Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от «30» апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30 апреля 2026 г.
Председатель ученого совета

Ректор_____ А.А. Галиакберова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…… 3
1.1. Определение образовательной программы …… 3
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы …… 3
1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ……3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ …… 3
2.1. Цель ОПОП ВО …… .4
2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО……4
2.3 Объем ОПОП ВО …… 4
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО …… 4
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам …… 5
2.6. Язык реализации ОПОП ВО …… 5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… 5
3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО …… 5
3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА ……16
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ……..22
4.1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника ……23
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания ……23
4.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника ……23
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ……..24
4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) ……26
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ……27
5.1. Календарный учебный график ……27
5.2. Учебный план …… 27
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) …… 27
5.4. Рабочие программы практик обучающихся …… 28
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО …… 28
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО …… 28
6.2.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.....28
6.3.Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО…… 29
6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО ……..30
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО…….. 30
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА…… 30
8.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО……...34
8.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ……34
8.2.Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО…… 35
8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся ……35
9. Список разработчиков ОПОП ……36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки «Психология образования», квалификации бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н и «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

По решению Университета в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

1.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) подготовки Психология образования.

1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №122 (с изменениями и дополнениями);
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования является: формирование готовности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, проблемы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; развитие способности составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования является: развитие толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, способности работать в коллективе, способности к самоорганизации и самообразованию.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования является: активизация развития у обучающихся профессионального психолого-педагогического мышления; умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики; проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность; стимулирование развития потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту; создание предпосылок для формирования мотивации к реализации технологий оказания психолого-социальной помощи населению.

2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма обучения	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Психология образования	Очная форма обучения	4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Не более 70 з.е.

2.3 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению ОПОП ВО допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу, и прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация Бакалавр.

2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2 Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - проектный			

Проектирование программ психолого педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-1.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-1.3 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Трудовая функция A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ *Трудовые действия:* Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы,психологические заключения и отчеты) *Необходимые умения:* Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований *Необходимые знания:* Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ПС 01.005 Специалист в области воспитания Трудовая функция C/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания *Трудовые действия:* Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся *Необходимые умения:* Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся *Необходимые знания:* Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста
Тип задач профессиональной деятельности - сопровождения			

Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1 Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ПК-2.2 Умеет: проводить диагностичеое обследование с использованм стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-2.3 Владеет: методами и методиками психолого – педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей иобучающихся *Трудовые действия:* Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы *Необходимые умения:* Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня *Необходимые знания:* Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Трудовая функция В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшимиили свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *Трудовые действия:* Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо

			являющихся потерпевшими или свидетелями преступления *Необходимые умения:* Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи *Необходимые знания:* Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПК- 3.3 Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации *Трудовые действия:* Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении *Необходимые умения:* Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками *Необходимые знания:* Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Трудовая функция В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных программ, развитии и социальной адаптации *Трудовые действия:* Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов *Необходимые умения:* Применять методы психологической коррекции психических особенностей

		развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) *Необходимые знания:* Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Методы и приемы индивидуальной психокоррекции ПС 01.005 Специалист в области воспитания Трудовая функция F/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов *Трудовые действия:* Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов *Необходимые умения:* Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов *Необходимые знания:* Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий общеобразовательных

3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Таблица 5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1.Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;

		ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.1	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.1.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.2
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.1
Б1.О.01.02	Философия	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.5; УК-1.6; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-4.1
Б1.О.01.03	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	УК-3.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.4; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-2.1
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-2.1
Б1.О.02.03	Психология общения	УК-3.1; УК-5.4; ОПК-3.1
Б1.О.02.04	Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5.4; ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.03	Естественнонаучный модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.03.01	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-3.2; ОПК-8.3
Б1.О.03.02	Естественнонаучная картина мира	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ОПК-4.1

Б1.О.03.03	Информационные и коммуникационные технологии	ОПК-2.3; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-6.1; ОПК-7.3
Б1.О.04.01	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-3.4; ОПК-7.3
Б1.О.04.02	Основы дефектологии (с практикумом)	ОПК-3.2; ОПК-7.3
Б1.О.04.03	Технологии здоровьесбережения в образовании	ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-6.1
Б1.О.04.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-3.2
Б1.О.04.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ОПК-3.2
Б1.О.04.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ОПК-3.2
Б1.О.04.ДВ.01.01	Ациклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ОПК-3.2
Б1.О.04.ДВ.01.02	Циклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ОПК-3.2
Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-6.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5
Б1.О.05.01	Введение в профессию	ОПК-6.1; ОПК-6.3
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-8.2
Б1.О.05.03	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-8.3
Б1.О.05.04	История педагогики и образования	УК-1.4; УК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.05.05	Психология развития и возрастная психология	ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.05.06	Педагогическая психология	ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.3
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3
Б1.О.05.08	Общая психология	УК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-8.1
Б1.О.05.09	История психологии	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.05.10	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5
Б1.О.05.11	Психодиагностика (с практикумом)	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-8.4
Б1.О.05.12	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-1.6; УК-6.1; ОПК-3.4; ОПК-8.4; ОПК-8.5
Б1.О.06.01	Социальная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-7.1
Б1.О.06.02	Психология семьи	УК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.06.03	Гендерная психология и	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1

	педагогика	
Б1.О.06.04	Конфликтология	УК-1.6; УК-1.7; УК-6.3; ОПК-7.2
Б1.О.06.05	Организационная психология	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-7.2
Б1.О.06.01	Социальная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-7.1
Б1.О.07	Модуль воспитательной деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.4; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1
Б1.О.07.01	Психология воспитания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.1
Б1.О.07.02	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях	ОПК-1.3; ОПК-3.5; ОПК-4.3
Б1.О.07.03	Социальная педагогика	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы со школьниками	УК-5.4; ОПК-2.3
Б1.О.08	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-2.2; УК-2.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5
Б1.О.08.01	Психологическая служба в образовании	ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3
Б1.О.08.02	Психолого-педагогический практикум	УК-6.1; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1
Б1.О.08.03	Социально-педагогическое проектирование	УК-2.2; УК-2.4; УК-6.4; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Б1.О.08.04	Технологии работы с различными категориями детей	ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-6.4; ОПК-8.3
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	УК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-8.4
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	УК-6.3; ОПК-1.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-6.1; ОПК-6.4; ОПК-7.2
Б1.О.08.09	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-6.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б1.О.08.10	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Б1.В.01	Модуль психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01.01	Образовательные программы начальной школы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01.02	Формирование учебной деятельности в начальной школе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01.03	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01.04	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01.05	Основы правовой защиты детства	УК-2.1; ПК-1.1
Б1.В.02	Методы диагностики в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.01	Психологическая диагностика развития дошкольников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.02	Диагностика психологической готовности ребенка к школе	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.03	Психологическая диагностика развития младших школьников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.04	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.05	Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03.01	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03.02	Тренинговая работа с детьми	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03.03	Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03.04	Возрастно-психологическое консультирование	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03.05	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01	Технологии психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Б1.В.ДВ.01.01.01	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.01.03	Помощь детям в кризисной ситуации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02.01	Практикум по методам активизации обучения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02.02	Психологическое сопровождение профильного обучения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02.03	Психология индивидуального и дифференцированного обучения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2	Блок 2.Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5; ОПК-9.3
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-6.1
Б2.О.02(У)	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.2
Б2.О.03(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.2; ОПК-3.4; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2

	практика	
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОО	УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-8.3; ОПК-9.3
Б2.О.05(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа (методическая)	УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-3.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.4; ОПК-8.4
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика	УК-5.3; УК-5.4; УК-10.2; ОПК-1.4; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-7.2
Б2.О.07(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-4.1; УК-4.2; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.4; ОПК-7.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.В.01(У)	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (коррекционно-развивающая)	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.В.03(П)	Производственная преддипломная практика	УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.3; УК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.3
ФТД.В.01	Методика организации волонтёрской деятельности	ПК-3.1; ПК-3.3
ФТД.В.02	Правовые основы противодействия коррупции	УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.1

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

4.1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).	Сопровождения	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)	типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

4.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности проектного типа и сопровождения.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 7

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучение; воспитание; индивидуально личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Сопровождения	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	

4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н и «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Таблица 8

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7

	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальнымзаконодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7

01.005 Специалист в области воспитания	C	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом**,** календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования для заочной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.2. Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования для заочной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением Университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (с учетом требований ФГОС 3++) в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе, для очной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.4. Рабочие программы практик обучающихся

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практике и Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ.

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Психология образования, Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), для реализации программ бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета доступна по адресу https://std.tatngpi.ru и обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования реализуется в помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

В Университете имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах

дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья».

6.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.)

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты

государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативов затрат, определяемых Минобрнауки России

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках системы внутренней оценки регламентируются Положением о системе оценки качества образования ФГБОУ ВО «НГПУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования осуществляется на добровольной основе в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательного процесса, обеспечивая формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общепрофессиональных компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 года № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (с изменениями и дополнениями).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Добро.Центр» ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В Университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально-воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета http://tatngpi.ru/ , и на страницах университетской газеты «Университетский меридиан». Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/tatngpu , https://vk.com/profcom_official , https://vk.com/pressangpu). Развивается деятельность Студенческих пресс-центров «Инсайд» и «ВМОМЕНТЕ», в которые входит объединение фотографов, корреспондентов и операторов Университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и

государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе колледжа, психологическая служба поддержки и инклюзивного образования; деканов факультетов, кураторов академических групп. Также в структуру организации воспитательной деятельности входит профсоюзный комитет обучающихся Университета, Координационный совет студенческих общественных объединений, старосты учебных групп. Важную роль в воспитательной работе играет библиотека Университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции Университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкупе с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет Университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, Ассоциация иностранных студентов. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета. Организована работа с республиканской организацией «Лига студентов», обучающийся Университета избран председателем ММОО «Лига студентов г. Набережные Челны».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности Университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации Университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций предусматривает наличие социально-личностных компетенций, включающих в себя культурно-нравственные ориентации общества и государства. Совершенствование содержания досуга обучающихся, качества культурно-массовых мероприятий, исполнительского мастерства участников студенческих творческих коллективов; сохранение традиционных и создание новых культурных традиций Университета возложено на руководителей творческих коллективов Университета. Творческие коллективы: студия эстрадного вокала «Шарм», инструментальный коллектив «Моя гитара», театр ведущих и чтецов «ПедВед», театральная студия «Персонаж», ВИА «Рок НГПУ», «Школа моделей», танцевальные проекты «ТолПа» и «ЯГА» являются призерами городских и республиканских конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 240 обучающихся. В Университете активно развивается движение КВН, проводится межфакультетский турнир, сборная команда Университета принимает участие в играх КВН республиканского уровня. Самым массовым

мероприятием в Университете традиционно является показ спектаклей в рамках конкурса «Студенческая весна НГПУ».

В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В Университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В Университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в Университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей.

В 2025 году открыт Военно-патриотический центр имени Героя России Сергея Чебнева, заключены договоры о сотрудничестве с Восточно-Крымским музеем-заповедником г.Керчь, ДОСААФ и РВПОО «Полевая почта ГЕРАТ»; много лет в Университете активно ведет работу Военно-исторический клуб «Наследники Победы». В «Военно-исторической игре «На пути к Победе» ежегодно принимают участие около 20 команд обучающиеся школ и колледжей Набережных Челнов и Тукаевского района. Кроме того, совместно с обучающимися историко-филологического факультета проводятся «Уроки памяти», экскурсии для обучающихся Университета, исторический квиз «Эхо Победы» для обучающихся образовательных организаций города Набережные Челны. В план мероприятий Университета, приуроченных к празднованию Дня Победы входят: мастер-класс по изготовлению брошей «Георгиевская лента»; выставка «Бессмертный полк»; театрализованная композиция в сквере М. Джалиля, отдельная колонна марширующих Парада Победы. В данных мероприятиях принимают участие более 1500 студентов и преподавателей Университета.

Согласно календарному плану воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» национальные традиции в вузе поддерживаются через проведение таких мероприятий, как: Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Науруз и Сабантуй.

В Университете уделяется большое внимание вопросам работы с социально-незащищенными группами населения; работе по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактике социально-негативных явлений. Для реализации данных задач в Университете реализуются проекты:

- «Университет 3 возраста», на учебных занятиях студенты старших курсов обучают английскому языку и декоративно-прикладному искусству горожан преклонного возраста.
- Добровольческое объединение «Добро.Центр НГПУ». Все волонтеры, работающие в Центре, прошли обучение по программам инклюзивного образования. Основные реализуемые проекты: еженедельная помощь Центру лечебной педагогики «Чудо-дети; участие в организации туристического слета имени Юрия Белоусова.

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в Университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ

профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в Университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба Университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в Университете организована внеучебная спортивная деятельность:

– секционные занятия по 4 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, спортивные единоборства, футбол); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками;

– индивидуальные занятия обучающихся победителей и призеров Олимпийских игр, Чемпионатов мира и России, членов сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, рукопашному бою, борьбе, водным видам спорта;

– внеучебных спортивные занятия и мероприятия в Университете проводит спортивный клуб «Беркут». Для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, увеличения количества занимающихся спортом, пропаганды здорового образа жизни, а также поддержки существующих и организации новых студенческих любительских спортивных объединений спортивный клуб участвует в реализации проектов: «ГТО»; «Спартакиада» (9 соревнований по различным видам спорта, в которых принимают участие все факультеты).

В Университете продолжает действовать образовательный проект «Педагог дополнительного образования». В ходе реализации программы подготовки бакалавров, Университет предлагает обучающимся на выбор различные направления получения дополнительных компетенций по научному проектированию, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый вариативный модуль по направлению рассчитан на 1 год и включает в себя теорию, практические занятия и стажировку с общим объемом 250 часов. Таким образом, по завершению обучения наши студенты получают два диплома: бакалавра и педагога дополнительного образования. В 2025 году диплом ПДО получили 25 выпускников.

Профилактическая работа в Университете проводится психологами отдела по воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений и включает в себя: профилактику наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и

современные формы: тренинги, информационные палатки, флэш-мобы и др. В данном направлении деятельности психологи Университета активно сотрудничают с республиканским СПИД-центром. В своей работе служба психолого-педагогической поддержки Университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактику суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, и с обучающимися, и с родителями.

Особое внимание уделяется профилактической работе, направленной на противодействие деструктивным идеологиям, киберпреступлениям, экстремизму, терроризму, совершению противоправных действий, обучение алгоритму действий при возникновении различного вида ЧС, профилактике суицидального поведения.

Для обучающихся в Университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети Университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд, в вечернее время работает буфет. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «H2O»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся Университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Высокие результаты воспитательной работы достигаются благодаря целенаправленной, планомерной работе по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации образовательного процесса Университета и способствует формированию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Все это позволяет готовить студентов к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте Педагога.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями), а также действующими локальными нормативными документами Университета.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования включает:

1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
2) фонд оценочных средств по каждому типу практики;
3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования включает

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний, умений, опыта практической деятельности на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом на бумажном носителе.

8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС ВО 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г. протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 480-д от 31.08.2022 г.

2. Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 482-д от 31.08.2022 г.

3. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г.

4. Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г.

5. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №582-д от 29.12.2021 г.; протокол № 9, приказ № 484-д от 31.08.2022 г.

6. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №583-д от 29.12.2021 г.; протокол № 9, приказ № 485-д от 31.08.2022 г.

7. Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 488-д от 31.08.2022 г.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 497-д от 31.08.2022 г.

9. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г.; протокол № 9, приказ № 491-д от 31.08.2022 г.

9. Список разработчиков ОПОП

Заведующий кафедрой ППиСДО _____ Р.Р. Хуснутдинова

Согласовано:
Проректор по УР _____ А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО _____ Т.В. Гарнышева

Заведующий кафедрой ППиСДО _____ Р.Р. Хуснутдинова

Работодатель
Директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
г. Набережные Челны _____Г.И. Гарипова

Работодатель
Директор МБОУ «СОШ №53»
г. Набережные Челны _____ А.Р. Нурмухаметов

Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее — ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «НГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Содержанием работы выпускников данного профиля является формирование готовности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, проблемы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; развитие способности составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, развитие толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, способности работать в коллективе, способности к самоорганизации и самообразованию, мышления; умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики; проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность; стимулирование развития потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту; создание предпосылок для формирования мотивации к реализации технологий оказания психолого-социальной помощи населению.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Областью профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность являются 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника: проектного типа и сопровождения.

Выбор типа задач профессиональной деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, тип задач его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП ВО, полностью соответствуют ФГОС ВО и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

Требования рынка труда.

В связи с потребностями регионального рынка в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, учтены мнения работодателей и профессионального сообщества Республики Татарстан. Такие дисциплины и модули, как: Психолого-педагогический модуль и дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Современные теории обучения и воспитания», Социально-психологический модуль и дисциплины «Социальная психология», «Организационная психология», Модуль психолого-педагогического сопровождения и дисциплины «Психологическая служба в образовании», «Технологии работы с различными категориями детей», «Социально-педагогическое проектирование» и др., способствуют формированию необходимых компетенций.

Сформированность компетенций обеспечивается последовательностью изучения всех дисциплин (модулей), организацией прохождения различных видов практик и государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО создана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники, а также в соответствии с потребностями рынка труда Республики Татарстан в кадрах с высшим образованием.

Структура ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования состоит из следующих разделов:

1. Общие положения
2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ВО
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
6. Требования к условиям реализации ОПОП ВО
7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускника
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО
9. Список разработчиков ОПОП

По основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, включающая в себя:

— учебный план подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования;

— календарный учебный график обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования;

— рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям);

— рабочие программы практик;

— программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы.

В ОПОП ВО представлены дисциплины (модули) базовой и вариативной части, по которым определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

ОПОП ВО включает рабочие программы дисциплин (модулей), содержащие формулировку каждой конкретной компетенции, этапы ее формирования, результаты обучения.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны рабочие программы практик и методические рекомендации по написанию и защите ответов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО, учитывает направленность (профиль) программы и региональную специфику.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний, умений, опыта практической деятельности на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Комплект документов включает фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вопросы государственного экзамена, тематика выпускные квалификационных работ соответствуют универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям бакалавров, потребностям регионального рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, соответствует требованиям компетентностного подхода ФГОС ВО и последовательно реализует выполнение задач, направленных на достижение современных стандартов профессиональной деятельности педагогов — социально-мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность.

Реализуемая ОПОП ВО соответствует современным требованиям профессиональной подготовки выпускников по программе бакалавриата.

Работодатель
Директор МБОУ«Пушкинский
пролицей № 78
г. Набережные Челны _____ Г.И.Гарипова