

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического
образования

**Методические указания к выполнению
курсовых работ по модулю «Организация профессиональной
деятельности по профилю подготовки»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Набережные Челны, 2022 г.

Методические указания к выполнению курсовых работ по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: пособие для бакалавриата / Сост. Р.М. Хаертдинова, Ф.В. Хазратова. – Набережные Челны: НГПУ, 2022. – 24 с.

Рецензенты:

Беляева Н.Л.- канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Газизова Ф.С.- канд. пед. наук., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ.

В пособии даны рекомендации к выполнению и оформлению курсовых работ по модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки». Методические рекомендации предназначены для преподавателей и обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, квалификация бакалавр.

Оглавление

Цель, задачи и этапы выполнения курсовых работ	4
Методика работы над научным исследованием	4
Требования к содержанию структурных элементов курсовой работы... ..	5
Требования к оформлению курсовых работ	11
Рекомендации к выполнению курсовых работ.....	15
Список использованной литературы	18
Приложения... ..	19

Цель, задачи и этапы выполнения курсовых работ

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научного исследования или проектирования по определенной теме.

Курсовая работа — это индивидуальный научный труд обучающегося, в котором кроме теоретического изучения литературы по выбранной теме, обязательно присутствует исследовательская часть. Курсовая работа должна содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем, работа должна свидетельствовать об умении обучающегося работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую теоретическую и практическую работу сообразно задаче; профессионально применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме, ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения.

Назначение курсовых работ состоит в углубленном изучении конкретного научного вопроса с получением выводов теоретического или прикладного значения с привлечением знаний из более широкого круга учебных дисциплин. В курсовых работах, базирующихся на самостоятельных научных выводах, закладывается фундамент будущего исследования.

Цель курсовой работы: формирование готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по дошкольному образованию.

Задачи:

- развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
- углублять и расширять теоретические знания в области организации дошкольного образования, современных педагогических технологий дошкольного образования, методической работы в дошкольной образовательной организации;
- формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- развивать научное мышление;
- совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

Методика работы над научным исследованием

Процесс выполнения исследовательской работы в самом общем виде включает несколько этапов:

- 1) выбор темы работы;
- 2) составление плана работы;
- 3) подбор литературы по избранной проблеме;
- 4) анализ найденных источников;
- 5) работа над практической частью исследования;
- 6) написание чернового варианта работы, проверка его руководителем;
- 7) оформление чистового варианта работы и представление его на кафедру;
- 8) защита работы.

Выбор темы исследования

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема курсовой работы, выбранная обучающимся,

утверждается на заседании кафедры. При составлении тематики учитываются следующие требования:

- актуальность научной проблемы, степень ее изученности и освещенности в специальной литературе, ее соответствие современному состоянию и перспективам развития науки и задачам подготовки специалистов;
- теоретическая и практическая значимость работы для будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- соотнесенность с научными интересами руководителей научно-исследовательской работы обучающихся и кафедры в целом;
- учет познавательных интересов обучающихся, уровня их теоретической и практической подготовленности, способностей к исследовательской деятельности.

Составление плана работы

Составление плана работы является обязательным, так как это помогает четко организовать процесс ее выполнения, систематизировать материал по теме исследования. В курсовой работе обязателен сложный план. В ходе исследования он может уточняться, иногда существенно меняться, дорабатываться.

План работы должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать заявленным целям и задачам работы и служить средством их реализации, он должен концентрированно отражать содержание работы;
- предусматривать последовательное, логическое, взаимосвязанное раскрытие результатов исследования;
- быть написан в форме повествовательных предложений;
- названия глав, параграфов не должны дублировать название всей работы;
- объем глав и параграфов должен быть соразмерным (объем первой главы не может превышать объем второй);
- отражать три основные структурные части: введение, основная часть и заключение.

Требования к содержанию структурных элементов курсовой работы

К структурным элементам курсовой работы относятся:

- титульный лист курсовой работы;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);

Титульный лист.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа)
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;

- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Оглавление.

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления оглавления работы приведен в Приложении.

Введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы. Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать базу производственной практики (при наличии).
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Актуальность темы исследования включает формулировку проблемы, решаемой в курсовой работе (в чем состоит решаемое в работе противоречие, почему избранная тема, проблема интересна для психологии/педагогике).

Объект исследования – часть предметной реальности, изучаемая конкретной наукой. Это достаточно широкая область научной деятельности, в рамках которой ведется исследование. Объект – это то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем.

Предмет исследования – часть объекта, тот теоретический аспект, специфический угол зрения, под которым наука рассматривает изучаемый объект. Так, если объектом исследования выбран образовательный процесс, то в качестве предмета может быть его содержание или методы.

Гипотеза исследования содержит предположение автора о результатах, которые могут быть получены для достижения поставленной цели в ходе проведения исследования. В курсовой работе желательно формулировать объяснительную гипотезу – предположение о причинно-следственных связях, зависимостях, механизмах и т.д.

Цель исследования – это описание сути решения обозначенной в теме проблемы. Иными словами, это то, что мы хотим получить при проведении исследования. Цель – предполагаемый исследователем результат работы, это конкретный, качественно и количественно охарактеризованный, наиболее вероятный ожидаемый результат, который планируется достичь к определенному моменту времени. Формулировка цели обычно

начинается со слов: определить, обосновать, создать, выявить, проверить и т.д. Реализация поставленной цели происходит благодаря решению ряда частных исследовательских задач.

Задачи исследования – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Обычно выделяют 3-4 задачи следующих направлений – анализ, обобщение, выявление, обоснование, разработка, оценка, апробация и т.д. это разбивка проблемы с учетом целей и гипотезы эксперимента на ряд взаимосвязанных задач, из которых некоторые могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента. Каждая поставленная задача может являться предметом отдельного параграфа.

Методы исследования описываются в отдельном абзаце после сформулированных задач. Перечисляются все методы, используемые в курсовой работе, в том числе и методы математической статистики.

Методы научного исследования – это способы ведения исследования, которые группируются в методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровней.

Теоретические методы исследования направлены на создание обобщений, установление и формулировку закономерностей изучаемых явлений, процессов. Они применяются на этапе осмысления фактов и построения теории. К теоретическим методам относятся: анализ литературы и документов, системно-структурный анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, математический и статистический методы, моделирование.

Методы экспериментально-эмпирического уровня используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов. К практическим (эмпирическим) методам исследования относятся 5 групп методов.

1. Методы сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование и другие).
2. Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты).
3. Методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные).
4. Методы оценивания (самооценка, экспертная оценка).
5. Методы внедрения результатов педагогического исследования (педагогический эксперимент, опытное обучение, массовое обучение).

Перечисляются только методы, использованные в курсовой работе.

Объем введения не должен превышать 3–4-х страниц.

Основная часть.

Процесс экспериментально-исследовательской деятельности с учетом решаемых задач – разделяется на ряд этапов.

1 этап – теоретическое изучение исследуемой проблемы и проведение, если это соответствует логике исследования отдельных кратковременных поисковых и педагогических экспериментов.

2 этап – проведение развернутых долговременных экспериментов с использованием средств педагогической диагностики – проведения «срезов» с помощью анкет, тестов, наблюдений, особенно на начальном и конечном этапе эксперимента.

3 этап – обработка материалов педагогического эксперимента, теоретическое осмысление и обобщение его результатов, написание статей и выступлений по итогам экспериментально-исследовательской работы на научных семинарах, конференциях с целью обсуждения полученных результатов.

4 этап – более широкое внедрение полученных результатов в педагогическую практику.

В теоретической части рекомендуется в процессе обзора литературы показать существующие подходы к решению изучаемого вопроса, проанализировать разные точки зрения на проблему исследования, высказать свое мнение по изучаемому вопросу с

учетом современных требований по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу. В дополнение к предлагаемым спискам литературы по каждой теме следует познакомиться с новинками литературы, изучить материалы в периодических изданиях – журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитание школьников», «Управление дошкольным образованием», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Наука и школа», «Методист», «Детский сад от А до Я», «Начальная школа + ДО и ПОСЛЕ» и др.

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

- 1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть четкими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.
- 2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.
- 3) Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.
- 4) Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

В основной части должна быть представлена суть проблемы, решаемой в курсовой работе, определяется авторская позиция. Изложение содержания подчинено цели исследования. Необходимо следить за тем, чтобы не терялась основная мысль, контролируя соответствие содержания главы или раздела их заголовкам. Как правило, основная часть состоит из двух глав, имеющих название, определяемое содержанием. Каждый раздел курсовой работы должен завершаться резюмирующим абзацем, каждая глава – выводами.

Первая, теоретическая глава основывается на научной проблеме и опирается на научные литературные источники. Она не должна быть реферативной (пересказом прочитанного или, составленной из фрагментов использованных книг и статей), ее содержание представляет собой материал аналитического характера, то есть, кроме изложения основных положений использованных литературных источников, в ней должна присутствовать позиция исследователя (автора курсовой работы), его точка зрения. Изложение позиции ученых – авторов, используемых литературных источников, обязательно сопровождается ссылками и сносками.

Практическая часть должна занимать не более 2/3 работы и представлять собой исследовательскую и творческую работу. В этой части нужно описывать личный опыт и работу по теме исследования.

Начинать экспериментальную работу следует с констатирующего этапа. Нужно выбрать контрольную группу детей с равным уровнем развития. Дать общую характеристику испытуемых (количество, возраст, пол). Наиболее распространенным видом сбора необходимой информации является наблюдение, беседа с детьми. По результатам опроса

выявляются критерии, и на этом основании определяется уровень развития детей по исследуемому вопросу. Результаты наблюдений следует фиксировать в протоколах, таблицах, стенограммах и т.д. Среди опросных методов часто используется анкетирование воспитателей, родителей. Вопросы в анкете следует формулировать четко, они должны быть понятны респондентам, не вызывать отрицательных эмоций, не навязывать чужого мнения, не должны содержать слишком большую вариативность ответов. Если анкета включает значительное количество вопросов, они группируются по тематическим блокам. Полученные результаты необходимо оформить в виде таблиц, диаграмм или гистограмм. В курсовой работе может осуществляться педагогическое тестирование; определение уровня обученности (что требует количественной обработки), анализ продуктов детской деятельности, документации воспитателей и др. Количественные данные результатов диагностики обычно оформляются в виде таблицы. В тексте работы каждая таблица должна быть проанализирована.

Следующий этап – формирующий эксперимент, на котором проводится конкретная работа с детьми по формированию необходимых умений. Можно провести ряд специальных занятий, игр, упражнений, праздников и т.д. При необходимости параллельно вести работу с педагогами и родителями, разработать конкретный перспективный план или программу (заранее наметить оформление информации по исследуемой теме в родительском уголке, продумать и устные консультации, беседы, рекомендации). Вся проведенная работа должна подробно с конкретными примерами, выводами, обобщениями освещаться в практической части. Практический материал (конспекты мероприятий, образовательной деятельности, работы детей, фотоматериалы, ответы на анкеты и т.п.) помещается в приложении к работе. Ссылки делаются с указанием номера приложения.

После серии обучающих экспериментов необходимо провести – контрольный. Тем самым доказать важность и целесообразность выбранных приемов и методов в работе. Работа на контрольном этапе сводится к той, что проводилась на этапе констатирующем (предлагаются те же вопросы, задания). Результаты оформляются в таблице, дополнительно используются сравнительные таблицы, которые докажут результативность вашей работы.

Заключение.

В заключении целесообразно подвести итог проведенного исследования, указать его практическую значимость, наметить перспективы проведения дальнейших исследований. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы: - Зачем предпринято обучающимся данное исследование? - Что сделано? - К каким выводам пришел автор? Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-3 страницы.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Рекомендуется вести изложение от второго лица во множественном числе, например: «по нашему мнению», «на наш взгляд».

Список использованных источников и литературы.

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской. Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (см. приложение 1). Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Курсовая работа подлежат проверке на объем заимствований руководителем работы.

Руководитель работы после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для курсовых работ – 30%.

Защита курсовых работ.

Процедура защиты включает выступление обучающегося (7–10 минут) – краткое изложение содержания теоретической и эмпирической глав курсовой работы, основных выводов и результатов исследования, ответов на вопросы комиссии и одногруппников. Обучающийся должен свободно излагать материал исследования. После защиты всех работ обучающихся, допущенных в этот день к защите, члены комиссии обсуждают и выставляют отметку за каждую работу.

При оценке курсовой работы учитываются:

– содержание – во введении: обоснованность актуальности, уровня разработанности и научной значимости темы; формулировки объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования. В первой главе: успешность библиографического поиска, знание обязательной и дополнительной литературы, логика изложения, четкость аргументации, наличие самостоятельных выводов и обобщений, их глубина, наличие связи с дисциплинами профессионального компонента.

Во второй главе: адекватность методов исследования его цели и задачам, правильность описания и использования методик исследования, корректность проведения диагностических процедур, достоверность полученных результатов, логичность их интерпретации, примеры из профессиональной сферы деятельности;

– оформление – отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, выделение смысловых компонентов текста с помощью абзацев, соблюдение требований к оформлению библиографического списка, обязательное наличие сносок на все источники в тексте работы (соответствие представленного текста курсовой работы правилам, изложенным в настоящих методических указаниях);

–сроки – соблюдение этапов выполнения работы, строгое соответствие графику представления работ на проверку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общие требования

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка. Параграфы отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

Таблицы

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при

этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым. На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2». Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Оформление списка использованных источников и литературы

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книги одного автора:

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Книги двух авторов:

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

Книги трех авторов:

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М.: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Законодательные материалы

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

Стандарты

Запись под заголовком:

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Запись под заглавием:

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV, 27 с.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

Изоиздания

Шедевры французского искусства 18 века: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с: цв. ил.

Картографические издания

Европа. Государства Европы [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г.; ст. ред. Л.Н. Колосова; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см; пр-ция норм. Кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 2000 – 1к.: цв., табл.; 106x89 см.

Нотные издания

Бойко, Р.Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2011. – 96 с.

Аудиоиздания

Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2012. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2011. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2015. – 1 вк.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2014. – 24с.

Составная часть документов

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

...книги, сборника, хрестоматии

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – № 8. – С. 36-46.

...газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2015. – № 8. – С. 214-217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М, 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И. Моряков // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

Электронные ресурсы в целом

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. – URL: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство.

Библиографические ссылки

При написании курсовой работы обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Рекомендации к выполнению курсовых работ

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию навыков культуры поведения у дошкольников

Цель работы: определить значение совместной работы ДОО с семьей по воспитанию навыков культуры поведения у дошкольников.

Методические указания

Работу начните с изучения нормативных документов, где подчеркивается, что в дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис. В этом возрасте формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему.

Раскройте сущность понятия «культура поведения». При этом обратите внимание на то, что о подлинной воспитанности человека можно говорить в том случае, если внешние формы культуры поведения являются показателем нравственных качеств. Но, выражая нравственные качества человека (уважение к людям, скромность, сдержанность, отзывчивость и т.д.), навыки культуры поведения, в свою очередь, оказывают воздействие на формирование личности (дисциплинируют, делают опрятнее, аккуратнее, развивают умение целесообразно обращаться с вещами, орудиями труда).

На основе анализа современных педагогических исследований раскройте содержание культуры поведения в дошкольном возрасте. Рассмотрите процесс приобщения детей к нравственным нормам поведения по ступеням дошкольного детства в соответствии с содержанием различных вариативных программ дошкольного образования. Объясните, почему у дошкольников легче и быстрее всего формируются навыки личной опрятности, аккуратности, культуры еды. Выясните причины того, что путь усвоения навыков культуры взаимоотношений, общения, деятельности более длителен и сложен.

При характеристике методов воспитания у дошкольников культуры поведения рекомендуем придерживаться следующей классификации:

1. Методы формирования опыта нравственного поведения (приучение к формам общественного поведения, упражнение в нравственных поступках, руководство разнообразной деятельностью детей).

2. Методы стимулирования чувств, отношений, поведения ребенка (пример, поощрение).

3. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок, то есть нравственного сознания (разъяснение, внушение, этические беседы).

Освещая вопрос об условиях воспитания у детей культурных навыков, особое внимание уделите такому важному условию, как взаимодействие семьи и детского сада. Покажите роль художественной литературы, игры в воспитании культурных навыков.

Приступая к экспериментальной работе, проанализируйте содержание ОПОП ДО, для того, чтобы сформулировать задачу воспитания культуры поведения в вашей возрастной группе. Так, в младшей группе в качестве такой задачи можно наметить формирование навыков культуры еды, в средней – речевой культуры, в старшей – культуры общения или деятельности (трудовой, учебной).

Опытную работу проведите в 3 этапа. Констатирующий этап посвятите выявлению уровня развития навыков культуры поведения у воспитанников группы. Для этого рекомендуем следующие методы исследования: наблюдение, опрос детей с целью установления их представлений о культуре поведения, беседа с родителями. На основе полученных данных сделайте выводы о соответствии уровня навыков культуры поведения в группе требованиям программы, определите, какие навыки детям необходимо усвоить, закрепить. В ходе формирующего этапа необходимо реализовать намеченную программу развития навыков культуры поведения. Советуем для этого использовать следующую методику:

1. Провести серию занятий, которые помогут детям понять предъявляемые требования, усвоить их содержание. Это игры-инсценировки (например, «У куклы Оли день рождения», «Машенька обедает»), дидактические игры (типа «Кто знает, что делать дальше?»), беседы с использованием иллюстрированных материалов или примеров из опыта детей, чтение художественной литературы.

2. Последовательно обучать детей навыкам, которые характеризуют культурное поведение (показ, объяснение, указание, напоминание, контроль выполнения).

3. Обеспечить постоянные упражнения детей в выполнении требований культурного поведения (в повседневной жизни и в специально созданных условиях). Для малышей наиболее эффективными будут упражнения в игровой форме.

4. Провести работу с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, оформление наглядного материала, подготовка и проведение консультации и родительского собрания).

Контрольный этап опытной работы осуществляется методами, аналогичными методам констатирующего этапа. Проанализируйте, все ли дети усвоили намеченную программу, какие изменения произошли в их поведении. Дайте качественную характеристику сформированных навыков (степень активности, самостоятельности, гибкости, быстроты выполнения).

В выводах отметьте наиболее эффективные условия, методы, приемы воспитания навыков культуры поведения у детей.

Тема: Использование дидактической игры в приобщении детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре

Цель работы: определить пути использования педагогического потенциала дидактических игр в приобщении дошкольников к национальной культуре.

Объект исследования – процесс приобщения к национальной культуре детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство приобщения к национальной культуре детей старшего дошкольного возраста.

Методические указания

Изучите философскую, методическую литературу по проблеме использования дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения и по проблеме приобщения детей к национальной культуре. Ответьте на вопросы: в чем сущность и функциональные особенности национальной культуры. Изучите вопросы постановки вопросов национального воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Подробнее изучите проблему приобщения дошкольников к национальной культуре на современном этапе. Отдельную главу работы можно посвятить теоретическим основам использования дидактической игры как средства воспитания дошкольников. Также проанализируйте использование дидактической игры в истории педагогических учений. Изучите сущность, виды и структуру дидактических игр. Произведите анализ современных программ по проблеме исследования.

На констатирующем этапе исследования изучите состояние работы учреждения по использованию дидактической игры в приобщении дошкольников к национальной культуре. Изучите предметно-пространственную среду группы, методического кабинета; какие дидактические игры имеются в группе и детском саду и какие непосредственно подчинены задаче ознакомления и приобщения детей к национальной культуре. Определите отношения воспитателей и родителей к использованию дидактической игры в приобщении дошкольников к национальной культуре русских и татар. Определите уровень представлений детей о национальной культуре. Для этого разработайте показатели и критерии уровней приобщенности дошкольников к национальной культуре. Материалы оформите в таблицах, графиках. Сделайте выводы.

Разработайте экспериментальный план по использованию серии дидактических игр в приобщении детей к национальной культуре. Опишите, как производился подбор дидактических игр, какие формы работы были использованы. Всю проводимую работу подробно опишите. Покажите, каким образом решались задачи исследования, доказана ли гипотеза.

После проведения и описания экспериментальной работы следует показать успешность проводимой работы, чтобы доказать это проведите контрольный этап. Используйте те же методики, что были использованы на констатирующем этапе. Результаты двух этапов эксперимента сравните, сделайте выводы. Для убедительности полученных данных следует обратиться к сравнительному контрольному этапу эксперимента.

В заключении сделайте выводы, покажите, как решались задачи исследования, доказана ли гипотеза, какие рекомендации вы можете вынести педагогам, родителям.

Список использованной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
3. Зудина Е. В. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433128>

Примерная тематика курсовых работ

1. Использование ИКТ при ознакомлении с окружающим миром дошкольников.
2. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
3. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности.
4. Специфика партнерского взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в игре.
5. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
6. Детское экспериментирование как форма познавательного развития дошкольника.
7. Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника.
8. Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
9. Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.
10. Проект как форма работы в современной дошкольной организации.
11. Формы развития исследовательских умений у дошкольников.
12. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
13. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
14. Организация работы по успешному взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
15. Координация методической работы в ДОО по руководству творческими играми детей
16. Экспериментальная площадка как средство повышения качества работы дошкольной организации.
17. Организационные условия построения карьеры руководителя ДОО.
18. Организационно-педагогические условия создания поликультурной образовательной среды в ДОО.
19. Деловая игра, как форма организации методической работы детского сада.
20. Управление инновационными процессами в дошкольном образовании.
21. Интерактивные методы как эффективное средство активизации воспитателей в процессе разнообразных форм методической работы.
22. Организация работы по социально-коммуникативному развитию в ДОО.
23. Планирование работы по познавательному развитию в ДОО.
24. Планирование работы педагогов по речевому развитию в ДОО.
25. Диагностика профессионализма воспитателей - основа методической работы.
26. Традиции и инновации в жизни дошкольного образовательного учреждения.
27. Система работы с педагогическими кадрами по обучению их самоанализу педагогической деятельности.
28. Планирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования

Методы научного исследования – это способы ведения исследования, которые группируются в методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровней.

Теоретические методы исследования направлены на создание обобщений, установление и формулировку закономерностей изучаемых явлений, процессов. Они применяются на этапе осмысления фактов и построения теории. К теоретическим методам относятся: анализ литературы и документов, системно-структурный анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, математический и статистический методы, моделирование.

1. Анализ литературы и документов. Это первое и необходимое условие любого научного исследования. Применяется анализ методической, педагогической, психологической, философской, специальной литературы, а также нормативных документов об образовании. Данный метод позволяет раскрыть сущность изучаемой проблемы, степень ее разработанности, отобрать для сопоставлений и сравнений материалы, полученные разными исследователями, формулировать собственное мнение, глубже осознать проблему и выявить какие стороны хорошо, какие – слабо изучены. При характеристике нормативных документов об образовании необходимо анализировать отражение в них изучаемой проблемы.

2. Системно-структурный анализ позволяет рассмотреть предмет исследования в качестве целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, причем в центре внимания находится изучение взаимосвязей и взаимодействия между этими элементами. Например, анализу подвергаются связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, между усвоением знаний и развитием дошкольников, между понятиями, входящими в одну систему знаний и т.д.

3. Типологический подход заключается в осуществлении группировки изучаемых объектов и явлений и выделении существенных признаков каждой группы.

4. Исторический метод применяется тогда, когда нужно рассмотреть какой-либо вопрос в динамике, выявить основные направления развития проблемы в разные периоды. Например, выявляются исторические предпосылки возникновения каких-либо проблем по теме исследования; причины, которые приводят к определенным сдвигам и изменениям в структуре и содержании изучаемой области и т.д.

5. Математические и статистические методы применяются при обработке результатов экспериментальной работы и опытной проверке качества обучения. Их значение не ограничивается проведением только расчетов, необходимо провести систематизацию и анализ количественных показателей, выявить и объяснить сложные взаимосвязи и закономерности педагогических явлений.

6. Моделирование предполагает создание моделей, демонстрирующих эффективность овладения знаниями (умениями, деятельностью) при использовании разных педагогических условий.

7. Сравнительный метод применяется при изучении опыта других регионов России и зарубежных стран в рассмотрении исследуемой проблемы, а также при анализе отдельных систем знаний в различных программах и методических пособиях и т.д.

Методы экспериментально-эмпирического уровня используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.

К практическим (эмпирическим) методам исследования относятся 5 групп методов.

1. Методы сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование и другие).

Наблюдение как метод сбора эмпирических данных - это целенаправленное, комплексное (в поле зрения находятся все существенные стороны наблюдаемого) и систематическое изучение тех или иных сторон учебного процесса, а также всего процесса в целом в естественных условиях. Наблюдение предполагает: определение задач, объектов наблюдения; фиксацию результатов, накопление научного материала; обработку полученных данных, их анализ, сравнение, обобщение, классификацию и так далее. Наблюдение завершается формулировкой выводов, что позволяет осуществить модернизацию учебного процесса — его изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям.

Беседа проводится по заранее подготовленному плану, включает вопросы, которые требуют пояснения. Беседа позволяет выявить, сравнить различные точки зрения участников образовательного процесса, их отношение к изучаемым психолого-педагогическим фактам и явлениям, предоставляя возможность глубже проникнуть в их сущность. Данные, полученные с помощью беседы, являются достаточно объективными.

Метод тестирования позволяет целенаправленно исследовать определённый объект. При этом тестирование проводится в строго контролируемых условиях, все испытуемые находятся в одинаковом положении.

Метод анкетирования проводится с целью массового изучения тех или иных вопросов педагогического характера. При анкетировании применяются специально разработанные опросники, или анкеты, различного типа (открытые, закрытые, полузакрытые, именные).

Группа 2. Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты).

Шкалирование как метод контроля и измерений позволяет превратить полученные качественные показатели в количественные. Шкалирование позволяет оценить по пятибалльной шкале степень активности обучающихся, которую они проявляют при выполнении задания (-2 - очень низкая; -1 - низкая; 0 - средняя; +1 - высокая; +2 - очень высокая). Шкалирование, направленное на оценивание качества личности с помощью экспертов (людей компетентных в данной области), получило название рейтинга.

Группа 3. Методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные).

Математические методы обработки данных, полученных при наблюдении, анкетировании, тестировании и др. позволяют в наглядной форме отобразить выявленные зависимости в виде таблиц, графиков, диаграмм. Статистические методы исследования позволяют получить информацию о различных тенденциях, например об увеличении (уменьшении) числа детей, усвоивших материал по теме исследования.

Группа 4. Методы оценивания (самооценка, экспертная оценка). Метод самооценки производится путем самостоятельного заполнения специально разработанной анкеты, в которой тестируемый описывает, даёт оценку себе, своей работе или определённому процессу, в котором он задействован.

Метод экспертной оценки – это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты – специалисты в определенной области деятельности. Основное назначение метода экспертной оценки – выявление сложных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности информации, выводов. Отличительная особенность метода состоит в том, что он предполагает компетентное участие экспертов (экспертизу) в анализе и решении проблем исследования.

Группа 5. Методы внедрения результатов педагогического исследования (педагогический эксперимент, опытное обучение, массовое обучение). Метод педагогического эксперимента. Этот метод служит проверке гипотезы, уточнению отдельных выводов теории, установлению и уточнению фактов. Эксперимент требует сознательного вмешательства исследователя в поведение изучаемого объекта, создания специальных условий, позволяющих более четко видеть особенности изучаемого объекта, зависимость его поведения от различных факторов. Педагогический эксперимент трактуется как наблюдение, проводимое в специальных условиях. В процессе эксперимента

осуществляется опытная проверка выдвинутых предположений относительно эффективности применяемых в одних и тех же условиях методов, приемов, средств и форм обучения. Критерием экспериментальной деятельности является наличие: цели эксперимента, гипотезы (предположительного знания, теории, не получившей еще своего подтверждения), специально созданных условий эксперимента, способов диагностики и воздействия на предмет экспериментирования, нового педагогического знания.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического
образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

Детское экспериментирование как форма познавательного развития
дошкольника

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование

Руководитель

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Обучающийся

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

Набережные Челны, 20_

Пример оформления оглавления

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.....	7
1.1. Вопросы познавательного развития дошкольников в исследованиях педагогов и психологов.....	7
1.2. Сущность и специфика детского экспериментирования	14
1.3. Использование детского экспериментирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста	21
Глава 2. Экспериментальная работа по познавательному развитию дошкольников посредством экспериментирования	22
2.1. Выявление исходных показателей по проблеме исследования	22
2.2. Познавательное развитие дошкольников через организацию экспериментальной деятельности	29
2.3. Результаты экспериментальной работы	39
Заключение.....	40
Список использованных источников и литературы.....	43
Приложения	45