

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
25 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) **Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Набережные Челны, 2024

Программа государственной итоговой аттестации / сост. К.А. Окишева. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024. – 33 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Составитель _____  К.А. Окишева 10.04.2024 г.
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и татарской филологии
10 апреля 2024 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  _____ К.А. Окишева 10.04.2024
Подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	4
1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания... 4	4
1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
1.7.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 5	5
1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
2.Программа государственного экзамена.....	12
2.1 Общие требования к государственному экзамену.....	12
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	15
3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы	15
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	16
3.4.Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы:	16
3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы	17
4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	18
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	18
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	20
4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	25
5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
6.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	32
6.1 Перечень учебной литературы	32
6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
6.3 Современные профессиональные базы данных.....	32
6.4 Современные информационные справочные системы	32
6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	32

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык и литература» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по предметно-содержательному модулю (русский язык и литература).
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 5 семестр, 22 часа контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательные программы образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности и (по	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. «Государственная итоговая аттестация» части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык и литература» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора (индикаторов)
--------------	--------------------	---

е категории (группы) компетенций	компетенции	достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.3: Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1: Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	преодоления трудностей в обучении	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1: Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Русский язык", "Литература" ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению

	стратегию действий	<p>проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Осуществляет выбор стратегий и тактик</p> <p>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2: Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3: Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3: Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.2: Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации</p>

	образовательными потребностями	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1: Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Русский язык", "Литература" ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-3.5; УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4), общепрофессиональных (ОПК-1.1., ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК- 4.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1, ОПК-7.3) и профессиональных компетенций (ПК-1.1, ПК-1.2), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене: «Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы», «Текстология», «Теория литературы», «Метопредметное обучение», «Современные средства оценивания результатов обучения по предметам Русский язык, Литература», «Теория современного русского литературного языка», «Отечественная литература», «Функциональная грамматика».

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489203>

История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухих Н.В., Миронова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83854.html>.

Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492442>

Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492442>

Снигирева, Т. А. Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05987-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493637>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492982>

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494076>

Дополнительная литература

Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498899>

История русского литературного языка (XI–XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Русанова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91366.html>.

Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494876>

Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09432-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494877>

Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / А. Г. Соколов. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509139>

Энгельгардт, Б. М. Литературоведение. Избранное / Б. М. Энгельгардт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11017-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495687>

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494132>

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493782>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся *не позднее чем за 6 месяцев* до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) *не позднее чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в

ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5; УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5; УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5), общепрофессиональные (ОПК-1.2; ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) и профессиональные компетенции (ПК-1.3), самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям «Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания,

обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене
Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка **«неудовлетворительно»**).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка **«удовлетворительно»**).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка **«хорошо»**).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;

- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;

- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;

- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;

- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;

- сделаны верные обоснованные выводы;

- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;

- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-3.5, УК-4.1, УК-4.4, УК-4.3, ПК-1.2
Самостоятельность ответа	6	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.2
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ПК-1.2
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-7.3, ПК-1.1
Знание современной учебной и научной литературы	6	ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-7.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 60 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-6.1, ПК-1.1
Аргументация положений	8	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-4.2,
Аналитический подход в раскрытии положений	8	ОПК-1.3, ОПК-4.3, ОПК-7.3
Содержательные выводы	8	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ПК-1.2
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-3.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.2
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
<i>1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)</i>	до 5	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.2, ОПК-8.1
<i>1.2. Качество оформления ВКР</i>	до 5	УК-2.1, ОПК-8.3
<i>1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)</i>	до 5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
<i>2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы</i>	до 5	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.3
<i>2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы</i>	до 10	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4 УК-6.5, ОПК-8.1
<i>2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР</i>	до 5	УК-1.3, УК- 1.5, УК-2.4, УК-6.1, УК-6.4, ОПК-8.2, ПК-1.3
<i>2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР</i>	до 10	УК-2.3, УК-4.2 ОПК-8.1
<i>2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов</i>	до 10	УК-1.2, УК-2.2, УК-2.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.3
<i>2.6. Практическая значимость проведенного исследования</i>	до 10	УК-1.5, УК-2.3, УК-3.4, УК-6.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.2, ОПК-8.2
<i>2.7. Неучтенные достоинства работы</i>	до 5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 3.5, УК-4.5, УК-5.3, ОПК-5.3, ОПК-7.2
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
<i>3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)</i>	до 10	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5
<i>3.2. Качество и использование презентационного</i>	до 10	УК-4.2

<i>материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)</i>		
<i>3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	<i>до 10</i>	УК-2.5, УК-4.4, УК-5.3, ОПК-8.3
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение)

собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена,

имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляется в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Сущность языка. Формы существования национального языка. Понятие о литературном языке.
2. Происхождение русского литературного языка и концепция его развития. Этапы развития русского литературного языка.
3. Современный русский литературный язык как система функциональных стилей. Характеристика основных стилей.
4. Фонетика. Основные единицы фонетики.
5. Современная система гласных. Акустический и артикулярный аспекты.
6. Сравнительная характеристика системы гласных древнерусского языка и современного русского литературного языка.
7. Современная русская графика. Актуальные проблемы современной русской графики.
8. Становление и принципы современной русской орфографии. Типы написаний. Орфографические словари как отражение норм современного русского литературного языка.
9. Лексикография. Основные функции словарей, основные понятия лексикографии, типология словарей.
10. Лексическая семантика. Лексическое значение слова: лексическое и грамматическое значение, компоненты лексического значения.
11. Основные лексические категории (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия).
12. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства. Классификация по степени семантической слитности. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
13. История формирования и проблема выделения имени числительного как части речи в современном русском языке.
14. Проблема выделения местоимения как части речи. Семантико-грамматические разряды, словоизменение. Личные местоимения современного русского языка.
15. Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глагола.
16. Категория наклонения. Образование, значение и употребление форм наклонения. История сослагательного наклонения.
17. Категория времени. Система глагольных форм времени в современном русском языке.
18. Категория вида в современном русском языке и ее история.
19. Причастие, его категория и словоизменение. Образование причастий.
20. Деепричастие, его семантика и грамматические категории. Образование деепричастий.
21. Наречие как часть речи в русском языке.
22. Категория состояния (предикатив) в современном русском языке. Разряды.
23. Служебные части речи: состав, семантика, функции, структура.
24. Актуальное членение предложений. Способы его выражения. Значение коммуникативного аспекта изучения синтаксиса в школе.
25. Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Типы словосочетаний.
26. Грамматическая основа предложения. Типы и формы сказуемого.
27. Проблемы второстепенных членов предложения и принципы их выделения.
28. Учение об обособленных членах предложения. Общие и частные условия обособления.
29. Основные признаки сложного предложения. Средства связи их частей.
30. Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания и их функции.
31. Особенности и роль «античной литературы» в формировании мирового литературного процесс.
32. Жанровая разновидность древнерусской литературы.
33. Специфика становления и эволюции русского литературного процесса XVIII века.
34. Классицизм как литературное направление.
35. Развитие и формирование русского литературного романтизма в I половине XIX века: мировоззренческие установки, проблематика, эстетические принципы.
36. Становление реалистического метода и реалистический роман в русской литературе первой половины XIX века (романы А. Пушкина, М. Лермонтова и др.)

37. «Натуральная школа»: история понятия, общая характеристика.
38. Поэтика русской литературы второй половины XIX века (Ф. Достоевский, Л. Толстой и др.).
39. Особенности «новой драмы» А.П. Чехова.
40. Русский символизм как литературное течение. Характеристика творчества одного из представителей (В.Брюсов, З.Гиппиус, Д.Мережковский, К.Бальмонт, А.Белый, В.Иванов, Эллис и др.).
41. Русский футуризм и его представители (один из авторов на выбор: В.Хлебников, Д.Бурлюк, В.Каменский, А.Крученых, И.Северянин). Литературные программы футуристов.
42. Специфика русской поэтической системы первой половины XX века (С. Есенин, В. Маяковский, Б. Пастернак и др.).
43. Своеобразие историко-литературной ситуации рубежа XIX–XX вв. Эстетика «серебряного века».
44. Жанр антиутопии как социальная диагностика будущего в творчестве писателей начала XX века (Е.Замятин, А.Платонов, М.Булгаков и др.).
45. Проза и публицистика в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значительные произведения.
46. Проблема человека и истории в русской литературе первой половины XX века (Б. Пастернак «Доктор Живаго», М. Шолохов «Тихий Дон» и др.).
47. Литература эпохи «оттепели»: основные тенденции развития.
48. Основные тенденции развития русской литературы в период 60-80-х годов XX века. Феномен «деревенской прозы».
49. «Возвращённая литература» в системе русского литературного процесса XX века. Творчество А. И. Солженицына.
50. Русская проза второй половины XX века: периодизация, основные темы (один из авторов: В.Шукшин, Ч.Айтматов, В.Быков, В.Распутин, Ю.Трифонов, Д.Гранин, Ф.Искандер и другие).
51. Проблема «автор – повествователь» на рубеже 1960-70-х годов. (Вен. Ерофеев, Саша Соколов и др.).
52. Русский постмодернизм 1960-2000-х: основные авторы, особенности эволюции художественной системы.
53. Идеи и эстетические принципы литературы «нового реализма». Герой времени в творчестве писателей «нового реализма».
54. Особенности драматургии второй половины XX века.
55. Жанровое многообразие современной русской литературы.
56. Традиция и ее преодоление. Роман З. Прилепина «Обитель» и лагерная проза XX века.
57. Новейшая «женская проза», ее типологические принципы и литературная практика. Героини в современной «женской прозе» (на примере произведений Л. Петрушевской, Т. Толстой, Л. Улицкой и др. - по выбору).
58. Характеристика русского литературного процесса начала XXI века. Ведущие тенденции, премиальный вектор.
59. Современная литературная ситуация в свете русской историко-культурной традиции (один из авторов: В.Ерофеев, В.Пелевин, В.Сорокин и другие).
60. Особенности «массовой» литературы в контексте современного литературного процесса.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Особенности проектирования урока русского языка согласно требованиям ФГОС. Проанализируйте конспект урока русского языка на соответствие требованиям ФГОС.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении русскому языку. Разработайте дифференцированные задания по теме «Омонимы» (не менее 5).
3. Особенности организации проектной деятельности в школе. Составьте список проектов для обучающихся 5 класса по русскому языку или литературе (не менее 3), указав следующие сведения: название проекта, тип проекта, возраст участников, связь с учебными предметами, способы «запуска проекта», форма представления проекта, форма представления результатов проектной деятельности.
4. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
5. Смысловое чтение как метапредметный образовательный результат. Разработайте фрагмент урока, используя приемы «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо».
6. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе. Организация работы по составлению портфолио по русскому языку / литературе. Разработайте содержание портфолио по русскому языку / литературе для обучающихся 5-6 классов.
7. Технология тестового контроля. Разработайте тестовые задания (не менее 10) для контроля уровня сформированности орфографических навыков.
8. Инновационные технологии в преподавании русского языка. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ.
9. Особенности использования игровых технологий на уроках русского языка и литературы на уровне основного общего образования. Разработайте фрагмент урока литературы для 5 класса с использованием игровых технологий.
10. Инновационные технологии в преподавании литературы. Проанализируйте конспект урока литературы. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
11. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка / литературы. Разработайте фрагмент урока русского языка / литературы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
12. Урок как организационная форма работы. Типы уроков. Опишите структуру урока открытия нового знания по русскому языку / литературе. Разработайте краткий конспект урока открытия нового знания по русскому языку / литературе.
13. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе. Проанализируйте конспект урока и составьте таблицу, распределив традиционные и новые средства оценивания. Охарактеризуйте адекватность и эффективность данных средств оценивания.
14. Состояние и перспективы литературного образования в общеобразовательной школе на современном этапе. Содержание и структура школьного курса литературы. Представьте характеристику школьного курса литературы (класс на выбор).
15. Требования ФГОС к результатам освоения предмета «Русский язык». Представьте в табличной форме предметные и метапредметные образовательные результаты обучающихся (класс на выбор).
16. Требования ФГОС к результатам освоения предмета «Литература». Представьте в табличной форме предметные и метапредметные образовательные результаты обучающихся (класс по выбору)
17. Изучение лирического текста на уроках литературы. Трудности восприятия и анализа поэтического текста школьниками. Составьте список произведений для изучения темы «Образ природы в русской лирике» (не менее 7). Обоснуйте своё мнение.

18. Методика обучения старшеклассников написанию сочинения. Составьте памятку для обучающихся по работе над сочинением.
19. Контроль в обучении русскому языку. Цель контроля. Средства контроля. Формы контроля. Функции контроля. Виды контроля. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
20. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проанализируйте содержание урока согласно предлагаемым критериям оценки конспекта занятия.
21. Структура учебной ситуации в контексте системно-деятельностного урока. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка / литературы, в котором будет представлена учебная ситуация.
22. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Спроектируйте конспект урока русского языка / литературы с использованием эвристической беседы.
23. Диагностика и оценка метапредметных результатов обучения. Представьте 3 задания на проверку предметного образовательного результата и 3 задания на проверку метапредметного образовательного результата по теме «Разряды имен прилагательных».
24. Чем отличается педагогический диалог от других видов диалогического общения? Поясните смысл понятий «перефразирование», «переформулирование» и «резюмирование», опишите ситуации урока, в которых они могут стать актуальными.
25. Классификация форм внеучебной деятельности по русскому языку: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству участников. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия на тему «Путешествие слов».
26. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции современного учителя русского языка и литературы. Проанализируйте конспект урока русского языка и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя русского языка в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
27. Вопросы изучения истории русского языка и историческое комментирование фактов современного русского языка в школе. Сделайте филологический анализ представленного текста.
28. Проблемы изучения предложения в вузе и школе. Выявите и охарактеризуйте изучаемую проблематику в представленном конспекте.
29. Проблемы выделения членов предложения в школе. Выявите и охарактеризуйте изучаемую проблематику в представленном конспекте.
30. Проблемы синтаксического членения в школе. Выявите и охарактеризуйте изучаемую проблематику в представленном конспекте.

4.3.3.Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Новые исконно русские слова (на материале СМИ)
2. Новые заимствования в русской лексике (на материале публицистического стиля)
3. Роль калькирования в развитии лексики современного русского языка
4. Лингвистические особенности стиля современных электронных СМИ
5. Функционально-грамматические особенности существительных и прилагательных в произведениях писателей 19 века
6. Функционально-грамматические и стилистические особенности глаголов в произведениях писателей 19 века
7. Пунктуационные аномалии как экспрессивное средство в художественной прозе (на примере текстов писателей 19-20 вв.)
8. Тропы и фигуры речи в системе средств характеристики персонажа (на материале лирических произведений А.А. Ахматовой)
9. Особенности организации и проведения мультимедийного урока по русскому языку в 10 классе

10. Метапредметный подход в обучении русскому языку на уровне среднего общего образования
11. Смысловое чтение как условие развития метапредметных компетенций на уроках русского языка в 11 классе
12. Информационные технологии как средство контроля орфографической зоркости обучающихся на уровне среднего общего образования
13. Гендерная асимметрия в современном русском языке: феминативы
14. Специфика применения информационных технологий при обучении русскому языку в 10-11 классах
15. Использование информационных технологий как средства контроля предметных образовательных результатов на уроках русского языка в 10 классе
16. Специфика фразеологических оборотов и их изучение посредством информационных технологий на уроках русского языка в 10 классе
17. Юмористические рассказы в творчестве Николая Носова и Виктора Драгунского: сравнительная характеристика
18. Новые аббревиатуры в русском языке и методика работы над сложносокращёнными словами на уроках русского языка в 10 классе
19. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроке русского языка как результат формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования
20. Уровневые задания как средство изучения паронимов на уроках русского языка на уровне среднего общего образования
21. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» в 10-11 классах
22. Совершенствование орфографической грамотности школьников посредством информационных технологий на уровне среднего общего образования
23. Художественный мир Юлиан Семенова
24. Особенности поэтики лирики Саши Черного дореволюционного периода
25. Постмодернистская интерпретация русской классики в романе М. Харитонова «Линии судьбы, или Сундучок Миляшевича»
26. Культурфилософская и психоаналитическая проблематика в книге Д.Галковского «Бесконечный тупик»
27. Художественные приемы концептуализма в современной прозе (по рассказам В. Сорокина и Вик. Ерофеева)
28. Чеховские мотивы в современной драматургии (на материале произведения Н. Коляды «Чайка спела...»)
29. Тема России в публицистике И.Бунина и М.Горького: сравнительная характеристика
30. Проблемы изучения творчества Ф.М.Достоевского в современной школе
31. Культурологический подход к изучению пьесы А.Н.Островского «Снегурочка» в 7 классе
32. Автобиографизм в творчестве М.Ю. Лермонтова
33. Односоставные предложения: структура и семантика (на примере произведения С.А. Есенина)
34. Нарушение языковой нормы в художественной прозе как способ выражения авторской позиции
35. Формирование языковой компетенции иностранных студентов при обучении русскому языку
36. Синонимы и антонимы в системе изобразительно-выразительных средств художественного произведения (на материале художественных текстов писателей 19-20 вв.)
37. Тюркизмы в русских названиях растительного и животного мира
38. Ориентализмы как средство художественной выразительности в языке русской поэзии
39. Автологические средства выразительности в языке современной русской поэзии
40. Металогические средства усиления выразительности в языке современной прозы

41. Картины и образы крымской войны на страницах художественной литературы XIX века
42. Роль интертекста в творчестве Т. Толстой (на примере рассказа «Соня»)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА и методические указания:

1. Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ / сост. А.В. Потанина, Р.А. Закиров. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 24 с.
2. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.мая 2020, протокол №7.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492350>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495219>

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491737>

6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice <https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>,

PeaZip <https://peazip.github.io/>,

Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,

Google Chrome https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html,

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3 Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>.

6.4 Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык и литература», квалификация магистр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для	Оснащенность учебных помещений и помещений для	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	--

самостоятельно й работы	самостоятельно й работы	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №125 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2024.6108 от 22.03.2024 Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2024.6108 от 22.03.2024 Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент К.А. Окишева

Заведующий кафедрой
русской и татарской филологии
наименование кафедры


_____ *подпись*

К.А. Окишева
расшифровка подписи дата

Согласовано:
Декан филологического факультета
наименование факультета


_____ *подпись*

Г.М. Полькина
расшифровка подписи дата

Работодатель, директор
МБОУ «СОШ № 22»,
г. Набережные Челны


_____ *подпись*

Н.И. Осипов
расшифровка подписи дата

Работодатель, зам. директора
по методической работе
МАОУ «Гимназия № 61»,
г.Набережные Челны


_____ *подпись*

Н.А. Чухно
расшифровка подписи дата