

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
26 мая.2022г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

По направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Педагогика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Набережные Челны – 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогика профессионального образования» /сост. Н.Г. Хакимова. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022. – 50 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22. 02. 2018. г. №126.

Составитель(и)  Н.Г. Хакимова
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

«26» мая 2022 г. протокол № 9

зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астронимических часах:	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания.....	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	7
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	7
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	17
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена.....	18
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:	18
-Основная литература.....	18
-Дополнительная литература.....	19
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения...	19
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы	19
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	20
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы	20
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	21
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	23
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	23
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	31
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	46
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	47
6.1. Перечень учебной литературы.....	47
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	48
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	48
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	48
6.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
6.4. Современные информационные справочные системы.....	48
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	48

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Педагогика профессионального образования» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, 6 недель 5 семестр, 22 часа контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: Профессиональные стандарты

01. Образование и наука

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель).

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</i>	Проектирование и реализация процесса профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов с использованием	Образовательные программы образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	<p><i>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p>Организационно-управленческий <i>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</i></p>	<p>обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p> <p>Проектирование и управление образовательными программами профессионального образования в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.</p>	образования.
--	--	---	--------------

1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и организационно-управленческого типа.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	<p>Педагогический</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Проектирование и реализация процесса профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов с использованием обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p>	<p>Образовательные программы образовательный процесс деятельность субъектов образования в системе образования.</p>

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<p>среднего общего образования</p> <p>Организационно-управленческий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Проектирование и управление образовательными программами профессионального образования в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p>	
---	---	---	--

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация процесса профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов с использованием обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

01.003 Педагог дополнител ьного образовани я детей и взрослых	Проектирование и управление образовательными программами профессионального образования в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования
---	--	--

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Педагогика профессионального образования» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

	<p>для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК -3 Способен проектировать</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК -2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК - 3.1 Знает: основы применения</p>

	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК -4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс профессионального обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК- 1.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
	ПК-2 Способен осуществлять проектирование и управление реализацией учебных программ профессионального образования	ПК-2.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий управления и экспертной оценки содержания программ
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично,

		аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в

	иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,

		временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
2	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования

	числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами

		педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		
3	ПК-1 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс профессионального обучения на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
		ПК-1.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся
	ПК-2 Способен осуществлять проектирование и управление реализацией учебных программ профессионального образования	ПК - 2.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся
		ПК-2.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами управления экспертной деятельностью при проектировании данных программ

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1;) и профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-2.1), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной

деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль Б1.О.01 Методология исследования в образовании, учебные дисциплины: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования

Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация, учебные дисциплины: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Русский язык в профессиональной сфере

Модуль Б1.О.03 Проектирование и управление в образовании, учебные дисциплины: Проектирование образовательных программ профессионального образования, Теории управления, обучения и воспитания, Управление оценкой качества образовательных результатов, Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Модуль Б1.В.01 Основы педагогической деятельности, учебные дисциплины: Психология образования и когнитивных процессов, Современные образовательные технологии и средства обучения, Технологии педагогического взаимодействия.

Модуль Б1.В.02 Теория и методика обучения в профессиональном образовании, учебные дисциплины: Проектирование безопасной образовательной среды в профессиональной образовательной организации, История профессионального образования, Научно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования, Педагогический контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.

Дисциплины (модули) по выбору ДВ.1

Модуль Б1.В.ДВ.01.01 учебные дисциплины: Тайм-менеджмент в образовании, Планирование профессии и карьеры.

Дисциплины (модули) по выбору ДВ.2

Модуль Б1.В.ДВ.01.02 учебные дисциплины: Теория и практика организации профессиональных олимпиад и конкурсов, Реализация профессиональных стандартов в профессиональном образовании.

Дисциплины (модули) по выбору ДВ.3

Модуль Б1.В.ДВ.03.01 учебные дисциплины: Экономика профессионального образования, Менеджмент и маркетинг в образовании.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание (разработка кейса).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

2.1.5. – Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494621>

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/494151>

3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

- Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования: учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496409>

4. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491769>

5. Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: монография / М. А. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496294>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой

выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) **не позднее чем за 2 календарных дня** до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные (УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5); общепрофессиональные (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3;) и профессиональные компетенции (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденного решением Ученого совета от 29.05.2020г., протокол №7

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;

- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК кафедра проводит предварительную защиту ВКР. Предварительная защита проводится не позднее за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК. Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся, руководителем, заведующим выпускающей кафедрой;
- 2) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв рецензента;
- 4) доклад обучающегося на защите выпускной квалификационной работы;
- 5) допустимо (но не обязательно) представление частных отзывов других вузов на выпускную квалификационную работу, а также по желанию обучающегося в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного

аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «удовлетворительно»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «хорошо»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2 Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-4.1, ОПК -2.1
Самостоятельность ответа	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-6.1

Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-5.1, ОПК -1.1, ОПК-2.1 ОПК -3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-2.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-2.1, ОПК-5.1, ОПК -6.1, ОПК -7.1, ПК-1.1
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК -4.1, УК-5.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Показатели оценки	Максимальный бал	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Свободное владение научной терминологией	8	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Аргументация положений	8	УК-5.1, ОПК- 2.1
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-1.1 УК-6.1
Содержательные выводы	8	ПК-2.1
Владение навыками выполнения практических работ(составления кейса)	8	УК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

Автор выпускной квалификационной работы несет *полную ответственность* за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.2, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.2
1.2 Качество оформления ВКР	до 5	УК-6.5
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	до 5	УК-3.4, УК-6.2, УК-6.3, УК -6.4
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-1.2, ОПК -1.3, ОПК-4.2
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-1.3, УК-1.5, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.2, УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.2, ОПК 7.2, ОПК-7.3
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	ОПК 3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.2
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	до 10	ОПК-8.3, ПК-2.3
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-8.2, ПК-2.2
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	до 10	ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.3
2.7 Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-6.5
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-2.5
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие	до 10	УК-3.5

содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)		
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-1.4
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров; менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров; менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы

только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных эмпирических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	достаточный	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников,

автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

- в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

- при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно

изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Тенденции и проблемы современного профессионального образования.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образования в Российской Федерации.
3. Профессионально-педагогическая деятельность, формы и методы обучения.
4. Методология современной науки и образования: понятие, уровни. Методология конкретного исследования.
5. Методологические подходы в проведении научного исследования в сфере образования и профессиональной педагогике.
6. Особенности междисциплинарного подхода в научном исследовании.
7. Сущность процесса профессионального обучения. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
8. Современные подходы к концепции профессионального образования. Компетенция как «точка сопряжения» бизнеса и образования.
9. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
10. Компетентностный подход в организации образовательного процесса, его взаимосвязь с традиционным (знаниевым) подходом.
11. Профессиональное становление личности обучающихся. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации.
12. Сущность процесса профессионального обучения. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
13. Современные технологии оценивания результатов обучения. Сущность и методы

- педагогической диагностики особенностей обучающихся.
14. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности.
 15. Педагогические технологии профессионального образования.
 16. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие и общение. Специфика коммуникативных технологий и приемов педагогического общения.
 17. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
 18. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения в организациях профессионального образования.
 19. Формы и методы диагностики результатов обучения в организациях профессионального образования.
 20. Сущность педагогического проектирования. Проектирование основной общеобразовательной программы.
 21. Особенности управления учебно-воспитательным процессом при реализации основной общеобразовательной программы в условиях обновленных федеральных образовательных стандартов (ФГОС ООО).
 22. Структуру образовательной программы и требования к проектированию образовательных программ.
 23. Основные и дополнительные образовательные программы и требования к их разработке.
 24. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
 25. Основная образовательная программа как основной инструмент реализации ФГОС
 26. Требования к разработке отдельных структурных компонентов ООП.
 27. Алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины.
 28. Функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
 29. Инструментарий управления и экспертной оценки содержания программ.
 30. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
 31. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
 32. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.
 33. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей и их характеристика.
 34. Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Вклад теории деятельности и способностей в методологию мониторинга образовательных результатов.
 35. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
 36. Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности.
 37. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
 38. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
 39. Нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса. Управление образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов.
 40. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.

41. Формы, методы, приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
42. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
43. Специальные (коррекционные) технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, их характеристика.
44. Организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности.
45. Инновации в школе. Управление инновационными процессами в образовательном процессе.
46. Особенности личностно-ориентированного педагогического взаимодействия и общения.
47. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
48. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения в организациях профессионального образования.
49. Формы и методы диагностики результатов обучения в организациях профессионального образования.
50. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов.
51. Использование современных образовательных технологий в организациях профессионального образования: понятие, классификация, краткая характеристика современных образовательных технологий.
52. Традиционные и инновационные технологии воспитания в организациях профессионального образования: сущность, инструментарий, классификация, краткая характеристика.
53. Особенности применения современных воспитательных технологий в организациях профессионального образования.
54. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогического пространства.
55. Виды, содержание и уровни педагогического проектирования. Виды педагогических проектов и их характеристика.
56. Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.
57. Понятие проекта. Процессы управления проектом. Подходы и методы оценки эффективности проекта.
58. Формирование компетенций обучающихся в проектной деятельности.
59. Проектные компетенции учителя, их становление и развитие в профессиональной деятельности
60. Проектирование безопасной образовательной среды в профессиональной образовательной организации.
61. История профессионального образования.
62. Теория и практика организации профессиональных олимпиад и конкурсов.
63. Дидактические основы организации конкурсов и олимпиад. Виды конкурсов и олимпиад.
64. Проектирование и управление различными видами внеурочной деятельности обучающихся (олимпиады, конкурсы) с учетом особенностей обучающихся и образовательной среды.
65. Экономика профессионального образования.
66. Менеджмент и маркетинг в образовании.

67. Самозанятость как современное социально-экономическое явление.
68. Нормативно-правовые основы предпринимательской деятельности в России.
69. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.
70. Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, особенности их применения.
71. Управление процессами ресурсного обеспечения и сопровождения образовательного процесса.
72. Современные технологии проектирования различных видов внеурочной деятельности обучающихся.
73. Научно-методические основы и нормативная база применения информационно-коммуникативных технологий в образовании.
74. Электронные образовательные и информационные ресурсы в учебном процессе.
75. Дистанционные образовательные технологии: дидактические принципы использования на различных этапах образовательного процесса.
76. Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом.
77. Система профессионального образования в России и ее нормативно-правовое обеспечение.
78. Нормативно-правовая база повышения качества образования и ее оценки.
79. Независимая оценка качества образования. Центры оценки качества профессионального образования.
80. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы на государственном экзамене

Решить ситуационную задачу:

1. *Описание ситуации:* Ученик учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
2. *Описание ситуации:* Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то на учиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
3. *Описание ситуации:* К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
4. *Описание ситуации:* На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать — в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
5. *Описание ситуации:* Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Ученик: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда

- держат его при себе — мало ли что случится?». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
6. *Описание ситуации:* Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 7. *Описание ситуации:* Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я в Вконтакте сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 8. *Описание ситуации:* Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 9. *Описание ситуации:* Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 10. *Описание ситуации:* Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога «Что случилось, почему ты не работаешь?» девочка не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 11. *Описание ситуации:* В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 12. *Описание ситуации:* Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 13. *Описание ситуации:* На перемене вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6 класса дерутся. Их не останавливает даже то, что вы заметили данную ситуацию. На ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 14. *Описание ситуации:* Один из учеников класса, в котором вы классный руководитель, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 15. *Описание ситуации:* На перемене к вам достаточно регулярно подходит один из учеников и ябедничает на одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. *Описание ситуации:* Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
17. *Описание ситуации:* Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказываете гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что услышал весь класс. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
18. *Описание ситуации:* Ученики 9 класса, в котором вы классный руководитель, объявили бойкот одному из обучающихся. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
19. *Описание ситуации:* В вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности вашего коллеги — другого учителя. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
20. *Описание ситуации:* К вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной ему оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют вас в необъективности. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
21. *Описание ситуации:* В вашем классе два лидера — положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
22. *Описание ситуации:* Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызываяще одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
23. *Описание ситуации:* Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
24. *Описание ситуации:* Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
25. *Описание ситуации:* Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял ваш коллега. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
26. *Описание ситуации:* Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
27. *Описание ситуации:* Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
28. *Описание ситуации:* Учащиеся класса, где вы классный руководитель, из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

29. *Описание ситуации:* Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
30. *Описание ситуации:* На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение: «Посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
2. Решить кейс:
31. *Описание проблемы:* Учителя этой школы не любят, когда к ним на уроки приходит завуч. Федор Иванович на контролируемом уроке очень заметен и активен. Вот он идет по рядам и проверяет состояние тетрадей, может и громко среагировать на ошибку ученика у доски, а теперь громко делает кому-то замечание или отбирает тетрадь у мальчишки, который, по мнению завуча, списывает на контрольной работе. Один учитель даже отказался его пускать на свой урок. *Вопросы по кейсу:* Как должен реагировать на ситуацию директор? Учителя? Как Федор Иванович может исправить создавшееся положение?
32. *Описание проблемы:* Учитель Алексеева, преподаватель биологии, работающая в школе шесть лет, подала заявление директору об увольнении. Причиной этого стал тот факт, что отремонтированный, заново укомплектованный кабинет биологии передан вновь принятому учителю Тихоновой, а она остается в старом кабинете. Это, по мнению Алексеевой, является неправильным и не учитывает ее вклад в достижения школы. В результате этого инцидента в коллективе наметился раскол. Часть педагогов встали на сторону Алексеевой, часть – на сторону администрации, часть соблюдала нейтралитет. *Вопросы по кейсу:* Опишите свои действия в процессе разрешения возникшей проблемы.
33. *Описание проблемы:* Пожилая учительница-пенсионерка была классным руководителем в 6-м классе. С ребятами женщина наладила неплохие отношения: ребята ее уважали, считались с достаточно почтенным возрастом, к ее урокам всегда готовились, вели себя на уроках прилично. Учительница никого не обижала, относилась к ребятам ровно, справедливо, старалась, чтобы на уроке всем все было понятно. План внеурочной воспитательной работы в этом классе не был инновационным, но те мероприятия, которые планировались, всегда проходили нормально (с точки зрения, классного руководителя). Так было до тех пор, пока в школе не появилась молоденькая учительница, только что завершившая обучение в вузе. Ребята, ну просто, влюбились в математичку: на уроках она с ними играла, очень понятно объясняла свою математику, старалась помогать всем, кто в этом нуждался, была интересным рассказчиком, по воскресеньям ходила с шестиклассниками в походы, вместе с ними бегала кроссы. И ребят как подменили: куда делась их уважительная снисходительность: сначала тихо, а потом все громче они стали высказывать требование: Анна Петровна должна отказаться от классного руководства, тем более, что Валентина Ивановна (Валечка, как звали ее между собой ребята) не против того, чтобы взять класс, с которым у нее возникли обоюдные симпатии. Кончилось тем, что родители ребят пришли к директору школы с требованием: замените классного руководителя. А ребята объявили Анне Петровне бойкот... *Вопросы по кейсу:* Итак, какое решение должен принять директор? Что должна сделать Анна Петровна? Как дальше работать Валечке? Что будет с ребятами? И как должны чувствовать себя родители?

34. *Описание проблемы:* Учительнице объявлено взыскание за постоянные опоздания на свои уроки. Секретарь школы, дает ей приказ для ознакомления и просит расписаться в приказе («С приказом ознакомлена». Число, роспись). Учительница категорически отказалась расписываться, мотивируя свой отказ несогласием с объявленным взысканием («Я не виновата, что у меня автобус не во время приходит, я живу далеко, другие автобусы от нас не идут», или что-то в этом роде... Несправедливо, поэтому не подпишу). *Вопросы по кейсу:* Права ли учительница, не подписав приказ? Как обжаловать несправедливые приказы? Наказания? И вообще, какие бывают наказания работников? И какие бывают поощрения? Куда то и другое записывается? В течение какого срока работник считается наказанным? Кто может защитить работника от несправедливости руководителя?
35. *Описание проблемы:* Директор приходит в школу в 7 часов утра, а уходит в 8—9 часов вечера. На каждое событие, происходящее в школе, руководитель реагирует немедленно, энергично. Не успел он зайти в кабинет утром, как дежурный учитель приводит к нему пятиклассника, разбившего стекло в двери. Начинается разборка и принятие мер. Не успев закончить эту беседу, директор узнает, что заболел завуч и на работу не вышли два учителя. Принимаются меры, чтобы организовать замещение. Звонок на урок, — и директор отправляется в 6-й класс на математику, так как поступают жалобы на плохое состояние дисциплины в этом классе. Проходит 10 минут урока, в дверь заглядывает завхоз и вызывает директора: звонили шефы и просили срочно забрать 20 листов фанеры, — нужна машина. На поиски машины уходит час, еще 20 минут — на формирование бригады сопровождающих и грузчиков. Директор возвращается в кабинет и по дороге встречает восьмиклассника, удаленного с урока, — необходимо побеседовать с ним и вернуть его на урок, затем нужна будет беседа с учителем, удалившим ученика с урока. В кабинет прорываются две уборщицы, не поделившие между собой моечные средства, — директор пытается уладить конфликт. Беседа с уборщицами не закончена, звонит телефон и из ГорОНО инспектор просит продиктовать по телефону данные о «движении» учащихся за первую четверть по начальной школе. В это время в кабинет входит родительница девятиклассника, пришедшая с жалобой на учителя химии. Заглядывает секретарь и передает директору телефонограмму о том, что в 15-00 состоится совещание руководителей учреждений и предприятий в Администрации района. Приходит библиотекарь: ее срочно вызывают в бибколлектор, и она пришла узнать, какую литературу необходимо заказать. На 17-00 назначено заседание школьного родительского комитета, на которое вызваны учащиеся — нарушители дисциплины с родителями. В 19-00 директор должен быть на репетиции концерта художественной самодеятельности, который школа должна дать через три дня для ветеранов, проживающих в ее микрорайоне. *Вопросы по кейсу:* Необходима ли такая загруженность директора? Чем можно ее объяснить? Какие меры должны быть предприняты для корректировки управленческой ситуации? Ответ обоснуйте.
36. *Описание проблемы:* Вы – заместитель директора по воспитательной работе в школе. Директор школы, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному педагогу-организатору Г. П. Сидорчику, который уже занят выполнением другого ответственного задания, порученного ему вами. Директор школы делает это уже не в первый раз. Оба задания являются неотложными. *Вопросы по кейсу:* Выберите наиболее приемлемый вариант решения проблемной ситуации.
37. *Описание проблемы:* Учебное заведение, в которое Вас назначили руководителем, в течение ряда лет работает над сложной педагогической проблемой «Школьное самоуправление и его влияние на повышение качества успеваемости и уровня воспитанности учащихся». Одна из задач такой работы - подключить

- учащихся к управлению учебным заведением. *Вопросы по кейсу:* Подумайте, каким образом Вы это сделаете. Какие поручения Вы дадите учащимся, входящим в совет учебного заведения? Какие самоуправляемые структуры, состоящие из учащихся, учителей, родителей и преподавателей шефских организаций, будут создаваться в учебном заведении? Какие в связи с этим поручения Вы дадите своим заместителям, преподавателям, учащимся разных классов?
38. *Описание проблемы:* Вас назначают руководителем учебного заведения, в котором учителя не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штывки воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Что Вы как руководитель будете делать? *Вопросы по кейсу:* определите многообразие необходимых управленческих шагов, предпринимаемых менеджером, и кратко обоснуйте их последовательность.
39. *Описание проблемы:* Вам как руководителю нужно организовать и определить основные этапы проведения внутришкольного контроля. Расположите в логической последовательности данные ниже управленческие действия: сбор фактического материала; личная подготовка руководителя к контролю, изучению нормативных документов; определение целей контроля; подготовка выводов, предложений и рекомендаций для усовершенствования учебно-воспитательного процесса; составление плана контроля; педагогический анализ фактического материала; определение средств и форм контроля за исполнением рекомендаций и предложений; доведение результатов контроля до педагогического коллектива. *Вопросы по кейсу:* Обоснуйте последовательность этапов управленческих действий и выявите определенную закономерность в организации контроля за деятельностью персонала.
40. *Описание проблемы:* Вам как руководителю нужно осуществить педагогический анализ деятельности преподавателя с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса. Покажите, в какой последовательности Вы будете осуществлять такой педагогический анализ: планирование руководства и контроля за работой преподавателя; индивидуальная методическая работа преподавателя; планирование учебного процесса; состояние преподавания предмета; результаты обучения и воспитания: оснащение учебного процесса; участие в коллективной методической работе; выявление уровня интереса учащихся к предмету. *Вопросы по кейсу:* обоснуйте последовательность избранных вами этапов анализа и выявите определенную закономерность в проведении анализа работы исполнителя деятельности.
41. *Описание проблемы:* Одна из основных функции руководителя — постоянно осуществлять сбор, переработку и передачу информации о работе коллектива. Какую, с Вашей точки зрения, обязательную информацию должен иметь руководитель учебного заведения в конце каждого учебного дня, конце недели, в конце месяца? Например, некоторые опытные руководители школ считают, что к концу месяца они должны знать успеваемость по предметам и классам, выполняемость планов воспитательной работы, финансово-хозяйственное состояние школы, положение дел в семьях неуспевающих и неблагополучных учащихся, основные провалы и достижения школы. *Вопросы по кейсу:* поясните, в какой степени Вы согласны с таким мнением. Всесторонне обоснуйте свою позицию по этому вопросу.
42. *Описание проблемы:* Руководство одного из вузов приняло решение открыть новый факультет управления для подготовки профессиональных управленцев образования и учителей менеджмента и маркетинга для школ и вузов. Для того чтобы успешно функционировать, новая система должна была построить необходимые внутренние и внешние информационные связи: с руководством и ученым советом университета; с комитетом образования мэрии и районными управлениями

- образованием; со школами, лицеями, гимназиями города; с экономическим, психолого-педагогическим, юридическим факультетами, иностранных языков и др.; с университетами и институтами экономического и управленческого профиля. *Вопросы по кейсу:* проанализируйте и решите, какие еще внутренние и внешние связи необходимы новому факультету. Каким образом эти связи будут способствовать повышению качества образовательного процесса?
43. *Описание проблемы:* Класс отказался посещать уроки учителя физики. Учащиеся объяснили это тем, что они не понимают объяснений учителя и он несправедливо ставит им двойки. Учитель считает, что класс совершенно вышел из-под контроля, не хочет учиться; учитель требует наказать зачинщиков. Завуч стал на сторону учителя, молодые преподаватели, работающие в этом классе, взяли сторону ребят. *Вопросы по кейсу:* обдумайте и решите, как должен действовать в этой ситуации руководитель учебного заведения. Обоснуйте последовательность его управленческих шагов.
44. *Описание проблемы:* Изучив работу учителей естественно-математического цикла в среднем учебном заведении, руководитель пришел к выводу, что знания большинства учащихся — на уровне воспроизведения учебника. Многие учащиеся с трудом применяют знания на практике. Учителя имеют разное представление об уровне оценки знаний учащихся. *Вопросы по кейсу:* решите, что Вы как руководитель учебного заведения будете делать? Какое место в своих решениях Вы отведете педагогическому совету, совету руководства, методическим службам, функции контроля за учебным процессом?
45. *Описание проблемы:* В учебном заведении, в котором Вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и педагогический совет. Вы решили проверить эффективность работы педсовета до вашего назначения. *Вопросы по кейсу:* продумайте, как Вы это сделаете. Каковы будут Ваши основные критерии оценки работы педсовета?
46. *Описание проблемы:* Вы – руководитель обычной школы, но Ваш коллектив созрел для того, чтобы в будущем Ваша школа стала гимназией. *Вопросы по кейсу:* объясните, видите ли Вы разницу между школой и гимназией. Каковы будут Ваши первые шаги на пути к преобразованию школы? Подумайте, что Вы измените в содержании и методике преподавания школьных дисциплин, какие новые дисциплины могут появиться в расписании. Проанализируйте, каким образом будет перестраиваться структура управления школой, т. е. какие новые функциональные обязанности появятся у заместителей директора, какие новые подразделения придется создавать в школе, какие новые функции приобретет методическая служба и какие новые внешние связи станут приоритетными в работе коллектива.
47. *Описание проблемы:* Учебное заведение, в которое Вас назначил и руководителем, в течение ряда лет работает над сложной педагогической проблемой «Дифференцированный подход к учащимся с целью развития их способностей и своевременного профессионального самоопределения». *Вопросы по кейсу:* подумайте, как Вы будете подключать к этой работе коллективные органы управления. Учитывая специфику различных органов и их неодинаковое функциональное назначение, сформулируйте возможную тему заседания педагогического совета, совета руководства, собирающегося каждую неделю, методических объединений или творческих групп учителей, тему для контроля за учебным процессом.
48. *Описание проблемы:* Учебное заведение, в которое Вас назначили руководителем, в течение ряда лет работает над сложной педагогической проблемой «Школьное самоуправление и его влияние на повышение качества успеваемости и уровня воспитанности учащихся». Одна из задач такой работы – подключить

- учащихся к управлению учебным заведением. *Вопросы по кейсу:* подумайте, каким образом Вы это сделаете. Какие поручения Вы дадите учащимся, входящим в совет учебного заведения? Какие самоуправляемые структуры, состоящие из учащихся, учителей, родителей и преподавателей шефских организаций, будут создаваться в учебном заведении? Какие в связи с этим поручения Вы дадите своим заместителям, преподавателям, учащимся разных классов?
49. *Описание проблемы:* Медицинский институт. В институте ввели «Кодекс этического поведения обучающихся». Он предназначен для студентов, интернов, аспирантов и докторантов, обучающихся медицине и фармации. Кодекс представляет собой свод этических норм и правил, соблюдения которых требует вуз. В частности, будущим медикам запретили производить фото- и видеосъемку в лечебных и профилактических учреждениях. Под особый запрет попала съемка вместе с пациентами или на их фоне, то есть, селфи с пациентами отныне считается нарушением этических норм. Кроме того, нельзя фотографировать историю болезни и публиковать ее. Запрещено обсуждать лечение пациентов в социальных сетях. Также для студентов ввели дресс-код. Им, например, запретили носить медицинские халаты из прозрачных тканей. Этически не допускается ношение в стенах вуза и медучреждениях мини-юбок, спортивных костюмов и сланцев. Под запрет также попали ношение крупной бижутерии и ювелирных изделий, маникюр с наращиванием ногтей и публичная демонстрация своих религиозных убеждений. *Вопросы по кейсу:* Можно ли отнести указанные в ситуации нововведения к области социального управления? Поясните ответ. Сформулируйте аналогичные меры для организации, в которой работаете (учитесь), с учетом его специфики. Каким образом, на ваш взгляд, можно организовать контроль за исполнением социально значимых мер из указанных вами в ответе на предыдущий вопрос?
50. *Описание проблемы:* Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ И. Фрумин и исполнительный директор направления «Рейтинги университетов» рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») А. Ходырев рассуждают о рейтингах и репутации российских вузов. Так, И. Фрумин отмечает, что репутация — важнейший элемент конкурентоспособности любого вуза: «В последнее время все большее значение приобретают позиции учебных заведений в международных рейтингах. Россия тоже включилась в эту гонку. Пять российских университетов, по замыслу правительства, должны к 2020 г. войти в топ-100 одного из ведущих международных рейтингов. А репутация вуза чаще всего имеет определяющий вес в рейтингах — он может достигать 60%. То есть возникает замкнутый круг — рейтинги влияют на репутацию, а репутация определяет позицию в рейтингах». По словам Алексея Ходырева, многие учебные заведения сегодня становятся неоднородными, даже эклектичными структурами, что достаточно сложно отразить в рейтингах: «Бренды вузов зачастую размываются — интересующие абитуриента направления могут откровенно хромать во внешне благополучном университете и процветать в вузе средней руки. Это должны отражать рейтинги, однако стоит помнить, что иностранные методики не вполне пригодны для оценки российских учебных заведений. Во-первых, международные опросы по репутации нередко сравнивают с “большой черной дырой” — они непрозрачны, а количество русскоговорящих респондентов слишком мало. Вторая претензия касается сути измерений: наукометрические показатели связаны с количеством публикаций (в первую очередь англоязычных), но не имеют отношения к уровню преподавания и качеству образования». *Вопросы по кейсу:* Какую роль играет репутация образовательного учреждения в формировании его имиджа? В чем заключаются, по вашему мнению, причины того, что российские вузы не занимают лидирующих позиций во всемирных рейтингах? Предложите 5—7 рекомендаций для вуза, в

- котором вы учитесь, которые помогут улучшить его репутацию. Разъясните, почему именно эти шаги необходимо предпринимать в данной области.
51. *Описание проблемы:* Вы директор школы. Ваша подчиненная — заместитель директора по УВР — постоянно игнорирует ваши распоряжения и указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к существенным недостаткам в организации образовательного процесса и несвоевременному предоставлению отчетности в орган управления образованием. До вашего прихода в эту школу она рассчитывала занять пост руководителя образовательного учреждения, но не была назначена по причине высокой конфликтности. Работой в школе она дорожит, так как зарплата — единственный источник ее доходов, и она воспитывает дочь без мужа. В настоящее время правовые основания для освобождения ее от должности отсутствуют, а сама заместитель директора по собственному желанию должность покидать не намерена, так как считает, что работает хорошо. *Вопросы по кейсу:* Как вы поступите с заместителем директора?
 52. *Описание проблемы:* Вы отдали распоряжение своему заместителю, касающееся решения проблемы. Ваш подчиненный не выполнил этого распоряжения, но решил проблему, используя другие средства. Вы понимаете, что его решение лучше вашего. *Вопросы по кейсу:* Как следует поступить в этой ситуации?
 53. *Описание проблемы:* Вы возложили на методиста ответственность за обучение молодых специалистов. Для этого вы предоставили ему определенные права. Некоторое время спустя, вы невольно становитесь свидетелем того, как он работает новичками, и обнаруживаете, что делает он это совершенно неправильно. *Вопросы по кейсу:* Как вы поступите?
 54. *Описание проблемы:* Педагогический совет обсуждает программу предстоящих преобразований. Директор школы, а следом за ним и приглашенный научный консультант довольно обстоятельно и красноречиво рассказывают о грядущих переменах. Но педагоги реагируют как-то вяло. Сидят, понуро склонив головы, пряча в глазах кто недоумение, а кто и скептическую усмешку: мол, говорите-говорите, мы еще посмотрим, что из всего этого выйдет. И также вяло, как бы из-под палки, участвуют в обсуждении. Выступления сводятся к одному: раз надо, то будем стараться, что уж тут поделаешь. *Вопросы по кейсу:* В чем причина такой реакции? Предложите свой вариант подготовки и проведения данного педсовета.
 55. *Описание проблемы:* Учитель Алексеева, преподаватель биологии, работающая в школе шесть лет, подала заявление директору об увольнении. Причиной этого стал тот факт, что отремонтированный, заново укомплектованный кабинет биологии передан вновь принятому учителю Тихоновой, а она остается в старом кабинете. Это, по мнению Алексеевой, является неправильным и не учитывает ее вклад в достижения школы. В результате этого инцидента в коллективе наметился раскол. Часть педагогов встали на сторону Алексеевой, часть — на сторону администрации, часть соблюдала нейтралитет. *Вопросы по кейсу:* Опишите свои действия в процессе разрешения возникшей проблемы.
 56. *Описание проблемы:* Рассказ директора колледжа: Александра Егорова я взял к себе на работу заведующим потому, что многие мои знакомые отзывались о нем очень хорошо. Его непосредственный руководитель утверждал, что этот человек великолепно разбирается в профессиональных вопросах, аккуратен, исполнитель, коммуникабелен, умеет ставить и решать задачи. Раньше у Александра было всего два подчиненных и простые, часто рутинные задания. В нашем колледже он руководил перспективным отделением и у него в подчинении оказалось 15 человек. Александр правильно определился со стратегией деятельности своего отделения, сам работал значительно больше, чем его коллеги, нашел общий язык с

- обучающимися и их родителями. Однако результаты работы его отделения за первые полгода оказались плачевными. Александр давал следующие объяснения сложившейся ситуации: его подчиненные отлично, профессионально подготовленные, способные люди, были недостаточно трудолюбивы, точнее, ленивы, а если и прилагали какие-то усилия, то совсем не в том направлении, в котором следовало. Но у руководителя, который занимал эту должность до Александра, почему-то таких проблем не возникало. *Вопросы по кейсу:* В чем причина неудачи Александра Егорова? Традиционный вопрос многих менеджеров как в России, так и за ее пределами: «Почему люди неактивны? Мы неплохо платим, у них хорошие условия труда и стабильная занятость. Они же стараются минимизировать свой вклад в деятельность организации». Как сделать так, чтобы работник захотел приложить требуемые усилия для достижения целей организации? Что можно посоветовать предпринять Александру Егорову?
57. *Описание проблемы:* В коллективе колледжа назревает конфликтная ситуация, что подтверждается следующими фактами: постоянно в коллективе возникают ситуации, при которых: каждый трудится сам по себе, отказывая другим в помощи; сотрудники не доверяют друг другу и стараются не делиться рабочими и личными планами, не дают советы; при высказывании своего мнения о деятельности коллеги сотрудник скорее выскажет свои замечания, нежели подчеркнет его достоинства. Но уладить конфликт еще не поздно. *Вопросы по кейсу:* Как вы думаете, что следует предпринять директору колледжа, чтобы изменить обстановку в коллективе? Как нужно вести себя при общении с подчиненными?
58. *Описание проблемы:* Ирина Сергеевна Колесникова работает преподавателем в профессиональном училище уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работается? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то, ничего. Мне не досаждают. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Руководство училища никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Я с руководителями не особенно общаюсь». *Вопросы по кейсу:* Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют? Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций? Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации? Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?
59. *Описание проблемы:* Виктор Иванович – преуспевающий директор профессионального образовательного учреждения. Он преуспел на своей должности, поскольку быстро понял, что самое главное в его работе – трудолюбие. Его успех напрямую определялся тем, насколько усердно он работал. Когда Виктор Иванович был начинающим руководителем, то столкнулся с проблемой нехватки времени. По мере развития ОУ нагрузка на него все более возрастала. Ему приходилось постоянно хвататься то за одно, то за другое. Не оставалось времени на то, чтобы планировать будущее. Рабочий день целиком уходил на возникающие проблемные ситуации. Его рабочий график был настолько перегружен, что не всегда находилось время даже на текущие дела. Он начинал сердиться на своих заместителей и рядовых членов коллектива, ему казалось, что они работают меньше его и их не интересует успех дела. Через два года Виктор Иванович окончательно «вымотался» и решил взять месячный отпуск. Когда он вернулся, то обнаружил, что все идет как надо. Его заместители смогли спланировать оперативную работу и лучше ее организовать; преподаватели работали в заданном режиме, учебные планы выполнялись, качество образовательного процесса

соответствовало требованиям. Стало очевидно, что Виктор Иванович использовал неэффективный стиль руководства. Теперь он стал больше доверять своим заместителям и сотрудникам и отказался от решения задач, с которыми могли справиться подчиненные. Он научился отказывать тем, кто требовал его участия в решении всех их проблем. У него освободилось много личного времени для работы над важными проектами. Он стал задумываться над перспективами развития своего ОУ и методами достижения поставленной цели. *Вопросы по кейсу:* Почему трудолюбие и усердие в работе Виктора Ивановича – руководителя не привело к ожидаемым результатам? Как изменилось поведение Виктора Ивановича при изменении характера его работы? Дайте оценку его действиям с позиций эффективности управления. К каким последствиям привел избранный Виктором Ивановичем стиль руководства? Какие уроки может извлечь менеджер из личного опыта Виктора Ивановича? Проанализируйте их.

60. *Описание проблемы:* Представьте себе, что недавно вы стали руководителем давно сформированной группы работников цикловой методической комиссии. Предыдущий руководитель считал, что людей надо жестко контролировать. Несмотря на огромный опыт, преподаватели выполняют свои обязанности посредственно. Они делают все, что вы от них требуете, но не проявляют инициативу и общаются на определенной дистанции и только по работе. Качество их работы снижается, что отражается на результатах подготовки студентов. *Вопросы по кейсу:* Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы создать в группе обстановку доверия и свободного обмена идеями, без боязни репрессий?

4.3.3 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия формирования толерантности обучающихся организации профессионального образования.
2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся.
3. Педагогическая профилактика экстремизма молодежи в условиях организации профессионального образования.
4. Педагогическая поддержка процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации профессионального образования.
5. Формирование социально-значимых качеств обучающихся в условиях волонтерской деятельности.
6. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания обучающихся в организации профессионального образования.
7. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности обучающихся организации профессионального образования.
8. Адаптация обучающихся первого курса колледжа (техникума, вуза и т.п.) к образовательному процессу.
9. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога.
10. Педагогические условия профессионального самовоспитания обучающихся колледжа (техникума, вуза и т.п.).
11. Исследовательская деятельность обучающихся как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности.
12. Формирование ценностных ориентаций обучающихся организации профессионального образования.
13. Проявление лидерских качеств обучающихся в студенческом коллективе.
14. Развитие творческих способностей обучающихся организации профессионального образования в процессе проектной деятельности.
15. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута

профессионального роста и карьеры обучающихся вуза.

16. Педагогические условия достижения успеха в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

17. Формирование профессионального имиджа у будущих педагогов.

18. Проектирование инновационных подходов к организации профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов

19. Проектирование образовательной среды колледжа в направлении развития семейных ценностей обучающихся

20. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения Студентов

21. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения Старшекласников.

22. Индивидуализация развития ценностных ориентиров подростков в образовательной среде школы.

23. Проектирование смешанного обучения при реализации основной образовательной программы в профессиональном образовании.

24. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях профильного обучения.

25. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях профильного обучения.

26. Развитие организаторской компетенции у будущих вожатых детского лагеря в условиях реализации программ профессионального обучения.

27. Влияние имиджа учителя на безопасность педагогического взаимодействия.

28. Технологии проектирования образовательной среды в детском оздоровительном лагере.

29. Организационно-педагогические условия формирования мотивационной готовности педагогов к межкультурному взаимодействию с подростками.

30. Педагогическая поддержка творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся 5-8 классов.

31. Проектирование программ коррекционной работы с детьми с девиациями в поведении в деятельности классного руководителя.

32. Профессиональная идентичность педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

33. Влияние карьерных установок на успешность профессиональной подготовки будущих учителей.

34. Психолого-педагогические условия формирования и развития адаптационного потенциала у педагогов с разным трудовым стажем.

35. Метапредметные игры в учебном процессе как средство развития детской одаренности.

36. Педагогическое управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации (основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования).

37. Формирующее оценивание как современный подход в оценке образовательных результатов обучающихся.

38. Развитие теории нравственного воспитания младших школьников отечественной педагогике XX века.

39. Эволюция представлений о миссии учителя в российской педагогической теории и практике XIX века.

40. Эволюция представлений о миссии учителя в российской педагогической теории и практике XX века.

41. Поддержка учащихся на основе специальных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

42. Современные методы и принципы оценивания процесса коррекции, формирования и развития универсальных компетенций системе образования.
43. Современные методы и принципы оценивания коррекции, формирования и развития личностных результатов субъектов образовательного процесса.
44. Формирование образовательных сред для реализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса.
45. Использование методов, принципов и результатов логики (логическое моделирование) для развития «культуры мышления».
46. Самопознание, саморазвитие и самореализация как содержание и направления формирования личностных результатов у обучающихся.
47. Когнитивистика как основание современной педагогики.
48. Общекультурные основания воспитательной деятельности системе среднего общего образования.
49. Общекультурные основания воспитательной деятельности системе среднего профессионального образования.
50. Общекультурные основания воспитательной деятельности системе высшего образования.
52. Научно-методические основы и нормативная база применения информационно-коммуникативных технологий в образовании.
53. Электронные образовательные и информационные ресурсы в учебном процессе.
54. Технология управления развитием проектных компетенций педагогических кадров в учреждениях среднего профессионального образования.
55. Управление интеграцией музейного воспитания в образовательную среду школы
56. Управление самообразованием как средство повышения качества учебной деятельности обучающихся по программам СПО
57. Управление подготовкой к аттестации как фактор развития профессиональной компетентности педагога.
58. Мониторинг сформированности профессиональной компетентности обучающихся по программам СПО
59. Использование информационных систем в управлении образовательным процессом в образовательной организации.
60. Модели тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях СПО.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета от 29.05.2020г., протокол №7.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование

или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

дополнительная

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491737>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Д Государственный контракт №27 от 21.10.2021.

4. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html,

5. Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

6. Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>,

7. Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

6.3. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

2. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.4. Современные информационные справочные системы

1. Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

6.5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы №117 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Государственный контракт №27 от 21.10.2021. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/, Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Государственный контракт №27 от 21.10.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Государственный контракт №27 от 21.10.2021.</p>

(Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	наглядные пособия.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_t ext.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/enUS/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
--	--------------------	---

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель(и): канд. пед. наук, доц. Н.Г. Хакимова.

Заведующий кафедрой
педагогике
им. З.Т. Шарафутдинова
наименование кафедры




подпись

М.М. Гумерова
расшифровка подписи

26 мая 2022 г.
дата

Согласовано:
Декан факультета
педагогике и психологии
наименование факультета



подпись

Л.Р. Садыкова
расшифровка подписи

26 мая 2022 г.
дата