

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
25 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

По направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

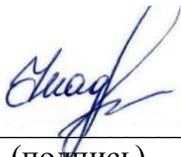
Направленность (профиль) программы
Комплексная безопасность образовательной организации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Набережные Челны, 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Государственно-общественное управление образованием» / сост. Т.А. Магсумов. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024. – 41 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22. 02. 2018. г. №126.

Составитель(и)  Т.А. Магсумов
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

«25» апреля 2024 г. протокол № 9

зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	6
1.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	6
2. Программа государственного экзамена.....	14
2.1. Общие требования к государственному экзамену.....	14
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	14
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:	14
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена	15
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	16
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	16
3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	16
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	17
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	18
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы	18
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	18
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	20
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	20
4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	20
4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене.....	20
4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене.....	21
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	22
4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР	22
4.2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы.....	22
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	29
4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	29
4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы на государственном экзамене	30
4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ	36
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	37
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
6. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению государственной итоговой аттестации	38
6.1. Перечень учебной литературы	38
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	39
6.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:	39
6.3. Современные профессиональные базы данных.....	39
6.4. Современные информационные справочные системы	39
6.5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации	39

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Комплексная безопасность образовательной организации» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, 6 недель 5 семестр, 22 часа контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм обеспечения безопасности образовательной организации в соответствии	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.

	<p>действующими нормативными актами.</p> <p>Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.</p>	
	<p>Организационно-управленческий</p> <p><i>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг образования</i></p>	

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и организационно-управленческого типа.

Область профессиональной деятельности (по Реестру)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм обеспечения безопасности образовательной организации в соответствии с действующими нормативными актами.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования
	Организационно-управленческий	Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм обеспечения безопасности образовательной организации в соответствии с действующими нормативными актами.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования
	Организационно-управленческий	Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Комплексная безопасность образовательной организации» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		

Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК - 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>

Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять деятельность по формированию безопасной образовательной среды, используя профессиональные знания и умения	ПК-1.1 Знает: нормативно-правовые акты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации; направления обеспечения безопасности образовательной организации; наиболее характерные чрезвычайные ситуации в образовательной организации, их причины и возможные последствия; алгоритмы действия при угрозе возникновения и/или при непосредственном возникновении чрезвычайных ситуаций
	ПК-2 Способен создавать, координировать и реализовывать программы/проекты в образовательных организациях с целью создания системы комплексной безопасности и формирования безопасной образовательной среды; разрабатывать проекты, актуализирующие социально-партнерские отношения в образовательной среде	ПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования комплексных программ обеспечения безопасности образовательных организаций; структуру культурно-просветительских программ/проектов и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.		

		Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-3.4	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.5	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных

		традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной

	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Профессиональные компет	<p>ПК-1 Способен организовывать и осуществлять деятельность по формированию безопасной образовательной среды, используя</p>	<p>ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы для формирования безопасной образовательной среды и системы комплексной безопасности</p>

енции (ПК)	профессиональные знания и умения	образовательной организации; применять инструментарий, методы и приемы в процессе обучения безопасному поведению участников образовательного процесса
		ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при возникновении опасностей и угроз, а также чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; методами и средствами создания обучающих программ обеспечения безопасности для образовательных организаций разных уровней образования
	ПК-2 Способен создавать, координировать и реализовывать программы/проекты в образовательных организациях с целью создания системы комплексной безопасности и формирования безопасной образовательной среды; разрабатывать проекты, актуализирующие социально-партнерские отношения в образовательной среде	ПК-2.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации проектной деятельности на основе использования отечественного и зарубежного опыта; применять современные способы диагностики и оценивания качества проектной деятельности в образовательных организациях
		ПК-2.3 Владеет: способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации программ/ проектов; умениями проектирования программ/проектов; методикой конструирования и проведения занятий и мероприятий различных видов и типов по различным направлениям обеспечения безопасности образовательной организации

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1;) и профессиональных (ПК-1.1; ПК-2.1) компетенций, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль Б1.О.01 Методология исследования в образовании, учебные дисциплины: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования

Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация, учебные дисциплины: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в профессиональной сфере

Модуль Б1.О.03 Концептуальные основы безопасности образовательной организации, учебные дисциплины: Технологии формирования культуры безопасности участников образовательного процесса, Проектирование образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Взаимодействие образовательного учреждения с органами безопасности и общественными организациями, Нормативно-правовое обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

Модуль Б1.В.01 Безопасная среда образовательной организации, учебные дисциплины: Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды, Социальная безопасность образовательного пространства, Права участников образовательных отношений и медиация в образовательной сфере, Антикоррупционное воспитание

Модуль Б1.В.02 Безопасность техносферы образовательной организации, учебные дисциплины: Безопасность физического пространства образовательной организации, Безопасность информационного пространства образовательной организации, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации и технологии формирования культуры здоровья, Антитеррористическая безопасность и проблемы экстремизма в образовательной организации

Модуль Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору ДВ.1, учебные дисциплины: Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Модуль Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору ДВ.2, учебные дисциплины: Технические средства и физическая охрана образовательной организации.

Модуль Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору ДВ.3, учебные дисциплины: Экономика и управление безопасностью образовательной организации.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание (разработка кейса).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме,

систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

– Основная литература:

1. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

2. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491422>

- Дополнительная литература:

1. *Козак, Н. Н.* Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0107-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66789.html>

2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>

3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катилевской, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты

ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) **не позднее чем за 2 календарных дня** до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные (УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5;); общепрофессиональные (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3;) и профессиональные (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3) компетенции, самостоятельно

решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК кафедра проводит предварительную защиту ВКР. Предварительная защита проводится не позднее за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК. Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся, руководителем, заведующим выпускающей кафедрой;
- 2) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв рецензента;
- 4) доклад обучающегося на защите выпускной квалификационной работы;
- 5) допустимо (но не обязательно) представление частных отзывов других вузов на выпускную квалификационную работу, а также по желанию обучающегося в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по

теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

1) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

2) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-4.1, ОПК -2.1
Самостоятельность ответа	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-6.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-5.1, ОПК -1.1, ОПК-2.1 ОПК -3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-2.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-2.1, ОПК-5.1, ОПК -6.1, ОПК -7.1, ПК-1.1
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК -4.1, УК-5.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов за один теоретический вопрос, 60 баллов – за два теоретических вопроса в сумме

Шкала оценивания практического задания по показателям

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Свободное владение научной терминологией	8	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Аргументация положений	8	УК-5.1, ОПК- 2.1
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-1.1 УК-6.1
Содержательные выводы	8	ПК-2.1
Владение навыками выполнения практических работ(составления кейса)	8	УК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

Автор выпускной квалификационной работы несет *полную ответственность* за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

4.2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников,	до 5	УК-1.2, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,

достаточность цитирования)		УК-4.5, УК-5.2
1.2 Качество оформления ВКР	<i>до 5</i>	УК-6.5
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	<i>до 5</i>	УК-3.4, УК-6.2, УК-6.3, УК -6.4
Всего баллов	<i>до 15</i>	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	<i>до 5</i>	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-1.2, ОПК -1.3, ОПК-4.2
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	<i>до 10</i>	УК-1.3, УК-1.5, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.2, УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.2, ОПК 7.2, ОПК-7.3
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	<i>до 5</i>	ОПК 3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3, ОПК-5.2
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	<i>до 10</i>	ОПК-8.3, ПК-2.3
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	<i>до 10</i>	ОПК-5.3, ОПК-6.3, ОПК-8.2, ПК-2.2
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	<i>до 10</i>	ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.3
2.7 Неучтенные достоинства работы	<i>до 5</i>	УК-6.5
Всего баллов	<i>до 55</i>	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	<i>до 10</i>	УК-2.5
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	<i>до 10</i>	УК-3.5
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	<i>до 10</i>	УК-1.4
Всего баллов	<i>до 30</i>	
Итого	<i>до 100</i>	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров; менее 45 – для

магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров; менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном

учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных эмпирических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в

целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляется в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный

ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	достаточный	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием

определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

- в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

- при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.
 2. Понятие безопасности образовательного учреждения. Угрозы и факторы риска безопасности образовательного учреждения.
 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.
 4. Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации. Компоненты безопасной среды образовательного учреждения.
 5. Понятие и современные тенденции социальной безопасности. Критерии социальной безопасности общества и государства. Понятие и компоненты социальной безопасности личности. Понятие и виды опасностей социального характера.
 6. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.
 7. Здоровьесберегающая среда образовательной организации.
 8. Управление безопасностью в образовательной организации.
- Межведомственное взаимодействие.
9. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи.
 10. Охрана труда работников образования. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательной организации.
 11. Понятие экстремизма. Государственная политика по противодействию экстремизму.
 12. Молодежный экстремизм. Неформальные молодежные объединения.
 13. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в образовательной среде.
 14. Общая характеристика криминальных угроз в образовательном учреждении.
 15. Террористические угрозы образовательному учреждению. Психологический портрет террориста и профилактика идеологии терроризма в молодежной среде.
 16. Понятие информационной безопасности личности. Государственная политика обеспечения информационной безопасности детей. Сущность манипуляции сознанием и поведением людей.
 17. Информационные угрозы Интернета и компьютерных игр. Формирование информационной культуры. Медиаобразование.
 18. Понятие, виды и профилактика девиантного поведения учащихся.
 19. Понятие психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Профилактика суицидов в подростковой среде.
 20. Объекты и угрозы духовно-нравственной безопасности в информационном пространстве.
 21. Влияние СМИ и компьютерных игр на мировоззрение детей и молодежи. Информационные воздействия и защита здоровья.
 22. Чрезвычайные ситуации вблизи образовательной организации. Организационная структура гражданской обороны в образовательной организации. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.
 23. Состояние пожарной безопасности в образовательных организациях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации.
 24. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре. Противопожарная профилактика в образовательной организации.
 25. Система охраны образовательной организации.
 26. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации.

27. Технические средства безопасности образовательной организации. Интегрированные системы безопасности.
28. Организация безопасности при перевозке обучающихся и воспитанников автомобильным транспортом (школьный автобус).
29. Организация безопасности при перевозке учащихся железнодорожным транспортом.
30. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы на государственном экзамене

Решить ситуационную задачу:

1. *Описание ситуации:* Ученик учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
2. *Описание ситуации:* Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то на учиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
3. *Описание ситуации:* К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
4. *Описание ситуации:* На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать — в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
5. *Описание ситуации:* Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Ученик: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе — мало ли что случится?». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
6. *Описание ситуации:* Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
7. *Описание ситуации:* Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я в Вконтакте сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
8. *Описание ситуации:* Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. *Описание ситуации:* Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. *Описание ситуации:* Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога «Что случилось, почему ты не работаешь?» девочка не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. *Описание ситуации:* В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. *Описание ситуации:* Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. *Описание ситуации:* На перемене вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6 класса дерутся. Их не останавливает даже то, что вы заметили данную ситуацию. На ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. *Описание ситуации:* Один из учеников класса, в котором вы классный руководитель, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. *Описание ситуации:* На перемене к вам достаточно регулярно подходит один из учеников и ябедничает на одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. *Описание ситуации:* Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. *Описание ситуации:* Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказываете гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что услышал весь класс. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. *Описание ситуации:* Ученики 9 класса, в котором вы классный руководитель, объявили бойкот одному из обучающихся. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. *Описание ситуации:* В вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности вашего коллеги — другого учителя. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

20. *Описание ситуации:* К вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной ему оценкой за полугодие. Они считают эту оценку

несправедливой, обвиняют вас в необъективности. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

21. *Описание ситуации:* В вашем классе два лидера — положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. *Описание ситуации:* Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. *Описание ситуации:* Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. *Описание ситуации:* Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

25. *Описание ситуации:* Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял ваш коллега. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

26. *Описание ситуации:* Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

27. *Описание ситуации:* Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

28. *Описание ситуации:* Учащиеся класса, где вы классный руководитель, из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

29. *Описание ситуации:* Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

30. *Описание ситуации:* На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение: «Посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. *Задание:* Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Решить кейс:

1. *Описание проблемы:* В одной из школ произошло убийство учащегося. К пятнадцатилетнему подростку пришел ученик другой школы, чтобы выяснить отношения. В кармане у последнего оказался нож, которым он во время беседы ударил оппонента. Подросток скончался практически сразу, т. к. лезвие ножа задело сердце. *Вопросы по*

кейс: Определите круг лиц, ответственных за случившееся. Может ли охранник обыскивать посетителей школы?

2. *Описание проблемы*: Учащийся 5-го класса принес в школу заряженный стартовый пистолет. В какой-то момент мальчик нечаянно нажал на курок. В результате выстрела была ранена учительница русского языка. *Вопросы по кейсу*: Должен ли кто-то компенсировать причиненный вред здоровью педагога? Несет ли ответственность охранник школы? Есть ли вина школы в том, что за детьми не осуществлялся надзор?

3. *Описание проблемы*: Собака породы Бультерьер ворвалась в помещение школы и набросилась на детей. Мальчик и девочка с серьезными травмами были госпитализированы. Родители пострадавших детей заявили о своем намерении подать в суд на администрацию школы. *Вопросы по кейсу*: Считаете ли вы охранника школы повинным в данном происшествии?

4. *Описание проблемы*: Пьяные хулиганы ворвались на территорию городской школы на автомобиле и стали гоняться за учениками. В итоге машина сбила, а затем переехала одного второклассника. Мальчик попал в больницу с многочисленными травмами. Мать пострадавшего обратилась в правоохранительные органы и управление образования с требованием наказать виновных. Специалисты управления сообщили корреспонденту одной из газет, что отвечать в любом случае придется директору школы, допустившему подобное безобразие на своей территории. *Вопросы по кейсу*: Возможно ли однозначно признать директора виновным? Какие действия должен был предпринять охранник школы? За какие нарушения отвечают школа и водитель?

5. *Описание проблемы*: Во дворе школы полицией был задержан мужчина в состоянии алкогольного опьянения. Не обращая внимания на детей, он поставил на стадионе несколько пивных банок, а потом начал стрелять по ним из пневматической винтовки. Был травмирован один ребенок, остальных учителя успели отвести в здание школы. Травма оказалась несерьезной, госпитализация не потребовалась. *Вопросы по кейсу*: Кто должен нести ответственность за преступление на территории образовательного учреждения?

6. *Описание проблемы*: На пульте охраны школы в 10.00 зазвонил телефон. Женщина-охранник подняла трубку и услышала искаженный басистый голос, который принадлежал человеку предположительно мужского пола. Голос сообщил, что здание школы заминировано и что через 40 минут прогремит взрыв. *Вопросы по кейсу*: Какие действия в данной ситуации должна предпринять охранник? Каков порядок дальнейших действий руководителя, персонала образовательного учреждения и учащихся?

7. *Описание проблемы*: Учащиеся 6-го класса в лесу возле школы нашли предмет, похожий на гранату. Охранник, совершая обход территории школы, увидел гранату в руках одного из мальчишек, изъял ее, занес гранату в здание школы. Пригласил учителя ОБЖ для того, чтобы показать ему найденный предмет. *Вопросы по кейсу*: Какие ошибки совершил охранник? Какие действия должен предпринять учитель ОБЖ?

8. *Описание проблемы*: Уборщица вечером мыла пол на первом этаже школы. Под лестницей она обнаружила спортивную сумку, из кармана которой торчал провод. Она рассказала о своей находке охраннику школы. *Вопросы по кейсу*: Опишите последовательность действий охранника в данной ситуации.

9. *Описание проблемы*: В одном из детских садов загорелся электроприбор и произошел пожар. Предварительная причина пожара – короткое замыкание электропроводки. Погибших и пострадавших нет. *Вопросы по кейсу*: Какие действия должны были предпринять педагоги в данной ситуации? Кто виновен в случившемся пожаре?

10. *Описание проблемы*: В школе произошел пожар. Загорелось имущество в кабинете социального педагога на третьем этаже. Возникло задымление этажа и лестничных клеток. Сгорела учебно-методическая литература и мебель. Жертв и пострадавших нет. Причина пожара – короткое замыкание электробытового прибора

(электрический чайник) в кабинете социального педагога. *Вопросы по кейсу:* Какие поражающие факторы действуют на людей при пожаре? Как правильно действовать сотрудникам организации в создавшейся ситуации? Какие объекты относятся к пожаро- и взрывоопасным?

11. *Описание проблемы:* В результате пожара полностью сгорело одноэтажное деревянное здание сельской школы. Потушить его не удалось из-за того, что в селе отсутствует телефонная связь, и в течение 25 мин жители не могли сообщить о пожаре в пожарную охрану. Как позднее выяснили специалисты, причиной пожара стало нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрического оборудования: в электрическом щите школы произошло короткое замыкание электропроводки с последующим горением. *Вопросы по кейсу:* Чья вина имеется скорее всего в данном случае? Какие действия должны предпринять специалисты администрации? Должна ли администрация возмещать вред, причиненный пожаром (например, вред жизни и здоровью, моральный вред)?

12. *Описание проблемы:* В якутском селе полностью сгорел детский сад. На момент прибытия пожарных здание горело по всей площади. В тушении пожара были задействованы 14 человек личного состава и три единицы техники. Пожарные не дали пламени распространиться и спасли расположенные рядом котельную, кухню и 2-квартирный жилой дом. Здание детского сада уничтожено огнем полностью. По предварительным данным, причиной пожара стало нарушение правил пожарной безопасности при проведении сварочных работ. *Вопросы по кейсу:* Кто, по вашему мнению, может быть виновен в данном происшествии, какие взыскания могут быть применены к данному лицу?

13. *Описание проблемы:* В спальном комнате детского сада один из воспитанников поджег постельные принадлежности. Произошло возгорание, детей в срочном порядке эвакуировали. Пламя вскоре потушили, но огонь успел повредить имущество учреждения. Общая сумма причиненного ущерба составила около 50 тыс. руб. Как установила прокурорская проверка, чрезвычайное происшествие стало возможным из-за нарушения воспитателем своих обязанностей—она оставила детей без присмотра. В адрес заведующего детским садом прокуратура внесла представление с требованием привлечь виновного работника к дисциплинарной ответственности и принять меры по недопущению впредь подобных ситуаций. *Вопросы по кейсу:* Как должен руководитель удовлетворить представление прокуратуры?

14. *Описание проблемы:* По причине короткого замыкания электропроводки произошло возгорание электрощита в здании одного из детских садов Вологодской области. Приехавшие на место происшествия спасатели и пожарные обнаружили, что воспитатели не вывели детей из загоревшегося здания. Возникла угроза отравления воспитанников ядовитыми продуктами горения. При этом администрация и педагоги детского сада были обучены действиям при пожаре, в здании имелись огнетушители, которыми никто не воспользовался. *Вопросы по кейсу:* Какая угроза имеется для учащихся в задымленном помещении? Объясните, кто будет нести ответственность за возникновение пожара и за ненадлежащее осуществление эвакуации? В какой форме может происходить обучение персонала, учащихся и студентов действиям при пожаре?

15. *Описание проблемы:* Деятельность ряда школ была приостановлена в судебном порядке. Угрозу для жизни детей представляли неисправность электросетей и электрооборудования, неудовлетворительное состояние путей эвакуации, неподготовленность персонала к действиям при пожаре, неисправность систем отопления, отсутствие и неисправность автоматических систем противопожарной защиты. Органы Государственного пожарного надзора вынесли предписания, за допущенные нарушения к административной ответственности привлечены должностные лица учреждений и юридические лица (сами школы), в суды направлены материалы о приостановлении

деятельности школ. *Вопросы по кейсу:* Насколько оправданными вы считаете действия по приостановке работы образовательных учреждений?

16. *Описание проблемы:* Зимним вечером, после окончания тренировки в школе, ученица 8-го класса возвращалась домой. Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, девочка насторожилась и оглянулась. Молодой человек был уже рядом, он протянул руку к девочке и сказал: «А ну отдавай сумку...». *Вопросы по кейсу:* Какая опасность угрожает девочке? Почему возникла данная ситуация? Какие действия должна предпринять школьница?

17. *Описание проблемы:* Прохладным летним вечером в парке на газоне лежит на спине в бессознательном состоянии подросток. У него отмечается запах алкоголя изо рта и обильные выделения из носа. *Вопросы по кейсу:* Ваш предварительный диагноз? Какова неотложная помощь?

18. *Описание проблемы:* Ученица 11-го класса, сильно переживая разрыв с возлюбленным, решает покончить жизнь самоубийством. Она приняла большую дозу лекарства. У нее быстро развилась слабость, сонливость, усиленное потоотделение, нарушено дыхание. Обнаружила девушку подруга. *Вопросы по кейсу:* Каковы должны быть ее действия по оказанию неотложной помощи?

19. *Описание проблемы:* Директор школы дал распоряжение учителю Петровой задержаться на работе и составить сценарий предстоящего воспитательного мероприятия. Петрова отказалась, ссылаясь на то, что ей необходимо забрать ребенка из детского сада. За невыполнение распоряжения директора школы Петрова была наказана в дисциплинарном порядке. *Вопросы по кейсу:* Правильны ли действия администрации?

20. *Описание проблемы:* Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин на строительстве нового учебного заведения. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20–25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т. *Вопросы по кейсу:* Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране труда? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

21. *Описание проблемы:* При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах комитет по охране труда установил: несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования; 15-летняя Миронова работает курьером по пять часов. Нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени (за пять часов); 17-летний Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг; трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в ноябре. *Вопросы по кейсу:* Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения предусмотрены законодательством?

22. *Описание проблемы:* Учителя, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для проведения конференции. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор, в котором предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы. *Вопросы по кейсу:* Законны ли действия руководителя управления образованием?

23. *Описание проблемы:* В детском доме перерывами для кормления грудных детей пользуются две работницы – Крушина и Логвиненко, причем последняя кормит ребенка искусственно. В период кормления обе работницы обратились к директору детского дома с заявлениями: Крушина – об увеличении продолжительности каждого перерыва с 30 до 45 мин., а Логвиненко – об использовании перерывов на кормление в

конце рабочего дня, и таким образом, о сокращении продолжительности рабочего дня на один час. Директор отказал в просьбе обеим работницам, ссылаясь на отсутствие подобных норм в ТК РФ. *Вопросы по кейсу:* В каком порядке может быть решен спор Крушиной и Логвиненко с администрацией?

24. *Описание проблемы:* Работница предприятия питания образовательного учреждения Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации предприятия. Начальник предприятия отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы. *Вопросы по кейсу:* Как должна поступить женщина?

25. *Описание проблемы:* Петя, 13 лет, дождался пока учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на 3 просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. *Вопросы по кейсу:* О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

26. *Описание проблемы:* Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей. *Вопросы по кейсу:* Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств? Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Зарубежный опыт в проектировании безопасных образовательных пространств.
2. Особенности комплексного планирования мероприятий по обеспечению охраны и антитеррористической безопасности образовательного учреждения.
3. Технические средства и системы обеспечения охраны и антитеррористической защиты.

4. Организация управления деятельностью подсистемы охраны и антитеррористической безопасности при возникновении криминогенных угроз для участников образовательного процесса.

5. Особенности комплексного планирования мероприятий по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.

6. Особенности комплексного планирования мероприятий по защите образовательного учреждения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, их организация и контроль.

7. Организация оповещения педагогического коллектива, сотрудников и учащихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

8. Организация и проведение эвакуационных мероприятий в образовательном учреждении при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

9. Особенности комплексного планирования мероприятий по охране труда и комплексной безопасности в образовательном учреждении.

10. Организация управления деятельностью подсистемы охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.

11. Особенности комплексного планирования мероприятий по информационной безопасности образовательного учреждения.

12. Организация и контроль по обеспечению информационной безопасности образовательного учреждения.

13. Организация управления деятельностью подсистемы информационной безопасности образовательного учреждения.

14. Организация и контроль по обеспечению медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности образовательного учреждения.

15. Организация управления деятельностью подсистемы медицинской и санитарно-эпидемиологической безопасности образовательного учреждения.

16. Организация и контроль по обеспечению финансово-экономической безопасности образовательного учреждения.

17. Организация управления деятельностью подсистемы кадровой безопасности образовательного учреждения.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими

особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491422>

б) дополнительная литература:

1. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0107-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66789.html>

2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>

3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катилевской, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023,
Astra Linux Special Edition,
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>,
PeaZip <https://peazip.github.io/>,
Moodle <https://docs.moodle.org/dev/License>,
Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,
Google Chrome https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html,
Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.
Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>

6.4. Современные информационные справочные системы

1. Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

6.5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome

		(https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель(и): канд. ист. наук, доц. Т.А. Магсумов.

Заведующий кафедрой
педагогике
им. З.Т. Шарафутдинова
наименование кафедры


подпись

М.М. Гумерова
расшифровка подписи

Согласовано:
Декан факультета
педагогике и психологии
наименование факультета


подпись

Л.Р. Садыкова
расшифровка подписи

Директор
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
г. Набережные Челны


подпись Гарипова Г. И.
расшифровка подписи