Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждениевысшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль) подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Набережные Челны, 2025

Программа государственной итоговой аттестации /сост. канд.пед.наук., доц. Валиева Р.З., канд.пед.наук., доц. Батаева Л.А. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025 - с. 30

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально- культурная деятельность, профиль Менеджмент социально-культурной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 995

Составители:_____Р.З. Валиева

_____ Л.А. Батаева «24» апреля 2025 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры искусств и инновационного дизайна «24» апреля 2024 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ИиИД _____Л.А. Батаева
«24» апреля 2025 г.

Содержание

1	**Общие положения**……..	4
1.1	Цели государственной итоговой аттестации…….	4
1.2	Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах……..	4
1.3	Область профессиональной деятельности выпускника и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника…….	4
1.4	Объекты профессиональной деятельности выпускников……..	4
1.5	Типы задач профессиональной деятельности выпускников……	6
1.6	Задачи профессиональной деятельности выпускника……	6
1.7	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы……	8
1.8	Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы……..	8
2	**Программа государственного экзамена**……	15
3	**Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**……	15
3.1	Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы……..	15
3.2	Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы……..	15
3.3	Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы……..	17
3.4	Требования к отзыву выпускной квалификационной работы……..	17
3.5	Процедура защиты выпускной квалификационной работы…….	18
4	**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**……	18
4.1	Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы…….	22
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы…….	25
4.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……...	26
5	**Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**……..	26
6	**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации**……..	27
6.1	Перечень учебной литературы……	27
6.2	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….	27
6.3	Современные профессиональные базы данных…….	28
6.4	Современные информационные справочные системы…….	28
6.5	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации…..	28

Общие положения

1. Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность», направленности (профилю) подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификации выпускника – бакалавр включает:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объѐм ГИА составляет 9 зачѐтных единиц, 324 часа, 4 недели, 7 семестр, 15 часов контактной работы.

1.3 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обеспечения; в сфере удовлетворения культурных потребностей социально незащищенных групп населения посредством приобщения к социально-культурной деятельности).

1.4 Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Основной профессиональной образовательной программой по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность», направленности (профиля) подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности» квали фикации «Бакалавр» предусматривается подготовку выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий (основной).

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,среднего общего	Организационно-управленческий	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Процессы творческо-производственной деятельности учреждений и организаций

образования, дополнительного образования детей и взрослых): 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	культуры; Системы управления государственными учреждениями и негосударственным и организациями, общественными объединениями; социально культурной сферы; Процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством;
03 Социальное обслуживание: 03.015 Специалист по работе с молодежью; руководитель служб в сфере социальных услуг, не входящие в другие группы.	Организационно-управленческий	Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики: планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; Процессы обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством, людей с особенностями физического развития; Процессы организации досуга взрослого населения,

			массовой культурно-просветительной работы; Процессы художественного руководства деятельностью учреждений культуры; Технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительной деятельности

1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность», направленности (профилю) подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

организационно-управленческая деятельность:

-участие в организации деятельности учреждений, организаций и объединений социально-культурной сферы, индустрии досуга и рекреации;

-осуществление менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности;

- продюсирование культурно-досуговых программ, организация и проведение различных форм социально-культурной деятельности населения (фестивали, конкурсы, смотры, праздники, программы социально-культурной анимации и рекреации, выставки).

1.6 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,среднего общего образования, дополнительного	Организационно-управленческий	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; Организационно-педагогическое обеспечение реализации	Процессы творческо-производственной деятельности учреждений и организаций культуры; Системы

образования детей и взрослых): 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых		дополнительных общеобразовательных программ; Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	управления государственными учреждениями и негосударственным и организациями, общественными объединениями; социально культурной сферы; Процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством
03 Социальное обслуживание: 03.015 Специалист по работе с молодежью; руководитель служб в сфере социальных услуг, не входящие в другие группы.	Организационно-управленческий	Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики: планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; Процессы обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством, людей с особенностями физического развития; Процессы организации досуга взрослого населения, массовой культурно-

			просветительной работы; Процессы художественного руководства деятельностью учреждений культуры; Технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительной деятельности

1.7 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленности (профиля) подготовки «Менеджмент социально-культуной деятельности» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции/ планируемые результаты обучения
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные теоретико- методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования
		УК 1.2 Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и

		личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать и современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социо-гуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий,аргументировано обосновывать своѐ мнение
		УК-1.3 Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму
		УК -2.2 Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы
		УК-2.3 Владеть: основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права

3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях
		УК-3.2 Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде;принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.3 Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека
		УК-4.2 Уметь: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни
		УК-4.3 Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения
5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

6		УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития
		УК-6.2 Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течении всей жизни
		УК-6.3 Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития; основы и правила здорового образа жизни; значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий
		УК-7.2 Уметь: -выбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью

		УК-7.3 Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта
8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
		УК-8.2 Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно ксфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
		УК-8.3 Владеть: оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при травмах; использования средств индивидуальной и коллективной защиты в штатных и экстремальных условиях деятельности
9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
		УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач
		УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решениисоциальных и профессиональных задач
10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.1 Понимает сущность экстремизма и терроризма, социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности
		УК-10.2 Идентифицирует и оценивает опасность экстремизма и терроризма, коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать им в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 Знать основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования, основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения.
		ОПК-1.2 Уметь: собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике
		ОПК-1.3 Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры
	ОПК-2.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1. Знать: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в деятельности современных учреждений культуры
		ОПК-2.2. Уметь: характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений социально-культурной сферы
		ОПК-2.3. Владеть: методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными требованиями применительно к условиям деятельности учреждений культуры
	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК -3.1 Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры
		ОПК-3.2. Уметь: адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики
		ОПК-3.3 Владеть: навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения

	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	ОПК-4.1. Знать: основные направления государственной политики Российской Федерации в сферекультуры
		ОПК-4.2.Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Владеть: навыками исследования процессов современной государственной культурной политики и проектирования социально-культурных программ еѐ реализации
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1 Готовностью к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации задач федеральной и региональной культурной политики	ПК-1.1 Знать: основные направления федеральной и региональной культурной политики и методы прикладного научного исследования передового опыта учреждений культуры, рекреации и индустрии досуга
		ПК-1.2. Уметь: обобщать передовой опыт деятельности учреждений социально- культурной сферы в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики
		ПК-1.3 Владеть: технологиями выявления и сбора информации о передовом опыте учреждений культуры, рекреации и индустрии досуга по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики
	ПК-2 Способностью к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности	ПК-2.1 Знать: общую теорию и технологии менеджмента и маркетинга в социально- культурнойсфере; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждений культуры; особенности организации планирования, учета и отчетности в учреждениях культуры, технологию проведения маркетинговых исследований, их виды и требования к организации; основы работы с персоналом учреждений культуры
		ПК-2.2 Уметь: осуществлять организацию деятельности учреждения культуры в целом его подразделений на основе базовых технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально культурной деятельности; принимать обоснованные управленческие решения по преодолению проблемных ситуаций в деятельности учреждения культуры; применять действующие отечественные и международные нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности; проводить маркетинговые исследования и использовать маркетинговые коммуникации для продвижения продуктов и услуг учреждений культуры
		ПК-2.3 Владеть: современными методами менеджмента профессиональной деятельности в социально- культурной сфере; технологиями поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере культуры; навыками применения на практике технологий менеджмента и маркетинга применительно к решению задач творческо-производственной деятельности учреждений культуры

	ПК-3 Способностью к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития; осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения	ПК-3.1 Знать: методологию и методику прикладного научного исследования; технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности
		ПК-3.2 Уметь: выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов
		ПК-3.3 Владеть: методикой исследования, диагностики и оценки социально- культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений
	ПК-4 Осуществлять педагогическое управление и программирование развивающихся форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения	ПК-4.1 Знать: формы социально - культурной деятельности; основные цели, задачи педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения; принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности; определение основных понятий социально-демографического и морально-психологического ресурса
		ПК-4.2 Уметь: проверять правильность составления планов педагогического управления и программирования развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных форм населения; определять ценность педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры
		ПК-4.3 Владеть: готовностью к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения

2.Программа государственного экзамена

Данный вид итоговых испытаний не предусмотрен ОПОП ВО по данному профилю подготовки

3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для

соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ. РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-3, Ук-4; УК-5; УК-6; Ук-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должны соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4 Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственно й экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 2

Характеристики работы	Шкала оценивания (количество баллов)	Перечень компетенций
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.4;ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;ПК-4.1
1.2 Качество оформления ВКР	до 5	ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	до 5	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ОПК-1.2
Всего баллов	***до 15***	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-4.1; УК-4.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2; ПК-2.3;ПК-4.1
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-1.3; УК-5.2; ОПК-1.1; ПК-3.1
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	УК6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ПК-3.2
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	до 10	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.1; ПК-3.3
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; ПК-4.2
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	до 10	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.7 Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.2
Всего баллов	***до 55***	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	ПК-4.1; ПК-4.2
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Всего баллов	***до 30***	
Итого	***до 100***	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям

1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2. Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию

2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается

связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6. Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7. Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 3

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных

источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите *выпускной* квалификационной работы обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Формирование нравственно-эстетической культуры молодежи средствами культурно-досуговой деятельности.
2. Особенности формирования нравственно-эстетической культуры молодежи средствами театральной самодеятельности.
3. Формирование эстетических творческих способностей у детей среднего школьного возраста в условиях деятельности музеев искусств.
4. Особенности организации культурно - досуговой деятельности подростков в условияхмикрорайона.
5. Современная социокультурная ситуация в регионе и ее влияние на социально-культурную деятельность.
6. Современные формы досуга молодежи.
7. Клуб как комплексный социально-культурный институт.
8. Национальные традиции в проведения досуга народов Республики Татарстан.
9. Досуг как социально-историческое явление.
10. Особенности формирования и реализации региональной культурной политики.
11. Проблема возрождения бытовой обрядовой культуры этнических групп. Сохранение и развитие культурных традиций.
12. Функционирование национально-культурного центра.
13. Маркетинг в организации социально-культурной сферы.
14. Культурно-просветительная деятельность общественных организаций (на выбор).
15. Многофункциональные культурные центры.
16. Парк как социально-культурная организация.
17. Народное творчество, промыслы и ремесла в регионе (на выбор).
18. Потенциал социально-культурной деятельности региона.
19. Организация отдыха и развлечений в культурно-досуговых центрах.
20. Социально-культурная деятельность и ее роль в формировании личности.
21. Роль традиций в формировании социально-культурного пространства.
22. Взаимодействие школы, семьи и учреждений культуры в воспитании подростков.
23. Краеведческая деятельность в социально-культурной сфере.
24. Патриотическое воспитание молодежи в системе социально-культурной деятельности.
25. Особенности формирования художественной культуры молодежи средствами театральной самодеятельности.
26. Формирование эстетических взглядов и творческих способностей детей средствами народного искусства.
27. Сущность и основные тенденции развития народных праздников.
28. История возникновения и развития народных праздников и их роль в художественном творчестве.
29. Организация отдыха и развлечений в социально-досуговых центрах для инвалидов и ветеранов (на выбор).
30. Деятельность центра досуга в условиях рыночных отношений.
31. Режиссерские и организационные основы народных праздников.
32. Использование фольклора в культурно-досуговой деятельности.
33. Зарубежный опыт социально-культурной деятельности (на выбор).
34. Особенности работы с «трудными» подростками в учреждениях культуры.
35. Совершенствование управления учреждениями культуры в рыночной экономике.
36. Подготовка кадров культурно-досуговой сферы в РФ.
37 Традиционная культура народов Прикамья, (на выбор).
38. Социально-культурная деятельность как педагогическая система.
39. Общественное объединение как ресурс художественной жизни города.
40. Формирование здорового образа жизни у обучающихся среднего школьного возраста средствами социально-культурной деятельности.
41. Формирование творческих способностей детей младшего школьного возраста в

культурно-досуговом учреждении.
42. Формирование информационной культуры подростков средствами социально-культурной деятельности
43. Организация досуга людей третьего возраста средствами социально-культурной деятельности.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания,

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»: пособие для бакалавриата / Сост. Ахметшина А.К.– Набережные Челны: НГПУ, 2022. – 64 с.

2. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» от 29.05. 2020, Пр. № 7 –19 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с особыми образовательными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565799

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562503

6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

AliveColors Businness Лицензия для образовательных учреждений

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Свободно распространяемое и бесплатное ПО

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

6.2.2.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

LibreCAD (http://librecad.org/cms/home.html)

Blender (https://www.blender.org/about/license/)

GIMP (https://www.gimp.org/about/)

6.3 Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru Электронная библиотечная система «Юрайт» – URL: https://biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru

6.4 Современные информационные справочные системы Информационная правовая система Гарант. – URL: https://base.garant.ru/

6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговойаттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленности (профилю) подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация бакалавр, включающей защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 4

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: планшетный компьютер, интерактивная панель стационарный компьютер, учебный набор для практикумов Альтернативные источники энергии. Набор разрешающая способность глаза человека PHYWE. Учебный набор для практикумов Термальная энергия Lexsolar. Учебный набор для практикумов Технологии SmartGrid Lexsolar. Учебный набор для практикумов Гидроэнергетика Lexsolar. Набор Осмос - зависимость осмотического давления от концентрации PHYWE. Атомные спектры двуэлектронных систем: He, Hg PHYWE Серия Бальмера/ Определение постоянной Ридберга PHYWE. Учебный набор для практикумов Биотопливо Lexsolar, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г. AliveColors Businness Лицензия для образовательных учреждений ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г. ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г. LibreOffice(https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/) LibreCAD (http://librecad.org/cms/home.html) Blender (https://www.blender.org/about/license/) GIMP (https://www.gimp.org/about/)
Помещение для самостоятельной работы №100 а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г.Набережные Челны, ул. Низаметдинова,д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024 AliveColors Businness Лицензия для образовательных учреждений ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-

		us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств, защита выпускной квали фикационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель:

к. пед.н., доцент _____Р.З. Валиева

канд.пед.наук, доцент _____ Л.А.Батаева

Согласовано:

Декан факультета
Математики, информатики
и искусств _____ Е.Л. Краснова

Проректор по учебной работе _____ А.М. Гайфутдинов

Директор МАУК
г. Набережные Челны
«Русский драматический театр «Мастеровые» _____ А.Л. Диамантэ
г. Набережные Челны

Директор МБУ
«Набережночелнинская картинная галерея» _____ И.И. Загидуллина