

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М.Гайфутдинов
24 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации /сост. Р. Р. Хуснутдинова, А.М. Ганиева – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025 – 44 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация бакалавр) утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.февраля 2018 г. № 123

Составители:



А.М. Ганиева



Р.Р.Хуснутдинова

«24» апреля 2025 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

«24» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования



Р.Р. Хуснутдинова 24.04.2025

подпись

расшифровка подписи

дата

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания.....	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	6
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	6
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену.....	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	16
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене.....	16
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена.....	18
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену..	18
- Основная литература.....	18
- Дополнительная литература.....	19
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	19
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе.....	19
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	20
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы.....	20
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	21
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	25
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	32
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	41
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	42
6.1. Перечень учебной литературы.....	42
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	42
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	42
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	42
6.3. Современные профессиональные базы данных.....	43
6.4. Современные информационные справочные системы.....	43
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	43

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Сурдопедагогика, квалификация (степень) выпускника бакалавр включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

01 Образование и наука(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	– осуществление образовательной и коррекционно- развивающей деятельности; – осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями слуха, их половозрастных и индивидуальных особенностей; – создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.
	Сопровождения	– проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха; – организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха	

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа и сопровождения.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; – осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями слуха, их половых возрастных индивидуальных особенностей; – создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение; и – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; и – психолого-педагогическое социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей образовательных учреждений различного типа и вида; и – социализация.
	Сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха; – организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха 	

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Сурдопедагогика, и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает теорию системного анализа УК 1.2. Знает алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения УК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации УК 3.2. Знает командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК 4.2. Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК 8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать	УК 10.1. Понимает сущность экстремизма и терроризма, социально-экономические причины

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства ОПК 1.2. знает конвенцию о правах ребенка ОПК 1.3. знает ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ОПК 1.4. умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества ОПК 2.2. знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК 2.3. знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК 2.4. умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК 3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.2. Знает типологию технологий индивидуализации обучения.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает теоретические основы построения образовательной среды; ОПК 4.2. Знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; ОПК 5.2. Знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; ОПК 6.2. Знает психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК 6.3. Знает гендерные особенности развития личности; ОПК 6.4. Знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; ОПК 6.5. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ОПК 7.2. Знает закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально- психологические особенности.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2. Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
–осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; –осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями слуха, их половозрастных и индивидуальных особенностей; – создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха	ПК 1.1. знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушением слуха с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. ПК 1.10. владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
– проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха; – организационно-методическое	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха	ПК 2.4. владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушением слуха индивидуальных образовательных маршрутов; ПК 2.5. владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха		
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации УК 1.4. Умеет использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения УК 1.5. Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений УК 1.6. Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.3. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК 2.4. Умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.5. Владеет методиками разработки цели и задач проекта УК 2.6. Владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.3. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК 3.4. Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.5. Умеет анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата УК 3.6. Владеет нормами и правилами командной работы УК 3.7. Владеет готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК 4.3. Умеет выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК 4.4. Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах

	языке(ах)	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК 6.3. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК 8.3. Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи

	военных конфликтов	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.2. Идентифицирует и оценивает опасность экстремизма и терроризма, коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.5. Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.6. Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.6. Владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; ОПК 2.7. Владеет готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК 3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК 3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.5. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.3. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.4. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; ОПК 5.4. Умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.6. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ОПК 6.7. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.8. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК 7.4. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК 8.3. Умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.4. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.

	научных знаний	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3. Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
–осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; –осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями слуха, их половозрастных и индивидуальных особенностей; – создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха	ПК 1.1. знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушением слуха с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. ПК 1.4. знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушением слуха а также основы их психодиагностики.
– проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха;	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха	ПК 2.4. владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушением слуха индивидуальных образовательных маршрутов; ПК 2.5. владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

<p>– организационно - методическое обеспечение реализации индивидуальны х образовательны х маршрутов детей с нарушениями слуха</p>		
--	--	--

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль «Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности», учебные дисциплины: Философия, История России, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы экономических знаний в профессиональной деятельности, Основы российской государственности.

Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль», учебные дисциплины: Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Технологии цифрового образования.

Модуль «Здоровьесберегающий модуль», учебные дисциплины: Валеология, Анатомия и возрастная физиология, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Ациклические виды спорта, Циклические виды спорта.

Модуль «Психолого-педагогический модуль», учебные дисциплины: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, Специальная педагогика, Специальная психология.

Модуль «Модуль воспитательной деятельности», учебные дисциплины: Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.

Модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», учебные дисциплины: Методология и методы научного исследования, Социально-педагогическое проектирование.

Модуль «Модуль клинической подготовки», учебные дисциплины: Основы генетики, Невропатология детского возраста, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психопатология, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Аудиология и слухопротезирование.

Модуль «Модуль лингвистической подготовки», учебные дисциплины: Психолингвистика, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности.

Модуль «Профильный модуль», учебные дисциплины: Сурдопедагогика,

Сурдопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дактилология и жестовый язык, Сопровождение сурдопедагогом детей и взрослых при кохлеарной имплантации, Технологии сурдо- и тифлосурдоперевода.

Модуль «Технологии образования обучающихся нарушениями слуха», учебные дисциплины: Технология развития речи (специальная), Технология обучения математике(специальная), Технология предметно-практического обучения (специальная), Технология ознакомления с окружающим миром (специальная), Технология профориентационной работы, Дополнительное образование и внеурочная деятельность, Технология воспитательной работы.

Модуль «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха», учебные дисциплины: Обучение восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии музыкально-ритмической работы, Социально-бытовая адаптация.

Модуль «Методические аспекты организации деятельности сурдопедагога» учебные дисциплины: Тренинг коммуникативной компетентности, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного, младшего школьного возрастов, Индивидуальные формы работы сурдопедагога с детьми дошкольного возраста и с обучающимися.

Модуль «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением слуха», учебные дисциплины: Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями слуха, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Сурдопедагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Модуль «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха», учебные дисциплины: Технологии развития слухового восприятия, Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное и интегрированное образование, Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей.

Модуль «Организация образования лиц с нарушением слуха», учебные дисциплины: Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей, Формирование учебной деятельности слабослышащих и глухих школьников, Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564205> (дата обращения: 29.03.2025).

2. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014> (дата обращения: 29.03.2025).

3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 29.03.2025).

4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566656> (дата обращения: 29.03.2025).

5. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564888> (дата обращения: 29.03.2025).

6. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 29.03.2025).

7. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 29.03.2025).

8. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559140> (дата обращения: 29.03.2025).

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563916> (дата обращения: 29.03.2025).

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572270> (дата обращения: 29.03.2025).

3. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559243> (дата обращения: 29.03.2025).

4. Микляевой Н. В. . Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159> (дата обращения: 29.03.2025).

5. Козырева О.А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955> (дата обращения: 29.03.2025).

6. Харламенков А.Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568730> (дата обращения: 29.03.2025).

3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся *не позднее чем за 6 месяцев* до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимся), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, **чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) **не позднее чем за 2 календарных дня** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные (ПК-1, ПК-2) компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности);

- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене
Компетенция не сформирована (0-50 баллов) – оценка «неудовлетворительно»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «удовлетворительно»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «хорошо»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;

- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4.1.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Самостоятельность ответа	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1;

		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Знание современной учебной и научной литературы	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Максимальное количество баллов	20	
Три теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотносенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1;

		ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Аргументация положений	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Содержательные выводы	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Владение навыками выполнения практических работ	8	ПК-1.1; ПК-1.10; ПК-2.4; ПК-2.5
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
<i>1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)</i>	до 5	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.3; УК-10.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-2.5; ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.6; ОПК-6.7; ОПК-6.8; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5
<i>1.2 Качество оформления ВКР</i>	до 5	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.3;
<i>1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)</i>	до 5	УК-5.4; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.3; УК-10.2;
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
<i>2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы</i>	до 5	УК-1.3, УК-1.4; УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6; УК-4.3.

2.2 <i>Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы</i>	до 10	ОПК-7.3, ОПК-7.4; ОПК-8.3, УК-10.2
2.3 <i>Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР</i>	до 5	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5
2.4 <i>Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР</i>	до 10	ОПК-9.3, ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5
2.5 <i>Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов</i>	до 10	ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4.
2.6 <i>Практическая значимость проведенного исследования</i>	до 10	ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4; ОПК-5.3, ОПК-5.4; ОПК-6.6, ОПК-6.7, ОПК-6.8.
2.7 <i>Неучтенные достоинства работы</i>	до 5	ОПК-2.7; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4.
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 <i>Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)</i>	до 10	ОПК-2.6; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4.
3.2 <i>Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)</i>	до 10	ОПК-9.3, ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-2.5
3.3 <i>Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	до 10	УК-1.4, УК-1.5; УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5; УК-4.3, УК-4.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4; ОПК-7.3, ОПК-7.4; ОПК-8.3, ОПК-8.4.
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от

установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР:

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с

использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с

соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка «*отлично*» выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования

достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

- работа носит характер законченного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

- в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

- при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха.
3. Развитие слухового восприятия и его значение для психического развития ребенка.
4. Значение зрительного восприятия для компенсации нарушений слуха.
5. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха (зрительные, кожные, двигательные, вкус и обоняние, осязание).
6. Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза.
7. Особенности развития внимания у детей с нарушенным слухом.
8. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха. Стадии развития словесной памяти у глухих детей (И.М. Соловьев).
9. Воображение, особенности развития его видов у детей с нарушениями слуха. Условия развития воображения у детей с нарушениями слуха.
10. Особенности наглядно-действенного и наглядно – образного мышления у детей с нарушениями слуха.
11. Своеобразие словесно-логического или понятийного мышления у детей с нарушениями слуха.
12. Характеристика развития мыслительных операций у детей с нарушениями слуха. Роль речи в развитии разных видов мышления.
13. Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха.
14. Жестовая, дактильная формы речи и их роль в формировании речи детей с нарушениями слуха.
15. Характеристика разных видов речи детей с нарушениями слуха.

16. Особенности чтения и письма у детей с нарушениями слуха.
17. Аграмматизмы речи глухих и слабослышащих детей, их причины.
18. Особенности эмоционального общения детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушениями слуха.
20. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом. Особенности работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
22. Особенности развития детей с комплексными нарушениями развития.
23. Своеобразие эмоционального развития глухих детей.
24. Развитие нравственных чувств у детей с нарушениями слуха.
25. Развитие самосознания. Самооценка у детей с нарушенным слухом.
26. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Восприятие и оценка в межличностных отношениях.
27. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Специфические проблемы в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.
28. Содержание и специфика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
29. Предмет и методы сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.
30. Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XXI вв.).
31. Основные этапы развития сурдопедагогики в России.
32. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.
33. Классификации детей с недостатками слуха. Значение педагогической классификации для организации дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.
34. Современные теории, тенденции и системы образования и воспитания детей с нарушениями слуха. Реализация ФГОС для детей с нарушениями слуха
35. Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с нарушениями слуха.
36. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.
37. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
38. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях.
39. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия) детей данной категории.
40. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с нарушениями слуха.
41. Трудовое воспитание детей с недостатками слуха. Задачи и содержание.
42. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.
43. Правовое воспитание детей с нарушениями слуха.
44. Содержание и организация обучения детей после кохлеарной имплантации.
45. Особенности процесса обучения в школе глухих, его характеристика. Процесс обучения глухих: его методологические и научно-теоретические основы.
46. Принципы и методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида.
47. Новое в определении содержания специального образования лиц с комплексными нарушениями развития.
48. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Педагогические условия реализации этих принципов на примере одного из учебных предметов.

49. Особенности содержания образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида. Документы, регламентирующие содержание образования, их характеристика: учебные планы, программы, учебники школы I вида.
50. Формы организации обучения в школе глухих. Требования к уроку, типы, структура уроков.
51. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения. Их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
52. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с нарушениями слуха в учреждениях для глухих и слабослышащих.
53. Педагогическая характеристика системы развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.
54. Система специального обучения глухих обучающихся языку.
55. Содержание обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении II вида. Документы, отражающие содержание образования школы II вида, и их характеристика.
56. Характеристика организации педагогического процесса в школе для слабослышащих.
57. Система специального обучения слабослышащих учащихся языку.
58. Содержание работы со слабослышащими учащимися по развитию восприятия речи на слух, обучению произношению.
59. Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта.
60. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
61. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.

4.3.2 Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Задание 1.

Глухонемой ученик находился на домашнем обучении. В 3-м классе родители принимают решение отправить ребёнка в школу. Учителя, узнав о скором появлении ребёнка с ОВЗ, немедленно принимают решение обязать остальных учащихся оказывать всяческую помощь и поддержку своему однокласснику. Ученики сразу начали проявлять чрезмерное внимание и сочувствие новому однокласснику. Прочувшись три недели в данных условиях, ученик просит родителей забрать его из школы.

1. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

Задание 2.

В классе есть слабослышащий ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

Задание 3.

С раннего детства Оля проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. У Оли сенсоревральная тугоухость. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что девочка должна заниматься танцами. В детском саду она ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ей мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к ее игре, чаще всего она не пускает.

Каким образом можно решить сложившуюся ситуацию?

Задание 4.

Таня С, 7 лет. Обратилась учительница начальных классов с жалобой на то, что девочка не отвечает на уроке. Она выполняет все задания, справляется с ними, но не разговаривает ни с учительницей, ни с одноклассниками. Из беседы с папой выяснилось, что

девочка родилась несколько недоношенной, имеет сниженный слух. Носит слуховые аппараты. Отдельные слова появились к 1,5 году, фразовая речь – с 4 лет. В этот период ребенок был отдан в детский сад, где при неизвестных отцу обстоятельствах она замолчала и в течение всего пребывания в детском саду не общалась там ни с кем. Дома девочка нормально разговаривает с родителями и знакомыми детьми. С незнакомыми и вне дома речь отсутствует. При психологическом обследовании девочка справляется с заданиями, письменно отвечает на вопросы. Обнаружена легкая инертность психических процессов, высокая школьная тревожность.

Как помочь Тане С. адаптироваться в школьной жизни?

Задание 6.

В 3-м классе в школе учится девочка (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость), медленно и тихо разговаривает. Сверстники принимают её частично, классный руководитель ставит её в «особые условия», задаёт ей отдельные, простые задания, практически не спрашивает устно. Типичные дети жалуются на такую несправедливость родителям, которые решают выразить всеобщее недовольство администрации школы. Администрация предлагает родителям девочки сменить школу. Ключевые вопросы и задания:

1. Допущены ли ошибки учителем при взаимодействии с учащейся с ОВЗ (если да, то как их исправить)?

2. Какие мероприятия необходимо провести администрации школы в данном случае?

Задание 7.

Урок. Учитель задает такое задание, которое требует тщательного осмысления и творческого решения. Для выполнения задания учитель прибегает к вполне стандартной форме работы – групповой. Он делит учеников на практически равные группы.

Слабослышающий ученик оказывается в одной из них. Несмотря на то, что коллектив в классе вполне отзывчив к особенному товарищу, по отдельности каждый учащийся испытывает трудности в общении с ним.

Задание озвучено. Группы сформированы. Раздаточный материал уже лежит на столах. Время для работы обозначено. В команде, где находится слабослышающий ученик, четыре человека. Один совершает попытку контактировать с особенным участником, другие мысленно переложили инициативу на первого вызвавшегося. Оказывается так, что учащийся с ОВЗ начинает испытывать дискомфорт от непонятого разъяснения задания и неактивности остальных членов команды во взаимодействии с ним. Каждый ученик определил для себя сферу деятельности, но не он. Ученик с ОВЗ одновременно в команде и вне её.

Ключевые вопросы:

1. Какие условия для развития групповой работы можно предложить к описанной ситуации?

2. Допустимо ли педагогу предлагать такую форму работы, если в классе присутствует учащийся с ОВЗ?

3. Какие способы решения проблемы, описанной в ситуации, Вы можете предложить с различных точек зрения: учителя, одноклассников, учащегося с ОВЗ?

Задание 7.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха III– IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены городской ПМПК рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала это. Однако уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень

строгие педагоги, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался с педагогом и подчинялся его требованиям только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым учителями, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история повторилась и там.

Определите направления и содержание деятельности специального психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной инклюзии.

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование речевого слуха у младших дошкольников с глухотой
2. Развитие речевого слуха у младших школьников с глухотой
3. Слухоречевое развитие младших дошкольников после кохлеарной имплантации
4. Слухоречевое развитие младших школьников, перенесших кохлеарную имплантацию в разном возрасте
5. Особенности произношения старших дошкольников с глухотой
6. Особенности произношения школьников с глухотой
7. Особенности темпа речи старших дошкольников с глухотой
8. Особенности темпа речи школьников с глухотой
9. Коррекционная работа по обучению соблюдению орфоэпических норм старшими дошкольниками с нарушенным слухом.
10. Коррекционная работа по обучению соблюдению орфоэпических норм школьниками с нарушенным слухом.
11. Коррекционная работа над фразой со старшими дошкольниками с нарушенным слухом.
12. Коррекционная работа над фразой со школьниками с нарушенным слухом.
13. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
14. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
15. Работа над текстом с младшими школьниками с нарушенным слухом.
16. Коррекционная работа над текстом со школьниками с нарушенным слухом.
17. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования речевого слуха у дошкольников с нарушенным слухом.
18. Музыкально – ритмические занятия как средство формирования речевого слуха у школьников с нарушенным слухом.
19. Фонетическая ритмика как прием вызывания звуков речи, отработки навыков произносительной стороны речи: темпа, громкости, плавности, слитности, интонации.
20. Работа над словом и фразой с обучающимися с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях.
21. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
22. Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
23. Дидактические игры на уроках чтения как средство формирования навыков словесного общения школьников с нарушенным слухом.
24. Совершенствование коммуникативных навыков детей с нарушением слуха на уроках русского языка.
25. Система коррекционных занятий по развитию навыков диалогического общения школьников с нарушением слуха.
26. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
27. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
28. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.

29. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
30. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
31. Реабилитация детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
32. Роль родителей в профессиональном самоопределении глухих и слабослышащих учащихся.
33. Семья как источник развития личности детей с нарушением слуха.
34. Система обучения слабослышащих обучающихся языку. Учебный предмет "Родной язык"
35. Развитие познавательного интереса глухих школьников на уроках обучения грамоте.
36. Формирование лексического запаса глухих учащихся на уроках развития речи.
37. Формирование художественно-творческих умений у глухих младших школьников в условиях внеурочной деятельности
38. Формирование навыков безопасного поведения у неслышащих школьников в различных ситуациях виртуального общения
39. Формирование игровых умений у младших школьников с нарушением слуха
40. Значение научных трудов М.Е. Хватцева в развитии отечественной сурдопедагогики
41. Особенности организации внеклассной творческой деятельности в условиях школы для детей с нарушением слуха
42. Театральное творчество как средство воспитания и развития учащихся с нарушением слуха
43. Роль игры в развитии учащихся с нарушением слуха
44. Роль Э.И. Леонгард в развитии отечественной сурдопедагогики
45. Роль театрализованных игр в развитии школьников с нарушением слуха
46. Дополнительное образование как средство воспитания и развития учащихся с нарушением слуха
47. Сопоставительная характеристика симптоматики и генезиса сенсорной сферы глухих и умственно отсталых учащихся.
48. Сопоставительный анализ социокультурной и медико-биологической концепции глухоты.
49. Сопоставительный педагогический анализ мимического метода и системы билингвизма.
50. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.
51. Социальная ориентация и адаптация неслышащих как педагогически организованные направления их социализации.
52. Специфика работы во вспомогательных классах школы глухих, классах ЗПР в школах глухих.
53. Субъективные методы диагностики нарушений слуха.
54. Трудовое обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Составители Н. Г. Хакимова, А. М. Ганиева .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 32 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:<http://bibl:81/books/Эл.Библ/Метод.указания к ВКР 44.03.03.Л.pdf>>.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень учебной литературы

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/565566>

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541171>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561393>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>,

PeaZip <https://peazip.github.io/>,

Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, Университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г. ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г. LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses , PeaZip https://peazip.github.io/ ,

		<p>Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий №118 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований, оборудования для ОВЗ (печатная машинка Брайля, Индукционная система Univox P-СТС, Роллер компьютерный Trackball SimplyWorks в комплекте с реверсом SimplyWorkz Re), учебно-наглядные пособия</p>	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г. ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г. LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г. ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г. LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p>

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: кандидат филол. наук.  А.М.Ганиева

кандидат психол. наук  Р.Р. Хуснутдинова

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования  Р.Р. Хуснутдинова

Согласовано:
Декан факультета педагогики и психологии  Л.Р. Садыкова