

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж  
Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

**Методические указания к выполнению курсовой работы  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Набережные Челны, 2020

Автор:

**Мардашова Р.С.**, кандидат педагогических наук, преподаватель индустриально-педагогического колледжа г. Набережные Челны РТ

Рецензенты:

**Мустафина С.Ф.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Газизова Ф.С.** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ

**Мардашова Р.С.**

**Методические указания к выполнению курсовой работы по специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном образовании / Мардашова Р.С. –  
Набережные Челны, 2020. – 36 с.**

Пособие «Методические указания к выполнению курсовой работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» адресовано обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, реализуемой по специальности (специальностям) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией – Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в Индустриально-педагогическом колледже ФГБОУ ВО «НГПУ», а также лицам, осуществляющим научное руководство курсовой работой в среднем специальном учебном заведении. В пособии раскрыты научно-организационные вопросы выполнения курсовой работы, даны методические рекомендации к выполнению отдельных исследований в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

© Мардашова Р.С.  
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
1.1. Общая схема хода научного исследования.....	5
1.2. Подготовка к написанию курсовой работы: выбор темы.....	5
1.3. Составление рабочего плана.....	6
1.4. Поиск источников и литературы.....	6
1.5. Изучение литературы и отбор материала.....	7
1.6. Методологический аппарат курсовой работы.....	8
1.7. Структурные элементы курсовой работы.....	16
1.8. Требования к содержанию структурных элементов.....	22
1.9. Язык и стиль курсовой работы.....	15
1.10. Оформление курсовой работы.....	17
1.11. Процедура защиты курсовой работы.....	23
1.12. Выполнение и защита курсовой работы лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	23
2.1. Тема. Формирование связной монологической речи у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи.....	23
2.2. Тема. Обучение составлению описательного рассказа как средство развития связной речи детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.....	24
2.3. Тема. Развитие фонематического слуха в процессе формирования правильного звукопроизношения у обучающихся начальной школы с фонетико-фонематическими нарушениями речи.....	26
2.4. Тема. Развитие речи у слабослышащих детей как фактор подготовки к обучению в школе.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании рассматривается как метод углубления и расширения у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области коррекционной педагогики в начальном образовании, применения этих знаний при решении конкретных профессиональных задач, развития навыков самостоятельной работы, расширения познавательных интересов, овладения обучающимися методикой научных исследований.

Методические указания к выполнению курсовой работы составлены в соответствии с требованиями образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности (специальностям) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в Индустриально-педагогическом колледже ФГБОУ ВО «НГПУ». В качестве главных требований выдвигаются требования к содержанию, объему, структуре курсовой работы. Обязательное требование – соответствие тематики курсовой работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Пособие состоит из двух частей. Первая часть включает общие научно-организационные, методологические вопросы подготовки, написания и оформления курсовой работы. Однако, как показала практика, для получения наилучшего результата при написании курсового исследования, обучающиеся нуждаются не только в устных консультациях научного руководителя, но и в методических рекомендациях, представляющих собой конкретные разработки содержания научно-исследовательской работы, методики выполнения. Принимая во внимание данное обстоятельство, вторая часть пособия содержит методические рекомендации по выполнению конкретных тем курсовой работы по направлению профессиональной подготовки.

Методические указания по подготовке и защите курсовой работы предназначены для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности (специальностям) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также лицам, осуществляющим руководство курсовой работой в колледже.

# **ГЛАВА 1. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

## **1.1. Общая схема хода научного исследования**

Умение пользоваться научными знаниями и их производить – показатель методологической культуры педагога. Развитию у обучающихся методологической культуры способствует выполнение курсовых научных исследований. Всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного его оформления осуществляется весьма индивидуально. Однако можно определить общие методологические подходы к его проведению.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Выбор темы.
2. Составление плана работы.
3. Поиск литературных источников по теме, составление библиографии.
4. Изучение литературы, отбор фактического материала.
5. Постановку цели и конкретных задач исследования.
6. Выбор методов (методики проведения исследования).
7. Текстовое оформление работы – написания введения, разделов или глав, заключения.
8. Оформление курсовой работы в соответствии с существующими правилами.
9. Обсуждение результатов исследования. Защита курсовой работы.

## **1.2. Подготовка к написанию курсовой работы: выбор темы**

Студент совместно с научным руководителем выбирает тему курсовой работы в пределах специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией углубленной подготовки – Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. При выборе темы необходимо учитывать:

1. Актуальность проблемы – её важность, востребованность рассмотрения в настоящее время.
2. Степень изученности проблемы. Представляется, что заниматься вопросами, которые достаточно полно освещены в научной литературе, нецелесообразно.
3. Интерес обучающегося к какой-либо педагогической проблеме в рамках своей специальности.
4. Теоретическую и методологическую подготовленность обучающегося к исследованию.
5. Наличие литературы и источников, материальных возможностей проведения исследования.

Выбрать тему помогает тематика курсовых работ, которую предлагает научный руководитель (см. приложение 1). В случаях затруднения можно выбрать вначале какую-либо область исследования, например, «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ментальными нарушениями», а затем сузить её до частного вопроса, остановившись на одной из задач воспитания и обучения детей данной категории. В случае самостоятельного выбора тема должна быть согласована с научным руководителем.

Сделав выбор, обучающийся должен уяснить, в чём заключается сущность и актуальность темы курсовой работы, а также теоретическая и практическая значимость её рассмотрения.

### **1.3. Составление рабочего плана**

Научное исследование не может вестись без плана. Рабочий план начинается с разработки темы, т.е. замысла предполагаемого научного исследования. Первоначально рабочий план даёт характеристику предмета исследования лишь в основных чертах. Однако в дальнейшем план должен уточняться, но основная задача, стоящая перед работой в целом, должна оставаться неизменной.

Рабочий план имеет произвольную форму. Можно предложить план – рубрикатор. Он состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных между собой внутренней логикой исследования. Такой план используется на первом этапе работы и позволяет «эскизно» представить исследуемую проблему в различных вариантах. Отдельные рубрики плана желательно писать на отдельных карточках (или полосках бумаги). Это поможет найти в результате ряда перестановок наиболее логичную и приемлемую для данного исследования схему их расположения.

На более поздних стадиях работы составляют план – проспект. План – проспект представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, из которых в дальнейшем будет состоять курсовая работа. В такой план по мере работы можно вносить новые данные, тем самым, доводя проводимое исследование до окончательного варианта.

Работая согласно плану, студенту необходимо уяснить очерёдность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктует раскрытие существа задачи. Пока не изучен первый раздел, нельзя переходить ко второму. Важно научиться находить в любой работе главное, на чём следует сосредоточить своё внимание.

Такой методический подход позволит обучающемуся определить общую цель в своей работе, сформулировать задачи, выявить возможности для выполнения замысла, выбрать нужные методы и приёмы действий.

### **1.4. Поиск источников и литературы**

Следующим этапом работы над курсовым исследованием является поиск источников и литературы, а также составление библиографии.

Различие источников и литературы заключается в следующем. Источники – это опубликованные и неопубликованные работы, документы, архивные материалы, статистические данные и данные социологических исследований, представляющие предмет курсовой работы. Литература – это работы других авторов, исследующих данный предмет. Например, для курсовой работы, исследующей проблему воспитания младших школьников с ОВЗ, данные органов здравоохранения будут источником, а работа – Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров СПб.: Союз, 2000. – 224 с. будет литературой.

Отнесение какой-либо работы к источникам или литературе определяется целью курсовой работы. Одна и та же работа в одном случае может быть источником, в другом – литературой. В курсовом исследовании о работе с детьми с ограниченными возможностями публикация – Беляков, В.В. Сиротские детские учреждения России: Исторический очерк / В.В. Беляков. – М. Академия, 1993. – будет литературой, а в работе о становлении и развитии в России учреждений для сирот с ограниченными возможностями здоровья эта же публикация будет относиться к источникам.

Поиск литературы и источников следует начинать с консультации с научным руководителем или другим специалистом по данной теме. Они могут порекомендовать основные источники и исследования. Поиск продолжается в библиотеках учебного заведения и города.

Для получения сведений о специальных изданиях рекомендуется использовать библиографические издания, как «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись газетных статей», «Летопись авторефератов, диссертаций» и книжное обозрение.

Общая рекомендация при работе с библиографическими указателями заключается в следующем: сначала следует вести поиск в указателях текущего года, затем в предшествующих: 2020, 2019, 2018, 2018 и т.д.

Библиографический поиск продолжается и в ходе последующей работы над курсовым исследованием. Следует стремиться к тому, чтобы составить полный список источников и литературы по теме. Источником сведений могут быть подстрочные ссылки, примечания и библиографии в конце статей и книг.

Наиболее удобной формой записи сведений об используемых источниках и литературе являются библиографические карточки. На каждую работу заполняется отдельная библиографическая карточка. Удобство работы с библиографическими карточками заключается в возможности проводить группировку по различным проблемам и подходам к ним. С помощью карточек легко составить список используемых источников и литературы.

В случае отсутствия какой-либо существенной для курсовой работы литературы в библиотеках города, поиск следует продолжать в других научных библиотеках (г.г. Казани, Москвы, Санкт – Петербурга).

Работать с фондами этих библиотек можно либо непосредственно, либо через межбиблиотечный абонемент (МБА). Для непосредственной работы в какой-либо научной библиотеке необходимо официальное письмо от руководителя учебного заведения с просьбой разрешить данному обучающемуся ознакомиться с её фондами.

### **1.5. Изучение литературы и отбор материала**

Чтобы получить представление об основных вопросах, к которым относится выбранная тема, изучение литературы нужно начинать с общих работ, а затем уже вести поиск нового материала. Изучение литературы – серьёзная работа. При чтении статьи или книги следует делать выписки или, если возможно, пометы на полях. Это в дальнейшем облегчит поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение, какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного.

Можно рекомендовать и другой способ работы. Страницу тетради делят пополам вертикальной чертой. С левой стороны делают выписки из прочитанного, выделяя особо важные слова в тексте, справа – свои замечания.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумывать найденную информацию. Собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации. В связи с этим необходим тщательный отбор собранных фактов. Но при этом нужно помнить: для научной работы требуются не любые, а только научные факты.

Научные факты характеризуются такими свойствами как новизна, точность и объективность, достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом предмете, явлении или процессе. Точность характеризует совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий. Объективность же требует

использования в работе не только фактов, имеющих объяснение, но и тех, которые пока ещё трудно объяснить.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников. Официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не вызывает сомнений.

Монография как научное издание, содержащее полное исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений по важнейшим проблемам – все эти издания имеют научное значение и практическую ценность, а значит, принадлежат к числу достоверных источников.

Что касается научных статей, то здесь с позиций достоверности следует сказать следующее. Теоретическая статья в области гуманитарных наук насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность её содержания зависит от достоверности используемой исходной информации. Поэтому для исследователя значение имеет позиция автора, его мировоззрение, в зависимости, от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, неточности. В связи с этим следует установить истинность суждений автора и дать им оценку.

Самостоятельное значение имеет информационная статья. Информационная статья обычно всегда оперативна и актуальна, она содержит сжатое и конкретное изложение каких – либо фактов, сообщение о каком – либо событии, явлении.

Подобно статьям, различной степенью достоверности обладают также доклады, прочитанные на научных конференциях, симпозиумах. Одни из них содержат обоснованные, доказанные сведения, другие могут включать вопросы постановочного характера, предложения и т.п.

О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный, профессиональный авторитет его автора, его принадлежность к той или иной научной школе.

Во всех случаях следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

Особой формой фактического материала являются цитаты. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. С помощью их можно создать убедительное доказательство обозреваемого явления, подтвердить отдельное суждение.

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. Чтобы исключить вероятность искажения смысла, текст пересказа обязательно сверяется с первоисточником.

Отобранный фактический материал тщательно регистрируется. Формы регистрации достаточно разнообразны, но наиболее распространенные, это:

- 1) записи результатов экспериментальных исследований, наблюдений и т.д.;
- 2) выписки из литературы, анализируемых документов. При этом обязательно на выписках нужно точно указывать источники, чтобы при необходимости их легко можно было найти.

## **1.6. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы**

Научное исследование представляет собой один из видов познавательной деятельности, направленный на получение нового знания, которое характеризуется объективностью, доказательностью и воспроизводимостью результатов.

Методологический аппарат курсовой работы включает формулировки следующих основных позиций:

1. Обоснование актуальности выбранной темы;



2. Характеристика степени разработанности проблемы;
3. Определение объекта и предмета исследования;
4. Определение гипотезы работы;
5. Формулирование цели и задач работы;
6. Определение методов исследования;
7. Определение практической значимости работы;
9. Указание базы проведения исследования;
10. Указание структуры курсовой работы.

Исходным моментом любого научного исследования является существование проблемы исследования, которая вытекает из установленного противоречия, представляющих собой несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Примеры формулировок проблемы исследования:

- 1) Каковы возможности познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития?
- 2) Являются ли проблемные задания эффективным средством формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы с нарушениями речи?

Тема курсовой работы отвечает на вопрос: Как назвать аспект рассмотрения проблемы?

Примеры формулировок темы исследования:

1. Дифференцированный подход в познавательном развитии младших школьников с задержкой психического развития.
2. Проблемные задания как средство формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.

Обоснование актуальности предполагает выстраивание доказательства того, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте. Основными аспектами актуальности исследования чаще всего могут быть следующие:

- 1) необходимость в дополнении или переработке теоретических построений, относящихся к изучаемому объекту;
- 2) потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- 3) потребность в разработке более эффективных методов исследования, обучения, воспитания, социализации, развития и т.д.;
- 4) потребность в дополнении или переработке выработанных ранее рекомендаций с целью более полного их использования.

Методологические основы исследования – это основные общенаучные и конкретно-научные методологические подходы, которые использованы при проведении данного исследования.

Объект исследования – это область действительности, подлежащая изучению. Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности учителей и обучающихся.

Предмет исследования – это аспект выбранной области действительности, который подвергается изучению и через который исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет исследования либо совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию. Примеры формулировок объекта и предмета исследования:

Пример 1. Объект исследования – процесс познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – использование дифференцированного подхода в познавательном развитии младших школьников с задержкой психического развития.

Пример 2. Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.

Предмет исследования – использование игр и упражнений в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.

Цель исследования – это обоснованное представление об общем результате поиска. Общая цель конкретизируется в системе исследовательских задач.

Задача – это звено, этап достижения цели. Задачи всегда содержат известное и искомое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели.

Примеры формулировок цели и задач исследования:

Пример 1. Цель исследования: теоретически обосновать и практическим путем доказать значение использования дифференцированного подхода в познавательном развитии младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

Раскрыть возможности дифференцированного подхода в познавательном развитии младших школьников с задержкой психического развития.

Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня познавательного развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать план работы познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития с использованием дифференцированного подхода.

Пример 2. Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения проблемных заданий как средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.

Задачи исследования:

1. Установить степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.

3. Экспериментально проверить эффективность проблемных заданий как средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.

Гипотеза исследования – это научное предположение о том, как? каким путём? за счёт чего? можно получить искомый результат.

Примеры формулировок гипотезы:

Пример 1. Познавательное развитие младших школьников с задержкой психического развития будет успешным, если:

– раскрыты возможности дифференцированного подхода в познавательном развитии младшего школьника с задержкой психического развития;

– определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности компетентности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

- разработан и апробирован план работы познавательного развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием дифференцированного подхода.

Пример 2. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи посредством использования проблемных заданий будет эффективным, если, во-первых, моделирование разноплановых проблемных заданий будет осуществлено с учётом образовательной среды образовательной организации; во-вторых, выполнение проблемных заданий будет осуществляться в определённой системе, направленной на все составляющие коммуникативной компетенции.

Методы исследования. Кратко перечисляются использованные методы исследования: теоретические, эмпирические, математические, статистические.

Практическая значимость исследования отвечает на вопросы, где? и с какой целью? могут применяться результаты экспериментальной деятельности, какие конкретные недостатки образовательной практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

База преддипломной практики – указывается наименование организации, где обучающийся проходил преддипломную практику в соответствии с представлением на преддипломную практику и на основе приказа о прохождении преддипломной практики.

Структура курсовой работы.

Пример. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

### **1.7. Структурные элементы курсовой работы**

Объем, структура и оформление курсовой работы должны соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Структура курсовой работы отражает общую методологию научного исследования и включает в себя:

- титульный лист курсовой работы (Приложение 2);
- оглавление (Приложение 3);
- введение;
- основная часть (две главы разделённые на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы или список использованной литературы (в зависимости от характера работы);
- приложения (при необходимости).

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка. Параграфы отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», Главы основной части, «Заключение», «Список использованных источников и литературы» или «Список использованной литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

### **1.8. Требования к содержанию структурных элементов**

Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- название колледжа;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа);
- наименование темы работы;

- номер (шифр) и название специальности (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Оглавление.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы или список использованной литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления оглавления работы приведен в Приложении 3

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении

Введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать базу проведения исследования;
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Основная часть.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

*Первая глава* работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их

исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах организаций по изучаемому вопросу. В конце главы обязательно формулируются выводы.

*Вторая глава* носит практический характер. Практическая часть курсовой работы представляет собой экспериментальное исследование, которое обучающийся должен провести в естественных условиях образовательной организации, без нарушения хода образовательного процесса. В соответствии с темой выполняемой работы нужно определить задачи исследования, соотнося их с категорией детей, их возрастными и индивидуальными особенностями и конкретными условиями, в которых будет осуществляться эксперимент.

Эксперимент состоит из *трёх этапов*. Первый этап эксперимента (*констатирующий*) позволит выявить состояние решения исследуемых вопросов в практике обучения и воспитания детей начальной школы с особенностями в развитии, а также уровень развития у детей определённых качеств или сформированность определённых знаний и умений (в соответствии с задачей исследования). Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения, подобрать диагностический инструментарий, определить критерии, а к ним показатели для выявления уровня развития у детей исследуемых качеств, знаний, умений.

Полученные с помощью констатирующего эксперимента данные помогут определить задачи, разработать содержание и методы *формирующего этапа* исследования, в процессе которого проверяется ценность тех или иных средств, методов, форм или условий воспитания и обучения детей экспериментальной группы. На формирующем этапе исследователь в ходе проведения специально спланированной коррекционно-развивающей работы применяет разработанную систему мер, направленную на формирование у учеников определённых личностных качеств, знаний и умений.

Миссия *контрольного этапа* эксперимента заключается в оценке эффективности проведенного исследования. Установить эффект можно, если повторно организовать и провести мероприятия предшествующих этапов, сравнить их с первоначальными данными (результатами констатирующего этапа).

Традиционно в эксперименте участвуют экспериментальная и контрольная группы.

*Экспериментальная группа* – это группа, подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, в которой непосредственно работает экспериментатор. *Контрольная группа* помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию. Важно, чтобы контрольная группа была во всех отношениях подобна экспериментальной, а значит, нужно сделать так, чтобы группы были практически идентичными. Конечно, они не могут не различаться вовсе. Поэтому внимание экспериментатора должно сосредоточиться на значимых признаках, т.е. на тех, которые могут оказать влияние на результаты эксперимента. Например, возраст детей, пол, условия проживания в семье и т.д. Наличие контрольной группы позволяет при анализе результатов эксперимента сравнивать экспериментальную и контрольную группу по тем изменениям, которые произошли в экспериментальной группе. Сравнительный эксперимент применяется в разных вариантах: выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы;

сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончании, либо только в конце экспериментального исследования.

Однако в выполнении научно-исследовательских работ обучающимися по направлению подготовки Коррекционная педагогика в начальном образовании, когда речь идёт об эксперименте, в котором участвуют дети с особенностями в развитии, не всегда представляется возможным проведение сравнительного эксперимента. Специфическое развитие каждого ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья, обусловленное его индивидуальными психо-физиологическими особенностями развития, указывает на использование в эксперименте только одной группы – экспериментальной. В этом случае экспериментатор может сравнивать данные эксперимента, полученные до эксперимента с данными, полученными после проведения специальной коррекционно-развивающей работы.

Для получения достоверных результатов экспериментальной работы следует использовать в совокупности различные методы исследования: наблюдения, беседы, изучение педагогической документации, продуктов детской деятельности, опрос детей, анкетирование родителей и педагогов и др. При этом следует стремиться к более полной и объективной фиксации педагогических явлений, особенностей поведения, учебной и внеучебной деятельности детей, методических приёмов, применяемых учителем, результатов опроса и бесед и т.д. Оформляется материал обычно в виде протоколов наблюдений за детьми в процессе учебной и внеучебной деятельности. Математические показатели (в абсолютных числах и процентах) следует представлять в виде таблиц, графиков и схем. Собранные различными методами данные необходимо подвергнуть не только количественной, но и качественной обработке, т.е. дать качественный анализ собранных данных в соответствии с задачами экспериментальной работы. Для этого надо разобраться в полученных результатах, сопоставить и дать им описательное истолкование, а это значит, выявить, что составляет сущность изучаемых явлений и процессов. При этом важно правильно формулировать свои суждения, грамотно употреблять научные термины.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.

2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) Каждую главу или параграф как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе. Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Заключение.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2 страницы.

Список использованных источников и литературы или список использованной литературы.

Список использованных источников и литературы включает в себя не менее 15 наименований. Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании ВКР.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут строчными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение». При ссылке на приложение в тексте ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (см. приложение 1). Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов.

Объем курсовой работы обучающегося по программе среднего профессионального образования составляет в среднем не менее 25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

## **1.9. Язык и стиль курсовой работы**

Языковая и стилистическая культура курсовой работы лучше всего позволяет судить об общей культуре её автора.

Язык и стиль научной работы сложились под влиянием академического этикета. Сегодня существуют определённые традиции в общении учёных между собой как в устной, так и в письменной речи.

Наиболее характерной особенностью языка письменной речи является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, цель которых доказать истину выявленных фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные слова или словосочетания, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдём к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, всё сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать и т.д.).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.).

Т.к. в научный текст включаются только точные сведения и точные факты, такому тексту свойственны целенаправленность и прагматичность. Это требует использования специальной терминологии. Однако научный термин не просто слово, а выражение сущности какого-либо явления. Поэтому нужно помнить: каждая наука имеет свою терминологическую систему, а значит недопустимо в одном тексте смешивать различную терминологию.

Для научного текста характерно наличие грамматических особенностей речи. В связи с этим следует отметить присутствие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

В любой научной работе производится сравнение. Сравнение предполагает использование прилагательных. В научной речи при использовании прилагательных предпочтение отдаётся аналитическим формам сравнительной и превосходной степени. Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее» и «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой «по», (например, «повыше», «побыстрее»), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш -, -ейш- («высочайший»).

Глагол и глагольные формы в тексте научного исследования несут особую информационную нагрузку. Авторы работ обычно пишут «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема». Эти глагольные формы служат для выражения постоянного свойства предмета, а также употребляются при описании хода исследования. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции (например, «В данной работе рассматриваются...», «Намечено выделить...»).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределённости их значения не используются.

Что касается синтаксических особенностей письменной научной речи, то здесь нужно указать на следующее: в научном тексте преобладают сложные союзные предложения. Отсюда богатство составных подчинительных союзов «благодаря тому что», «между тем как», «вместо того чтобы» и др. Особенно употребительны предлоги «в течение», «в соответствии с...», «в результате» и т.п. В научном тексте чаще всего встречаются сложноподчинённые, а не сложносочинённые предложения, т.к. последние выражают причинные, временные и следственные связи.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению).

Сугубо деловой и конкретный характер описания изучаемых явлений и фактов почти полностью исключает эмоциональность и изобретательность. В настоящее время в научной речи сформировались определённые стандарты изложения материала. Так описание экспериментов делается с помощью кратких страдательных причастий. Например: «Получены следующие данные», «Было выделено три группы...». Использование последних позволяет сконцентрировать внимание на самом действии.



Стиль письменной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведётся от третьего лица, т. к. внимание читателя должно быть сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Сейчас стало неписанным правилом, когда автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы». Выражение авторства через «мы» позволяет отразить своё мнение как определённой группы людей, научной школы или направления. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от них оборотов типа «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.д. Ценными качествами, определяющими культуру научной речи являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации. Неправильно выбранное слово может исказить смысл написанного. Между тем у некоторых авторов существует дурная привычка щеголять мудрёной книжной лексикой или иностранными словами. Это мешает писать просто и понятно. Кроме того, точность достигается правильным выбором грамматических конструкций, следованием нормам связи слов во фразе.

Другое необходимое качество научной речи – её ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи. Реализация этого качества означает умение избегать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение должно служить цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела

## **1.10. Оформление курсовой работы**

### **Общие требования**

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторов. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). Исключение составляют сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении 2, 3.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав и параграфов пишут симметрично тексту (по центру) строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

#### Таблицы

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#) ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

#### Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

#### Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.12-2011](#) и [ГОСТ 7.11-2004](#). Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

Оформление списка использованных источников и литературы

*Книги одного автора:*

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

*Книги двух авторов:*

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

*Книги трех авторов:*

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М.: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

*Книга под заглавием*

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод. пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренграсс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т. 2. – 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

*Законодательные материалы*

Гражданский процессуальный кодекс РФ: [принят третьей сес. Верхов. Совета РФ шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

#### *Стандарты*

*Запись под заголовком:*

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

*Запись под заглавием:*

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV, 27 с.: ил.

#### *Патентные документы*

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

#### *Изоиздания*

Шедевры французского искусства 18 века: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с: цв. ил.

#### *Картографические издания*

Европа. Государства Европы [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. Л.Н. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. Кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 2000 – 1к.: цв., табл.; 106x89 см.

#### *Нотные издания*

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2011. – 96 с.

#### *Аудиоиздания*

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Визин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2012. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2011. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)

#### *Видеоиздания*

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2015. – 1 вк.

#### *Диссертации, авторефераты диссертаций*

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.К. Григорьева. – Пенза: ПТГУ, 2014. – 24с.

#### *Составная часть документов*

*Статья из...*

*...собрания сочинений*

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

#### *...книги, сборника, хрестоматии*

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и

общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

*...продолжающегося издания.*

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Сбор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

*...журнала*

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – № 8. – С. 36-46.

*... газеты*

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

*Рецензия*

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2015. – № 8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М., 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И. Моряков // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

*Нормативные акты*

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

*Электронные ресурсы в целом*

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. – URL: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

*Библиографические ссылки*

При написании курсовой работы обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#).

Ссылки в тексте бывают трех видов: внутритекстовые, затекстовые (сноски в квадратных скобках) и подстрочные (сноски внизу страницы).

7.3.1. Внутритекстовая ссылка в тексте документа содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст работы. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки, а предписанный знак точки и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.).

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50).

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004).

вторичная ссылка: (Там же).

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же. С. 54).

7.3.2. Затекстовая ссылка выносится за текст работы. Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12].

7.3.3. Подстрочная ссылка приводится в нижней части страницы и отделяется от основного текста короткой прямой горизонтальной чертой. Ссылки нумеруются постранично. Текст ссылки печатается шрифтом размера № 11 через один интервал.

Первая ссылка на работу того или иного автора должна включать: фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место, год издания) и страницу работы, на которой содержится использованная информация. Если следом за первой ссылкой следует вторая ссылка на данную работу, следует поставить «Там же» и указать использованную страницу. Если страницы при повторной ссылке совпадают со страницами первой ссылки, то указание номера страницы опускают.

Последующие (не примыкающие к первой) ссылки на данную работу содержат: фамилию и инициалы автора, название работы (в краткой форме) и использованную страницу.

При ссылках на материалы, непосредственно автором не изученные, воспроизводится ссылка, которая имеется в использованной работе, затем делается примечание: «Цит. по: и приводятся данные о работе, из которой взята информация, в соответствии с общими правилами оформления ссылок.

Примеры оформления подстрочных ссылок:

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. – М., 1976. – С. 17-19.

Там же. – С.55.

Там же.

НА РТ. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 74. – Л. 2, 293.

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. – М., 1976. – С. 25.

### **1.11. Процедура защиты курсовой работы**

Защита курсовых работ проводится в установленные кафедрой сроки. Не позднее, чем за неделю до защиты окончательный вариант курсовой работы должен быть представлен научному руководителю для последней проверки и получения допуска к защите. Допуск к защите курсовой работы оформляется в виде подписи научного руководителя на титульном листе. Основанием для допуска является письменный отзыв руководителя.

До защиты студентам следует подготовить устное выступление. Оно должно включать в себя: 1) обоснование выбора темы – освещение её актуальности и степени разработанности; 2) определение цели и задач работы; 3) описание структуры работы; 4) краткое изложение сущности исследования; 5) общие выводы; 6) перспективы дальнейшей разработки темы.

На выступление студента на защите курсовой работы отводится не более 5 минут.

Распространенной ошибкой обучающихся на защите является полное изложение содержания глав или разделов, выступление со своего рода мини-лекцией. Необходимо лишь очертить содержание исследования, сосредоточившись на существенных моментах, основных идеях курсовой работы. При этом нужно избегать ссылок, цифровых данных, т.е. всего того, что с трудом воспринимается на слух. На защите нужно ориентироваться на живое восприятие аудиторией идей курсовой работы, не читать письменный текст выступления, а лишь опираться на него.

После своего выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы рекомендуется записывать. Отвечать на них следует кратко, не затягивая полемики.

Оценки выносятся в конце защиты. Работы студентов оцениваются по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по следующим критериям:

- содержание работы, освоение литературы и источников по теме;
- выступление на защите, умение вести научную полемику;
- оформление курсового исследования.

### **1.12. Выполнение и защита курсовой работы лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнение и защита курсовой работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебное заведение обеспечивает соблюдение требований при выполнении и защиты курсовых работ в соответствии с положением о порядке проведения ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам выполнения и защиты курсовой работы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Продолжительность выступления, обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями при защите курсовой работы – не более чем 10-15 минут

## ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 2.1. Тема. Формирование связной монологической речи у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования связной речи монологической речи у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи

1.1. Проблема формирования связной монологической речи у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической и специальной литературе

1.2. Особенности формирования связной речи у детей начальной школы с общим речевым недоразвитием

1.3. Пути формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей развития связной монологической речи и путей ее формирования у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи

2.1. Выявление уровня сформированности навыков фразовой речи у обучающихся первого класса

2.2. Разработка и внедрение комплекса игр и упражнений для формирования связной речи

2.3. Результаты экспериментальной работы

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

#### *Методические рекомендации*

При изучении литературных источников серьезное внимание уделите теоретическому обоснованию темы.

Раскрывая важность понимания лингвистического аспекта проблем, укажите, что лежит в основе теории порождения речи, выдвинутой Л.С. Выготским, проанализируйте положения о внутреннем программировании высказывания и роли внутренней речи в трудах А.А. Леонтьева и А.Р. Лурия. Тщательно изучите этапы развития связной речи детей в работах А.Н. Гвоздева и особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста и детей начальной школы в работах Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпуна, В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, В.П. Глухова. Особое внимание уделите определению общего недоразвития речи, его этиологии, структуре этого речевого нарушения в зависимости от тяжести речевого дефекта (I, II, III уровень недоразвития речи, выделенные Р.Е. Левиной). Укажите, что лежит в основе отставания от нормально развивающегося сверстника в овладении связной монологической речью.

Сделайте обоснование необходимости проведения систематической работы в направлении профилактики школьной дезадаптации. Подробно остановитесь на анализе специальной методической литературы по проблеме формирования связной монологической речи у детей начальной школы с общим речевым недоразвитием. При этом целесообразно наиболее лингвистически и методически грамотно раскрыть задачи этого раздела, принципы проведения коррекционной работы с детьми с общим речевым недоразвитием, уделив особое внимание принципу дифференцированного подхода в установлении причин, лежащих в основе недоразвития речи, в учете специфики речевой аномалии, установлении взаимосвязи между речевым нарушением и особенностями психического развития, определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности.

Далее определите пути формирования связной речи. При рассмотрении основных методов и приемов коррекционной работы определите, какие методы и приемы в наибольшей степени отвечают особенностям связной речи с обучением лексико-



грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

Проанализируйте современные методические и учебные пособия, в которых предлагаются упражнения для развития связной монологической речи детей с общим речевым недоразвитием.

На основе изучения и анализа литературы по проблеме сформулируйте рабочую гипотезу.

Цель экспериментальной части: выявить уровень развития связной монологической речи и определить наиболее эффективные пути ее формирования у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи.

Констатирующий этап исследования. В этой части эксперимента выявите уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответ, рассказать о планируемом и выполненном действии и др.), обратите внимание на особенности речевого поведения. Подберите методику для комплексного исследования уровня сформированности связной речи. Подберите наглядный материал для обследования, разработайте показатели и критерии, по которым будете оценивать ответы детей. Изучите медико-педагогическую документацию (данные анамнеза, медицинских, психологических и логопедических обследований, педагогических характеристик и заключений и т.д.), проанализируйте работу логопеда и учителя с учетом системности планирования работы по формированию связной речи. Проведите наблюдение за речью детей в процессе учебной, практической, бытовой деятельности. Проведите беседу с учителем с целью выяснения постановки процесса коррекционного обучения по заданной теме. Собранный материал проанализируйте и обобщите.

Формирующий эксперимент. Для проведения экспериментального обучения продумайте содержание и методику формирования связной монологической речи с учетом результатов констатирующей части, наметьте пути ее совершенствования. Разработайте систему занятий по формированию связной речи с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, определите место этих занятий в образовательном процессе.

Контрольный этап исследования. Изучите результаты экспериментального обучения по той же методике, которая использовалась на констатирующем этапе. Путем сравнения полученных данных (количественная и качественная оценка) покажите влияние проведенной коррекционной работы на улучшение уровня речевого развития детей.

В выводах обобщите результаты исследования, проверьте, насколько они подтверждают или опровергают гипотезу. Предложите свои рекомендации, направленные на совершенствование этой работы в классе для детей с общим речевым недоразвитием.

Приложения: наглядный материал для обследования, протоколы обследования, индивидуальные «профили» состояния связной монологической речи детей, рассказы.

## **2.2. Тема. Обучение составлению описательного рассказа как средство развития связной речи детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями**

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития связной речи у детей начальной школы с нарушениями в развитии речи

1.1. Проблема развития связной речи у детей с нарушениями в развитии речи

1.2. Сравнительная характеристика развития связной речи у детей с нормальным развитием и у детей с нарушениями в развитии речи

1.3. Планирование и организация проведения работы по обучению составлению описательного рассказа детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Глава 2. Экспериментальное изучение развития связной речи у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями посредством обучения составлению описательного рассказа

2.1. Выявление уровня развития связной речи

2.2. Система упражнений по обучению детей с речевыми нарушениями составлению описательного рассказа

2.3. Результаты экспериментальной работы

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

### *Методические рекомендации*

В теоретической части при изучении литературных источников серьезное внимание уделите обоснованию актуальности выбранной темы.

Тщательно изучите особенности естественного развития связной речи, которые были раскрыты в литературных источниках. Остановитесь на факторах, способствующих развитию речи и наиболее грамотному составлению рассказа: степени самостоятельности речи, заученности речевого материала, сложности речевого высказывания, громкости, ситуативности – контекстности речи, отношению деятельности ко времени ее реализации. Приведите примеры наиболее типичных детских ошибок, допускаемых при составлении рассказа (описанных в методических и учебных пособиях). Укажите, какими закономерностями усвоения связной речи они обусловлены. Подробно остановитесь на анализе литературы по данному вопросу. При этом целесообразно раскрыть задачи этого раздела, представленные в рабочей программе начальной школы.

Далее раскройте пути формирования связной речи. При рассмотрении методов и приемов формирования определите: какие методы и приемы в наибольшей степени отвечают возрастным способностям детей в каком направлении изменяется самостоятельность в развитии связной речи в данной возрастной группе детей с отклонениями. Покажите взаимосвязь работы по формированию связной речи с развитием других сторон речи.

Проанализируйте современную методическую и учебную литературу, в которой предлагаются упражнения для развития связной речи детей в норме с отклонениями в развитии, методики по обучению составлению описательного рассказа.

На основе изучения и анализа литературы сформулируйте рабочую гипотезу.

Цель экспериментальной части: выявить уровень сформированности связной речи (умения составлять описательный рассказ) и определить наиболее эффективные пути коррекции связной речи у детей с ее патологией.

В части констатирующего эксперимента выявите сформированность умения детей с отклонениями в развитии составлять описательный рассказ. Для этого используйте методики, предложенные в методических пособиях.

Предложите детям игровые задания и упражнения, отберите наглядный материал для проверки данного умения. Разработайте показатели и критерии, по которым будете оценивать ответы детей. Полученные данные оформите в виде протоколов и таблиц.

Проанализируйте календарно-тематические планы учителей с точки зрения систематического планирования работы по данному вопросу. Отметьте, какие методы и приемы используются в процессе развития связной речи.

Проведите наблюдение за повседневным общением учителя и детей в различных видах деятельности. Установите, какие трудности испытывают дети в общении с окружающими, проанализируйте их причины. Обратите внимание, исправляет ли педагог ошибки детей.

Проведите беседу с учителем с целью выяснения постановки процесса обучения по данной теме.

Собранный материал проанализируйте и обобщите.

Для проведения формирующего эксперимента продумайте содержание и методику обучения детей с патологией составлению описательного рассказа, учитывая результаты констатирующего этапа исследования. Подберите систему игр, упражнений, заданий, которые будут способствовать усвоению данного навыка, определите их место в педагогическом процессе.

На контрольном этапе исследования изучите результаты формирующего эксперимента по методике, использованной на констатирующем этапе исследования. Путем сравнения количественной и качественной оценки полученных данных покажите влияние проделанной работы на формирование связной речи.

В выводах обобщите материалы исследования, проверьте, на сколько они подтверждают или опровергают поставленную гипотезу.

Предложите свои рекомендации, направленные на совершенствование этой работы с детьми данного возраста.

В приложении должны быть собраны протоколы обследования, наглядный материал, который использовался для обследования, план внедрения в работу учителя дидактических игр, упражнений, рекомендации для родителей.

### **2.3. Тема. Развитие фонематического слуха в процессе формирования правильного звукопроизношения у обучающихся начальной школы с фонетико-фонематическими нарушениями речи**

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития фонематического слуха у обучающихся начальной школы с фонетико-фонематическими нарушениями речи

1.1. Проблема развития фонематического слуха у младших школьников с нарушениями речи в психолого-педагогической и специальной литературе

1.2. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя по коррекции фонематического слуха у обучающихся начальной школы

1.3. Пути развития фонематического слуха у младших школьников в процессе формирования правильного звукопроизношения

Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей и путей развития фонематического слуха у обучающихся первого класса с фонетико-фонематическими нарушениями речи

2.1. Выявление уровня сформированности развития фонематического восприятия у обучающихся первого класса

2.2. Разработка и внедрение комплекса игр и игровых упражнений для развития фонематического слуха у детей с ФФН в процессе формирования правильного звукопроизношения

2.3. Результаты экспериментальной работы

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

#### *Методические рекомендации*

Разработка темы предполагает глубокое знакомство и изучение психолого-педагогической и специальной литературы из областей специальной педагогики, логопедии. В теоретической части необходимо, прежде всего, дать определение понятию «фонематический слух». Т.к. в психологии, лингвистике, специальной педагогике существуют различные определения фонематического слуха, рассмотрите, что понимают под фонематическим слухом разные исследователи (С.П. Редозубов, А.Р. Лурия, Т.Г. Егоров, М.Ф. Фомичева и др.). Чтобы уяснить, что такое фонематический слух, проанализируйте другие понятия: «речевой слух», «фонематическое восприятие», «фонематические представления». Уяснив, как характеризовали названные выше понятия различные

исследователи (С.Ф. Иванова, Ф.А. Сохин, Л.Е. Шурова, А.М. Бородич, М.Г. Генинг, Н.А. Герман и др.), ответьте на вопрос: можно ли отождествлять эти понятия?

В ходе анализа рекомендованной литературы рассмотрите особенности развития восприятия речи ребенком, раскрытые в работах Х.А. Швачкина, А.Н. Гвоздава, В.И. Бельтюкова и др. На этой основе сделайте вывод о сформированности фонематического слуха у детей младшего школьного возраста. Определите критерии его сформированности, а также условия его формирования.

При изучении педагогической литературы по теме ознакомьтесь с путями развития фонематического слуха у детей младшего школьного возраста. Покажите взаимосвязь работы по формированию правильного звукопроизношения с работой по восприятию фонематического слуха. Отметьте роль фонематического восприятия как высшей ступени развития фонематического слуха в овладении основами грамоты детьми. Оцените существующие программы речевого развития детей, укажите, какое место в системе работы по звуковой культуре речи отводится данному вопросу. Покажите роль игр и упражнений. Проследите усложнение заданий по совершенствованию фонематического слуха в процессе формирующего эксперимента.

Изучая специальную логопедическую литературу, укажите, почему недоразвитие фонематического слуха является одной из причин неправильного звукопроизношения у дошкольников и сохраняется в младшем школьном возрасте. Раскройте методику коррекции фонематического слуха, ее этапы и последовательность в работе с младшими школьниками. Охарактеризуйте, какое место в комплексном подходе в коррекции речевых нарушений детей с ФФНР отводится формированию фонематического слуха, фонематического восприятия исследователи Р.Е. Левина, Н.А. Никошина, Г.А. Каше и др. Дайте анализ программ коррекционной работы с этой точки зрения. Укажите на взаимосвязь в работе логопеда и учителя по устранению недостатков фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.

Проанализируйте методические пособия, содержащие практический материал по формированию фонематического слуха, фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста, возможности его использования в практической работе с детьми.

На основании изучения и анализа литературы сформулируйте рабочую гипотезу. Цель экспериментальной части: выявить особенности развития фонематического слуха у обучающихся начальной школы с ФФНР и определить степень эффективности его развития с помощью игр и игровых упражнений.

Схема экспериментальной части.

Констатирующий этап исследования. Выполнение экспериментальной части работы предполагает выявление уровня сформированности развития фонематического слуха на конкретном контингенте детей с речевой патологией (ФФНР). Для этого используйте методику и приемы обследования фонематического слуха, представленную в специальной логопедической литературе. Для правильной организации обследования используйте знания, полученные при изучении курса «Логопедия». Полученные данные четко зафиксируйте, укажите, какие задания затрудняют детей. Сделайте вывод о степени сформированности фонематического слуха. Сравните результаты вашего обследования с результатами логопеда в ходе первичного обследования детей, установите начальный уровень развития фонематического слуха. В качестве дополнительных методов используйте наблюдения за особенностями коррекционной работы с детьми на занятиях с логопедом по произношению, беседу с логопедом и учителем для изучения постановки процесса формирования фонетического слуха на данном возрастном этапе. Собранные материалы проанализируйте и обобщите.

Формирующий эксперимент. Для проведения формирующего эксперимента продумайте содержание и методику работы с учетом результатов констатирующей части. Определите степень своего участия в коррекционной работе совместно с учителем и логопедом. Разработайте комплекс игр и упражнений разного характера. Особое внимание

уделите подбору заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Проведите игры, выполните упражнения с вашей подгруппой. Продумайте и предложите свои варианты усложнения игр.

Контрольный этап исследования. Изучите результаты экспериментальной работы по методике констатирующего этапа. Зафиксируйте и сопоставьте результаты. Произведите количественную и качественную оценку.

В выводах укажите степень эффективности развития фонематического слуха с помощью игр и игровых упражнений в ходе специального обучения. Предложите свои рекомендации, направленные на совершенствование этой работы с детьми данного возраста.

Приложения: диагностический материал для обследования, протоколы, обследования, составленный комплекс игр и игровых упражнений, рекомендации для родителей.

## **2.4. Тема. Развитие речи у слабослышащих детей как фактор подготовки к обучению в школе**

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы подготовки слабослышащих детей к обучению в школе

1.1. Проблема подготовки слабослышащих детей к обучению в школе в психолого-педагогической и специальной литературе

1.2. Особенности речевого развития слабослышащих детей

1.3. Формы и методы развития речи слабослышащих детей в процессе подготовки к обучению в школе

Глава 2. Экспериментальное исследование речевого развития слабослышащих детей в процессе подготовки к обучению в школе

2.1. Выявление уровня речевого развития слабослышащих детей подготовительной к школе группы

2.2. Разработка и внедрение плана работы по речевому развитию слабослышащих детей в процессе подготовки детей к школе

2.3. Результаты экспериментальной работы

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

### *Методические рекомендации*

Подготовка детей к обучению в школе является одной из самых важных и в то же время дискуссионных. Еще более актуально встает вопрос о подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха. При работе с такой категорией детей, помимо основных вопросов подготовки к школе, добавляются трудности выявления нарушения слуха, раннего бинаурального слухопротезирования, обучения в специальных образовательных дошкольных учреждениях и коррекции нарушений слуха в речевой, познавательной сфере.

Приступая к теоретической части работы, прежде всего, надо дать характеристику «готовности к школьному обучению», рассмотреть три аспекта школьной зрелости: интеллектуальной, эмоциональной и социальной. Нарушение слуха ведет к нарушению всего хода развития ребенка, что сказывается на подготовке к школьному обучению. Вопрос о речевых условиях подготовки детей с нарушениями слуха должен быть изучен в трех направлениях: преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей; изучение уровня речевой готовности; изучение особенностей развития познавательной деятельности детей данной категории.

Проводя сравнительный анализ подготовки к школе детей, не имеющих патологий слуха и детей с нарушениями слуха, необходимо отметить, что слабослышащие дети имеют разную степень потери слуха, а значит и различное речевое развитие, и уровень общего развития ребенка. Основная отличительная черта в том, что слышащие дети активно

используют устную речь для регуляции деятельности. Выявление объема словарного запаса, понимания обращенной речи, развития связной речи дают различные показания.

Экспериментальная часть включает в себя констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный срез.

В констатирующем эксперименте необходимо использовать диагностические методики, позволяющие определить уровень речевого развития детей: а) объем словаря (беседа по вопросам, называние изображённого на картинках); б) понимание обращенной речи (выполнение поручений); в) развитие связной речи (рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок).

В ходе проведения формирующего эксперимента необходимо показать систему работы по повышению уровня речевого развития слабослышащих детей в процессе подготовки их к обучению в школе. С этой целью необходимо разработать и реализовать в школьной практике план речевого развития детей с применением активных форм и методов коррекционной работы.

Контрольный этап эксперимента должен выявить сформированность речевых умений, выработанных в ходе формирующего этапа эксперимента. Изучите результаты экспериментальной работы по методике констатирующего этапа. Зафиксируйте и сопоставьте результаты. Произведите количественную и качественную оценку.

В заключении следует сделать выводы и представить педагогические рекомендации. Рекомендации должны исходить из реальных возможностей ребенка, быть ориентированы не только на актуальный уровень его развития, но и на перспективу, на «зону ближайшего развития».

Приложения: наглядный материал для обследования, протоколы, таблицы обследования, разработанный план мероприятий с целью подготовки детей к обучению в школе, рекомендации для родителей

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451357> .

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423>

5. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». — Набережные Челны, 2020. — URL: <https://tatngpi.ru/>





## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Обучение составлению описательного рассказа как средство развития связной речи детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
3. Развитие фонематического слуха в процессе формирования правильного звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
4. Развитие сложно-координированных движений кистей и пальцев рук у младших школьников с речевыми нарушениями.
5. Пальчиковый игротренинг как средство развития мелкой моторики у младших школьников с речевыми нарушениями.
6. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.
7. Использование арт-терапевтических методов в коррекционной работе с младшими школьниками.
8. Игра как средство коррекции трудностей в познавательной деятельности младших школьников с умственной недостаточностью.
9. Досуговые интеллектуальные игры как средство развития любознательности младших школьников с задержкой психического развития.
10. Использование подвижной игры в оздоровительной работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.
11. Музыкотерапия как средство развития поведения младших школьников, имеющих нейродинамические расстройства.
12. Библиотекотерапия как средство формирования произвольного поведения гиперактивных детей.
13. Рисуночная терапия как средство преодоления недостатков поведения гиперактивных детей.
14. Игра как средство предупреждения капризов детей с ментальными нарушениями.
15. Развитие социальной активности у младших школьников с задержкой психического развития.
16. Развитие самостоятельности у младших школьников с умственной недостаточностью.
17. Формирование учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
18. Развитие общеучебных интеллектуальных умений у детей с задержкой психического развития.
19. Игра как средство коррекции недостатков социально-личностного развития младших школьников с умственной недостаточностью.
20. Формирование навыков словоизменения у младших школьников с общим недоразвитием речи.
21. Формирование навыков словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи.
22. Развитие языкового анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи.

23. Развитие языкового анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи.

24. Развитие зрительного контроля за движениями как средства формирования координации движений у слабовидящих младших школьников.

25. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы младших школьников с нарушенным слухом.

**Пример оформления титульного листа курсовой работы**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

---

Название колледжа

---

Кафедра

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

---

Тема работы

---

Номер (шифр) и название специальности/направления подготовки

Руководитель

---

Уч. степень, звание

---

(подпись, дата)

---

Фамилия, И.О.

Обучающийся

---

(подпись, дата)

---

Фамилия, И.О.

Номер группы \_\_\_\_\_

**Пример оформления оглавления****Тема. Формирование связной монологической речи у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи****Оглавление**

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования связной монологической речи у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи.....	7
1.1. Проблема формирования связной монологической речи у детей начальной школы с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической и специальной литературе.....	7
1.2. Особенности формирования связной речи у младших школьников с общим речевым недоразвитием.....	14
1.3. Пути формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	21
Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей развития связной монологической речи и путей ее формирования у обучающихся начальной школы с общим недоразвитием речи.....	22
2.1. Выявление уровня сформированности навыков фразовой речи у обучающихся первого класса.....	22
2.2. Разработка и внедрение комплекса игр и упражнений.....	29
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	39
Заключение.....	40
Список использованных источников и литературы.....	43
Приложения.....	45



