

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
от «24» апреля 2025 г.,
протокол № 6
приказ 261-д от 24.04.2025 г.
Председатель ученого совета
Ректор

_____ А.А.Галиакберова

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.1. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр и наименование научной специальности)

Набережные Челны, 2025

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Определение программы аспирантуры	3
1.2. Научная специальность, направленность (профиль) программы аспирантуры	3
1.3. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
2.1. Цель и задачи освоения программы аспирантуры	4
2.2. Срок освоения программы аспирантуры	4
2.3. Объем и структура программы аспирантуры	5
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы аспирантуры	6
2.5. Язык освоения программы аспирантуры	6
2.6. Сведения об особенностях реализации программы аспирантуры	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	6
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	14
4.1. План научной деятельности	14
4.2. Учебный план	14
4.3. Календарный учебный график	15
4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	15
4.5. Рабочие программы практик	15
5. МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	15
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
5.2. Программа итоговой аттестации	16
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	17
6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы аспирантуры	17
6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	17
7. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8. Список разработчиков программы аспирантуры	20
Приложения	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования реализуется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «НГПУ») на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Программа аспирантуры регламентирует содержание, объем, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов и включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, программу итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

1.2. Научная специальность, направленность (профиль) программы аспирантуры

Указывается научная специальность в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Направленность (профиль) программы указывается при наличии.

1.3. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. N 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Устав и иные локальные нормативные акты Университета.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи освоения программы аспирантуры

2.1.1. Цель освоения программы аспирантуры – выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

2.1.2. Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством являются обеспечение:

– условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

– условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

– проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);

– условий для прохождения аспирантами практик;

– проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

2.2. Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в очной форме обучения составляет 3 года.

Срок освоения программы аспирантуры не зависит от используемых Университетом образовательных технологий.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть

увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения высшего образования в пределах, установленных федеральными государственными требованиями, на основе письменного заявления аспиранта.

2.3. Объем и структура программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры весь период обучения по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, научной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, а также время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися программы аспирантуры.

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Единица измерения	Значение показателя
1.	Научный компонент	зачетные единицы	138
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	зачетные единицы	108
1.2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	зачетные единицы	24
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	зачетные единицы	6
2.	Образовательный компонент	зачетные единицы	33
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае	зачетные единицы	16

	включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)		
2.2.	Практика	зачетные единицы	9
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	зачетные единицы	8
3.	Итоговая аттестация	зачетные единицы	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

2.5. Язык освоения программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

2.6. Сведения об особенностях реализации программы аспирантуры

Таблица 2

Сведения об особенностях реализации программы аспирантуры

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1.	Использование сетевой формы реализации программы аспирантуры	да/нет	нет
2.	Применение электронного обучения	да/нет	нет
3.	Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	да
4.	Применение модульного принципа представления содержания программы аспирантуры и построения учебных планов	да/нет	да

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры представлены в виде таблице 3.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
-------	---	---

	составляющих	
1.	Научный компонент	
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	Подготовка и защита отчетов по научным исследованиям
1.1.1.	Сбор и анализ эмпирического материала и подготовка теоретического обзора	Знать: методологию сбора и анализа эмпирического материала и подготовки теоретического материала по теме диссертационного исследования. Уметь: осуществлять сбор и анализ эмпирического материала и подготовки теоретического материала. Владеть: навыками сбора и анализа эмпирического материала и подготовки теоретического материала.
1.1.2.	Анализ и систематизация теоретического материала	Знать: методологию анализа и систематизации теоретического материала по теме диссертационного исследования. Уметь: анализировать и систематизировать теоретический материал. Владеть: навыками анализа и систематизации теоретического материала.
1.1.3.	Апробация диссертационного исследования: выступление на научных и научно-практических конференциях с публикацией тезисов докладов	Знать: особенности проведения апробации диссертационного исследования. Уметь: представлять результаты апробации диссертационного исследования на научных и научно-практических конференциях. Владеть: навыками представления результатов диссертационного исследования на научных и научно-практических конференциях.
1.1.4.	Написание текста диссертации	Знать: методологию написания текста диссертационного исследования. Уметь: применять методологию написания текста диссертации. Владеть: навыками написания текста диссертационного исследования.
1.1.5.	Подготовка диссертации к оценке на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Знать: критерии оценки диссертации, установленные в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политикой». Уметь: подготовить диссертацию к оценке, согласно критериями, установленными ФЗ «О науке и государственной научно-технической политикой». Владеть: навыками написания диссертации в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политикой» и предоставлении диссертационной работы к оценке
1.2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты	Публикация научных результатов диссертации в соответствии с пп. 11-13 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N

	диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями).
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	Сдача зачета с оценкой по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент	
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов):	
Индекс		
2.1.1.	Иностранный язык	Знать: особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иноязычный лексический и грамматический материал для участия в работе российских и международных научных конференций Уметь: анализировать различные типы научных

		<p>текстов по педагогике на изучаемом иностранном языке для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>следовать речевым нормам на изучаемом иностранном языке, принятым в научном общении, для участия в работе российских и международных научных конференций.</p> <p>Владеть: навыками использования изучаемого иностранного языка для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>навыками применения языковых средств коммуникации на изучаемом иностранном языке для участия в работе российских и международных научных конференций.</p>
2.2.2.	История и философия науки	<p>Знать: особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях;</p> <p>основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции;</p> <p>условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом;</p> <p>философско-методологические подходы к анализу научных проблем и их решение</p> <p>Уметь: проводить самостоятельно философские и историко-научные исследования науки;</p> <p>ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития;</p> <p>осуществлять комплексный философский анализ историко-научных проблем;</p> <p>совершать критическую оценку различных философских концепций и научных теорий</p> <p>Владеть: навыками применения основных положений мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни;</p> <p>навыками проведения эмпирических и теоретических исследований, использования знаний об общих закономерностях развития мира;</p> <p>навыками анализа и прогнозирования общественных изменений</p>
2.1.3.	Общая педагогика, история	Знать: педагогические основы, особенности,

	педагогики и образования	<p>механизмы, образовательные технологии, методы и средства профессионального и личностного развития</p> <p>педагогические образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, историю становления образования</p> <p>методы критического обзора исследований в области истории образования и общей педагогики</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с планируемыми образовательными результатами.</p> <p>осуществлять отбор содержания и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>применять методы критического обзора исследований в области истории образования и общей педагогики</p> <p>Владеть: навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>навыками устных выступлений в рамках преподавательской деятельности</p> <p>навыками критического обзора исследований в области истории образования и общей педагогики</p>
2.1.4.	Методология научного исследования (в общей педагогике)	<p>Знать: историю методологии; парадигмы современного научного исследования; общенаучные принципы и методы исследования; виды научного исследования.</p> <p>классификацию и особенности методов исследования; основы планирования и проведения формирующего педагогического эксперимента</p> <p>виды представления результатов и интерпретации;</p> <p>Способы оценки границ применимости и рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p>способы и информационных и коммуникационных технологий; нормы этики и культуры научного исследования.</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности на основе критического обзора исследований в области</p>

		<p>образования и педагогики</p> <p>Уметь: проводить теоретическое, эмпирическое и экспериментальное исследование; выбирать методы, методологические основы, исходя их задач исследования; интерпретировать и представлять результаты исследования.</p> <p>применять методы организации, сбора данных и интерпретации результатов исследования, в том числе метод сравнительного анализа в исследовании.</p> <p>самостоятельно планировать и проводить формирующий педагогический эксперимент.</p> <p>пользоваться электронными базами данных в научных исследованиях с соблюдением норм этики и культуры научного исследования</p> <p>анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных;</p> <p>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p>проводить фактуальное описание результатов исследования с выделения зависимых, независимых и контроля побочных переменных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретического, эмпирического и экспериментального исследований;</p> <p>навыками понимания и выделения методологических подходов в научных исследованиях и инновационных разработках</p> <p>опытом применения экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности на основе критического обзора исследований</p> <p>навыками применения информационных и коммуникационных технологий исследования и использования электронных баз данных</p> <p>навыками представления результатов и их интерпретации с оценкой границ применимости, рисков внедрения и перспективой дальнейших исследований</p> <p>навыками проведения сравнительного анализа в исследовании; организации формирующего педагогического эксперимента.</p>
2.1.5.	Математические методы в педагогическом исследовании	<p>Знать: аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных; теоретические основы проверки статистических гипотез; основные математические методы обработки экспериментальных данных</p> <p>основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с</p>

		<p>использованием ИКТ методы сравнительного анализа данных Уметь: производить первичную обработку данных; определять, в какой измерительной шкале представлены данные; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм; вычислять основные характеристики выборочных данных; выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных интерпретировать статистические данные Владеть: навыками использования компьютерной программы статистической обработки данных навыками статистической обработки данных навыками сравнительного анализа для самостоятельного исследования в области образования</p>
2.1.6(Ф)	Факультативные дисциплины (модули)	
2.1.6.1(Ф)	Теория и практика современного образования	<p>Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях теоретико-методические основы проектирования содержания учебно-методических материалов и учебных пособий с учетом научных знаний в области образования особенности представления результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов учитывать при решении исследовательских и практических задач культуру и особенности организации исследовательской работы в российских и международных проектах разрабатывать комплексы научно-методических материалов с использованием современных научных знаний в области образования Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, решения научных и научно-образовательных задач навыками разработки учебно-методических материалов с использованием современных научных знаний в области образования</p>

		знаниями об особенностях работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
2.1.6.2(Ф)	Адаптационная дисциплина	<p>Знать: особенности, механизмы и способы профессионального и личностного развития принципы, подходы, требования к разработке комплексов научно-методических материалов и учебных пособий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных научных знаний в области образования</p> <p>Уметь: использовать педагогические способы и приемы для решения задач собственного профессионального и личностного развития; разрабатывать и реализовывать образовательные программы, научно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных научных знаний в области образования</p> <p>Владеть: приемами планирования, оценки ресурсов для решения задач собственного профессионального и личностного развития навыками оценки и проектирования рабочих программ, учебно-методических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных научных знаний в области образования</p>
2.2.	Практика:	Подготовка и защита отчета по практике
2.2.1 (П)	Педагогическая практика	<p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; совершенствование опыта моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>совершенствование опыта интерпретации результатов педагогического исследования, оценка границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>проводить лекционные и семинарские занятия, подбирать и разрабатывать комплекс научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации;</p> <p>проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>

		<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: технологией моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>навыком интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, методами использования современных методов и технологии научной коммуникации;</p> <p>технологией проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>навыком разработки рабочих программ дисциплин по направлению подготовки.</p>
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	Сдача кандидатских экзаменов и (или) зачетов, зачетов с оценкой
3.	Итоговая аттестация	<p>Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Выдача заключения о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется планом научной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практики, программой итоговой аттестации, оценочными и методическими материалами.

4.1. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

4.2. Учебный план

Учебный план программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для очной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Учебным планом определяются перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики. Указывается распределение дисциплин (модулей) и практики по семестрам с указанием их объема в зачетных единицах.

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность научной (научно-исследовательской) деятельности, теоретического обучения, промежуточных аттестаций, практики, итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для очной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением Университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет». Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для очной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

4.5. Рабочие программы практик

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих программу аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для очной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5. МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с требованиями ФГТ и Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию аспирантов.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «НГПУ» и Порядком проведения промежуточной аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом. Фонд оценочных средств программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому типу практики.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень планируемых результатов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), результатов прохождения практики;
- общие показатели и критерии оценивания планируемых результатов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), результатов прохождения практики;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

5.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после выполнения индивидуального плана работы аспиранта в полном объеме, в том числе подготовки диссертации к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Требования к процедуре проведения итоговой аттестации аспирантов определены в Порядке проведения итоговой аттестации по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа итоговой аттестации по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в составе программы аспирантуры представлена отдельным документом на бумажном носителе и размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы аспирантуры

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением для осуществления научной (научно-исследовательской) и образовательной деятельности в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы аспирантуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации данной программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и

(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители аспиранта соответствуют следующим требованиям:

- имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа аспирантуры может быть при необходимости адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения высшего образования в пределах, установленных федеральными государственными требованиями, на основе письменного заявления аспиранта.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения

обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Университета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Образовательные технологии используются с учетом их адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Образовательные технологии при необходимости используются во всех основных видах учебной работы (самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Работники, реализующие программу аспирантуры, периодически проходят повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При необходимости на основании письменного заявления обучающегося возможно обучение по адаптированной образовательной программе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Список разработчиков программы аспирантуры

Согласовано

Проректор по УР


(подпись)

А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО


(подпись)

Т.В. Гарнышева

Заведующий отделом
аспирантуры


(подпись)

Э.Ю. Дурманова