

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО
«НГПУ»)

Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического
образования

**Технология разработки основной образовательной программы для
дошкольных образовательных организаций**

Учебно-методическое пособие

г.Набережные Челны, 2020

УДК 378.147
ББК 74.480.46 Т38

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Автор-составитель

Хазратова, Ф.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологопедагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ» **Рецензенты:**

А.Г. Мухаметшин – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор ФГБОУ ВО НГПУ

Ф.С. Газизова – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ

Т38 Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составитель Ф. В.

Хазратова. – Набережные Челны : НГПУ, 2020. - 55 с. ISBN 978-5-98452-203-8

В учебно-методическом пособии отражены основные разделы теоретических и практических основ курса «Технология разработки основной образовательной программы для дошкольной образовательной организации», излагаются вопросы технологии разработки основной образовательной программы для дошкольной образовательной организации, представлен апробированный комплекс методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, а также соотнесенные с ним методические указания обучающимся, включая типовые контрольные задания. Учебно-методическое пособие «Технология разработки основной образовательной программы для дошкольной образовательной организации» может быть рекомендовано для педагогов дошкольной образовательной организации, обучающихся педагогических вузов.

УДК 378.147
ББК 74.480.46

ISBN 978-5-98452-203-8



© Хазратова Ф.В. 2020 г.
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020г.

Оглавление

Введение.....	4
Краткий курс лекций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций»	6
Задания для практических занятий.....	24
Типовые контрольные задания.....	30
Методические материалы.....	39
Рекомендуемая литература.....	45
Глоссарий.....	46
Список использованной литературы.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие призвано оказать практическую помощь обучающимся в организации их обучения по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО».

В учебно-методическом пособии предлагаются краткий курс лекций, практических занятий и методические рекомендации и требования к освоению дисциплины «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» в форме различных наиболее распространенных видов деятельности, даны методические рекомендации по их организации. Указанные виды деятельности, в разных вариациях, составляют объект оценивания освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

В процессе обучения преподаватель, стремясь к индивидуализации деятельности каждого обучающегося, подбирает виды деятельности обучающихся по освоению дисциплины в соответствии со спецификой дисциплины, вырабатывает критерии оценки и т.д., ориентируясь на планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, или на перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области технологии разработки основных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, также практической готовности к осуществлению профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

□ заложить основу знаний об особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

□ научить использовать возможности конструирования образовательных программ по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовых актов в сфере образования;

□ формировать умения использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:

Основы и задачи, закономерности, методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО, исходя из действующих правовых норм.

Основы нормативно-правовых актов в сфере образования, также в аспекте достижения детьми результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО.

Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности.

Уметь:

Оценивать задачи, закономерности и выделять различные основания для оценивания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО, исходя из действующих правовых норм.

Разрабатывать образовательную программу для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовых актов в сфере образования.

Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности.

Владеть:

Навыками применения современных научных знаний и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности для разработки ООП для ДОО, исходя из действующих правовых норм.

Опытом конструирования образовательных программ по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО и нормативно-правовых актов в сфере образования.

Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Навыками использования современных научных знаний для разработки образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирования образовательной деятельности с учетом уровней развития детей и потребностей родителей, развивающей предметно-пространственной среды, осуществления организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО.

□

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Лекция 1. Основные требования ФГОС дошкольного образования

План лекции:

1. Специфика содержания ФГОС дошкольного образования.
2. Особенности введения ФГОС дошкольного образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС дошкольного образования.

Введение в педагогическую практику новых образовательных стандартов связано с тем, что необходимо привести содержание дошкольного образования в соответствие с требованиями Федерального закона «Об Образовании в РФ» (далее – Закон), в котором дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности. Со всеми этими задачами должны справляться механизмы, разработанные в новых стандартах.

Особенность дошкольного возраста заключается в том, что достижения детей дошкольного возраста нельзя назвать простой суммой конкретных знаний, умений и навыков. Скорее, цель дошкольного образования – сформировать совокупность личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продиктовано также необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для обучения в системе основного образования. Вместе с тем, стандартизация дошкольного образования не предусматривает установления и предъявления к ребенку жестких требований и рамок.

Приказом № 1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт, Стандарт дошкольного образования, ФГОС, ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Принятие документа дает родителям и детям гарантию доступности и качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования введен в действие с 01 января 2014 года [18].

1. Специфика содержания ФГОС дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Разработчики Стандарта исходили из принципа «не навреди» и «...в результате получился стандарт открытия новых возможностей. Своего рода социальная матрица, позволяющая создать навигацию для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования».

Методологической и теоретической основой ФГОС ДО являются положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психологопедагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте; работы по аксиологии и философии образования; теории и методологии разработки образовательных стандартов; научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования; законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

В Стандарте разработаны основные принципы, цели, задачи, функции. Он определяет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Особое внимание в Стандарте уделено содержанию Программы, которая должна включать целевой, содержательный, организационный разделы, а также краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей).

Очень конкретно в документе определены требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды[17].

Стандарт задает нижнюю границу как создания условий для осуществления образовательного процесса в дошкольной организации, так и результатов освоения Программы. Поэтому одна из функций ФГОС ДО – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО выступают содержательной основой для лицензирования и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

ФГОС ДО включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения основных образовательных программ, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с ФГОС ДО разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования, которые должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

Стандарт определяет центральным звеном индивидуальный подход к ребенку и игру, где сохраняется самоценность детства, и дошкольный период не рассматривается

как подготовительный этап к основному образованию. В дошкольном учреждении отсутствует четкая предметность, т.к. развитие ребенка происходит в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому в дошкольном образовании не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программ. Однако ФГОС все-таки дает педагогам ориентир конечной цели их деятельности. Это раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» Программы, в котором знания, умения и навыки не являются показателем качества освоения Программы, а в качестве целевых ориентиров по освоению материала выступают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации детей в процессе освоения ими образовательных программ.

В тексте Стандарта отсутствует термин «занятие», но это не провозглашает принципов «свободного воспитания». Педагоги дошкольного образования не прекращают заниматься с детьми в садах РФ. В современной педагогической теории и практике термин «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической единицей учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

Программа, помогая ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, призвана обеспечить ему тот уровень развития, который позволит дошкольнику быть успешным в основной школе.

И что еще очень важно, Программа обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее; система «общественного дошкольного воспитания» преобразовывается в систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

С учетом неоднородности состояния и развития образовательных пространств на уровне субъектов Российской Федерации обязательность соблюдения ФГОС ДО позволит повысить качество дошкольного образования в РФ [18].

2. Особенности введения ФГОС дошкольного образования

Разработка и введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» привели к важным изменениям в образовательном пространстве, которые затронули и систему дошкольного образования: дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования; утверждение ФГОС ДО с отменой федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации; введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования; отмена типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; принятие профессионального стандарта педагога и др. Все эти изменения вызывают у педагогического сообщества больше вопросов, чем ответов. Особняком в этом стоит проблема введения в практику образовательных учреждений Стандарта дошкольного образования.

Под организацией введения ФГОС ДО понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимосвязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию.

Введение ФГОС ДО является сложным и многогранным процессом. Одним из важных факторов, обеспечивающим его успешность, выступает системность подготовки к введению ФГОС ДО и комплексность всех направлений сопровождения введения ФГОС ДО.

Эффективность введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зависит от управленческой и методической компетентности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня управления дошкольным образовательным учреждением. Полученный эффект от введения Стандарта будет зависеть от того, насколько управленческая, методическая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом дошкольном образовательном учреждении будет системной, целенаправленной и обеспеченной ресурсной базой. Одним из главных барьеров в процессе введения ФГОС ДО выступает сопротивление изменениям со стороны педагогических и управленческих кадров.

Развивать мотивацию администрации, педагогического состава дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) и проходить путь профессионального осмысления изменений необходимо через методологию системнодеятельностного подхода на каждом из уровней анализа деятельности – ценностно-смысловом, целевом, технологическом и ресурсном [17].

Анализ на первом уровне позволит выявить проблемы, заключающиеся в несоответствии прежних установок и ценностно-смысловых ориентиров тем приоритетам, на которые опираются современные нормативные и правовые документы в области дошкольного образования. От формулирования проблем на ценностно-смысловом уровне анализа деятельности легче перейти к проектированию задач, направленных на формирование новых, и обеспечение мотивации к внедрению ФГОС дошкольного образования в практику конкретной дошкольной образовательной организации.

Задачи целеполагания устанавливаются на следующем уровне анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО – целевом.

Целью технологического уровня анализа является выявление различий в технологиях деятельности, реализующих достижение целей стандарта. Именно цели являются основой для отбора эффективных технологий и в условиях достижения целей образования, соответствующих стандарту, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер образовательного процесса.

Последний, ресурсный этап анализа деятельности, посвящается выявлению различий в роли и ранжировании ресурсов, обеспечивающих, с одной стороны, стабильность в решении задач обновления содержания дошкольного образования, а с другой стороны, позволяют расставлять верные приоритеты на рациональное использование ресурсов.

Введение Стандарта дошкольного образования требуют не только ресурсного обеспечения, но и инновационной составляющей. Центральным ресурсом становятся компетентность управленческих и педагогических кадров, особые способности руководителей и педагогов к решению новых задач в изменяющихся условиях. Педагог не может заниматься развитием детей, если у него отсутствует свой план развития.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на подготовку кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Кроме того, необходимо повышение культуры управления

дошкольной организацией: формирование у руководителей соответствующих компетенций, этической культуры управленческой деятельности.

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования следует обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»; реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на региональном уровне и федеральном; переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий.

При решении задач по введению ФГОС ДО следует обеспечить организационнометодическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС ДО; переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач; определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При решении задач по изменению ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении ФГОС ДО необходимо скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования; развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой; проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации стандартов дошкольного образования; реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Плановое и поэтапное введение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций, тесное взаимодействие региональных, муниципальных органов управления образованием и педагогического сообщества, проработка всех возможных причин сопротивления изменениям, повышение квалификации и компетентности педагогов – залог эффективной реализации основного российского Закона об образовании, требований Стандарта и, в конечном итоге, залог сохранения самоценности детства.

3. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС дошкольного образования

При введении ФГОС в практику образовательной организации предполагается использование документации, регулирующей этот процесс, и ориентация всего состава дошкольного образовательного учреждения в правовых документах.

Деятельность образовательных организаций в этом направлении регламентируется следующей нормативной правовой документацией:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». □

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

В примерный перечень нормативной документации образовательной организации, обеспечивающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, входят:

Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная в соответствии с Уставом дошкольной образовательной организации;

Устав дошкольной образовательной организации (с внесенными изменениями);

Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по организационному обеспечению: приказ о создании в дошкольной образовательной организации рабочей группы по введению Стандарта, договор дошкольной образовательной организации с учредителем, положения о коллегиальных органах образовательного учреждения и др.

Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по кадровому обеспечению: должностные инструкции работников дошкольной образовательной организации, приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО и др [17].

Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по информационному обеспечению: положение об Интернет-сайте дошкольного образовательного учреждения, инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) и др.

Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по финансовому обеспечению: положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников дошкольной образовательной организации, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.

Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по материально-техническому обеспечению: положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям, приказ о хранении и использовании оборудования, поставленного в рамках ФГОС дошкольного образования и др.

За рамками содержания стандартов остались вопросы, имеющие сугубо профессиональное, прикладное значение, в том числе для руководящих и педагогических кадров образовательной организации. При этом в основополагающих документах, обеспечивающих реализацию ФГОС, подчеркивается, что темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Вопросы для закрепления материалов лекции:

1. Назовите соотношение в процентах объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Содержание Программы включает совокупность каких образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям?
3. Что понимается под организацией введения ФГОС ДО?
4. Что является залогом сохранения самооценности детства?
5. Какой нормативной правовой документацией регламентируется деятельность образовательных организаций?

Лекция 2. Особенности современной политики в сфере дошкольного образования

План лекции:

1. Государственная политика в сфере дошкольного образования.
2. Федеральные целевые программы
3. Проблемы регионального образования в Республике Татарстан

1. Государственная политика в сфере дошкольного образования

Как известно, государственная политика в сфере дошкольного образования является составной частью государственной образовательной политики, под которой понимается реализация функций государства в сфере образования. Исходя из этого, под государственной политикой в области дошкольного образования нами понимается система государственных мер и мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития данного элемента системы образования.

Отметим, что с принятием Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в РФ») изменилось место дошкольного образования в отечественной системе образования. Было установлено, что дошкольное образование - это первый уровень общего образования (п. 4 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Особая значимость дошкольного обучения и воспитания, системы заботы о раннем детстве связана, прежде всего, с ростом потребности в таких услугах в связи с тем, что устойчивый характер в последние годы приобретают тенденции повышения рождаемости и увеличения численности детей дошкольного возраста и повышения потребности различных групп населения в качественных и доступных образовательных услугах на уровне дошкольного образования. Поэтому политическим руководством страны и органами власти уделяется значительное внимание дошкольному образованию. Так, В.В. Путин подчеркнул, что «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом - успех России». Сказанное в полной мере относится к первому уровню общего образования – дошкольному [15].

Основные механизмы реализации государственной политики в области дошкольного образования определены в ч. 2 ст. 89 Федерального закона «Об образовании в РФ», в которой сказано, что управление системой образования, помимо прочего, включает в себя:

- формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.

Отметим, что апробация и внедрение современных механизмов реализации государственной политики в области дошкольного образования происходили в 2000-е годы, когда были переосмыслены ошибки в данной сфере, допущенные в 90-е годы прошлого столетия. Напомним, что в тот период реализация конституционных прав на образование, и прежде всего, дошкольное образование, была значительно затруднена. В связи с этим в начале XXI века перед нашей страной встала задача по возвращению утраченных позиций в сфере образования в целом, и в дошкольном образовании, в частности. С этой целью были приняты такие документы, как «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года».

2. Федеральные целевые программы

Очередной импульс совершенствованию системы дошкольного образования придал Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Важным этапом развития института дошкольного образования стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, в сфере дошкольного образования сохраняются весьма острые проблемы. Так, в некоторых случаях установленные количественные показатели, касающиеся дошкольного образования, достигаются в ущерб качественным. Например, решение задачи по обеспечению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет породила проблему ликвидации яслей и закрытия ясельных групп в детских садах.

Как подчеркивает Т.Л. Клячко, проблемы дошкольного образования не сводятся лишь к нехватке мест в дошкольных учреждениях. Дошкольный уровень образования до сих пор рассматривается как система социального призрения (обеспечить присмотр и накормить) и пока не рассматривается как система, определяющая эффективность дальнейших образовательных траекторий. Тем самым, детские ясли и сады ещё во многом по старинке выполняют по образному выражению И.В. Бестужева-Лады роль «камер хранения» [15].

Основная инфраструктурная проблема в дошкольном образовании в том, что оно не обеспечивает выравнивания стартовых возможностей детей. Перед входом детей в систему общего (обязательного школьного) образования, оно не устраняет (и даже не всегда смягчает) различия в культурном и социальном капитале семей. Как отмечается в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» приоритетом в данной сфере является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного образования очень важны организация психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

В настоящее время все более актуальной становится проблема реформирования системы дошкольного образования, поиска новых организационных, нормативно-правовых, программно-методических форм и методов работы с детьми, решения вопросов формирования профессионального корпуса педагогов и специалистов дошкольного воспитания и обучения. Сегодня в детских садах растет потребность не просто в традиционных воспитателях, но и в социальных педагогах, психологах, специалистах консультативно-диагностических служб, имеющих опыт работы с родителями, населением, поликлиниками, социальными службами, средствами массовой информации и т.д..

В литературе подчеркивается, что активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты - все, кто заинтересован в развитии образования. В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предусматривается реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения. С этой целью предусматривается:

- обеспечение поддержки региональных программ развития дошкольного образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- создание в каждом регионе условий для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;
- обеспечение реализации в каждом регионе программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми;
- повышение квалификации по новым образовательным программам 95% педагогических работников и управленцев системы дошкольного образования.

В результате реализации принимаемых мер будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения детей и молодежи в социальную практику.

Таким образом, государственная политика в области дошкольного образования представляет систему государственных мер и мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития данного элемента (уровня) системы образования [15].

3. Проблемы регионального образования в Республике Татарстан

Развитие образования в современный период характеризуют мировые, общероссийские и региональные особенности. Региональные черты развития образовательной системы отражают особенности формирования национально-регионального компонента, развитость образовательных структур, удаленность их от образовательных и исследовательских центров, связи с экономикой и демографией региона и формированием регионального рынка труда, уникальные исторические черты. Регионализация образования предусматривает отказ от унитарной модели образования и создание условий для автономного функционирования и развития региональных образовательных систем в соответствии с социально-экономическими, культурными и образовательными потребностями регионов [15].

Исследование проблем регионального образования приобретает особую актуальность в Республике Татарстан в связи с особенностями многонационального и многоконфессионального состава данного субъекта Российской Федерации. Особенности национального состава является проживание на территории республики 52,9% татар, 39,5% русскоязычного населения и 7,6% других национальностей (марийцев, удмуртов, башкир, мордвы, чувашей, немцев), стремящихся сохранить свое этнокультурное своеобразие для поддержания этнической самоидентификации.

В экономическом отношении Татарстан является одним из наиболее развитых промышленных регионов России, центром нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. Высокие темпы развития данного региона служат экономической основой для развития системы образования Татарстана, целью которой является обеспечение республики и всей страны высококвалифицированными инженерно-техническими кадрами, образованными, культурными гражданами.

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Определяющую роль в обеспеченности детей дошкольного возраста местами в образовательных организациях имеет развитость сети соответствующих учреждений. В связи с этим в 2011 году была разработана и реализована Программа строительства и реконструкции детских садов "Бэлэкэч" ("Малыш") (далее - Программа "Бэлэкэч").

В результате реализации Программы "Бэлэкэч" общей стоимостью 3,2 млрд рублей за счет средств бюджета Республики Татарстан построено 29 новых детских садов на 5210 мест, возвращены 18 перепрофилированных ранее детских садов на 2115 мест. В действующих дошкольных образовательных организациях открыто 126

дополнительных групп на 2520 мест. За счет внедрения вариативных форм дошкольного образования создано 1985 мест [22].

Кроме этого, за счет средств муниципалитетов, средств субсидий Республики Татарстан создано еще 1340 дошкольных мест.

Суммарно в 2011 году в республике введено 13170 новых дошкольных мест. В результате в 2011 году все дети старше 3 лет были обеспечены местами в детских садах.

По прогнозам Федеральной службы государственной статистики, предполагается повышение численности детского населения (1-7 лет) с 293 тыс. детей в 2012 году до 346 тыс. детей в 2018 году. В связи с этим необходимо увеличить количество мест в дошкольных образовательных организациях [22].

Однако существует ряд серьезных проблем обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательных и воскресных школах различных регионов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья, татарскому языку - в вузах Республики Татарстан, составления и издания учебно-методических комплексов (далее - УМК), различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

В Республике Татарстан обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 85 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Однако наряду с позитивными тенденциями в деятельности системы дополнительного образования имеются проблемы.

Серьезную озабоченность вызывают сегодня материально-техническая база большинства учебных заведений; недостаточный спектр программ дополнительного образования детей, востребованных подростками, недостаточное количество преемственных программ; невысокая востребованность программ, направленных на сохранение культурно-исторического наследия республики; низкий уровень эффективности деятельности отдельных учреждений дополнительного образования детей.

В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019-2024 годах утверждены региональные проекты по реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Социальная активность".

Региональный проект "Современная школа" включает обновление материально-технической базы, строительство новых школ, внедрение новых методов обучения, обновление образовательных программ.

Проект "Успех каждого ребенка" ориентирован на дополнительное образование, профориентацию и поддержку талантливых детей.

Основным результатом проекта "Поддержка семей, имеющих детей" является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих

дошкольное образование в семье. Результат будет достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей [22].

В рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" предусмотрено внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, а также обеспечение высокоскоростного подключения к сети "Интернет" в образовательных организациях.

В рамках регионального проекта "Учитель будущего" будет реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Региональный проект "Молодые профессионалы" направлен на модернизацию профессионального образования. В его рамках пройдет мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году в г. Казани. Также в 2019 году в Республике Татарстан на базе Казанского педагогического колледжа будет создан центр опережающей профессиональной подготовки с современной материально-технической базой [22].

В рамках мероприятий федерального проекта "Социальная активность" будет сформирована сеть центров поддержки добровольчества, лучшие волонтерские проекты смогут ежегодно участвовать в конкурсе на получение грантов.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки.

Качество дошкольного образования определяется:

содержанием дошкольного образования,

требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности), созданием предметно-пространственной среды.

В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению в Республике Татарстан расширена государственная поддержка дошкольного образования, включая развитие автономных, частных, корпоративных, общественных и семейных детских садов, а также услуг дополнительного образования.

Вопросы для закрепления материалов лекции:

1. С чем связана особая значимость дошкольного обучения и воспитания, системы заботы о раннем детстве?
2. Что управление системой образования включает в себя?
3. Что предусматривается в рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования?
4. Какую систему представляет государственная политика в области дошкольного образования?
5. Назовите особенности, отражающие региональные черты развития образовательной системы.
6. Чем определяется качество дошкольного образования?

Лекция 3. Основные структурные компоненты ООП План лекции:

1. Структурные компоненты ООП
2. Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений

1. Структурные компоненты ООП

1. Целевой раздел.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
4. Дополнительный раздел

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представляются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах

ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составляется на основе соответствующего раздела примерной образовательной программы (обязательная часть) и дополняется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность ДОО по образовательным областям (с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;

- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел составляется с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации. Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;

- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

4. Дополнительный раздел.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

2. Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта(п.п. 2.9,2.10). Рекомендуемый объем обязательной части программы – не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %. Т.е. стандарт дает возможность расширить часть, формируемую участниками образовательных отношений. К сожалению, на сегодня нет методики расчета пропорции 60-40% основной и вариативной части ООП, нет соотнесения их с федеральным и региональным, местным компонентами образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть ООП должна показать специфику работы в конкретном детском саду. Она представляется парциальными программами. Таким образом, на педагогический коллектив организации, реализующей ООП ДО, возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию образовательной программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует). Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

Планируемые результаты освоения ООП ДО. В переходный период эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования). Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.). С выходом примерных программ Данный подраздел ООП ДО составляется на основе соответствующего раздела примерной программы.

Содержательный раздел Программы должен включать

Эта часть Программы может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции Организации или Группы.

Региональный компонент является областью освоения ребенком' мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина - это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию. Свобода выбора регионального содержания дает возможность отражать специфику культуры России, Республики Татарстан путем выделения комплекса особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел, настоящего и будущего Республики Татарстан. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности: трудолюбие, дружелюбие, бесстрашие, отсутствие национальной неприязни. Необходимо, чтобы программа предусматривала освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории Республики Татарстан, своего села или города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки. Важно, чтобы дети активно, эмоционально, с желанием и собственно детской инициативой познавали традиции и особенности культуры своего села или города; проявляли искренне заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

Организационный раздел ООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО) (2) Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы; □
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы;
- иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой примерной ООП ДО авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации. В организационный раздел должен быть включен распорядок и/или режим дня. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов ООД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность). В данном разделе можно разместить режим двигательной активности воспитанников. В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. годовой план – комплексно-тематическое планирование. В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей. Форма оформления определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности. Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО. Есть программы, которые предъявляют особые специальные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (например, программа, основанная на методике Монтессори). А программа «От рождения до школы», по замыслу авторов, при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное: соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в

программе. Авторы примерной ООП «От рождения до школы» предлагают разные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок; зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок; уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации программы, например кадровое обеспечение. Дошкольная образовательная организация, реализующая программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административнохозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартом (профессиональный стандарт педагога) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Дополнительным разделом ООП ДО является ее краткая презентация. Обращаем внимание: несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ФГОС ДО не указывается, как должна выглядеть презентация. Но ее можно распечатать (презентация Power Point) и разместить на сайте детского сада. Еще одно небольшое дополнение: о всестороннем развитии ребенка и его позитивной социализации можно будет говорить в том случае, если организовано единое образовательное пространство. Замечательно, если подобная модель присутствует в основной образовательной программе. Правильный, обоснованный выбор образовательных программ дошкольного образования, логично и содержательно разработанная основная образовательная программа дошкольного образования будут способствовать эффективной реализации образовательного процесса.

Вопросы для закрепления материалов лекции:

1. Что содержит подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО»?
2. Из каких компонентов состоит ООП для ДОО?
3. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование?
4. Что должны быть представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений?
5. Что понимают под развивающей предметно-пространственной средой?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема. Методологические основы программного обеспечения дошкольного образования Вопросы.

1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Общие требования к программам.
3. Классификация программ:
 - комплексные программы ДОО. Характеристика.
 - парциальные программы ДОО. Характеристика.
4. Структура и содержание программ нового поколения.
5. Санитарные требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Практические задания.

1. Изучить и анализировать:
 - а) особенности развития билингвального образования в Республике Татарстан;
 - б) концепция УМК «Туган телдэ сойлэшэбез» по обучению детей татар родному языку и развитию речи;
 - в) особенности обучения дошкольников второму языку на примере УМК «Татарча сойлэшэбез» и «Изучаем русский язык»;
 - г) основные положения УМК «Играем со звуками».
2. Подготовить сообщения на тему:
 - а) «Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДО: структура, условия реализации, результаты реализации»;
 - б) «Философия образовательной организации и миссия образовательной программы»;
 - в) «Основные программные документы ФГОС нового поколения».

Самостоятельная работа

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования

Задание. Изучить и законспектировать нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 64, 65)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155)
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014)
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановление Гл. гос. санитар. врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26)
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н. Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550)

Самостоятельная работа

Тема 2. Современное программное обеспечение дошкольного образования

Вопросы:

1. Понятие «образовательная программа».
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
3. Категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ.
5. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Практические задания.

1. Оформить сравнительную таблицу разделов Примерных образовательных программ дошкольного образования (6 разных программ по выбору):

- название программы;
- принципы отбора учебного содержания;
- особенности организации обучения детей, по образовательным областям.

2. Составить таблицу «Специфика социокультурных условий Республики Татарстан» (по выбору обучающегося можно конкретного района, города)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические		
Природные зоны, птицы, животные		
Этнокультурные		
Национальные праздники, поэты, писатели и др.		
Культурно-исторические		
Памятники		

3. Подготовить сообщения на тему:

- а) «Назначение образовательной программы»;
- б) «Структура образовательной программы»;
- в) «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Самостоятельная работа

Тема 3. Программное обеспечение дошкольного образования

Проанализировать одну Примерную образовательную программу дошкольного образования (по выбору).

Вопросы для анализа:

1. Основные структурные компоненты.
2. Содержание целевого раздела.
 - а) содержание пояснительной записки: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; отличительные особенности Программы;
 - б) планируемые результаты освоения программы:
 - целевые ориентиры;

- система оценки результатов освоения Программы; 3. Содержание содержательного раздела программы.

а) содержание психолого-педагогической работы с детьми;

б) образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

- образовательная область «Познавательное развитие»;

- образовательная область «Речевое развитие»;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

- образовательная область «Физическое развитие»; в) коррекционная работа в ДОО;

4. Содержание организационного раздела и др.

а) примерный распорядок дня детей;

б) культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий);

в) условия реализации Программы:

- особенности организации предметно-пространственной среды;

- материально-техническое обеспечение Программы; - кадровые условия реализации

Программы;

- финансовые условия реализации Программы.

Практическое занятие 2.

Тема. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ

Вопросы.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Практические задания.

1. Составить характеристики на детей определенной возрастной группы (по выбору).

2. Подобрать методики и технологии по образовательным областям для одной из возрастных групп (по выбору).

3. Анализировать диагностические методики Примерных образовательных программ (по выбору).

4. Подготовить сообщения на тему:

а) «Планирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС»;

б) «Направления формирования культурных потребностей различных социальных групп»;

в) «Особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп»;

г) «Организация и проведение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС»;

д) «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО».

Самостоятельная работа

Тема 4. Особенности организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ

Задание 1. Составить таблицу «Целевые ориентиры развития детей»

Образовательные области	Целевые ориентиры развития в раннем возрасте	Целевые ориентиры развития в возрасте (от 3 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Задание 2. Составить таблицу «Планирование форм работы с детьми в соответствии с видами деятельности»

п/п	Вид деятельности	Формы и методы работы с детьми
1	Двигательная	
2	Игровая	
3	Продуктивная	
4	Коммуникативная	
5	Трудовая	
6	Познавательно-исследовательская	
7	Музыкально-художественная	
8	Восприятие художественной литературы	
9	Конструирование	

Практическое занятие 3.

Тема. Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО Вопросы.

1. Этапы подготовки основной образовательной программы ДОО: подготовительный этап разработки основной образовательной программы.

2. Этап разработки проекта основной образовательной программы, ее экспертная оценка.

3. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. 4. Требования к оформлению программы. Алгоритм её составления.

Практические задания.

1. Анализировать, предложенную преподавателем ООП ДОО, раскрыть содержание разделов основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:

- соответствие требованиям к структуре ООП ДО ФГОС ДО;
- предназначение ДОУ и средства его реализации,
- описание «модели» выпускника ДОУ,
- цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,
- содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- особенности моделирования части Программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- критерии и показатели реализации образовательной программы.

2. Подготовить сообщения на тему:

- а) «Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии»;
- б) «Особенности разработки и реализации образовательных программ в ДОО»;
- в) «Порядок утверждения образовательных программ».

Самостоятельная работа

Тема 5. Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО

Проект №1. Разработать проект, направленный на возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса разными средствами, презентовать проект.

Практическое задание.

Работа в подгруппах по 4 (четыре) человека

Шаг 1. Первому студенту разработать целевую часть ООП.

2. Второму и третьему студенту разработать содержательную часть ООП.

3. Четвёртому студенту разработать организационную часть программы. 4. Всем вместе разработать дополнительную (презентационную) часть ООП.

2 шаг

1. Технический оформить ООП ДОО.

2. Защитить ООП ДОО.

Самостоятельная работа

Тема 6. Разработка ООП ДОО Подготовится к контрольной работе по заданиям к письменным работам.

Практическое занятие 4.

Тема. Деловая игра «Педагогический совет «Утверждение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»

Выбрать заведующую, заместителя заведующей (методиста), остальных обучающихся поделить на две подгруппы. Одной подгруппе представить обязательную часть программы, другой – часть, формируемую участниками образовательных отношений. Заведующей, заместителю заведующей (методисту) подготовить вопросы другим участникам.

Самостоятельная работа

Тема 7. Оказание методической помощи в разработке ООП ДО

Проект № 2. Разработать проект, направленный оказание методической помощи молодым специалистам, в составлении ООП ДО с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста и презентовать проект.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Текущий контроль успеваемости

Письменное сообщение

Темы письменных сообщений

1. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДО:
структура, условия реализации, результаты реализации.
2. Порядок утверждения образовательных программ.
3. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
4. Философия образовательной организации и миссия образовательной программы.
5. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Структура образовательной программы.
7. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
8. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса.
9. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.
10. —Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные понятия: программа, государственный образовательный стандарт.
11. —Программа — документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
12. История создания —программы: первый проект программы 1932г., программа 1934г. Роль Н.К. Крупской, А.В. Суровцевой и др. в подготовке первых программ для детского сада.
13. —Руководство для воспитателя детского сада (1938, 1946, 1953гг.) — особенности программно-методического документа.
14. Создание единой программы воспитания детей первых 7-и лет жизни (1962г.)
15. Вариативные программные документы: —Радуга, —Развитие, —Истоки, —Детство, —Гармония и др.
16. —Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду (1984г.). Принципы построения программы, ее структура. Создание программно-методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность.
17. Содержание ОП «Успех» в соответствии с ФГОС ДО.
18. Содержание ОП «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.
19. Содержание ОП «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО.
20. Содержание ОП «Открытия» в соответствии с ФГОС ДО.
22. Содержание ОП «Тропинки» в соответствии с ФГОС ДО.
23. Содержание ОП «Миры детства» в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание ОП «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. 25. Содержание ОП «Детский сад – Дом радости» в соответствии с ФГОС ДО..

Критерии и показатели оценивания письменного сообщения
(макс – 4 балла за 1 письменное сообщение)

баллы	Критерии
4	<p>Содержание. Четкая и логично построенная структура письменного сообщения. Глубина, полнота и конкретность освещения темы. Речевое оформление. Формулировка собственной позиции. Дополнительные источники</p> <p style="text-align: center;">Показатели</p> <p>Содержание материала глубокое, полное и тема полностью освещена, структура письменного сообщения четкая и логично построенная.</p> <p>Учебный материал усвоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно; демонстрирует кругозор.</p> <p>Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p>Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.</p> <p>Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения.</p> <p>Использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы.</p>
3	<p>По своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</p> <p>Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.</p> <p>Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы.</p> <p>Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.</p> <p>Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.</p>

	<p>Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.</p> <p>Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов</p> <p>Обучающийся пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</p>
	<p>Задание выполнено, но цель сообщения не достигнута.</p> <p>Не может поддерживать беседу.</p> <p>Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.</p> <p>Отсутствует собственная позиция.</p> <p>Не использовал дополнительные источники информации.</p>
	Задание не выполнено.

Шкала оценивания письменного сообщения

(за 1 письменное сообщение тах – 4 балла, обучающийся выполняет 5 письменных сообщений, с учетом набранной суммы баллов по всем показателям тах. – 20 баллов в семестре)

Количество баллов			
0-10	11-14	15-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Письменная работа

Задания к письменным работам

Задание1.

1. Структура организационного раздела ООП.
2. Дать характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня.
3. Особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности.
4. Характеристика основных принципов, методов, технологий реализации программы.

Задание2.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2. Характеристики основных подходов к разработке образовательной программы
3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП. 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Задание3.

1. Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста.
2. Новообразования детей раннего возраста.
3. Новообразования детей дошкольного возраста 4. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Задание 4.

1. Задачи социально-коммуникативной области.
2. Задачи речевой области.
3. Особенности художественно-эстетического развития детей. 4. Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели оценивания письменных работ

(max – 5 баллов за 1 письменную работу)

баллы	Критерии
5	Ответы в полном объеме раскрывают содержание материала, предусмотренного программой дисциплины. Умение применять знания при выполнении заданий для письменной работы.
	Показатели
	Ответы в полном объеме раскрывают содержание материала, предусмотренного программой дисциплины. Применяются полученные знания при выполнении заданий для письменной работы. Обучающимся даются ответы правильно на все 4 вопроса в задании. Демонстрируется способность полно и аргументировано отвечать на вопросы. Грамотно формулируется и аргументируется собственная позиция, делаются самостоятельные выводы, умозаключения.
	Обучающимся подчеркивается значимость и обосновывается актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывается содержание материала, предусмотренного темой. Обучающимся даются ответы правильно на 3 вопроса в задании или допускается небольшие пробелы, не исказившие их содержание ответов в 2-х из 4-х вопросов. Демонстрируется способность на вопросы.

	Грамотно формулируется и аргументируется собственная позиция, делаются самостоятельные выводы.
	<p>Обучающимся даются ответы правильно на 2 вопроса в задании или допускаются небольшие пробелы, не искажившие их содержание ответов в 3-х из 4-х вопросов.</p> <p>Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на вопросы. Сигнализируется о наличии проблемы в понимании вопроса. Развернуто формулируется собственная позиция, делаются выводы.</p>
	<p>Обучающимся понимается актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывается содержание материала, предусмотренного темой. Обучающимся допускаются небольшие пробелы, не искажившие их содержание ответов в 4-х вопросах в задании.</p> <p>Не стремится самостоятельно отвечать на вопросы, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Ограниченно формулируется собственная позиция, затрудняется в формулировке выводов</p>
	<p>Обучающимся понимается актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывается содержание материала, предусмотренного темой. Обучающимся дается ответ правильно на 1 вопрос в задании.</p> <p>Без помощи посторонних или гаджетов не может ответить на вопросы. Отсутствует собственная позиция.</p>
	Задание не выполнено.

Шкала оценивания письменной работы

(за 1 письменную работу тах – 5 баллов

с учетом набранной суммы баллов по всем показателям тах. – 20 баллов в семестре)

Количество баллов			
0-10	11-14	15-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Учебно-творческие задания

Перечень учебно-творческих заданий

Учебно-творческое задание № 1.

Разработать проект, направленный на ознакомление родителей, как участников образовательных отношений, с содержанием Примерных образовательных программ (программы по выбору), презентовать проект.

Учебно-творческое задание № 2.

Разработать проект, направленный на оказание методической помощи молодым специалистам, презентовать проект.

Учебно-творческое задание № 3.

1. Оформить сравнительную таблицу разделов Примерных образовательных программ дошкольного образования (6 разных программ по выбору):

- название программы;
- принципы отбора учебного содержания;
- особенности организации обучения детей, по образовательным областям.

2. Составить таблицу «Специфика социокультурных условий Республики Татарстан» (по выбору обучающегося можно конкретного района, города)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические		
Природные зоны, птицы, животные		
Этнокультурные		
Национальные праздники, поэты, писатели и др.		
Культурно-исторические		
Памятники		

Учебно-творческое задание № 4.

1. Составить характеристики на детей определенной возрастной группы (по выбору).

2. Подобрать методики и технологии по образовательным областям для одной из возрастных групп (по выбору).

3. Анализировать диагностические методики Примерных образовательных программ (по выбору).

Учебно-творческое задание № 5.

Работа в подгруппах по 4 (четыре) человека

1 шаг

1. Первому студенту разработать целевую часть ООП.
2. Второму и третьему студенту разработать содержательную часть ООП.
3. Четвёртому студенту разработать организационную часть программы.
4. Всем вместе разработать дополнительную (презентационную) часть ООП.

2 шаг

1. Технический оформить ООП ДОО. 2. Защитить ООП ДОО.

Критерии и показатели оценивания учебно-творческих заданий
(max – 4 балла за 1 учебно-творческое задание)

баллы	Критерии
	Понимание актуальности решения обозначенной проблемы и ее решение. Подчеркивается значимость и обосновывается актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.
	Показатели
	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументированно.
	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.
	Задание не выполнено.

Шкала оценивания учебно-творческих заданий
(за 1 учебно-творческое задание max – 4 балла

с учетом набранной суммы баллов по всем показателям max. – 20 баллов в семестре)

Количество баллов			
0-10	11-14	15-17	18-20
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.
2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО:
структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ФГОС ДО.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
7. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Моделирование учебного процесса.
9. Понятие рабочей программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
10. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
11. Основные требования ФГОС ДО.
12. Особенности современной политики в сфере дошкольного образования.
13. Методологические основы программного обеспечения дошкольного образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования.
16. Современное программное обеспечение дошкольного образования.
17. Программное обеспечение дошкольного образования.
18. Моделирование образовательного процесса в ДОО.
19. Основные структурные компоненты ООП.
20. Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений.
21. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
22. Особенности организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
23. Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО.
24. Оказание методической помощи в разработке ООП ДО.
25. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования.
26. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.
27. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
28. Моделирование учебного процесса
29. Понятие рабочей программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
30. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
31. Назначение образовательной программы.
32. Понятие «образовательная программа».

33. Образовательная программа и Устав.
34. Образовательная программа и образовательный стандарт.
35. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Структура образовательной программы.
36. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
37. Структура и содержание обязательной части Программы.
38. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
39. Пояснительная записка. Её составляющие.
40. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие».
41. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».
42. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».
43. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».
44. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».
45. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
46. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
47. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
48. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ.
49. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
50. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
51. Этапы подготовки образовательной программы.
52. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
53. Алгоритм построения рабочей программы.
54. Цель мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
55. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга:
56. Методы мониторинга: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
57. Этапы педагогического мониторинга.
58. Комплексная оценка сформированности целевых ориентиров как результат психолого-педагогического мониторинга
59. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
60. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса.

Шкала и критерии оценки ответа на экзамене

Количество баллов			
0-20	21-27	28-34	35-40
оценка			

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося /или ответ на вопрос полностью отсутствует или /обучающийся отказался от ответа. Практическое задание не выполнено.</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении и понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. Практическое задание выполнено не в полном объеме.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком.</p>
<p>В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств (телефона) и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».</p>			<p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме</p>

			согласно предъявляемым требованиям
оценка			
неудовлетворительн о	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к

профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно- творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебнотворческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» требованиям ФГОС ВО в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Письменное сообщение	Позволяет оценить самостоятельную работу обучающегося, в ходе которой представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы письменных сообщений
2	Письменная работа	Являются формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Проверочная работа включает 4 вопроса, на которые необходимо письменно ответить; занимает часть учебного занятия (25–30 минут); правильные ответы разбираются на том же или следующем занятии.	Задания к письменным работам
3	Учебнотворческие задания	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и творческих заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков навыков практического и творческого мышления. Все выполненные учебно-творческие задания разбираются на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	Перечень учебнотворческих заданий
Промежуточная аттестация		ция	

4	<p>Вопросы и задание к экзамену</p>	<p>Экзамен проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающимся на выбор предлагается две формы промежуточной аттестации: собеседования и письменный опрос по тем же вопросам в четырёх вариантах.</p> <p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области теорий обучения и воспитания.</p> <p>На письменный опрос отводится 45 минут. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	<p>Перечень вопросов и заданий к экзамену.</p>
---	-------------------------------------	---	--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442>:

5.1.2. Дополнительная литература

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/442378>
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/444501>

5.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Т. Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников Презентация URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-429442#page/110>
2. ФГОС ДО: Каким быть дошкольному детству? Видеозанятие. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
3. Разработка содержания вариативной части ООП ДО Видеолекция - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FVp7OsGN5U4>
4. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [24].

Активность (в психологии развития) – деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире. Активность субъекта проявляется в том, что он сам является источником изменений, как происходящих с ним, так и вызываемых им в объекте. Основные формы активности, рассматриваемые в психологии развития, – это деятельность и поведение субъекта, а также его общение с другими людьми. Различные формы активности ребенка служат движущей силой его психического развития. Снижение уровня активности (пассивность) приводит к замедлению или искажению развития.

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность [24].

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ [24].

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. три признака ведущего вида деятельности (выделены А.Н. Леонтьевым):

1. В форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности.
2. В этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции (например, в игре – творческое воображение).
3. От ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности.

Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени. В период младенчества ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым; в раннем детстве – предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игра, в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, и. т.д.

Взаимодействие – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них.

Понятие взаимодействия используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Гендерное воспитание – это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола

Деятельность – активное взаимодействие живого существа с окружающей действительностью, направленное на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов. Взаимно превращающимися единицами деятельности считаются: потребность \Leftrightarrow мотив \Leftrightarrow цель \Leftrightarrow условия и соотносимые с ними деятельность \Leftrightarrow действия \Leftrightarrow операции. Обычно выделяют действия и операции как основные составляющие деятельности. Действием называют часть деятельности, имеющую вполне осознанную человеческом цель; операция – это способ осуществления действия.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Единство образовательного пространства – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона актуального развития – уровень развития, проявляющийся в индивидуальной самостоятельной деятельности ребенка. То, что ребенок может сделать самостоятельно, без чьей-либо помощи, указывает на уровень его актуального развития.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. «Область незрелых, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). То, что ребенок может сделать с помощью взрослого и с пониманием того, что он делает, и указывает на зону его ближайшего развития.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [24].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интеграция – объединение в единое целое отдельных частей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Коммуникация (от англ. communicate – сообщать, передавать) – целенаправленный процесс, который включает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Компетентность (по отношению к ребенку) – важнейшая комплексная характеристика личности, включающая в себя целый ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и др., которые отражают достижения личностного развития ребенка.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разносторонне развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Комплексно-тематическое – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат. complexus - связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое - посвященное какой-нибудь одной теме.

Коррекция развития ребенка – (лат. «correction» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

Культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Моделирование – один из теоретических методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (С.Е. Шишова, В.А. Кальней).

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. (А.С. Белкин).

Новообразование психологическое – 1) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;

2) обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Л.С. Выготский).

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [24].

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

Образовательный процесс – совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [24].

Общая культура личности – это комплекс характеристик (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), который позволяет личности жить в гармонии с общечеловеческой и национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие своей личности.

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Открытость образования – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования, способствующий качественным изменениям в деятельности ДОО. Выражается в переходе организаций в режим открытости (открытости к жизни, миру, культуре, природе, сфере социальных действий, другим людям, открытость для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения) и исследования новых качественных изменений соответствующих насущным потребностям детей, родителей, педагогов.

Отношения в сфере образования (образовательные отношения) – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Партнерство (англ. partnership; нем. Partnerschaft) – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая система – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами (В.П. Беспалько).

Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

Преемственность – связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

Примерная основная образовательная программа (ПООП) – учебнометодическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход – комплекс мер по организации питания и хозяйственнобытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Произвольность – способность к сознательной целенаправленности поведения и деятельности на основе опережающего психического отражения. Произвольность поведения – способность отказаться при необходимости от того, что непосредственно привлекает, и действовать в соответствии с заранее поставленной целью.

Профессиональная компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развитие – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов;

2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным

3) сложный неравномерный процесс поэтапного созревания и постепенного усложнения личности и ее психических функций. Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения [24].

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социализация (от лат. *socialis* - общественный) – процесс усвоения человеком индивидуальной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

Социальный интеллект – способность понимать намерения, чувства и эмоциональное состояние человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям.

Социокультурные нормы – регулятивы нормативного поведения. В связи с тем, что в культурном пространстве могут одновременно существовать разнородные и противоречащие друг другу регулятивы, их выполнение может порождать разные формы поведения. Во всякой культуре одни формы поведения представляются «нормальными», общепринятыми, ожидаемыми, другие же рассматриваются как «ненормальные», отклоняющиеся от общепринятых стандартов. Поведение первого рода называют нормативным, а второго – отклоняющимся, или девиантным.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Субъект – человек на высшем уровне активности (практической деятельности, общения, поведения, познания, созерцание и других видов специфически человеческой активности). Субъект образования – не просто исполнитель, а автор своей деятельности. Важнейшая характеристика образования состоит в возможности для личности в образовательном процессе встать в субъектную позицию

Творчество – 1) деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;

2) создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других;

3) процесс создания субъективных ценностей.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность [23].

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения [24].

Целостная картина мира – совокупность результатов познавательной деятельности человека. В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в сознании человека в виде знаний, умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и

рукотворной среде;
- «социальное пространство» отношений к другим людям; - «моральное пространство» норм и ценностей; - «личностное пространство» отношений к себе.
Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Ю., Челтыбашев, А. А. Компетентностный подход к образованию в оценке преподавателя вуза // В мире научных открытий. 2015. № 3.8 (63). С. 3670-3688.
2. Аминов, Т. М. Закономерности развития профессионального образования // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015. С. 2821-2825.
3. Аминов, Т. М. Технологические основания педагогического мастерства // В сборнике: Трансформация общества: наука, педагогика, производство Материалы всероссийской конференции 17, 25 февраля 2005 г.. 2005. С. 9-14.
4. Антипова, А. Н., Тарханова, О. В. Оценка результатов обучения студентов в условиях компетентностного подхода // В мире научных открытий. 2015. № 11.6 (71). С. 1976-1993.
5. Артюшина, Л. А., Монахов, М. Ю. О проблеме оценки уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вуза // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 7. С. 20.
6. Бекузарова, Н. В., Ткачева, А. В., Миронов, А. Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3 (59). С. 85-93.
7. Бобкова, Е. Ю., Магсумов, Т. А., Максимов, Я. А. Профессиональные стандарты в сфере образования: инновации в организации образовательного процесса: учебник. Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 168 с. DOI: [10.12731/profstandart2017](https://doi.org/10.12731/profstandart2017)
8. Большая советская энциклопедия: В 30 т. – Москва : «Советская энциклопедия», 1969.-1978.
9. Ваганова, О. И., Царева, О. С. Выбор оценочных средств результатов подготовки бакалавров профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 4 (48). С. 30-37.
10. Дубцова, М. М. Оценивание учебных достижений студентов как системообразующий компонент управления качеством обучения в вузе // В мире научных открытий. 2010. № 6-2. С. 103-105.
11. Елисеев, И. Н., Елисеев, И. И., Кравчик, В. Г. Методические основы моделирования диагностических средств для оценки компетенций // В мире научных открытий. 2014. № 11.11 (59). С. 4341-4366.
12. Иванова, С. В. Изменения инструментария мониторинга педагогических компетенций работников образования // Наука Красноярья. 2013. № 3 (08). С. 94-110.
13. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
14. Кожевникова, О. А. Мониторинг результативности образовательного процесса с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в соответствии с ФГОС // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 2-2. С. 117-123.
15. Короткова, М. В. Реализация государственной политики в сфере образования/М.В. Короткова// <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiyagosudarstvennoy-politiki-v-sfere-obrazovaniya>
16. Крылова, Н. Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике/ Личность в социокультурном измерении: история и современность. – Москва : «Индрик», 2007. – 416 с.

17. Методические рекомендации по разработке и оформлению разделов основной образовательной программы дошкольного образования//http://det-sad-4.narod.ru/metodicheskie_rekomendacii_oop_doo.pdf
18. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России //Под ред. И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019- 343 с.
19. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1983. – 448 с.
20. Психология развития. Словарь / Под ред. А. Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
21. Психология: словарь //Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
22. Тенденции развития современного регионального образования в Республике Татарстан / автореферат по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук, И. Ю. Данилова // <https://www.dissercat.com/content/tendentsii-razvitiyasovremennogo-regionalnogo-obrazovaniya-v-respublike-tatarstan>
23. Толковый словарь // под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. - Москва Издательство «Азъ», 1992. – Т. 1-4.
24. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. / В. А Ясвин. – Москва : ЦФКЛ РАО, 1997. – 212 с

Учебно-методическое пособие
Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

Автор-составитель:
Хазратова Фируза Вакильевна

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28

56