Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от «30» апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30.04.2026 г.
Председатель ученого совета
Ректор
_____ А. А. Галиакберова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Определение образовательной программы 3
1.2 Направленность (профиль) образовательной программы ……..…..……3
1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 4
2.1. Цель ОПОП ВО 4
2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО 4
2.3 Объем ОПОП ВО 5
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО 5
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам 5
2.6. Язык реализации ОПОП ВО 5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 5
3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО 5
3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА 16
4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО 20
4.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 20
4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 20
4.3 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 20
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 20
4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) 21
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 22
5.1 Календарный учебный график 22
5.2 Учебный план 22
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 22
5.4 Рабочие программы практик обучающихся 23
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 23
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО 23
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО 23
6.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО 24
6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО 25
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 25
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ..... ……25
8.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО 31
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 31
8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО 32
8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 32
9 Список разработчиков ОПОП……..33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилям) «Русский язык и Литература», квалификации бакалавр представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) с учетом потребностей рынка труда и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

По решению Университета в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

1.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и Литература.

1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» является участие в разработке и реализации образовательной программы организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; системное представление о деятельности учителя русского языка и литературы в образовательных организациях; знание приемов и техники психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, умение использовать их в своей профессиональной деятельности, владение умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы; осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» является: усвоение этических норм работы педагога; владение знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост; владение методами и приемами интерактивных и активных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; умение проектировать и реализовывать воспитательные программы; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» является: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способность к проектной деятельности на основе системного подхода; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; психологическая и научно-методическая подготовленность к работе учителя русского языка и литературы.

2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки бакалавра в очной форме обучения составляет 5 лет.

Таблица1

ОПОП (код, наименование направления, направленность (профиля) подготовки	Форма обучения	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература»	Очная форма	5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	не более 70 з.е.

2.3 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация Бакалавр.

2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1: Способен осуществлять	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

	профессиональной этики	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской

	основе базовых национальных ценностей	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно	ОПК-9: Способен	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные

- коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

ОТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. **Обучение** *Трудовые действия* Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования *Необходимые умения* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные

			эксперименты, полевая практика и т.п. *Необходимые знания* Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует	Трудовая функция A/02.6 **Воспитательная деятельность** *Трудовые действия* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся

		способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде *Необходимые умения* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися *Необходимые знания* Основные

			закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для	Трудовая функция A/03.6 **Развивающая деятельность** *Трудовые действия* Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

		достижения личностных и метапредметных результатов обучения	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни *Необходимые умения* Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

			характеристик *Необходимые знания* Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Таблица 5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-8.1
Б1.О.01.01	История России	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1
Б1.О.01.02	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.4; ОПК-8.1
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.1; УК-7.2; ОПК-6.2
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-7.2
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-6.2
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; ОПК-6.2

Б1.О.03.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; ОПК-6.2
Б1.О.03.ДВ.01.01	Ациклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; ОПК-6.2
Б1.О.03.ДВ.01.02	Циклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; ОПК-3.1
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.04.01	Психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.04.02	Педагогика	УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	УК-1.2; УК-2.3; ОПК-9.1
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	УК-1.3; ОПК-9.2
Б1.О.07	Предметно-методический модуль (русский язык)	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.07.01	Методика обучения русскому языку	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3
Б1.О.07.02	Современный русский язык	ОПК-8.1; ПК-1.1
Б1.О.07.03	Теория языка	ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.07.04	История языка	ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2
Б1.О.07.05	Русская диалектология	ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.07.06	Старославянский язык	ОПК-4.1; ПК-3.1
Б1.О.07.07	Стилистика	УК-4.1; ОПК-7.3
Б1.О.07.08	Курсовая работа по русскому языку	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-8.1
Б1.О.08	Предметно-методический модуль (русская литература)	УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.08.01	Методика обучения литературе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.О.08.02	Фольклор	ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-3.2
Б1.О.08.03	История зарубежной литературы	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.О.08.04	История русской литературы	УК-1.3; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.О.08.05	Теория литературы	ОПК-8.1; ПК-1.1
Б1.О.08.06	Практикум по анализу художественного текста	ОПК-2.1; ПК-1.1
Б1.О.08.07	Детская литература	УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.2
Б1.О.08.08	Курсовая работа по литературе	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-8.1

Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору ДВ.1	ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.01	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы	ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.02	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы	ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору ДВ.2	ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе	ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.02	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе	ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору ДВ.3	ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.01	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы	ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.02	Коммуникативный практикум на уроках русского языка	ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору ДВ.4	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.01	Функциональная грамматика русского языка	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Актуальные вопросы лингвистической подготовки	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору ДВ.5	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.01	Филологический анализ текста	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.02	Лингвистический анализ текста	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору ДВ.6	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06.01	Основы ораторского мастерства	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая риторика	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору ДВ.7	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по орфографии и пунктуации	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по грамматике	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору ДВ.8	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.08.01	Речеведение	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.08.02	Техника речи	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору ДВ.9	ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.09.01	Современная русская литература	ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.09.02	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы	ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору ДВ.10	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.10.01	Организация внеурочной деятельности по литературе	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.10.02	Организация внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.10.03	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей	ПК-1.1
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б2.О.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б2.О.03(У)	Учебная технологическая практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.3
Б2.О.04(У)	Учебная технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	УК-4.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.О.05(У)	Учебная технологическая практика (сопровождение обучающихся с ОВЗ)	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.06(У)	Учебная практика по русскому языку и литературе	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-9.1
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.О.08(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)	УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.О.09(П)	Производственная педагогическая вожатская практика	УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.О.10(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б2.О.11(П)	Производственная педагогическая практика по 1 профилю	УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика по 2 профилю	УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.В.01(У)	Учебная практика по риторике	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.В.02(У)	Учебная читательская практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б3.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3

Б3.О.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
ФТД	Факультативы	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1
ФТД.В.01	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1
ФТД.В.02	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

4.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО

4.3 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 7

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями)

Таблица 8

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в	A	Педагогическая деятельность по	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

сфере основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

5.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» очной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.2 Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» очной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС 3++)».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» очной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.4 Рабочие программы практик обучающихся

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» очной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилям) «Русский язык и Литература» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программ бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу https://std.tatngpi.ru и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» реализуется в помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

В университете имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.)

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской

Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках системы внутренней оценки регламентируются Положением о системе оценки качества образования ФГБОУ ВО «НГПУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» осуществляется на добровольной основе в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательного процесса, обеспечивая формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности

и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общепрофессиональных компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 года № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (с изменениями и дополнениями).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Добро.Центр» ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».

- Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В Университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально-воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета http://tatngpi.ru/, и на страницах университетской газеты «Университетский меридиан». Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/tatngpu, https://vk.com/profcom_official, https://vk.com/pressangpu). Развивается деятельность Студенческих пресс-центров «Инсайд» и «ВМОМЕНТЕ», в которые входит объединение фотографов, корреспондентов и операторов Университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе колледжа, психологическая служба поддержки и инклюзивного образования; деканов факультетов, кураторов академических групп. Также в структуру организации воспитательной деятельности входит профсоюзный комитет обучающихся Университета, Координационный совет студенческих общественных объединений, старосты учебных групп. Важную роль в воспитательной работе играет библиотека Университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции Университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкупе с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет Университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, Ассоциация иностранных студентов. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета. Организована работа с республиканской организацией «Лига студентов», обучающийся Университета избран председателем ММОО «Лига студентов г. Набережные Челны».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной

деятельности Университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации Университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций предусматривает наличие социально-личностных компетенций, включающих в себя культурно-нравственные ориентации общества и государства. Совершенствование содержания досуга обучающихся, качества культурно-массовых мероприятий, исполнительского мастерства участников студенческих творческих коллективов; сохранение традиционных и создание новых культурных традиций Университета возложено на руководителей творческих коллективов Университета. Творческие коллективы: студия эстрадного вокала «Шарм», инструментальный коллектив «Моя гитара», театр ведущих и чтецов «ПедВед», театральная студия «Персонаж», ВИА «Рок НГПУ», «Школа моделей», танцевальные проекты «ТолПа» и «ЯГА» являются призерами городских и республиканских конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 240 обучающихся. В Университете активно развивается движение КВН, проводится межфакультетский турнир, сборная команда Университета принимает участие в играх КВН республиканского уровня. Самым массовым мероприятием в Университете традиционно является показ спектаклей в рамках конкурса «Студенческая весна НГПУ».

В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В Университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В Университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в Университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей.

В 2025 году открыт Военно-патриотический центр имени Героя России Сергея Чебнева, заключены договоры о сотрудничестве с Восточно-Крымским музеем-заповедником г.Керчь, ДОСААФ и РВПОО «Полевая почта ГЕРАТ»; много лет в

Университете активно ведет работу Военно-исторический клуб «Наследники Победы». В «Военно-исторической игре «На пути к Победе» ежегодно принимают участие около 20 команд обучающиеся школ и колледжей Набережных Челнов и Тукаевского района. Кроме того, совместно с обучающимися историко-филологического факультета проводятся «Уроки памяти», экскурсии для обучающихся Университета, исторический квиз «Эхо Победы» для обучающихся образовательных организаций города Набережные Челны. В план мероприятий Университета, приуроченных к празднованию Дня Победы входят: мастер-класс по изготовлению брошей «Георгиевская лента»; выставка «Бессмертный полк»; театрализованная композиция в сквере М. Джалиля, отдельная колонна марширующих Парада Победы. В данных мероприятиях принимают участие более 1500 студентов и преподавателей Университета.

Согласно календарному плану воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» национальные традиции в вузе поддерживаются через проведение таких мероприятий, как: Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Науруз и Сабантуй.

В Университете уделяется большое внимание вопросам работы с социально-незащищенными группами населения; работе по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактике социально-негативных явлений. Для реализации данных задач в Университете реализуются проекты:

- «Университет 3 возраста», на учебных занятиях студенты старших курсов обучают английскому языку и декоративно-прикладному искусству горожан преклонного возраста.
- Добровольческое объединение «Добро.Центр НГПУ». Все волонтеры, работающие в Центре, прошли обучение по программам инклюзивного образования. Основные реализуемые проекты: еженедельная помощь Центру лечебной педагогики «Чудо-дети; участие в организации туристического слета имени Юрия Белоусова.

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в Университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в Университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба Университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные

дисциплины по физической культуре и спорту» в Университете организована внеучебная спортивная деятельность:

– секционные занятия по 4 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, спортивные единоборства, футбол); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками;

– индивидуальные занятия обучающихся победителей и призеров Олимпийских игр, Чемпионатов мира и России, членов сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, рукопашному бою, борьбе, водным видам спорта;

– внеучебных спортивные занятия и мероприятия в Университете проводит спортивный клуб «Беркут». Для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, увеличения количества занимающихся спортом, пропаганды здорового образа жизни, а также поддержки существующих и организации новых студенческих любительских спортивных объединений спортивный клуб участвует в реализации проектов: «ГТО»; «Спартакиада» (9 соревнований по различным видам спорта, в которых принимают участие все факультеты).

В Университете продолжает действовать образовательный проект «Педагог дополнительного образования». В ходе реализации программы подготовки бакалавров, Университет предлагает обучающимся на выбор различные направления получения дополнительных компетенций по научному проектированию, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый вариативный модуль по направлению рассчитан на 1 год и включает в себя теорию, практические занятия и стажировку с общим объемом 250 часов. Таким образом, по завершению обучения наши студенты получают два диплома: бакалавра и педагога дополнительного образования. В 2025 году диплом ПДО получили 25 выпускников.

Профилактическая работа в Университете проводится психологами отдела по воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений и включает в себя: профилактику наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинги, информационные палатки, флэш-мобы и др. В данном направлении деятельности психологи Университета активно сотрудничают с республиканским СПИД-центром. В своей работе служба психолого-педагогической поддержки Университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактику суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, и с обучающимися, и с родителями.

Особое внимание уделяется профилактической работе, направленной на противодействие деструктивным идеологиям, киберпреступлениям, экстремизму, терроризму, совершению противоправных действий, обучение алгоритму действий при возникновении различного вида ЧС, профилактике суицидального поведения.

Для обучающихся в Университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети Университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд, в вечернее время работает буфет. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «H2O»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся Университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Высокие результаты воспитательной работы достигаются благодаря целенаправленной, планомерной работе по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации образовательного процесса Университета и способствует формированию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Все это позволяет готовить студентов к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте Педагога.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями), а также действующими локальными нормативными документами университета.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» включает:

1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
2) фонд оценочных средств по каждому типу практики;
3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой Государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Русский язык и Литература» в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом на бумажном носителе.

8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС ВО 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г. протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 480-д от 31.08.2022 г.

2. Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 482-д от 31.08.2022 г.

3. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в

ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г.

4. Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г.

5. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №582-д от 29.12.2021 г.; протокол № 9, приказ № 484-д от 31.08.2022 г.

6. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №583-д от 29.12.2021 г.; протокол № 9, приказ № 485-д от 31.08.2022 г.

7. Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 488-д от 31.08.2022 г.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 497-д от 31.08.2022 г.

9. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г.; протокол № 9, приказ № 491-д от 31.08.2022 г.

9. Список разработчиков ОПОП

И. о. зав. кафедрой К. А. Калинин

Согласовано

Проректор по УР А. М. Гайфутдинов

Начальник УМО Т. В. Гарнышева

И. о. зав. кафедрой К. А. Калинин

Работодатель, зам. директора
МБОУ «Гимназия № 26»
г. Набережные Челны К. Н. Макария

Работодатель, зам. директора
по методической работе
МАОУ «Гимназия № 61»
г. Набережные Челны Н.А. Чухно

Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык и Литература»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «НГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога в подготовке квалифицированных бакалавров, обладающих гуманистическим мировоззрением, осознающих социальную значимость профессии учителя, владеющих совокупностью знаний в области филологии и лингвистики во всем его многообразии, умеющих правильно применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической деятельности.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Областью профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность является: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образовательный процесс в ООО, СОО.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника: педагогический.

Выбор типа задач профессиональной деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, тип задач его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП ВО, полностью соответствуют ФГОС ВО и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

Требования рынка труда.

В связи с потребностями регионального рынка в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература», учтены мнения работодателей и профессионального сообщества Республики Татарстан. Такие дисциплины, как «Проблемы изучения русского языка как неродного», «Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе», «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы»» и др., которые способствуют формированию необходимых компетенций.

Сформированность компетенций обеспечивается последовательностью изучения всех дисциплин (модулей), организацией прохождения различных видов практик и итоговой аттестации.

ОПОП ВО создана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой

востребованы выпускники, а также в соответствии с потребностями рынка труда Республики Татарстан в кадрах с высшим образованием.

Структура ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература», состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки.
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО.
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.
6. Требования к условиям реализации ОПОП ВО.
7. Характеристика социально-культурной среды вуза обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций обучающихся.
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.
9. Список разработчиков ОПОП ВО.

По основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература», утвержденная решением ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ», включающая в себя:

– учебный план подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература»;

– календарный учебный график обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература»;

– рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям);

– рабочие программы практик;

– программа итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы.

В ОПОП ВО представлены дисциплины (модули) базовой и вариативной части, по которым определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, контрольных работ, комплекты тестовых заданий, тематику курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

ОПОП ВО включает рабочие программы дисциплин (модулей), содержащие формулировку каждой конкретной компетенции, этапы ее формирования, результаты обучения.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны рабочие программы практик и методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО, учитывает направленность (профили) программы и региональную специфику.

Итоговая аттестация выпускников включает подготовку к сдаче и сдачу экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний, умений, опыта практической деятельности на итоговом экзамене, технология проведения итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Комплект документов включает фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вопросы итогового экзамена, тематика выпускных квалификационных работ соответствуют универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям бакалавров, потребностям регионального рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература», соответствует требованиям компетентностного подхода ФГОС ВО и последовательно реализует выполнение задач, направленных на достижение современных стандартов профессиональной деятельности педагогов – социально-мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность.

Реализуемая ОПОП ВО соответствует современным требованиям профессиональной подготовки выпускников по программе бакалавриата.

Заместитель директора по методической работе
МАОУ «Гимназия № 61» г. Набережные Челны Н.А. Чухно