

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустиально-педагогический колледж
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**Методические указания к демонстрационному экзамену
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Автор:

Рахматуллина Л.В., кандидат педагогических наук, преподаватель индустриально-педагогического колледжа г. Набережные Челны РТ

Рецензенты:

Захарова И.М. – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рахматуллина Л.В. Методические указания к демонстрационному экзамену по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании / Л.В. Рахматуллина – Набережные Челны, 2023. – 23 с.

Пособие «Методические указания к демонстрационному экзамену по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» адресовано обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности (специальностям), реализуемой в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией – Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также лицам, осуществляющим руководство ИА в колледже. В пособии раскрыты организационные и методические вопросы подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills Russia по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	4
1.1. Общая характеристика демонстрационного экзамена	4
1.2. Структурные элементы демонстрационного экзамена	10
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	13
2.1. Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока	13
2.2. Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	15
2.3. Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Демонстрационный экзамен является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение, по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности (специальностям) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Проведение демонстрационного экзамена призвано обеспечить у обучающихся углубление и расширение теоретических знаний и практических умений в области коррекционной педагогики в начальном образовании, применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач, развитие навыков самостоятельной работы, расширение познавательных интересов, овладение методикой научных исследований. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения основных видов деятельности по образовательной программе СПО и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Методические указания по подготовке к демонстрационному экзамену составлены в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills Russia по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и образовательной программе, реализуемой согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Пособие состоит из двух частей. Первая часть включает общие организационные вопросы проведения демонстрационного экзамена. Вторая часть пособия содержит методические рекомендации по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену. Методические указания к демонстрационному экзамену предназначены для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также лицам, осуществляющим руководство и проведение итоговой государственной аттестации в колледже.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Общая характеристика демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» – это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов и начальных классов, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по минимальному КОД не должна быть более 4 часов 20 минут (один экзаменационный день). Вне зависимости от количества модулей, комплект заданий должен включать оценку по каждому из разделов WSSS. Экзаменационное задание не должно выходить за пределы WSSS. Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Экзаменационного задания, при выполнении которого не оценивается знание правил и норм WSR.

В оценке демонстрационного экзамена участвуют эксперты, имеющие удостоверение Эксперта демонстрационного экзамена.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Университет самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом Университете, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Критерии оценки выполненного задания на экзамене

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 4 часа 20 мин. КОД № 1.1 используется для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, а также на соответствие уровням квалификации (Таблица 1).

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Таблица 1

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Важность (%)
1.	<p>Общекультурное развитие</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; • Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; • Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; • Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; • Выразительно читать и декламировать; • Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). 	6
2.	<p>Культура безопасного труда</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса</p> <p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. • Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. • Основы культуры труда. • Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. • Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей. • Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. • Существующие правила безопасности и Санитарно -гигиенические нормы. • Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. • Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени. • Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями. • Работать в соответствии с правилами техники безопасности. • Организовывать работу в соответствии с требованиями 	5

	культуры труда	
3.	<p>Общепрофессиональное развитие <u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов); • Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; • Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности; • Современные теории и технологии обучения и воспитания; • Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; • Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; • Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; • Применять современные теории и технологии обучения и воспитания; • Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 	24
6.	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса <u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. • Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. • Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно - образовательной среды образовательного учреждения <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ - ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. • Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов). 	5

Общее максимально возможное количество баллов задания по всекритериям оценки составляет 40 (Таблица 2).

Таблица 2

Модули задания, критерии оценки и необходимое время

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейская (если это применимо)	объективная	общая
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания)	1 час 30 мин	1, 2, 3		10	10

		в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования					
2.	Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Подготовка - 1 час 30 мин. Демонстрация - 15 мин	1, 2, 3	7	13	20
3.	Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средств	Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урок	Подготовка - 1 час, Демонстрация - 5 мин.	1, 2, 6	3	7	10
Итого					10	30	40

Технологическая карта урока оформляется в соответствии с Приложением.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может осуществляться на основе таблицы № 3.

Таблица 3

Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» по КОД № 1.1 профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

Таблица 4

Уровень аттестации (промежуточная/ИА)	Код и наименование ФГОС СПО	Основные виды деятельности и ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО	Наименование профессионального стандарта (ПС)	Наименование и уровень квалификаций ПС	WSSS/модули/критерии оценки по КОД (по решению разработчика)
Комплект оценочной документации №1.1, продолжительность 4 часа 20 минут, максимально возможный балл – 40 б.						
ИА	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержден приказом Министерства Российской Федерации от "13" марта 2018 г. №183	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционного образования	ПК.1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных ПК.1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК.1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК.1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный	Профессиональный стандарт Педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) Уровень (подуровень) квалификации: 6	Разделы WSSS: 1,2,3,6

			<p>маршрут ПК.1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> <p>ПК.1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК.1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	от «18» октября 2013 г. № 544н)		
--	--	--	---	---------------------------------	--	--

1.2. Структурные элементы демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания. Задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно. Демонстрационный экзамен включает в себя: разработку технологической карты фрагмента урока, подготовку и проведение фрагмента урока; разработку и демонстрацию самостоятельно разработанного дидактического средства.

Модули задания и необходимое время на подготовку

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока

Наименования модуля	Рабочее время	Время на задание
Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока	09.00-10.30	1 час 30 мин
Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	10.30-12.00	1 час 30 мин
Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока	15.00-16.00	1 час

Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.

5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование

6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)

7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

Примечание: Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры - 6 человек

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание: при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать дидактическое средство.

Описание объекта: дидактическое средство

Лимит времени на выполнение задания: 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 5 минут

Контингент: -

Задание:

1. Определить цель использования дидактического средства, исходя из темы и цели фрагмента урока

2. Самостоятельно разработать дидактическое средство. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства

3. Продемонстрировать применение самостоятельно разработанного участником дидактического средства.

Примечание: Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство должно включать не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

2.1 Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Технологическая карта – это современный, актуальный вариант конспекта урока. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и позволяет больше времени уделять творческой составляющей педагогической деятельности.

Технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать урок на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее – в виде таблицы - основные элементы содержания. После таблицы размещаются дополнения - например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т.д.

Основу проектирования технологической карты составляют этапы урока, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Рассмотрим этапы урока.

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Актуализация субъективного опыта учащихся;
4. Изучение новых знаний и способов деятельности;
5. Первичная проверка понимания изученного;
6. Закрепление пройденного материала;
7. Применение изученного материала;
8. Обобщение и систематизация,
9. Контроль и самоконтроль,
10. Коррекция;
11. Домашнее задание;
12. Подведение итогов учебного занятия;
13. Рефлексия.

Для конкретизация содержания деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе можно использовать следующие формулировки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.	Записывают. Делят на группы. Выполняют упражнение (задание) в тетради.
Создает эмоциональный настрой на...	По очереди комментируют...
Формулирует задание...	Обосновывают выбор написания... Приводят примеры.

<p>Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)... Определяют слова на слух Составляют схемы. Проводят анализ. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	---

Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается по УМК «Перспектива» для начальных классов общеобразовательных учреждений по предметам и учебникам, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345):

Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Форма технологической карты фрагмента урока представлена в Приложении.

2.2 Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание на уроке не преподносится в готовом виде. Деятельностный подход в обучении предполагает создание на уроке условий для самостоятельного приобретения знаний обучающимися.

Типология уроков (ФГОС).

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся: ученики наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Учитель пробуждает к мыслительной деятельности и планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанна с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

Основные цели и пути их достижения для урока открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- Выделить и сформулировать новое знание.
- Смоделировать способ открытия нового знания.
- Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- Смоделировать затруднение и способ его фиксации.

- Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
- Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
- Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
- Провести анализ урока по конспекту.
- Внести при необходимости коррективы в план конспекта

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);

- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; - выбрали способ построения нового знания (как?)

- метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);

- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?)

- изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;

- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;

- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;

- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;

- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;

- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;

- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;

- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих

разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание).

При проведении фрагмента урока (этап открытия нового знания) необходимо ориентироваться на 1,2,3,4,5 этапы в данной структуре урока ОНЗ.

2.3 Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока

Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ рассматривается как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов и т.д.);
- проведение урока с использованием ИТ (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ.

Мультимедийные средства, используемые на уроках помогают решить следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки самоконтроля; сформировать мотивацию к учению в целом; оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Классификация дидактических средств основана на способах подачи информации в учебном процессе. Дидактические средства подразделяются на визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, тренажёры и универсальные.

К визуальным дидактическим средствам относятся следующие средства передачи зрительной информации:

- *печатные текстовые средства*: учебники и учебные пособия, печатные рабочие тетради, словари, справочники;

- *простые визуальные средства*: натуральные объекты, модели, макеты, муляжи, репродукции, таблицы, схемы, диаграммы, карты и т.д.;

- *технические (механические) визуальные средства*: микроскоп, телескоп, различные виды проекторов, видеоплэер, интерактивная доска, а также используемые с ними носители информации (оптические диски, слайды, диапозитивы и т.д.) и мультимедийные электронные средства (например, слайд-презентации);

На сегодняшний день в образовательном процессе стало широко применяться электронно-демонстративные дидактические материалы. Классификация электронно-демонстративных материалов проводится по методическому назначению и дидактическим целям.

Виды дидактических средств:

1. дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);
2. памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
3. задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;
4. задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого;
5. задания с проблемными вопросами;
6. задания на развитие воображения и творчества;
7. экспериментальные задания;
8. инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимые способы учебной работы;
9. карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр.;
10. тесты с возможностью самоконтроля.

Примеры использования мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе

Интерактивные дидактические материалы содержат разнообразные задания:

- тесты;
- логические задания на установление соответствия или закономерности;
- на восстановление текста;
- на определение «лишнего понятия»;
- развивающие игровые задания типа кроссвордов и филвордов.

Все задания направлены на формирование у обучающихся УУД; основ логического мышления; на приобретение начального опыта применения в повседневной жизни знаний, полученных при изучении предмета.

Рассмотрим некоторые интерактивные типы заданий:

1. *Тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных (многовариантные тесты, двухвариантные тесты).*

Работа с этим типом заданий происходит стандартно для тестов. На экране чередуются вопросы, под ними даны варианты ответов.

Задача ученика прочитать вопрос, проанализировать, предложенные варианты ответов, выбрать тот, который, с его точки зрения, правильный, и подтвердить свой выбор, а затем перейти к следующему вопросу по указателю в нижней правой части экрана. Там же есть информация о том, сколько всего тест содержит вопросов и с каким вопросом работает сейчас ученик.

После того как были даны все ответы, рекомендуется подать команду «Результат», и на экране появится статистика выполнения теста: сколько было правильных ответов, сколько неправильных и на какое количество вопросов ответы не были даны совсем.

При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:

- регулятивных – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка результатов процесса работы;
- познавательных – структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов;
- коммуникативных – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске информации.

Формы и методы применения данных заданий.

Тесты можно применять на разных этапах урока:

- на этапе проверки д/з,
- этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний,
- закрепления новых знаний и способов действий, этапе обобщения и систематизации знаний.

2. Задания на установление соответствия или закономерности.

Работа с этим типом задания направлена на отработку у обучающихся навыков и умений систематизировать свои знания.

На экране выводится задание, например, «Распредели буквы в соответствующие колонки таблицы» или «Определи, к какой группе относятся тела».

Для того чтобы выполнить задание, ученику нужно поставить буквы в нужную колонку или соединить стрелочками соответствующие понятия. При каждом ответе на экране появляется результат «Верно» или «Неверно». Там же располагаются указатель перехода к следующему вопросу, счетчик ошибок, информация о том, сколько всего вопросов в данном задании и с каким вопросом работает сейчас ученик.

3. Задания на выявление общих признаков (Найди «лишнее»).

Работа с этим типом задания также направлена на отработку у обучающихся навыков систематизировать свои знания.

На экран выводится задание, например, «Все перечисленное ниже – тела. Найди и зачеркни «лишнее»».

Для того, чтобы выполнить задание, ученику нужно проанализировать данную информацию, понять, по какому принципу она сгруппирована, найти и зачеркнуть (или выделить курсором) «лишнее», а затем подтвердить свой выбор. При каждом ответе на экране появляется результат «Верно» или «Неверно».

При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:

- регулятивных;
- познавательных;
- коммуникативных.

Например - рефлексия способов и условий действий, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Это задание целесообразно использовать на этапе первичного закрепления полученных знаний, этапе применения знаний, этапе коррекции знаний.

4. Логические задания на восстановление текста («Заполни пропуски»).

Задания этого типа предназначены для развития письменной речи учащихся, формирования логического мышления, умений проводить операции синтеза, восстанавливая целое из частей. Выполнение задания происходит при помощи клавиатуры компьютера или мышки. Читая и анализируя текст, школьник, используя слова-подсказки, выстраивает его так, чтобы получилось законченное по смыслу высказывание.

При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:

- регулятивных,
- познавательных.

Логические задания на восстановление текста направлены на формирование у школьников: логического мышления; умения проводить операции синтеза; восстанавливая целое из частей.

Эти задания можно применять:

- на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний (для создания проблемной ситуации);
- на этапе обобщения и систематизации;
- на этапе контроля и самоконтроля.

5. Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды).

Кроссворды – это отличный вид работы для развития логического мышления, формирования умений обобщать и систематизировать информацию.

Решая кроссворды, ребенок вспоминает, как пишутся слова, закрепляет знания о различии между произношением и написанием слов.

При работе с заданиями происходит формирование познавательных УУД.

Для помощи в разработке и демонстрации дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока можно использовать материалы сайта издательства «Планета» <http://www.planeta-kniga.ru/blog/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole.html>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437319>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444836>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока:

- Дидактические
- Развивающие
- Воспитательные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П - познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные