Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Методические указания по прохождению производственной практики

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Набережные Челны, 2021 г.

Методические указания по прохождению производственной практики: учебно-методическое пособие / составители А.М. Ганиева, – Набережные Челны: НГПУ, 2021. – 51с.

Рецензенты:

Гаффарова Х.Н. - директор ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа – детский сад №89».

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению производственной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи.

© Ганиева А.М., 2021
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 4
3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ..... 20
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 24
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.....26

1. Общие положения

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (протокол №11 от 24.09.2020 г.)

Практика является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки (профилю).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности и выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами о практической подготовке, заключенными между профильными организациями и Университетом. Обучающимся разрешается проходить практику в образовательных организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

1.ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы производственной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Типы производственной практики	курс	семестр	Объем
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)	4	7	216 часов
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	4	8	324 часа

профессиональной деятельности			
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	4	8	216 часов
Производственная практика научно-исследовательская работа	5	9	108 часов
Производственная преддипломная практика	5	9	216 часов

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:

На организационном этапе:

– присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;

– прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;

– получить индивидуальное задание.

В период прохождения практики:

– ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);

– активно овладевать практическими навыками работы по специальности, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– ежедневно вести дневник практики;

– соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

На заключительном этапе:

– представить своевременно руководителю от Университета отчѐтную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчѐт по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет с

оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета. Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету;

При оценке учитываются:

- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;
- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.
- в случае болезни представить в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

3.2 Обучающийся имеет право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университета и баз практик;
- на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания практики;
- на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчѐту по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности):

- приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области диагностико - консультативной деятельности логопеда.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности):

-освоение способов психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ,

- закрепление знаний об образовательных возможностях лиц с ОВЗ;
- уточнение потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формирование умений консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
-формирование умений исследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ТНР;
- формирование практических навыков планирования логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, лиц с ОВЗ

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК – 5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом педагогов, детьми; Подбор диагностического инструментария	20
Основной	Наблюдение и анализ деятельности педагога Наблюдение за детьми Проведение экспресс-диагностики Проведение контрольной диагностики по теме курсовой работы Беседы и консультации с педагогами и родителями Планирование (совместно со специалистами) коррекционно-развивающей работы Проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	160

Заключительный	Анализ и оформление результатов диагностики Анализ, интерпретация и оформление исследования по теме курсовой работы Обобщение материалов практики; Подготовка отчета по итогам практики; Подготовка презентации Участие в итоговой конференции ……	36

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет» :

а) основная литература

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
2) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044

б) дополнительная литература

1) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90109.html.
2) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : http://www.iprbookshop.ru/89284.html.
3) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
4) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html.
5) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/92701.html.
6) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. .— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769..html.
7) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437840
8) Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-

07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442078

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2) Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3) Институт коррекционной педагогики. - URL: https://ikprao.ru/
4) Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
6) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: http://минобрнауки.рф/
7) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://нэб.рф/
8) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
9) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
10) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
11) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в ДОУ.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- освоение знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в ДОУ при
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы коррекционно-развивающей работы на базе практики; знакомство с коллективом педагогов и группой детей; изучение системы работы учителя - логопеда, материально-технического и методического обеспечения.	34
Основной	1. Изучение методической и научно-методической литературы; 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики 3. Проведение диагностики детей с нарушениями речи различного генеза 4. Анализ и оформление результатов диагностики 5. Беседы и консультации с педагогами и родителями 6. Планирование коррекционно-развивающей работы 7. Проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий 8. Разработка и реализация воспитательных мероприятий 9. Анализ координации деятельности специалистов образовательной организации в коррекционно-развивающей работе 10. Проведение диагностики по теме ВКР	260

Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	30

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет» :

а) основная литература

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
4) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044

б) дополнительная литература

5) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90109.html.
6) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : http://www.iprbookshop.ru/89284.html.
7) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
8) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html.
9) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/92701.html.
10) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. .— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769..html.
11) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437840

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2) Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3) Институт коррекционной педагогики. - URL: https://ikprao.ru/
4) Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/

5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
6) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: http://минобрнауки.рф/
7) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://нэб.рф/
8) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
9) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
10) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
11) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе):
- приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе):
- освоение знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе при;
-коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
-изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в школе;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в школе.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-3способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы коррекционно-развивающей работы на базе практики; знакомство с коллективом педагогов и группами обучающихся, занимающихся на логопункте; изучение системы работы учителя - логопеда, материально-технического и методического обеспечения.	20
Основной	11. Изучение методической и научно-методической литературы; 12. Подбор диагностического инструментария для диагностики 13. Проведение диагностики детей с нарушениями речи различного генеза (в т.ч. письменной) 14. Анализ и оформление результатов диагностики 15. Наблюдение и анализ деятельности учителя-логопеда 16. Планирование коррекционно-развивающей работы 17. Проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих уроков, и занятий 18. Разработка и реализация воспитательных мероприятий 19. Проведение урока в начальных классах (на выбор: математика, изо, русский язык или литература) 20. Проведение формирующих экспериментов по теме ВКР	180
Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	16

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
2) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044

б) дополнительная литература

1) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90109.html.
2) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : http://www.iprbookshop.ru/89284.html.
3) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
4) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html.
5) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/92701.html.
6) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. .— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769..html.
7) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437840

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2) Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3) Институт коррекционной педагогики. - URL: https://ikprao.ru/
4) Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/

6) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: http://минобрнауки.рф/
7) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://нэб.рф/
8) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
9) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
10) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
11) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.4 Производственная практика научно-исследовательская работа

Цель производственной практики научно-исследовательская работа :

- приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области научно-исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях.

Задачи производственной практики научно-исследовательская работа:

- решение исследовательских задач на основе сформированных представлений о методологии педагогического исследования,
- сбор, анализ и систематизация исследовательской информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
- оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской работы.
- использование научно обоснованных методов и современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ПК – 8 способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Изучение и обобщение а) общих методических аспектов и специфики организации и содержания психолого-педагогического исследования, б) экспериментального способа педагогического изучения обучающихся,	10

Основной	1. Проведение диагностики 2. Анализ А) методов и приемов изучения, Б) коррекционо-развивающей деятельности педагога, В) особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития 3. Качественный и количественный анализ диагностических данных 4. Описание А) общих методических аспектов и специфики организации и содержания психолого-педагогического исследования, Б) экспериментального способа педагогического изучения обучающихся, В) процесса исследования	78
Заключительный	Оформление предварительных результатов исследования Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	20

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
2) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044

б) дополнительная литература

1) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90109.html.
2) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : http://www.iprbookshop.ru/89284.html.
3) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
4) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html.
5) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/92701.html.
6) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. .— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769..html.
7) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437840

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2) Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3) Институт коррекционной педагогики. - URL: https://ikprao.ru/
4) Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
6) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: http://минобрнауки.рф/
7) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://нэб.рф/
8) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
9) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
10) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
11) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

4.5 Производственная преддипломная практика

Цель производственной преддипломной практики :

закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

Задачи производственной преддипломной практики::

- совершенствование умений и навыков наблюдения, анализа, исследования образовательного процесса;
-отработка навыков планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий;
- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности;
- выработка индивидуального стиля логопедической деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции	16
Основной	1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в рамках научного исследования по теме ВКР 2. Проведение итоговой диагностики 3. Консультирование педагогов и ближайшего окружения	150

	ребенка по результатам диагностики и дальнейшей деятельности по теме ВКР 4. Качественный и количественный анализ результатов исследования	
Заключительный	Описание, интерпретация и оформление исследования Оформление презентации Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	50

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
2) Соловьева, Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044

б) дополнительная литература

1) Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Балакирева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.—Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90109.html.
2) Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL : http://www.iprbookshop.ru/89284.html.
3) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86699.html.
4) Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаврова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с. —Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html.
5) Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/92701.html.
6) Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. .— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769..html.
7) Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN

978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437840

в) ресурсы сети «Интернет»

1) Библиотека "Культурно-историческая дефектология". - URL: http://childrens-needs.com/
2) Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
3) Институт коррекционной педагогики. - URL: https://ikprao.ru/
4) Сайт для логопедов. - URL: http://www.logoped.org/
5) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
6) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] –URL: http://минобрнауки.рф/
7) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – URL: https://нэб.рф/
8) Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/
9) Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/
10) Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
11) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – URL: www.iprbookshop.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основной итог производственной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и

обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.
6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчѐта определяются выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении производственной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегль № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

Таблицы.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке

следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения.

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Оформление списка использованных источников и литературы согласно Положению о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся. (см. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Макс балл	Показатель в баллах
1	Дневник практики	Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно	10	10
		Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно		8-9
		Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи		6-7
		Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков		Менее 5
2	Отчет обучающегося по практике	Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	10	10
		Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		8-9
		Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		6-7
		Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 5
3	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно	40	35-40
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно		28-34
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно		21-27
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно		Менее 20
4	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям	40	35-40

		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		28-34
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям		21-27
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		Менее 20
ИТОГО				100

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий в итоговую оценку

Показатели	Текущий контроль успеваемости (60 баллов)			Промежуточная аттестация (40 баллов) Зачет с оценкой
Оценочные средства	Дневник	Индивидуальное задание	Отчет обучающегося по практике	Защита отчета по практике
Количество баллов	0-10	0-40	0-10	0-40
менее 51 балла в сумме	*Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»*			
51 -70	*Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»*			
71-84	*Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»*			
85-100	*Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично / «Зачтено»»*			

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
наименование факультета

Кафедра_____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ПРАКТИКИ
учебной / производственной / преддипломной

_____
наименование практики

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс_____Группа_____

Направление (профиль) подготовки _____

_____
шифр и наименование направления

Место прохождения практики:_____

_____
наименование организации, учреждения

Дата начала практики:_____г.

Дата окончания практики:_____г.

Итоговая оценка за
практику_____ _____ _____
Подпись *И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны,
20___

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

_____

практики

учебной / производственной / преддипломной

_____

наименование практики

_____

место прохождения практики (база), сроки практики

_____

направление подготовки

_____

профиль, курс, группа

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	*ОБРАЗЕЦ* Участие на установочной конференции в институте. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	29.09.18-30.09.18

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Обучающийся

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальное задание

на_____практику

(вид тип практики)

(20____/ 20____учебный год)

Факультет_____

Направление подготовки _____

профиль_____

Место прохождения практики _____

(*наименование организации/учреждения)*

Обучающийся_____курса_____гр._____факультета

_____

(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики с_____по_____

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении, подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дата выдачи задания

Руководитель практики от НГПУ _____ *подпись* _____ *ФИО*

Руководитель практики от профильной организации _____ *подпись* _____ *ФИО*

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____ *подпись* _____ *ФИО*

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
наименование факультета

Кафедра_____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

_____ПРАКТИКИ
учебной / производственной / преддипломной тип практики

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс_____Группа_____

Направление подготовки профиль

_____
код и наименование направления

_____
профиль

Место прохождения практики:_____

_____
наименование организации, учреждения

Дата начала практики:_____г.

Дата окончания практики:_____г.

Набережные Челны,
201__

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся _____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

«_____» _____г.

Руководитель практики от НГПУ _____ _____

подпись *ФИО должность*

Руководитель практики от профильной организации _____ _____

подпись *ФИО должность*

«_____» _____г.

МП

Приложение 5

Примерный план отчета:

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики

Отчет по_____практике

обучающегося____группы,_____факультета

_____(Ф.И.О.),

проходившей практику в СОШ (ДОУ) №_____г. Набережные Челны

с_____по_____в 20____/ 20____учебном году

1. Характеристика школы/ДОУ:
   год основания;
   юридический адрес;
   директор/заведующий – Ф.И.О., завуч (и)/методистДОУ - Ф.И.О.,
   Учитель-логопед– Ф.И.О., категория
   техническое и методическое оснащение школы/ДОУ в целом и логопедического кабинета
2. Описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы:

- количество посещенных логопедических занятий, их краткий анализ на соответствие требованиям ФГОС: происходил ли на логопедических занятиях учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей; степень соответствия просмотренных занятий уровню и виду речевого нарушения, требованиям ФГОС;
- количество проведенных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, анализ их содержания; затруднения, которые встречались при: формулировке целей логопедических занятий; написании конспекта логопедического занятия; использовании отдельных методов и средств обучения;
- проведенные иные формы логопедической работы (работа с родителями, педагогами, изготовление игр, пособий, оформление «Уголка логопеда») и их краткий анализ: какие конкретные цели и задачи вы ставили при организации этой работы.
- проведенная вами диагностика речевых процессов у детей, в том числе диагностика в рамках исследовательской работы. С какими трудностями вы столкнулись при проведении диагностики и подготовке дидактических материалов для ее проведения. К каким выводам вы пришли, проанализировав ситуацию после проведенного обследования.
-составленный вами перспективный план речевого развития детей с тяжелым нарушением речи, проведенные логопедические занятия по этому перспективному плану в рамках исследовательской работы. Анализ и результативность ваших логопедических занятий.

3. Практическая помощь, оказанная учителю-логопеду школы/ДОУ.
4. Проблемы, затруднения при прохождении практики.

5. Оценка личных умений и навыков, приобретенных к концу практики. Уровень вашей подготовки по логопедии.
6. Общие выводы о практике, достижение основной цели практики. Значение практики в становлении личности учителя-логопеда.
7. Пожелания и предложения в адрес факультета, университета по организации практики.

Дата составления _____

Подпись обучающегося _____

Приложение 6

Образец технологической карты логопедического занятия

Образец оформления титульного листа.

№ занятия, дата, группа
Тема занятия:
Тип занятия:
Цель и задачи логопедического занятия:
Планируемые результаты:
Методы обучения:
Средства обучения (ресурсы):
Формы организации учебной деятельности:

Технологическая карта логопедического занятия

Этапы занятия	Время	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей с тяжелым нарушением речи	Формирование предпосылок универсальных учебных действий на логопедическом занятии
Организационный момент Основной этап Заключительный этап (итог занятия)				

Примерные игры, включаемые в занятия по автоматизации звукопроизношения

Примерный перечень дидактических игр и упражнений с картинками для автоматизации звуков:

1. Сопряженное и отраженное называние слов (предметов) по картинкам.
2. Запоминание и воспроизведение групп слов с опорой на картинки **(«Запомни, повтори»).**
3. Деление слов на слоги **(«Телеграф», «Прошагаем слова»).**
4. Выделение ударного слога («Эхо»).
5. Отбор (называние) картинок с заданным количеством слогов.
6. Определение места изучаемого звука в словах и отбор слов (картинок) на звук в начале, середине, конце слова.
7. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем под картинками.
8. Образование и употребление различных падежных форм существительных **(«Эхо»**, «**Закончи предложение», «Скажи дальше», «Потерялись слова»).**

9. Образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных **(«Эхо», «Один—много»).**
10. Прямой и обратный счет с предметами: (1↔5,1↔10, 2↔20,3↔30).
11. Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям **мой, моя, мое, мои** и проговаривание полученных словосочетаний.
12. Подбор признаков к предметам, проговаривание словосочетаний.
13. Подбор действий к предметам, проговаривание полученных нераспространенных предложений.
14. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением («**Назови ласково», «Большой — маленький**»).
15. Образование от существительных относительных прилагательных.
16. Составление предложений по предметным картинкам с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.
17. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии.
18. Постановка детьми вопросов к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них.

Основные методические требования автоматизации звуков:
1) При нарушении нескольких фонетических групп звуков коррекционная работа, как правило, начинается со свистящих (как наиболее ранних и легких в процессе естественного развития ребенка).
2) Звонкие автоматизируются после глухих согласных.
3) Автоматизация глухих С, С, Ш и соноров Л', Р, Р' проводится по следующей схеме: прямые слоги и слова с ними, обратные слоги и слова с ними, слоги со стечением согласных, слова с ними, фразы, связная речь.
4) При автоматизации звонких согласных 3, 3, Ж исключаются обратные слоги и слова с ними в конце слова (в соответствии с законами русской фонетики происходит оглушение звонких согласных в конце слова).
5) Автоматизация аффрикат Ц, Ч, Щ и сонора Л начинается с обратных слогов и слов с ними.

Приложение 7

Схема самоанализа логопедического занятия

Общая характеристика логопедического занятия

1. Каково место данного логопедического занятия в системе других занятий по теме и в перспективном плане?
2. Каковы образовательные, воспитательные и развивающие задачи логопедического занятия?
3. Каковы планируемые результаты освоения речевых навыков на логопедическом занятии?
4. Соответствует ли выбранный вами тип логопедического занятия его цели?
5. Оправдала ли себя продуманная вами структура занятия?
6. Правильно ли было спланировано время на реализацию разных этапов логопедического занятия?
7. Правильным ли оказался осуществленный вами выбор методов и приемов обучения? Удалось ли вам учесть при этом специфику учебного материала и уровня нарушения речи детей группы, в которой работали?
8. Какие специфические принципы логопедического воздействия были реализованы на занятии?
9. Достаточным ли оказалось материально-техническое обеспечение логопедического занятия?
10. Насколько было эффективно сочетание различных форм организации учебной деятельности на логопедическом занятии?
11. Каков уровень формирования на логопедическом занятии речевых навыков?
12. Какова была психологическая атмосфера на логопедическом занятии?
13. Соответствует ли логопедическое занятие современным требованиям? Каков его вклад в развитие и воспитание детей с ТНР?

Учитель-логопед на занятии

1. Удалось ли обеспечить усвоение содержания логопедического занятия?
2. Достаточное ли внимание вы уделили усвоению детьми с ТНР практических речевых навыков?
3. Удалось ли вам объективно оценивать результаты познавательной деятельности учащихся на протяжении всего логопедического занятия?
4. Имел ли место дифференцированный подход к детям с ТНР?
5. Удалось ли вам выдержать запланированный стиль общения с детьми с ТНР?
6. Оказались ли вы способными гибко реагировать на изменение ситуации в процессе проведения логопедического занятия?

7. Испытывали ли вы на логопедическом занятии объективные и субъективные трудности? Какие именно? Предложите возможные способы преодоления этих затруднений в будущем.

Дети на занятии

1. Каков уровень подготовленности детей к логопедическому занятию?
2. Какой была активность и работоспособность детей на разных этапах логопедического занятия?
3. Какова была дисциплина на логопедическом занятии и почему?
4. Проявлялся ли детьми с ТНР интерес к дидактическим играм на логопедическом занятии? В чем это выразилось?
5. Каково отношение детей к логопедическому занятию, к учителю-логопеду?
6. Наблюдались ли затруднения в познавательной деятельности детей на занятии? Каковы их возможные причины? Предложите способы решения этих затруднений в будущем.
7. Можно ли говорить об успешном усвоении детьми с ТНР практических речевых навыков на этом логопедическом занятии?

Выводы

1. Достигнута ли цель логопедического занятия?
2. Все ли реализовано на занятии, что вами было запланировано?
3. В чем причины недостатков занятия? Ваши предложения по их устранению?
4. Ваше настроение после логопедического занятия.

Приложение 8

Образец составления перспективного плана логопедической работы для детей с ОНР
Формирование лексико-грамматического строя речи
и развитие связной речи в старшей группе.
I период обучения

сентябрь – ноябрь (3 академических часа в неделю, всего 36академических часов).

№ п/п	Тема
1	Развитие общего внимания и понимания речи.
2	Развитие общего внимания и понимания речи.
3	Формирование понятий о действии и предмете
4	Закрепление понятий о действии (вопросы кто? что? что делает?)
5	Имена собственные, их уменьшительные формы
6	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
7	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
8	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
9	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
10	Согласование глагола и существительного в числе
11	Составление 3- х словных предложений. Понятия «слово», «предложение»
12	Составление 3- х словных предложений. Понятия «слово», «предложение», «действие»
13	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию
14	Согласование числительных один, одна с существительными.
15	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе
16	Составление рассказа по демонстрируемому действию
17	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе
18	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа
19	Приставочные глаголы
20	Согласование числительных два, две с существительными .
21	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа
22	Предлог на
23	Предлог на
24	Предлог на
25	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
26	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном
27	числе
	Пересказ рассказа с опорой на сюжетных картинок

28	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
29	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
30	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
31	Согласование местоимений мой, моя с существительными
32	Согласование местоимений мой, моя с существительными
33	Предлог под
34	Дифференциация предлогов на и под
35	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О.
36	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам

II период обучения
декабрь - март (2 академических часа в неделю всего 28 академических часов).

1	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам
2	Предлог В
3	Предлог В
4	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
5	Подбор определений к предметам и объектам (вопрос: какой по цвету, форме?)
6	Подбор определений к предметам и объектам (вопрос: какой по величине ?)
7	Подбор определений к предметам и объектам (вопрос: какой по величине?)
8	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
9	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
10	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)
11	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
12	Подбор определений к предметам и объектам (вопрос: какой по цвету, форме?)
13	Подбор определений к предметам и объектам (вопрос: какой по цвету,
14	форме?)
15	Предлоги в, на, под
16	Предлоги в, на, под
17	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
18	Согласование прилагательного с существительным в роде
19	Согласование прилагательного с существительным в роде
20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
21	Распространение предложений путем введения однородных определений
22	Распространение предложений путем введения однородных определений
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
24	Предлог к

25 26	Предлог к Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке
27 28	Предлоги к, от Контрольное занятие

III период обучения
обучения апрель - май (1 академический час в неделю, всего 7академических часов)

1	Составление рассказа по сюжетной картинке
2	Глаголы – антонимы
3	Контрольное занятие по употреблению предлогов в, на, под, к, от.
4	Составление рассказа по сюжетной картинке
5	Игры по формированию различных форм словообразования существительных (Лалаева Р. И., Серебрякова Н. в. стр.134 – 140)
6	Уточнение пройденных обобщений
7	Контрольное занятие по связной речи

Перспективный тематический план
формирования фонетической стороны речи
II период обучения декабрь- март (1 академический час в неделю, всего 15 академических часов)

Количество академических часов	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом. Виды детской деятельности
2 ч.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
2 ч.	Звук У	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
4 ч. по 1-му на каждый звук	Звук А Звук И Звуки А, У	Выделение гласного звука в начале слов (Утка, Аня, Иголка и т.п.) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности.

1 ч.	Звуки У, И	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
5ч. по 1-му на каждый звук	Звуки А, И Звук М Звук В Звук Н Звук Ф	Выделение согласного звука в начале слов (Муха, Вагон, Ноги и т.п.) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звук К	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ, АП) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности

III период обучения апрель - май (2 академических часа в неделю, всего 16 академических часов)

1 ч.	Звук Т	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ, АП) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звук П	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звуки К, Т, П	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звук Х	Анализ междометий ОХ, АХ, УХ Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звуки К, Х	Анализ обратного слога АК АХ Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звуки О, У Звуки А, У, И, О	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб и т.п.) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Звук К Звук Т	Анализ и синтез обратного слога (АК, АТ, АП) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности

2 ч.	Звук П Звуки К, Т Звуки К, Т, П	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
2 ч.	ЗвукХ Звуки К, Х Звук ЛЬ Звук О	Анализ междометий ОХ, АХ, УХ Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
2 ч.	Звуки О, У Звуки А, У, И, О	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУбит.п.) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
2 ч.	Звуки ЛЬ, И Звук Ы Звуки Ы, И	Выделение гласных И, Ы в конце слов (вагонЫ, кубикИ и т.п.) Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности
1 ч.	Контрольное занятие	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельности

Лексика (Старшая группа)

месяц	*неделя*	*Тема*
Сентябрь	3-я неделя 4-я неделя	«Овощи» «Фрукты»
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Осень, признаки осени» «Деревья осенью» «Лес, грибы» «Перелетные птицы»
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Посуда»
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Зима, зимующие птицы» «Домашние животные зимой» «Дикие животные зимой» «Новый год»
Январь	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мебель, части мебели» «Транспорт грузовой и пассажирский» «Профессии на транспорте»
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Детский сад, профессии, трудовые действия» «Ателье, швея, тр. действия» «Стройка, профессии, тр. действия» «Наша армия»

Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Весна. приметы весны, прилет птиц» «Комнатные растения» «Речные, озерные, аквариумные рыбы» «Наш огород»
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Весенние с/х работы» «Космос» «Откуда хлеб пришел?» «Почта»
Май	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Правила дорожного движения» «Насекомые» «Лето» «полевые цветы»

Перспективный тематический план
Совершенствование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь)

тема	Примерное количество академических часов
Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления)	1
Развитие связной речи. Рассказывание по теме «осень»	1
Падежные конструкции. Именительный падеж существительных множественного числа.	1
Составление 4-словных предложений с введением одного определения	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	1
Приставочные глаголы	1
Предлоги в, на, под.	2
Развитие связной речи. Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова « улетают журавли»	1
Глаголы совершенного несовершенного вида	1
Падежные конструкции, Дательный падеж множественного числа существительных	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1
Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными	1
Приставочные глаголы	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1
Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
Предлоги в, из	2
Развитие связной речи Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	1
Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа	1

существительных	
Развитие связной речи. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	1
Предлоги к , от	2
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1
Относительные прилагательные	2
Падежные конструкции, Предложный падеж множественного числа существительных	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	1
Согласование числительного и существительного в родительном падеже	1
Согласование числительного и существительного в дательном падеже	1
Согласование числительного и существительного в творительном падеже	1
Согласование числительного и существительного в предложном падеже	1
Развитие связной речи Составление рассказа « Кормушка» по серии сюжетных картине	1

2-й период обучения (январь-май)

Тема	Примерное количество занятий
Падежные конструкции, Родительный падеж множественного числа существительных	1
Притяжательные прилагательные	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	1
Предлог с, со	2
Обучение самостоятельной постановке вопросов	2
Развитие связной речи. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	1
Родственные слова	2
Предлог из-под	2
Развитие связной речи. . Составление рассказа «собака – санитар» по серии сюжетных картин	1
Предлог из-за	2
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1
Предлоги из-под, из-за	1
Приставочные глаголы	1
Развитие связной речи. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	1
Сложносочиненное предложение с союзом А	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Г. А, Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий .	1

Сложноподчиненное предложение с союзом потому что	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий).	1
Согласование числительного, прилагательного и существительного	1
Несклоняемые существительные	1
Предлог НАД	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Щенок»	1

Перспективный тематический план
Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь)

№ п/п	тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3.4	Звук и буква А *И*	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
5	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.
6	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИАУ.
7,8	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, конец). Анализ обратного слога АК, ОК, УК, ИК.	Чтение сочетаний АК, УК, ИК
9,10	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, конец). Анализ обратного слога АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
11,12	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, конец). Анализ обратного слога	Чтение сочетаний АП, ИП
		Позиция звука О (начало, середина,	Чтение сочетаний

13,14	Звук и буква О	конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	ОП, ОТ, ОК
15,16	Гласные звуки А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков.
17	Звуки и буквы И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец).	Закрепление полученных навыков.
18.19	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук»	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СУП, СОМ, САМ, СОК.
20,21	Мягкий согласный звук СЬ	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов
22,23	Звуки С, СЬ	Знакомство со схемой односложных слов типа СОМ, СОК, СУП	Чтение односложных слов

2- й период обучения (январь – май)

№п/п	тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1.2	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие « звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов
3	Звуки З, ЗЬ	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
4 ,5	Звуки и буквы С, СЬ	Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
6,7	Звук и буква Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной

		и позицией звука	азбуки
8	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Чтение букваря по плану (буквы М, Н, Ш, Р,)
9,10	Звук и буква Б	Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА	Чтение букваря по плану (буквы Б, Л и др.)
11	Звуки П, Б	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛА-ПЫ, ШУ-БА)
12,13	Звук и буква В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК	Выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов
14,15,,16	Звуки В, Ф и буква Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов
17,18	Звук и буква Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов
19	Звуки Д,Т	Подбор слов к схемам всех типов	Выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов
20,21	Звук и буква Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов
22	Звуки Г, К	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов со стечением согласных
23,24	Звук и буква Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание из букв разрезной слов из двух слогов
25	Звуки С, Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
26,27	Звук и буква **Л**	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
28,29,30	Звуки Л, Р и буква Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки

31,32	Звук и буква Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из букв разрезной азбуки
33	Звуки З,Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из букв разрезной азбуки
34,35	Звуки З, Ж, С, Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из букв разрезной азбуки
36,37	Звук и буква Ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, словосочетаний
38,39	Звук и буква Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, словосочетаний, предложений, предложений с предлогами.
40	Звуки Ч, Щ.ТЬ, СЬ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, словосочетаний, предложений,

Лексика (подготовительная группа)

месяц	***неделя***	***Тема***
Сентябрь	3-я неделя 4-я неделя	«Овощи» «Фрукты»
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Осень, признаки осени» «Деревья осенью» «Лес, грибы» «Перелетные птицы Помощь птицам и животным зимой»,
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Посуда»
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Зима, зимующие птицы» «Игры и развлечения детей зимой», «Дикие животные зимой»«Новый год»

Январь	1-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Рождество», «Крещенье», «Святки»
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Детский сад, профессии, трудовые действия» «Продукты питания», «День защитника Отечества», «Стройка, профессии, тр. действия»
Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«8 Марта», «Приход весны», «Природные явления весны», «Масленица», «Наш огород»
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Труд людей весной», «Космос» «Сад-огород», «Почта»
Май	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Правила дорожного движения, транспорт», «Насекомые» «Профессии», «Лето, полевые цветы»