Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
24 апреля 2025г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Управление и оценка качества в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Набережные Челны, 2025г.

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. С. И. Грахова, И. М. Захарова – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. – 39 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Управление и оценка качества в начальном образовании», квалификация магистр приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. № 126

Составители _____ С. И. Грахова, И. М. Захарова
24.04.2025г

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального дошкольного образования от "24" 04 2025 г., протокол № 8

Зав.кафедрой _____ И.М. Захарова 24.04.2025г.
подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения 4
1.1 Цели государственной итоговой аттестации 4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах 4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 4
1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 4
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника 4
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы .. 5
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы 5
2. Программа государственного экзамена 11
2.1. Общие требования к государственному экзамену 11
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 11
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене 11
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена 11
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену . 12
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения..... 13
3.1Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе 13
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 15
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 15
3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы: 15
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации 17
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена..... 17
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы 19
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 25
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 36
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации 37
6.1. Перечень учебной литературы 37
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 37
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства 37
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства..... 37
6.3. Современные профессиональные базы данных 37
6.4. Современные информационные справочные системы 37
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 38

1. Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление и оценка качества в начальном образовании» квалификация Магистр включает:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе" по модулям: "Методология исследования в образовании", "Профессиональная коммуникация", "Актуальные проблемы управления и оценки качества начального общего образования", "Эффективная начальная школа: модели, практики, инструменты"; и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часов 6 недель 5 семестр, 22ч.контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в НОО

1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в НОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО	Образовательный процесс в сфере НОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в НОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметных областях НОО
		Управление и оценка качества образования в предметных областях НОО	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Управление и оценка качества в начальном образовании» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

		интеграции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3: Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга

	трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1: Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в разных предметных областях
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3: Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1: Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2: Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3: Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора	ПК-1: Способен	ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и

содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3) и профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-1.2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль "Методология исследования в образовании"

Модуль "Профессиональная коммуникация"

Модуль "Актуальные проблемы управления и оценки качества начального общего образования"

Модуль "Эффективная начальная школа: модели, практики, инструменты"

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают один теоретический вопрос и два практических задания.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме,

систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

- Основная литература

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541021

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537825

Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542528

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711

Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540402

Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541497

- Дополнительная литература

Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540268

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18628-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545213

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536146

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544521

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049

Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542967

3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме выпускной квалификационной работы, содержащей результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и

его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5), общепрофессиональные (ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3) и профессиональные компетенции (ПК-1.3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);

- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;

- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.3.Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1
Научность, структурированность и логичность изложения материала	4	УК-1.2, УК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Определяет взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии	4	УК-1.3, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2. ОПК-6.3, ПК-1.1
Знание современной учебной и научной литературы; изложение материала литературным (научным) грамотным языком	4	УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Максимальное количество баллов	**20**	

Шкала оценивания по показателям (max – 4 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Таблица 5

Показатели оценки	**Максимальный бал**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
Аргументация положений	8	УК-1.4, УК-3.1, ОПК-5.3
Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	8	УК-1.5, УК-3.4, УК-3.5, УК-4.2, ОПК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3, ОПК-6.3
Владение навыками выполнения практических работ,	8	УК-1.4, УК-3.2, УК-3.4, УК-5.3, ОПК-1.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3,

обеспечивающими выполнение профессиональных задач		ОПК-6.2, ПК-1.2
Содержательные выводы	8	УК-1.4, УК-5.1, ПК-1.2
Максимальное количество баллов	**40**	
В сумме за два практических задания	**80 баллов**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4, УК-4.5
1.2. Качество оформления ВКР	до 5	УК-4.2, УК-4.5, УК-6.1
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	до 5	УК-2.1, УК-2.4, УК-4.4, УК-6.3, ОПК-8.1,
Всего баллов	**до 15**	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-2.4, ОПК-8.2,ПК-1.3
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-6.4,УК-6.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам	до 5	ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-7.3, ОПК-8.3, ПК-1.3

ВКР		
2.4.Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	УК-2.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.3
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	УК-2.4, УК-4.4, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-7.2
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	до 10	УК-2.2, УК-6.2, УК-6.5, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-7.3, ОПК-8.3, ПК-1.3
2.7. Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-4.3, УК-6.2, ОПК-8.3
Всего баллов	**до 55**	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-2.5, УК-4.5, УК-6.4, ОПК-7.3
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	УК-2.4, УК-2.5, УК-4.2, УК-4.4, ОПК-7.1
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-2.3,ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-8.3, , ПК-1.3
Всего баллов	**до 30**	
Итого	**до 100**	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

*3 балл*а выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 *баллов* выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 *баллов* выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 *балла* выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 7

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Раскройте понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы», «обучающиеся с ОВЗ».
2. Назовите и объясните суть основных нормативных документов, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
3. Объясните суть, назначение и содержание Конвенции о правах ребенка.
4. Охарактеризуйте права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ, обязанности обучающихся и воспитанников.
5. Охарактеризуйте права и обязанности родителей (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
6. Охарактеризуйте права и обязанности педагога (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
7. На основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» охарактеризуйте требования к воздушно-тепловому режиму и гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

8. Раскройте сущность обновленных ФГОС НОО: характеристика, направленность и особенности основных положений.

9. Объясните особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов начального общего образования.

10. Объясните, какой методологический подход лежит в основе ФГОС НОО и раскройте сущность подхода при организации учебно-воспитательного процесса в НО.

11. Результаты, подлежащие итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

12. Преемственность дошкольного образования и начального общего образования, начального и основного общего образования

13. Оценка качества образовательных программ по русскому языку.

14. Оценка качества образовательных программ по литературному чтению.

15. Оценка качества условий реализации образовательных программ по русскому языку.

16. Оценка качества условий реализации образовательных программ по и литературному чтению.

17. Оценка качества образовательных результатов в начальной школе.

18. Дайте характеристику психологическим особенностям младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностное развитие. Приведите примеры учета возрастных особенностей в процессе обучения и развития.

19. Назовите основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Дайте характеристику теоретического мышления и рефлексивных возможностей младших школьников. Определите понятие способностей. Индивидуальная траектория развития.

20. Охарактеризуйте наиболее известные методики, направленные на оценку уровня адаптированности первоклассника к школьному обучению. Какие методики можно рекомендовать педагогу для оценки:

а) социальной адаптации первоклассника к школьному обучению;

б) академической адаптации первоклассника к школьному обучению;

в) личностной адаптации первоклассника к школьному обучению.

21. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов. Опишите структуру своей учебно-профессиональной деятельности, опираясь на Психологическую теорию деятельности по следующей схеме: потребность – мотив – цель – действие – операция - психофизиологическая функция в аспекте реализации требований ФГОС НОО.

22. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования.

23. Федеральный государственный стандарт общего начального образования (ФГОС НОО) как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе.

24. Формирование исследовательских умений школьников на уроке (в конкретной предметной области) по ФГОС НОО.

25. Традиции и инновации в природоведческом образовании младших школьников.

26. Традиции и инновации в обществоведческом образовании младших школьников.

27. Традиции и инновации в экологическом образовании младших школьников.

28. Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

29. Технология ТРИЗ-педагогики (ТРИЗ – теория решения изобретательских задач) и ее применение в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников.

30. Технология геймификации в преподавании учебного предмета "Окружающий мир".
31. Скрайбинг-технология на уроках Окружающего мира.
32. STREAM-технология и ее применение в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников.
33. Кейс-технология и ее применение в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников.
34. Квест-технология, веб-квест технология в обучении младших школьников окружающему миру.
35. Технология медиаобразования и ее применение в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников.
36. Технологии виртуальной и дополненной реальности в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников.
37. Технология образовательного геокешинга и ее применение при изучении учебного предмета "Окружающий мир".
38. Технология тренингового обучения на уроках Окружающего мира.
39. Виртуальная экскурсия и виртуальная экологическая тропа в преподавании учебного предмета "Окружающий мир".
40. Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.
41. Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по литературному чтению в начальной школе.
42. Организация работы по сохранению психологического здоровья младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
43. Реализация экспертизы качества обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
44. Основные параметры оценки качества образования в начальной школе.
45. Нормативное регулирование общественного участия в оценке качества образования.
46. Рейтинговая система оценивания в начальной школе
47. Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов.
48. Инновационные подходы к педагогическому проектированию учебного процесса в системе начального естествоведческого и обществоведческого образования.
49. Системно-деятельностный подход в естествоведческом и обществоведческом образовании младших школьников.
50. Педагогическая оценка и ее влияние на эмоциональное состояние младшего школьника.
51. Педагогические средства развития личностной рефлексии у младших школьников. Потенциал активных методов обучения в развитии самостоятельности школьников.
52. Инновационные технологии формирования коммуникативных умений и навыков младших школьников.
53. Причины возникновения и пути решения конфликтов между педагогом и учащимся.
54. Инновационные педагогические практики в начальном образовании (на выбор: предметная область: филология, математика, окружающий мир)
55. Виды и типы проектной и исследовательской деятельности в младшей школе (проектная работа).
56. Воспитательная работа учителя начальных классов по организации познавательной деятельности обучающихся в аспекте реализации требований ФГОС НОО.
57. Использование развивающих ситуаций при формировании вычислительных навыков у младших школьников

58. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе (сравнительный анализ, этапы и условия реализации)
59. Внеурочная деятельность учителя начальных классов по организации познавательной деятельности обучающихся
60. Формирование регулятивных УУД на уроках математики (русского языка, окружающего мира, литературного чтения).
61. Методика формирования культурного поля младшего школьника в аспекте реализации требований качества образования.
62. Организация работы по сохранению психологического здоровья младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
63. Реализация инновационных технологий на уроках в начальной школе.
64. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания младших школьников.
65. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях мультикультурной среды.
66. Проектная деятельность на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе.
67. Учебно-исследовательская деятельность в НОО.
68. Индивидуальный и дифференцированный подход в начальной школе в аспекте реализации инклюзивного образования.
69. Управление и оценка качества начального математического образования.
70. Управление и оценка качества начального филологического образования.
71. Управление и оценка качества образования в предметной области «окружающий мир».
72. Проектирование стратегии НОО с учетом нормативно-правовых основ управления.
73. Теоретические основы управления педагогическим коллективом.
74. Технологии управления современной начальной школой.
75. Инновационные педагогические практики начального образования.
76. Контроль и оценка качества образовательными результатами на уровне НОО.
77. Организация инклюзивного образования в начальной школе.
78. Проектирование программ развития начального общего образования.
79. Экспертиза программ развития НОО.
80. Экспертная оценка системы воспитательной деятельности учителя начальных классов.

4.3.1. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Задание 1. Раскрыть инновационные подходы к оценке достижения младшими школьниками планируемых результатов по учебному предмету "Окружающий мир".

Задание 2. Разработать диагностические задания по одному из разделов учебного предмета «Окружающий мир» с применением цифровых инструментов.

Задание 3. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 4. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6-7 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задание 5. Разработать технологическую карту урока окружающего мира с применением инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных инструментов.

Задание 6 Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Задание 7. Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте общие психолого-педагогические рекомендации для учителя, родителей и определите программу совместных действий педагога и психолога.

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.

Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно.

По результатам психологической диагностики готовности к школе психолог выделил в будущем классе следующие типы готовности к школе:

- дети с учебным типом готовности к школе;
- дети с дошкольным типом готовности к школе;
- дети коммуникативного типа;
- дети предучебного типа;
- дети псевдоучебного типа.

Что учитель может узнать о:

- познавательных интересах
- отношение к задаче;
- отношение к взрослому;
- отношение к нормам и правилам

детей каждой подгруппы?

Объясните, как учитель может использовать результаты этой диагностики для достижения более эффективной адаптации первоклассников к школе.

Задание 8.

Проанализируйте значимость, возможность и целесообразность учебного проекта для начальной школы по русскому языку и литературному чтению как инновационной формы обучения:

Проект 1. Составьте мини-сборник пословиц, сгруппировав их по темам («О родине», «О семье», «О дружбе», и т.п.). Подберите такие пословицы, в которых есть глаголы с безударными личными окончаниями. В каждом разделе выберите несколько пословиц, для которых сформулируйте «ядрышки»-мысли. Собранным тренировочным материалом вы сможете в дальнейшем пользоваться на уроках.

Проект 2. Выпишите из знакомых вам литературных произведений отрывки или отдельные предложения, которые помогают определить: 1) профессию персонажа; 2) его возраст; 3) характер. Соберите все примеры вместе. «Конечным продуктом» вашей

проектной деятельности будет мини-сборник дидактических материалов, которыми могут воспользоваться ученики вашего класса.

Проект 3. Выберите один из творческих проектов: 1) «Сборник сочинений нашего класса о животных», 2) «Сборник стихов и рассказов о животных».

Задание 9.

Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

3) Определите и охарактеризуйте научно-методическую концепцию, лежащую в основе урока. Собственную точку зрения обоснуйте.

Задание 10. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Проведите экспертизу сценария урока с позиции реализации требований ФГОС НОО?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки универсальных учебных действий?

3) Разработайте рекомендации для учителя начальных классов по первым двум пунктам

Задание 11. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

Задание 12. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

Задание 13. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

Задание 14. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Предполагается ли отработка (формирование) на уроке учебного действия моделирования? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки (формирования) моделирования?

3) Оцените, какие предметные и метапредметные результаты могут быть сформированы на данном занятии?

Задание 15. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 16. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 17. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 18. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Предполагается ли на уроке применение инновационных методик? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для оценки качества формируемых образовательных результатов?

Задание 19. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 20. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 21. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по окружающему миру и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Предполагается ли отработка (формирование) на уроке субъектной позиции младшего школьника? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки (формирования) субъект-субъектных отношений?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 22. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по окружающему миру и проведите экспертизу по следующим вопросам:

1) Какие вопросы помогут учителю осознать методические ошибки, выявленные в ходе анализа конспекта урока?

2) Какие формы работы по мониторингу качества образования можете предложить учителю?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 23. Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по окружающему миру и ответьте на вопросы.

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

3) Оцените, какими инновационными технологиями владеет данный учитель

Задание 24. Познакомьтесь с пояснительной запиской программы, разработанной будущим учителем начальных классов. Программа предназначена для решения задач развития коммуникативных УУД младших школьников. Оцените заявленные автором цели и задачи обучения, структуру программы и др. Сделайте конструктивные предложения относительно доработки пояснительной записки и программы в целом.

Задание 25. Разработать фрагмент рабочей программы по учебному предмету "Окружающий мир" ориентированной на результат обучения: пояснительная записка, цели и задачи, планируемы результаты, образовательные технологии, материально-технические средства, учебно-тематический план.

Задание 26. Изучить задачно-проблемный подход в обучении младших школьников. Разработайте учебные задачи по одному из разделов программы учебного предмета «Окружающий мир».

Задание 27 Изучить современные подходы к проектированию уроков со встроенной диагностикой (SAM (Student Achievment's Monitoring) – тестовый инструмент оценки учебно-предметных компетенций). Разработайте фрагмент проекта урока Окружающего мира со встроенной диагностикой.

Задание 28 Разработайте интерактивный кроссворд по предметной области начального образования в любом онлайн-сервисе для создания кроссвордов, содержащий не менее 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали.

Опишите рекомендации по применению разработанного кроссворда по схеме, предложенной в таблице:

Методические рекомендации по применению кроссворда

Тема	
Уровень образования	
Классы НШ	
Тема урока, тип урока	
Дидактические цели использования кроссворда на уроке	

Описание (базовые понятия, способы организации учебной деятельности учащихся при работе с кроссвордом на этапе урока, критерии оценки)	

Задание 29 Опишите методические рекомендации по применению разработанных интерактивных упражнений по схеме, предложенной в таблице. Разработайте фрагмент урока с применением созданных интерактивных упражнений.

Название предмета, авторы образовательной программы	
Класс	
Тема урока	
Дидактические цели использования ЭОР на уроке	
Описание (краткая аннотация: базовые понятия, количество и типы заданий, способы организации учебной деятельности учащихся при работе с данным ЭОРом на различных этапах урока, критерии оценки)	

Задание 30. Подберите для урока (класс, УМК, тема – по выбору обучающегося) видеолекцию. Зарегистрируйтесь в сервисе Wizer.me и разработайте интерактивные упражнения для организации самоконтроля знаний по материалу видеолекции. Интерактивный рабочий лист должен включать все возможные типы заданий.

4.3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Федеральный государственный стандарт общего начального образования (обновленный ФГОС НОО) как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе.
2. Комплексный анализ проблемы коррупции: управленческий, экономический и социологический аспекты.
3. Система методической работы учителя по мониторингу метапредметных результатов деятельности
4. Инновационные подходы к формированию предметных и метапредметных образовательных результатов младших школьников
5. Управление процессом формирования проектно-исследовательских умений младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир»
6. Управление инновационными процессами в развитии естественнонаучной грамотности младших школьников.
7. Совершенствование обучения младших школьников основам экологической грамотности посредством инновационных технологий.
8. Инновационные подходы к оценке достижения младшими школьниками планируемых результатов по учебному предмету "Окружающий мир".
9. Организационно-педагогические условия оценивания сформированности предметных результатов по окружающему миру.
10. Задачно-проблемный подход в обучении младших школьников в предметной области «Окружающий мир».
11. Методические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в развитии и оценивании естественнонаучной грамотности обучающихся.
12. Личностное развитие младших школьников в аспекте реализации ФГОС НОО

13. Использование компетентностно-ориентированных заданий при обучении литературному чтению.

14. Компетентностно-ориентированные задания как способ диагностики уровня сформированности ключевых компетенций, учащихся на уроках русского языка.

15. Организация методического обеспечения образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе.

16. Организация внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс начальной школы.

17. Инновационные педагогические технологии в современной начальной школе (на примере предметной области).

18. Особенности реализации метода проектов в начальной школе в аспекте реализации ФГОС НОО.

19. Исследовательская деятельность младших школьников в структуре образовательного процесса в начальной школе.

20. Освоение учителем начальных классов передового педагогического опыта в начальной школе.

21. Организация самостоятельной деятельности младших школьников с помощью электронных образовательных ресурсов при обучении (лексике, морфологии, орфографии, синтаксису и пр. – по выбору обучающегося).

22. Применение цифровых учебных тренажеров в организации учебной деятельности на уроках русского языка (литературного чтения).

23. Виртуальная экскурсия как форма организации познавательной деятельности на уроках литературного чтения.

24. Мультипликация как метод работы по развитию связной речи младших школьников.

25. Мультипликация как прием интерпретации литературного произведения в начальных классах.

26. Разработка и применение интерактивных диктантов для оценки качества орфографических умений младших школьников.

27. Разработка и применение учебной анимации на уроках литературного чтения (русского языка).

28. Интерактивные тренажеры для развития и проверки техники чтения младших школьников.

29. Разработка и применение интерактивных видеороликов на уроках литературного чтения в начальных классах.

30. Текстовый редактор как средство развития самостоятельной письменной речи обучающихся начальной школы.

31. Цифровые технологии как средство изучения величин в начальной школе

32. Цифровые технологии оценки качества начального математического образования

33. Мониторинг как технология оценки качества начального математического образования

34. Современные средства оценки качества начального математического образования

35. Управление инновационной деятельностью в начальной школе

36. Управленческие аспекты повышения качества начального общего образования

37. Проектирование программы развития начального общего образования в общеобразовательной организации

38. Педагогический дизайн цифрового образовательного ресурса

39. Педагогический дизайн технологии обучения младших школьников

40. Педагогический дизайн цифрового воспитательного пространства в начальной школе

41. Педагогический дизайн внеурочной деятельности (по предметным областям) в начальной школе

42. Экспертная оценка личностных УУД младших школьников
43. Внешняя и внутренняя оценка результатов воспитания младших школьников
44. Технологии экспертной оценки результатов воспитательной деятельности в начальной школе
45. Общественная оценка результатов воспитания младших школьников
46. Управленческие аспекты организации мониторинга результатов воспитательной деятельности в начальной школе
47. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании.
48. Инновационные формы обучения младших школьников.
49. Использование современных средств информации в начальном обучении.
50. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (в контексте внедрения ФГОС НОО).
51. Наставничество как способ развития исследовательских умений и навыков у младших школьников.
52. Экспертиза качества образования в начальной школе.
53. Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников.
54. Мониторинг качества образования на уровне НОО.
55. Основные тенденции развития современных систем оценки качества образования.
56. Российский опыт проведения процедур оценки качества образования и результаты их анализа (на примере начальной школы).
57. Формирование познавательных УУД (знаково-символических и логических) у первоклассников с помощью технологий деятельностного типа.
58. Организация работы по сохранению психологического здоровья младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
59. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях поликультурной среды.
60. Педагогические средства развития личностной рефлексии у младших школьников.
61. Потенциал активных методов обучения в развитии самостоятельности младших школьников.
62. Педагогические условия проектирования воспитательной и образовательной среды.
63. Пути реализации воспитательного пространства школы.
64. Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной деятельности в школе.
65. Система изменений и инновационные ресурсы воспитательной деятельности в условиях образовательного учреждения.
66. Инновационные технологии формирования коммуникативных умений и навыков младших школьников.
67. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и процесс внедрения на примере начальной школы.
68. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности (на примере НОО).
69. Виды и типы проектной и исследовательской деятельности в младшей школе (проектная работа).
70. Воспитательная работа учителя начальных классов по организации познавательной деятельности обучающихся в аспекте реализации требований ФГОС НОО.
71. Специфика саморегуляции педагогической деятельности руководителя ОУ (на уровне НОО).
72. Индивидуальные различия принятия управленческих решений на уровне заместителя директора.

73. Связь инноваций в начальном языковом и литературном образовании с нормативными документами, регламентирующими процесс обучения в начальной школе.

74. Основные этапы педагогического проектирования учебного исследования (на примере предметной области НО).

75. Проектно-исследовательская деятельность на уроках (предметная область НО на выбор) в начальной школе.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**».**

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

- Методические материалы по написанию и подготовки процедуры защиты ВКР обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Управление и оценка качества в начальном образовании»;

- Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» от 29.08. 2018, Пр. №9 (приказ 315д от 29.08.2019);

-Регламент размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО «НГПУ».

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539991

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR SMART. – URL: www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://urait.ru/

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Управление и оценка качества в начальном образовании», квалификация магистр, реализуется в помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, помещениях для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого по необходимости. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Управление и оценка качества в начальном образовании», квалификация магистр, включающей Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе" и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 8

Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оборудование и технические средства обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024 Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html) Mozilla Firefox

		(https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024 Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: к. фил.н. , доцент С. И. Грахова; к.псх.н., доцент И. М. Захарова

Заведующий кафедрой
ТиМНДО _____ Захарова И.М. 25.04.2024 г.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:
Декан факультета
ПиП _____ Садыкова Л. Р. 24.04.2025 г.
наименование факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
г. Набережные Челны _____ Гарипова Г. И.
подпись *расшифровка подписи*

Директор
МБОУ «СОШ №53»
г. Набережные Челны _____ А.Р. Нурмухаметов
(подпись) *(расшифровка подписи)*