

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от «26» мая 2022 г.

протокол № 6

приказ №364 от 26.05.2022 г.

Председатель ученого совета

Ректор

\_\_\_\_\_ Галиакберова А.А.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственно-общественное управление образованием**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

г. Набережные Челны – 2022 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Определение образовательной программы .....	3
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы .....	3
1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	4
2.1. Цель ОПОП ВО .....	4
2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО .....	4
2.3 Объем ОПОП ВО .....	4
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО .....	5
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	5
3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО .....	13
3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА .....	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО .....	17
4.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника .....	17
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания .....	17
4.3 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника .....	17
4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	18
4.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) .....	18
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	18
5.1 Календарный учебный график .....	18
5.2 Учебный план .....	18
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	19
5.4. Рабочие программы практик обучающихся .....	19
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ВО .....	19
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО .....	19
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО .....	20
6.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО .....	20
6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО .....	21
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....	21
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА .....	22
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО .....	26
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	26
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО .....	26
8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	27
Список разработчиков ОПОП .....	28

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Государственно-общественное управление образованием», квалификации магистр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н), Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н).

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты, включаются в состав ОПОП по решению Университета.

### **1.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) подготовки «Государственно-общественное управление образованием».

### **1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1. Цель ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Государственно-общественное управление образованием» имеет своей

целью развитие у обучающихся способности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (социально-личностные) компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области государственно-общественного управления образованием.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием является: формирование у выпускников профессиональных компетенций в области управленческой и педагогической деятельности, способствующих его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающих возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в педагогической и управленческой областях.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием является: обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, профессиональных способностей, формированию социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием является создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе руководителя.

## 2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма реализации ОПОП	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Государственно-общественное управление образованием»	Очная форма	2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Не более 70 з.е.
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Государственно-общественное управление образованием»	Заочная форма	2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Не более 70 з.е.

## 2.3 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

## 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению основной профессиональной образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

## 2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу, и прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация Магистр.

## 2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### 3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5 Публично представляет результаты проекта,

		вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

		социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

### 3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

		<p>социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3:</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4:</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5:</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>



	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучении. ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	---	---

### 3.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический» ПК-1</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности: «Организационно-управленческий» ПК-2</p>			

<p>Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей и форм государственно-общественного управления в соответствии с нормативными актами.</p>	<p>ПК-1: Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующ их целям развития образовательной организации.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3 Владет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Трудовая функция А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Необходимые умения Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Необходимые знания: - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
--	---	--	---

<p>Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.</p>	<p>ПК-2 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК-2.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-2.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Трудовая функция С/02.6 – Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Трудовые действия Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Необходимые умения: Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p> <p>Необходимые знания: Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>
--	--	--	--

### 3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Таблица 5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-3.1; ОПК-2.1; ОПК-7.1; УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-1.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-6.1; ОПК-8.1; УК-4.1; ОПК-6.1; УК-5.1; ОПК-1.2; ОПК-8.2; ОПК-7.2; ОПК-2.2; УК-6.2; УК-3.2; ОПК-6.2; УК-5.2; УК-4.2; ОПК-4.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; УК-1.2; УК-2.2; УК-4.3; УК-2.3; ОПК-4.3; УК-3.3; УК-6.3; ОПК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-7.3; УК-1.3; ОПК-8.3; УК-5.3; УК-2.4; УК-1.4; УК-4.4; УК-3.4; УК-6.4; УК-6.5; УК-2.5; УК-1.5; УК-3.5; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О	Обязательная часть	ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; УК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-5.1; УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-7.2; ОПК-4.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-5.3; УК-4.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-8.3; УК-4.4; УК-4.5
Б1.О.01	Методология исследования в образовании	ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-1.2; ОПК-8.3; ОПК-1.3; ОПК-6.3; ОПК-5.3
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-1.3
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-5.3
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	УК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-8.2; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.3; ОПК-8.3; УК-4.4; УК-4.5
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.3
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ОПК-8.1; УК-4.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; УК-4.4; УК-4.5
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-2.3
Б1.О.03	Государственное управление образованием	ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-7.2; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ОПК-1.3; ОПК-3.3; ОПК-2.3
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России	ОПК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-1.3
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-2.3
Б1.О.03.03	Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования	ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-4.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных	УК-2.1; УК-1.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-5.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-6.2; УК-5.2; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-1.3; УК-2.3; УК-6.3; УК-2.4; УК-6.4; УК-3.4; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.5; УК-6.5; УК-

	отношений	3.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.01	Социальные аспекты управления современным образованием	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.01.01	Социальный маркетинг в образовании	УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01.02	Экономика и маркетинг в образовании	УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.01.03	Вариативные модели управления в сфере образования	УК-1.3; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.02	История, теория и практика взаимодействия государства и общества	УК-6.1; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-2.4; УК-6.4; УК-6.5; УК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.01	История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России	УК-6.5; УК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.02.02	Современные исследования в области управления образованием	УК-6.1; УК-2.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.03	Общественная оценка качества образования	УК-6.2; УК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.04	Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России	УК-2.1; УК-2.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.02.05	Тайм-менеджмент в образовании	УК-6.3; УК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03	Демократические традиции управления образованием в России и за рубежом	УК-3.1; УК-5.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03.01	Демократические традиции управления в европейском образовании	УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.03.02	Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьёй	УК-3.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03.03	Модели государственно-общественного управления образованием	УК-3.1; УК-3.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03.04	Государственная политика в области школьного образования	УК-3.3; УК-3.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору ДВ.1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.В.ДВ.0 1.01	Мониторинг в практике образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.0 1.01.01	Мониторинг качества образования	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.0 1.01.02	Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	УК-1.2; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.0 1.01.03	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.0 1.01.04	Мониторинг воспитательной деятельности в образовании	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.0 1.02	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.0 1.02.01	Психология одаренности	УК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.0 1.02.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.0 1.02.03	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.0 1.02.04	Планирование профессии и карьеры	УК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2	Практика	ОПК-7.1; УК-3.1; ОПК-2.1; УК-1.1; УК-5.1; УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-8.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; УК-6.1; УК-2.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; УК-4.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; УК-5.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; УК-2.2; ОПК-6.2; УК-6.2; УК-1.2; УК-3.2; ОПК-8.2; ОПК-7.2; УК-3.3; УК-2.3; УК-5.3; УК-6.3; ОПК-6.3; ОПК-8.3; УК-4.3; УК-1.3; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-1.3; УК-6.4; УК-2.4; УК-1.4; УК-3.4; УК-4.4; УК-2.5; УК-6.5; УК-3.5; УК-4.5; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-7.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-5.1; УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-8.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; УК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-1.2; УК-1.2; ОПК-4.2; ОПК-7.2; ОПК-1.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-2.3; УК-4.3; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ОПК-8.3; УК-1.3; ОПК-3.3; УК-1.4; УК-4.4; УК-4.5; УК-1.5
Б2.О.01(У)	Учебная практика научно-исследовательская работа	ОПК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.2; УК-4.2; ОПК-1.3; ОПК-5.3; УК-4.5
Б2.О.02(П)	Производственная технологическая (проектно-	УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; УК-4.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; УК-4.4

	технологическая) практика	
Б2.О.03(П) )	Производственная практика научно-исследовательская работа	ОПК-7.1; УК-1.1; ОПК-8.1; УК-1.2; ОПК-8.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.3
Б2.О.04(П) )	Производственная педагогическая практика	ОПК-6.1; ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.3; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-6.1; УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-2.2; УК-5.2; УК-6.2; УК-6.3; УК-5.3; УК-2.3; УК-3.3; УК-3.4; УК-2.4; УК-6.4; УК-2.5; УК-3.5; УК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.В.01(П) )	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-2.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-2.2; УК-6.3; УК-2.3; УК-2.4; УК-6.4; УК-2.5; УК-6.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.В.02(П) )	Производственная преддипломная практика	УК-5.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-6.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-6.1; УК-1.1; УК-2.2; УК-1.2; УК-4.2; УК-3.2; УК-6.2; УК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-7.2; ОПК-2.2; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; УК-3.3; УК-1.3; УК-2.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-1.3; УК-6.3; УК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ОПК-8.3; УК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3; УК-6.4; УК-4.4; УК-1.4; УК-2.4; УК-3.4; УК-2.5; УК-3.5; УК-6.5; УК-1.5; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-2.1
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; УК-5.2; УК-4.2; УК-6.2; ОПК-1.2; УК-2.2; УК-1.2; ОПК-8.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-2.3; УК-5.3; УК-6.3; УК-2.3; УК-4.3; УК-1.3; УК-3.3; ОПК-3.3; ОПК-7.3; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3; ОПК-1.3; УК-2.4; УК-3.4; УК-4.4; УК-1.4; УК-6.4; УК-1.5; УК-2.5; УК-6.5; УК-4.5; УК-3.5; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.3
ФТД.01	Технологии электронного образования	УК-6.2; ПК-1.3; ПК-2.3
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	УК-6.2; ПК-1.1



## 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

### 4.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

### 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический  Организационно-управленческий	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственного управления в соответствии с действующими нормативными актами.  Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.

### 4.3 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и организационно-управленческого типа.

### 4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 7

Область профессиональной деятельности и (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический  Организационно-управленческий	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственно-общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами.  Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования  Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

#### 4.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н и Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н).

### 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Государственно-общественное управление образованием», содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

#### 5.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Государственно-общественное управление образованием» для всех форм обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

#### 5.2 Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Государственно-общественное управление образованием» для всех форм обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

#### 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному

государственному образовательному стандарту высшего образования (с учетом требований ФГОС 3++) в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Государственно-общественное управление образованием» для всех форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

#### **5.4 Рабочие программы практик обучающихся**

«Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» и Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Государственно-общественное управление образованием» для всех форм обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

#### **6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Государственно-общественное управление образованием» полностью располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), для реализации программ магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета, за период реализации ОПОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Государственно-общественное управление образованием» реализуется в помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

В университете имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Государственно-общественное управление образованием», обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «НГПУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Государственно-общественное управление образованием», осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках системы внутренней оценки регламентируются Положением о системе оценки качества образования ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденным решением ученого совета от 30.12.2020 г., протокол № 14.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Государственно-общественное управление образованием», осуществляется на добровольной основе в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивая формирование и развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общепрофессиональных компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в университете регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально-воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по

воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, в университетской газете «Университетский меридиан». Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, [https://vk.com/profcom\\_official](https://vk.com/profcom_official), <https://vk.com/pressangpu>). Развивается деятельность Студенческого пресс-центра «Inide», в который входит студенческая газета «#Платформа», объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, начальника управления по воспитательной работе, специалиста по работе с молодежью, психологов службы психологической-педагогической поддержки, заместителей деканов по воспитательной работе, деканов факультетов, кураторов академических групп и воспитателей студенческих общежитий.

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкупе с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Inide», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальный клуб «IQмания», антикоррупционная комиссия, военно-патриотический клуб «Наследники Победы», Ассоциация иностранных студентов. С 2018 года студенты университета – победители 80 % всех номинаций в городском конкурсе «Студент года».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Студенческая профсоюзная организация НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в университете занимается Сектор творчества студентов. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением

культурных традиций университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 120 обучающихся. Вокальный ансамбль «Шарм», вокально-хоровой ансамбль «Батутта», театр ведущих и чтецов «ПедВе д», танцевальный коллектив «Шкырт» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». С 2015 г. в университете активно развивается движение КВН на русском. Команда КВН «Остановка по кайфу» стала призером республиканской лиги КВН. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В НГПУ активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальный клуб IQмания» предполагает организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, а также деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо современным учителям.

В университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии

«Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей. Национальные традиции поддерживаются в университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Навруз).

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.



Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатом мира, России, члена сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, плаванию, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в университет занимается спортивный клуб «Беркут», разработана и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ, составило около 400 человек. Традиционная спартакиада студентов университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся. Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Для обучающихся в университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «Н2О»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Хорошие результаты воспитательной работы достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации учебно-воспитательного процесса университета, составной частью ФГОС ВО и способствует формированию ключевых компетенций. Все это позволяет готовить обучающихся к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими локальными нормативными документами Университета

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Государственно-общественное управление образованием», включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Государственно-общественное управление образованием», в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

### **8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Государственно-общественное управление образованием», данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Государственно-общественное управление образованием», включает

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний, умений, опыта практической деятельности на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Государственно-общественное управление образованием», в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом на бумажном носителе.

### **8.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС ВО 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г. протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

2. Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

3. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ» (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г.

4. Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (с учетом требований ФГОС 3++) Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г.

5. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №582-д от 29.12.2021 г.

6. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №583-д от 29.12.2021 г.

7. Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

9. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г.

## 9. Список разработчиков ОПОП

Зав. кафедрой педагогики  
им. З.Т. Шарафутдинова



М.М. Гумерова

Доцент кафедры педагогики  
им. З.Т. Шарафутдинова



Т.А. Магсумов

**Согласовано:**

Проректор по УР



А.М. Гайфутдинов

Начальник УМО



Т.В. Гарнышева

Зав. кафедрой педагогики  
им. З.Т. Шарафутдинова



М.М. Гумерова

Работодатель  
Директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»  
г. Набережные Челны



Г.И. Гарипова

Работодатель  
Директор МАОУ «ЛИТ №36» г. Набережные  
Челны



Л.Р. Адилова

Экспертное заключение  
на основную профессиональную образовательную программу  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «НГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием имеет своей целью подготовку выпускника, который способен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области государственно-общественного управления образованием. Содержанием подготовки выпускников данного профиля является подготовка высококвалифицированных кадров для работы в сфере образования, формирование у выпускников профессиональных компетенций, способствующих их социальной мобильности и востребованности на рынке труда, успешной профессиональной деятельности в педагогической и управленческой областях, обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, профессиональных способностей, формированию социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе руководителя.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Областью профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность является 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образовательных отношений в системе образования.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника: педагогического и организационно-управленческого типа.

Выбор типа задач профессиональной деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, тип задач его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП ВО, полностью соответствуют ФГОС ВО и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

Требования рынка труда.

В связи с потребностями регионального рынка в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием, учтены мнения работодателей и

профессионального сообщества Республики Татарстан. Такие дисциплины и модули, как: модуль Методология исследования в образовании и дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», модуль Профессиональная коммуникация и дисциплины «Русский и Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», модуль Государственное управление образованием и дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России», «Научные основы проектирования в социальной сфере» «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования», модуль Социальные аспекты управления современным образованием и дисциплины «Социальный маркетинг в образовании», «Экономика и маркетинг в образовании», «Вариативные модели управления в сфере образования», модуль История, теория и практика взаимодействия государства и общества и дисциплины «История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России», «Современные исследования в области управления образованием», «Общественная оценка качества образования», «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России», «Тайм-менеджмент в образовании», модуль «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» и дисциплины «Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьей». «Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи» и др., способствуют формированию необходимых компетенций.

Сформированность компетенций обеспечивается последовательностью изучения всех дисциплин (модулей), организацией прохождения различных видов практик и государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО создана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники, а также в соответствии с потребностями рынка труда Республики Татарстан в кадрах с высшим образованием.

Структура ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием состоит из следующих разделов:

1. Общие положения
2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ВО
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
6. Требования к условиям реализации ОПОП ВО
7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускника
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО
9. Список разработчиков ОПОП

По основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием, включающая в себя:

- учебный план по программе подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием;

- календарный учебный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Государственно-общественное управление образованием;

- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям);

- рабочие программы практик, включая оценочные и методические материалы по практикам;

- программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы.

В ОПОП ВО представлены дисциплины (модули) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по которым определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентно-ориентированный подход к формированию ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств содержат: вопросы и задания для практических занятий, контрольных работ, комплекты тестовых заданий, комплекты кейс-задач, тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

ОПОП ВО включает рабочие программы дисциплин (модулей), содержащие формулировку каждой конкретной компетенции, этапы ее формирования, результаты обучения.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны рабочие программы практик и методические указания по прохождению практик, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО, учитывает направленность (профили) программы и региональную специфику.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержанию, а также программа и правила оценки знаний, умений, опыта практической деятельности на государственном экзамене, технология проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников определяются Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Комплект документов включает фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вопросы государственного экзамена, тематика выпускных квалификационных работ соответствуют универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям магистров, потребностям регионального рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Государственно-общественное управление образованием соответствует требованиям компетентного подхода ФГОС ВО и последовательно реализует выполнение задач, направленных на достижение современных

стандартов профессиональной деятельности педагогов — социально-мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность.

Реализуемая ОПОП ВО соответствует современным требованиям профессиональной подготовки выпускников по программе магистратуры.

Директор МАОУ «ЛИТ №36»  
г. Набережные Челны



Л.Р. Адилова