

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М.Гайфутдинов
25 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации/Сост. Р.М. Хаертдинова. –
Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024. – 38 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №122.

Составители



Р.М. Хаертдинова

23.04.2024 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
"23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования



Р.Р. Хуснутдинова 23.04.2024

(подпись)

(расшифровка подписи) дата

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ..	5
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	16
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене	16
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена	17
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .	17
- Основная литература.....	17
- Дополнительная литература.....	18
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения...19	19
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе	19
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	20
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:	20
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	20
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	23
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	30
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	36
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	36
6.1. Перечень учебной литературы	36
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	37
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства	37
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	37
6.3. Современные профессиональные базы данных	37
6.4. Современные информационные справочные системы	37
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	37

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование, включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 9 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).	Педагогический	Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	Методический	Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и методического типов.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Обучение; воспитание; индивидуальное личностное развитие обучающихся
	Методический	Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование, и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 3

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично,

		аргументировано формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир. УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития

	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии УК-7.2 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает сущность экстремизма и терроризма, социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Реализация образовательных программ по	ПК-1: Способен реализовывать образовательные	ПК-1.1 Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; -

предмету в соответствии с требованиями ФГОС	программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-2.1 Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность</p>

	ограничений	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2 Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.3 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2 Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает опасность экстремизма и терроризма, коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>	<p>ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся ОПК-4.3 Владеет действиями (навыками)</p>

	основе базовых национальных ценностей	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных

		образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности ОПК-8.3 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-1.3 Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-2.2 Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.3 Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
---	---	--

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1) общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2) и профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль «Социально-гуманитарный модуль», учебные дисциплины: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы экономических знаний в профессиональной деятельности, Правоведение.

Модуль «Коммуникативный модуль», учебные дисциплины: Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Психология общения, Этнопсихология и этнопедагогика.

Модуль «Естественнонаучный модуль», учебные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Естественнонаучная картина мира, Информационные и коммуникационные технологии.

Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», учебные дисциплины: Основы педиатрии и гигиены, Технологии здоровьесбережения в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Ациклические виды спорта, Циклические виды спорта, Введение в профессиональную деятельность, Введение в профессию, Образовательное право, Педагогические основы профессиональной деятельности, Общие основы педагогики, Теория и технология обучения, История педагогики и образования, Дошкольная педагогика, Теория и технология воспитания, Психологические основы профессиональной деятельности, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Конфликтология.

Модуль «Учебно-исследовательский модуль», учебные дисциплины: Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Методы психолого-педагогического исследования, Психолого-педагогическая диагностика, Теория и практика инклюзивного образования, Основы дефектологии (с практикумом), Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии обучения детей с

особыми образовательными потребностями, Методики педагогической деятельности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика дополнительного образования в дошкольном образовании, Методика работы с дошкольниками в летний период, Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология Методическая работа в дошкольной образовательной организации, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Психология семьи, Организация дошкольного образования, Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании, Технология разработки основной образовательной программы для ДОО, Развивающая предметная среда в ДОО.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

На основе обобщения баллов по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом. Оценка выставляется – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562964>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561928>

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563460>

4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568512>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563728>

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/569727>

7. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561880>

8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564158>

9. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567116>

10.

Дополнительная литература

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498836>

2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490989>

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495505>

4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496165>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.urait.ru/bcode/498837>

б. Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся *не позднее чем за 6 месяцев* до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, *чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных

квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.3; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.2), общепрофессиональные (ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.3) и профессиональные компетенции (ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не **позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене
Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Таблица 4.1.

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Самостоятельность ответа	6	УК-1.3, УК-7.1, ОПК-5.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-1.2, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-4.1, УК-5.3, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1, ОПК-9.2
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК-1.3, УК-5.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-6.1
Аргументация положений	8	УК-5.3, ОПК-3.2
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1
Содержательные выводы	8	УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-1.3, УК-4.1, УК-7.2, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.2.
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с

учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. <i>Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)</i>	до 5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3;
1.2. <i>Качество оформления ВКР</i>	до 5	УК-4.2, УК-4.3, УК-6.3, УК-7.3,
1.3. <i>Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)</i>	до 5	УК-2.1, УК-4.3, ОПК-7.2,
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. <i>Обоснование актуальности исследуемой проблемы</i>	до 5	УК-6.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-10.2, ПК-1.3, ПК-2.2
2.2. <i>Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы</i>	до 10	УК-2.3, ПК-1.3, ПК-2.3
2.3. <i>Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР</i>	до 5	УК-8.3, УК-10.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ОПК-7.2, ОПК-8.3,
2.4. <i>Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР</i>	до 10	УК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-9.3
2.5. <i>Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов</i>	до 10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.3, ОПК-4.3,
2.6. <i>Практическая значимость проведенного исследования</i>	до 10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-6.3, УК-7.3, УК-8.1,

		ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.3, ПК-2.3
2.7. Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-4.3, УК-6.3, УК-8.2,
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-4.2, УК-6.3, ОПК-4.2; ОПК-4.3, ОПК-8.3
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	УК-7.3, УК-8.3, ОПК-6.2; ОПК-6.3, ОПК-8.3, ОПК-9.3
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-4.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скопирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР:

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим

наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения в условиях ДОО.
2. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и семьи. Формы работы с семьей.
3. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
4. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Современные научно-обоснованные методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Принцип наглядности и доступности в математическом развитии детей.
7. Особенности организации работы по математике в малокомплектном ДОО (разновозрастные группы).
8. Речевое развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
9. Методологические основы технологий развития речи.
10. Современные подходы к исследованию речезыкового развития детей
11. Роль изобразительного искусства в развитии личности ребенка-дошкольника.
12. Методы художественного воспитания, способствующие развитию изобразительного творчества в дошкольном возрасте.
13. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
14. Формирование двигательных умений и навыков.
15. Методика воспитания физических качеств.
16. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в современных условиях.
17. Механизм нравственного воспитания.
18. Педагогические условия социально-нравственного воспитания дошкольников.
19. Цель и задачи театрализованной деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка.
20. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
22. Этапы педагогического проектирования с опорой на авторскую методику (по выбору обучающегося).
23. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
24. Методическое сопровождение участников образовательных отношений в организации проектной деятельности.

25. Современные образовательные программы в области эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Особенности проектной деятельности в ДОО. Этапы работы над проектом.
27. Сущность экспериментальной деятельности в ДОО.
28. Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Специфика трудовой деятельности дошкольника, виды, формы.
30. Принципы, виды, условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.
31. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению.
32. Вопросы преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования.
33. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
34. Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы в ДОО.
35. Передовой педагогический опыт: определение понятия, уровни и критерии отбора.
36. Этапы и методы работы с передовым педагогическим опытом.
37. Аттестация педагогических работников ДОО.
38. Нормативные правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических работников ДОО.
39. Методическая работа как фактор управления в современном ДОО.
40. Содержание методической работы в соответствии функциям управления ДОО.
41. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
42. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование.
43. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
44. Современная система социальных институтов коррекционной направленности.
45. Основные направления в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
46. Современные образовательные программы в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
47. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в математическом развитии детей дошкольного возраста.
48. Образовательные технологии работы с детьми дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями.
49. Алгоритм разработки программ образовательной деятельности в дошкольной организации.
50. Основные цели и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.
51. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
52. Современные образовательные программы в области умственного воспитания детей дошкольного возраста.
53. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
54. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута.
55. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
56. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
57. Инновационные подходы в воспитании дошкольников.
58. Формирование инновационной культуры педагога.
59. Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.

60. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.
61. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, уход, уступка, компромисс).
62. Понятие коммуникации; коммуникативная компетентность педагога.
63. Планирование в дошкольной организации; основные виды планов..
64. Проектная деятельность как инновационная технология в работе дошкольной образовательной организации.
65. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
66. Особенности профессионального общения в поликультурной среде.
67. Понятие «ведущей деятельности». Автор понятия. Типы ведущей деятельности. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития» и «новообразования».
68. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
69. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания в дошкольном детстве. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.
70. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
71. Развитие творческого воображения в детском возрасте.
72. Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Развитие способности к сопереживанию и её значение для формирования высших чувств. Развитие высших чувств у дошкольников.
73. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Формирование предпосылок развития личности ребенка в раннем детстве. Сущность и значение «кризиса трех лет».
74. Развитие личности ребенка. Роль общения со взрослым для развития личности ребенка. Анализ общих закономерностей, механизмов и условий нормального развития личности ребенка.
75. Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста (самооценка, уровень притязаний). Характеристика условий полноценного развития самосознания детей. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития самосознания ребенка.
76. Темперамент в детской психологии, методы и основные подходы. Критика оценочного подхода к детским темпераментам.
77. Формирование характера ребенка. Движущие силы, источники и условия развития положительных сторон характера ребенка. Негативные проявления характера и условия их преодоления.
78. Развитие способностей детей дошкольного возраста. Анатомо-физиологические основы способностей и их формирование у детей. Сензитивные периоды в развитии общих и специальных способностей у детей. Задачи и пути формирования детских способностей.
79. Готовность ребенка 6-7 лет к обучению в школе: интеллектуальная, личностная и социальная готовности.
80. Методы детской психологии, их специфика. Характеристика методов: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности, тесты.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Составить план патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, включив в него все виды деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная, художественно-творческая, коммуникативная и т.д.).
2. Подобрать народные игры, способствующие ознакомлению дошкольников с национальной культурой народов, проживающих в республике Татарстан.
3. Разработать методические рекомендации для родителей на тему «Творчество в театральной деятельности детей дошкольного возраста». В рекомендациях отразите: теорию вопроса, примеры детской театральной деятельности, методические рекомендации по

организации детской театральной деятельности в семье, вариативные способы развития детского театрального творчества.

4. Составить план беседы с родителями на тему «Роль родителей в подготовке ребенка к театральной деятельности в детском саду и дома».

5. Создать методическую разработку спектакля по сказке «Колобок» (атрибутов, этапов работы с детьми, методических приемов и т.п.)

6. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства в условиях ДОО для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

7. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д. для формирования у дошкольников количественных представлений, представлений о числе для использования в образовательном процессе.

8. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия с целью ознакомления с монетами детей подготовительной к школе группы

9. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия по ознакомлению с измерением детей старшего дошкольного возраста.

10. Составить текст консультации для родителей и воспитателей на тему «Особенности освоения пространственных отношений детьми-левшами».

11. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия времени».

12. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе.

13. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.

14. Решить следующую педагогическую ситуацию:

Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребенку роль не достается. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребенок садится на стул. *Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации? Подготовьте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций в группе детского сада.*

15. Решить следующую педагогическую ситуацию:

Педагог предлагает детям поиграть в настольный театр. Происходит обсуждение выбора сказки. Дети высказывают желание поставить сказку «Теремок». Однако выясняется, что в настольном театре нет всех героев к этой сказке. Тогда дети, разобрав имеющиеся плоскостные фигурки, предлагают новый вариант сказки «Теремок». *Ваша реакция в этой ситуации? Какая помощь педагога необходима детям в сложившейся игровой ситуации? Какие выводы может сделать педагог об уровне развития театрализованной деятельности детей?*

16. Решить следующую педагогическую ситуацию:

После полдника дети занимаются самостоятельными играми. Один ребенок решает разыграть сказку. Берет в руки кукол бибабо и приглашает других детей принять участие, но они заняты своими играми и не откликаются на предложение. *Ваша реакция на сложившуюся ситуацию? Опишите свои действия.*

17. Сформулировать 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по проблеме эмоционально-личностного развития дошкольника. Дифференцировать проблемы с точки зрения дошкольного психолога.

18. Составить программу коррекции межличностного взаимодействия детей в группе детского сада, выделите предметную область коррекции.

19. Решить следующую педагогическую ситуацию:

Старший воспитатель, посмотрев у воспитателя беседу с детьми, сделала такие замечания: больше нужно задавать вопросов на развитие логического мышления; уменьшить размер показываемых иллюстраций; привлекать к анализу самих детей. *В какой группе проходило занятие? Чем были вызваны замечания старшего воспитателя?*

20. Решить следующую педагогическую ситуацию:

Посмотрев занятие в подготовительной к школе группе по обучению детей творческому рассказыванию, старший воспитатель пригласила воспитателя на беседу через

два дня, так как она была очень занята. Начала так: "Вы меня удивили: всё занятие кувырком! Где наглядность? Где анализ каждого рассказа? Да они Вас совсем говорить не умеют! Дайте задание родителям. Пусть занимаются. *Оцените поведение методиста, её знание методики развития речи детей.*

21. Проанализировать ситуацию и ответить на вопросы

Младший воспитатель систематически с опозданием приносит завтраки, обеды. Каждый раз у нее на это разные причины: то очередь длинная была к пищеблоку и чайник забыла – пришлось возвращаться, то «дети еще есть не хотят и просят с ними поиграть» или «родители с вопросами приставали – пришлось задержаться». Как быть воспитателю группы:

1 – занять детей между умыванием и едой?

2 – позже умывать детей, нарушая режим?

3 – поговорить с няней? О чем?

Как бы Вы поступили на месте воспитателя группы? Какие организационные механизмы обеспечивают деятельность сотрудников организации в достижении поставленных целей? Какая нормативно-правовая база определяет функции, содержание работы и полномочия каждого сотрудника ДОО?

22. Разработать проект оформления выставки для воспитателей к предстоящему сезону (или другую тематическую).

23. Одним из стрессогенных факторов контроля является незнание педагогами того, что изучает проверяющий в их работе и с какой целью. Предложить конкретные варианты предотвращения подобной ситуации.

24. Разработать критерии оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута.

25. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения педагогов.

26. Разработать карту анализа наглядной информации для родителей.

27. Разработать для дошкольников примерный алгоритм наблюдений за животным (растением).

28. Составить классификацию видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада. Как усложняется содержание труда детей в разных возрастных группах? Какова особенность руководства трудом в разных возрастных группах?

29. Разработать примеры воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдения для средней или старшей возрастной группы.

30. Назвать требования к созданию предметно-пространственной среды для сенсорного развития детей раннего и младшего возраста в дошкольной организации. Спроектировать формы работы с родителями по сенсорному развитию детей.

31. Решить следующую ситуацию:

Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления. *Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности? Обоснуйте свой ответ.*

32. Решить следующую ситуацию:

Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей?

Как будет проходить психическое развитие детей? Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

33. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении

детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего? Обоснуйте свой ответ.

34. Представьте себе, что вы – воспитатель детского сада. Вы вели группу детей три года, и теперь вам предстоит выпустить их в школу. Вы можете сделать им подарок, написав каждому письмо, в котором выразите свои чувства. При написании письма ориентируйтесь на развитие психических процессов ребенка 6-7 лет и на целевые ориентиры дошкольного возраста. Выберите одного ребенка и напишите ему письмо. Для опоры можно воспользоваться предложенным планом.

План

1. Обращение к ребенку.
2. Каким ты был.
3. Какой ты сейчас.

35. По результатам диагностики составить рекомендации по обучению и воспитанию ребенка, которые позволят взрослым участникам образовательного процесса способствовать лучшей адаптации ребенка к школе и раскрытию его возможностей. Ниже приведен пример психологического заключения готовности к обучению в школе:

Даниил Г. На момент собеседования ребенку полных 6 лет 9 месяцев. В детский сад ходит. Там ему не нравится, так как его часто ругают. По его словам, ругают за озорство. Но все равно озорует, потому что ему нравится озоровать. Посещал школу раннего развития в школе своего микрорайона. Там ему нравился английский язык. Легко назвал 4 цвета по-английски. В школу хочет. Мотивация учения между дошкольной и школьной: «В саду спать надо, а в школе не спят», «В школе надо учиться с учительницей, а с мамой дома уроки делать». Способность к обучению средняя. Рассказ по последовательности картинок составил в самом общем виде, несамостоятельно, с уточняющими вопросами. Из 9 предложенных для узнавания объектов самостоятельно назвал 7. Кратковременная память средняя. С третьей попытки с частичной помощью воспроизвел четверостишие от начала до конца. Ошибки воспроизведения на порядок слов. При повторном разучивании стихотворения сделал две попытки с подсказками. Устал, закончить не захотел. Воспроизведение частично бессмысленное. Уровень развития мышления средний. Пересчитывает предметы глазами. Знает последовательность чисел до 21 и дальше. Хорошо классифицирует предметы и оперирует с множествами. Картинки сравнил правильно. В аналогиях 1 ошибка. Не справился с вопросом, одежду шьют из ткани, а из чего делают обувь? Цвета знает. Из четырех геометрических форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) не назвал треугольник. Пишет и рисует по образцу хорошо. Рука твердая. Уровень развития речи хороший. Речь плавная, преобладают в речи простые распространенные предложения, артикуляция четкая. Рассказ по картинке составил легко. Рассказ поверхностный, композиция отсутствует. Предложение озаглавить рассказ выполнил легко – «Зимой все играют в снежки». Читает по слогам. На вопросы, умеешь ли составлять рассказ по картинке, учил ли когда-нибудь стихи наизусть и т.п., отвечал: «Нет, никогда не рассказывал», «никогда не учил». Из заданий на выбор предпочитает легкие. При затруднениях легко теряет, говорит тише, помощи не просит, замолкает. Проверяющий дважды просил говорить громче. На вопрос, умеешь ли кричать, сказал, что в

садики часто кричит. Общий уровень готовности к школе 35 %, что соответствует низкому уровню.

36. Составить таблицу. Особенности развития и методы воспитания детей 1 года жизни.

№ п/п	Особенность развития на первом году жизни	Задача развития	Методы и приемы руководства развитием

37. Составить таблицу. Особенности развития и методы воспитания детей 2-го года жизни.

№ п/п	Особенность развития на втором году жизни	Задача развития	Методы и приемы руководства развитием

38. Составить таблицу. Особенности развития и методы воспитания детей 3-го года жизни.

№ п/п	Особенность развития на третьем году жизни	Задача развития	Методы и приемы руководства развитием

39. Разработать рекомендации для родителей по адаптации детей к дошкольному учреждению.

40. Разработать перспективный план совместной работы с дошкольниками над выбранной темой проекта (Тема свой на выбор).

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Использование ИКТ при ознакомлении с окружающим миром дошкольников.
3. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
4. Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольника.
5. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Игровая среда как средство воспитания и развития детей в ДОО.
7. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.
8. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
9. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
10. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
11. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
12. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
13. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
14. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
15. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
16. Формирование доброжелательных взаимоотношений у дошкольников в самостоятельной деятельности.
17. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у дошкольников.
18. Развитие активности у дошкольников в творческой игре.

19. Развитие самостоятельности у дошкольников в труде
20. Формирование социальной уверенности у дошкольников.
21. Формирование положительных отношений мальчиков и девочек дошкольного возраста в совместной деятельности.
22. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности.
23. Воспитательная ценность игрушки для ребенка дошкольного возраста.
24. Игры для детей раннего возраста в адаптационный период.
25. Специфика партнерского взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в игре.
26. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
27. Педагогические условия построения личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
28. Детское экспериментирование как форма познавательного развития дошкольника
29. Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника.
30. Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
31. Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.
32. Проект как форма работы в современной дошкольной организации.
33. Формирование основ духовных ценностей у детей дошкольного возраста.
34. Формы развития исследовательских умений у дошкольников.
35. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета.
36. Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
37. Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
38. Психолого-педагогические особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения
39. Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению
40. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
41. Роль воображения в игровой деятельности дошкольника
42. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
43. Формирование самооценки старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры
44. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
45. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
46. Сказка как средство приобщения дошкольников к национальной культуре.
47. Дидактическая игра как средство сенсорного развития младших дошкольников.
48. Педагогическое сопровождение экологического образования дошкольников.
49. Педагогические условия формирования предпосылок исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
50. Пальчиковые игры и упражнения как средство развития мелкой моторики рук у младших дошкольников.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

Методические указания к написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Составители Ф. В. Хазратова, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : НГПУ, 2020. — 47 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Методические_указания_к_выполнению_ВКР_44.03.02._ДО.pdf>

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.uraity.ru/bcode/558820>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/563082>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/565799>

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/562503>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/567116t>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>,

PeaZip <https://peazip.github.io/>,

Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование, квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.</p> <p>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.</p> <p>ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.</p> <p>LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p>
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.</p> <p>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.</p> <p>ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.</p> <p>LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p>
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	<p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.</p> <p>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.</p> <p>ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.</p> <p>LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,</p>

		Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
--	--	---

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: канд. пед. наук, доцент  Р.М. Хаертдинова
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования  Р.Р. Хуснутдинова
Согласовано:
Декан факультета педагогики и психологии  Л.Р. Садыкова