

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от «26» мая 2022 г.,  
протокол № 6  
приказ № 364 от 26.05.2022 г.  
Председатель ученого совета

Ректор \_\_\_\_\_ А.А.Галиакберова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Набережные Челны, 2022 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Определение образовательной программы .....	3
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы .....	3
1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ .....	3
2.1. Цель ОПОП ВО .....	3
2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО .....	4
2.3. Объем ОПОП ВО .....	4
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО .....	5
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	5
3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО .....	5
3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА .....	7
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО .....	12
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	12
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	12
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	12
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	12
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	13
5.1. Календарный учебный график .....	13
5.2. Учебный план .....	13
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	13
5.4. Рабочие программы практик обучающихся .....	14
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	14
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО .....	14
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	15
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	16
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	16
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	20
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	21
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО .....	21
8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	22
9. Список разработчиков ОПОП .....	22

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи, квалификации Бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

По решению Университета в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

### **1.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) подготовки Образование лиц с нарушениями речи.

### **1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1087;
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1. Цель ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование имеет своей целью развитие у обучающихся профессионально значимых личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи является: формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, формирование у обучающихся представлений о сущности, содержании и методических аспектах процессов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, в условиях специального образования и инклюзивного обучения.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи является: воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности, умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области развития целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи является: формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, формирование у обучающихся социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

## 2.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по ОПОП ВО подготовки бакалавра при заочной форме обучения составляет 4 года 6 месяцев.

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма обучения	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи	Заочная форма обучения	4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий	Не более 75 зачетных единиц

## 2.3. Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

## **2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

## **2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация Бакалавр.

## **2.6. Язык реализации ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

# **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

## **3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **3.1.1. Общекультурные компетенции**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

### **3.1.3. Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу (уровень) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (уровень) бакалавриата:

#### **в области коррекционно-педагогической деятельности:**

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

#### **в области диагностико-консультативной деятельности:**

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

#### **в области исследовательской деятельности:**

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### 3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.01	Модуль 1. Социально-экономические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1
Б1.Б.01.01	История	ОК-1; ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1; ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.01.03	Экономика	ОК-4; ОПК-1
Б1.Б.02	Модуль 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-2; ОК-5; ОПК-1
Б1.Б.02.02	Практикум по переводу профессиональных текстов	ОК-2; ОК-5; ОПК-1
Б1.Б.02.03	Современный русский язык	ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.02.04	Литература с основами литературоведения	ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.02.05	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2; ОК-5; ОПК-4
Б1.Б.02.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-5; ОПК-4
Б1.Б.03	Модуль 3. Информационно-математические и естественно-научные основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-7; ОПК-5
Б1.Б.03.01	Математика и информатика	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.03.02	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	ОК-7; ОПК-5
Б1.Б.03.03	Концепции современного естествознания	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.04	Модуль 4. Медико-биологические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.Б.04.01	Возрастная физиология и психофизиология	ОК-1; ОПК-3; ПК-8
Б1.Б.04.02	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.04.03	Невропатология	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.04.04	Психопатология	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.04.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-2
Б1.Б.04.06	Клиника интеллектуальных нарушений	ОК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.Б.05	Модуль 5. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4
Б1.Б.05.01	Правоведение	ОК-4; ОПК-2
Б1.Б.05.02	Основы правовой защиты детства и инвалидов	ОК-4; ОПК-2
Б1.Б.05.03	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности	ОК-6; ОПК-4

Б1.Б.06	Модуль 6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.06.01	Общая педагогика	ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.02	Теории обучения и воспитания	ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.03	Специальная педагогика	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.Б.06.04	Общая психология	ОК-1; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.05	Возрастная психология	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.06.06	Специальная психология	ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.06.07	Психолингвистика	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.06.08	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях	ОК-7; ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.06.09	Курсовая работа по модулю 6	ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9
Б1.Б.07	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-1
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-1
Б1.Б.ДВ.01.01	Циклические виды спорта	ОК-8; ОПК-1
Б1.Б.ДВ.01.02	Ациклические виды спорта	ОК-8; ОПК-1
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Модуль 7. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.01	Логопедия (Введение в логопедию)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.02	Логопедия (Дислалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.03	Логопедия (Дизартрия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.04	Логопедия (Нарушения голоса)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.05	Логопедия (Ринолалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.06	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.07	Логопедия (Алалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.08	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.09	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.10	Введение в логопедическую специальность	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4
Б1.В.01.11	Курсовая работа по модулю 7	ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9



Б1.В.02	Модуль 8. Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.02.01	Формы логопедической работы	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
Б1.В.02.02	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)	ПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.В.02.03	Логопедические технологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.02.04	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
Б1.В.02.05	Логопедическая ритмика	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.02.06	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.03	Модуль 9. Методики обучения детей с нарушениями речи	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.01	Специальная методика развития речи дошкольников	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.02	Специальная методика преподавания русского языка и литературы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.03	Специальная методика преподавания математики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.04	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование ООП для детей с нарушениями речи	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-5; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Татарский язык для лиц с нарушениями речи	ОК-5; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	татарская литература	ОК-5; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-2; ОК-5; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Техника речи	ОК-2; ОК-5; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Основы языкознания	ОК-2; ОК-5; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Физиология ВНД и сенсорных систем	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-8; ОК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-8; ОК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.01	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)	ОК-8; ОК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.02	Основы генетики	ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-6; ПК-7

Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.06.02	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования	ОК-7; ОПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.07.01	Социальная педагогика	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Психолого-педагогический практикум	ОК-7; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.07.03	Коммуникативный практикум	ОПК-1; ПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.01	Социальная психология	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.02	Логопсихология	ОПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.01	Тренинг педагогического общения	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.02	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.11.01	Планирование логопедической работы	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.11.02	Онтогенез речевой деятельности	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.01	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.02	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.13.01	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.13.02	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.01	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	ОК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.02	Речевые игры	ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б2	Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-

		4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-7; ОПК-5; ПК-8; ПК-9
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.В.06(П)	Производственная практика научно-исследовательская работа	ПК-8; ПК-9
Б2.В.07(П)	Производственная преддипломная практика	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ФТД	Факультативы	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; ПК-7
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-4; ПК-7
ФТД.В.01	Противодействие коррупции	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-7
ФТД.В.02	Противодействие терроризму и экстремизму	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-4

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

##### **4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по данному направлению подготовки, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

##### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

##### **4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основной вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- диагностико-консультативная.

Дополнительные виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- коррекционно-педагогическая;

- исследовательская.

В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, данная образовательная программа является программой прикладного бакалавриата.

##### **4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен решать следующие профессиональные задачи:

*диагностико-консультативная деятельность:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

*исследовательская деятельность:*

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

### **5.1 Календарный учебный график**

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи для заочной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.2 Учебный план**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи для заочной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Рабочие программы дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи для заочной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи для заочной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

#### **5.4. Рабочие программы практик обучающихся**

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи для заочной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

### **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

#### **6.1.Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) IPRbooks, Юрайт и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

### **6.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы и помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898)

### **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивая формирование и развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными



особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в университете регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Программа воспитания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».

Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ».

В университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально- воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, в университетской газете «Университетский меридиан».

Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, [https://vk.com/profcom\\_official](https://vk.com/profcom_official), <https://vk.com/pressangpu>). Развивается деятельность Студенческого пресс-центра «Inside», в который входит объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий

и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, начальника управления по воспитательной работе, специалиста по работе с молодежью, психологов службы психологической-педагогической поддержки, заместителей деканов по воспитательной работе, деканов факультетов, кураторов академических групп и воспитателей студенческих общежитий.

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкуче с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Inside», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальный клуб «IQмания», антикоррупционная комиссия, военно-патриотический клуб «Наследники Победы», Ассоциация иностранных студентов. С 2018 года студенты университета – победители 80 % всех номинаций в городском конкурсе «Студент года».

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Студенческая профсоюзная организация НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в университете занимается Сектор творчества студентов. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением культурных традиций университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества студентов занимается более 120 обучающихся. Вокальный ансамбль «Шарм», вокально-хоровой ансамбль «Батутта», театр ведущих и чтецов «ПедВе д», танцевальный коллектив «Шкырт» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». С 2015 г.

в университете активно развивается движение КВН на русском. Команда КВН «Остановка по кайфу» стала призером республиканской лиги КВН. В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В НГПУ активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальный клуб IQмания» предполагает организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, а также деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо современным учителям.

В университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей. Национальные традиции поддерживаются в университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, Навруз).

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической

культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатом мира, России, члена сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, плаванию, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в университет занимается спортивный клуб «Беркут», разработана и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ, составило около 400 человек. Традиционная спартакиада студентов университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся. Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Для обучающихся в университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «Н2О»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Хорошие результаты воспитательной работы достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации учебно-воспитательного процесса университета, составной частью ФГОС ВО и способствует формированию ключевых компетенций. Все это позволяет готовить обучающихся к реализации трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости,

промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими локальными нормативными документами Университета.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для оценки результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

### **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Образование лиц с нарушениями речи включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю)

подготовки Образование лиц с нарушениями речи в составе ОПОП ВО представлена на бумажном носителе отдельным документом.

### **8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г. протокол № 14, приказ № 441-д от 30.11.2018 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

2. Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

3. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г. протокол № 14, приказ № 441-д от 30.11.2018 г.

4. Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы. Утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15, приказ № 495-д от 29.12.2018 г.

5. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №582-д от 29.12.2021 г.

6. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол №13, приказ №482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г., протокол №17, приказ №583-д от 29.12.2021 г.

7. Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020г.

### **9. Список разработчиков ОПОП**

и.о. зав.кафедрой ППиСДО



Ф.В.Хазратова

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Согласовано:**

Проректор по УР



(подпись)

А.М. Гайфутдинов

(расшифровка подписи)

Начальник УМО



(подпись)

Т.В. Гарнышева

(расшифровка подписи)

и.о. зав.кафедрой ППиСДО



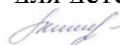
Ф.В.Хазратова

(подпись)

(расшифровка подписи)

Работодатель

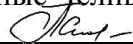
Директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Набережные Челны



Е.В. Максимова

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №44 «Золушка» г. Набережные Челны



Л.В. Галиуллина