Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
30 апреля 2026г

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. Ахметов А.М., Морозов А.И.– Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026. – 39 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

Составители: Ахметов А.М., Морозов А.И.

Содержание

1. Общие положения **4**
1.1. Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах 4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 4
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника 4
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 5
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы 5
2. Программа государственного экзамена **11**
2.1. Общие требования к государственному экзамену 11
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 11
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене 11
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена 11
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 12
- Основная литература 15
- Дополнительная литература 15
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения **14**
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе 14
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 15
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 15
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы 15
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 15
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации **17**
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена 17
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы 19
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 25
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 36
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья **36**
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации **37**
6.1. Перечень учебной литературы 37
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 37
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства 37
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства 37
6.3. Современные профессиональные базы данных 38
6.4. Современные информационные справочные системы 38
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 38

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-методическому модулю;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

		УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая	УК-9 Способен	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического

культура, в том числе финансовая грамотность	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения,

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

		элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Предметно-методический модуль (1 профиль): Психология физического воспитания и спорта, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология физкультурно-спортивной деятельности, Методика преподавания предмета "Физическая культура", История физической культуры, Теория и методика физического воспитания, Гимнастика с методикой преподавания, Легкая атлетика с методикой преподавания, Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания, Плавание с методикой преподавания, Лыжная подготовка с методикой преподавания.

Предметно-методический модуль (2 профиль): Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Дорожная безопасность, Культура здоровья и безопасности, Первая помощь пострадавшим, Природные опасности и защита от них, Информационная безопасность, Психологическая безопасность,

Техногенные опасности и защита от них, Экологическая безопасность, Безопасный отдых туризм, Пожарная безопасность, Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Основы национальной безопасности Российской Федерации, Основы обороны государства и военной службы, Гражданская оборона, Охрана труда в образовательной организации, Комплексная безопасность образовательной организации.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

На основе обобщения баллов по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85832.html

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5- 379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html

3. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2006. — 245 с. — 5-93196- 676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76157.html

4. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поздеева Е.А., Алаева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74279.html

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446

Дополнительная литература

1. Быченков, С.В., Курбатов, А.В., Сафонов, А.А. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно- методическое пособие/ Быченков С.В., Курбатов А.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70999.html

2. Кадыров, Р.М., Гетьман, В.Д., Караван, А.В. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: учебное пособие/ Кадыров Р.М., Гетьман В.Д., Караван А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт- Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63643.html

3. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252 -092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86552.html

4. Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74270.html

5. П.А.Кисляков, С.В. Петров , В.В.Филанковский Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.html

6. Быченков, С.В., Курбатов, А.В., Сафонов, А.А. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно- методическое пособие/ Быченков С.В., Курбатов А.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70999.html

7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55570.html

8. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455310

9. Фомин, Е.В., Булыкина, Л.В., Силаева, Л.В. Физическое развитие и физическая

подготовка юных волейболистов: учебно-методическое пособие/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В., Силаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77246.html

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее **чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного,

выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям «Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);

- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4.1.

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Грамотное, логическое изложение материала	4	УК-1.1; ОПК-4.1
Самостоятельность ответа	4	УК-6.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	4	УК-1.2; ОПК-1.2; УК-5.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.2
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-2.1; УК-5.2; УК-8.1; УК-9.1; УК-10.1; ОПК-6.1
Знание современной учебной и научной литературы	4	УК-1.3
Максимальное количество баллов	**20**	
Три теоретических вопроса в сумме	**60**	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	**Максимальный бал**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1; ОПК-4.1
Аргументация положений	8	УК-3.2
Аналитический подход в раскрытии положений	8	
Содержательные выводы	8	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-7.1
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-3.1; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.2; УК-9.2; УК-10.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2
Максимальное количество баллов	**40**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	*до 5*	УК-1.1, УК-1.3,
1.2. Качество оформления ВКР	*до 5*	УК-4.2, УК-6.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	*до 5*	УК-2.1,
Всего баллов	**до 15**	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	*до 5*	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-2.1
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	*до 10*	УК-1.3, УК-2.2, УК-5.2; ОПК-1.1, ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2, ПК-1.2, ПК-2.2
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	*до 5*	УК-5.1; ОПК-8.1
2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	*до 10*	УК-2.3, ОПК-5.1
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	*до 10*	УК-1.2, УК-2.2, УК-5.1; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	*до 10*	УК-5.1; УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2, ПК-1.3, ПК-2.3
2.7. Неучтенные достоинства работы	*до 5*	УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-5.3
Всего баллов	**до 55**	
3. Оценка процедуры защиты		

3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	*до 10*	УК-4.1, УК-5.3; УК-6.2, ОПК-8.1
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	*до 10*	УК-4.2; ОПК-8.2; ОПК-9.2
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	*до 10*	УК-1.2, УК-4.3; УК-5.3; ОПК-8.1, ОПК-8.2
Всего баллов	**до 30**	
Итого	**до 100**	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент

не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Взаимосвязь культуры, физической культуры и спорта.
2. Признаки, характеризующие область физической культуры общества: содержание деятельности в области физической культуры; совокупность ценностей, накапливаемых в области физической культуры, результаты деятельности в области физической культуры.
3. Система исходных понятий теории физической культуры и спорта: физическое развитие, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовка.

4. Проблематика «Теории и методики физической культуры и спорта» как науки и ее структура как учебной дисциплины.
5. Историческое формирование «Теории и методики физической культуры и спорта» как области знаний.
6. Разновидности направлений использования факторов физической культуры в современном обществе: базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно реабилитационная, рекреационно-бытовая физическая культура.
7. Спорт как специфическое социальное явление и его функциональные особенности.
8. Общекультурные и специфические функции физической культуры и спорта.
9. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляющие специфическое содержание физического воспитания.
10. Основные этапы становления методической системы образования в области безопасности жизнедеятельности: научный анализ, персоналии.
11. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС.
12. Многомерные классификации методов в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.
13. Методика оценки достижения образовательных результатов в курсе ОБЖ.
14. Методология и методика внеурочной деятельности по ОБЖ в контексте ФГОС.
15. Системно-деятельностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. «Знаниевая» и «деятельностная» модели обучения.
16. Компетентностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
17. Методология и методика проектной деятельности учащихся в курсе ОБЖ.
18. Методология и методика патриотического воспитания молодежи в контексте воспитательной составляющей деятельности преподавателя ОБЖ.
19. Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.
20. Перечислить и раскрыть три группы дестабилизирующих факторов современности.
21. Причины возникновения глобальных проблем, пути их решения.
22. Превентивные меры защиты от ЧС. Классификация превентивных мер защиты: по цели.
23. Классификация превентивных мер защиты: по уровню принимаемых решений.
24. Классификация превентивных мер защиты: по факторам риска ЧС.
25. Раскрыть превентивные меры, направленные на предупреждение ЧС.
26. Раскрыть превентивные меры, направленные на смягчение последствий ЧС.
27. Раскрыть превентивные меры общего характера (механизмы государственного регулирования) направленные по уменьшению риска ЧС и смягчению их негативных последствий.
28. Из каких основных пунктов состоят разрабатываемые федеральные нормы и правил.
29. Подготовка руководителей, специалистов и работников РСЧС.
30. Порядок подготовки населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания к защите от ЧС.
31. Порядок подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС.

32. Особенности защиты от ЧС детей дошкольного возраста.
33. Нормативные документы, регулирующие порядок подготовки преподавателей-организаторов ОБЖ.
34. Планирование гражданской обороны (ГО) в учебном заведении.
35. Организация занятий по ГО с учащимися и персоналом учебного заведения.
36. Региональная политика РФ и вопросы обеспечения БЖ.
37. Объекты и субъекты региональной безопасности.
38. Основные угрозы региональной безопасности и необходимость защиты от них.
39. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре. Порядок эвакуация школы при пожаре.
40. Противопожарная профилактика в образовательной организации.
41. Организация охраны образовательной организации частным охранным предприятием.
42. Технические средства безопасности образовательной организации.
43. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательной организации. Интегрированные системы безопасности.
44. Безопасность при перевозках учащихся.
45. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательной организации.
46. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда.
47. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры).
48. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности.
49. Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.
50. Основные функции программы КСИ.
51. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
52. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
53. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
54. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
55. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
56. Задачи, средства и методические особенности гимнастики.
57. Виды гимнастики.
58. Оздоровительные виды гимнастики.
59. Образовательно-развивающие виды гимнастики.
60. Спортивные виды гимнастики.
61. Задачи, средства и методические особенности гимнастики.
62. Виды гимнастики.
63. Оздоровительные виды гимнастики.

64. Образовательно-развивающие виды гимнастики.
65. Спортивные виды гимнастики.
66. Раскройте содержание педагогических методов при обучении техники подвижных игр.
67. Предложите вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев (ТБ), которые необходимо соблюдать при проведении занятий по подвижным играм на улице.
68. Разработайте проект программы направленной на обучение подвижным играм, спортсменов младшего возраста первого года обучения
69. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
70. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
71. Подвижные игры в секционной работе.
72. Подвижные игры на занятиях со школьниками специальной медицинской группы.
73. Соревновательно - игровой метод в физическом воспитании (определение, признаки, суть, значение).
74. Классификация игр-эстафет.
75. Особенности методики проведения игр-эстафет.
76. Методика проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий.
77. Методические особенности проведения подвижных игр на местности и в воде.
78. Организация соревнований по подвижным играм.
79. Обучение передвижению на лыжах классическим одновременным бесшажным ходом.
80. Обучение передвижению на лыжах классическим одновременным одношажным ходом.
81. Обучение передвижению на лыжах одновременным одношажным коньковым ходом.
82. Обучение передвижению на лыжах одновременным двухшажным коньковым ходом.
83. Обучение преодолению спусков на лыжах.
84. Обучение преодолению подъемов на лыжах
85. Применение игрового метода при обучении техники лыжного хода.
86. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания
87. Методы развития быстроты у легкоатлетов.
88. Методика обеспечения техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.
89. Достижения российских легкоатлетов на последних Олимпийских играх.
90. Принципы обучения.
91. Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
92. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
93. Организация и проведение занятий в условиях бассейна.
94. Организация и проведение занятий по плаванию в условиях естественных водоемов.
95. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов.
96. Методика начального обучения плаванию учащихся 4-8 классов.
97. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
98. Методика обучения способу плавания кроль на спине.

99. Причины возникновения спортивной борьбы;
100. Борьба как физическое упражнение;
101. Развитие спортивной борьбы в древний период: в Египте, Греции, Риме, на территории СНГ;
102. Спортивная борьба в средние века: во Франции. Англии, других странах;
103. Роль профессиональных борцов в развитии борьбы в России XVIII и XIX вв.;
104. Возникновение любительской борьбы в России. Петербургское атлетическое общество. Деятельность Всероссийского тяжелоатлетического союза;
105. Развитие борьбы в России в XIX-XX вв.; возникновение национальной борьбы «курэш»;
106. Участие российских борцов в международных соревнованиях; перспективы развития национальной борьбы «курэш».
107. Спортивно-боевые искусства в системе физического воспитания студентов.

4.3.2 Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Проведите педагогический анализ проведенного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Выделите метапредметные результаты реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.
6. Выделите метапредметные результаты реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.
7. Выделите метапредметные результаты реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.
8. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.
9. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.
10. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.
11. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Безопасность в эпоху глобализации.
12. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
13. Структура, функции, содержание культуры безопасности, методологическая сущность.
14. Теологические аспекты безопасности. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения в системе человек – природа – общество.

15. История человечества и мировых религий в ракурсе практик безопасности жизнедеятельности.

16. Ваш вариант применения средств, методов и приёмов воспитания в профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование личности занимающихся.

17. Разработайте программу занятий по подвижным играм с учетом особенностей занимающихся.

18. Разработайте методику воспитания физических качеств у обучающихся.

19. Разработайте методику обучения броскам мяча в подвижных играх.

20. Разработайте методику обучения и совершенствования техники ведения мяча в подвижных играх.

21. Ваш вариант профилактики травматизма и безопасности в период проведения урока по подвижным играм.

22. Ваш вариант профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи занимающимся.

23. Организуйте и проводите соревнования по подвижным играм.

24. Ваш вариант использования педагогических принципов при обучении техники двигательного действия броску мяча.

25. Ваш вариант текущего контроля по оценке физических качеств юных спортсменов, занимающихся подвижными играми.

26. Организуйте и проведите спортивное мероприятия в спортивном зале различного уровня с учётом возраста (по выбору).

27. Разработайте учебную программу обучения подвижным играм для школьников старшего возраста;

28. Ваш вариант организации работы с занимающимися подвижными играми .

29. Ваш вариант применения методов обучения тактическим вариантам подвижных игр.

30. Схема обучения технике различным приёмам игры с мячом.

31. Методика исправления наиболее часто встречающихся ошибок в технике.

32. Виды и организация соревнований по подвижным играм.

33. Техника игры в защите и методика обучения.

34. Техника различных способов ловли мяча и методика их обучения.

35. Планирование процесса начального обучения игре в подвижные игры. Факторы его определяющие. Документы планирования.

36. Характеристика программы обучения подвижным играм и организация занятий со школьниками.

37. Принципы обучения и тренировки пловца.

38. Основы обучения плаванию: задачи, содержание, этапы и формы обучения.

39. Основные средства обучения в плавании: общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения.

40. Методы обучения в плавании: словесные, наглядные и практические.

41. Общая схема обучения в плавании.

42. Урок плавания. Его задачи, продолжительность, основная схема.

43. Содержание отдельных частей урока плавания, методы ведения урока.
44. Подготовительные упражнения для освоения с водой.
45. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
46. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
47. Методика обучения способу плавания брасс.
48. Методика обучения старту с тумбочки.
49. Методика обучения старту из воды.
50. Методика обучения поворотам в кроле на груди.
51. Методика обучения поворотам в брассе.
52. Методика обучения поворотам в способе кроль на спине.
53. Раскройте содержание средств, методов и форм физического воспитания в ДОУ. Определите методические особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в ДОУ.
54. Раскройте содержание средств, методов и методических особенностей физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
55. Раскройте содержание средств, методов и методических особенностей физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
56. Раскройте содержание средств, методов и методических особенностей физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.
57. Раскройте содержание средств, методов, форм и методических особенностей физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
58. Раскройте содержание средств, методов, форм и методических особенностей физического воспитания в высших учебных заведениях.
59. . Разработайте годовой план-график учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в ДОУ для детей подготовительной группы.
60. Разработайте тематический план по физической культуре на 1 четверть для учащихся 2 класса.
61. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре для учащихся 6 класса.
62. Разработайте тематический план по физической культуре на 3 четверть для учащихся 10 класса.
63. Определите виды учебной деятельности студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование компетенций по дисциплине «Физическая культура» и подберите к ним формы текущего контроля.
64. Определите по уровням (пороговый, стандартный, эталонный) результаты обучения по предмету «Физическая культура и спорт» для студентов, получающих высшее образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (нефизкультурные профили).
65. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества силы в процессе уроков физической культуры и факторов, определяющих развитие силы.
66. Раскройте содержание средств, методов, методических особенностей воспитания выносливости и факторов, определяющих степень воздействия упражнений при развитии выносливости.

67. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества быстроты в общеобразовательной школе и факторов, определяющих развитие быстроты.

68. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества ловкости в общеобразовательной школе и факторов, определяющих развитие ловкости.

69. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества гибкости в общеобразовательной школе и факторов, определяющих развитие гибкости.

70. Раскройте физиологические основы оздоровительной физической культуры – нагрузка и интенсивность в среднем и пожилом возрастах.

71. Раскройте методическую последовательность формирования двигательных умений и навыков.

72. Назовите особенности формирования теоретических знаний в процессе обучения в физическом воспитании.

73. Охарактеризуйте методику проведения хронометрирования урока физической культуры в общеобразовательной школе.

74. Представьте психолого-педагогическую характеристику детей с девиантным поведением.

75. Раскройте основное содержание технологии здоровьесберегающего обучения.

76. Раскройте основное содержание технологии реализации индивидуальной образовательной траектории.

77. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силовой выносливости для юношей 10-х классов.

78. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие общей выносливости при изучении раздела лыжной подготовки в 6 классе.

79. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества быстроты у учащихся 3 классов на уроках легкой атлетики.

80. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества ловкости у учащихся 4 классов на уроках подвижных игр.

81. Разработайте комплекс физических упражнений для учащихся 2 класса, направленный на развитие гибкости.

82. Разработайте схему проведения анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе методом наблюдения.

83. Раскройте структуру, содержание и методические основы проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.

84. Раскройте содержание и особенности методики проведения неурочных форм занятий физическим воспитанием.

85. Дайте характеристику документам планирования внеурочной спортивномассовой работы в школе. Раскройте технологию разработки документов планирования.

86. Назовите и охарактеризуйте формы и методы работы с физически одаренными детьми.

87. Раскройте содержание технологии КТД, описывая законы, принципы и этапы.

88. Составьте положение о проведении соревнований по силовому многоборью для юношей старших классов.

89. Разработать спортивное мероприятие с учетом всех особенностей КТД.

90. Проанализируйте формы девиантного поведения подростков на примере неформальных молодежных организаций. Приведите способы коррекции девиантного поведения.

91. Проанализируйте основные исторические этапы и закономерности развития военной безопасности РФ

92. В результате аварии на обвалованной емкости произошел выброс хлора в объеме 10 т. Цистерна обвалована. Местность открытая. Ветер направлен в сторону жилого района 2 м/с. Время суток – утро, ясно. Расстояние до жилого района 2 км. Оценить опасность аварии для жилого района. Справочные данные прилагаются.

93. Постройте тренировочное занятие по прикладной физической подготовке. Основные требования по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях по единоборствам

94. Первая помощь пострадавшему с артериальным кровотечением из бедренной артерии (выполняется на тренажере)

95. Оказание первой помощи человеку в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения (выполняется на тренажере).

96. Опишите виды реакций организма человека на экстремальное событие и раскройте способы оказания ему психологической помощи

97. Сделайте подбор средств индивидуальной защиты и медицинских средств при различных видах чрезвычайных техногенных ситуациях (химических, радиационных)

98. Произведите неполную сборку-разборку полновесовой габаритной модели АК-74

4.3.3.Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Исследование тенденций развития женского гандбола на примере международных соревнований. Техника безопасности при проведении занятий по гандболу.
2. Тенденции развития спорта в Туркменистане на примере Всемирных игр кочевников. Техника безопасности при проведении занятий на открытом воздухе.
3. Методика повышения спортивной подготовленности юных баскетболистов в рамках секционных занятий в общеобразовательной школе. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
4. Методика Бубновского в системе профилактики и лечения нарушений опорнодвигательного аппарата у школьников.
5. Содержание уроков физической культуры с учетом региональных особенностей Республики Татарстан. Техника безопасности при проведении занятий по физической культуре в спортивном зале.
6. Методика совершенствования техники владения мячом футболистами 11–12 лет. Техника безопасности при проведении занятий по физической культуре на стадионе.
7. Организация секционно-кружковой работы по легкой атлетике со школьниками 5–7 классов. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике на стадионе.
8. Влияние занятий пилатесом на физическую подготовленность школьниц 10–11 классов. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
9. Общефизическая подготовка в системе тренировочного процесса волейболистов 15–17 лет. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

10. Особенности подготовки прыгунов на двойном минитрампе. Техника безопасности при проведении занятий на стадионе.

11. Особенности подготовки бегунов на длинные дистанции. Техника безопасности при проведении занятий на стадионе.

12. Развитие координационных способностей старших школьников на уроке физической культуры. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

13. Развитие скоростно-силовых способностей боксеров на этапе спортивного совершенствования. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий по боксу.

14. Развитие координационных способностей младших школьников средствами ритмической гимнастики. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

15. Развитие координационных способностей школьников 7–9 лет, занимающихся каратэ. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий по каратэ.

16. Исследование развития силовой выносливости у юношей 16–17 лет в общеобразовательной школе. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

17. Методика совершенствования физических качеств у студентов вуза средствами игры волейбол. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

18. Метод круговой тренировки в воспитании двигательных способностей юных футболистов. Техника безопасности при проведении занятий на стадионе.

19. Исследование методики развития силы в боксе. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий по боксу.

20. Специальная физическая подготовка волейболистов. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

21. Методика обучения детей 7–9 лет плаванию с использованием элементов синхронного плавания. Техника безопасности при проведении занятий в бассейне.

22. Особенности силовой подготовки в греко-римской борьбе. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий по греко-римской борьбе.

23. Использование танцевальных движений на уроках физической культуры в 10–11 классах. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

24. Развитие скоростно-силовых способностей у подростков 12–14 лет, занимающихся каратэ. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий по каратэ.

25. Развитие гибкости и координации движений в процессе занятий физической культурой (или спортом). Техника безопасности при проведении тренировочных занятий в спортивном зале.

26. Двигательная активность как основа здорового образа жизни студентов.

27. Дифференцированный подход в совершенствовании физической подготовленности учащихся.

28. Дозирование физической нагрузки на уроках физической культуры как механизм управления образовательным процессом.

29. Домашние задания по физической культуре, их социальная роль и значимость в контексте требований ФГОС

30. Использование коммуникативно-ориентированной предметной среды в физкультурном образовании дошкольников.

31. Режима двигательной активности младших школьников как фактор формирования здорового образа жизни.

32. Организация и содержания физического воспитания детей в семье.

33. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста.

34. Оптимизация двигательной активности школьников в процессе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.

35. Комплексная оценка состояния показателей физического здоровья школьников.

36. Профессионализм и мастерство в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

37. Роль семьи в физкультурном образовании школьников.

38. Самостоятельные занятия населения физической культурой и спортом как дополнительный стимул роста физических кондиций.

39. Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся.

40. Содержание и организация процесса физического воспитания в учреждении среднего профессионального и высшего образования.

41. Безопасное мышление: понятие и проблемы формирования в условиях реализации интегрированных уроков основ безопасности жизнедеятельности

42. Использование современных педагогических технологий в основной школе (на примере изучения природных катастроф сейсмического характера)

43. Развитие творческого мышления в процессе самостоятельной работы в основной школе (на примере изучения опасных атмосферных явлений)

44. Учебно-методическое обеспечение темы «Загрязнение среды обитания» в школьном курсе ОБЖ

45. Содержание деятельности педагога по подготовке, организации и проведению Всероссийских соревнований «Безопасное колесо»

46. Разработка учебно-методического комплекса по изучению опасных природных явлений весенне-летнего периода для обучающихся 7 классов

47. Технологии обучения школьников культуре транспортной безопасности

48. Внеклассная работа обучающихся 9 классов по теме «Обеспечение безопасности современного автомобиля»

49. Применение современных образовательных технологий по теме «Аварии на транспорте» в школьном курсе ОБЖ

50. Разработка учебно-методического обеспечения темы «Культура и гигиена питания» в школьном курсе ОБЖ

51. Физическая активность как основа здорового образа жизни будущих педагогов основ безопасности жизнедеятельности

52. Применение информационно-коммуникационных технологий по теме «Конфессиональная безопасность» в школьном курсе ОБЖ

53. Разработка учебно-методических материалов «Национальная безопасность России в современном мире»

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Гумеров, Р.Р. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности. Методические указания / Р.А. Гумеров, М.М. Гумерова, – Набережные Челны, 2019. – 23 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438292.

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008.

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 1 year Educational Renewal License (продление лицензии 280E-210202-112924-207-88): Договор №2022.5496 от 21.03.2022,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Государственный контракт №27 от 21.10.2021.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

Ресурсы East View (ИВИС) – URL: https://dlib.eastview.com/login/

Электронная библиотечная система «Юрайт» – URL: https://biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №222 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 1 year Educational Renewal License (продление лицензии 280E-210202-112924-207-88): Договор №2022.5496 от 21.03.2022, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise:Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
Помещение для самостоятельной работы №117 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 1 year Educational Renewal License (продление лицензии 280E-210202-112924-207-88): Договор №2022.5496 от 21.03.2022, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise:Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное

		обеспечение: https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: Ахметов А.М., Морозов А.И.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта, естественнонаучных дисциплин и методик их преподавания — А.И. Морозов

Согласовано:

Декан факультета естествознания, физической культуры и спорта — А.М.Ахметов

Начальник управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ — Р. Н. Хузин

Учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 10» г. Набережные Челны. Республика Татарстан — Р.Р.Азиуллин