

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.
Внесены изменения
«14» октября 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Набережные Челны, 2025

**Программа государственной итоговой аттестации / сост. Юсупова В.Ш. –
Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025. - 26 с.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от «13» марта 2018 г. №183

Составители Юсупова В.Ш.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «10» октября 2025 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:	6
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации	6
2.2.1. Дипломная работа	6
2.2.2. Демонстрационный экзамен	11
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	20
3.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации	23
3.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации	24
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	24
Приложение	25

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации среднего профессионального образования (далее – ГИА) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства №183 Российской Федерации от «13» марта 2018 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

в части освоения видов деятельности (ВД) специальности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных

адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. ГИА призвана способствовать

систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач:

- систематизации и закрепления компетенций выпускника в определении содержания, методов, средств, форм и процесса организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- в определении и реализации содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- в области документационного обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

Определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе:

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

1.3 Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

защита выпускной квалификационной работы - 6 недель:

- дипломная работа,

- демонстрационный экзамен.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма – выпускная квалификационная работа, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы (защита дипломной работы и демонстрационного экзамена): **6 недель с 18 мая по 28 июня.**

2.2 Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1 Содержание дипломной работы

Тематика дипломных работ

Тема дипломной работы	Наименования профессиональных модулей, отражаемых в работе
Дидактические игры как средство развития восприятия младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Арт-терапия как средство коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости посредством игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством рисования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие мелкой моторики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с применением игровых технологий	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Навыки коммуникации у младших школьников с нарушением речи	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Активизация познавательной деятельности младших школьников с проблемами речевого развития средствами дидактической игры	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Нейрогимнастика как средство развития пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование навыков чтения у младших школьников с нарушением интеллекта посредством творческих заданий	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование пространственной ориентации у младших школьников с нарушением зрения посредством подвижных игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Дидактическая игра как средство развития познавательной активности на уроке у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Развитие выразительности голоса у младших школьников с речевыми нарушениями с использованием театральной деятельности	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Информационно-коммуникативные технологии как средство развития внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие устной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами дидактических игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование адекватной самооценки у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством арт-терапевтических техник	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование культуры поведения у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие творческих способностей у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством рисования	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Творческие задания как средство коррекции нарушений воображения младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие связной речи у младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости посредством дидактических игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие мелкой моторики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с применением игровых технологий	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Сенсорное развитие младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством дидактических игр	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие экологического воспитания младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством игр и упражнений	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Музыкально-ритмические упражнения как средство развития координации младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Краеведческий материал как средство повышения мотивации у младших школьников с нарушением зрения к обучению на уроках по предмету «Окружающий мир»	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование представления безопасного поведения у младших школьников с ОВЗ в окружающей среде (в частности младшие школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Сторителлинг как средство развития связной речи младших школьников с речевыми нарушениями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Развитие основ экологической грамотности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе организации учебно-исследовательской деятельности	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Внеклассная работа по окружающему миру как форма развития познавательного интереса к изучению естествознания у младших школьников с нарушением зрения	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Обучающие игры как средство предупреждения дизорфографии у младших школьников с речевыми нарушениями	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Художественная литература как средство формирования ценностного отношения к семье у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ.03 Классное руководство
Повышение уровня мотивации к обучению у младших школьников с нарушением зрения с помощью интерактивных методов на уроках по предмету «Окружающий мир»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-

	развивающего образования
Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирование мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с применением игровых технологий	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ на уроках по окружающему миру	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Графическое рисование как средство восприятия произведений у учащихся с ограниченными возможностями	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Применение ТСО «Диалог» в работе с детьми 8-9 лет (на примере нарушения слуха)	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Применение ТСО «Лупа» для работы с детьми 8-9 лет (на примере слабослышащих детей)	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Составление устного рассказа по картине на уроках риторики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Формирования навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения	ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломных работ:

- разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования.

Дипломные работы выполняются в соответствии с Положением о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2.2.2 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен базового уровня – это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по КОД 44.02.05-1-2026 не должна быть более 3 часов.

Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

Модули задания и необходимое время

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Наименования модуля	Рабочее время	Время на задание
Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	09.00-10.25	1 час 25 мин
Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10.25-12.00	1 час 35 мин

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание модуля 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение 1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание модуля 2. Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения задания

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.

2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.

3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.

4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.

5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).

6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).

7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.

8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.

9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.

10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.

12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.

13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.

14. Составить текст экскурсии.

15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии – 90 минут

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии – 5 минут.

3 Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

при выполнении дипломной работы

реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Лицензионное программное обеспечение.

при защите дипломной работы

для защиты дипломной работы отводится специальный кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение.

при проведении демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

1. Зоны площадки						
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки		
Рабочее место участника				А		
Общая зона				Б		
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В		
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования						
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышка) /Ноутбук/ моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.11 0	На 1 раб. место	1	шт
2.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.42.12 0	На 1 раб. место	1	шт
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	шт
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	шт
Перечень инструментов						
1.	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22	На 1 раб. место	1	шт
2.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33.14 1	На 1 раб. место	1	шт

		организации				
3.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22	На 1 раб. место	1	шт
4.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	шт
5.	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21.12 0	На 1 раб. место	1	шт
6.	ФГОС НОО	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	шт
7.	ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	шт
8.	Учебники 1-4 классы	Бумажный и/ или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир	58.19.2	На 1 раб. место	1	набор
9.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	шт

10.	Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	В бумажном и/или электронном варианте	58.19.2	На 1 раб. место	1	компл
Перечень расходных материалов						
1.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая	17.12.14.11 0	На 1 участника	30	лист
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.14 0	На 1 раб. место	1	пач
3.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.11 0	На 1 раб. место	1	шт
4.	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15.11 0	На 1 раб. место	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования						
1.	Комплект оборудования для демонстрации	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На кол-во участников	1	шт
2.	Оборудование для отсчёта времени	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.20.12 2	На кол-во участников	1	шт

3.	МФУ/ принтер	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.12 0	На всю площадку	1	шт
4.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.11 0	На всю площадку	1	шт
5.	Роутер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.30.11	На всю площадку	1	шт
6.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	1	шт
7.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	2	шт
Перечень инструментов						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов						
1.	Не требуется	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	шт

2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	28.29.22	На всю площадку	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество	Единица измерения	
Перечень оборудования						
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	1	шт	
2.	Принтер/ МФУ	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.120	1	шт	
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122	1	шт	
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	шт	
Перечень инструментов						
1.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22.130	1	шт	
2.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	1	шт	
Перечень расходных материалов						
1.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.)	17.12.14	4	пач	
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.140	1	пач	
3.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	22.29.25.000	1	упак	
4.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	1	шт	

5.	Карандаш простой с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12		1	шт	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования							
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	шт
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.15 0	На 1 эксперта	-	1	шт
Перечень инструментов							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	
Перечень расходных материалов							
1.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.11 0	На 1 эксперта	-	1	шт
2.	Карандаш простой с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики					

1.	Освещение	на рабочих столах – 300-500 люкс.
2.	Обязательное наличие ПО	Установлены программы на каждый ноутбук участника: операционная система, пакет офисных программ, браузер, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, программа для редактирования изображений
3.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)
4.	Проводная локальная сеть Ethernet	подключение ноутбуков/компьютеров к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)
5.	Площадь зоны	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)

3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ и подготовке к демонстрационному экзамену.

3. Основная учебная литература:

1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. Дополнительная учебная литература

1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517652>

2) Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744>

3) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742>

5. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

а) База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

б) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

в) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

г) Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

д) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

е) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

ж) Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

3.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

1. Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента.

В основе оценки дипломной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА для обучающихся проводятся консультации руководителями от Университета, назначенными приказом ректора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

3. Продолжительность демонстрационного экзамена составляет 3 часа.

Оценивание результатов демонстрационного экзамена осуществляется экспертной группой.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций по подготовке к демонстрационному экзамену.

3.4 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

4 Оценка результатов государственной итоговой аттестации

см. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Приложение 1

Технологическая карта урока

ФИО студента: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тема: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

дидактические: _____

коррекционно-развивающие: _____

воспитательные: _____

Характеристика этапов урока

Цель этапа, время	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И -индивидуальная, П -парная, Г -групповая)	Дидактические материалы, оборудование	Методы и формы контроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П -познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности									
2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии									
3.Этап выявления места и причины затруднения									
4.Этап построения проекта выхода из затруднения									
5.Этап реализации построенного проекта									

