

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«24» апреля 2025 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах  
в процессе социализации

Квалификация

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

Набережные Челны, 2025

**Программа государственной итоговой аттестации / сост. Школьникова Л.Е. –  
Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. - 30 с.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Составитель:  
Школьникова Л.Е.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования  
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9  
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Содержание**

Пояснительная записка .....	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации .....	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации .....	4
1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	6
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию .....	7
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	7
2.1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации: .....	7
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации .....	7
2.2.1. Содержание дипломной работы .....	7
2.2.2. Демонстрационный экзамен .....	12
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации .....	25
3.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации .....	26
3.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации .....	27
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации .....	27
Приложение .....	28

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации среднего профессионального образования (далее – ГИА) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 686 от «14» сентября 2023 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации - является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

в части освоения видов деятельности (ВД) специальности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач:

- систематизации и закрепления компетенций выпускника в определении содержания, методов, средств, форм и процесса организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- в определении и реализации содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- в области документационного обеспечения образовательного процесса в начальной школе;

- в определении и реализации содержания, методов, форм организации социально-педагогической поддержки обучающихся, а также их сопровождения в процессе социализации.

Определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

### **1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:**

всего - 6 недель, в том числе:

демонстрационный экзамен - 3 недели,

защита дипломной работы - 3 недели.

## **2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на государственную итоговую аттестацию: **6 недель с 18 мая по 28 июня:**

- демонстрационный экзамен: 3 недели с 18 мая по 7 июня;

- защита дипломной работы: 3 недели с 8 июня по 28 июня.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

#### **2.2.1. Содержание дипломной работы**

#### **Тематика дипломных работ**

Тема дипломной работы	Наименования профессиональных модулей, отражаемых в работе
-----------------------	--

Особенности организации продуктивных видов деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	ПМ.01 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Приемы развития творческого воображения на уроках литературного чтения в начальном классе коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в системе инклюзивного образования	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирование навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирование мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с применением игровых технологий	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ на уроках по окружающему миру	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Графическое рисование как средство восприятия произведений у учащихся с ограниченными возможностями	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Применение ТСО «Диалог» в работе с детьми 8-9 лет (на примере нарушения слуха)	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Применение ТСО «Лупа» для работы с детьми 8-9 лет (на примере слабослышащих детей)	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Составление устного рассказа по картине на уроках риторики	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирования навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Развитие активного словаря у детей младшего школьного возраста с ЗПР.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирование культуры поведения младших школьников с ОВЗ	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирование навыков чтения у учащихся младших классов с нарушением интеллекта	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Музыкально-ритмические занятия как первая ступень в развитии речи у детей с ментальными нарушениями	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Игровые приемы в обучении первоклассников изобразительной деятельности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Развитие творческих способностей в начальном классе коррекционно-развивающего образования посредством различных форм работы	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Использование наглядных средств у учащихся с умственной отсталостью адекватных представлений об объектах окружающего мира	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Экологическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках по окружающему миру	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Прикладной анализ поведения в работе логопеда с детьми с нарушениями развития	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Изобразительная деятельность во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Вызывание речи у детей с ментальными нарушениями	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в

	том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Альтернативные формы коммуникации (ПЕКС) в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Социализация учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирование образа «Я» у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
Организация профилактики и коррекции агрессивного поведения	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
Социализация детей в инклюзивном классе с ограниченными возможностями	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Особенности организации социально-педагогического сопровождения детей, находящихся под опекой	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
Особенности социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломных работ:

- разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;

- рассматривается на заседании кафедры профессиональных дисциплин.

Дипломные работы выполняются в соответствии с «Положением о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

### 2.2.2. Демонстрационный экзамен

Примерное задание для проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен базового уровня - это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (направленность: социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации) с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по КОД 44.02.05-5-2025 не должна быть более 2 часа 30 минут. Оценка знаний участника проводится исключительно через практическое выполнение Экзаменационного задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

### Модули задания и необходимое время

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

**Модуль 1.** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 2.** Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.

Наименования модуля	Рабочее время	Время на задание
<b>Модуль 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	09.00-10.30	1 ч. 30 мин.
<b>Модуль 2.</b> Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	10.30-11.30	1 ч. 00 мин.

***Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

### **Задание модуля 1**

#### **Текст задания:**

I. Разработать технологическую карту фрагмента урока открытия нового знания в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

**Время выполнения:** 1 ч. 15 мин.

#### **Алгоритм выполнения:**

1. Сформулировать цель, задачи и планируемые результаты урока.
2. Определить содержание каждого этапа урока, методы и формы организации деятельности обучающихся, в том числе для учащихся с ОВЗ.
3. Продумать соответствующее оборудование и иные дидактические средства (наглядный, раздаточный или электронный материалы, материал для организации групповой или парной работы, рефлексивного анализа, слайды презентации Power Point) или интерактивное оборудование необходимые для проведения урока.
4. Разработать структуру и ход урока.
5. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение А).
6. Подготовить для использования раздаточные материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся.
7. Подготовить для использования интерактивное оборудование (скинуть презентацию, открыть интерактивные задания), необходимые для организации деятельности педагога.
8. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

**Примечание.** Технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет. Участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе. Организаторы площадки могут предоставить банк картинок для создания презентации, интерактивных заданий и подготовки раздаточного материала.

II. Провести разработанный фрагмент урока с использованием интерактивного оборудования, элементами коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

**Время выполнения:** 15 минут.

**Контингент:** волонтеры – 6 человек.

**Алгоритм выполнения:**

1. Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в соответствии с разработанной технологической картой с использованием интерактивного оборудования, элементами коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

2. Продемонстрировать владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока.

3. Продемонстрировать организацию деятельности обучающихся на уроке с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

**Примечание.** При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать умение использовать не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

## ***Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.***

**Текст задания:** Разработать план мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся начальных классов (в том числе с ограниченными возможностями здоровья или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем) на одну четверть с целью позитивной социализации обучающихся в данном классе.

**Время выполнения** – 1 ч.

**Алгоритм выполнения:**

1. Сформулируйте цель социально-педагогической поддержки/сопровождению данной категории детей.

2. На основе Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП начального общего образования определите направления работы с детьми.

3. Спланируйте не менее 6 мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению данной категории детей, определив цель, форму мероприятий, а также планируемые результаты (на основе целевых ориентиров).

4. Спланируйте совместную деятельность с институтами социализации (образовательным учреждением, учреждением по месту жительства и др.) в целях обеспечения позитивной социализации данной категории детей.

5. Внесите данные в шаблон таблицы (приложение Б).

6. Распечатайте таблицу и сдайте ее экспертам.

**Примечание.** План мероприятий разрабатывается без использования материалов сети Интернет. Участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе.

Конкретные задания для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена будут опубликованы в год проведения государственной итоговой аттестации.

### **3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **при подготовке к государственной итоговой аттестации**

реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- график поэтапного выполнения дипломных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

##### **при защите дипломной работы**

для защиты дипломной работы отводится специальный кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

##### **при проведении демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

**Примерный перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

<b>1. Зоны площадки</b>							
<b>Наименование зоны площадки</b>						<b>Код зоны площадки</b>	
Рабочее место участника						А	
Общая площадка						Б	
Площадка для демонстрации						В	
Рабочее место главного эксперта						Г	
Рабочее место эксперта						Д	
<b>2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ</b>							
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Минимальные (рамочные) технические характеристики</b>	<b>ОКПД-2</b>	<b>Расчет кол-ва (на 1 раб. место/на 1 участника)</b>	<b>Количество</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Код зоны площадки</b>
<b>Перечень оборудования</b>							
1	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	26.20.11	На 1 раб. место	1	шт	А
2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	26.20.16	На 1 раб. место	1	шт	А
3	Наушники	Полноразмерные с подвижным креплением микрофона	26.40.42	На 1 раб. место	1	шт	А
4	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	шт	А
5	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	шт	А
6	Планшет с зажимом А4	Папка -планшет с прижимом, без крышки А4, пластик	22.29.25	На 1 раб. место	1	шт	А
7	Пилот	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11	На 1 раб. место	1	шт	А

Перечень инструментов							
1	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21	На 1 раб. место	1	шт	А
2	Линейка	Длина разметки: не менее 15см. Материал линейки: пластик/дерево	26.51.33	На 1 раб. место	1	шт	А
3	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	шт	А
4	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.25	На 1 раб. место	1	шт	А
5	Ножницы	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	23.41.12	На 1 раб. место	1	шт	А
6	ФГОС НОО утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14.09.2023№ 686	Бумажный или электронный вариант	58.19.19	На 1 раб. место	1	шт	А
7	ФГОС НОО с ОВЗ утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 19 декабря 2014г. № 1598	Бумажный или электронный вариант	58.19.19	На 1 раб. место	1	шт	А
8	Учебники 1 -4 классы	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор на усмотрение образовательной организации	58.11.11	На 1 раб. место	1	шт	А
9	Примерные основные и	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский	58.11.11	На 1 раб. место	1	шт	А

	примерные адаптированные программы 1-4 класс. Издательство "Просвещение"	язык, окружающий мир, литературное чтение						
10	Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России №372 от 18.05.23)	Бумажный или электронный вариант	58.11.11	На 1 раб. место	1	шт	А	
<b>Перечень расходных материалов</b>								
1	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12	На 1 рабочее место	1	шт	А	
2	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15	На 1 рабочее место	1	шт	А	
3	Точилка для карандашей	С контейнером для стружки	25.71.13	На 1 рабочее место	1	шт	А	
4	Ластик	Для простых карандашей	22.29.25	На 1 рабочее место	1	шт	А	
5	Степлер со скобами	Не менее № 24/6	22.29.25	На 1 рабочее место	1	шт	А	
6	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.99.29	На 1 рабочее место	1	шт	А	
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>								
1	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ</b>								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (на кол-во участников/на кол-во раб. мест/на всю площадку)	Количество мест/участников	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки

Перечень оборудования									
1	Компьютер портативный	Ноутбук, планшетные компьютеры	26.20.11	На кол-во раб. мест	6	3	шт	В	
2	Стол ученический 2-х местный или 2 одноместные парты	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На кол-во раб. мест	6	3	шт	В	
3	Стул ученический	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В	
4	Таймер (монитор/телевизор)	Диагональ не менее 23.6". возможность обратного отсчета времени	26.20.17	На всю площадку	1	1	шт	Б	
5	Таймер (монитор/телевизор)	Диагональ не менее 23.6". возможность обратного отсчета времени	26.20.17	На всю площадку	1	1	шт	В	
6	Флипчарт магнитно - маркерный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На всю площадку	1	1	шт	В	
7	Цифровой микроскоп	Комплектация: Микроскоп Объективы: 4x, 10x и 40x Окуляр: WF10x Переходник под окуляр Съемный ЖК - дисплей со слотом для карты памяти либо веб -камера USB -кабель Предметный столик с зажимами и координатным перемещением Диск с диафрагмами и пятью цветными фильтрами Встроенные нижний и верхний осветители на светодиодах	26.51.61	На кол-во раб. мест	6	1	шт	В	
8	Стеллажи с полками	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.11	На всю площадку	1	1	шт	В	
9	Принтер	Тип печати: цветной. Максимальный	26.20.16	На всю	1	1	шт	Б	

		формат: А4		площадку				
10	МФУ	Тип печати: черно -белый. Максимальный формат: А4	26.20.18	На всю площадку	1	1	шт	Б
11	Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Диагональ не менее 65", формат 16:10 или 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев	32.99.53	На всю площадку	1	1	шт	В
12	Документ камера	Наличие аналогового и цифрового увеличения, наличие встроенной подсветки, поворотная головка	26.30.13	На всю площадку	1	1	шт	В
13	Пульт для презентации	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраиваемого подключения	26.51.20	На всю площадку	1	1	шт	В
14	Учебники 1 -4 класс	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор учебно - методического комплекса на усмотрение образовательной организации	58.11.11	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В
<b>Перечень инструментов</b>								
1	Линейка	Длина разметки: не менее 15см. Материал линейки: пластик/дерево	26.51.33	На кол -во раб. мест	6	6	шт	В
2	Ножницы	Технические характеристики на	23.41.12	На кол -во	6	6	шт	В

		усмотрение образовательной организации		раб. мест				
<b>Перечень расходных материалов</b>								
1	Ручка шариковая	Цвет чернил: синий	32.99.12	На кол-во раб. мест	6	6	шт	
2	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15	На кол-во раб. мест	6	6	шт	
3	Набор фломастеров для доски	Маркеры, стираемые для белой доски, 4 цвета	22.29.25	На кол-во раб. мест	6	6	упаковка	
4	Набор цветных карандашей	Не менее 6 разных цветов	32.99.14	На кол-во раб. мест	6	6	пачка	
5	Набор фломастеров	Не менее 6 разных цветов	32.99.13	На кол-во раб. мест	6	6	пачка	
6	Бумага цветная	Не менее 8 листов	17.23.13	На кол-во раб. мест	6	6	пачка	
7	Стикеры	Цветные, самоклеющиеся	17.23.11	На кол-во раб. мест	6	6	шт	
8	Клей-карандаш	Без запаха, для бумаги и картона	20.52.10	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В
9	Скотч	Узкий, прозрачный	22.29.25	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В
10	Тетрадь в клетку	Формат А5. Вид крепления - скрепка. Обложка - бумага обложечная, объем: не менее 12 листов	17.23.13	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В
11	Тетрадь в линейку	Формат А5. Вид крепления - скрепка. Обложка - бумага обложечная, объем: не менее 12 листов	17.23.13	На кол-во раб. мест	6	6	шт	В
12	Магниты	Для маркерной доски	25.99.29	На всю площадку	1	1	упаковка	В
13	Влажные салфетки	Средства для ухода за кожей	20.42.15	На кол-во раб. мест	6	6	пачка	В
14	Бумага А4	Бумага для офисной техники. Класс С(С+)	17.12.14	На всю площадку	2	2	пачка	Б

<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>						
1	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794 -ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	1	шт Б
2	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	шт Б
<b>4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ</b>						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки
<b>Перечень оборудования</b>						
1	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ от 15.6"	26.20.11	1	шт	Г
2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	26.20.16	1	шт	Г
3	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	шт	Г

4	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	1	шт	Г		
5	МФУ	Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4	26.20.18	1	шт	Г		
<b>Перечень инструментов</b>								
1	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21	1	шт	Г		
2	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	шт	Г		
<b>Перечень расходных материалов</b>								
1	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12	1	шт	Г		
2	Бумага А4	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+). 100 л. на одного чел.	17.12.14	1	пачка	Г		
3	Степлер со скобами	Не менее № 24/6	22.29.25	1	шт	Г		
4	Скобы для степлера	Скобы для степлера № 24/6	25.99.23	1	пачка	Г		
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>								
1	Не требуется	-	-	-	-	-		
<b>5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы</b>								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (на 1 эксперта/ на кол-во экспертов/ на всех экспертов)	Количество экспертов	Количество	Единица измерения	Код зоны площадки
<b>Перечень оборудования</b>								
1	Стул для экспертов	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	на 1 эксперта	3	3	шт	Д
2	Стол для рабочего	Технические	31.01.12	на всех	-	1	шт	Д

	места	характеристики на усмотрение образовательной организации		экспертов				
<b>Перечень инструментов</b>								
1	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
<b>Перечень расходных материалов</b>								
1	Ручка шариковая	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12	на 1 эксперта	3	3	шт	Д
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>								
1	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
<b>6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки</b>								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики						
1	Площадь зоны	Не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)						
2	Интернет	Скорость передачи данных на усмотрение образовательной организации						
3	Электричество	Подключение к сети по 220 Вольт						
4	Покрытие пола	Должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию						

### **3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

1) Программа государственной итоговой аттестации  
2) Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ и подготовке к демонстрационному экзамену.

3) Основная учебная литература:

1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. Дополнительная учебная литература

1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517652>

2) Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744>

3) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742>

5. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

а) База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

б) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

в) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

г) Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

д) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

е) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

ж) Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

### **3.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

1. Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента.

В основе оценки дипломной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА для обучающихся проводятся консультации руководителями от Университета, назначенными приказом ректора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

3. Продолжительность демонстрационного экзамена составляет 2 часа 30 минут.

Оценивание результатов демонстрационного экзамена осуществляется экспертной группой.

### **3.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

### **4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

см. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Шаблон для выполнения задания Модуля 1 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Технологическая карта урока

ФИО студента \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

—  
Тема \_\_\_\_\_

—  
Класс \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Задачи урока:  
Обучающие: \_\_\_\_\_

—  
Коррекционно-развивающие: \_\_\_\_\_

Воспитательные: \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты (для ученика):**

Предметные	Метапредметные	Личностные

**Формы организации учебной деятельности: (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)**

\_\_\_\_\_ **Методы и приемы**  
обучения: \_\_\_\_\_

Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля: \_\_\_\_\_

Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля для обучающихся с ОВЗ:

Оборудование, дидактические средства, раздаточный материал для учеников, электронные образовательные платформы:

Оборудование, дидактические средства, раздаточный материал для обучающихся с ОВЗ:

### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Методы обучения	формы организации учебной деятельности (Ф, П, Г, И)	Формы контроля
1. Организационно-мотивационное начало урока						
2. Актуализация знаний по теме						
3. Этап выявления места и причины затруднений						
4. Формулировка темы, цели и плана урока						
5. Открытие новых знаний/основной этап работы на уроке						
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке						

Шаблон для выполнения задания Модуля 2 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

План

мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся с \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ четверть

Цель \_\_\_\_\_

<b>Учебная неделя</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Взаимодействие с образовательным учреждением, учреждением по месту жительства и другими институтами социализации</b>	<b>Планируемые результаты (на основе целевых ориентиров)</b>
1 неделя						
N неделя						