Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
30 апреля 2026г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Дошкольное образование и Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026г.

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. И. М. Захарова, Р.Р. Хуснутдинова и др. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026 - 51с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. № 125

Составители _____ _____ И. М. Захарова, Р.Р. Хуснутдинова и др.
30.04.2026 г. (подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и методики начального и дошкольного образования
30.04.2026 г., протокол № 7

зав. кафедрой

_____И. М. Захарова 30.04.2026 г.
подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1.Общие положения....4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах 4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника....4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 4
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника....5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 5
1.8. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы 5
2. Программа государственного экзамена....12
2.1. Общие требования к государственному экзамену 12
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене: 12
2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена 13
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену: ...13
- Основная литература 13
- Дополнительная литература....15
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения....16
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе 16
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы....17
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы...17
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы: 17
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы....17
4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации 19
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена....19
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы 20
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 27
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 47
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья....48
6.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации....48
6.1. Перечень учебной литературы....48
6.2.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 49
6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства 49
6.2.2.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства....49
6.3. Современные профессиональные базы данных 49
6.4. Современные информационные справочные системы....49
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 50

1.Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Логопедия» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по психолого-педагогическому модулю, по модулю воспитательной деятельности и предметно-методическому модулям (1 профиль и 2 профиль)

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ДОО

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ДОО
		Осуществление совместной воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ДОО
		Осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; Создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	Коррекционно-развивающий процесс
		Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Специальные научные знания, в т.ч. в предметных областях ДОО
		Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Логопедия» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции

компетенций		
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает сущность экстремизма и терроризма, социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Идентифицирует и оценивает опасность экстремизма и терроризма, коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

	государственных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

		потребностями
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции образовательных областей (ФГОС ДО) для организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы

		мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО

обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии образования, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных мероприятий
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в различных видах деятельности детей дошкольного возраста

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль Психолого-педагогический; учебные дисциплины: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Модуль Воспитательной деятельности; учебные дисциплины: Технология и организация воспитательных практик

Модуль Предметно-методический; учебные дисциплины:

1 профиль: Методика и технологии дошкольного образования, Теории и технологии математического развития детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии литературного развития детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности 9с практикумом), организация дополнительного образования в дошкольном образовании.

2 профиль: Онтогенез речевой деятельности, Специальная методика преподавания математики, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения, преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Игровые технологии в логопедии Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, с нарушением зрения), Логопедия (дизартрия; ринолалия; нарушения

голоса; дислексия, дисграфия; афазия; алалия), Специальная психология, Логопсихология, Специальная методика преподавания русского языка и литературы, Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, Теоретические и методологические основы логопедии, Практикум по обследованию речи, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду, Технологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Психология и педагогика детей раннего возраста, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Логоритмика.

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают 1 теоретический вопрос и 2 практических задания*)*.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

- Основная литература

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541557

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519937

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536035

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541374

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545782

Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518189

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535423

Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516673

- Дополнительная литература

Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537832

Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657

Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515148

Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520104Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543180

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539326

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516654

- Дополнительная литература

Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537832

Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657

Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515148

Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520104Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543180

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539326

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516654

3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме выпускной квалификационной работы, содержащей результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;

- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	4	УК-1.1, УК-9.1, УК-10.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1, ПК-1.1
Научность, структурированность и логичность изложения материала	4	УК-6.1, УК-9.2; ОПК-6.1; ПК-1.1
Определяет взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии	4	УК-7.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-5.1, УК-8.1, УК-10.2, ОПК-4.1; ПК-2.3; ПК-3.1
Знание современной учебной и научной литературы; изложение материала литературным (научным) грамотным языком	4	УК-4.2, ОПК-1.1; ОПК-7.3
Максимальное количество баллов	**20**	

Шкала оценивания по показателям (max – 4 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Таблица 5

Показатели оценки	**Максимальный бал**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-6.1
Аргументация положений	8	УК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-2.3
Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	8	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1,
Владение навыками выполнения практических работ, обеспечивающими выполнение профессиональных задач	8	УК-3.1, УК-7.2, УК-8.2, ОПК-3.3, ПК-3.1
Содержательные выводы	8	УК-1.1; ОПК-6.1
Максимальное количество баллов	**40**	
В сумме за два практических задания	**80 баллов**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	*до 5*	УК-1.3, УК-2.2
1.2. Качество оформления ВКР	*до 5*	УК-4.1, УК-4.3
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	*до 5*	УК-2.1, УК-2.3, ОПК-2.1
Всего баллов	***до 15***	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	*до 5*	УК-1.2, УК-1.3
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	*до 10*	УК-2.3, УК-6.2, ПК-1.2
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	*до 5*	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.3
2.4.Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	*до 10*	УК-2.3, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	*до 10*	УК-2.1, УК-5.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ПК-2.2
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	*до 10*	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2, ПК-1.2, ПК-2.1
2.7. Неучтенные достоинства работы	*до 5*	УК-5.3 УК-5.4
Всего баллов	***до 55***	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	*до 10*	УК-5.3, ОПК-8.1

3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	*до 10*	УК-4.3, ОПК-9.1,, ОПК-9.2
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	*до 10*	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2
Всего баллов	***до 30***	
Итого	***до 100***	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с

использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается

связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на

отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 7

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием

определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Личность ребенка дошкольного возраста и ее формирование в условиях введения ФГОС ДО.
2. Современная система дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.
3. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Самоценность периода дошкольного детства. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
5. Формы, средства и методы воспитания дошкольников. Становление педагогики раннего детства.
6. Познавательное развитие и воспитание дошкольников. Умственное воспитание и развитие дошкольников.
7. Воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду.
8. Дошкольная дидактика. Основные дидактические концепции. Сущность, формы и методы развития дошкольников.
9. Формирование первичных навыков познавательной деятельности у дошкольников.
10. Основы общей теории игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
11. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
12. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая, общение.
13. Особенности семейного воспитания дошкольников. Психолого-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.
14. Проблема преемственности в работе детского сада и школы. Педагогический процесс дошкольного учреждения. Теоретические основы, сущность, структура.
15. Общая характеристика психических процессов Особенности их развития в дошкольном возрасте.
16. Общая характеристика психических свойств, их проявление и развитие в дошкольном возрасте.
17. Особенности психического развития дошкольника. Диагностика развития детей дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика психологической готовности к обучению. Основные методы психолого-педагогических исследований готовности к школе.
19. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте.
20. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания дошкольников.
21. Развитие речи детей дошкольного возраста в ДОО. Содержание и методы развития речи в разных возрастных группах (лексика, грамматика, фонетика, связная речь). Диагностика речевого развития.
22. Содержание и методики математического развития ребенка. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
23. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте.
24. Детское изобразительное творчество дошкольников. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
25. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
26. Характерные черты русского государства X – XVIII в.в. Развитие образования и педагогической мысли.
27. Развитие образования в XIX – XX в.в. Концепция и опыт гуманистической педагогики в России.
28. Становление научной педагогики как самостоятельной отрасли знаний. Базовые идеи концепции свободного воспитания.

29. «Теория и технология физического воспитания детей» как наука. Предмет теории и технологии физического воспитания детей, его специфика.

30. Задачи и содержание физического развития детей в аспекте реализации требований ФГОС ДО.

31. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры в условиях ФГОС ДО.

32. Логопедия как раздел специальной педагогики: методологические категории. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные и психофизиологические основы логопедии.

33. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.

34. Развитие речи в условиях онтогенеза. Речевая норма и нарушение речи. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

35. Научная школа Р.Е. Левиной. Вклад Р.Е. Левиной и её учеников в развитие отечественной логопедии.

36. Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

37. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).

38. Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.

39. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

40. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

41. Нарушения темпа речи: определение, виды, этиология, механизм возникновения. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.

42. Формы нарушений голоса. Ринофония как один из видов нарушений тембра голоса. Приемы устранения ринофонии.

43. Функциональные нарушения голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.

44. Ринолалия: определение, этиология, классификация. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при различных формах ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем.

45. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.

46. Дислалия: определение, классификация, этиология. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

47. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.

48. Дизартрия: этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

49. Дизартрия: определение, этиология, классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.

50. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

51. Корковая дизартрия. Характер нарушений устной речи при различных вариантах корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.

52. Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

53. Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

54. Афазия: определение, этиология и классификация афазии. История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и его значение для изучения афазии.

55. Формы афазии. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.

56. Моторная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при моторной алалии. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний. Основные направления и этапы коррекционной работы.

57. Сенсорная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы.

58. Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

59. Заикание: определение, этиология, механизм и структура дефекта. Клинический и психолого-педагогический аспект изучения заикания. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях.

60. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений содержания понятия фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

61. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.

62. Общее недоразвитие речи: определение, этиология и патогенез. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению общего недоразвития речи. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

63. Понятия «фонематическая система», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ и синтез». Развитие фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.

64. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи Методика обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Структура занятия по развитию связной речи.

65. Понятие «лексико-грамматический строй речи» и его развитие в онтогенезе. Задачи и содержание работы по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.

66. Основные формы организации логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, структура и содержание. Требования к составлению планов-конспектов занятий. Планирование логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

67. Особенности поведения при расстройствах речи. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.

68. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).

69. Современные технологии и методы в работе учителя-логопеда.

70. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

71. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

72. Профессиональная компетентность учителя-логопеда. Личностные и профессиональные качества учителя-логопеда.

73. Нарушения лексико-грамматических категорий у детей с ОНР. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.

74. Особенности логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач.

75. Общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.

76. Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов как важный фактор успешности коррекционно-образовательной работы

77. Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.

78. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня.

79. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III и IV уровня.

80. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).

81. Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.

82. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.

83. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Особенности работы по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.

84. Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонематического анализа и синтеза звуковой структуры слов.

85. Дошкольные образовательные организации и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя-логопеда. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

86. Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.

87. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.

88. Основные направления и приемы коррекционной работы при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

89. Основные направления и приемы коррекционной работы при дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

90. Специфика коррекционной работы при аграмматической дислексии и дисграфии

91. Особенности коррекционной работы при оптической дислексии и дисграфии.

92. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р ,].

93. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личностно – ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.

94. Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

95. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

96. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,] Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

97. Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в логопедии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).

98. Системное обследование нарушений речи при афазии.

99. Обследование ребенка с алалией: принципы, этапы, формы и методы.

100. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.

101. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к – к,], [г – г,], [х – х,]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.

102. Методы обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями.

103. Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.

104. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.

105. Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.».

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Модуль Психолого-педагогический

Задание 1. Установите иерархию последовательности в исторических эпохах: Античная педагогика. Педагогика средневековья. Древний Восток. Первобытнообщинный

строй и его педагогика. Эпоха Возрождения. Реформации эпоха. Новое время и Просвещение. Назовите великих педагогов мыслителей каждой эпохи и расскажите про их труды.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как оценивает К.Д.Ушинский значение народной педагогики в формировании детского сознания, в активизации деятельности мысли?
2. Приведите примеры поговорок, пословиц. Как можно развить и воспитать мысли и чувства у детей?
3. Какую форму деятельности детей предложил К.Д.Ушинский? Насколько она привлекательна для детей дошкольного возраста?

Задание 3. Великий русский педагог Ушинский К.Д. в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1.Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.

2.Прямота в словах и поступках.

3.Обдуманность действия.

4.Решительность с правом ответственности за поступок.

5.Не говорите о себе без нужды ни одного слова.

6.Делать то, что хочется, а не то, что случится.

7.Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

8.Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9.Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

- Все ли правила вы принимаете для себя? Ответ обосновать.
- Дополните предложенный список своим правилом.
- Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания в большей мере соответствуют данные правила?

Задание 4. В трактате Я.А.Коменского «Великая дидактика» выражается вера в расцвет человеческой личности: «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение». Фундаментальной идеей педагога является пансофизм. В чем он выражается (пансофизм) и посредством чего осуществляется?

Задание 5. Восстановите логику педагогического исследования.

Выработка практических рекомендаций.

Оформление и литературное редактирование работы.

Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

Составление списка литературы по проблеме исследования

Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.

Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Сбор констатирующего материала.

Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

Разработка методики проверки гипотезы.

Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

Проведение контрольных срезов.

Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.

Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

Задание 6. Реализация образовательной программы в прогимназии предполагает, что учащиеся должны овладеть опытом решения исследовательских задач. Для этого учащимся предлагается включиться в исследовательскую деятельность и выполнить ученическое научное исследование. Предполагается, что помочь ему в этом должен студент-

старшекурсник. Однако практика показывает, что эти люди не могут справиться со своей задачей, если они тесно не взаимодействует с учителем.

Задание студентам:

Составьте методическую подсказку научному консультанту вашего ученика, которая поможет решить поставленную задачу научного сопровождения деятельности школьника.

Научный консультант вашего ученика – студент старшекурсник. Ваш ученик охотно взялся за исследовательскую работу. Однако это не очень сильный ученик. До этого он никогда не занимался исследовательской деятельностью, у него нет даже темы будущего исследования, но есть большое стремление проявить себя в этой деятельности.

Соберите информацию, необходимую для решения задачи (о возможных вариантах деятельности научного консультанта ученика, о возрастных особенностях младшего школьника, о способах взаимодействия младшего школьника и взрослого в совместной деятельности, о техниках социального взаимодействия партнеров).

Назовите возможные структуры методической подсказки и выберите одну из них, наиболее подходящую для решения вашей задачи.

Задание 7. Обоснуйте порядок рассмотрения документов, необходимых для составления календарно-тематического плана в ДО и представьте структуру тематического планирования (его разделов).

Задание 8. *Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»*

— А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

— Страниц больше нет!

— Как нет?

— Мы закончили книгу!

— Совсем закончили!..

— Тогда закройте учебник… И давайте поговорим: чему он вас научил?

— Он научил чтению и письму!

— Научил родному языку… Как правильно говорить! Дал знания!

— Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

— Любить читать… Любить книгу!

— Уважать родителей!

— Быть вежливыми!

— В нем много смешных и веселых рисунков!

— Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!

— Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!

— А я всем показывал, и соседям тоже!

— А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос. — Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?

— Да, — шепчут дети.

— И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?

— Да, — шепчут дети.

— Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

1.Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2.Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?

3.Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

4.О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Задание 9. Воспитательная система – форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Авторская воспитательная система (авторская школа) – экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Проанализируйте (на выбор) современные отечественные авторские системы воспитания (В.С. Библер, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.) с опорой на основные структурные компоненты:

Цели, выраженные в исходной концепции;

Деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;

Субъекты, ее организующие и в ней участвующие;

Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект и некую общность.

Среда системы, освоенная субъектом.

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

- Обоснуйте эффективность и значимость данной воспитательной технологии применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задание 10. Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов. Целостности педагогического руководства и самостоятельности учеников; уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное; диалогичности, воспитания в коллективе и пр.

Приведите примеры реализации принципов воспитания на практике.

Используйте принципы воспитания для решения педагогических задач.

Принцип уважения и требовательности к ребенку.

- В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как отреагируете?
- Вы сообщаете о результатах контрольной работы. Они таковы: все оценки положительные, кроме одной. Каким будет ваше сообщение?
- Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпримите?
- В группе детей чрезмерно полный ребенок. Его все зовут толстяком и смеются над его огромным аппетитом. Как вы строите свое отношение к нему?
- Используйте прием «он пока не знает» в ситуации грубости мальчика в адрес своего товарища.
- Используйте прием «он пока не умеет» в ответ на жалобы детей в адрес раздражающего поведения мальчика.
- Используйте прием «зато» в ситуации, когда кого-то обвиняют в недостатках («зато он…»).

Принцип диалогичности.

Вы собираетесь предложить детям задание. Ваше «Я-сообщение» должно регулировать их активность. Что вы скажете?

1. Ребята вошли в комнату, где вы находитесь, внеся с собой грубое слово. Каким будет ваше «Я-сообщение»?
2. Вы входите в класс и видите, что предыдущая учебная группа оставила следы своего пребывания на доске и на столах. Что вы скажете?

Принцип опоры на положительное.

- Найдите оборотную сторону таких качеств как, рассеянность, недисциплинированность, неаккуратность.
- Вы чувствуете, что дети рассеяны и раздражены, а надо начинать занятие. Используйте приём опоры на достоинства.
- Вам подана ученическая тетрадь. Оформление плохое: много исправлений, неряшливость и т.д. Используйте приём опоры на достоинства.
- Интерпретируйте такие качества личности, как медлительность, раздражительность, возбудимость в качестве достоинств человека.

Используйте приём «вы такие…» при организации любой групповой деятельности.

Задание 11. В учебном пособии по теории и методике воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой дана следующая схема анализа форм воспитательной работы в образовательном учреждении:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромт;
- количество участников;
- кто организует деятельность;
- характер влияния педагога;
- результат совместной деятельности.

Руководствуясь этой схемой, дайте (на выбор) описание одной из форм воспитательной работы в ДОО.

Задание 12. Сегодня перед педагогом стоит задача создания сообщества детей и взрослых. Успешно решать эту задачу в группе педагог не может без объединенных усилий с родителями дошкольников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей. Возникает вопрос: Как их привлечь в сообщество?

Задание студентам: Разработайте план ваших действий по привлечению родителей дошкольников в сообщество детей и взрослых и попробуйте реализовать его на практике.

Рекомендации к выполнению задания:

- Подумайте, какая информация (теоретическая, методическая необходима вам для решения задачи, соберите ее и отберите ту, которая поможет решить задачу с учетом данного контекста.
- Обдумайте ваши возможные действия по привлечению родителей в сообщество детей и взрослых.
- Попробуйте спрогнозировать возможную реакцию на ваши действия родителей и самих дошкольников.
- При этом обратите внимание на соблюдение прав участников образовательного процесса.

Оформите ваш план действий.

Задание 13. Опираясь на понятия: человек – индивид – личность – субъект приведите примеры проявления индивидных свойств, личностных характеристик и свойств индивидуальности дошкольника.

Задание 14. Опишите структуру своей учебно-профессиональной деятельности, опираясь на Психологическую теорию деятельности по следующей схеме: потребность – мотив – цель – действие – операция – психофизиологическая функция.

Задание 15. Охарактеризуйте развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психические новообразования
Младший школьный возраст					
Дошкольный возраст					

Задание 16. ***Сравните и определите,*** какие ошибки допущены педагогом в оценке деятельности детей дошкольного возраста на занятии: «Ваня, посмотри, какой ты

неаккуратный, недисциплинированный – аппликация неровная, все перечеркнуто! Вот твой сосед выполнил задание очень аккуратно».

И, другое высказывание учителя: «Ваня, посмотри на выполненное задание – листочки приклеены не аккуратно, многие перечеркнуты, вчера у тебя получалось намного лучше!».

Задание 17. Как можно определить лидеров в группе (делового, эмоционального, интеллектуального)? Привести примеры проявления лидерских качеств воспитанника в разных ситуациях.

Задание 18. Определите количество референтных групп в исследуемой группе. Выявите референтную группу одного из обучающихся (для выполнения задания использовать ранее проведенное на практике в ДО социометрического исследования).

Задание 19. Определите, какой вид влияния использует отец в рассказе Л.Н.Толстого «Косточка»

«Купила мама слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу? Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «нет я косточку бросил за окошко».

Все засмеялись, а Ваня заплакал»

Можно ли назвать этот способ влияния конструктивным? Почему?

Задание 20. По результатам психологической диагностики готовности к школе психолог выделил в будущем классе следующие типы готовности к школе:

- дети с учебным типом готовности к школе;
- дети с дошкольным типом готовности к школе;
- дети коммуникативного типа;
- дети предучебного типа;
- дети псевдоучебного типа.

Что учитель может узнать о:

- познавательных интересах
- отношение к задаче;
- отношение к взрослому;
- отношение к нормам и правилам

детей каждой подгруппы?

Объясните, как учитель может использовать результаты этой диагностики для достижения более эффективной адаптации первоклассников к школе.

Кейс-задание №1 (устный ответ): Назвать педагогические средства обеспечения социальной адаптации и развития коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью.

Практическое задание №1 Особенности совместного обучения элементарному чтению детей с умственной отсталостью. Выбрать средства обучения чтению детей с умственной отсталостью.

Практическое задание №2 Ребенок 10 лет. Диагноз: олигофрения легкой степени. Наблюдается завышенная самооценка, негативные реакции, расстройства настроения, раздражительность. Выделите первичные и вторичные отклонения. Охарактеризуйте отличия первичных и вторичных отклонений: по времени возникновения, по структурно-функциональному принципу, по действию повреждающего фактора, по характеру компенсаторных возможностей.

Кейс-задание №2

Задание №1 (устный ответ): определение ДЦП, виды, причины. Перечислите основные признаки и ранние симптомы ДЦП.

Практическое задание №1: Предложите приёмы развития функции общения детей с церебральным параличом.

Практическое задание№2: Школьник с диагнозом ДЦП на уроках математики испытывает трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Перечислите методы и приемы какие может использовать учитель в работе с таким учеником.

Кейс-задание №3

Задание №1 (устный ответ): Виды нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.

Практическое задание №1: Какие офтальмо-эргономические условия, необходимо обеспечить слабовидящему ребёнку в образовательной организации.

Практическое задание №2: сформулируйте основные рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Кейс-задание №4

Задание №1 (устный ответ): Дать характеристику детей с тяжелым нарушением речи.

Практическое задание №1 Какие основные причины затруднений детей с речевой патологией при обучении чтению.

Практическое задание №2: Приведите примеры дидактических игр и упражнений при овладении навыками письма детей данной категории.

Кейс-задание №1

Задание №1(устный ответ): Назовите общие особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.

Практическое задание№ 1 Проект специального стандарта образования предусматривает

1. 1 уровень образования и два варианта образования
2. 3 уровня образования и 4 варианта образования
3. 5 уровней образования т 5 вариантов образования

Практическое задание №2. Определите особые образовательные потребности детей с ОВЗ

а) в аспекте времени начала образования
б) в аспекте содержания образования
в) в аспекте методов и средств
г) в аспекте организации обучения
д) в аспекте границ образовательного пространства
е) в аспекте продолжительности образования
ж) в аспекте определении круга лиц, участвующих в образовании

Кейс-задание №4

Задание №1(устный ответ): Назовите основные принципы коррекционной педагогики

Практическое задание №1: Перечислите вербальные и невербальные средства коммуникации, используемые в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. (Приведите примеры)

Практическое задание № 2: Составьте план коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Кейс-задание №5

Задание№1 (устный ответ): Назовите особые образовательные потребности детей с НОДА

Практическое задание №1 Предложите приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами.

Практическое задание № 2. Выделите основные направления логопедической работы при ДЦП.

Модуль Воспитательной деятельности

Задание 1. Оценить и внести коррективы в компьютерную презентацию для занятия в ДОО, состоящую из обязательных трех слайдов по предложенной теме:

1. Титульный слайд;

2. Маркированный список рассматриваемых вопросов;

3. Использование организационной диаграммы, показывающей связь данной темы с другими. Использование не менее двух разных анимированных перехода между слайдами.

Задание 11. Разработайте вариант одного из проектов сопровождения семьи (родительско-воспитательский дневник музыкального развития школьника; альбом музыкальных открытий и достижений семьи в целом или персонально ребенка; форму описательных характеристик-портретов, показывающих динамику музыкального воспитания и развития ребенка типа «Наш малыш в мире музыки» или «Всей семьей на встречу с музыкой»). Презентуйте его, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

Задание 12. Подготовить краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей в ДО по следующим направлениям:

- становление на протяжении дошкольного возраста;
- содержание и особенности руководства;
- условия организации.

Задание 13. Организация дополнительного образования в ДОО Выберите одно из направлений и разработайте фрагмент программы дополнительного образования в ДОО воспитателем

Задание 14. Система дополнительного образования в ДОО: организация кружков

Разработать вариативную часть основной общеобразовательной

программы дошкольного образования с учетом кружковой и студийной работы

1 профиль:

Модуль Предметно-методический:

Задание 1: Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы (варианты, когда группы дифференцируются по возрасту). Определить цель работы.

Задание 2: Составить фрагмент конспекта труда в природе с подгруппой детей старшей группы.

Задание 3: Составить фрагмент конспекта хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы.

Задание 4: Составить фрагмент конспекта ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы.

Задание 5: Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей. Проанализируйте ФГОС ДОО с позиции достижения образовательных результатов.

Задание 6: Составить план утреннего отрезка времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)

Задание 7: Составить план вечернего отрезка времени во 2 младшей группе (время года – весна).

Задание 8: Составить план прогулки в старшей группе (время года – осень).

Задание 9: Подготовить тезисы рекомендаций для родителей «Как подготовить ребенка к обучению в школе».

Задание 10: Определить тематику совместных форм работы ДОУ и школы.

Задание 11: Составить план дня открытых дверей в ДОУ.

Задание 12: Составить план посещения семьи.

Задание 13: Составить эскиз родительского уголка в группе.

Задание 14: Разработать фрагмент проекта развивающей среды в старшей группе, направленный на развитие сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный гипермаркет».

Задание 15: Разработать фрагмент проекта развивающей среды в ст. группе по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Задание 16: Используя предложенные критерии, оцените взаимодействие сотрудников с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах.

Задание 17: На основе Программы воспитания и обучения в детском саду провести анализ содержания культуры поведения и воспитания гуманных чувств в дошкольном возрасте, результаты которого отразить в таблице:

Задачи воспитания				
	2-я мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
Воспитание навыков культурного поведения				
Воспитания гуманных чувств и положительных эмоций				

Задание 18: На основе анализа инновационных программ воспитания и развития дошкольников («Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество», «Вальдорфская педагогика» и др.) выявить:

-задачи и содержание нравственного воспитания детей;

-условия, методы и приемы воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников.

Задание 19: Анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах (представлена методическая разработка).

На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составить следующую таблицу:

Виды труда	Содержание детского труда			
1-я мл. гр.	2-я мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой Труд в природе Ручной труд				

Задание 20: Охарактеризовать формы организации детского труда по следующим направлениям: педагогическое значение; виды; особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.

Задание 21: Подобрать потешки, стихи, прибаутки, пословицы по теме. Разработать фрагмент занятия с использованием данного материала.

Задание 22: Решите познавательные задачи

1. Определите умение это или навык? Почему?

а) Ребенок долго готовится, как бы примеривается перед тем как перепрыгнуть ручей. Затем, сильно взмахнув руками, перепрыгивает, приземляясь перекатом с пяток на всю ступню;

б) Ребенок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу.

2. Какое свойство навыка?

После длительного проживания на юге Игорь вновь вернулся в родной Псков. Зима была морозная, снежная. Игорю очень хотелось на каток, ведь раньше он отлично выступал на соревнованиях! Не придется ли учиться сначала?

3. Какие дидактические принципы использованы, с какой целью?

а) Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках игрушка — кот. «Дети, — говорит воспитатель, — вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется. Вы быстро убегайте от него».

б) Воспитатель проводит физкультурное занятие в старшей группе, обучая прыжку в длину с места: «Дети, что надо сделать, чтобы прыгнуть дальше?»

в) На физкультурном занятии воспитатель, обучая пролезанию под шестом на четвереньках, дает указание: «Прогни больше спину, как будто кошка пролезает под забором».

Задание 23:

Проведите сравнительный анализ двух конспектов работы по ознакомлению детей с литературным произведением по следующим вопросам:

1) Обоснуйте выбор задач, с точки зрения требований ФГОС ДО, педагогики, психологии и искусства.

2) Проанализируйте качество решения задач в ходе работы над произведением.

3) Оцените направленность методов и приемов работы на развитие художественного восприятия в единстве эмоций, воображения, понимания содержания.

4) Определите возможный характер взаимодействия педагога и ребенка (постановка ребенка в субъектную позицию, реализация деятельностного подхода, индивидуально-дифференцированного подхода, организация разных видов детской деятельности).

Конспект урока представлен в приложение №1

Задание 24:

Составьте конспект беседы (беседа как метод развития связной речи) для детей старшего дошкольного возраста и проанализируйте его и ответьте на вопрос:

1) Как определены цели (задачи, ожидаемые результаты) данной беседы? Отвечая на вопрос, выделите

- программное содержание беседы с точки зрения реализации воспитательно-образовательных задач;
- оценку содержания данной беседы с точки зрения доступности, развивающего эффекта;
- структурные части беседы, определить цель каждой из них;
- оценку специфики вопросов в каждой части беседы, дать их формулировку.

2) Предложите другие варианты подведения дошкольников к цели беседы, ориентированные на ФГОС ДО.

Задание 25:

Разработать фрагмент плана-конспекта ООД в подготовительной группе по обучению творческому рассказыванию с учётом требований ФГОС ДО.

1) Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности?

2) Отражено ли взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей рассказыванию.

3) Какие приемы активизации творческой инициативы и самостоятельности Вы выделяете?

Задание 26:

Разработать план-конспект ООД по ознакомлению детей с литературным произведением в старшей или подготовительной к школе группе, проанализировать по следующей форме:

- программное содержание занятий;
- оценка умения воспитателя донести до детей основной замысел автора;
- выделить структурные части занятия, дать оценку правильности их соотношения, определить педагогическую цель каждой из структурных частей;
- определить специфику вопросов в предварительной беседе и беседе после чтения;
- оценить ответы детей с точки зрения глубины понимания литературного произведения, проникновения в авторский замысел.

Ответьте на вопрос: Отражён ли в вашей разработке момент подведения детей к цели ООД? Если «да», то в какой форме?

Задание 27:

При обучении дошкольников решению простых арифметических задач для исключения пересчёта рекомендуется использовать приём работы со «скрытой наглядностью».

1) На примере конкретной ситуации покажите приёмы и последовательность работы с детьми.

2) Назовите автора, который предлагает этот приём и пособие этого автора.

Задание 28:

Разработайте и продемонстрируйте проблемную ситуацию, развивающую измерительную деятельность детей подготовительной к школе группы. В разработке ситуации можно использовать следующую схему:

- название ситуации;
- цель;
- проблемная задача;
- разрешение проблемной ситуации (вопросы к детям);
- приёмы активизации деятельности детей;
- результативность.

Ответьте на вопрос: Как определены цели, задачи, ожидаемые результаты данной деятельности?

Задание 29:

Разработайте план-конспект (сценарий) ООД по теме «Развитие представлений о геометрических фигурах в подготовительной к школе группе и ответьте на вопросы:

1) Назовите задачи по формированию первоначальных измерительных умений у детей?

2) Какие этапы, части выделили при составлении конспекта ООД?

3) Предложите другие варианты структуры ООД, отражающие реализацию деятельностного подхода (метода) по ФГОС ДО.

Задание 30:

При обучении дошкольников решению простых арифметических задач для исключения пересчёта рекомендуется использовать приём работы со «скрытой наглядностью».

1) На примере конкретной ситуации покажите приёмы и последовательность работы с детьми.

2) Назовите автора, который предлагает этот приём и пособие этого автора.

Задание 31:

Разработайте план-конспект (сценарий) ООД по теме «Ориентировка во времени» в старшей группе с использованием моделирования и ответьте на вопросы:

1) Назовите примерную модель плана ООД по развитию математических представлений?

2) Назовите задачи и содержание работы по данному разделу (Программа «От рождения до школы»).

3) Как отражен в вашем конспекте момент рефлексии и оценивания результатов работы детей?

4) Назовите эмоциональные формы оценки детей, которые предлагает Ш.А. Амонашвили

Задание 32:

Проанализируйте ситуацию: «В ДОО происходит процесс адаптации программ экологического образования дошкольника к условиям региона. Появляется новая тенденция: воспитатель или методист по своему усмотрению выбирает наиболее понятные для него фрагменты из программ разных авторов и комбинирует их по собственному усмотрению. Получившие в результате такого отбора программы часто называют авторскими.

Задание 33:

К воспитателю ДОО подошла мама ребенка 3-х лет с просьбой посмотреть мальчика, определить сложности в развитии речи, и, возможно, начать целенаправленные занятия с логопедом в логопункте ДОО.

Запрос мамы: ребенок не говорит, запас активного словаря 8-12 слов (мама, папа, дай, бо-бо, би-би и т.п.)

Воспитатель объяснила маме, что логопедическое воздействие целесообразно начинать после 5 лет, так как до 5 лет ребенок еще плохо принимает учебные задания, а небольшие отклонения в развитии речи могут скорректироваться еще естественным образом.

а) с какого возраста целесообразно начинать коррекционное воздействие? Обоснуйте ответ.

б) Определите (при необходимости подобной работы) направления работы воспитателя с данным ребенком.

Задание 34:

Проанализируйте содержание экологического образования дошкольников в современных парциальных программах. Студентам необходимо познакомиться с содержанием экологических программ для детей дошкольного возраста. Результаты изучения литературы отразить в сравнительной таблице.

	Принципы отбора содержания	Программа (название)	Программа (название)
	Воспитывающая и развивающая направленность содержания		
	Научность		
	Доступность		

Задание 35:

Подготовьтесь к родительскому собранию на тему: «Развитие самостоятельности, активности, инициативы детей в изобразительной деятельности». Подумать, как заинтересовать родителей воспитанников этим вопросом и убедить их в необходимости развития данных качеств через изобразительную деятельность детей.

2 профиль:

Модуль Предметно- методический

Задание 1. Описание профессиональной ситуации: «*Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. В процессе логопедической диагностики вы активно используете электронные образовательные ресурсы – интерактивные логопедические тренажеры. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам поделиться данным опытом с коллегами в формате доклада по следующему плану:*

Представьте популярные электронные образовательные ресурсы, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность. Раскройте специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров. Обозначьте требования, предъявляемые к подобному роду электронных образовательных ресурсов для логопедической диагностики. Установите основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с общим недоразвитием речи. Предложите методические рекомендации для учителей-логопедов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров».

Задание 2. Описание профессиональной ситуации: «*Вы – педагог-логопед дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. С целью мониторинга обученности дошкольников с умственной отсталостью используете электронные образовательные ресурсы – компьютерные контрольно- оценочные тренажеры*».

Раскройте специфику разработки диагностического инструментария для обучающихся данного возраста и категории, проведения диагностического обследования, включая интерпретацию результатов.

Задание 3. Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Администрация организации с целью повышения

эффективности управления ресурсами образовательной организации и в соответствии с трендами современного развития общества приняла решение о необходимости участия в грантовой деятельности, поддерживаемой фондом президентских грантов по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения» в рамках темы «Апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик». В практике Вами результативно применяются электронные образовательные ресурсы и, поэтому, Вам было предложено стать руководителем проекта «Электронная образовательная среда кабинета педагога-дефектолога (учителя-логопеда)». На момент разработки заявки актуальным является формирование команды для реализации данного группового проекта. К организационному совещанию в рамках обсуждения результатов решения обозначенной задачи администрация предложила Вам раскрыть их по следующему плану:

1) определение цели и конкретизация задач проекта;

2) распределение ролей;

3) согласование – установление и выработка наиболее эффективных способов внутригруппового взаимодействия;

4) определение информационно-ресурсного обеспечения деятельности;

5) установление рисков реализации проектной деятельности и потенциал их преодоления».

Представьте результаты Вашей подготовки к данному совещанию.

Задание 4.

Разработать фрагмент логопедического обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.

Задание 5.

Разработать фрагмент логопедического обследования лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задание 6.

Разработать фрагмент логопедического обследования процесса чтения младших школьников.

Задание 7.

Разработать фрагмент логопедического обследования звукопроизношения (на примере любой фонетической группы).

Задание 8.

Подобрать и систематизировать упражнения для развития мелкой моторики у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Задание 9.

Составить план индивидуального логопедического занятия для старшего дошкольника по автоматизации звука [с].

Задание 10.

Описание профессиональной ситуации: Логопед обратил внимание на мальчика в старшей дошкольной группе, который имеет недостатки звукопроизношения и обратился с матери с рекомендацией начать занятия в логопункте. Мать ребенка отказалась, заявив, что сын не в дикторы готовится.

Опишите действия логопеда по разрешению возникшей ситуации.

Задание 11.

Проанализируйте игру. Определите коррекционно-развивающие задачи. Опишите, как данную игру можно использовать на логопедическом занятии.

Игра “Гусеница и червячок”.

Цель: Уметь определять первый и последний звуки в словах.

Оборудование: Предметные картинки, подобранные на изучаемый звук.

1 – ый вариант игры.

Гусеница к нам ползет,

Слово нам она везет,

Это слово повторите,

Первый звук нам назовите.

Дети произносят слова и определяют первый звук в словах.

2 – ой вариант игры.

Смотрите, к нам червяк ползет, Слово нам червяк везет,

Это слово повторите, Звук последний назовите.

Дети произносят слова, ведя пальчиком по червячку. Последний звук выделяют голосом

Задание 12.

Описание профессиональной ситуации: логопедическое обследование ребенка с алалией направлено на изучение состояние всех сторон речи ребенка, анализ состояния речевой деятельности с целью уточнения структуры нарушения, дифференциации алалии от сходных состояний и постановки логопедического заключения для выбора индивидуального образовательно-коррекционного маршрута. В ходе обследования Вам необходимо выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи ребенка с помощью специально подобранных заданий и правильно сформулированных инструкций к ним.

Задачная формулировка Составьте примерный перечень заданий для обследования экспрессивной и импрессивной речи у детей с алалией, сформулируйте инструкции к ним.

Задание 13.

Описание профессиональной ситуации: первым этапом в коррекционной работе при дислалии является подготовительный этап, предполагающий развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, мелкой моторики и проведение артикуляционных упражнений. Для постановки каждой группы звуков существует комплекс артикуляционных упражнений, направленных на выработку правильного артикуляционного уклада.

Задачная формулировка. Подобрать артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков с с’ з з’ ц. Дать характеристику.

4.3.3 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Теоретические основы проблемы преемственности в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста декоративному рисованию по мотивам городецкой росписи.
2. Преемственность в эстетическом воспитании и развитии ребенка на этапе перехода от дошкольного образования к начальному.
3. Особенности формирования художественной культуры у дошкольников на занятиях ИЗО.
4. Патриотическое воспитание детей старших дошкольников посредством ознакомления с родным городом.
5. Особенности эстетического восприятия произведений архитектуры у детей дошкольного возраста.
6. Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.
7. Подготовка руки ребёнка к обучению письму в школе.
8. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
9. Формирование мелкой моторики рук детей дошкольного возраста: Игры и упражнения.
10. Формирование графических навыков письма у детей дошкольного возраста.
11. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников.
12. Детская книжка-игрушка как развивающая форма в литературном образовании дошкольников.
13. Методические особенности обучения работе с книгой старших дошкольников.
14. Методика заучивания стихотворений детьми дошкольного возраста.
15. Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста.
16. Формирование навыков понимания текста у дошкольников разных возрастных групп.

17. Преемственность в формировании количественных представлений и понятий у детей подготовительной к школе группы ДОО и первоклассников.

18. Фольклор как средство развития речи детей в системе «дошкольная образовательная организация –семейное воспитание».

19. Преемственность между дошкольной образовательной организацией и начальной школой при изучении математики.

20. Дидактические игры как средство обучения математике детей дошкольного возраста.

21. Формирование математического развития у детей старшего дошкольного возраста через игровые технологии В.В. Воскобовича.

22. Формирование речевого общения у детей старшего дошкольного возраста через интерактивные методы обучения.

23. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по формированию здоровья детей.

24. Роль моделирования в обучении решению простых арифметических задач детей подготовительной к школе группы ДОО.

25. Игровая форма обучения в работе педагога по математике в ДОО.

26. Преемственность в экологическом образовании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

27. Преемственность в формировании биологических представлений и понятий между ДОО и начальной школой.

28. Модели и моделирующая деятельность в процессе освоения представлений о сезонных изменениях в природе в детском саду.

29. Воспитание у детей дошкольного возраста основ культуры взаимодействия с природой.

30. Особенности формирования и развития эстетического отношения к природе у дошкольников.

31. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

32. Содержание и методические особенности современного дошкольного естествоведческого образования.

33. Содержание и методические особенности современного дошкольного обществоведческого образования.

34. Краеведческий подход в экологическом образовании дошкольников.

35. Формирование представлений и понятий о количестве у дошкольников.

36. Формирование представлений и понятий о форме предметов у дошкольников.

37. Формирование представлений о пространственных отношениях у дошкольников.

38. Формирование представлений о времени у дошкольников.

39. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов у дошкольников.

40. Методика обучения измерению дошкольников.

41. Выявление преемственных связей в обучении математике старших дошкольников.

42. Моделирование как образовательная технология математического развития дошкольников.

43. Современное состояние теории и практики дошкольного математического образования.

44. Произвольное и непроизвольное запоминание у детей дошкольного возраста.

45. Эмоционально – волевая характеристика детей дошкольного возраста.

46. Использование компьютерных технологий в процессе развития на занятиях в ДО.

47. Динамика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

48. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.

49. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

50. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.

51. Формирование словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР в процессе логопедической работы.

52. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного возраста.

53. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.

54. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.

55. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.

56. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.

57. Развитие голоса у детей с дизартрией.

58. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

59. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

60. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.

61. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.

62. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.

63. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

64. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.

65. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.

66. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

67. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.

68. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.

69. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.

70. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.

71. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.

72. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.

73. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.

74. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.

75. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

76. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.

77. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.

78. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

79. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

80. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)

81. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

82. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

83. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.

84. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.

85. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
86. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
87. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
88. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.
89. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
90. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
91. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
92. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
93. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
94. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
95. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
96. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
97. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
98. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
99. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
100. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР.
101. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
102. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
103. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
104. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
105. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
106. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
107. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
108. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
109. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
110. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
111. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
112. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
113. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР.
114. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы

для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование / сост Г.Р. Ганиева. - Набережные Челны: НГПУ, 2024. – 60 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084

Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541503

оржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542025

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540617

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537732

Периодические издания

- Вестник образования [Электронный ресурс]. URL: https://vestnik.edu.ru/
- Газеты издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: https://1sept.ru/about
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: http://innovations.esrae.ru/
- Народное образование [Электронный ресурс]. URL: http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/fair/cat/informsponsor/narodobr.htm
- Электронные образоватльные ресурсы для начальной школы [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

6.2.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

6.2.2.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR SMART. – URL: www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://urait.ru/

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Дошкольное образование и Логопедия
», включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 8

Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оборудование и технические средства обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: _к.псх.н., доцент И. М. Захарова; к.псх.н, доцент Р.Р. Хуснутдинова _____

Заведующий кафедрой ТиМНДО_____ Захарова И.М. 30.04.2026 г.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий кафедрой ППиСДО_____ Хуснутдинова Р.Р. 30.04.2026 г.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:
Декан факультета
ПиП _____ Садыкова Л. Р. 30.04.2026 г.
наименование факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

МАДОУ "Детский сад № 115 «Звездочки»
Г. Набережные Челны _____ Кузнецова Р. Р.
подпись *расшифровка подписи*

Директор
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
г. Набережные Челны _____ Гарипова Г. И.
подпись *расшифровка подписи*