров, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тестовые задания, курсовых работ, докладов, а также иных

форм контроля, позволяющих оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

## **8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательную программу**

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

В программе ГИА представлена тематика дипломных работ, требования к дипломной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите дипломной работы, процедура защиты, критерии оценки дипломных работ и др., а также типовые задания и требования к содержанию и процедуре проведения демонстрационного экзамена.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», «Положением о демонстрационном экзамене по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

### **Список разработчиков образовательной программы:**

Зам. начальника УМУ Школьникова Л.Е.

### **Согласовано:**

Проректор по УР Гайфутдинов А.М.

Начальник УМУ Гарнышева Т.В.

И.о. зав. кафедрой ПиМДиНО Юсупова В.Ш.