

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет математики и информатики
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

**Методические указания к выполнению
курсовых и выпускных квалификационных работ**

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Физика».

Набережные Челны, 2022 г.

УДК 378.147
ББК 72.5

Составители:

Матвеев С.Н.– к.ф-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики обучения
ФГБОУ ВО «НГПУ»,

Шакиров Р.Г.– к.ф-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики обучения
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рецензент:

А.В. Костин – кандидат физ.- мат. наук, доцент кафедры математики и прикладной информатики ЕФ КФУ

Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Физика»: пособие для бакалавриата / Сост. С.Н. Матвеев, Р.Г. Шакиров. – Набережные Челны: НГПУ, 2022. – 57 с.

© Матвеев С.Н., Шакиров Р.Г., 2022

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

Введение

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы разработаны для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Физика».

Курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР) представляют собой вид учебной и научно-исследовательской работы обучающегося, являются одной из форм контроля учебной работы. По своему характеру, содержанию и оформлению они должны соответствовать научному исследованию.

В ходе написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающиеся подтверждают свое умение самостоятельно осуществлять поиск, подбор и анализ необходимых источников, демонстрируют умение грамотно формулировать и излагать свои мысли и выводы. Исследование содержит в себе основные элементы научного поиска, начиная с обоснования актуальности выбранной темы, постановки проблемы и задач, выдвижения и формулирования гипотезы и до построения выводов, обобщений на основе собранных и научно подтвержденных фактов.

Работа над курсовыми и выпускными квалификационными работами имеет целью формирование у обучающихся следующих компетенций.

Универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5); способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7); способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1); способен участвовать в разработ-

ке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК): способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов(ПК-1); способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов(ПК-2).

Универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-7); способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК): способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов(ПК-1); способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов(ПК-1).

Основное назначение предлагаемого пособия – помочь студенту выбрать тему курсовой работы и ВКР, дать научно-методические и учебно-методические указания по работе над ней, наиболее полно охарактеризовать требования, предъявляемые к данному виду самостоятельной учебно-исследовательской работы. В связи с этим ниже подробно описаны все этапы ее выполнения. Приведены две работы, выполняемые под руководством авторов данного пособия, иллюстрирующие внутреннюю структуру и стиль ее оформления. Предложены темы курсовых работ для студентов старших курсов с краткой аннотацией их содержания, представляющие собой актуальные вопросы математического анализа и вычислительной математики. Авторы считают, что разработка в таком формате является наиболее удачной и полезной для привлечения молодежи к научным исследованиям. Оно может быть полезным также при написании исследовательских работ различных уровней.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой (итоговой государственной) аттестации университета на основании положения о порядке проведения государственной аттестации

по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата в ФГБОУ ВО «НГПУ» от 28.12.2018 года.

Цель, задачи курсовых и выпускных квалификационных работ

На различных этапах обучения соискатель разрабатывает и публично защищает соответствующие квалификационные работы. К таким трудам относятся дипломная работа, магистерская, кандидатская и докторская диссертации.

Курсовая работа (КР) является начальным звеном этой цепи и представляет собой особый вид учебной работы, выполнение которой требует от студента самостоятельности, творческого подхода и профессиональных навыков. В идеале структура КР должна быть идентична структуре указанных квалификационных работ. Жизнь показывает, что творчески и качественно выполненная курсовая работа составляет основу серьезной дипломной работы, которая, в свою очередь, является фундаментом для магистерской диссертационной работы и дальнейших научных исследований. Таким образом, курсовая работа, кажущаяся рядовым учебным мероприятием, требует к себе самого серьезного отношения.

Темы курсовых работ разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы кафедры. При этом особое внимание обращается перспективным направлениям научных исследований, а также темам учебно-методического характера, результаты которых можно использовать при проведении учебных занятий в вузах и школах.

Научного руководителя и соответствующую тему курсовой работы студент выбирает сам. Работа выполняется самостоятельно, научный руководитель выступает в роли консультанта. В исключительных случаях по заявлению студента научный руководитель, тема исследования могут быть изменены. Этому предшествует рассмотрение данного вопроса на заседании кафедры и положительное его решение. Отсутствие таких заявлений свидетельствует о полной согласованности предложенных кафедрой тем.

Цель выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков студентов в решении учебных, педагогических, методических и научных задач.

Целью ВКР является также развитие навыков самостоятельной работы студентов и овладение методикой исследования при решении конкретных вопросов и проблем; определение уровня подготовленности выпускников в области образования, к квалифицированному выполнению ими профессиональных обязанностей.

Задачи курсовой работы:

- изучение и аналитический обзор теоретических источников по проблеме исследования;
- изучение педагогического и методического опыта;
- подбор диагностических методик и методического инструментария для педагогического эксперимента.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- теоретическое обоснование проблем и вопросов по выбранной теме;
- анализ собранного и обработанного фактического материала;
- выявление возможностей повышения эффективности образовательного процесса;
- апробация предложенного варианта и поиск путей (способов, методов) внедрения результатов исследования в профессиональную педагогическую практику;
- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической и исследовательской педагогической работе.

Обязанности научного руководителя и студента

Руководитель обязан: разъяснить студенту главную цель исследования, место и роль данной темы в ряду сопряжённых проблем, а также представить возможные подходы к решению данной проблемы. В соответствии разработать и выдать студенту задание по выполнению курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Оказать студенту помощь в разработке оптимального графика работы, порекомендовать исходную теоретическую литературу и подсказать методику пополнения библиографии по теме, проводить регулярные консультации. Проверить самостоятельно разработанный студентом план курсовой работы, проверить курсовую работу по частям или в целом, но

не более двух раз, указать автору на значимость теоретической аргументации, стилистические погрешности, орфографические, математические ошибки. Информировать кафедру о ходе выполнения курсовой работы студентом.

Студент обязан: выбрать тему, подать на кафедру письменное заявление с указанием темы и научного руководителя, получить от руководителя индивидуальное задание на выполнение курсовой работы, выпускной квалификационной работы по избранной теме, представить руководителю в установленные сроки самостоятельно разработанный предварительный рабочий план работы. В установленные сроки согласовать с руководителем и составить график выполнения работы с указанием сроков выполнения отдельных частей и глав регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе работы. В исключительных случаях просить кафедру об изменении темы работы. Передать готовую работу на кафедру для анализа за 10 дней до защиты, и подготовить все сопроводительные документы, необходимые для защиты за 3 дня до защиты.

Таким образом, процесс работы делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В течение подготовительного этапа обучающимся необходимо:

- определиться с выбором темы работы;
- составить план выполнения курсовой (ВКР) работы;
- согласовать и утвердить план с руководителем работы;
- провести анализ и подбор литературы для написания курсовой работы (ВКР);

Основной этап:

- определение целей и задач работы;
- аргументирование актуальности выбранной темы;
- разработка основной части работы;
- формирование выводов в виде заключения работы.

Заключительный этап:

- оформление работы в соответствии с требованиями;
- защита работы.

Общие требования

Выпускная квалификационная работа определяет уровень научной и профессиональной готовности выпускника и является важнейшим итогом обучения на соответствующем уровне образования. Тематика ВКР устанавливается в соответствии с профилем направления подготовки (специальности), ФГОСВО, с учетом предложений от работодателя. За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки (специальности), структуру, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно обучающийся – её автор. ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний, практических навыков, общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных студентом в период обучения, прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной практики, научно-исследовательской работы. Направленность ВКР должна носить, как правило, практико-ориентированный и научно математический характер. Для подготовки ВКР требуется синтез научных знаний, в т.ч. инновационных в определенной области (или) на стыке областей, оценка и отбор профессиональной информации, создание на ее основе новой. В процессе подготовки и защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать: - способность к самостоятельному творческому мышлению; владение методами и методиками исследований, выполняемых в процессе работы; способность к научному анализу полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов, полученных в работе; умение оценить возможности использования полученных результатов в научной и практической деятельности. Работа над ВКР выполняется обучающимся непосредственно на выпускающей кафедре с предоставлением ему необходимых условий для работы или в научных, научно-производственных организациях, с которыми было связано выполнение научно-исследовательской работы.

Структура курсовых и выпускных квалификационных работ

К структурным элементам курсовой работы (проекта), ВКР относятся:

- титульный лист курсовой работы (проекта)/титульный лист ВКР;
- содержание;

- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);
- календарный график выполнения ВКР;
- последний лист ВКР.

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка.

Заголовки структурных элементов «Содержание», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта), ВКР.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;

- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Календарный график выполнения ВКР.

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР.

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Разработанный, подписанный руководителем и обучающимся календарный график выполнения ВКР представляется на утверждение заведующему кафедрой.

Содержание

Содержание работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Содержание включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления работы приведен в Приложении 1.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);

- определить объект и предмет исследования;

- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);

- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);

- сформулировать цель и задачи работы;

- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;

- показать новизну и практическую значимость работы;

- указать базу преддипломной практики (при наличии).

- указать апробацию результатов работы (при наличии);

- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на неизученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

Исходя из степени исследования данной темы, формируется *цель работы*. Цель курсовой (ВКР) работы, которая представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. Цель работы должна быть сформулирована как исследовательское действие (разработка, выявление, определение и т.д.).

Задачи работы показывают пути достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации цели. Предлагая комплекс задач, необходимо помнить, что цель всегда «шире» раскрывающих ее задач, поэтому они не должны дублировать или повторять цель. Задачами исследования являются конкретизированные или более частные цели исследования.

Объект и предмет исследования обусловлены проблемой (темой) исследования и отражают ее суть.

Объект исследования – это та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта (*объект* – это целое, а предмет – это часть целого), значимый для исследования элемент, какие-то грани объекта, нюансы, стороны, свойства и т.п.

В зависимости от характера работы формулируется гипотеза работы. Перечисляются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно применить и использовать в таких-то процессах, на таких-то объектах, в таких-то ситуациях, или оно позволяет сделать усовершенствование такого-то объекта, процесса и т.п.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц.

Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.

2) названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

4) выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах организаций, учреждений по изучаемому вопросу. В конце главы обязательно формулируются выводы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбран-

ной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения.

В этой же главе излагается самостоятельная научная работа обучающегося, его позиции по отношению к исследуемой проблеме.

Заключение.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, ссылок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы включает в себя:

- для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;
- для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 25 наименований.

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы (проекта), ВКР.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и га-

зет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы (проекта) или ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Требования к оформлению ВКР

ВКР принимается на защиту в ГАК только в компьютерном исполнении. Общий объем ВКР – 60-70 страниц (без приложений).

Обязательными элементами оформления следует считать:

- двухуровневая автоматическая нумерация заголовков;
- автоматизированное оглавление;
- использование перекрестных ссылок в библиографии;
- автоматическая нумерация страниц;
- красные строки в начале абзацев 1,25-1,27 см;

- размеры полей: верхнее, нижнее – 25 мм; левое – 30 мм; правое – 10 мм;
- выравнивание текста по ширине листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – полуторный.

Размер шрифта заголовков разделов выбирается - 14, типа Times New Roman. Выравнивание - по центру. Заголовки разделов следует печатать прописными буквами, без точки в конце.

Название пунктов внутри главы: кегль 14, типа Times New Roman. Выравнивание - по центру. Заголовки подразделов и пунктов следует печатать строчными буквами, кроме первой прописной, без точки в конце.

Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Если в тексте заголовок не помещается на одной строке, для него следует использовать одинарный межстрочный интервал. Заголовки не подчеркивают. Интервал между заголовками, подзаголовками и основным текстом - двойной.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

Главы должны иметь нумерацию в пределах основной части работы арабскими цифрами. Подразделы (параграфы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой: например, 1.2 (второй параграф первой главы).

Главы и параграфы должны быть озаглавлены так, чтобы название точно соответствовало содержанию текста. В заголовках следует избегать узкоспециальных терминов, сокращений, аббревиатур. Заголовки должны быть достаточно краткими, т.е. не содержать лишних слов, но в то же время они не должны состоять из одного слова. Односложный заголовок утрачивает конкретность и приобретает нежелательную для отдельной главы или параграфа широту.

В научном тексте словоупотребление должно быть максимально точным. Он не требует художественности, эпитетов и метафор, эмоциональных средств выражения.

Принципиальную роль играют специальные термины, которые нужно употреблять в их точном значении, умело и к месту.

Опечатки, описки, графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста ручкой черного цвета. Не допускаются рукописные вкладки и вклейки. Отдельные слова, формулы, условные обозначения разрешается вписывать в текст от руки чертежным шрифтом черным цветом.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, номер на котором не ставится. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Список использованной литературы является необходимым элементом оформления выпускной квалификационной работы. Используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, или списки смешанного построения. Наиболее часто употребляется следующая последовательность расположения литературы в списке: законы, указы, законодательные акты; все остальные источники в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или названия работы, если автор на титульном листе не указан.

Нумерация библиографического списка литературы - сплошная от первого до последнего названия. Список использованных источников и литературы оформляется согласно правилам, установленным следующими ГОСТами:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления,
- ГОСТ 7.80-2001. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления,
- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов,
- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Книги под фамилией автора (авторов).

Один автор.

Камысовская, С. В. Банковский и финансовый учет и аудит: учебное пособие / С. В. Камысовская. – Москва : Форум, 2012. – 287 с.

Два автора.

Кондраков, Н. П. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Н. П. Кондраков, М. А. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2012. – 352 с.

Три автора.

Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере: учебное пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – Москва : Форум, 2012. – 367 с.

Книги под заглавием.

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами.

История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 527 с.

Таможенный контроль после выпуска товаров: учебное пособие / К. В. Басарева [и др.]. – Санкт-Петербург: ИЦ «Интермедиа», 2015. – 123 с.

Монографии.

Петров, А. А. Проблемы экологии города / А. А. Петров, Б. Б. Сидоров. – Изд. 2-е. - Москва: Экос ; Санкт-Петербург. : Гидрометеоиздат, 2000. – 270 с. – (Серия "Экология и региональная экономика") (Новое в науке и технике; вып. 2/3).

Международно-правовое регулирование разрешения трудовых споров: доклад / Ф. Т. Симонян [и др.]. - Москва, 2001. - 26 с.

История русской литературы XIX века (вторая половина) / Н. Н. Скатов [и др.] ; ред. Н. Н. Скатов. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1991. - 511 с.

Материалы конференции.

Репрезентация верховной власти в средневековом обществе (Центральная, Восточная и Юго-Восточная Европа): тезисы XXII конференции "Славяне и их соседи" / редкол.: Г. Г. Литаврин (отв. ред.) [и др.]. - М. : Индрик, 2004. - 111 с.

Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская научно-практическая конференция (Новосибирск, 26–27 апр. 2001 г.) / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.

Международно-правовое регулирование разрешения трудовых споров : доклад / Ф.Т. Симонян [и др.]. - Москва, 2001. - 26 с.

Сборник статей.

Оптимизация информационно-библиографического обслуживания ученых и специалистов : сборник научных трудов / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия) ; редкол.: Е. Б. Соболева (отв. ред.) [и др.]. - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 1998. - 198 с.

Многотомники.

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / В. Казьмин. – Москва : АСТ : Астрель, 2002. – 503, [1] с.

Статьи из журналов

Один автор

Дядюн, К. В. Репродуктивная сфера как объект уголовно-правовой охраны / К. В. Дядюн // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2014. - № 3. – С. 116-132.

Два или три автора

Жижимов, О. Л. Принципы построения распределенных информационных систем на основе протокола Z39.50 / О. Л. Жижимов, Н. А. Мазов // Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. – 2004. - № 11. – С. 12-26.

Спиридонов, В. С. Фильтровальные перегородки из спеченных металлических сеток для встроенных фильтров авиационных гидросистем / В. С. Спиридонов, Ю. М. Новиков, В. А. Большаков // Безопасность в техносфере. - 2015. - № 4. - С. 39-45.

Электронные ресурсы

Программный комплекс доступа к базам данных ГПНТБ СО РАН из Internet [Электронный ресурс] / С. Р. Баженов [и др.] // IV рабочее совещание по электронным публикациям EL-PUB-99: тезисы докладов - Новосибирск, 1999. - URL: http://www.ist.nsk.su/ws/show_abstract.dhtml5.

В основном тексте порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, берется в квадратные скобки: например, [1]. Если по тексту приводится цитата, то в ссылке кроме номера источника по списку указывается номер страницы,

откуда взята цитата: например, [1,с.14]. Если цитируемое положение приводится не полностью, то пропущенные места заменяются многоточием. Не допускается пропуск слов, меняющих смысл фрагмента. Цитаты в тексте должны использоваться умеренно, желательно избегать больших по объему - на 0,5 стр. и больше – цитат. При необходимости же их использования рекомендуется сжато передать главную мысль своими словами, указав в скобках номер источника. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или иному источнику, то ссылку следует начинать словами [Цит. по:...], или [Цит. по кн.: ...], или [Цит. по ст.: ...].

Наряду с общим списком допускается приводить ссылки на источники в подстрочном примечании; например, когда источник не является основным, и ссылка на него приводится только один раз. При указании источника в подстрочном примечании (сноске) номер страницы дается после библиографического описания источника. Если несколько ссылок на один и тот же источник размещается на одной странице, то в сносках и ссылках пишут [там же] и номер страницы, на которую дается ссылка. На каждый источник в тексте должна быть ссылка. Если источник реально анализировался, например, при выборе метода решения задачи, но был отложен как не содержащий нужных материалов, а студент хочет отметить большое количество книг и статей, с которыми он ознакомился в своей работе, он может дать в тексте ссылку такого рода: «В процессе выбора наиболее приемлемого метода решения поставленной задачи была проанализирована многочисленная литература по данной проблеме [5, 6, 8, 16, 20]. Подходящий метод был найден в [16]».

Примерные темы выпускных квалификационных работ (математика)

1. Оценка погрешности при приближенном вычислении значений элементарных и специальных функций.

Примерное содержание: рассматриваются источники возникновения погрешности в ходе решения поставленной задачи и основные правила задания приближенных величин.

2. Приближение функции полиномами Лагранжа и Ньютона, оценка допущенной погрешности.

Примерное содержание: изучаются широко используемые на практике способы вычисления приближенных значений заданной функции. Определяются их место и значение среди большого количества других прикладных способов приближения функции.

3. Интерполяция с кратными узлами.

Примерное содержание: рассматривается способ приближения функции интерполяционными полиномами фиксированной степени по произвольно распределенным в области ее определения узлам. При этом существенно используются дифференциальные свойства исходной функции.

4. Тригонометрические интерполяционные полиномы Лагранжа.

Примерное содержание: рассматривается приближение периодической функции. В этом случае удачным аппаратом приближения служат тригонометрические интерполяционные полиномы Лагранжа, определенные по четному либо нечетному числу равномерно распределенных на периоде узлов. Изучаются функции и константы Лебега (фундаментальные характеристики), возникающие при оценке погрешности приближения.

5. Приближение функции многочленами Чебышева.

Примерное содержание: проводится интерполирование исходной функции по неравномерно распределенным на отрезке $[-1, 1]$ узлам Чебышева. Соответствующие многочлены Чебышева являются наиболее значимыми агрегатами при решении различных оптимизационных задач.

6. Кусочно-полиномиальное приближение функции сплайнами.

Примерное содержание: данный способ относится к высокоточному способу приближения функции полиномами. Звеньями между точками интерполяции являются многочлены небольших степеней, допускающие гладкую их стыковку в рассматриваемых узлах.

6. Полиномиальное приближение по методу наименьших квадратов.

Примерное содержание: на примере многочленов рассматриваются основные идеи поиска наилучших эмпирических приближающих агрегатов дискретно заданных функций. Изучаются преимущества и недостатки данного метода.

7. О константе Лебега полинома Лагранжа.

Примерное содержание: исследуются аппроксимативные возможности и свойства тригонометрических полиномов Лагранжа, определенных в четном числе узлов. Более подробно изучается асимптотическое поведение соответствующей константы Лебега.

8. Классификация квадратурных формул по их точности.

Примерное содержание: приближенное вычисление определенного интеграла является одним из самых распространенных задач в анализе. Ее можно осуществить многими способами. В общем случае эту задачу решают так называемые функциональные квадратурные формулы.

9. Свойства ряда и оператора Фурье, определенного по тригонометрической системе.

Примерное содержание: простейшей моделью периодически повторяющихся процессов является известное из курса физики гармоническое колебание. Изучение темы начинается с вопроса: можно ли изобразить любое периодическое движение как результат наложения бесконечного числа синусоидальных колебаний?

10. Сравнительное изучение методов численного дифференцирования.

Примерное содержание: если функция задана громоздким аналитическим выражением, либо таблично, то на практике используют приближенное, или численное, дифференцирование. Рассматриваются теоретические основы осуществления данной операции и различные способы ее осуществления.

11. Асимптотическое поведение нормы оператора Фурье, действующего в пространстве непрерывных функций.

Примерное содержание: по тригонометрической системе функций последовательно определяются ряд Фурье, ее частичные суммы, а затем и соответствующий оператор Фурье. Для последнего из них известна асимптотическая формула с неопределенным остаточным членом, которая и изучается в рамках данной работы.

12. Сравнительное изучение интегралов Римана и Лебега.

Примерное содержание: существуют ограниченные в некоторой области функции, интегралы Римана от которых не определены. С целью решения данной проблемы, Лебег предложил другую схему построения интегральных сумм и, таким образом, пришел к новому, более общему интегралу Лебега. Соответствующие свойства изучаются в сравнении друг с другом.

13. Меры точечных и измеримых множеств.

Примерное содержание: мера точечного множества является обобщением понятия длины известных из школьного курса промежутков. В связи с потребностями теории функций вещественного переменного Лебег построил общую теорию измерения линейных ограниченных точечных множеств. Обобщение проводится с использованием иллюстрирующих примеров.

14. Суммируемые с квадратом функции, сходимость в среднем.

Примерное содержание: множество всех суммируемых с квадратом функций, определенных на некотором сегменте либо на произвольном измеримом множестве, образует весьма важный с точки зрения приложений класс функций. Изучаются теоретические основы построения и свойства данного класса.

15. Задача о красках.

Примерное содержание: при составлении географических карт возник вопрос о наименьшем числе красок, необходимом для того, чтобы страны, граничащие друг с другом вдоль какой-то дуги, были окрашены в разные цвета. В некоторых случаях (когда каждая вершина карты принадлежит четному числу стран) достаточно двух цветов. В других случаях нужно 3 или 4 краски. Задача студента, ограничившись случаем 2-3 красок, разобрать связанные с этим случаем вопросы, построить примеры, когда двухцветная или трехцветная раскраска возможны и невозможны.

16. Задача о четырех красках.

Примерное содержание: эмпирически было установлено, что любую карту на плоскости можно раскрасить четырьмя различными красками так, чтобы любые две соседние страны оказались покрашенными в разные цвета. Для тора (поверхности, получаемой вращением окружности вокруг оси, лежащей в плоскости окружности и не пере-

секающей ее) аналогичная теорема о минимальном количестве красок доказана. Работа должна содержать доказательство теоремы о плоскости для пяти красок и теоремы о торе для семи красок. Кроме того, следует привести несколько примеров раскраски карт на плоскости четырьмя красками.

17. Теорема Хелли и ее приложения.

Примерное содержание: если на плоскости задано n выпуклых фигур, каждые три из которых имеют общую точку. Эта интересная теорема о выпуклых фигурах, называемая теоремой Хелли, находит применение в различных областях математики. Опираясь на теорему Хелли, можно в частности, доказать теорему Юнга, состоящую в том, что любая совокупность n точек может быть заключена в круг радиуса 1, если расстояния между каждыми двумя из этих точек не превышают 1. В работе необходимо кратко изложить общие свойства выпуклых фигур, затем доказать теорему Хелли и вывести из нее ряд геометрических следствий.

18. Точечные решетки и их приложение.

Примерное содержание: две системы равноотстоящих параллельных прямых (a) и (a^1) разбивают плоскость на равные параллелограммы и образуют плоскую сеть или решетку. Вершины этих параллелограммов называются узлами решетки, а сами параллелограммы – основными параллелограммами решетки. Решетка, у которой основные параллелограммы имеют площадь S , равную единице, называется целочисленной. Целочисленные решетки находят очень интересное приложение при решении ряда вопросов геометрии, теории чисел, кристаллографии. В работе рекомендуется осветить следующие вопросы:

А) Свойства целочисленных решеток и их приложения. Рассмотреть задачу наиболее плотного решетчатого расположения кругов

Б) Наибольшая центрально-симметричная выпуклая фигура в целочисленной решетке. Здесь уместно доказать теорему Минковского о том, что наибольшая площадь плоской центрально-симметричной выпуклой фигуры Q , центр симметрии которой совпадает с одним из узлов целочисленной решетки и которая не покрывает ни одного из узлов решетки, равна 4.

Следует также показать приложения этой теоремы. Возможность заполнения плоскости выпуклыми максимальными центрально-симметричными фигурами, целочисленной решетки.

В) Пространственные целочисленные решетки и их свойства. Кристаллы как правильные точечные системы.

19. Эволюты и эвольвенты.

Примерное содержание: если дана некоторая кривая, то из нее можно получить ряд новых кривых. Например, можно рассмотреть кривую, образованную основаниями перпендикуляров, опущенных из некоторой точки на касательные к данной кривой, можно рассмотреть кривую, образованную центрами кривизны данной кривой, и т. д. В работе надо рассмотреть эти способы образования новых кривых, связь между различными кривыми, получаемыми из данной кривой, найти их длины и т. д. Обратить внимание на некоторые физические приложения.

20. Основы эллиптической геометрии.

Примерное содержание: наряду с геометрией Лобачевского рассматривается эллиптическая геометрия Римана, в которой нет параллельных прямых. В работе надо описать геометрию эллиптической прямой и эллиптической плоскости.

21. Метрические соотношения на плоскости Лобачевского.

Примерное содержание: обычно геометрию Лобачевского излагают синтетически, исходя из аксиоматики этой геометрии. Однако можно построить геометрию Лобачевского и аналитически. В работе должны быть решены некоторые задачи тригонометрии на плоскости Лобачевского как для треугольников с прямолинейными сторонами, так и для орициклических треугольников.

22. Длины и площади в геометрии Лобачевского.

Примерное содержание: работа должна содержать вывод формул для длин дуг и площадей некоторых фигур в геометрии Лобачевского (окружность, орицикл, эквидистанта и т. д.).

23. Геометрические построения на плоскости Лобачевского.

Примерное содержание: как и на плоскости Евклида, на плоскости Лобачевского можно решать разнообразные задачи на построение. При этом, кроме циркуля и линейки, приходится рассматривать и другие орудия построения – орициркуль, гиперциркуль и т.д. В работе должна быть изложена общая теория построений на плоскости Лобачевского и решены некоторые конкретные задачи на построение.

24. Группы подстановок.

Примерное содержание: следует изложить элементы теории групп подстановок с тем, чтобы привести доказательство простоты знакопеременной группы 5-й степени. Закончить работу следует освещением связи рассмотренного вопроса с вопросом о неразрешимости уравнений 5-й степени в радикалах.

25. Разрешимость симметрических групп подстановок 2-й, 3-й и 4-й степени.

Примерное содержание: целью работы является доказательство того, что симметрические группы подстановок 2-й, 3-й и 4-й степени разрешимы. Следует сначала сформулировать основные факты из теории групп, которые нужны для такого исследования (например, определение разрешимой группы), и затем построить разрешимые ряды в указанных группах. В заключение работы в реферативном порядке следует осветить связь решенной задачи с вопросом о разрешимости уравнений в радикалах и вопросом о делении окружности.

26. Евклидовы кольца.

Примерное содержание: сначала следует напомнить алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя в кольце целых чисел, а также в кольце многочленов от одного неизвестного. Проанализировав оба случая, можно ввести определение произвольного евклидова кольца и изложить алгоритм Евклида в нем. В заключение следует привести примеры евклидовых колец, отличных от кольца целых чисел и кольца многочленов.

27. Проективная геометрия полей Галуа.

Примерное содержание: в настоящее время имеется широкий класс нерешенных задач из этой области, как практических и теоретических. Например, существования конечных проективных плоскостей определенных порядков, порожденных конечными

полями, а также отсутствует аналитическое описание проективных объектов определяемых полями Галуа. Целью работы является геометрическое описание моделей конечных полей с применением теории проективных преобразований в однородных координатах и упрощение аналитических вычислений за счет привлечения некоторых компьютерных вычислений.

Задачи:

- 1) построение модели проективной прямой, порожденной конечным полем $GF(p^2)$, $p=3$;
- 2) построение модели проективной плоскости, порожденной конечным полем $GF(p^3)$, $p=2$;
- 3) построение объектов проективной геометрии полей Галуа с помощью программы MAXIMA.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (физика)

1. Разработка демонстрационного оборудования на основе силовых ключей с использованием полевых транзисторов.
2. Разработка УМК по теме «Трансформаторные источники вторичного питания» в курсе «Силовая электроника».
3. Разработка УМК по теме «Усилители сигналов на биполярных транзисторах» для изучения электротехнических дисциплин в учреждениях СПО.
4. Разработка УМК по теме «Генераторы тока» для изучения физики и смежных дисциплин в учреждениях СПО.
5. Разработка УМК по теме «Генераторы напряжения» для изучения физики и смежных дисциплин в учреждениях СПО.
6. Разработка лабораторного оборудования по теме «Устройства последовательного типа» в курсе «Схемотехника»
7. Разработка электронного образовательного ресурса по теме «Электростатика» в LMS MOODLE.
8. Разработка электронного образовательного ресурса по теме «Магнитное поле. Электромагнетизм» в LMS MOODLE.

9. Разработка электронного образовательного ресурса по теме «Постоянный электрический ток» в LMS MOODLE.
10. Постановка комплекса лабораторных работ по теме «Трехфазные цепи переменного тока» на оборудовании ТОЭ1-С-К.

Примерные темы выпускных квалификационных работ с учетом требований работодателя

1. Разработка элективного курса «Численные методы в программировании» для обучающихся 10-11 классов.
2. Разработка элективного курса "Логика предикатов" для обучающихся 10-11 классов.
3. Разработка дистанционного курса по теме «Показательные уравнения и неравенства» для обучающихся 10-11 классов.
4. Нестандартные приемы формирования вычислительных навыков у обучающихся 5-6 классов.
5. Методические особенности обучения решению текстовых задач с применением дистанционных технологий.
6. Метод математической индукции и его применение в онлайн –тренажерах.
7. Создание электронного методического пособия по теме "Системы счисления и их применение к решению задач по элементарной математике" для обучающихся 7 классов.
8. Создание образовательной информационной среды «Решение задач ОГЭ по информатике и математике».
9. Разработка дистанционного курса "Решение задач с параметрами" для обучающихся 10-11 классов.
10. Формирование логических умений в школьном курсе математики через применение дистанционных форм обучения.
11. Методика организации самостоятельной работы обучающихся через разработку дистанционных курсов в системе Moodle по теме "Тригонометрия".
12. Создание электронного методического пособия по теме "Математические основы теории информации" для обучающихся 10-11 классов.

13. Разработка дистанционного курса "Финансовая математика" для обучающихся 10-11 классов.
14. Разработка электронного образовательного ресурса «Математическое моделирование» для обучающихся 7-9 классов.
15. Разработка электронного образовательного ресурса по математике на основе web-технологий.
16. Формирование физических понятий (массы) в школьном курсе физики
17. Изучение законов сохранения и превращения энергии, в курсе физики средней школы
18. Формирование научного мировоззрения обучающихся при изучении механики и акустики.
19. Формирование научного мировоззрения обучающихся при изучении молекулярной физики.
20. Формирование научного мировоззрения обучающихся при изучении электричества.
21. Формирование научного мировоззрения обучающихся при изучении колебаний и волн.
22. Формирование научного мировоззрения обучающихся при изучении оптики и теории относительности.
23. Формирование научного мировоззрения обучающихся при изучении физики атома и ядра.

Примерные темы курсовых работ

(по математике и методике обучения математики)

1. Аффинные преобразования плоскости и их применение к решению элементарно-геометрических задач.

Примерное содержание: работа на указанную тему должна состоять из двух частей. Первая часть работы, чисто реферативная, должна быть посвящена изучению аффинных преобразований и их свойств. Об аффинных преобразованиях можно прочесть в книге. Вторая часть работы должна содержать приложение аффинных преобразований к решению различного рода элементарно-геометрических задач и доказательству тео-

рем. В книгах и имеется серия задач, решаемых описанным выше способом. Наряду с ними необходимо привести ряд задач, подобранных студентом самостоятельно.

2. Приложение векторной алгебры к изложению некоторых вопросов планиметрии.

Примерное содержание: векторная алгебра с успехом может быть использована при доказательстве многих теорем элементарной геометрии и решении элементарно-геометрических задач. Например, теорема о пересечении медиан, теорема о биссектрисе треугольника, теорема Пифагора, теорема синусов, теорема Чевы и многие другие могут быть довольно просто доказаны векторными методами. В курсовой работе студенту предлагается проанализировать теоремы курса планиметрии и отобрать из них те, которые просто и изящно могут быть доказаны методами векторной алгебры. Предлагается также подобрать серию элементарно-геометрических задач и дать их векторное решение.

3. Конструктивные теоремы проективной плоскости.

Примерное содержание: конфигурационные теоремы трактуют о свойствах систем точек и прямых, расположенных на плоскости так, что каждая прямая инцидента с одним и тем же числом точек, а каждая точка – с одним и тем же числом прямых. Примерами конфигураций могут служить совокупность точек и прямых, фигурирующих в теоремах Дезарга, Паскаля и Брианшона. В работе должны быть рассмотрены некоторые свойства конфигурации.

4. Инварианты группы движений на плоскости.

Примерное содержание: если задана некоторая группа точечных преобразований, то те свойства фигур, которые остаются неизменными при данных преобразованиях, называются геометрическими относительно данной группы преобразований. Это находит отражение в том, что некоторые выражения, содержащие координаты точек, остаются неизменными при преобразованиях данной группы. Такие выражения называются инвариантами данной группы преобразований. В курсовой работе должны быть рассмотрены некоторые инварианты группы движений на плоскости. Кроме того, в работе должны быть решены задачи.

5. Инварианты группы подобия.

Примерное содержание: в работе следует рассмотреть основные инварианты группы преобразований подобия и решить задачи.

6. Инварианты аффинных преобразований плоскости.

Примерное содержание: в работе следует рассмотреть основные инварианты группы аффинных преобразований плоскости и показать применение аффинных преобразований к решению задач элементарной геометрии.

7. Решение уравнений четвертой степени.

Примерное содержание: существует ряд способов решения алгебраических уравнений четвертой степени в радикалах. Каждый из этих способов сводит решение данного уравнения четвертой степени к решению некоторого вспомогательного уравнения третьей степени (кубической резольвенты), коэффициенты которого выражаются рационально через коэффициенты данного уравнения. Отметим три способа:

[1]. Способ Эйлера.

[2]. Способ Декарта.

[3]. Способ Феррари.

Можно ограничиться разбором одного из указанных способов. В любом случае для уравнений с действительными коэффициентами следует произвести исследование корней в зависимости от знака дискриминанта. Решение иллюстрировать примерами.

8. Критерии неприводимости многочленов над полем рациональных чисел.

Примерное содержание: прежде всего следует показать (или напомнить), что можно ограничиться рассмотрением многочленов только с целыми коэффициентами. Далее можно рассмотреть признак неприводимости Эйзенштейна и построить с его помощью ряд примеров (в том числе уравнение деления круга $\frac{x^p-1}{x-1} = 0$ при простом p).

Следует подробно остановиться на условиях неприводимости многочленов третьей и четвертой степени с целыми коэффициентами.

9. Теория делимости в кольце многочленов от двух переменных.

Примерное содержание: в курсовой работе на данную тему следует изложить теорию делимости для многочленов от двух переменных, в том числе алгоритм Евклида для этого случая. Следует остановиться на тех новых моментах, которые влечет за собой переход от кольца многочленов от одного неизвестного к кольцу многочленов от двух неизвестных, а также на тех общих моментах, которые характерны для алгоритма Евклида в обоих случаях. Изложение иллюстрировать примерами.

10. Равновеликие и равносторонние фигуры.

Примерное содержание: теория площадей многоугольников может быть основана на понятии равносторонней, в то время как для теории объемов многогранников это невозможно. Дело в том, что все равновеликие многоугольники равносторонние, а для многогранников это не имеет места. Курсовая работа на указанную тему должна содержать доказательства основных теорем (в частности, теоремы Дена-Кагана и теоремы Бойяи) и разбор некоторых конкретных примеров.

11. Проблемное обучение математике.

Примерное содержание: понятие проблемной ситуации. Сущность проблемного обучения, его методологические и психологические основы. Условия создания проблемной ситуации на уроке и при проведении школьных факультативов. Система задач для самостоятельного изучения учащимися новой темы. Достоинства и недостатки проблемного обучения математике. Конспекты двух уроков обучающего характера при проблемном изложении новой темы (класс - по согласованию с научным руководителем).

12. Научные методы в преподавании математики.

Примерное содержание: понятие о методах научного исследования: наблюдение и опыт; сравнение и аналогия; анализ и синтез; обобщение и специализация; абстрагирование. Роль методов научного исследования в преподавании математики. Типичные ошибки, допускаемые учащимися вследствие неумения пользоваться научными методами, и пути преодоления этих ошибок.

В качестве приложения привести примеры (не менее 10) использования наблюдений и опыта в обучении школьников математике (на материале конкретной темы, выбираемой студентом)

13. Анализ и синтез в процессе доказательства теорем и решения задач

Примерное содержание: анализ и синтез как методы научного познания. Их роль в преподавании математики (с учетом достоинств и недостатков этих методов). Аналитико-синтетический способ рассуждения. Конкретные примеры рассуждений, проведенных аналитическим, синтетическим и аналитико-синтетическим способами, их схематическая запись. Разработка двух – трех уроков (класс по согласованию с научным руководителем), проводимых с использованием вышеуказанных способов рассуждений.

14. Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике в VI-VIII(IX-X) классах.

Примерное содержание: проблема оптимизации учебного процесса и межпредметные связи. Выявление (на основе анализа программ и учебников) связей математики с другими предметами учебного плана и возможности реализации этих связей в практике работы школы. Разработка методических рекомендаций, позволяющих эффективно использовать межпредметные связи в процессе преподавания.

15. Межпредметные связи школьных курсов математики и физики

Примерное содержание: основные этапы математического и физического образования в их взаимосвязи. Основные направления взаимосвязи математики и физики (в плане содержания этих курсов), основные трудности, возникающие при реализации межпредметных связей и пути их преодоления. Подборка задач с физическим содержанием для одного из разделов курса математики.

16. Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках геометрии в VI-VIII(IX-X) классах

Примерное содержание: принцип индивидуализации обучения, его значение для обеспечения оптимизации учебного процесса и пути реализации (на основе анализа литературы). Осуществление дифференцирования обучения при изучении нового материала, при закреплении полученных знаний, при повторении, при проведении самостоятельных и контрольных работ. Конкретные примеры.

17. Методика использования задач для формирования математических понятий.

Примерное содержание: математическое понятие (по выбору студента), анализ его логической структуры. Отбор необходимых задач для выполнения познавательных действий, подведение под понятие «и», «получение следствий». Разработка методики рабо-

ты с отобранными задачами: использование таблиц, диафильмов и других наглядных пособий.

18. Методика использования задач при обучении алгоритмам математических действий.

Примерное содержание: дидактические и методические требования к системам задач, предназначенным для формирования определенного алгоритма математического действия, выбранного студентом. Подбор системы задач для его формирования. Разработка приемов работы с отобранной системой задач. Опытная проверка эффективности системы задач и приемов ее использования.

19. Методика работы с задачами как цель обучения.

Примерное содержание: роль задач как цели обучения при индуктивном и дедуктивном методах обучения. Структура понятия «задачи». Основные этапы решения задачи и особенности методики на каждом этапе. Подбор задач, решение которых можно осуществить алгоритмическим или эвристическим методами. Разработка на примере двух-трех задач методики обучения учащихся решению задач.

20. Использование метода моделирования при решении задач.

Примерное содержание: понятие модели в обучении. Роль модели в решении задач при изучении математики в разных классах. Методика предметного моделирования при начальном обучении решению задач. Графические и аналитические модели. Графовые модели при обучении поиску решения задач. Диаграммы Эйлера–Венна. Методика использования моделей в зависимости от логического уровня организации учебного материала. Эффективность использования различных моделей при обучении решению задач.

21. Методика работы с задачами, способствующими самостоятельному открытию математических фактов.

Примерное содержание: математические и методические особенности перевода реальных ситуаций на математический язык. Примеры реальных ситуаций (для курса математики IX-X классов), которые можно математизировать с помощью конкретных функций систем уравнений, дифференциальных уравнений и т.п. Разработка приемов математизации реальных ситуаций и получения математических выводов из решения задач.

22. Специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля.

Примерное содержание: виды контроля и самоконтроля. Требования к содержанию учебного материала, выполняющего функции контроля и самоконтроля. Роль и место, задач в этом материале. Методические требования к задачам, выполняющим контрольные функции: особенности фабул такового рода задач, требования к оформлению их решений. Подбор задач, предназначенных для контроля и самоконтроля, по одной из тем школьного курса математики.

23. Формирование познавательного интереса учащихся на уроках математики.

Примерное содержание: значение познавательного интереса в учебном процессе. Анализ содержания школьного курса математики с точки зрения возможности формирования у учащихся познавательного интереса к предмету. Организация учебной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса. Разработка конспектов уроков, предусматривающих использование различных методов формирования у школьников познавательного интереса к математике.

24. Формирование познавательного интереса к математике у учащихся IV-V классов с помощью задач.

Примерное содержание: связь проблемного обучения и развития познавательной деятельности. Использование задач для формирования познавательного интереса у учащихся IV-V классов. Подборка задач, способствующих созданию проблемных ситуаций при изучении отдельных вопросов программы математики IV-V классов. Методика работы с такого рода задач.

25. Дифференцированный подход в работе с учащимися и формирования у них познавательного интереса к математике.

Примерное содержание: роль учителя в формировании познавательного интереса. Уровни познавательного интереса к математике (у учащихся конкретного класса). Особенности в подборе средств стимулирования познавательных интересов у групп учащихся, имеющих различные уровни интереса. Разработка двух-трех конспектов уроков по математике с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

26. Приемы работы учителя по актуализации знаний учащихся при решении задач на уроках математики.

Примерное содержание: содержание понятия «актуализация знаний». Место актуализации знаний в процессе решения задач. Приемы работы учителя по управлению дея-

тельностью учащихся на этапе актуализации знаний при решении задач. Методика использования этих приемов. Разработка методики использования различных приемов актуализации знаний в разных группах учащихся при решении одной и той же задачи.

27. Исторические сведения в процессе обучения математике как средства воспитания.

Примерное содержание: краткая характеристика принципа единства обучения и воспитания. Возможности реализации этого принципа на основе использования в практике преподавания сведений из истории математики. Конкретный исторический материал (в соответствии со школьной программой), который может быть использован на уроках или при проведении внеклассных занятий VI-VIII(IX-X) классах. Разработка фрагментов двух-трех уроков и одного-двух мероприятий по внеклассной работе (кружок, математический вечер и т.п.), проводимых с использованием исторических сведений.

28. Методика использования исторических сведений о системах счисления при изучении математики в IV классе.

Примерное содержание: краткие исторические сведения о системах счисления. Методика их использования при изучении темы «Натуральные числа» и во внеклассной работе. Разработка фрагментов двух-трех уроков математики и одного-двух внеклассных мероприятий, проводимых с использованием исторических сведений.

29. Исторические сведения о возникновении понятия «десятичная дробь» и методика использования этих сведений на классных и внеклассных занятиях по математике в V-VI классах.

Примерное содержание: особенности десятичной системы счисления. История возникновения и развития понятия десятичной дроби. Разработка методики использования исторических сведений при изучении темы «Десятичные дроби» в курсе математики V класса, а также на других уроках и внеклассных занятиях в V-VI классах.

30. Использование исторических сведений о возникновении и развитии понятия отрицательного числа на уроках и внеклассных занятиях по математике в VI классе.

Примерное содержание: история развития понятия отрицательного числа и действий над целыми числами. Конкретные примеры и различные формы использования этих сведений при изучении темы «Положительные и отрицательные числа в курсе математики VI класса, а также на внеклассных занятиях по математике».

31.Использование исторических сведений при изучении темы «Производная» в курсах математики X класса средней школы.

Примерное содержание: история развития понятия производной, анализ причин его возникновения. Роль Ньютона и Лейбница в создании дифференциального исчисления. Использование исторических сведений о производной на уроках, факультативных и внеклассных занятиях.

32.Внеклассная работа по математике с учащимися V-VIII классов.

Примерное содержание: цели, значение и формы организации внеклассной работы по математике с учетом специфики ее проведения с учащимися данного возраста. Обоснование требований, которыми должен руководиться учитель при отборе содержания внеурочных занятий. Ориентировочный план проведения всего комплекса занятий для учащихся одного из классов с учетом взаимосвязи урочной и неурочной работы по двум конструкциям: развивающей (У-В-У) и опережающей (В-У-В). Приложение – разработка одного из мероприятий плана.

33.Математический кружок в V-VIII классах.

Примерное содержание: роль математического кружка в процессе обучения и воспитания учащихся. Цели, задачи и организация его деятельности в V-VIII классах. Разработка тематики кружковых занятий с учетом специфики их проведения в V-VIII классах. Другие виды работы кружка: выпуск газеты, проведение олимпиады и т.п. Составление подробного плана проведения двух занятий кружка с указанием использованной литературы. Описание опыта проведения одного из таких занятий в школе.

Примерные темы курсовых работ (по физике и методике обучения физики)

1. Методика проведения физического практикума.
2. Методика применения проблемного метода с использованием демонстрационного эксперимента.
3. Использование координатного метода при решении задач по механике.
4. Использование электронного учебника в учебном процессе по физике.
5. Использование Интернет в учебном процессе по физике.
6. Основные физические модели механики Ньютона.

- 7.
8. Физический эксперимент при изучении одного из законов сохранения.
9. Модели молекулярно-кинетической теории курса физики основной или средней школы.
10. Свободные и вынужденные механические колебания курса физики средней школы.
11. Первый закон термодинамики в курсе физики средней школы.
12. Методика введения понятия напряженности электрического поля в курсе физики основной или средней школы.
13. Методика введения понятия магнитной индукции в курсе физики основной или средней школы.
14. Закон электромагнитной индукции в курсе физики средней школы.
15. Демонстрационный эксперимент при изучении электромагнитных колебаний.
16. Опыты Г. Герца по исследованию электромагнитных волн и их изучение в школьном курсе физике.
17. Демонстрации по теме «Производство, передача и использование электрической энергии».
18. Демонстрации свойств электромагнитных волн.
19. Метод силовых линий, используемый при изучении электромагнитных полей в курсе физики средней школы.
20. Границы применимости классической механики в курсе физики средней школы.
21. Изучение теории Бора в курсе физики средней школы.
22. Корпускулярно-волновой дуализм в курсе физики средней школы.
23. Вариативные модели атома и атомного ядра в курсе физики основной или средней школы.
24. Принцип Гюйгенса и его использование при выводе законов отражения и преломления.
25. Из истории открытия элементарных частиц в курсе физики средней школы.
26. Самодельное оборудование и конструирование одного из приборов (или нескольких) курса физики средней школы.

Порядок защиты работы и заключительные замечания

Курсовая работа по теории и методике обучения физики и математики – обязательная составная часть процесса научно-методической подготовки учителей математики и физики. Она представляет собой наиболее сложную форму самостоятельной, творческой деятельности студента, а также является средством проверки его теоретической и методической подготовки, умений работать с литературными источниками, наблюдать, анализировать и обобщать педагогический опыт, вести научно-педагогическое исследование под руководством преподавателя. Анализ предложенных тем работ показывает, что они представляют собой актуальные вопросы математики и физики. Лучшие работы могут перерасти в выпускные квалификационные работы. Решение поставленных в рамках таких тем задач является базой для дальнейших творческих исследований, в частности, при написании магистерских диссертаций. Подробно описанные в пособии структура работы и порядок её оформления могут быть успешно использованы при написании научных работ различных уровней.

Студенты, как правило, защищают курсовую работу на комиссиях, организованных на выпускающих кафедрах. При этом студент должен сделать краткое сообщение (не более 10 минут) о проделанной работе, в котором указываются тема КР, цель, основные задачи и методы их решения, а также результаты, полученные им самостоятельно. Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии, т.е. «защищает» свою работу. Работа оценивается комиссией, которая учитывает, как студент разобрался в предложенной теме, какие результаты получил, как он провёл «защиту»; отзыв руководителя имеет второстепенное значение.

Порядок защиты ВКР: защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, руководителя работы, рецензента (при возможности); после открытия заседания председатель объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента (при наличии), допуск работы к защите. Затем слово предоставляется студенту. Студент делает доклад (продолжительность установлена в зависимости от вида работы), в котором он должен кратко показать цели и задачи, стоявшие перед ним, научную и практическую значимость работы, ее актуальность, подчеркнуть свой вклад в разработку данной проблемы, кратко изложить содержание работы, сказать о выводах, к

которым он пришел в результате своей работы. На защите могут быть использованы наглядные материалы в виде схем, таблиц, слайдов и т.п.. Студент отвечает на вопросы, возникшие у членов государственной экзаменационной комиссии по тексту его работы или выступления. При наличии рецензента, слово предоставляется ему либо зачитывается рецензия, после чего студент дает ответ на замечания рецензента. Комиссия оценивает ВКР студента на закрытом заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя государственной экзаменационной комиссии и ее членов, оценка работы студента. Оценки оглашаются председателем государственной экзаменационной комиссии. Студент, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, допускается к остальным аттестационным испытаниям; повторная защита работы проводится не ранее, чем через год. При выставлении оценки государственная экзаменационная комиссия предъявляет следующие требования к содержанию ВКР: работа должна быть выполнена на требуемом теоретическом уровне, отражать всестороннюю изученность студентом избранной проблемы, ее теоретических и практических аспектов. Работа должна быть написана хорошим, грамматически и стилистически правильным языком. Содержание должно соответствовать теме, цели и задачам исследования, в работе должны быть проанализированы источники и литература по избранной теме, должна быть отражена история изучения данного вопроса (если таковая имеется). Основная часть работы должна отражать самостоятельную работу студента над литературными источниками, его общую профессиональную подготовку, включать самостоятельный анализ поставленных проблем, иметь убедительную аргументацию. Студент должен продемонстрировать умение грамотно излагать систему доказательств, четко формулировать выводы, в работе желательно использовать (с учетом тематики) материалы производственных практик, в методическом исследовании необходимо наличие новых практических рекомендаций и разработок, определение возможности и путей их внедрения в практику учебного процесса.

Список использованных источников и литературы

1. О курсовых работах по математике: пособие по выполнению курсовых работ / Н.С. Габбасов, И.А. Шакиров. – Набережные Челны: НГПУ, 2016. – 28 с.
2. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ», осваивающих основные профессиональные образовательные программы по ФГОС ВО. – Изд-во НГПУ, 2019. - 44 с.
3. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – Изд-во НГПУ, 2019. – 18 с.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. –М. : Стандартинформ, 2008. –18 с. –URL: <http://www.library.ru> .
5. ГОСТ 19.402-78. Единая система программной документации (ЕСПД). Описание программы. –URL: <http://standards.narod.ru> .
6. Основы информационно-библиографических знаний: учебно-методическое пособие / Е. П. Гришина [и др.]. –Воронеж : Воронежский государственный университет, 2011. –36 с. –URL: <http://www.lib.vsu.ru> .
7. Шакирова, Л.Р. Курсовые и выпускные квалификационные работы по кафедре теории и методики обучения математике : методические рекомендации для студентов/ Л.Р. Шакирова. –Казань: ТГГПУ, 2008. –31 с.
8. Васильев В.М. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра физико-математического образования профиль Информатика. Учебное пособие – Санкт-Петербург, издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2003. 102 с.
9. Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ для обучающихся направления подготовки 10041 «Туризм» / А.Г. Киямова, Э.Ш. Ахметова. – Набережные Челны: НИСПТР, 2019. – 56 с.
10. Теория и методика обучения физике: Методические указания по выполнению курсовых работ / В.В. Иванов. – Елабуга: ЕГПУ, 2006.-16с.

Оглавление

Введение	3
Цель, задачи и этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ	6
Обязанности научного руководителя и студента	7
Общие требования	9
Структура курсовых и выпускных квалификационных работ	9
Требования к оформлению ВКР	16
Примерные темы выпускных квалификационных работ (математика)	21
Примерные темы выпускных квалификационных работ (физика)	28
Примерные темы выпускных работ с учетом требований работодателя	29
Примерные темы курсовых работ (по математике и методике обучения математики)	30
Примерные темы курсовых работ (по физике и методике обучения физики).....	38
Порядок защиты работ и заключительные замечания	40
Список использованных источников и литературы	42
Приложения	44

Пример оформления курсовой работы
Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет математики и информатики

Кафедра математики, физики и методики обучения

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Решение задачи моделирования проективной плоскости конечной геометрии с
использованием системы компьютерных вычислений**

44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Математика и физика»

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент

(подпись, дата)

Галямова Э. Х.

«Допустить к защите»
«__» _____ 20__ г.

Руководитель
к.ф.-м.н, доцент

(подпись, дата)

Матвеев С. Н.

Обучающийся

(подпись, дата)

Пантелеева К. В.
Номер группы 821

Набережные Челны, 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Основные понятия из теории конечной геометрии	5
1.1. Понятие поля и свойства конечного поля	5
1.2. Проективная прямая и проективная плоскость	11
1.3. Поле Галуа и его таблица	16
Глава 2. Проективные модели полей Галуа	20
2.1. Основные понятия проективной плоскости	20
2.2. Модель проективной прямой, порожденной конечным полем $GF(p^2), p = 3$	23
2.3. Модель проективной плоскости, порожденный конечным полем $GF(p^3), p = 2$	33
2.4. Вспомогательные вычисления построения моделей с помощью про- граммы МАХІМА	40
2.5. Заключение	46
Список использованных источников и литературы	47

Введение

Самые ранние работы тем или иным образом касающиеся теории конечных полей относятся к XVIII веку. Пьер де Ферма, Леонард Эйлер, Жозеф Луи Лагранж и Адриен Мари Лежандр – ученые, которые изучали данную тему, и, несомненно, являются основоположниками теории простых конечных полей. Несмотря на это, наиболее интересным является общая теория конечных полей, основоположниками которых являются Гаусс и Галуа. В честь французского математика конечные поля и унаследовали свое название — поля Галуа [8], [20].

Более детально к изучению конечных полей приступили в первой половине XIX века. Достаточно много времени теория конечных полей использовалась лишь в теории чисел и в алгебре, но в течение последних десятков лет, их применение в различных областях математики и в других прикладных отраслях значительно увеличилось. Например, на сегодняшний день конечные поля широко применяются в таких разделах математики как теория чисел, теория полей, теория групп, алгебраическая геометрия, комбинаторика, теория кодирования и так далее [3], [5], [7], [12], [3].

В 1893 году математик Элиаким Мур доказал теорему о классификации конечных полей, утверждающую, что любое конечное поле является полем Галуа, то есть любое поле из p^n элементов изоморфно полю классов вычетов многочленов с коэффициентами из F_p по модулю неприводимого многочлена степени n . К этому же году относится первая попытка дать аксиоматический подход к теории конечных полей, осуществленная Генрихом Вебером, который пытался объединить в своей работе понятия, возникшие в различных разделах математики, в том числе и понятие конечного поля. В 1905 году Джозеф Веддербёрн доказывает теорему, которая утверждает, что любое конечное тело коммутативно, иными словами является полем [20].

Актуальность темы. В настоящее время имеется достаточный широкий класс нерешенных задач из этой области, как практических и теоретических. Например, существования конечных проективных плоскостей определенных порядков, порожденных конечными полями, а также отсутствует полное аналитическое описание проективных

объектов определяемых полями Галуа. В теории Галуа обратная задача Галуа спрашивает, является ли любая конечная группа группой Галуа некоторого расширения Галуа рациональных чисел. Задача, впервые поставленная в начале 19-го века, остаётся нерешённой [4]. Все это определяет актуальность тематики данной курсовой работы.

Целью работы является геометрическое описание моделей конечных полей с применением теории проективных преобразований в однородных координатах и упрощение аналитических вычислений за счет привлечения некоторых компьютерных вычислений.

Задачи:

- 1) анализ литературы по теме исследования: изучение теории конечной проективной геометрии и объектов конечных полей;
- 2) построение модели проективной прямой, порожденной конечным полем $GF(p^2)$, $p=3$;
- 3) построение модели проективной плоскости, порожденной конечным полем $GF(p^3)$, $p=2$;
- 4) построение объектов проективной геометрии полей Галуа с помощью программы MAXIMA.

Методика исследований. В курсовой работе существенно используются результаты работ [3], [5]. При этом подходы и доказательства, приведённые в работе, базируются на использовании результатов, описанных в работах [2], [16], [17], [18] научного руководителя.

Перейдём к краткому изложению содержания работы.

В главе 1 рассматриваются основные сведения поля Галуа и проективных пространств.

В пунктах 1.1 и 1.2 приведены сведения о некоторых моделях полей Галуа и проективных прямых и плоскостей. Приводятся аксиоматика рассматриваемых математических структур, а также необходимые теоретические сведения для дальнейшего изложения материала исследования.

В п. 1.3 рассматривается метод построения таблицы поля Галуа с помощью выделения базисных элементов.

Во **второй главе** работы построены модели проективной прямой и плоскости порождаемые векторными пространствами индуцированными соответствующими полями Галуа.

В пункте 2.1 приведены вспомогательные теоремы из теории проективных преобразований, основные инварианты группы проективных преобразований.

Пункты 2.2 и 2.3 содержат построение моделей проективной прямой и плоскости. Исследуются возможные проективные преобразования в зависимости от выбора примитивного элемента поля Галуа. Приводится их разбиение на некоторые классы. На соответствующих пространствах решаются задачи проективной геометрии.

В пункте 2.4 излагается приложение системы компьютерной алгебры MAXIMA в решении перечисленных задач моделирования с целью упрощения громоздких вычислений.

***Примечание.** Далее подробно излагается **основная часть** работы, состоящая из описанных выше результатов, в практической части могут быть приведены полученные таблицы полей, в силу их громоздкости.*

Заключение

В работе были построены модели конечных проективных плоскостей и пространств, порожденных полями Галуа $GF(p^2)$, $p=3$, $GF(p^3)$, $p=2$ с введением соответствующей системы координат в проективном пространстве и линейного оператора в структуре поля Галуа. Получены следующие выводы:

- 1) На поле Галуа состоящей из $p^2 = 3^2 = 9$ элементов могут быть определены два линейных оператора $A^I = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ и $A^{II} = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$ определяющие соответственно два экземпляра двумерных векторных пространств. Порождаемые или проективные структуры проективно (инволютивны) эквивалентны;
- 2) $V_3 \setminus \{\vec{0}\}$ порождает конечное пространство размерностью 2 т.е. проективную плоскость $P_2(GF(2^3))$ - плоскость Фано: которая имеет 7 точек и 7 прямых, где могут быть определены однородные координаты и некоторые объекты проективной плоскости такие как сложное отношение четырех точек, четырех прямых.

Для некоторых громоздких вычислений использована система компьютерной алгебры MAXIMA с соответствующим составлением программы вычислений.

Список использованных источников

1. Акритас, А. Основы компьютерной алгебры с приложениями: Пер. с англ./ А.Акритас. — Москва: Мир, 1994. — 544 с.
2. Антропова Г.Р., Матвеев С.Н. О моделях проективной плоскости поля Галуа // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. Издатель: Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, № 1(68)-2016, - С. 17-24.
3. Арнольд, В.И. Динамика, статистика и проективная геометрия полей Галуа/ В.И.Арнольд. – Москва: МЦНМО, 2005. – 72 с.
4. Арнольд, В.И. Задачи семинара 2003-2004г./В.И. Арнольд. – Москва:МЦНМО, 2005. – 37 с.
5. Васильков, В.И. Исследование подплоскостей в конечных проективных плоскостях малых порядков: справочное пособие / В.И. Васильков. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 94 с.
6. Винберг, Э.Б. Курс алгебры 2-е изд., испр. и доп. /Э.Б.Винберг.–Москва: «Факториал Пресс», 2001.– 544 с.
7. Владимиров, С.С. Математические основы теории помехоустойчивого кодирования. Курс лекций. Санкт-Петербург 2014. URL: http://opds.spbsut.ru/data/_uploaded/mu/motpuk-lect-03.pdf
8. Дальма, А. Эварист Галуа, революционер и математик: Пер с франц. 2-е изд. / А.Дельма.— Москва: Наука, 1984. — 112 с.
9. Ефимов, Н.В. Высшая геометрия (5-е изд.) /Н.В. Ефимов.– Москва: Наука, 1971, с. 344 -346.
- 10.Игнатъев, Ю.Г. Проективная геометрия и методы отображения. Учебное пособие / А.А.Агафонов, Ю.Г. Игнатъев.– Казань: Казанский университет, 2014, - 179 с.
- 11.Извольский, Н.А. Основной курс проективной геометрии /Н.А. Извольский – Москва: Либроком, 2013.– 168с.
12. Калмыков И.А. Устройство для вычисления индекса элементов поля Галуа по модулю /И.А. Калмыков, О.А. Кихтенко, А.В. Барильская // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 11 – С. 91-93

- 13.Келли П. Проективная геометрия и проективные метрики / П. Келли, Г.Буземан . – Москва: Просвещение, 1957. – 400 с.
14. Компьютерная математика с Maxima: Руководство для школьников и студентов / Е.А.Чичкарёв.– Москва: ALT Linux, 2012.– 384 с.
- 15.Кочетова Ю.В., Алгебра. Конечномерные пространства. Линейные операторы : курс лекций / Е.Е. Ширшова, Ю.В. Кочетова .— М. : МПГУ : Прометей, 2013 .
- 16.Матвеев С.Н. Использование системы компьютерной алгебры Maxima в изучении конечных проективных прямых /С.Н. Матвеев, Ф.С. Сиразов // Высшее образование сегодня. - 2015. - №2. - С. 72-75.
- 17.Матвеев С.Н. Модели конечной проективной прямой, индуцируемые полем Галуа /С.Н. Матвеев, Ф.С. Сиразов // Актуальные проблемы математического образования. Сб. статей международной научно-практической конференции. – Набережные Челны: ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2015. - С.37-40.
- 18.Матвеев С.Н. Применение системы компьютерной алгебры «Maxima» в изучении конечных проективных прямых//С.Н. Матвеев, Ф.С. Сиразов // "Высшее образование сегодня", №7, М.: Издательская группа «Логос», 2015.
- 19.Понарин, Я.П. Аффинная и проективная геометрия / Я. П. Понарин — Москва: Изд-во МЦНМО, 2009 – 286.
20. Ротман,Т. Короткая жизнь Эвариста Галуа / Т. Ротман .– //В мире науки, № 1 , 1983 с. 84–93.
- 21.Хартсхорн, Р. Основы проективной геометрии: Пер. с англ./ Р.Хартсхорн. – Москва: Мир, 1970. – 161с.

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО

Зав.кафедрой

« ___ » _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель

« ___ » _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающийся _____

(ФИО, группа)

Тема работы _____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «__»__ 20__	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «__»__ 20__	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «__»__ 20__	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «__»__ 20__	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «__»__ 20__	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «__»__ 20__	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «__»__ 20__	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «__»__ 20__	
9	Ознакомление с отзывом	До «__»__ 20__	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва	До «__»__ 20__	

График составил « ___ » _____ 20__ г.

Обучающийся _____

Лист нормоконтроля

Обучающийся _____,
Фамилия, имя, отчество

группа _____ год выпуска _____

Тема ВКР: _____

Руководитель ВКР _____
Фамилия, имя, отчество

Наименование документа, № страницы, № листа	Содержание замечания	Условная пометка	Отметка о проверке ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ»	Примечание

Нормоконтролер _____
 Подпись Расшифровка подписи

Руководитель ВКР _____
 Подпись Расшифровка подписи

Пример оформления последнего листа работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

Фамилия И.О. _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Пример оформления отзыва и рецензии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Набережночелнинский государственный педагогический университет

Факультет математики и информатики

(полное название факультета (университета))

Математики, физики и методик обучения

(название кафедры)

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе

Студента:

На тему:

1. Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.
2. Цель и задачи исследования выпускной квалификационной работы
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки работы:
6. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности студента в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы:
10. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы:

Руководитель: _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Подпись:

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Ф.И.О. _____

Кафедра: Математики, физики и методики обучения

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

_____ содержит пояснительную записку на _____
листах и графический материал на _____ листах.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

(соответствует, не соответствует)

требованиям к выпускной квалификационной работе.

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВКР

1.Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане:

2.Краткая характеристика структуры работы.

3.Достоинства работы.

4.Недостатки работы (по содержанию и оформлению).

5.Особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.

(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____

**Методические указания к выполнению
курсовых и выпускных квалификационных работ**
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Матема-
тика и Физика».

пособие для бакалавриата

составители , С.Н. Матвеев, Р.Г. Шакиров.

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28