

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

## **Методические указания по прохождению производственной практики**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности

Набережные Челны, 2022 г.

Методические указания по прохождению производственной практики: учебно-методическое пособие. Составители: Зарипова Р.С., Ахкиямова Г.Р., Рахматуллина Л.В. – Набережные Челны: НГПУ, 2022. – 56 с.

Рецензенты: Хасанова А.Р.. кандидат биол. наук, доцент, кафедра географии, биологии и методик их преподавания ФГБОУ ВО НГПУ

Киямова Н.И. - доцент, кандидат биологических наук, кафедра естественнонаучных дисциплин, Набережночелнинского филиала ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н. Туполева-КАИ».

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению производственной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Биология и Безопасность жизнедеятельности

© Зарипова Р.С., Ахкиямова Г.Р., Рахматуллина Л.В.. 2022  
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Типы и сроки проведения производственной практики	4
3. Права и обязанности обучающихся при прохождении практики	5
4. Содержание производственной практики	6
4.1. Производственная практика по воспитательной работе	6
4.2. Производственная летняя педагогическая практика	11
4.3. Производственная педагогическая практика	14
4.4. Производственная преддипломная практика	34
5. Требования к оформлению отчетной документации	37
6. Рекомендуемая учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	41
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
8. Критерии оценивания результатов практики	45
Приложение	

## 1. Общие положения

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г. Практика является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки.

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными службой по организации практики Университета с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

## 2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы производственной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Типы производственной практики	Курс	Объем
Производственная практика по воспитательной работе	2	144 часа
Производственная летняя педагогическая практика	3	180 часов
Производственная педагогическая практика	4	324 часа
Производственная педагогическая практика	5	216 часов
Производственная преддипломная практика	5	324 часа

## 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 3.1 Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:

#### *На организационном этапе:*

- присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;
- прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;
- получить индивидуальное задание.

#### *В период прохождения практики:*

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по специальности, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

#### *На заключительном этапе:*

- представить своевременно руководителю от Университета отчетную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчет по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Formой аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета. Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету;

#### При оценке учитываются:

- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;
- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.

- в случае болезни представить в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

### 3.2 Обучающийся имеет право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университета и баз практик;
- на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания практики;
- на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Производственная практика по воспитательной работе**

**Целью** производственной практики по воспитательной работе является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного педагога, изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации; ознакомление с особенностями и содержанием воспитательной деятельности педагога, классного руководителя.

**Задачами** производственной практики по воспитательной работе, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** Условия создания и поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

**Уметь:** Создавать условия поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

**Владеть:** навыками создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-1.4** Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Уметь:** применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;

**Владеть:** способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

**ОПК-2.5** Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**Уметь:** анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**Владеть:** навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

**ОПК-3.1** Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

**ОПК-3.2** Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3** Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:** учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:** способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

**Уметь:** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**Владеть:** способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Отчетные материалы
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции Лист инструктажа по ТБ. Рабочий график практики
Ознакомительный	Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом обучающихся; изучение системы работы педагога, материально-технического и методического обеспечения (отражается в дневнике, в отчете).	Анализ документации (программы воспитательной работы школы, класса) в дневнике практики
Основной	Наблюдение и анализ уроков, классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий в прикрепленном классе (отражается в дневнике, в отчете); изучение методической и научно-методической литературы (отражается в дневнике, в отчете); анализ Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Дневник практики. План-конспект и классного часа. Технологическая карта внеклассного воспитательного мероприятия с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и самоанализ.

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (отражается в дневнике, в отчете);</p> <p>разработка и проведение классного часа в рамках воспитательной деятельности классного руководителя (отражается в дневнике, в отчете);</p> <p>разработка технологической карты, проведение и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (отражается в дневнике, в отчете).</p>	
Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции на базе практики.	Отчет по практике; письменный отчет по практике
Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета по практике.	Доклад, презентация

#### 4.2. Производственная летняя педагогическая практика

**Целью** производственной летней педагогической практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию деятельности детей в летних оздоровительных лагерях.

**Задачами** практики в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. формирование мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
2. закрепление теоретических знаний в области педагогики в практической деятельности;
3. осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
4. создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
5. выявление уровня готовности к практической деятельности;
6. формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

**Знать:**

методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

**Уметь:**

использовать методику формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

**Владеть:**

навыками методики формирования и организации деятельности команды, в зависимости от возрастных особенностей, этнической и религиозной принадлежности ее членов;

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

**Знать:**

Культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп.

**Уметь:**

находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

**Владеть:** методами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

использовать и дифференцированно выбирать различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

умением использовать и дифференцированно выбирать различные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе методики индивидуальной работы с детьми, а также методики, ориентированные на лиц с особыми образовательными потребностями.

### **Содержание практики**

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Отчетные материалы
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка	Участие в конференции

Ознакомительный	Знакомство с базами практики, с администрацией, внутренним распорядком учреждения	Ведение дневника практики
Основной	Знакомство с программами летних оздоровительных лагерей. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива лагеря. Определение задач и планирование педагогической деятельности вожатого. Разработка мероприятия в рамках педагогической деятельности вожатого.	Портфолио, сценарий проведенного воспитательного мероприятия
Аналитический	Составление отчётной документации по практике (ведение дневников, составление отчётов по практике, анализ методов работы)	Написание отчета
Заключительный	Подведение итогов практики. Проведение отчетной конференции по итогам практики. Защита отчета по практике	Доклад, презентация

#### 4.3. Производственная педагогическая практика (4 курс 8 семестр)

**Целью** производственной педагогической практики является приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра биологии и безопасности жизнедеятельности, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

**Задачами** производственной педагогической практики в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

6. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Планирование и проведение учебных занятий.

8. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

9. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

10. Владеть умением разработки программы по развитию универсальных учебных действий.

11. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

12. Формирование мотивации к обучению.

13. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

14. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

15. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

16. Развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

17. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК.-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК.-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК.-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- способы решения задач в рамках цели проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Уметь:**

- реализовывать проект в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; применять способы решения задач в рамках цели проекта.

**Владеть:**

- навыками реализации проекта по биологии и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; навыками применения способов решения задач в рамках цели проекта

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

**Знать:**

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- виды коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

**Уметь:**

- реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.

- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

**Владеть:**

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.

- навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикаторы достижения компетенций:**

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- способы взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей субъектов образовательного процесса.

**Уметь:**

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- принципы самообразования и саморазвития, тайм-менеджмента.

**Уметь:**

- пользоваться рационально временными и информационными ресурсами.

**Владеть:**

- навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

**Уметь:**

- применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

**Владеть:**

- средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в

соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- способы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастными особенностями обучающихся.

**Уметь:**

- вести образовательный процесс с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности и санитарно-гигиенических норм, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками ведения образовательного процесса с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- нормативно-правовые акты в сфере образования (закон об образовании, ФГОС) и нормы профессиональной этики.

**Уметь:**

- организовывать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Владеть:**

- навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования в процессе организации образовательной среды по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- технологию использования ИКТ в образовательном процессе; содержание основных и дополнительных образовательных программ; технологию разработки программ развития универсальных учебных действий; технологию разработки планируемых результатов обучения по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы их оценивания.

**Уметь:**

- применять ИКТ-технологии в образовательном процессе по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; формулировать требования к образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

**Владеть:**

- навыками применения ИКТ-технологии в образовательном процессе по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации образовательных требований к результатам обучающихся в рамках учебного предмета «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки

сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»..

**Уметь:**

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно профилю подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности;

- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- средства и методы коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

**Уметь:**

- формулировать образовательные результаты обучающихся по учебному предмету «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- выявлять и формулировать трудности в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- корректировать пути достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

**Владеть:**

- навыками формулировки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками осуществления отбора и применения диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биологии», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками выявления и формулирования трудностей в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- основы урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Уметь:**

- реализовывать урочную и внеурочную деятельность по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и

основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

- навыками реализации урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

**Содержание практики**

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Отчетные материалы
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием РП по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции
Ознакомительный	Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, материально-технического и методического обеспечения.	Дневник практики. Рабочий график-план практики.
Основной	1. Работа со школьной документацией (изучение ООП школы, УП и РП по биологии и ОБЖ, инструкции по ведению журнала, в т.ч. и электронного и т.п.) 2. Посещение уроков, мастер - классов опытных учителей, специалистов. 3. Посещение занятий практикантов по целевой установке методиста, учителя – наставника и педагогический анализ уроков. 4. Разработка планов-конспектов уроков по биологии и ОБЖ. 5. Самостоятельное проведение уроков по биологии и ОБЖ. 6. Письменный самоанализ (рефлексия) самостоятельно проведенных уроков биологии и ОБЖ. 7. Подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования.	Дневник практики, план-конспекты уроков, протоколы обследований, письменный анализ проведенных исследований

Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; оформление отчетной документации	Дневник практики. Отчет по практике
Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета	Доклад, презентация

### **Производственная педагогическая практика (5 курс 9 семестр)**

**Цель** производственной педагогической практики - приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра биологии и безопасности жизнедеятельности, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

**Задачи** производственной педагогической практики в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н,:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Планирование и проведение учебных занятий.

3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

1. Овладеть умением разработки программы по развитию универсальных учебных действий.

2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

3. Формирование мотивации к обучению.

4. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

8. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК.-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК.-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК.-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- способы решения задач в рамках цели проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Уметь:**

- реализовывать проект в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; применять способы решения задач в рамках цели проекта.

**Владеть:**

- навыками реализации проекта по биологии и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; навыками применения способов решения задач в рамках цели проекта

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

**Знать:**

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- виды коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

**Уметь:**

- реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

**Владеть:**

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.
- навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикаторы достижения компетенций:**

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- способы взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей субъектов образовательного процесса.

**Уметь:**

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- принципы самообразования и саморазвития, тайм-менеджмента.

**Уметь:**

- пользоваться рационально временными и информационными ресурсами.

**Владеть:**

- навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

**Уметь:**

- применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

**Владеть:**

- средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- способы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастными особенностями обучающихся.

**Уметь:**

- вести образовательный процесс с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности и санитарно-гигиенических норм, соответствующих возрастным особенностями обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками ведения образовательного процесса с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- нормативно-правовые акты в сфере образования (закон об образовании, ФГОС) и нормы профессиональной этики.

**Уметь:**

- организовывать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Владеть:**

- навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования в процессе организации образовательной среды по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- технологию использования ИКТ в образовательном процессе; содержание основных и дополнительных образовательных программ; технологию разработки программ развития универсальных учебных действий; технологию разработки планируемых результатов обучения по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы их оценивания.

**Уметь:**

- применять ИКТ-технологии в образовательном процессе по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; формулировать требования к образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

**Владеть:**

- навыками применения ИКТ-технологии в образовательном процессе по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации образовательных требований к результатам обучающихся в рамках учебного предмета «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»..

**Уметь:**

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности

жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно профилю подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности;

- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- средства и методы коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

**Уметь:**

- формулировать образовательные результаты обучающихся по учебному предмету «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- выявлять и формулировать трудности в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- корректировать пути достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

**Владеть:**

- навыками формулировки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками осуществления отбора и применения диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биологии», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- навыками выявления и формулирования трудностей в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- навыками коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- основы урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Уметь:**

- реализовывать урочную и внеурочную деятельность по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

- навыками реализации урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------

Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием РП по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка..	Участие в конференции
Ознакомительный	Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, материально-технического и методического обеспечения.	Дневник практики. Рабочий график-план практики.
Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со школьной документацией (изучение ООП школы, УП и РП по биологии и ОБЖ, инструкции по ведению журнала, в т.ч. и электронного и т.п.)</li> <li>2. Посещение уроков, мастер - классов опытных учителей, специалистов.</li> <li>3. Посещение занятий практикантов по целевой установке методиста, учителя – наставника и педагогический анализ уроков.</li> <li>4. Разработка планов-конспектов уроков по биологии и ОБЖ.</li> <li>5. Самостоятельное проведение уроков по биологии и ОБЖ.</li> <li>6. Письменный самоанализ (рефлексия) самостоятельно проведенных уроков биологии и ОБЖ.</li> <li>7. Подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования.</li> <li>8. Подготовка комплекта заданий для проведения промежуточной аттестации 8-10-11 классов, состоящего из: текста заданий и критериев оценивания.</li> </ol>	Дневник практики, план-конспекты уроков, их письменный анализ.
Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; оформление отчетной документации	Дневник практики. Отчет по практике
Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета	Доклад, презентация

#### 4.4 Производственная преддипломная практика

**Цель** производственной преддипломной практики: приобретение обучающимися практических навыков выполнения выпускной квалификационной работы, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

**Задачами** производственной преддипломной практики в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, а также для организации научного, научно-исторического, научно-педагогического, культурного пространства и реализации разноплановых культурно-просветительских и научно-исследовательских программ;

3. разработка и апробация практической части выпускной квалификационной работы;

4. развивать методическое мышление обучающихся на основе практического применения полученных в процессе профессиональной подготовки знаний, навыков и умений;

5. развивать у обучающихся систему социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;

6. развивать умения проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование во всех видах учебной работы, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;

7. развивать умения проектировать образовательные программы в соответствии с целью производственной преддипломной практики.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.3 - Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-1.4 - Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-1.5 - Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** виды источников информации, способы осуществления поиска, сбора и обработки информации, методы критического анализа и синтеза информации;

**Уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, применять системный подход для решения поставленных задач, рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

**Владеть:** навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

-основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.2 - Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Уметь:** Соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

**Владеть:** Навыком конструктивного взаимодействия с представителями различных национальных и социальных групп.

ПК- 1 - Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 - Демонстрирует знания содержания предметной области "Биология";

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

ПК-1.3 - Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

Содержание предметной области «Биология» требования ФГОС основного общего, среднего (полного) общего образования

**Уметь:**

Осуществлять отбор содержания обучения для планирования и реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего(полного) общего образования.

**Владеть:** Навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по предмету "Биология".

ПК- 2 - Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 - Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности";

ПК-2.2 - Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

ПК-2.3 - Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:** содержание предметной области "Безопасность жизнедеятельности";

**Уметь:** осуществлять отбор содержания обучения для планирования и реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

**Владеть:** навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по предмету "Безопасность жизнедеятельности".

### Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Отчетные материалы
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Получение индивидуального задания на практику. требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Участие в конференции

Ознакомительный	Знакомство с базой практики, материально-техническим и методическим обеспечением практики Распределение практикантов по классам, закрепление за учителями биологии и безопасности жизнедеятельности и классными руководителями Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности	Дневник практики
Основной	Наблюдение, анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка плана учебных занятий; Проведение зачетных уроков в прикрепленном классе в рамках ФГОС, их самоанализ. Участие во всех видах текущей работы классного руководителя. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету. Проектирование форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов. Проведение контрольных работ и их анализ. Сбор материала для написания методической части ВКР Работа в кабинетах биологии и основ безопасности жизнедеятельности. Выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики
Аналитический	Описание и интерпретация полученного материала. Составление отчетной документации по практике (ведение дневников, составление отчетов по практике, анализ методов работы)	Дневник практики. Отчет по практике
Заключительный	Подведение итогов практики. Проведение отчетной конференции по итогам практики. Защита отчета по практике	Доклад, презентация

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основной итог производственной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом,

соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

#### 4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

#### 5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

#### 6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

#### 7. Отзыв руководителя от профильной организации.

Отзыв руководителя от профильной организации содержит данные о выполнении обучающимся программы практики и индивидуального задания, об отношении обучающегося к выполнению должностных обязанностей, об уровне сформированности компетенций, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике и общую оценку за практику. Отзыв подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Отчет о прохождении производственной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА**

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего

поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовки главы на одном листе, а его текст – на другом.

Таблицы.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

#### Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

#### Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

#### Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение

должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения.

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Оформление списка использованных источников и литературы согласно Положению о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся. (см. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»).

## **6. Рекомендуемая учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

### *Производственная практика по воспитательной работе*

#### а) основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

#### б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450443>

3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282>

4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453380>

в) ресурсы сети «Интернет».

1. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. — Москва, 2015 — Текст: электронный — URL: <https://infourok.ru/>.

2. Педагогическая библиотека: сайт. — Москва, 1990 — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.— URL: <http://pedlib.ru/>

3. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. — Москва. - Обновляется в течение суток. — Текст: электронный.— URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.r>

*Производственная летняя педагогическая практика*

а) основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>;

2. Цаплина, О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

б) дополнительная литература:

1. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – 978-5-4263-0512-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>;

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 102 с. – 978-5-4263-0511-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Большая перемена: новости школ. – Режим доступа: <http://newseducation.ru/>;

2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>;

3. Электронная библиотека НГПИУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

*Производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика*

а) основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454988>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437258>

б) дополнительная литература.

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования/ Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Маренчук, Ю.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>

3. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. —

Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252 -092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

4. Методические указания по прохождению производственной практики [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Биология и Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / составители Г. Р. Ахкиямова, Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 46 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:<http://bibl:81/books/Эл.Библ/3++ методичка Произв.практика.pdf>>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

#### **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Содержание работ	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.	60	60-50

		<p>Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>		
		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p> <p>Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно.</p> <p>Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков.</p> <p>Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью.</p> <p>Оформление презентации соответствует требованиям</p>	40	40-38
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно.</p> <p>Оформление презентации в целом соответствует требованиям</p>		37-29
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное.</p>		24-20

	Оформление презентации частично соответствует требованиям		
	Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		Менее 20
ИТОГО			100

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку**

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой (защита отчета)
Количество баллов	0 – 60	0 – 40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>	
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>	
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>	
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_  
*наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
*учебной / производственной / преддипломной*

\_\_\_\_\_  
*наименование практики*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*шифр и наименование направления*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Итоговая оценка за  
практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны,

20 \_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

практики

*учебной / производственной / преддипломной*

*наименование практики*

*место прохождения практики (база), сроки практики*

*направление подготовки*

*профиль, курс, группа*

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	<i>ОБРАЗЕЦ</i> Участие на установочной конференции в институте. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	29.09.18-30.09.18

Руководитель практики  
от Университета

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Обучающийся

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

**Индивидуальное задание**

на \_\_\_\_\_ практику

(вид тип практики)

(20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации/учреждения)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ факультета

(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении, подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.	1)	

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
НГПУ

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

ОЗНАКОМЛЕН:

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *ФИО*

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_  
*наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
*учебной / производственной / преддипломной тип практики*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки профиль

\_\_\_\_\_  
*код и наименование направления*

\_\_\_\_\_  
*профиль*  
Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Набережные Челны,  
201\_\_

**Содержание дневника прохождения практики**

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*инициалы, фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от  
НГПУ

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО должность*

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО должность*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

МП

**Примерные планы отчетов по производственным практикам  
(педагогическая, преддипломная)**

**Письменный отчет обучающегося о прохождении практики  
Отчет по \_\_\_\_\_ практике**

обучающегося \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.),  
проходившей практику в СОШ (гимназии, лицее,...) № \_\_\_\_\_ г. Набережные Челны  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебном году

1. Характеристика школы:

год основания;  
юридический адрес;  
директор – Ф.И.О., завуч (и) - Ф.И.О.,  
Учитель (я) биологии и ОБЖ – Ф.И.О., категория  
Классный руководитель в закрепленном классе  
техническое и методическое оснащение школы в целом и кабинета биологии и ОБЖ.

Описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы:

- количество посещенных уроков, их краткий анализ на соответствие требованиям ФГОС: удалось ли вам наблюдать уроки деятельностной направленности; происходил ли на уроках учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; степень соответствия просмотренных уроков требованиям ФГОС;

- количество проведенных уроков, анализ их содержания. Затруднения, которые встречались при: формулировке целей урока; написании конспекта урока; использовании отдельных методов и средств обучения; организации самостоятельной работы учащихся; активизации познавательной деятельности учащихся и управлении ученическим коллективом на уроке; проведении уроков разных типов и организации работы учащихся на разных этапах урока;

- проведенные внеурочные мероприятия и их краткий анализ: какие конкретные цели и задачи вы ставили при организации этой работы. Назовите проведенные вами внеурочные мероприятия. Каково их воспитательное воздействие на обучающихся. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Удалось ли Вам повысить интерес обучающихся к изучению биологии и ОБЖ;

- индивидуальная работа с обучающимися, её содержание и результаты.

2. Практическая помощь, оказанная школе.
3. Проблемы, затруднения при прохождении практики.
4. Оценка личных умений и навыков, приобретенных к концу практики. Уровень вашей подготовки по биологии, ОБЖ и методике их преподавания с позиции владения системно-деятельностными технологиями обучения.
5. Общие выводы о педпрактике, достижение основной цели практики. Значение практики в становлении личности педагога.
6. Пожелания и предложения в адрес факультета, университета по организации практики.

Дата составления \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**Образец технологической карты урока**

Образец оформления титульного листа.

№ урока, дата, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель и задачи урока:

Планируемые результаты:

Методы обучения:

Средства обучения (ресурсы):

Формы организации учебной деятельности:

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

**Примерная структура урока в соответствии с ФГОС**

**1. Проблематизация, актуализация, мотивация**

Цель: «включение» в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Условия:

- фронтальная работа учителя с классом
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и ИКТ.

**2. Первичное ознакомление**

Цель: «включение» в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное «открытие» нового знания

Условия:

- работа в парах, малых группах
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, поиск информации, установление соответствия и т.п.)

**3. Отработка и закрепление**

Цель: «включение» в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне исполнительской компетенции

Условия:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант, участник, модификатор

- учебные ситуации: «Проверь себя», «Составляем инструкцию», «Делаем памятку» и. т.д.

- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

#### 4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: «включение» в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Условия:

- проектная деятельность с последующей презентацией

- учитель – консультант, участник, организатор

- учебные ситуации: «Составляем обобщающую таблицу», «Виртуальный музей/путешествие», «Летопись ...», «Составляем электронное пособие», «Подарки», ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

5. Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач.

## Схема самоанализа урока

### Общая характеристика урока

1. Каково место данного урока в системе других уроков по теме и в общем курсе?
2. Каковы образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?
3. Каковы планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные?
4. Соответствует ли выбранный вами тип урока его цели?
5. Оправдала ли себя продуманная вами структура урока?
6. Правильно ли было спланировано время на реализацию разных этапов урока?
7. Правильным ли оказался осуществленный вами выбор методов и приемов обучения? Удалось ли вам учесть при этом специфику учебного материала и класса, в котором работали?
8. Какие дидактические принципы были реализованы на уроке?
9. Достаточным ли оказалось материально-техническое обеспечение урока?
10. Насколько было эффективно сочетание различных форм организации учебной деятельности на уроке?
11. Каков уровень формирования на уроке знаний и умений? Осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру?
12. Какова была психологическая атмосфера на уроке?
13. Соответствует ли урок современным требованиям? Каков его вклад в развитие и воспитание учащихся?

### Учитель на уроке

1. Удалось ли обеспечить усвоение содержания урока?
2. Достаточно ли внимание вы уделили усвоению школьниками универсальных учебных действий?
3. Удалось ли вам объективно оценивать результаты познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока?
4. Имел ли место дифференцированный подход к учащимся?
5. Удалось ли вам выдержать запланированный стиль общения с учащимися?
6. Оказались ли вы способными гибко реагировать на изменение ситуации в процессе проведения урока?
7. Испытывали ли вы на уроке объективные и субъективные трудности? Какие именно? Предложите возможные способы преодоления этих затруднений в будущем.

### Ученик на уроке

1. Каков уровень подготовленности учащихся к уроку?

2. Какой была активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока?
3. Какова была дисциплина на уроке и почему?
4. Проявлялся ли школьниками интерес к предмету на данном уроке? В чем это выразилось?
5. Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?
6. Наблюдались ли затруднения в познавательной деятельности учащихся на уроке? Каковы их возможные причины? Предложите способы решения этих затруднений в будущем.
7. Можно ли познавательную работу учащихся на данном уроке в целом считать успешной?

#### **Выводы**

1. Достигнута ли цель урока?
2. Все ли реализовано на уроке, что вами было запланировано?
3. В чем причины недостатков урока? Ваши предложения по их устранению?
4. Ваше настроение после урока.