

1 Общие положения

Одной из форм контроля учебной работы в университете является выполнение обучающимися курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР), которые демонстрируют способность бакалавров вести научно-исследовательскую работу разного уровня и глубины. Поэтому необходимо ознакомить обучающихся с правилами ведения изысканий в специальной области и нормами оформления, принятыми локальными документами вуза.

Учебная нагрузка бакалавра отличается увеличением доли самостоятельной работы, поэтому необходимо выстраивать ее рационально. Ознакомление с методическими указаниями для написания курсовых и выпускных квалификационных работ позволит обучающемуся грамотно и эффективно выстроить план исследования, осуществить самостоятельный поиск, подбор и анализ необходимых источников. Изучение рекомендаций даст возможность показать умение грамотно формулировать и излагать свои мысли, делать заключения и выводы.

Методические указания по ведению учебно-исследовательских работ в вузе предназначены обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Изобразительное искусство и Технология для помощи в освоении порядка выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Рекомендации составлены с учетом анализа ошибок обучающихся, связанных с написанием, оформлением и защитой исследовательских работ.

В пособии представлены основные требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, изложены основные этапы ее выполнения – от выбора темы до процедуры защиты. В методическое издание внесены правила изложения исследовательского материала и его оформления. Обучающиеся также смогут ознакомиться с особенностями выполнения теоретической и практической части исследования их оформления и подачи к процедуре защиты и оценки своей научной работы.

Цель издания – показать бакалавру специфику научно-исследовательской работы на факультете искусств и дизайна, привить умение методично вести исследование и соблюдать единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству работ в целом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой (итоговой государственной) аттестации университета на основании положения о порядке проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ»

2 Цель, задачи и этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ

Целью выполнения курсовых работ является углубление знаний бакалавра по избранному направлению исследования, приобретение обучающимися навыков самостоятельной научной работы и совершенствование их теоретического мышления.

Курсовая работа (проект) – одна из форм отчетности кафедры о степени подготовленности обучающихся по программе конкретной дисциплины. Курсовые работы выполняются в строгом соответствии с учебным планом направления подготовки и в сроки, указанные в графике учебного процесса. Задачами курсовых работ являются:

- выработка у обучающихся навыков научно-исследовательской и проектной работы, умения грамотно излагать и аргументировать свою позицию;
- углубление теоретических и практических знаний по избранной теме;
- выработка навыков работы с источниками (документами), научной литературой, составления научного аппарата;
- обучение нормам научной этики;
- контроль уровня профессиональной подготовки и самостоятельности.
- этапом сбора и анализа материалов для будущей дипломной работы.

В процессе обучения на факультете искусств и дизайна выполняются курсовые работы и проекты по дисциплинам «Теория и методика обучения изобразительному искусству», «Практикум по декоративно-прикладному искусству». Все они имеют свою специфику, но алгоритм подготовки курсовой работы (проекта) единый.

Особенностью курсовых работ и проектов, выполняемых на факультете искусств и дизайна является их конкретная практическая направленность. Обучающийся в процессе теоретической разработке вопросов исследования показывает в ходе выполнения практической части свою профессионально-педагогическую компетентность в определенной сфере изобразительной деятельности и методике преподавания искусства. В курсовых работах, базирующихся на самостоятельных научных выводах и разработанной практической, творческой задачей, закладывается фундамент будущего дипломного исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) — один из видов индивидуальной учебной деятельности и основной формой итоговых аттестационных испытаний обучающегося, выполняемый на заключительном этапе обучения.

Основной целью бакалаврской выпускной квалификационной работы на факультете искусств и дизайна является развитие у студентов креативного мышления и способности к самостоятельному научному поиску в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Выпускные квалификационные работы в отношении главной цели и задач идентичны курсовым работам, выполняемым на старших курсах, но отличаются от них более высоким уровнем научного исполнения. Следовательно, целью написания выпускной квалификационной работы является творческое изучение и самостоятельное решение проблем по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Изобразительное искусство и Технология» на основе специальной литературы и фактических данных согласно теме выпускной квалификационной работы для того, чтобы объективно и наглядно установить объём и глубину сформированности следующих компетенций выпускников:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

-выявление уровня квалификации и подготовленности выпускника к самостоятельному решению задач в выбранной сфере профессиональной деятельности;

-развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки и применение их при решении конкретных прикладных и научных задач;

-разработка научно-исследовательских, экспериментальных мероприятий по подкреплению доказательной базы исследования;

-корректное и объективное ведение исследования, систематизация результатов;

-оценка практической значимости результатов, возможность применения;

-приобретение опыта презентации и публичной защиты результатов своей научной деятельности.

Указанные выше цели задачи исследования разрешаются обучающимся наиболее успешно, только в случае систематического взаимодействия с руководителем (или консультантом по наиболее сложным вопросам) в ходе подготовки выпускной квалификационной работы. ВКР бакалавра должна соответствовать:

- профильным дисциплинам общепрофессионального блока базовой части Образовательной программы;
- профессиональным модулям вариативной части;
- направлениям и содержанию практик, пройденных во время обучения.

ВКР бакалавра является учебной исследовательской работой, требующей представить локальные, самостоятельные научные изыскания обучающегося. Исследование должно опираться на результаты изучения литературы, представленных в источниках или полученных самим автором данных; анализа сведений эмпирического характера, связанных с конкретным направлением педагогической или преддипломной практики. Результаты ВКР должны свидетельствовать о наличии у выпускника собственной точки зрения на изучаемые вопросы.

В ВКР бакалавр формулирует тему, обосновывает ее актуальность и новизну, определяет объект и предмет исследования, ставит исследовательские задачи, применяет соответствующий метод исследования.

Автор работы систематизирует и анализирует собранную информацию и на ее основе доказывает научную ценность и практическую значимость основных выводов и рекомендаций. В учебной исследовательской работе или излагается принципиально новый материал с привлечением эксклюзивных фактов, или обобщаются уже известные научные и практические результаты. В этом случае выпускник должен продемонстрировать умение критически оценить существующие позиции и явления и сформулировать свое мнение.

Период подготовки ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- составление библиографии по теме исследования и работа с научно-методической литературой;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- допуск к защите работы на кафедре;
- рецензирование выпускной работы;
- защита ВКР во время государственной итоговой аттестации.

ВКР бакалавра, обучающегося по профилю «Изобразительное искусство и Технология» состоит из художественно-практической части, поискового графического материала, данных производственной преддипломной практики (итогов педагогического эксперимента) и пояснительной записки.

3. Методы и этапы научного исследования в вузе

Метод исследования, избранный в процессе решения исследовательских задач в ходе обучения в вузе, определяет алгоритм действий автора ВКР. Понятие «метод» в философии определяется как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно методов является необходимым условием получения новых знаний. Выбор метода – один из ключевых моментов в работе над исследованием. Следует выделить универсальные и частные методы исследования, которые обычно используют в комбинации:

- 1) универсальные (можно применить практически везде);
- 2) частные (принято применять в определённой области).

В гуманитарных исследованиях, в том числе и педагогических, выделяют теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы исследования направлены на анализ понятий, сопоставление фактов, выявление обобщений, установление и формулировку закономерностей изучаемых явлений, процессов. Они применяются на этапе осмысления фактов и построения теории. К теоретическим относятся
-различные виды анализа, сопоставление, систематизация,
-классификация, моделирование, к эмпирическим – наблюдение, сравнение, измерение, экспериментирование.

Автор вправе избрать какой-то один из известных методов, но может и комбинировать несколько. Очевидно, что в работе, посвященной вопросам истории художественного образования, педагогической теории могут использоваться сравнение и анализ литературных источников. Весьма продуктивным в исследовании психолого-педагогических явлений являются статистические и социологические методы. Недостаточно просто указать метод – необходимо пояснить, как именно он применяется в данной работе.

Эмпирическая (фактологическая) основа исследования формируется из информации, полученной самим автором с применением научной методологии. Этим исходным («рабочим») материалом могут быть продукты деятельности школьников, и иные эмпирические факты по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.

К методам экспериментально-эмпирического уровня относятся: наблюдения, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта, беседы, изучение школьной документации, педагогический эксперимент.

1. Педагогическое наблюдение наиболее распространенный метод исследования. Он представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в ходе этого процесса. Его цель - изучение разнообразных вопросов учебного или учебно-воспитательного процесса (содержание учебного процесса; задачи методы и результативность процесса обучения и воспитания).

2. Анкетный опрос участников образовательного процесса. Может быть групповым или индивидуальным. В педагогических исследованиях чаще используется групповой опрос.

3. Изучение и обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме преподавания ИЗО и Технологии. Оно может включать ознакомление со школьной документацией (классные журналы, планы, отчеты учителей, альбомы и тетради учащихся по ИЗО и Технологии).

4. Беседы с учителями, методистами, завучами. Данный метод используется при опытной проверке экспериментальных программ факультативных, элективных курсов, кружков и т.д.

5. Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося путем выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

6. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Чаще всего он используется для того, чтобы определить:

- степень доступности изложения нового материала, эффективные способы запоминания и контроля результативности обучения на определенном этапе;
- создание специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества;

- целенаправленного изучения отдельных сторон образовательного процесса на уроке ИЗО или Технологии, применение разработанных дидактических пособий и материалов.

4.Этапы научного исследования

При организации педагогического исследования важна последовательность.

- 1.Определение и обоснование темы, ее актуальности.
- 2.Выбор руководителя, консультанта (при необходимости).
- 3.Сбор библиографической информации для обозначения степени разработанности рассматриваемой проблемы.
- 4.Консультирование у руководителя по вопросам порядка и последовательности выполнения, объема, содержания работы, её научной, методической и организационной частей.
- 5.Составление общего плана исследовательской работы, его экспертиза.
- 6.Определение этапов и логики аппарата исследования.
- 7.Анализ методической литературы и передового педагогического опыта по теме.
- 8.Планирование экспериментальной и творческой части работы, её проведение.
- 9.Проверка полученных данных в ходе эмпирического исследования или проведение отсроченного повторного эксперимента.
10. Письменное оформление проведенного исследования.
- 11.Составление рекомендаций по результатам исследования или определение перспективы.
12. Рефлексия по итогам исследования.

5. Общие требования вуза к выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ

Существуют требования общего порядка, предъявляемые к курсовой и выпускной квалификационной работе:

- а) актуальность темы для профессиональной сферы выпускника;
- б) максимальная самостоятельность выполнения научной работы обучающимся со ссылками на использованные литературные источники;
- в) материал, собранный из источников информации, должен соответствовать целям и задачам работы и должен быть изложен научным стилем;
- г) разделы и подразделы работы должны быть логически взаимосвязаны и подкреплены выводами и предложениями, сделанными автором самостоятельно. Результатом выполнения работы является достижение сформулированных во введении целей и задач;
- д) при оформлении работы обучающемуся следует выдержать общие правила оформления, требования к текстовым документам, изложенные в ГОСТах;
- е) к защите работа представляется на бумажном и электронном носителях. Последний включает текст работы в формате Word и презентацию результатов работы в формате PowerPoint.

Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащей результаты решения задачи, либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ».

6. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ

К структурным элементам научно-исследовательской работы относятся:

- титульный лист курсовой работы (проекта)/титульный лист ВКР;
- содержание;
- введение;
- основной текст работы, состоящий из 2-3 глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- календарный график выполнения ВКР (Приложение В);
- последний лист ВКР (Приложение Г).

Каждый структурный элемент текстового документа начинают с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «Введение», «Содержание», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» располагают посередине строки и печатают полужирным шрифтом. Заголовки отделяют от текста двумя интервалами, не подчеркивают и не нумеруют.

На **титальном листе** приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»));
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Содержание содержит перечень структурных элементов курсовых и ВКР с указанием номеров страниц (приложение 1).

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой и ВКР, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на неизученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

Исходя из степени исследования данной темы, формируется *цель работы*. Цель курсовой (ВКР) работы, которая представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. Цель работы должна быть сформулирована как исследовательское действие (разработка, выявление, определение и т.д.).

Задачи работы показывают пути достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации цели. Предлагая комплекс задач, необходимо помнить, что цель всегда «шире» раскрывающих ее задач, поэтому они не должны дублировать или повторять цель. Задачами исследования являются конкретизированные или более частные цели исследования.

Объект и предмет исследования обусловлены проблемой (темой) исследования и отражают ее суть.

Объект исследования – это та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта (*объект* – это целое, а *предмет* – это часть целого), значимый для исследования элемент, какие-то грани объекта, нюансы, стороны, свойства и т.п.

В зависимости от характера работы формулируется гипотеза работы. Перечисляются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

Обоснование практической значимости исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно применить и использовать в таких-то процессах, на таких-то объектах, в таких-то ситуациях, или оно позволяет сделать усовершенствование такого-то объекта, процесса и т.п.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (приложение 2).

В структуре **основной текстовой части** должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах организаций, учреждений по изучаемому вопросу. В конце главы обязательно формулируются выводы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения.

В этой же главе излагается самостоятельная научная работа обучающегося, его позиции по отношению к исследуемой проблеме.

В **заключении**, исходя из поставленных задач, должны быть сформулированы выводы по работе, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были изучены при исследовании темы работы.

Список использованных источников включает в себя:

- для курсовой работы – не менее 15 наименований;
- для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 25 наименований.

Источники приводятся в следующей последовательности:

- архивные источники;
- нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты – в хронологической последовательности);
- учебники, монографии, брошюры;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- современные периодические издания;
- иностранная литература;
- электронные ресурсы.

В **Приложение** выносятся таблицы, диаграммы, показывающие результаты экспериментальной работы, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие материалы, которые из-за их значительного объема нецелесообразно включать в основной текст выпускной квалификационной работы.

7. Требования, предъявляемые к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ

Требования, предъявляемые к написанию курсовой работы:

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающийся осмысливает выбор темы курсовой работы, проводит анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить *план курсовой работы*. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор *источников литературы* по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа используемых источников и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями,

конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление *результатов* проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

5. *Защита курсовой работы*

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- цель выполнения данной работы;
- краткое изложение содержания темы;
- рекомендации для практического использования результатов работы;
- основные использованные источники.
-

Требования, предъявляемые к написанию выпускной квалификационной работы

При выборе темы выпускной квалификационной работы, обучающийся должен учитывать свой интерес к той или иной научной проблеме; степень личного знакомства с намечаемым для исследования объектом; характер и объем практически доступных для использования литературных, статистических и других источников и материалов. При этом немаловажно учесть место прохождения преддипломной практики, так как имеется возможность наиболее полно собрать необходимый материал для выпускной квалификационной работы. Курсовая работа может стать составной частью (главой) выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями университета совместно со специалистами организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников. Далее перечень тем рассматривается на заседании выпускающей кафедры университета и утверждается ректором.

Задания на выпускную квалификационную работу:

- разрабатываются преподавателями университета, имеющими опыт деятельности в соответствующей сфере;
- подписываются руководителем работы и рассматриваются на заседании выпускающей кафедры университета;
- выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.
- сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения предъявляются следующие требования:

- наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;
- актуальность, новизна и практическая значимость;
- использование в выпускной квалификационной работе современных методов решения управленческих, экономических, правовых, психологических задач и обработки информации;
- применение компьютерных технологий, предусматривающее использование и описание пакета прикладных программ, стандартных программ;
- комплексность решения задачи, означающая рассмотрение, постановку задачи и разработку всех видов обеспечения: методического, информационного, математического, программного и организационного;
- обоснование эффективности предлагаемых решений;
- изложение материала должно быть профессионально грамотным, логичным, с широким использованием блок-схем, графиков, алгоритмов.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических положений.

Оригинальность постановки и решения вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе, в соответствии с особенностями исследования, является одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы;
- получение индивидуального задания на выпускную квалификационную работу;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление первоначального варианта плана выпускной

квалификационной работы и согласование его с руководителем;

- изучение отобранной рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;

- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;

- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;

- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;

- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);

- представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя на выпускающую кафедру;

- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы;

- защита выпускной квалификационной работы.

1. Обучающимся предоставлено право выбора любой из предлагаемых *тем выпускных квалификационных работ*. По согласованию с руководителем обучающийся может предложить для исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив ее. Выбранная тема исследования должна соответствовать накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям обучающихся, базироваться на конкретном фактическом материале.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики. После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающийся получает индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу, составляет ее план и представляет его своему научному руководителю на утверждение.

План выпускной квалификационной работы, должен отражать основную идею исследования, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы исследования.

2. *Работа с литературными источниками, сбор и обработка фактического материала.*

Реализация плана выполнения работы начинается с поиска и анализа литературных источников по избранной теме. С целью выявления степени разработанности данной темы исследования, в первую очередь следует ознакомиться с научно-теоретической, научно-методической, энциклопедической и периодической литературой.

Отобранные рекомендованные литературные источники целесообразно законспектировать. В процессе изучения литературных источников необходимо определить, при написании какого раздела работы (в соответствии с составленным планом) могут быть использованы полученные знания. Такая систематизация полученных знаний на основе критического анализа отобранного материала позволяет более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы темы исследования.

При работе с литературой необходимо подразделять выписки на дословные (с указанием страниц цитируемого литературного источника) и конспективные (также с указанием страниц литературного источника). Это позволит избежать неоговоренного (без ссылки на автора) включения в работу чужого текста.

Изучение литературы рекомендуется производить в определенной последовательности. Так, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах в рамках темы исследования, изучение целесообразно начинать с литературы, раскрывающей сущность изучаемых вопросов. К таким литературным источникам относятся главным образом монографии. Далее следует изучить материалы учебников, журнальных и газетных публикаций. Указанная последовательность в изучении литературных источников позволяет постепенно накапливать и углублять знания, идти от простого к сложному.

Тщательное изучение литературных источников желательно провести до начала сбора фактического материала, так как только глубокое и всестороннее ознакомление с вопросами теории по литературным источникам позволит критически подойти к подбору и изучению фактических данных по теме исследования.

Сбор фактического материала является одним из наиболее ответственных и сложных этапов исследования. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное высококачественное написание выпускной квалификационной работы. При ее написании следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу.

Сбор фактического материала следует осуществлять исходя из конкретных вопросов темы выпускной квалификационной работы. Особое внимание следует обратить на те данные, которые могут подтвердить правильность сделанных в работе выводов, а также послужить обоснованием выдвигаемых автором предложений и рекомендаций. Следует провести счетную и логическую проверку подобранного фактического материала, чтобы факты не вызывали сомнений.

Источниками исходной информации для выполнения работ могут быть:

- а) данные, полученные из литературных источников и с официальных сайтов информационной системы «Интернет»;
- б) архивы разного происхождения (результаты стандартных сетевых и экспедиционных наблюдений);

- в) справочные и ежегодные издания;
- г) результаты полевых, лабораторных исследований и др.

Собранную базу данных следует систематизировать. Обработка этих данных сводится к проведению различных расчетов, построению таблиц, графиков, диаграмм, картограмм, картодиаграмм, картосхем, служащих основой для последующего анализа.

После завершения обработки исходного материала приступают к анализу (осмыслению) её результатов. Этот анализ должен быть направлен на наиболее полное освещение основного вопроса исследования; суть его заключается в выявлении масштабов и темпов изменения отдельных показателей, закономерностей их развития и взаимосвязей между ними; в определении факторов, влияющих на уровень различных показателей и степени этого влияния.

Список использованных источников должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т. е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или если они послужили основой при формировании точки зрения обучающегося.

3. Составление окончательного плана выпускной квалификационной работы.

После изучения и систематизации знаний из отобранной литературы, сбора и аналитической обработки фактического материала возможны некоторые изменения в первоначальном плане выпускной квалификационной работы. Все изменения плана выпускной квалификационной работы должны быть согласованы с руководителем, а изменение формулировки темы – с руководителем и заведующим кафедрой.

4. Изложение текстового материала выпускных квалификационных работ.

На основе плана (или развернутого плана) исследования при написании выпускной квалификационной работы рекомендуется составлять так называемый рабочий план каждого раздела (параграфа), что позволяет систематизировать материал, облегчает достижение логической взаимосвязи в раскрытии вопросов конкретного раздела. Кроме того, такой план поможет научному руководителю оказать обучающимся помощь в определении содержания и последовательности рассмотрения отдельных вопросов каждого раздела (параграфа), что существенно сокращает объем последующих доработок.

Изложение материала в работе должно быть последовательным, логичным, основанным на фактическом материале по теме исследования. Все разделы работы (главы, параграфы, а также отдельные вопросы внутри параграфов) должны быть связаны между собой.

Следует обратить особое внимание на использование нормативных документов. Необходимо использовать только действующие нормативные документы. Недопустимыми являются ссылки на отмененные или утратившие силу нормативные документы.

Иллюстрация отдельных положений выпускной квалификационной работы цифровыми материалами из справочников, монографий и других литературных источников, а также цитаты различных авторов и заимствованных принципиальных положений обязательно должны сопровождаться соответствующими ссылками на источники.

5. *Заключение* является завершающей стадией написания выпускной квалификационной работы, содержащей в сжатой форме теоретические выводы и практические предложения. Иными словами, в заключении автором формулируются общие выводы результатов проведенного исследования, обобщающие частные выводы, полученные на предыдущих этапах работы.

8. Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

Дипломный проект представляет собой практически значимый осязаемый продукт творческой или интеллектуальной деятельности, выполненный на основе авторского подхода, с соблюдением технологических особенностей и эстетических требований.

Теоретическая работа должна быть грамотно написана, отпечатана на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

Объем курсовой работы (проекта) бакалавра составляет в среднем не более 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет в среднем не более 45 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Текст должен быть четким, разборчивым. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются. Количество строчек на листе – 28-30. Выравнивание – по ширине. В тексте работы переносы слов запрещены. Подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом в работе не допускаются (кроме титульного листа).

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом.

Объем выпускной квалификационной работы составляет не более 35 страниц машинописного текста (без учета приложений). Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающихся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

I. Шрифт Times New Roman, № 14, цвет шрифта – черный, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см, междустрочный интервал – 1,0. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен пяти знакам (12,5 мм).

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Подчеркивание и выделение текста в работе не допускаются (кроме титульного листа).

Выпускная квалификационная работа подлежит проверке на объем заимствований научным руководителем.

Научный руководитель после получения электронной версии ВКР осуществляет проверку работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает студенту справку о результатах проверки электронной версии ВКР на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в ВКР и представляет работу на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для ВКР бакалавра – 30%.

Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К *иллюстрациям* относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др.

Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрация должна иметь наименование, которое размещается под ней. Перед наименованием печатают слово «Рис.», затем пробел, после чего указывают номер иллюстрации (без знака №). Наименование иллюстрации печатается строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце наименования иллюстрации не ставят. Слово «Рис.» и наименование выравнивают по центру, без выделения жирным шрифтом или курсивом. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) не допускается разрывать иллюстрацию на две разные страницы, она должна быть полностью размещена, включая наименование иллюстрации, на одной странице текста;

3) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые или на следующей странице;

4) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки;

5) иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами в пределах параграфов. В этом случае номер иллюстрации состоит из двухзначного номера параграфа и порядкового номера иллюстрации.

6) в иллюстрациях можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 12-10 пт;

7) расстояние между иллюстрацией и предшествующим абзацем, между иллюстрацией и наименованием, а также между наименованием иллюстрации и последующим абзацем, должно составлять один полуторный междустрочный интервал.

Например:

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (рис. 2.2.1).

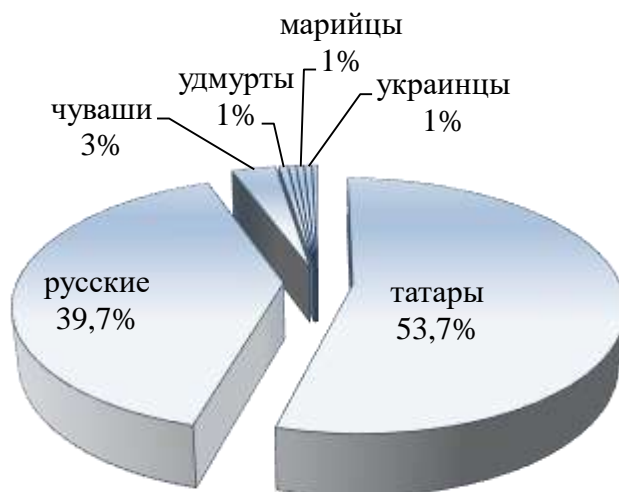


Рис. 2.2.1 Народы, проживающие на территории Республики Татарстан [7]

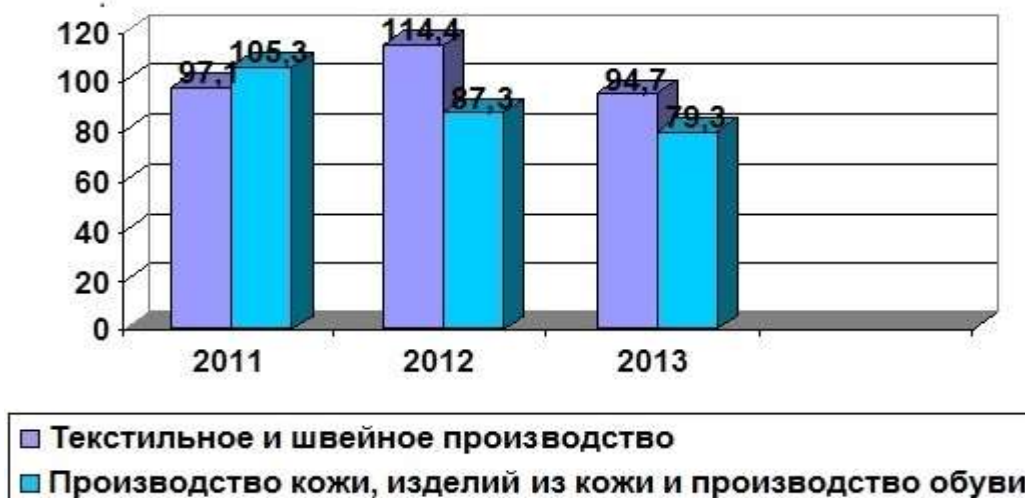


Рис. 2.2.1 Индекс промышленного производства в легкой промышленности Республики Татарстан за 2013 год [7]

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

1. Таблицы создаются с помощью MS Word или MS Excel. Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. В заголовке таблицы должны присутствовать наименования отражаемых в ней показателей и указаны единицы измерения этих показателей.

2. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

3. В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (строчными буквами кроме первой прописной) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем, между словом «Таблица» и заголовком, между заголовком и самой таблицей, а также между таблицей и последующим абзацем должно составлять один полуторный интервал. Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста.

4. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах параграфов. В этом случае номер таблицы состоит из номера параграфа и порядкового номера таблицы. Между цифрами, формирующими номер таблицы, ставится точка. После номера таблицы точку не ставят.

5. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, то в первой части таблицы проводят нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу. При переносе таблицы ее заголовок не повторяют, а пишут в правом верхнем углу над таблицей слова «Продолжение таблицы...» и указывают ее номер. При этом в переносимой части повторяют нумерацию граф «шапки» таблицы.

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (табл. 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Отраслевая структура легкой промышленности РТ

Подотрасли	Факторы размещения	Основные центры	Производимая продукция
Текстильная			
Швейная			
Меховая			
Кожевенно-обувная			

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

б) Не допускается при переносе отделять заголовок таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

7) Печать основного текста после завершения таблицы начинается через один полуторный междустрочный интервал.

8) В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 12-10 пт. Названия таблиц не выделяются жирным шрифтом. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

II. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. В конце номера главы точка не ставится. Каждая глава, введение, заключение, список использованных источников начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, полужирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

III. В тексте работы заголовки глав, параграфов выравниваются по центру и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы. Подчеркивание заголовков, выделение их жирным шрифтом не допускается. Каждую страницу работы необходимо использовать полностью. Запрещается на последней странице главы (введения, глав, выводов и заключения) оставлять по 1-5 строк (так называемые «висячие строки»). В работе не должно быть листов, в которых на большой площади отсутствует текст. Недопустимо оставлять заголовок главы или параграфа без текста на листе бумаги.

IV. Абзацы одного параграфа пишутся без пропуска строк между ними. Переносы в словах заголовков глав, параграфов не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то между ними ставится точка.

V. Расстояние между заголовком главы и заголовком параграфа этой главы, между текстом параграфа до заголовка следующего параграфа должно составлять пробел, равный двум интервалам, или 8 мм.

VI. Заголовок параграфа не должен отделяться от текста параграфа пробелом.

VII. В тексте работы могут быть перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или строчную букву, после которой ставится скобка. Буквы располагают в алфавитном порядке, при этом используются буквы русского алфавита. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

– Бельгия;

– Германия;

или

а);

б)

или

1)

2)

VIII. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

IX. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т. п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т. п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т. п.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книги одного автора:

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М.Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л. С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Книги двух авторов:

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

Книги трех авторов:

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра - М, 2005. - 512 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С.Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод. пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренграсс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т. 2. - 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы междунаро. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Законодательные материалы

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

*Стандарты**Запись под заголовком:*

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Запись под заглавием:

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV, 27 с.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-ислед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

Картографические издания

Европа. Государства Европы [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. Л.Н. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. Кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 2000 – 1к.: цв., табл.; 106x89 см.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: автореф. дис. канд. филол. наук / А.К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2014. – 24 с.

*Составная часть документов**Статья из**... собрания сочинений*

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т.3. – С. 66-90.

...книги, сборники, хрестоматии

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в 20 веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

...продолжающегося издания

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – №8. – С. 36-46.

...газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С.Хатунцев // Москва. – 2015. – №8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М, 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И.Моряков // Вопр. истории. – 2001. – №3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

Электронные ресурсы в целом

Арбитражный процесс: учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru>

Консультант Плюс: Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: ОИМ.RU, 2010-2011. – Режим доступа URL: <http://www.oim.ru>.

диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: ОИМ.RU, 2010-2011. – Режим доступа URL: <http://www.oim.ru>

9.Рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по изобразительному Искусству и Технологии

Содержанием дипломного проекта в сфере изобразительного искусства и Технологии является разработка продукта научно-педагогической и творческой деятельности: произведения изобразительного, декоративно-прикладного, монументального и оформительского искусства; продукта методической деятельности: ЭОР, печатные пособия, сборники, комплекты наглядно-дидактических материалов, учебно-методические комплексы и т.п.

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, собственного продукта и списка литературы. В пояснительной записке дается обоснование создаваемых продуктов. Структура и содержание зависит от профиля специальности и темы проекта.

Методическое исследование, как правило, складывается из нескольких этапов:

1. Обоснование актуальности избранной темы (на основе изучения литературы и ознакомления с опытом школы).

2. Установление основной проблемы исследования, выбор объекта и предмета исследования.

3. Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, от которой зависит построение плана экспериментальной работы.

4. Выбор методов исследования (теоретических и экспериментально-эмпирических).

5. Подготовка экспериментальных материалов, необходимых для решения каждой задачи (разработка тематических и поурочных планов, планов-конспектов мероприятий, заданий, дидактических материалов и т.д.).

6. Проведение педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Чаще всего он используется для того, чтобы определить:

- доступен ли для учащихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным впервые включить в содержание курса;

- эффективны ли предлагаемые им новые способы изучения тех или иных вопросов школьной географии, новые наглядные пособия и т.д.

Наиболее распространенной формой организации педагогического эксперимента является выделение экспериментальных и контрольных классов. В этом случае в экспериментальном классе вводится новый учебный материал или новые способы его изучения. При этом важно, чтобы контрольные и экспериментальные классы были примерно равными по уровню подготовки и успеваемости учащихся.

7. Формулировка выводов проведенного исследования, раскрытие практической значимости полученных результатов. Главный критерий ценности новых методических предложений (по совершенствованию содержания, методов, форм и средств обучения) – положительные сдвиги в знаниях и умениях учащихся, их познавательных способностях и эмоционально-ценностной сфере.

Наиболее значимые методические исследования завершаются методическими рекомендациями учителям, которые могут быть опубликованы на страницах журнала или в других изданиях.

Выполнение квалификационной работы педагога-художника и педагога-технолога защита должны продемонстрировать:

- знания требований образовательных стандартов в предметной области «Искусство» (изобразительное искусство и «Технология»);

- знания основных научно-педагогических проблем и перспектив развития педагогических, информационных, художественно-изобразительных и компьютерных технологий;

- знание теоретических основ и современных методов научного и научно-методического исследования;

- умение использовать литературные источники, научно-техническую информацию для обоснования выбранных методов исследования и выводов;

- умение рисовать, писать акварелью, маслом и работать другими художественными материалами с натуры, по памяти, представлению, воображению, сочинять графические, живописные, декоративно-прикладные и оформительские композиции, владение несколькими графическими материалами, техниками, приемами и средствами декоративно-прикладного и

художественными техниками оформительского искусства, техникой лепки, несколькими художественными шрифтами); умение разрабатывать дизайн интерьера (учебные кабинеты, актовые залы, помещения школ, вузов, клубов, библиотек, детских садов и др.), экстерьеров (пришкольные участки, детские игровые и спортивные площадки и др.) и осуществлять это в материале.

-владение умениями оценки программ и методик преподавания технологии и изобразительного искусства;

-использование передового педагогического опыта, возможность анализировать и оценивать новейшие технологии обучения;

-умение использовать технические, аудиовизуальные средства обучения, а также создавать авторский методический фонд, включающий литературу по искусству, наглядные пособия, иллюстративные средства;

-умение модифицировать содержание вариативного и регионального художественного и технологического образования.

10. Требования к лингвистическому оформлению научной работы обучающегося

Курсовая (ВКР) работа должна быть написана грамотным языком, с использованием научной лексики. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50-100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании научной работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал...», «я считаю...», «по моему мнению...» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выразить ту же мысль в безличной форме, например:

- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой (ВКР) работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

- *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
- *во – первых, во – вторых и т. д.;*
- *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
- *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*

– *в последние годы, десятилетия;*

для сопоставления и противопоставления:

- *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
- *как..., так и...;*
- *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
- *по сравнению, в отличие, в противоположность;*

для указания на следствие, причинность:

- *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
- *отсюда следует, понятно, ясно;*
- *это позволяет сделать вывод, заключение;*
- *в результате;*

для дополнения и уточнения:

- *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
- *главным образом, особенно, именно;*

для иллюстрации сказанного:

- *например, так;*
- *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
- *подтверждением выше сказанного является;*

для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:

- *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
- *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
- *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
- *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*

для введения новой информации:

- *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
- *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
- *остановимся более детально на...;*
- *следующим вопросом является...;*
- *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*

для выражения логических связей между частями высказывания:

- *как показал анализ, как было сказано выше;*
- *на основании полученных данных;*
- *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
- *резюмируя сказанное;*
- *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения,

причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому, что, в соответствии с...*;
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...*;
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы и выпускной квалификационной работе было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой, выпускной квалификационной работы значение.

В курсовой работе и выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

11 Методические указания к выполнению презентации курсовой и выпускной квалификационной работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.

7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные тона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

<i>Содержание информации</i>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<i>Способы выделения информации</i>	<i>Следует использовать:</i> рамки; границы, заливку;

	штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

12. Особенности руководства выпускной квалификационной работой

Руководителями дипломных проектов, кроме профессорско-преподавательского состава кафедры искусств и инновационного дизайна, имеющих опыт руководства научной и творческой работой обучающихся. В составе кафедры работают кандидаты наук, члены творческих союзов. Иногда привлекаются специалисты других организаций, имеющие высшее образование, достаточную теоретическую подготовку и необходимый опыт практической работы – высококвалифицированные специалисты работники системы образования, культуры. Они могут приглашаться в качестве консультантов дипломников, выполняющих работу по декоративно-прикладному искусству, народному искусству и дизайну, технологии, художественной обработке металлов, художественному оформлению школы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- помощь в подготовке и выборе темы дипломной работы либо проекта;
- составление плана исследования и расчет времени на выполнение каждой его части;
- систематические встречи со студентом для консультаций по вопросам написания теоретической главы, подготовки аналитической и практической частей работы;
- выдача рекомендаций по оформительским моментам, внесение замечаний и исправлений текста работы в ходе его проверки;
- организация предзащиты и защиты работы, причем преподаватель, как правило, решает участвовать в этих процессах.

По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает на выпускающую кафедру.

Выпускнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим

затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы. Выпускнику следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи руководителя изменяются. На первом этапе подготовки руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель выступает как оппонент, указывает выпускнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания руководителя выпускник должен воспринимать творчески. Ответственность за теоретически и методологически правильную разработку, и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы полностью лежит на нем, а не на руководителе.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы руководитель составляет *письменный отзыв*.

В *отзыве руководитель* выпускной квалификационной работы:

- обосновывает ее актуальность и научную новизну, принципиальное отличие от ранее разработанных аналогов;

- дает общую оценку содержания работы с описанием ее отдельных направлений по разделам: оригинальности решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т. д.;

- характеризует дисциплинированность выпускника в выполнении общего графика выпускной квалификационной работы, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием;

- детально описывает положительные стороны работы и формирует замечания по ее содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает свои рекомендации по расширению области внедрения в учебном процессе;

- обязательно дает предварительную общую оценку выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязательно подписывает отзыв, точно указывая место работы, должность, ученую степень и звание, дату выдачи отзыва. Подпись преподавателя заверяется печатью.

По желанию руководителя в отзыв могут быть внесены некоторые нестандартные подразделы и сведения о работе.

Если выпускник нуждается в консультациях по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

13 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Курсовая и выпускная квалификационная работы являются непубликуемыми, но подвергаемыми публичной защите научно-исследовательскими работами обучающихся. Они представляют собой более исследование разной степени проработки по избранной теоретической или практической проблеме.

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Подготовка к защите распределяется на два этапа: первый – предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Экспертный совет кафедры вносит замечания и дополнения к тексту выпускной квалификационной работе, к практической части, которые должны быть учтены и исправлены обучающимся к дате защиты.

Необходимо подготовить к защите демонстрационный материал: презентацию, планшеты, отражающие ход исследования. Экспонаты практической части – картины, графические, декоративные работы, макеты, костюмы и пр. необходимо оформить соответствующим образом, придав им привлекательный и художественно завершенный облик.

К защите представляются только допущенные на предварительном слушании работы. Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии, в состав которой обязательно входят высококвалифицированные преподаватели кафедры, эксперты, работодатели.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на факультете искусств:

- устное доклад дипломанта ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- рецензия на ВКР;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Итоги защиты подводятся членами ГЭК в закрытом режиме, оцениваются работы по 100 бальной шкале простым большинством голосов. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

Результаты защиты оглашаются открыто председателем ГЭК в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем

экзаменационной комиссии. Результаты защиты вносятся в зачетную книжку студента.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Ход доклада выпускника на защите выпускной квалификационной работы

Выпускник в целях повышения качества защиты, консультируясь с руководителем, готовит доклад к защите и его краткие тезисы (Текст не должен превышать 5 страниц печатного текста).

Доклад отражает основные структурные части исследования:

- цель работы: теоретическое обоснование проблемы исследования;
- раскрытие основных методов исследования;
- изложение основных результатов работы (теоретической и практической);
- ход экспериментальной и творческой работы;
- возможные перспективы дальнейшего развития темы;
- выводы по результатам исследования, отражение степени новизны.

Начинать речь на защиту ВКР желательно с вступительного слова. Далее следует выделить актуальность исследования. Описывать ее нужно кратко (2-3 предложения). Выступление желательно проиллюстрировать с помощью схем и таблиц, презентации. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГАК, представление темы работы, а также обоснование интереса к проблеме. Должно быть приведено обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и дан перечень необходимых для ее разрешения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики выпускной квалификационной работы, дать характеристику организации, на примере деятельности которой она выполнялась.

В докладе обязательно отражаются результаты проведенного анализа социально-психологических, педагогических, искусствоведческих проблем и других аспектов, проведенной работы.

В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» исследуемой проблемы, наметить пути реформирования рассматриваемой системы, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по ее разрешению. Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести необходимые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве. В докладе необходимо описать состав и структуру выходных документов, также целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направления, развивающие идею выпускной квалификационной работы.

Трудно дать исчерпывающий перечень всех вопросов, которые целесообразно отразить в тезисах доклада выпускной квалификационной работы. По согласованию с руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты в самом докладе, на предзащите или защите.

Творческая часть курсовой или дипломной работы (ВКР) оформляется на планшетах. Обычно планшетов три.

Первый планшет отражает ход педагогического исследования (детские рисунки, поделки).

Второй планшет раскрывает последовательность творческих поисков практической части (живописной, графической, декоративной, технологической) и представляет поисковую, эскизную работу.

Третий планшет демонстрирует особенности проектной, расчетной части ВКР (может быть дополнительным в ряду наглядной части).

14 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
<i>1. Оценка работы по формальным критериям</i>		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	

1.2 Качество оформления ВКР	до 5	
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	до 5	
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	
2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	до 10	
2.7 Неучтенные достоинства работы	до 5	
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите ВКР.

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров; более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров; менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров; менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение), собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных

источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный, в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенции	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

- работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

- в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

- при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора

литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цели и задач исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цели и задач исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

15 Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения изобразительному искусству»

1. Императорская Академия художеств России в становлении рисования как общеобразовательного предмета.
2. Биогенетическая концепция в теории художественном образовании начала XX века.
3. А.В. Бакушинский – последователь теории свободного воспитания в России.
4. Формалистическое и реалистическое направления в художественном образовании в России начала XX века.
5. Педагогическая система Д.Н. Кардовского в практике художественных школ.
6. Ведущие педагогические направления в художественном образовании конца XX века.
7. Художественное образование в зарубежных школах XX-XXI века.
8. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей в XXI веке.
9. Художественное образование в России на современном этапе: идеи, концепции.
10. Содержание художественного образования в школе в соответствии с ФГОС.
11. Возрастные закономерности проявления творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства.
12. Реализация духовно-нравственного потенциала традиций народной художественной культуры.
13. Аудиовизуальные технологии в художественном образовании подростков и старших школьников.

14. Аудио-, видео-, компьютерные учебные пособия в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства.
15. Развитие творческих способностей и воображения обучающихся СОШ на уроках рисования с натуры.
16. Уроки тематического рисования в школе как основа развития творческих способностей младшего школьника.
17. Особенности развития творческих способностей школьников в процессе ознакомления с видами ДПИ.
18. Методика работы по изучению и анализу формы предметов с детьми младшего школьного возраста.
19. Развитие рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения изобразительному искусству.
20. Интегрированные формы урока изобразительного искусства.
21. Психолого-педагогические основы межпредметных связей на уроках изобразительного искусства в СОШ.
22. Художественно-эстетическое воспитание школьников средствами декоративно-прикладного искусства (на примере ДПИ какого-либо народа)
23. Формирование универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных) в рамках предмета "Изобразительное искусство".
24. Психолого-педагогические основы деятельностного подхода на уроках изобразительного искусства.
25. Метапредметные умения школьников на уроках изобразительного искусства в основной школе.
26. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке изобразительного искусства.
27. Формирование национального самосознания учащихся на уроках изобразительного искусства (на примере ДПИ татарского народа)
28. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках декоративного рисования (на примере изучения орнамента)
29. Национальные основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства (на примере декоративно – прикладного искусства татарского народа)
30. Использование национальных художественных традиций на уроках декоративного рисования в СОШ (на примере декоративно – прикладного искусства татарского, русского народов)
31. Проектная деятельность как метод обучения изобразительному искусству в условиях введения ФГОС ООО.
32. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках изобразительного искусства.
33. Национальное воспитание школьников средствами татарского (русского) декоративно – прикладного искусства.
34. Формирование интереса к национальной культуре в процессе обучения школьников изобразительному искусству.
35. Методическое содержание и специфика современного урока изобразительного искусства.

36. Нравственное воспитание учащихся на уроках иллюстрирования литературных произведений.
37. Формирование художественных и изобразительных умений учащихся 5-6 классов на уроках изобразительного искусства (на примере какого-либо видов росписи).
38. Преемственность в формировании навыков лепки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (на примере декоративного искусства русского народа).
39. Теоретические основы обучения школьников рисованию с натуры.
40. Развитие пространственного мышления школьников на уроках конструирования из природных материалов.
41. Художественное образование и воспитание детей в учреждениях дополнительного образования
42. Художественное восприятие действительности у детей и взрослых
43. Непрерывное художественное образование как целостная образовательная система.
44. Детское художественное творчество как средство эмоционального развития ребенка.
45. Художественное воспитание младших школьников в процессе преподавания декоративно-прикладного искусства.
46. Современные педагогические технологии в системе эстетического воспитания и художественного образования.
47. Основы опытно-экспериментальной работы в сфере эстетического воспитания и художественного образования.
48. Концепции полихудожественного воспитания и образования (Б.П. Юсов).
49. Интеграция общего и дополнительного художественного образования в современном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС.
50. Особенности обеспечения учебного процесса в современной системе ДХО в соответствии с принятием ФГТ.
51. Музейные формы работы с учащимися ДХО и СОШ (музейная педагогика).
52. Организация выставочной и конкурсной деятельности учащихся в СОШ и учреждениях ДХО.
53. Особенности обучения одаренных детей в СОШ и в системе ДХО.
54. Критерии анализа и оценивания детского рисунка в условиях системного обучения в учреждениях ДХО (ДХШ, ДШИ).

***Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине
«Практикум по декоративно-прикладному искусству»***

1. Возрастные закономерности проявления творческих способностей школьников на занятиях по декоративно-прикладному искусству
2. Реализация духовно-нравственного потенциала традиций народной художественной культуры на уроках изобразительного искусства
3. Развитие творческих способностей и воображения обучающихся в процессе декоративно-прикладной деятельности на уроках ИЗО и Технологии

4. Уроки декоративно-прикладного искусства как основа духовно-нравственного развития школьника.
5. Особенности развития творческих способностей школьников в процессе ознакомления с русскими народными промыслами и видами декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства и технологии
6. Проектирование и изготовление альбома для фотографий.
7. Проектирование и изготовление серийной коллекции чердачных игрушек.
8. Проектирование и изготовление серийной коллекции чердачных игрушек "Новогодний сувенир".
9. Проектирование и изготовление коллекции театральных масок.
10. Проектирование и изготовление женских аксессуаров из фоамирана.
11. Проектирование и изготовление серийной коллекции открыток.
12. Проектирование и изготовление авторской текстильной куклы.
13. Проектирование и изготовление Арт-шкатулок из газетных трубочек.
14. Проектирование и изготовление вешалки для верхней одежды куклы.
15. Проектирование и изготовление Арт-объектов из фетра.
16. Проектирование и изготовление Арт-объектов из фоамирана.
17. Проектирование и изготовление украшений из фоамирана.
18. Проектирование и изготовление Арт-объектов из бисера.
19. Проектирование и изготовление текстильной книги.
20. Проектирование и изготовление фотозоны.
21. Проектирование и изготовление сувенирной продукции Университета.
22. Декорирование предметов интерьера в технике декупаж.
23. Декорирование коллекции чайных домиков в технике декупаж.
24. Татарское декоративно-прикладное искусство
25. Русское декоративно-прикладное искусство
26. Закономерности построения орнамента в русском народном искусстве. Символика русского народного орнамента.
27. Сергиево-Посадские художественные изделия из дерева.
28. Проектирование и изготовление изделия с хохломской росписью
29. Проектирование и изготовление изделия с городецкой росписью
30. Проектирование и изготовление изделия с полхов-майданской росписью
31. Проектирование и изготовление русской Семеновской матрешки

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методика изучения обучающимися 7 классов основ изображения фигуры человека при работе над тематической композицией.
2. Формирование проектной культуры обучающихся 7 классов в процессе художественного моделирования женского театрального костюма.
3. Формирование эстетических представлений, обучающихся 5-х классов на основе народных традиций Поволжья (на примере национального костюма).
4. Развитие живописной культуры обучающихся 6-х классов в процессе изучения натюрморта.

5. Развитие творческих способностей, обучающихся в условиях дополнительного образования (на примере художественной росписи по ткани).
6. Развитие колористической культуры обучающихся 7-х классов в процессе работы над гобеленом.
7. Формирование практических умений, обучающихся 6-х классов в использовании декоративной выразительности деревянных изделий (на примере художественной росписи).
8. Использование проектных технологий с обучающимися 7-х классов в процессе разработки сувенирной продукции.
9. Изучение основ художественного ткачества с обучающимися 5-х классов в процессе знакомства с декоративно-прикладным искусством.
10. Овладение методами моделирования и эстетического оформления швейных изделий, обучающимися 8-х классов на уроках технологии.
11. Формирование практических умений, обучающихся 6-х классов в использовании декоративной выразительности деревянных изделий.
12. Развитие изобразительных умений, обучающихся 5-6 классов в процессе изучения иллюстрации.
13. Методика обучения школьников 6-х классов использованию выразительных средств графики для передачи образа животного.
14. Формирование у обучающихся 6-х классов навыков использования графических материалов при работе над стилизованной композицией.
15. Изучение основ художественного труда с обучающимися 5-6 классов в процессе знакомства с декоративно-прикладным искусством народов России
16. Изучение основ художественной культуры с обучающимися 5-6 классов в процессе знакомства с мозаикой.
17. Развитие визуально-пространственного мышления обучающихся 6-х классов в процессе изучения жанра «пейзаж».
18. Приобретение опыта работы с различными художественными материалами в декоративно-прикладной деятельности обучающихся 5-х классов.
19. Развитие восприятия и образного мышления обучающихся средних классов в процессе художественного конструирования из природного материала.
20. Методика обучения школьников 7-х классов приемам создания художественного образа в тематической композиции.
21. Воспитание уважения у обучающихся к культуре разных народов, выраженной в национальных образах предметно-материальной среды (на примере художественной керамики).
22. Организационно-педагогические условия обучения школьников средних классов с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного искусства.
23. Развитие трудовых навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии (на примере художественной обработки дерева).

16 Список использованных источников

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438292>

2.Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену учебно-методическое пособие: / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный //ЭБС «IPRbooks» [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html>.

2.Зудина, Е. В. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие : Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.htm>

3.Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/430008>

4.Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437654>

5.Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ», осваивающих основные профессиональные образовательные программы по ФГОС ВО. – Изд-во НГПУ, 2019. - 44 с.

6.Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – Изд-во НГПУ, 2020. – 18 с.

Примеры оформления содержания

Тема: Особенности образных представлений, обучающихся 5 классов в процессе выполнения декоративно-текстильной композиции

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты изучения особенностей образных представлений школьников-подростков.....	7
1.1 Понятия «образ» и «представление» в учебной изобразительной деятельности школьников.....	7
1.2 Психолого-педагогический анализ развития образных представлений школьников в процессе художественно- творческой деятельности.....	10
1.3 Художественно-педагогические теория и практика о значении образных представлений школьников в процессе обучения декоративному искусству.....	17
Глава 2 Методическое обоснование дидактических подходов к развитию образных представлений, обучающихся 5 классов в процессе изучения декоративной композиции.....	25
2.1 Педагогические условия активизации композиционно-образных представлений обучающихся 5 классов в процессе создания декоративной текстильной композиции.....	25
2.2 Методические этапы декоративного решения образа в процессе изучения текстильной композиции на уроках изобразительного искусства.....	27
2.3. Методика проведения экспериментальных уроков в 5 классе, направленных на расширение образных представлений обучающихся в процессе выполнения декоративно- текстильной композиции.....	29
Заключение.....	34
Список использованных источников.....	37
Приложения.....	40

Образцы введения выпускной квалификационной работы Введение

В практике преподавания изобразительного искусства учитель сталкивается с проблемой развития образного мышления школьника по причине недооценки обучающей роли воображения и, в частности образных представлений детей в ходе выполнения работ в различных художественных материалах. Художники, искусствоведы, педагоги считают, что образные представления – это базис всей творческой деятельности. Их значение глубоко исследовано отечественными и зарубежными психологами в продуктивной художественно-творческой деятельности.

Научный интерес современных педагогов искусства распространяется на категории, которые раскрывают специфику и структуру изобразительного развития ребенка. Учитель ИЗО организуя учебный процесс на уроке, сталкивается с практической стороной таких психолого-педагогических категорий как «восприятие», «представление», «образ».

Особый интерес педагога-художника представляет развитие образных представлений учащихся раннего подросткового возраста. Процесс развития образных представлений достаточно сложен, так как прослеживается в динамике изобразительного развития ребенка, и его результативность может быть прослежена во времени. Образные представления в каждом виде творчества имеют свою специфику. Для подробного исследования путей эффективного развития образных представлений обучающихся 5 классов на уроках декоративного рисования необходимо провести комплексный теоретический анализ ряда психолого-педагогических и практических аспектов процесса обучения изобразительному искусству школьников-подростков.

Гипотеза исследования: образные представления школьников в декоративных техниках наиболее продуктивно развиваются в прикладных заданиях, если они включают приемы композиционной стилизации, а также различные виды совместной работы обучающихся.

В общеобразовательных школах приняты программы таких ученых-педагогов как Б.Н. Неменский, Н.И. Сокольникова, В.Н. Кузин, Б.П. Юсов, в которых в первую очередь ставятся проблемы развития образных представлений и прикладных умений учащихся. В нашем дипломном исследовании изучена специфика композиционно-образных представлений обучающихся 5 классов в процессе создания декоративной текстильной композиции средствами одного из прикладных средств декоративно-прикладного искусства аппликации.

Цель исследования: изучить развитие образного композиционного мышления школьников-подростков в процессе ознакомления с декоративно-текстильной композицией.

Объект исследования: процесс развития образного мышления обучающихся 5-х классов на уроках изобразительного искусства.

Предмет исследования: приемы и методы развития образных представлений учащихся 5-х классов в процессе ознакомления с декоративно-текстильной композицией.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дипломной работы;
2. Изучить роль декоративного решения образа в учебном процессе овладения образными представлениями школьниками-подростками;
3. Разработать содержание блока уроков, направленное на развитие образных представлений и композиционных умений учащихся 5 классов;
4. Выполнить творческую работу по созданию декоративно-текстильной композиции;

Методы исследования: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение практического опыта обучения композиции; педагогические наблюдения за деятельностью учащихся; анализ учебно-творческих работ учащихся.

Структура: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и иллюстрированного приложения.

Обзор литературных источников: в разработке темы исследования мы опирались на труды таких ученых, как Раушенбах, Б.В. «Геометрия картины и зрительное восприятие» (1980); С.М. Даниэль «Искусство видеть» (2006), Г.М. Логвиненко «Декоративная композиция: учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство» (2010). В разработке методики занятий нами были изучены дидактические материалы для общеобразовательных школ под редакцией Б.М. Неменского (2010), Т.Я. Шпикаловой (2000), В.С.

Кузина (2008). База дипломного исследования: МАОУ «Средняя образовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов»

Введение

Длительные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что изобразительная деятельность имеет большое значение для личностного и целостного культурного развития ребенка (Г. Кершенштейнер, К. Риччи, В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Н.Н. Фомина, Б.М. Теплов, Н.Г. Рубинштейн, Б.П. Юсов и др.).

В разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) у детей развивается особая художественная форма познания окружающего мира – идет процесс целенаправленного эстетического восприятия, формируются эмоциональные переживания, волевые и личностные качества.

Детские рисунки интересны для педагога, т.к. обладают такими качествами, как новизна и непосредственность отражения окружающего мира, кроме того, они выражают попытки поиска ребенком порядка в сложном мире. Изобразительная деятельность школьников как вид общей художественной деятельности носит эмоциональный, творческий характер. В педагогическом процессе необходимо создавать условия, чтобы обеспечить эмоциональное, образное восприятие действительности, формировать эстетические чувства и представления, развивать образное мышление и воображение, учить детей способам создания изображений, средствам их выразительного исполнения.

По данным специальных исследований (Степанов В.Г., Истомина З.М., Черемных Г.В., Холина О.Н., Бубнова М.В. и др.) наибольшее эмоциональное воздействие на ребенка оказывает цвет. Поэтому в изобразительной деятельности школьника работа с цветом должна иметь разнообразные формы. Для исследования процесса обучения по развитию цветовых и композиционных способностей у обучающихся подросткового возраста в качестве средства обучения цвету мы выбрали натюрморт, так как натюрморт понятен и доступен школьникам с различным уровнем подготовки.

Объектом исследования является процесс развития живописной культуры обучающихся на уроках изобразительного искусства.

Предметом исследования является процесс развития живописной культуры обучающихся на уроках изобразительного искусства в 6-м классе.

Цель исследования: выявить дополнительные педагогические возможности развития живописной культуры обучающихся 6-х классов в процессе изучения натюрморта. Задачи исследования:

- изучить необходимую литературу по теме;
- определить особенности педагогического руководства изобразительной деятельностью школьников при работе над натюрмортом;
- охарактеризовать педагогические условия необходимые для развития художественной культуры у обучающихся;
- проследить динамику развития цветового видения в ходе экспериментальных уроков;
- выполнить дидактические пособия для уроков живописи.

Методы исследования: теоретические (анализ данных научной литературы по теме исследования); аналитические (обобщение опыта обучения изобразительному искусству в системе основного общего образования); практические (выполнение дидактического пособия живописный диптих).

В качестве литературы для написания ВКР нами использованы: Н.С. Лейтес «Психология одаренности детей и подростков» (1996), Л.С. Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте» (1999), Ю.А. Полуянов «Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам» (2000), В.А. Иванников «Подростковый возраст» (2011), Ю.М. Кирцер «Рисунок и живопись» (1992), В.В. Визер «Система цвета в живописи» (2004), А.В. Бакушинский «Художественное творчество и воспитание» (1925),

Б.П. Юсов «Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство»» (2004).
База исследования: МБОУ «Гимназия №2 им. М. Вахитова» г. Набережные Челны.

Примерная схема доклада на защите выпускной квалификационной работы

При подготовке текста доклада следует использовать содержание введения и заключения выпускной квалификационной работы, из которых взять все самое важное и значимое. При подготовке текста особое внимание следует уделить четкости и лаконизму формулировок.

Уважаемые члены экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему _____.

Разрешите доложить основные результаты дипломного исследования. (Далее необходимо сказать несколько слов об актуальности темы выпускной квалификационной работы, о ее важности и значимости. Эта часть берется из введения выпускной квалификационной работы).

Актуальность и значимость проблем _____ предопределили выбор темы дипломного исследования.

Целью выпускной квалификационной работы явилось изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов) _____.

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Анализ и обобщение материалов по избранной теме из литературных источников и результатов практической деятельности организации (предприятия).

2. Выявление закономерностей в области _____, положительных моментов и недостатков в этой сфере.

3. Определение способов и средств по устранению выявленных недостатков и путей повышения эффективности решения исследуемой проблемы. Предметом дипломного исследования явились вопросы _____. Объектом исследования избраны _____.

При написании выпускной квалификационной работы использованы труды российских и зарубежных ученых, нормативные документы. Всего _____ наименований литературных источников. Работа состоит из введения, _____ глав, заключения, списка литературы и приложений.

По результатам проведенного дипломного исследования сделаны следующие выводы: (Выводы берутся из заключения выпускной квалификационной работы. Первый вывод для любой выпускной квалификационной работы должен еще раз подтвердить актуальность и важность ее проблематики. Остальные выводы формулируются на основе содержания конкретной работы и могут не соответствовать предлагаемой схеме. Количество выводов должно быть не менее трех-четырёх. Их оптимальное количество – пять-шесть).

Во-первых, работа, проведенная в рамках дипломного исследования, подтвердила актуальность его темы. На сегодняшний день решение проблем особенно важно _____ для _____.

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов _____ (или: среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов по проблеме _____ нет единства мнений относительно _____).

В-третьих, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы _____ является _____. (Здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т. е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения)

В-четвертых, в рамках дипломного исследования нами самостоятельно на основе _____ данных проведен анализ (или расчет) _____.

По результатам анализа сформулированы выводы относительно _____.

В целом проведенный анализ позволил выявить (вскрыть, рассчитать и т. п.) _____, что служит подтверждением возможности и целесообразности практической реализации предлагаемых в научной литературе методов анализа.

В-пятых, нами предложено _____.

(Здесь желательно дать хотя бы одну рекомендацию-предложение относительно выбранной темы дипломного исследования)

Спасибо за внимание!

Пример оформления титульного листа курсовой работы (проекта)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
 (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет

Кафедра

КУРСОВАЯ РАБОТА
 или
 КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Тема работы (проекта)

Номер (шифр) и название специальности/направления подготовки

Руководитель	_____	_____
уч. степень, звание	(подпись, дата)	Фамилия, И.О.
Обучающийся	_____	_____
	(подпись, дата)	Фамилия, И.О. Номер группы _____

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
 (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

 Факультет

 Кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

 Тема работы

 Номер (шифр) и название специальности/направления подготовки

Заведующий кафедрой

 Уч. степень, звание

«Допустить к защите»

«__» _____ 20__ г.

Руководитель

 Уч. степень, звание

 (подпись, дата)

 Фамилия, И.О.

 (подпись, дата)

 Фамилия, И.О.

Обучающийся

 (подпись, дата)

 Фамилия, И.О.
 Номер группы _____

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО

Зав.кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель

«___» _____ 20__

«___» _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫОбучающийся _____
(ФИО, группа)

Тема работы _____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «__»__ 20__	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «__»__ 20__	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «__»__ 20__	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «__»__ 20__	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «__»__ 20__	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «__»__ 20__	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «__»__ 20__	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «__»__ 20__	
9	Ознакомление с отзывом	До «__»__ 20__	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва	До «__»__ 20__	

График составил «___» _____ 20__ г.

Обучающийся _____

Лист нормоконтроля

Обучающийся _____,
Фамилия, имя, отчество

группа _____ год выпуска _____

Тема ВКР: _____

Руководитель ВКР _____

Фамилия, имя, отчество

Наименование документа, № страницы, № листа	Содержание замечания	Условная пометка	Отметка о проверке ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ»	Примечание

Нормоконтролер _____

Подпись

Расшифровка подписи

Руководитель ВКР _____

Подпись

Расшифровка подписи

Пример оформления последнего листа работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

Фамилия И.О. _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Основные технические требования
к курсовой/выпускной квалификационной работе,
представленной на бумажном носителе

Текст выпускной квалификационной работы, набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (версия не ниже 2003 года);

Содержание нормоконтроля	Технические параметры
Оформление титульного листа - см. пункт 7.9	
Курсовая работа	Приложение Б1
Выпускная квалификационная работа	Приложение Б2
Наличие на титульном листе необходимых обязательных подписей, фамилий и дат	
Нумерация страниц	Вверху страницы, по центру (начиная с 3 стр. – «Введение») в 1 см от верхнего края, без точки
Нумерация глав	Арабские цифры без точки
Нумерация параграфов внутри главы	Арабские цифры в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфов, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится
Правильность написания заголовков глав, параграфов, пунктов	Строчные буквы, начиная с прописной буквы По центру Переносы в словах не допускаются Точка в конце заголовка не ставится Подчеркивание заголовков, выделение их жирным шрифтом не допускается
Интервал между заголовками главы и параграфа	Два полуторных межстрочных интервала или 8 мм
Интервал между заголовками параграфа и текстом	Без пробела
Интервал между текстом и заголовком следующего параграфа	Два полуторных межстрочных интервала
Интервал между словами в тексте	Один пробел
Переносы слов в тексте	Запрещены
Форматирование основного текста и ссылок	По ширине
Отступ абзаца	1,25
Интервалы между абзацами в параграфе	0 пт (межабзацные интервалы отсутствуют)
Размеры полей	
левое	30 мм
верхнее	20 мм
нижнее	20 мм
правое	15 мм
Размер шрифта и межстрочный интервал в редакторе Word	
основной текст - Times New Roman	14/полуторный
сноски - Times New Roman	10/одинарный
Количество строчек на листе	28-30

**Методические указания к написанию курсовых и выпускных
квалификационных работ**

пособие для бакалавриата

составитель С.В. Большакова

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28