

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
30 апреля 2026г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. Садриева Г.А., Хакимова И.Ф., Ахунзянова Р.Р. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026. – 40 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 124 (далее – ФГОС ВО) с изменениями от 8 февраля 2021 г. № 83.

Составители: Садриева Г.А., Хакимова И.Ф., Ахунзянова Р.Р.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германских языков и методик их преподавания

"13" апреля 2026 г., протокол № 9

Зав. кафедрой РГЯиМП

Цыганова Е.Б.

13.04.2026 г.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	6
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	7
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы	7
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	16
2.1.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене	16
2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена	16
2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:	16
2.1.4.1. Основная литература	16
2.1.4.2. Дополнительная литература	18
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	20
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы	20
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	21
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	21
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы	21
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	21
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	22
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	31
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	37
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	38
6.1. Перечень учебной литературы	38
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	38
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства	38
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	38
6.3. Современные профессиональные базы данных	38
6.4. Современные информационные справочные системы	39
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	39

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 8 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, профессионального образования.	Образовательный процесс в сфере дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Образовательный процесс в сфере дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Образовательный процесс в сфере дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Образовательный процесс в сфере дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Наименование компетенции	Наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2		

Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений

		терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач для реализации дополнительных общеобразовательных программ, профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий
Защита выпускной квалификационной работы		
УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач для реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности) ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2), самостоятельно решать задачи

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, владеть навыками планирования и проведения занятий.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене: Коммуникативно-цифровой модуль, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Предметно-методический модуль.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают 2 вопроса по иностранному языку и 1 вопрос по методике преподавания иностранному языку.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося уровень овладения знаниями, умениями, навыками по вопросам и заданиям, вынесенным на государственный экзамен. Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы по билету.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

На основе обобщения баллов по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

При возникновении особых обстоятельств, государственный экзамен проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

2.1.4.1. Основная литература:

1. Арсентьева, Л.В. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. : Учебно- методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5- 9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>

2. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616>

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538>

4. Ганапольская, Е. В. [и др.]. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562854>

5. Гвишиани, Н.Б.Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед. / Н.Б. Гвишиани .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2016 .— 273с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5- 9916-2921-8.: учеб.

пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед.

6. Зиятдинова, Ю. Н. Теория перевода. Курс лекций : учебное пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-7882-0786-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63479.html>

7. Карневская Е.Б. и др. Практическая фонетика английского языка = Practical English phonetics: с электронным приложением : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 384 с. ISBN 978-985-06-3463-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130005.html>

8. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563865>

9. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565201>

10. Лукьянова, Е.А. Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочина. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104160.html>

11. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебник для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563846>

12. Мещерякова, Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>

13. Науменко, М. Г. Лингвистика текста и переводческое реферирование : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3969-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121912.html>

14. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / составители К. Ю. Симонова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65049.html>

15. Прошина, З. Г. Теория перевода : учебник для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565609>

16. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19727-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566686>

17. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978- 985- 06-2487-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>

18. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564619>

19. Толмачев В.М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для вузов / под редакцией В. М. Толмачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 811 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15558-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559992>

20. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562151>

21. Шимановская, Л. А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах : учебное пособие для начинающих переводчиков / Л. А. Шимановская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 190 с. — ISBN 978-5-7882-1082-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62224.html>

2.1.4.2. Дополнительная литература:

1. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. Пособие / М.Д.Авербух. — 7-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1 Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559959>

2. Вертоградова, Л.А. и др. A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/78731>

3. Власова, И. Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

4. Кузнецова, Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»/ Кузнецова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54536>

5. Кузнецова, Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

6. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. : Учебно- методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227 - 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

7. Москвитина, Л.И. В мире новостей. Ч. 1 : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап)/ Л. И. Москвитина.—Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-86547-511- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81351.htm>

8. Новикова, А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>

9. Осиянова, А.В. Интерпретация художественного текста (практикум) : учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410- 1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69900.html>

10. Ощепкова, В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова .— М. : ГЛОССА, 2006 .— 336с. — ISBN 5-7651- 0054-6.

11. Павленко, Л.Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

12. Плетнева, Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум: учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996- 1570- Текст : электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>

13. Тбоева, З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79с <http://www.iprbookshop.ru/64549.html>

14. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practise : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом *не позднее чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям «Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала.

Соответствие оформления работы требованиям стандартов;

- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания,

обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в установленные сроки.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

При возникновении особых обстоятельств, процедура защиты выпускной квалификационной работы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция не сформирована (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**».

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**».

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения педагогической ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**».

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;

- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической(производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- педагогическая ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания задания №1, задания №2

Таблица 4

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные
Грамотное изложение материала на иностранном языке	6	УК-4.2, ПК-1.1
Содержание и логичность ответа на иностранном языке	6	УК-1.1
Аргументированность выводов	6	УК-1.1, УК-4.2
Самостоятельность ответа	6	УК-6.1
Взаимодействие с собеседником (экзаменатором)	6	УК-3.2, УК-4.2, УК-5.1
Максимальное количество баллов	30	
Суммарное количество баллов за два практических задания	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Шкала оценивания практического задания № 3 по показателям (методика обучения иностранному языку).

Таблица 5

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата по методике обучения предмету «Иностранный язык»	8	УК-1.1, УК-4.2, ПК-1.1 ПК-2.3
Отбор языкового материала с учетом уровня образования и контингента обучающихся	8	УК-1.1, УК-4.2, УК-5.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-6.1,
Применение методов, приемов, технологий педагогической деятельности	8	УК-1.1, УК-3.1, ОПК-1.1, ОПК-6.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1
Педагогическая деятельность в соответствии с ФГОС	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-6.1, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1; УК-8.2; УК- 9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК- 7.2, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-2.3
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-1.1, УК-3.2, УК-4.2, УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1.
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения производственной преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с
----------------------------------	---------------------------	-----------------------------

		показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.2. Качество оформления ВКР	до 5	УК-1.2, УК-4.3, УК-6.2
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	до 5	УК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.2, ПК-1.3
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-8.1
2.2. Содержательность и глубина проведенного анализа проблемы	до 10	,ОПК-4.2, ОПК-6.2, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-8.2, ПК-1.3, ПК-2.1; ПК- 2.2
2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	УК-2.3, УК-4.1, УК- 4.3, ОПК-5.3, ПК- 1.3, ПК-2.2
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	26 до 10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1; ПК-2.2
2.7. Не учтенные достоинства работы	до 5	УК-5.2, УК-6.2
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-4.1, УК-4.3, ПК-1.3

3.2. <i>Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)</i>	25 до 10	ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.3. <i>Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	до 10	УК-4.1, УК-4.3, УК-5.3
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы

только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скопирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого обзора литературы, использования источников на иностранном языке, иллюстративного материала исследования, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик демонстрирует умение взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при

обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 7

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

- работа носит характер завершённого научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

- в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

- при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования,

достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

- в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

- при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, рекомендуемый для изучения при подготовке к

государственному экзамену.

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

3. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Уровни владения иностранным языком.

4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку.

5. Методы и приемы обучения иностранному языку.

6. Средства обучения иностранному языку.

7. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.

8. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».

9. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения.

10. Специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Анализ и самооанализ урока иностранного языка.

11. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».

12. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.

13. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.

14. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета «Иностранный язык». Приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Внеучебная деятельность по иностранному языку.

16. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности.

Обучение аудированию. Система упражнений.

17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.

18. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.

19. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.

20. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.

21. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.

22. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.

23. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.

24. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.

25. Профессиональный стандарт «Педагог». Профессиональные компетенции учителя/преподавателя ИЯ.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Задание 1.

а) Прочитайте отрывок из художественной литературы. Передайте содержание и выполните интерпретацию текста на иностранном языке / Read the extract of the story (novel) and interpret it.

1. John Galsworthy "The Apple Tree"
2. John Galsworthy "The Broken Boot"
3. John Galsworthy "The Man of Property"
4. Katherine Mansfield "A Cup of Tea"
5. Katherine Mansfield "Honeymoon"
6. Katherine Mansfield "Taking the Veil"
7. W.S. Maugham "Rain"
8. W.S. Maugham "The Force of Circumstance"
9. W. S. Maugham "Mr. Know-All"
10. W. S. Maugham "Theatre"
11. F.S. Fitzgerald "The Ice Palace"
12. F.S. Fitzgerald "The Diamond as Big as the Ritz"
13. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby"
14. F.S. Fitzgerald "Babylon Revisited"
15. O. Henry "The Last Leaf"
16. O. Henry "The Gift of the Magi"
17. O. Henry "The Roads We Take"
18. O. Henry "The Romance of a Busy Broker"
19. O. Henry "The Pimienta Pancakes"
20. Ernest Hemingway "The Short Happy Life of Francis Macomber"
21. Ernest Hemingway "A Day's Wait"
22. R. L. Stevenson "The Rajah's Diamond"
23. R. L. Stevenson "The Pavilion on the Links"
24. Conan Doyle "The Man from Archangel"
25. Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" (Chapter I)
26. Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" (Chapter III)
27. D.H. Lawrence "England, My England"
28. D.H. Lawrence "You Touched Me"
29. Virginia Woolf "The Legacy"
30. G.K. Chesterton "the Flying Stars"

б) Выполните лингвостилистический анализ оригинального художественного текста /
Perform a linguistic and stylistic analysis of the original literary text

1. Characterize English informal vocabulary (colloquial words, slang, dialect words). Find examples of informal vocabulary in the given text and comment on them.

2. Characterize English formal vocabulary (learned words, archaic and obsolete words, professional terminology.). Find examples of formal vocabulary in the given text and comment on them.

3. Outline the etymological structure of the English vocabulary. Analyze the diction of the given text from the point of view of origin.

4. Define borrowings. Point out types of change that borrowings undergo in the recipient language in the process of their assimilation. Find borrowings in the given text and define their degrees of assimilation.

5. Define synonyms. Name stylistic functions of synonyms. Comment on stylistic functions of synonyms in the given text.

6. Define homonyms, name types and sources of homonyms. Find examples of homonyms or members of homonymous pairs in the given text.

7. Define polysemantic words. Outline the ways polysemantic words develop meanings. Find examples of polysemantic words in the given text and comment on their semantic structure.

8. Define polysemantic words. Outline the ways meanings are organized in the semantic structures of polysemantic words. Find examples of polysemantic words in the given text and comment on their semantic structure.

9. Outline the main characteristics of a phraseological unit (idiom). Name sources of phraseological units. Find examples of idioms in the given text and comment on them from the point of view of meaning and origin.

10. Outline the ways of word-building in the English language. Find examples of derivational words in the given text and comment on their word-building patterns.

11. Outline the ways of word-building in the English language. Find examples of compound words in the given text and comment on their word-building patterns.

12. Define conversion as a way of productive word-building in the modern English language. Find examples of words formed by means of conversion in the given text and comment on their semantic associations with the original word.

13. Define composition as a way of word-building in the English language. Dwell on classification of compound words. Find examples of compound words in the given text and comment on their types from the point of view of structure and idiomaticity.

14. Explain the notions of international and pseudo-international words. Find examples of such words in the given text and comment on them.

15. Comment on epithet as a lexical stylistic device. Name types of epithets. Find examples of epithets in the given text and comment on their stylistic effect.

16. Define syntactical stylistic devices: asyndeton, polysyndeton. Find examples of these devices in the given text and account for the use of such types of connection.

17. Explain the syntactical stylistic devices: Inversion. Detachment. Attachment. Find examples of these devices in the given text and comment on their stylistic effect.

18. Comment on repetition as a syntactical stylistic device. Name types of repetition. Find examples of repetition in the given text and comment on their stylistic effect.

19. Dwell on characteristic features of a text of fiction in comparison with non-fiction texts. Illustrate the features on the basis of the given text.

20. Explain the lexical stylistic devices: simile, metaphor, personification. Find examples of these devices in the given text and comment on their stylistic effect.

21. Explain figures of contrast: antithesis, oxymoron, irony. Find examples of these devices in the given text and comment on their stylistic effect.

22. Dwell on stylistic use of punctuation. Illustrate your answer using examples from the given text.

23. Define synonyms, dwell on difference between synonyms, denotation and connotation, types of connotations. Illustrate your answer using examples from the given text.

24. Dwell on diction as a style forming component. Comment on the diction of the given text.

25. Dwell on syntax as a style forming component. Comment on the syntactic organization of the given text.

26. Dwell on figurative language as a style forming component. Comment on the figurative language of the given text.

27. Define imagery. Name ways of creating imagery in a text of fiction. Provide examples from the given text.

28. Name and characterize types of speech in a text of fiction. Provide examples from the given text.

29. Dwell on ellipsis as a stylistic device. Find examples of elliptical constructions from the text and account for their use.

30. Dwell on the notion of a semantic field. Find examples of semantic fields in the given text and account for their use.

Задание 2. Реферирование и перевод статьи.

Выполните реферирование предложенной статьи и переведите текст, используя необходимые переводческие трансформации.

Перечень статей:

1. "The Magic of Bilingual Education" from "The Washington Post".
2. "As numbers of multilingual students rises, finding teachers for them becomes a priority" from "The Washington Post".
3. "Early Launch for Language" from "The Washington Post".
4. "The kind of teaching kids need right now" from "The Washington Post".
5. "Artificial intelligence is already changing how teachers teach" from "The Washington Post".

6. “‘Starbucks classrooms,’ plus six other new approaches in education” from “The Washington Post”.
7. “Personalised learning is billed as the ‘future’ of schooling: what is it and could it work?” from “The Conversation”.
8. “AI takes central role in national security classes” from “Stanford Report”.
9. “How technology is reinventing education” from “Stanford Report”.
10. “Why Are Americans Fleeing Public Schools?” from “The Washington Post”.
11. “Teacher shortages have gotten worse. Here’s how schools are coping” from “The Washington Post”.
12. “Complaints about universities by students reaches record high” from “The Independent”.
13. “When a university degree won’t get you a decent job or home” from “The Guardian”.
14. “Teachers: your guide to learning strategies that really work” from “The Guardian”.
15. “How to help students settle into the new school year” from “The Guardian”.
16. “Instead of obsessing over learning facts, let’s teach children how to think” from “The Guardian”.
17. “Education study finds in favour of traditional teaching styles” from “The Guardian”.
18. “Critical thinking: how to help your students become better learners” from “The Guardian”.
19. “11 Teacher-Approved Strategies to Engage Students With The New York Times” from “The New York Times”.
20. “Has America Given Up on Children’s Learning?” from “The New York Times”.
21. “How A.I. Can Revive a Love of Learning” from “The New York Times”.
22. “The Pandemic Is Not the Only Reason U.S. Students Are Losing Ground” from “The New York Times”.
23. “How Technology Is Changing the Future of Higher Education” from “The New York Times”.
24. “Why It’s Hard to Control What Gets Taught in Public Schools” from “The New York Times”.
25. “New York Schools Struggle With New Rules to Help Students Learning English” from “The New York Times”.
26. “Teaching English is special – it gives students a voice” from “The Guardian”.
27. “10 creative ways to teach English that deliver outstanding results” from “The Guardian”.
28. “Virtual Reality has the potential to transform teaching and improve learning” from “The Independent”.
29. “The quality of American teaching has declined, study says” from “The Washington Post”.
30. “It’s tempting to replace teachers with technology, but it would be a mistake” from “The Washington Post”.

Задание 3. Практическое задание по методике обучения иностранному языку.

1. Разработайте фрагмент учебного занятия на совершенствование грамматических навыков на основе технологии развития критического мышления для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.

2. Разработайте фонетическую зарядку для формирования слухо-произносительных навыков на основе согласных для обучающихся на уровне начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки. Перечислите основные требования к фонетической зарядке.

3. Разработайте и продемонстрируйте 3 приема целеполагания на учебных занятиях иностранного языка в 6 классе (тема – на выбор).

4. Разработайте фрагмент учебного занятия на развитие умений письменной речи с применением ИКТ технологий для обучающихся на уровне среднего специального образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

5. Разработайте для предложенной темы учебного занятия элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).

6. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся среднего

профессионального образования.

7. Разработайте фрагмент учебного занятия на совершенствование грамматических навыков на основе технологии развития критического мышления для обучающихся на уровне среднего специального образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

8. Разработайте фрагмент учебного занятия на контроль уровня сформированности лексических навыков с использованием обучающимися ИКТ для выполнения творческого задания на уровне основного общего образования.

9. Разработайте фрагмент учебного занятия на формирование лексического навыка на ориентировочно-подготовительном этапе для обучающихся на уровне основного общего образования.

10. Разработайте фрагмент учебного занятия на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на уровне основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.

11. Разработайте фрагмент учебного занятия на развитие фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на уровне основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.

12. Разработайте фрагмент учебного занятия ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.

13. Разработайте фрагмент учебного занятия на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на уровне среднего специального образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.

14. Разработайте фрагмент учебного занятия на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на уровне среднего специального образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

15. Разработайте фрагмент учебного занятия на развитие умений письменной речи на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на уровне основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.

16. Разработайте фрагмент учебного занятия на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на уровне основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.

17. Разработайте фрагмент учебного занятия на тренировку лексических навыков с использованием системы продуктивных упражнений для обучающихся на уровне основного общего образования.

18. Разработайте фрагмент учебного занятия на тренировку употребления лексических единиц с использованием подстановочных, трансформационных и конструктивных упражнений для обучающихся на уровне основного общего образования.

19. Разработайте фрагмент учебного занятия на развитие умений использования грамматического материала в устной речи для обучающихся на уровне основного общего образования.

20. Разработайте фрагмент учебного занятия, направленного на контроль спонтанных умений в монологической речи для обучающихся на уровне основного общего образования. Определите параметры оценивания ответов обучающихся.

21. Разработайте фрагмент учебного занятия с использованием технологии развития критического мышления для обучения одаренных детей на уровне основного общего образования.

22. Разработайте фрагмент учебного занятия, в котором обучение отдельным видам речевой деятельности успешно сочетается с комплексным контролем различных составляющих коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

23. Разработайте фрагмент нетрадиционного учебного занятия для обучающихся среднего профессионального образования.

24. Разработайте фрагмент учебного занятия по обучению грамматике с использованием технологии проблемного обучения для обучающихся на уровне основного общего образования.

25. Разработайте фрагмент учебного занятия на формирование грамматических навыков

с использованием имитативных, рецептивных упражнений на освоение грамматической формы для обучающихся на уровне основного общего образования.

26. Разработайте фрагмент учебного занятия по развитию устной неподготовленной речи на основе проблемных ситуаций для обучающихся на уровне основного общего образования.

27. Разработайте фрагмент учебного занятия на контроль уровня сформированности грамматических навыков с использованием цифровых инструментов для обучающихся на уровне основного общего образования.

28. Разработайте фрагмент учебного занятия на контроль уровня сформированности лексических навыков с использованием цифровых инструментов для обучающихся на уровне основного общего образования.

29. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся основного общего образования.

30. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся начального общего образования.

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Реализация регионоведческого компонента в процессе обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.

2. Технология организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся основной школы в процессе чтения текстов страноведческой тематики на уровне начального общего образования.

3. Развитие у обучающихся читательской грамотности посредством проблемного обучения на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

4. Формирование грамматических навыков посредством технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

5. Формирование умений иноязычной диалогической речи на основе приемов театрализации во внеурочной деятельности по иностранному языку на уровне среднего профессионального образования.

6. Формирование умений иноязычного устно-речевого общения на основе групповых форм работы на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

7. Формирование компенсаторной компетенции в процессе обучения рецептивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

8. Формирование компенсаторной компетенции в процессе обучения продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

9. Совершенствование аудитивных умений на основе нейросетей на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

10. Формирование умений иноязычной диалогической речи на основе функциональных опор на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

11. Персонифицированное обучение иноязычному говорению на основе арт-технологий на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

12. Формирование лексических навыков посредством облачных технологий при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования.

13. Формирование лексических навыков на основе приемов мнемотехники на уроках иностранного языка начального общего образования.

14. Формирование грамматических навыков с применением искусственного интеллекта на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

15. Формирование лексических навыков с применением искусственного интеллекта на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования

16. Формирование умений монологической речи с применением искусственного

интеллекта на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

17. Формирование умений диалогической речи с применением искусственного интеллекта на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

18. Формирование аудитивных навыков обучающихся на уроке иностранного языка с применением технологии визуализации.

19. Формирование аудитивных навыков обучающихся на уроке иностранного языка с применением мультипликационных фильмов на уровне начального общего образования.

20. Исследование эффективности различных форм обратной связи в процессе изучения иностранного языка на уровне основного общего образования.

21. Приемы развития критического мышления обучающихся на материале англоязычных аутентичных текстов на уровне основного общего образования.

22. Формирование техники чтения посредством нейросетей на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования.

23. Геймификация как эффективное средство изучения иноязычной лексики на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования.

24. Формирование лексических навыков посредством пословиц на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования.

25. Формирование грамматических навыков с использованием элементов робототехники на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

26. Формирование грамматических навыков с использованием элементов робототехники на уроках иностранного языка на уровне среднего профессионального образования.

27. Формирование лексических навыков с использованием интерактивных презентаций на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования.

28. Формирование умений диалогической речи с использованием элементов робототехники на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

29. Формирование умений монологической речи с использованием цифровых технологий на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

30. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Методические указания к написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) // Сост. Садриева Г.А., Ахунзянова Р.Р. – Набережные Челны: НГПУ, 2026. – 20 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799>

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации, квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 8

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул Р. Низаметдинова, 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул Р. Низаметдинова,	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и

28).	доступом в электронную информационно-образовательную среду.	сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
------	---	---

Составители: Садриева Г.А., Хакимова И.Ф., Ахунзянова Р.Р.

Зав. кафедрой романо-германских языков
и методик их преподавания

Е.Б. Цыганова

Согласовано:
Декан филологического факультета

Г.М. Полькина