Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от «30» апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30 апреля 2026 г.
Председатель ученого совета

Ректор_____ А.А.Галиакберова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Определение образовательной программы 3
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы 3
1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ 3
2.1. Цель ОПОП ВО 3
2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО 4
2.3. Объем ОПОП ВО 5
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО 5
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам 5
2.6. Язык реализации ОПОП ВО 5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 5
3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО 5
3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА 17
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОП ВО……23
4.1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 23
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 23
4.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 24
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 24
4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) 25
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 26
5.1. Календарный учебный график 26
5.2. Учебный план 26
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) 27
5.4. Рабочие программы практик обучающихся 27
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 27
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО……27
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО……27
6.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО 28
6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО 29
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 29
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА 29
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО 33
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 33
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО 34
8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 34
9. Список разработчиков ОПОП 35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, квалификации бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. №422н; Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н).

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

По решению Университета в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

1.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) подготовки Логопедия.

1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 (с изменениями и дополнениями);
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, потребностями рынка труда и профессиональными стандартами. Содержанием работы выпускников данного профиля является коммуникативная социализация лиц с нарушениями речи через реализацию коррекционно-логопедических программ, включающих диагностику, коррекционные технологии, построенные с учетом разных типов речевых нарушений и сориентированные на индивидуальный подход к обучающимся, профилактику речевых нарушений, социальную адаптацию лиц с нарушениями речи.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия является: формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, формирование у обучающихся представлений о сущности, содержании и методических аспектах процессов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, в условиях специального образования и инклюзивного обучения.

Специфика логопедической помощи населению состоит в широкой вариативности видов деятельности выпускника данного профиля, осуществляющего коррекцию различных речевых нарушений у детей, подростков и взрослых. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи носит непрерывный характер и опирается на преемственность такой помощи на разных этапах жизни учащихся. Разработанная в НГПУ ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия базируется на органическом единстве теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-логопедов, комплексном формировании системы дефектологических знаний и организационных умений, благодаря чему обеспечивается становление профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия является: воспитание гуманизма, гражданской ответственности, формирование у обучающихся социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области развития целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия является: формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Особенностью данной ОПОП также выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника направленности (профилю) подготовки Логопедия. Данная программа не только учитывает медико-педагогическую специфику деятельности логопеда, но и уделяет большое внимание профессиональной речи логопеда, в значительной степени, обеспечивающей эффективность его работы.

Результаты обучения по ОПОП направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) подготовки Логопедия обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма обучения	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия	Заочная форма	4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Не более 70 з.е.

2.3. Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу, и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация Бакалавр.

2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает теорию системного анализа УК 1.2. Знает алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений УК 1.3. Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации УК 1.4. Умеет использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения УК 1.5. Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений УК 1.6. Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения УК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов УК 2.3. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК 2.4. Умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.5. Владеет методиками разработки цели и задач проекта УК 2.6 Владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации УК 3.2. Знает командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК 3.3. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК 3.4. Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.5. Умеет анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата УК 3.6. Владеет нормами и правилами командной работы УК 3.7. Владеет готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК 4.2. Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях УК 4.3. Умеет выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК4.4. Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает историческое наследие и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.2. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития УК 5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК 6.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК 6.3. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК 8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК 8.3. Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК 10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; ОПК 1.2. Знает конвенцию о правах ребенка; ОПК 1.3. Знает ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ОПК 1.4. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.5. Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.6. Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; ОПК 2.2. Знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ОПК 2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК 2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.6. Владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; ОПК 2.7. Владеет готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.2. Знает типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК 3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.5. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает теоретические основы построения образовательной среды; ОПК 4.2. Знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями ОПК 4.3. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.4. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контрольи оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; ОПК 5.2. Знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы ОПК 5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; ОПК 5.4. Умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; ОПК 6.2. Знает психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК 6.3. Знает гендерные особенности развития личности; ОПК 6.4. Знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; ОПК 6.5. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.6. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ОПК 6.7. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.8. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участникам и образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ОПК 7.2. Знает закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК 7.3. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК 7.4. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2. Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; ОПК 8.3. Умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.4. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информаци	ОПК-9. Способен	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных

онно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.3. Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический» ПК-1			
−осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; −осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей; − создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	ПК-1. Способен к Проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК 1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.2. Знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. ПК 1.3. Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.4. Знает основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи. ПК 1.5. Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики. ПК 1.6. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.7. Умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи. ПК 1.8. Умеет применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. ПК 1.9. Умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Трудовая функция А/02.6 – воспитательная деятельность *Трудовые действия:* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. *Необходимые умения:* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. *Необходимые знания:* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

		ПК 1.10. Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК 1.11. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.12. Владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи. ПК 1.13. Владеет готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи. ПК 1.14. Владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи. ПК 1.15. Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	Трудовая функция А/03.6 – развивающая деятельность *Трудовые действия:* Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. *Необходимые умения:* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. *Необходимые знания:* Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождения» ПК-2			

− проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; − организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК 2.1. Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК 2.2. Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК 2.3. Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК 2.4. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; ПК 2.5. Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК 2.6. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; ПК 2.7. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учѐтом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК 2.8. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; ПК 2.9. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	ПС 01.005 «Специалист в области воспитания» Трудовая функция F/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. *Трудовые действия:* Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. *Необходимые умения:* Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся. *Необходимые знания:* Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.

			Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Трудовая функция F/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. *Трудовые действия:* Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. *Необходимые умения:* Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды. Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками. *Необходимые знания:* Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

			Трудовая функция F/03.6 - Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. *Трудовые действия:* Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения. *Необходимые умения:* Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся. *Необходимые знания:* Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Таблица 5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.01	Профессиональная коммуникация	УК-3.1; УК-3.3; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.5; ОПК-2.3; ОПК-2.7; ОПК-3.1; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.01.01	Русский язык и культура речи	УК-4.1; ОПК-4.1
Б1.О.01.02	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.3; ОПК-4.1
Б1.О.01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.3; ОПК-2.7; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3;
Б1.О.01.04	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4.2; УК-4.4; ОПК-1.5
Б1.О.01.05	Тренинг коммуникативной компетентности	УК-3.1; УК-3.3; УК-3.6; ОПК-7.3

Б1.О.01.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.4; ОПК-3.1; ОПК-3.5
Б1.О.02	Введение в профессиональную деятельность	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3
Б1.О.02.01	Теоретические и методологические основы логопедии	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3
Б1.О.02.02	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.3
Б1.О.02.03	Практикум по обследованию речи	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3
Б1.О.03	Валеологические основы профессиональной деятельности	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.О.03.01	Валеология	ОПК-1.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	УК-8.2; ОПК-3.1
Б1.О.03.03	Основы медицинских знаний	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.4
Б1.О.03.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.ДВ.01.01	Циклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.03.ДВ.01.02	Ациклические виды спорта	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ОПК-3.1
Б1.О.04	Клинические основы дефектологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1
Б1.О.04.01	Невропатология детского возраста	УК-1.3; ОПК-6.1
Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-3.3; ОПК-3.4
Б1.О.04.03	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	УК-1.1; УК-1.5; ОПК-6.1
Б1.О.04.04	Основы нейропсихологии и психофизиологии	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-6.1
Б1.О.05	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.01	Логопедия (дизартрия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.02	Логопедия (ринолалия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.03	Логопедия (нарушения голоса)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05.04	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.05.05	Практикум по обследованию моторных функций	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.06	Научные исследования в профессиональной деятельности	УК-1.6; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б1.О.06.01	Методология и методы научного исследования	УК-1.6; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.4

Б1.О.06.02	Социально-педагогическое проектирование	УК-2.5; УК-2.6; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-8.3
Б1.О.06.03	Курсовая работа по модулю "Научные исследования в профессиональной деятельности"	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б1.О.07	Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности	УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.07.01	Философия	УК-1.6; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-8.1
Б1.О.07.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.2; ОПК-2.1
Б1.О.07.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2.4; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б1.О.07.04	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	УК-2.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
Б1.О.08	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.7; ОПК-6.8
Б1.О.08.01	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.5
Б1.О.08.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.4
Б1.О.08.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	ОПК-5.1; ОПК-6.4
Б1.О.08.04	Специальная педагогика	ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-6.7
Б1.О.08.05	Специальная психология	ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ОПК-6.7; ОПК-6.8
Б1.О.09.	Проектирование образовательных программ	ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.09.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.5; ОПК-6.8
Б1.О.09.02	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	ОПК-2.5; ОПК-4.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7
Б1.О.09.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-2.6; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.6; ОПК-7.1; ОПК-7.2

Б1.О.09.04	Разработка программ логопедического консультирования	ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-4.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
Б1.О.10.	Нарушения применения средств общения	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-8.3
Б1.О.10.01	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.10.02	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-8.3
Б1.О.10.03	Логоритмика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-8.3
Б1.О.11.	Организация работы логопеда в школе	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.01	Логопедия (дислексия, дисграфия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.11.02	Методика преподавания математики (специальная)	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.11.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.04	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.05	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.11.06	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"	ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.12.	Нарушения речи органического генеза	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.О.12.01	Логопедия (алалия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-7.4
Б1.О.12.02	Логопедия (афазия)	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-7.4
Б1.О.12.03	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.В.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.5; УК-3.7; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.В.01.	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	УК-3.7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.13; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.01.01	Онтогенез речевой деятельности	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1
Б1.В.01.02	Технология развития речидошкольников с нарушениями речи	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.9; ПК-1.11

Б1.В.01.03	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	ПК-1.4; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.13
Б1.В.01.04	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	УК-3.7; ПК-1.6; ПК-1.10; ПК-2.2
Б1.В.02.	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании	УК-3.5; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.10; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.В.02.01	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	УК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4
Б1.В.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	УК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.5
Б1.В.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	УК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.5
Б1.В.02.04	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	УК-3.5; УК-6.3; ПК-2.6; ПК-2.7
Б1.В.02.05	Методика профилактики и разрешения конфликтов	УК-5.3; УК-6.3; ПК-1.10; ПК-1.13
Б1.В.02.06	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.В.ДВ.01	Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.В.ДВ.01.01	Логопедическая работа сдетьми с интеллектуальными нарушениями	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.ДВ.01.01.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.ДВ.01.01.02	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.ДВ.01.01.03	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8
Б1.В.ДВ.01.02	Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.В.ДВ.01.02.01	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8; ПК-2.9
Б1.В.ДВ.01.02.02	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8; ПК-2.9

Б1.В.ДВ.01.02.03	Основы логопедической работыс детьми с комплексными нарушениями	ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.8; ПК-2.9
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.3; УК-3.5; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.3
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.О.02(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.3
Б2.О.03(У)	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.04(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.3; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-6.6
Б2.О.05(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика	УК-10.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3

Б2.О.07(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-2.6; УК-3.3; УК-3.5; УК-3.7; ОПК-5.4; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-8.4
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б2.В.01(У)	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-3.6; ПК-1.6; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.13; ПК-2.3; ПК-2.6
Б2.В.03(П)	Производственная преддипломная практика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.12; ПК-1.14; ПК-1.15; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-3.3; УК-3.6; УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.8; ПК-1.10
ФТД.01	Методика организации волонтѐрской деятельности	УК-3.3; УК-3.6; ПК-1.8
ФТД.02	Правовые основы противодействия коррупции	УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.10

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

4.1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в который выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

01 Образование и наука(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	−осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;−осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей; − создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	− обучение; − воспитание; − индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; − коррекционно-развивающий процесс; − реабилитационный процесс; − психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; − социализация.
	Сопровождения	− проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; − организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	

4.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа и сопровождения.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 7

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельност	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

01Образование и наука(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	–осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; –осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей; – создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	– обучение; – воспитание; –индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; –коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; –психолого-педагогическое и социальноесопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.
	Сопровождения	– проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; – организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	

4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) подготовки Логопедия (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

Таблица 8

Код инаименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

		общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
Специалист в области воспитания	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом**,** календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, для заочной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.2. Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (с учетом требований ФГОС 3++) в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.4. Рабочие программы практик обучающихся

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ.

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), для реализации программ бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета доступна по адресу https://std.tatngpi.ru и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)

подготовки Логопедия реализуется в помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

В Университете имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья».

6.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОПОП на иных условиях».

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.)

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - (программ бакалавриата) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативов затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках системы внутренней оценки регламентируются Положением о системе оценки качества образования ФГБОУ ВО «НГПУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия осуществляется на добровольной основе в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивая формирование и развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно

взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в университете регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально- воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета http://tatngpi.ru/,в университетской газете «Университетский меридиан».

Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/tatngpu, https://vk.com/profcom_official, https://vk.com/pressangpu). Развивается деятельность Студенческого пресс-центра «Inside», в который входит объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, начальника управления по воспитательной работе, специалиста по работе с молодежью, психологов службы психологической-педагогической поддержки, заместителей деканов по воспитательной работе, деканов факультетов, кураторов академических групп и воспитателей студенческих общежитий.

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации.

Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкупе с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Inside», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальный клуб «IQмания», антикоррупционная комиссия, военно-патриотический клуб «Наследники Победы», Ассоциация иностранных студентов. С 2018 года студенты университета – победители 80 % всех номинаций в городском конкурсе «Студент года».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Студенческая профсоюзная организация НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в университете занимается Сектор творчества студентов. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением культурных традиций университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 120 обучающихся. Вокальный ансамбль «Шарм», вокально-хоровой ансамбль «Батутта», театр ведущих и чтецов «ПедВе д», танцевальный коллектив «Шкырт» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». С 2015 г. в университете активно развивается движение КВН на русском. Команда КВН «Остановка по кайфу» стала призером республиканской лиги КВН. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В НГПУ активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальный клуб IQмания» предполагает организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, а также деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо современным учителям.

В университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей. Национальные традиции поддерживаются в университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Навруз).

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатом мира, России, члена сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо,

борьбе, плаванью, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в университет занимается спортивный клуб «Беркут», разработана и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ, составило около 400 человек. Традиционная спартакиада студентов университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Для обучающихся в университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «H2O»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Хорошие результаты воспитательной работы достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации учебно-воспитательного процесса университета, составной частью ФГОС ВО и способствует формированию ключевых компетенций. Все это позволяет готовить обучающихся к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями), а также действующими локальными нормативными документами Университета.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды

оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия включает:

1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);

2) фонд оценочных средств по каждому типу практики;

3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия включает

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом на бумажном носителе.

8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС ВО 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г. протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 480-д от 31.08.2022 г.

2. Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г., с изменениями и

дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 482-д от 31.08.2022 г.

3. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г.

4. Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от26.12.2019 г.

5. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №582-д от 29.12.2021 г.; протокол № 9, приказ № 484-д от 31.08.2022 г.

6. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №583-д от 29.12.2021 г.; протокол № 9, приказ № 485-д от 31.08.2022 г.

7. Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 488-д от 31.08.2022 г.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.; протокол № 9, приказ № 497-д от 31.08.2022 г.

9. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г.; протокол № 9, приказ № 491-д от 31.08.2022 г.

9. Список разработчиков ОПОП

Заведующий кафедрой ППиСДО _____ Р.Р. Хуснутдинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

Проректор по УР _____ А.М. Гайфутдинов
(подпись) (расшифровка подписи)

Начальник УМО _____ Т.В. Гарнышева
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой ППиСДО _____ Р.Р. Хуснутдинова
(подпись) (расшифровка подписи)

Работодатель
Директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г. Набережные Челны _____ Е.В. Максимова
(подпись) (расшифровка подписи)

Работодатель
Заведующая МАДОУ г. Набережные Челны
«Детский сад №115 «Звездочки» _____ Р.Р. Кузнецова
(подпись) (расшифровка подписи)

Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «НГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, потребностями рынка труда и профессиональными стандартами. Содержанием работы выпускников данного профиля является коммуникативная социализация лиц с нарушениями речи через реализацию коррекционно-логопедических программ, включающих диагностику, коррекционные технологии, построенные с учетом разных типов речевых нарушений и сориентированные на индивидуальный подход к обучающимся, профилактику речевых нарушений, социальную адаптацию лиц с нарушениями речи.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Областью профессиональной деятельности и сферой профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность является 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника: педагогического типа и сопровождения.

Выбор типа задач профессиональной деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, тип задач его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП ВО, полностью соответствуют ФГОС ВО и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

Требования рынка труда.

В связи с потребностями регионального рынка в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия, учтены мнения работодателей и профессионального сообщества Республики Татарстан. Такие дисциплины и модули, как: «Основы речевой культуры дефектолога», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Валеологические основы профессиональной деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия» и др., способствуют формированию необходимых компетенций.

Сформированность компетенций обеспечивается последовательностью изучения всех дисциплин (модулей), организацией прохождения различных видов практик и государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО создана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного

опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники, а также в соответствии с потребностями рынка труда Республики Татарстан в кадрах с высшим образованием.

Структура ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия состоит из следующих разделов:

1. Общие положения
2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускникоп во
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
6. Требования к условиям реализации опоп во
7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускника
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО
9. Список разработчиков ОПОП

По основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия, утвержденная решением ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» включающая в себя:

– учебный план подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия;

– календарный учебный график обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия;

– рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям);

–рабочие программы практик;

– программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы.

В ОПОП ВО представлены дисциплины (модули) базовой и вариативной части, по которым определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

ОПОП ВО включает рабочие программы дисциплин (модулей), содержащие формулировку каждой конкретной компетенции, этапы ее формирования, результаты обучения.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны рабочие программы практик и методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО, учитывает направленность (профили) программы и региональную специфику.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний, умений, опыта практической деятельности на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Комплект документов включает фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вопросы государственного экзамена, тематика выпускных квалификационных работ соответствуют универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям бакалавров, потребностям регионального рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Логопедия, соответствует требованиям компетентностного подхода ФГОС ВО и последовательно реализует выполнение задач, направленных на достижение современных стандартов профессиональной деятельности педагогов — социально-мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность.

Реализуемая ОПОП ВО соответствует современным требованиям профессиональной подготовки выпускников по программе бакалавриата.

Работодатель

Директор ГБОУ «Набережночелнинская
школа №87 для детей с ограниченными
возможностями здоровья» г.Набережные Челны _____Е.В. Максимова

(подпись) *(расшифровка подписи)*