Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи

«24» 04 2025г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

По направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Набережные Челны, 2025

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Образование в области физической культуры и спорта» / сост. А.М. Ахметов. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. – 41 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22. 02. 2018. г. №126.

Составитель _____А.М.Ахметов

Содержание

1. Общие положения 4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах 4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 4
1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника 5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 6
1.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 6
2. Программа государственного экзамена 11
2.1. Общие требования к государственному экзамену 11
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 11
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене: 11
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена 11
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 12
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 13
3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе 13
3 2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 14
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 15
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы 15
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 15
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации 17
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена 17
4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 17
4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене 17
4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене 18
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы 19
4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР 19
4.2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы 19
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 26
4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен 26
4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы на государственном экзамене 36
4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ 37
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 38
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 38
6. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению государственной итоговой аттестации 39
6.1. Перечень учебной литературы 39
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 41
6.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: 41
6.3. Современные профессиональные базы данных 41
6.4. Современные информационные справочные системы 41
6.5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации 41

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Образование в области физической культуры и спорта» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоѐмкость ГИА составляет 9 зачѐтных единиц, 324 часов, 6 недель 5 семестр, 22 часа контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего*	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм обеспечения безопасности образовательной организации в	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.

	образования	соответствии с действующими нормативными актами.	

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и организационно-управленческого типа.

Область профессиональной деятельности (по Реестру	Типы задач профессиональной деятельн	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм обеспечения безопасности образовательной организации в соответствии с действующими нормативными актами.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм обеспечения безопасности образовательной организации в соответствии с действующими нормативными актами.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Образование в области физической культуры и спорта» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

	взаимодействия	особенностях и традициях различных сообществ
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК - 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных

	образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять деятельность по формированию безопасной образовательной среды, используя профессиональные знания и умения	ПК-1.1 Знает: нормативно-правовые акты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации; направления обеспечения безопасности образовательной организации; наиболее характерные чрезвычайные ситуации в образовательной организации, их причины и возможные последствия; алгоритмы действия при угрозе возникновения и/или при непосредственном возникновении чрезвычайных ситуаций
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

	жизненного цикла	формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития

		деятельности и планируемых результатов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять деятельность по формированию безопасной образовательной среды, используя профессиональные знания и умения	ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы для формирования безопасной образовательной среды и системы комплексной безопасности образовательной организации; применять инструментарий, методы и приемы в процессе обучения безопасному поведению участников образовательного процесса
		ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при возникновении опасностей и угроз, а также чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; методами и средствами создания обучающих программ обеспечения безопасности для образовательных организаций разных уровней образования

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1;) и профессиональных (ПК-1.1) компетенций, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль Б1.О.01 Методология исследования в образовании, учебные дисциплины: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования

Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация, учебные дисциплины: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в профессиональной сфере

Модуль Б1.О.03 Современные тенденции в профессиональном образовании, учебные дисциплины: Инновационные процессы в образовании, Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Модуль Б1.О.04 Современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта, учебные дисциплины: Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта, Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Модуль Б1.В.01 Методология научных исследований в образовании в области физической культуры, учебные дисциплины: Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика спортивной подготовки, Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта.

Модуль Б1.В.02 Мировые тенденции развития образования в области физической культуры, учебные дисциплины: Современные проблемы образования в области физической культуры, Зарубежные технологии в области физической культуры и спорта.

Модуль Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору ДВ.1, учебные дисциплины: Управление системой профессионального образования.

Модуль Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору ДВ.2, учебные дисциплины: Перевод научного текста.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание (разработка кейса).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

– Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 365 с. – ISBN 978-5-534-03635-0. – URL:https://urait.ru/bcode/468856 – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85832.html

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 232 с. – ISBN 978-5-534-07632-5. – URL: https://urait.ru/bcode/472459. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494254

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025

6. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭНАС, 2006. — 245 с. — 5-93196- 676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76157.html

7. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поздеева Е.А., Алаева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74279.html

8. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493578

9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431

- Дополнительная литература:

1. Быченков, С.В., Курбатов, А.В., Сафонов, А.А. Теория и организация физической культуры в вузах: учебно- методическое пособие/ Быченков С.В., Курбатов А.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70999.html

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455310

3. Кадыров, Р.М., Гетьман, В.Д., Караван, А.В. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: учебное пособие/ Кадыров Р.М., Гетьман В.Д., Караван А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт- Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63643.html

4. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55570.html

5. Фомин, Е.В., Булыкина, Л.В., Силаева, Л.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов: учебно-методическое пособие/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В., Силаева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77246.html

6. Чугайнова, Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86552.html

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные (УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3;); общепрофессиональные (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3;) и профессиональные (ПК-1.2; ПК-1.3) компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК кафедра проводит предварительную защиту ВКР. Предварительная защита проводится не позднее за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК. Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

1) выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся, руководителем, заведующим выпускающей кафедрой;

2) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;

3) отзыв рецензента;

4) доклад обучающегося на защите выпускной квалификационной работы;

5) допустимо (но не обязательно) представление частных отзывов других вузов на выпускную квалификационную работу, а также по желанию обучающегося в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений , печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

1) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не

подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

2) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-4.1, ОПК -2.1
Самостоятельность ответа	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-6.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-5.1, ОПК -1.1, ОПК-2.1 ОПК -3.1, ОПК-4.1, ОПК- 8.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-2.1, ОПК-5.1, ОПК - 6.1, ОПК -7.1, ПК-1.1
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК -4.1, УК-5.1
Максимальное количество баллов	**30**	
Два теоретических вопроса в сумме	**60**	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)
С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов за один теоретический вопрос, 60 баллов – за два теоретических вопроса в сумме

Шкала оценивания практического задания по показателям

Показатели оценки	Максимальный бал	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Свободное владение научной терминологией	8	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1,
Аргументация положений	8	УК-5.1, ОПК- 2.1
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-1.1 УК-6.1
Содержательные выводы	8	ПК-1.1
Владение навыками выполнения практических работ(составления кейса)	8	УК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1
Максимальное количество баллов	**40**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)
С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

Автор выпускной квалификационной работы несет *полную ответственность* за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом,* проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

4.2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	*до 5*	УК-1.2, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2
1.2 Качество оформления ВКР	*до 5*	УК-6.3
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	*до 5*	УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3
Всего баллов	***до 15***	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	*до 5*	УК-2.2, ОПК-1.2, ОПК -1.3, ОПК-4.2
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	*до 10*	УК-1.3, УК-2.3, УК-3.2, УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.2, ОПК 7.2, ОПК-7.3
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	*до 5*	ОПК 3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.2
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	*до 10*	ОПК-8.3
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	*до 10*	ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-8.2
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	*до 10*	ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.3
2.7 Неучтенные достоинства работы	*до 5*	УК-6.3
Всего баллов	***до 55***	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	*до 10*	УК-2.3
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	*до 10*	УК-3.3
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	*до 10*	УК-1.2
Всего баллов	***до 30***	
Итого	***до 100***	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров; менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров; менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с

использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов

объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные

выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных эмпирических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	достаточный	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной

статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного

ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Характеристика основных методов исследования в физкультурном образовании.

Эмпирические методы педагогического исследования: метод наблюдения, метод анкетирования, метод беседы (интервьюирование), анализ содержания педагогических документов и другие. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, методы моделирования, методы формализации и другие. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

2. Единство качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта.

Возможности и проблемы использования математических методов. Понятие о педагогической квалиметрии. Особенности применения экспертных оценок в педагогических исследованиях. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании.

3. Проблемы, особенности и пути внедрения научных исследований в практику работы спортивной школы.

Содержание и состав действий учителя физической культуры (тренера по виду спорта) по разработке системы диагностируемых целей. Деятельность учителя физической культуры (тренера) по конструированию диагностических материалов. Теоретические основы диагностики мышления, способностей и интеллектуального развития учащихся в процессе обучения и тренировки. Некоторые особенности диагностики на этапе итогового контроля.

4. Комплекс наук, изучающих физическую культуру: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные.

Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и спорта.

5. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры.

Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.

6. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика).

Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

7. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами.

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры и спорта. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

8. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.

Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив, и пути повышения эффективности их деятельности.

9. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.

Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.

10. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.

Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.

11. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.

Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

12. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.

Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений.

13. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы.

Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Технико-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка.

14. Характеристика структур и факторов спортивной подготовки.

Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

15. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений.

Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного спорта. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и исчерпанность возможностей этого направления.

16. Естественно-научные аспекты адаптации в физическом воспитании и спорте.

Системная адаптивная реакция на нарушение гомеостатического баланса организма. Адаптация в спорте. Оценка эффективности и регуляторы адаптационных

реакций. Утомление, стимуляторы работоспособности. Биохимия физических упражнений и восстановления. Значение витаминов в питании и адаптации к мышечной деятельности. Роль гормонов в адаптации. Характеристика системы гипоталамус-гипофизнадпочечники. Роль гормонов в адаптации к мышечной деятельности. Факторы, влияющие на выбор адаптационной стратегии. Влияние тревожности на эффективность адаптации. Гомеостаз, разновидности адаптационных стратегий и адаптационных реакций. Этапы развития стрессреакции и ее недостатки. Учение Селье об общем адаптационном синдроме. Характеристика стадий, выделяемых в динамике адаптационных изменений у спортсменов (стадии: физиологического напряжения; адаптированности; дезадаптации реадаптации). Цена адаптации в различных видах спорта. Срочная и долговременная адаптация, ее связь с уровнем тренированности. Изменение функций организма в процессе приспособления к физическим нагрузкам. Величина функциональных сдвигов при адаптации к физическим нагрузкам. Разновидности предстартовых состояний, их физиолого-биохимическая характеристика. Врабатывание. Мертвая точка. Разминка. Стадии работоспособности у спортсменов. Утомление и восстановление.

17. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры.

Формы организации и управления педагогическим процессом. Технология планирования и учет результатов деятельности в сфере физической культуры. Педагогические аспекты деятельности в управлении сферой физической культуры. Средства и методы педагогического процесса. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры. Понятие педагогических технологий в сфере физической культуры. Технологическая карта физического воспитания. Современные информационные технологии в сфере физической культуры. Интерактивное обучение двигательным действиям в физическом воспитании. Теоретические подходы, влияющие на эффективность технологий обучения. Менеджмент качества в сфере физической культуры.

18. Эффективность технологии обучения в физическом воспитании и спорте.

Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства (педагогическая техника, педагогический такт, культура речи педагога). Критерии определения уровня профессионализма педагога. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта и результативно-личностного аспекта. Факторы продуктивности подготовки специалистов в сфере образования. Уровни педагогического творчества. Передовой педагогический опыт. Вершины реализации творческого потенциала.

19. Становление системы многоуровневого физкультурного образования.

Современные тенденции развития многоуровневого непрерывного физкультурного образования в России. Научно-практический опыт реализации непрерывного образования в зарубежных странах. Структурно функциональный анализ системы многоуровневого физкультурного образования. Ретроспективный анализ системы физкультурного образования. Качественная оценка состояния физкультурного образования различных категорий населения. Компонентный состав системы многоуровневого физкультурного образования. Функциональное предназначение и педагогические противоречия системы многоуровневого физкультурного образования.

20. Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Моделирование квалификационных требований к специалистам с образованием по физической культуре и спорту. Исследование основных направлений повышения качества образовательного процесса в институте физической культуры. Методика формирования навыков контроля качества проведения различных форм физической подготовки. Повышение квалификации и самообразование специалистов физкультурного профиля. Прогнозирование основных направлений развития физкультурного образования.

Исследование педагогической направленности физкультурного образования. Состояние и направленность физкультурного образования выпускников учебных центров, училищ и академий. Методика формирования специальных знаний и организаторско-методических умений.

21. Интегрированный подход в создании и реализации педагогических технологий в физической культуре и спорте.

Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Сущность и значение планирования. Формы планирования: тематическое и поурочное. Требования к формулировке учебных задач: наличие целевой установки, отражение конечного результата учебной деятельности. Этапы планирования. Разделы работы: физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной направленностью; работа с военно-патриотической направленностью. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.

22. Дифференциация образовательных технологий сферы физической культуры различной направленности.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов: физическое воспитание в системе профессиональной подготовки; профессиональная направленность учебных занятий по физическому воспитанию; профессиональная направленность занятий во внеучебное время; профессиональная направленность физического воспитания в процессе общественно-педагогической и учебной практики. Особенности физического воспитания студентов факультетов физического воспитания: понятие о профессиограмме учителя физического воспитания; профессиональная направленность физической подготовки учителя физического воспитания. Физическое воспитание допризывной молодежи.

23. Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.

Социализация личности спортсмена. Понятие карьеры. Особенности спортивной карьеры. Этапы спортивной карьеры. Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности. Психологическая структура спортивной деятельности. Спорт личности спортсменов. Основные модельные характеристики спортивной деятельности по Н.А.Государеву: модель облегченной деятельности, модель предельных напряжений, модель надежной деятельности. Классификации ситуационных кризисов спортсменов. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения (материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное). Средства и структура профессионально-педагогического общения. Этапы общения: моделирование, непосредственное взаимодействие, управление взаимодействием, анализ осуществленной системы общения.

24. Адаптация к мышечной деятельности с позиций полового диморфизма.

Общая направленность изменения биохимических процессов при мышечной деятельности. Доставка кислорода к мышцам. Потребление кислорода мышцами. Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Ацидоз, алкалоз. Кислородный долг, кислородный запрос. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада в период отдыха после мышечной работы. Влияние стадий овариально-менструального цикла на адаптацию к физическим нагрузкам. Половые особенности гормональной регуляции адаптационных реакций в онтогенезе.

25. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации.

Концепция детерминации фенотипа организма в процессе «спортивного» онтогенеза с учетом типа адаптации. Оценка генетического риска у детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации.

26. Инновационные подходы и технологии в физическом воспитании.

Современные инновационные технологии физического воспитания: «Спортивная культура», «Спортивно-ориентированное физическое воспитание», «Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления молодежи», «Валеологическое образование», «Олимпийское образование», «Президентские состязания». Развитие студенческих спортивных клубов. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спортизация физического воспитания школьников и студентов.

27. Структура и организация физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях

Общая характеристика организации процесса физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Основные формы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности. Проблематика повышения уровня физической культуры учащихся.

28. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта в средних общеобразовательных учреждениях.

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.

29. Технологии физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Пути повышения эффективности физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий в средних общеобразовательных учреждениях. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Концепция двигательной активности учащегося. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов учащихся. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в условиях средних общеобразовательных учреждениях. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала учащегося.

30. Методология и основные этапы проектирования индивидуально-ориентированного физкультурного образования

Проблематика повышения эффективности индивидуально-ориентированного физического воспитания на всех ступенях образования. Педагогические подходы в современном физкультурном образовании. Методология педагогического проектирования. Способы и приемы конструирования образовательных стратегий учащихся адекватные их индивидуальным особенностям. Теоретические основы проектирования (структура, особенности проектного знания, состава и специфики проектных действий, этапы организации проектной деятельности), основания возрастной стратификации становления субъектов образования (типология ситуаций развития). Этапы индивидуально-ориентированного проектирования. Способы и приемы организации физического воспитания адекватные возрастной специфике детского и подросткового развития в современных условиях жизни.

31. Технологии индивидуально-ориентированного обучения в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Ценностные основы построения образовательных проектов в физкультурном образовании. Современные практики физкультурного образования. Технология преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе. Технология проведения индивидуально-ориентированных занятий на всех ступенях физкультурного образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Характеристика и параметры качества индивидуально-ориентированного физкультурного образования. Технология проведения индивидуально-ориентированной внеклассной и внешкольной работы по физической культуре в общеобразовательной школе. Индивидуально-ориентированное проектирование физкультурных занятий с людьми различного возраста.

32. Индивидуально-ориентированные образовательные модели с различной направленностью.

Моделирование физического образования как одно из условий построения эффективной работы. Образовательные модели. Технология проектирования моделей на всех ступенях физкультурного образования в общеобразовательной школе. Индивидуально-ориентированные модели физического воспитания различной направленности в системе образования. Индивидуально-ориентированное проектирование моделей физкультурных занятий с людьми различного возраста. Индивидуальное проектирование траектории физкультурного образования.

33. Общая структура и организация деятельности ДЮСШ.

Условия зачисления в спортивную школу, комплектование учебных групп и порядок перевода учащихся на каждый последующий год обучения. Организация учебно-тренировочного процесса. Медицинское обслуживание и контроль. Учебно-спортивная база, штаты и финансирование. Форма и система оплаты труда, установление надбавок и доплат работникам спортивной школы. Аттестация педагогических и руководящих работников спортивных школ. Организация деятельности специализированных классов по видам спорта с продленным днем обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом.

34. Технология и инновационные подходы в управлении ДЮСШ.

Технология работы ДЮСШ в зависимости от принадлежности и направленности. Особенности работы специализированных школ олимпийского резерва. Особенности работы школ по одному и нескольким видам спорта. Основные документы, регулирующие деятельность и управление ДЮСШ. Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность работы ДЮСШ. Распределение учебно-тренировочного времени по разделам работы. Инновационные подходы в управлении и организации

работы ДЮСШ. Особенности работы в новых экономических условиях. Проблемы и перспективы работы ДЮСШ в современных условиях.

35. Общая структура и организация деятельности ЦСП.

Условия зачисления в ЦСП, комплектование учебных групп и порядок перевода учащихся на каждый последующий год обучения. Организация учебно-тренировочного процесса. Медицинское обслуживание и контроль. Учебно-спортивная база, штаты и финансирование. Форма и система оплаты труда, установление надбавок и доплат работникам спортивной школы. Аттестация педагогических и руководящих работников ЦСП. Особенности работы ЦСП и ШВСМ: общие закономерности, сходства и различия.

36. Технологии работы и инновационные подходы в управлении ЦСП.

Технология работы ЦСП в зависимости от принадлежности и направленности. Особенности работы специализированных ЦСП. Особенности работы школ по одному и нескольким видам спорта. Основные документы, регулирующие деятельность и управление ЦСП. Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность работы ЦСП. Распределение учебно-тренировочного времени по разделам работы. Возрастные проблемы в порядке приема спортсменов в ЦСП. Уровень спортивного мастерства спортсменов ЦСП и ШВСМ. Инновационные подходы в управлении и организации работы ЦСП (ШВСМ). Особенности работы в новых экономических условиях. Проблемы и перспективы работы ЦСП в современных условиях. Технология приема спортсменов в ЦСП в порядке исключения. Правила и исключения в работе ЦСП и ШВСМ со спортсменами.

37. Структура и общая организация общественной спортивной федерации.

Разновидности общественных федераций: городские, областные, региональные, всероссийские, международные. Особенности организации и работы общественной спортивной федерации. Структура общественной спортивной федерации. Символика федерации. Источники формирования имущества федерации. Общие положения деятельности федерации. Основные цели и задачи деятельности общественных спортивных федераций. Учредители и члены федерации. Устав федерации. Порядок внесение дополнений и изменений в устав федерации. Общее собрание и его полномочия.

38. Технологические особенности деятельности общественных спортивных федераций.

Предмет деятельности общественных спортивных федераций. Права и обязанности общественной спортивной федерации. Члены общественной спортивной федерации: права и обязанности. Порядок вступления и исключения членов общественной спортивной организации. Руководящие органы федерации. Общее собрание федерации. Президиум федерации. Президент федерации. Филиалы и представительства. Контрольно-ревизионный орган федерации. Имущество федерации. Порядок реорганизации и ликвидации общественных спортивных федераций. Получение лицензии (аккредитация).

39. Инновационные подходы и проблемы в деятельности общественных спортивных федераций.

Взаимодействие общественной спортивной федерации с органами исполнительной власти. Инновационные подходы и технологии в работе общественных спортивных федераций. Привлечение спонсоров и бюджетных средств. Использование новых информационных технологий в деятельности федераций.

40. Структура и общая организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

Разновидности спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях. Организация спортивных клубов в школах, вузах и других образовательных учреждениях. Особенности организации работы спортивного клуба. Структура спортивного клуба. Источники формирования имущества спортивного клуба. Общие положения деятельности

спортивных секций в образовательных учреждениях. Основные цели и задачи деятельности спортивного клуба. Организация соревнований.

40. Технологии деятельности спортивных секций и клубов.

Предмет деятельности спортивных секций и клубов. Права и обязанности руководителей, тренеров-преподавателей. Члены спортивного клуба: права и обязанности. Порядок вступления и исключения членов спортивного клуба. Порядок финансирования и управления спортивным клубом. Бюджетная и коммерческая деятельность. Порядок организации работы спортивных секций в образовательном учреждении. Отчетная документация. Требования к местам проведения занятий. Требования к квалификации тренера-преподавателя и обслуживающему персоналу.

41. Инновационные подходы в деятельности спортивных клубов и секций в образовательных учреждениях.

Взаимодействие спортивных секций и спортивных клубов с руководством учреждения и с органами исполнительной власти, с общественными спортивными организациями. Инновационные подходы и технологии в работе спортивных секций и клубов в образовательных учреждениях. Привлечение спонсоров и бюджетных средств. Использование новых информационных технологий в деятельности спортивных секций и клубов: реклама, интернет, имидж, пиар-акции.

42. Общетеоретические основы и технологии фитнес-тренировки

Общий фитнес. Физический фитнес. Здоровье. Изменение внешнего облика. Улучшение, формирование здоровья. Специальные группы населения. Спорт. Детский фитнес. Реабилитация лиц, восстанавливающих здоровье после травм или заболеваний. Адаптация. Срочная адаптация. Долговременная адаптация. Мобилизация энергетических ресурсов организма и энергетическое обеспечение функций. Мобилизация пластических резервов организма и адаптивный синтез ферментов и структурных белков. Активизация общих защитных способностей организма. Стрессовая реакция.

43. Принципы построения и средства фитнес-тренировки.

Принцип индивидуальных различий. Принцип сверхкомпенсации. Принцип перегрузки. Принцип специфичности. Принцип специализации. Принцип обратимости. Принцип цикличности. Средства фитнес тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки. Интенсивность нагрузки. Объем нагрузки. Характер упражнений. Механика. Статика. Кинематика. Динамика. Основные понятия кинематики. Поступательное и вращательное движение. Механическое движение. Координата. Перемещение. Скорость. Ускорение. Основные понятия динамики. Сила. Момент силы. Масса. Момент инерции. Законы динамики. Импульс силы. Импульс тела. Механическая работа. Мощность. Энергия.

44. Особенности методики силовой и аэробной тренировки.

Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте.

45. Общая характеристика и особенности построения спортивных занятий.

Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по фитнесу. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность разминки и «заминки».

46. Сущность и закономерности физической подготовки.

Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. О соотношении общей и специальной физической подготовки. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов

общей и специальной физической подготовки. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация. Проблема «переноса» двигательных навыков. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения.

47. Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.

Проблема переноса физических качеств. Структурная характеристика выносливости (силы, ловкости, быстроты, гибкости) и определение еѐ видов и разновидностей. Основные компоненты выносливости (силы) и их уровень на различных дистанциях (в различных условиях). Сущность и общая характеристика «технической подготовки». Этапы технической подготовки. Общие основы и принципы обучения.

48. Проблемы взаимосвязи общей и специальной физической подготовки.

Содержание общей физической подготовки спортсменов с технической направленностью. Содержание специальной физической подготовки спортсменов с технической направленностью. О рациональном соотношении общей и специальной «технической» подготовки.

49. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.

Этапы совершенствования тактического мастерства. Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью. Содержание специальной физической подготовки с тактической направленностью. О соотношении общей и специальной тактической подготовки спортсменов.

50. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью.

Сущность и общая характеристика психологической подготовки. Основные компоненты психологической подготовки. Проблемы волевой подготовки. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки.

51. Сущность, структура и общая характеристика работоспособности. Сущность и общая характеристика динамики работоспособности. Основы методологии исследования динамики работоспособности спортсменов. Динамика работоспособности спортсменов и ритмические колебания уровня физиологической активности его организма.

52. Сущность, структура и общая характеристика физической нагрузки.

Виды физических нагрузок. Нагрузка физическая и функциональная. Психологическая нагрузка. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов. Принципы соответствия физических нагрузок. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок. Принцип пороговых нагрузок. Принцип сверхнагрузок. Понятие форсированных нагрузок. Возрастные особенности и физические нагрузки.

53. Разработка и обоснование предварительной тренировочной программы.

Разработка индивидуальной тренировочной программы тренировок с отягощениями. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. Метод – как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха. Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей. Субъективное и объективное выражение утомления. Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления. О парной взаимосвязи и взаимозависимости структурных компонентов физической и функциональной нагрузок. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.

54. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.

Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность разминки и «заминки».

55. Общая характеристика и сущность физической подготовки.

Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. О соотношении общей и специальной физической подготовки. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация. Проблема «переноса» двигательных навыков. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы на государственном экзамене

1. Разработайте сценарий спортивного праздника в школе.
2. Разработайте содержание основной части урока для 10 класса, направленного на развитие скоростной силы.
3. Составьте план-конспект урока физической культуры для 10 класса по развитию силовой выносливости.
4. Представьте методику развития общей выносливости для учащихся 10 классов.
5. Представьте методику развития максимальной силы для учащихся 8 классов.
6. Перечислите необходимую документацию проведения спортивного соревнования (по избранному виду спорта).
7. Разработайте комплекс физических упражнений по профессионально-прикладной физической культуре специалистов разного профиля (по выбору).
8. Опишите методику обучения и совершенствования двигательного действия (по выбору).
9. Составьте план-конспект урока для 2 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
10. Составьте план-конспект урока для 6 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
11. Составьте план-конспект урока для 10 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
12. Укажите компоненты физических нагрузок аэробной направленности.
13. Укажите компоненты физических нагрузок анаэробно-алактатной направленности.
14. Укажите компоненты физических нагрузок анаэробно-гликолитической направленности.
15. Укажите компоненты физических нагрузок аэробно-анаэробной направленности.
16. Укажите компоненты физических нагрузок анаболической направленности.
17. Составьте схему управления функциональным состоянием занимающихся в процессе физического воспитания.

18. Изобразите схематически основные факторы, определяющие здоровье человека.
19. Представьте методику обучения детей плаванию.
20. Изобразите схему основных стадий адаптации к физическим нагрузкам.
21. Разработайте сценарий праздника в школе

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов.
2. Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований.
3. Педагогические особенности организации и моделирования занятий аква аэробикой в фитнес-клубах
4. Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах.
5. Совершенствование технико-тактических действий у дзюдоистов 14-15 лет.
6. Педагогические особенности формирования технико-тактического арсенала приемов борьбы лежа в самбо.
7. Обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию с использованием игрушек.
8. Педагогические особенности коррекции осанки с помощью средств физической реабилитации и физического воспитания.
9. Совершенствование методики специальной силовой подготовки каратистов 13-14 лет в годичном макроцикле.
10. Регуляция предстартового состояния у легкоатлетов, специализирующихся в беге на спринтерские дистанции.
11. Совершенствование физической подготовки студенток на основе педагогических технологий и фитнес-тренировок.
12. Педагогические особенности планирования тренировочного процесса у бегунов на спринтерские дистанции в подготовительном периоде годичного макроцикла на основе средств срочного восстановления.
13. Совершенствование методики фитнес-тренировки мужчин среднего возраста на основе применения упражнений силовой направленности.
14. Исследование качества функции равновесия членов команды по чирлидингу.
15. Исследование эффективности использования современных технологий контроля массы тела у занимающихся чирлидингом.
16. Педагогическое сопровождение и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса.
17. Исследование причин травматизма в спортивной борьбе.
18. Совершенствование многолетней системы спортивной подготовки боксеров.
19. Педагогические и инновационные технологии в обеспечении тренировочного процесса в гребле на байдарках и каноэ.
20. Научно-теоретические и прикладные аспекты деятельности общественных спортивных федераций.
21. Особенности сопряженного развития физических и интеллектуальных способностей человека.
22. Совершенствование образовательного процесса в ДЮСШ.
23. Влияние социально-гигиенических факторов и образа жизни на здоровье студентов.
24. Совершенствование системы управления деятельностью спортивных школ и

центров спортивной подготовки.

25. Динамика функциональных возможностей организма при различных физических нагрузках

26. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки бегунов на длинные дистанции

27. Оптимизация методики интегральной подготовки девушек 17-18 лет на этапе спортивного совершенствования в баскетболе

28. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса

29. Развитие скоростных качеств у пловцов в учебно-тренировочных группах 2-3 года обучения

30. Управление тренировочным процессом с учетом психологической устойчивости спортсменов

31. Организация и методика отбора перспективных лыжников□ гонщиков 15-18 лет в группу спортивного совершенствования.

32. Совершенствование функционального состояния и телосложения у женщин 20-30 лет при комплексном использовании фитнесс-программ

33. Совершенствование технико-тактической подготовки спортсменов-стрелков 18-20 лет.

34. Построение тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков

35. Потребность в самоактулизации как профессионально-значимое качество у студентов профиля физической культуры

36. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья

37. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки

38. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов

39. Использование средств и методов лечебной физической культуры для профилактики и лечения остеохондроза

40. Особенности питания лиц, занимающихся спортом

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL:urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/454169 . – Текст: электронный.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 . – Текст: электронный.

4. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

5. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622 . – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

6. Захарова, Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 . – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

7. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях

дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова. – Москва: Флинта, 2014. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст: электронный.

8. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 . – Текст: электронный

9. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230 . – Текст: электронный.

10. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

11. Налобина, А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418 . – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

12. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – Москва: ИЦ РИОР, 2015. – 76 с. – http://znanium.com/bookread.php?book=466244 – Текст: электронный.

13. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный.

14. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: ОГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261 – Текст: электронный.

2. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. // ЭБС Юрайт. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/455431 – Текст: электронный.

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101 – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

4. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606 – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428 . – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

6. Горбунов, Г.Д. Психо-педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420 – Текст: электронный.

7. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с. – ISBN 978-5-534-12478-1. // ЭБС Юрайт. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/448444 – Текст: электронный.

8. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 – ISBN 978-5-7994-0518-2 – Текст: электронный.

9. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497 – Текст: электронный.

10. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268 – Текст: электронный

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/

6.4. Современные информационные справочные системы

1. Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/

6.5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

И.о. заведующего кафедрой физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания	подпись	Э.Ш. Ахметова

Согласовано:

Декан факультета физической культуры и спорта	подпись	А.М.Ахметов
Начальник управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ.	подпись	А.Х. Гарифуллин
Учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 10» г. Набережные Челны. Республика Татарстан	подпись	Р.Р.Азиуллин