Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
30 апреля 2026г.

# ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Набережные Челны, 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации /сост. С.И. Грахова, И.М. Захарова – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026 - 57 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль подготовки «Начальное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 121 от 22.02.2018

Составители _____ С.И. Грахова, И.М. Захарова,
30.04.2026 г. (подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования
30.04.2026 г., протокол № 7

зав.кафедрой
_____И. М. Захарова 30.04.2026 г.
*подпись расшифровка подписи дата*

**Содержание**

1. Общие положения ..... 4
1.1 Цели государственной итоговой аттестации ..... 4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах ..... 4
1.3 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника ..... 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания ..... 4
1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника ..... 4
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника ..... 4
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ... 5
1.8 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы ..... 5
2. Программа государственного экзамена ..... 14
2.1 Общие требования к государственному экзамену ..... 14
2.1.1 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы ..... 14
2.1.2 Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене ..... 14
2.1.3 Порядок проведения государственного экзамена ..... 14
2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену: .... 15
- Основная литература ..... 15
- Дополнительная литература ..... 16
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения ..... 16
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе ..... 16
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы ..... 17
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 17
3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы: ..... 17
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы ..... 18
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации ..... 19
4.1.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена ..... 19
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы ..... 21
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы ..... 28
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы ..... 54
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 54
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации ..... 54
6.1 Перечень учебной литературы ..... 54
6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 55
6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства ..... 55
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства ..... 55
6.3 Современные профессиональные базы данных ..... 55
6.4 Современные информационные справочные системы ..... 56
6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации ..... 56

**1. Общие положения**

**1.1 Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Набережночелнинском государственном педагогическом университете.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Начальное образование квалификации Бакалавр включает

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по психолого-педагогическому модулю, по модулю воспитательной деятельности и предметно-методическому модулям (1 профиль и 2 профиль)

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

**1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

**1.3 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования)

**1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания**

Таблица 1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в НОО |

**1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа

**1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в НОО |
| | | Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Образовательный процесс в сфере НОО |
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности | Образовательный процесс в НОО |
| | | Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области | Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области |
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности | Образовательная среда |
| | | Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся | Образовательные результаты |

**1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация части программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Начальное образование и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

**1.8 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Государственный экзамен** | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества<br>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Самооргани | УК-7: Способен | УК-7.1 Определяет личный уровень |

| | | |
|---|---|---|
| зация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения<br>УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных |

| | | |
|---|---|---|
| | нормами профессиональной этики | образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета<br>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных мероприятий (по выбору)<br>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании |

| | | |
|---|---|---|
| | предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| **Защита выпускной квалификационной работы** | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества<br>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми |

| | | |
|---|---|---|
| | | с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | потребностями | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного занятия<br>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных мероприятий (по выбору)<br>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| | ПК-3 Способен | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2 Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль Психолого-педагогический; учебные дисциплины: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Модуль Воспитательной деятельности; учебные дисциплины: Технология и организация воспитательных практик

Модуль Предметно-методический; учебные дисциплины:

Теория и технологии начального математического образования, Теория и технологии начального языкового образования, Теория литературы и практика читательской деятельности, Основы естествознания и обществознания в начальной школе, искусство и технология в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе с практикумом, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом.

### 2.1.3 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают 1 теоретический вопрос и 2 практических задания).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка

выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

**2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:**

- Основная литература

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538719

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540815

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537762

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536146

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545782

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535423

- Дополнительная литература

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539570

Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543180

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539326

## 3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме выпускной квалификационной работы, содержащей результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся

(несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы:

***В отзыве руководителя ВКР отражается:***

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);

−оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);

−достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;

−целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;

−общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной

комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Пороговый** уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной

(педагогической) ситуации;

- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

**Высокий** уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

**Повышенный** уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2 Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4

| **Показатели оценки** | **Максимальный балл** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки** |
|---|---|---|
| Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач | 4 | УК-1.1, УК-9.1, УК-10.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Научность, структурированность и логичность изложения материала | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-6.1, УК-9.2 |
| Определяет взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии | 4 | УК-5.2, УК-7.1, ОПК-3.1, ОПК-6.2 |
| Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации | 4 | УК-5.1, УК-5.3, УК-8.1, УК-10.2, ОПК-3.1 |
| Знание современной учебной и научной | 4 | УК-1.3, УК-4.2, УК-6.2 |

| | | |
|---|---|---|
| литературы; изложение материала литературным (научным) грамотным языком | | |
| **Максимальное количество баллов** | **20** | |

Шкала оценивания по показателям (max – 4 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Таблица 5

| **Показатели оценки** | **Максимальный бал** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки** |
|---|---|---|
| Знание понятийного аппарата | 8 | ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1 |
| Аргументация положений | 8 | УК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3 |
| Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-4.3, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Владение навыками выполнения практических работ, обеспечивающими выполнение профессиональных задач | 8 | УК-3.1, УК-7.2, УК-8.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2. |
| Содержательные выводы | 8 | УК-6.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-6.1 |
| **Максимальное количество баллов** | **40** | |
| **В сумме за два практических задания** | **80 баллов** | |

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

| Показатели и критерии оценки ВКР | Шкала оценивания (количество баллов) | Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР |
|---|---|---|
| **1. Оценка работы по формальным критериям** | | |
| 1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования) | до 5 | УК-1.1, УК-1.3, УК-2.2 |
| 1.2. Качество оформления ВКР | до 5 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1 |
| 1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР) | до 5 | УК-2.1, УК-2.3, ОПК-2.1 |
| **Всего баллов** | **до 15** | |
| **2. Оценка работы по содержанию** | | |
| 2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы | до 5 | УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1 |
| 2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы | до 10 | УК-2.3, УК-6.2, ОПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР | до 5 | ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.3 |
| 2.4.Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР | до 10 | УК-2.3, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2 |
| 2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов | до 10 | УК-2.1, УК-5.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.2 |
| 2.6. Практическая значимость проведенного исследования | до 10 | ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.2, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3 |
| 2.7. Неучтенные достоинства работы | до 5 | УК-4.2, УК-5.1, УК-5.3 |
| **Всего баллов** | **до 55** | |
| **3. Оценка процедуры защиты** | | |
| 3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы) | до 10 | УК-5.3, ОПК-8.1, ПК-3.1 |
| 3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем) | до 10 | УК-4.3, ОПК-9.1,, ОПК-9.2 |
| 3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления) | до 10 | УК-1.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2 |
| **Всего баллов** | **до 30** | |
| **Итого** | **до 100** | |

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

***1. Оценка работы по формальным критериям.***

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

***2. Оценка работы по содержанию.***

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

***3. Оценка процедуры защиты***

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 7

| Наименование оценки | Суммарные баллы | Уровень сформированности компетенций | 5-балльная итоговая оценка |
|---|---|---|---|
| Отлично | 85-100 | повышенный | 5 |
| Хорошо | 71-84 | высокий | 4 |
| Удовлетворительно | 51-70 | пороговый | 3 |
| Неудовлетворительно | 0-50 | не сформирована | 2 |

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе (ФГОС НОО).
2. Обучение детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования (ФГОС НОО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Воспитательная система школы (ФГОС НОО). Сущность методов воспитания и их классификация.
5. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
6. Характерные черты русского государства X – XVIII в.в. Развитие образования и педагогической мысли.
7. Развитие образования в XIX – XXв.в. Концепция и опыт гуманистической педагогики в России.
8. Школа как педагогическая система и объект научного управления (ФГОС НОО)
9. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
10. Педагогические технологии в деятельности учителя начальных классов (ФГОС НОО).
11. Инновационные процессы в деятельности учителя начальных классов.
12. Становление научной педагогики как самостоятельной отрасли знаний. . Базовые идеи концепции свободного воспитания.
13. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Роль народной педагогики в начальной школе.
14. Закономерности и принципы обучения. Методологическая культура учителя начальных классов.
15. Формирование здорового образа жизни младшего школьника. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
16. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения (ФГОС НОО).
17. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Межнациональное общение в начальной школе.
18. Предмет методики обучения русскому языку и литературе, ее задачи. Принципы и методы обучения русскому языку.
19. Классификация методов обучения грамоте. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
20. Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Ступени формирования навыка письма у детей. Показатели сформированности графического навыка письма.
21. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты (ФГОС НОО).
22. Сравнительная характеристика уроков объяснения, закрепления, повторения и обобщения материала (русский язык). Их структура и особенности (ФГОС НОО).
23. Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия.
24. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по

формированию орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом.

25. Методика изучения основ фонетики и графики, лексики и семантики, морфемного состава слов (ФГОС НОО).

26. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса (ФГОС НОО).

27. Методика развития речи на лексическом уровне; синтаксическая работа в системе развития речи.

28. Методика работы над связной речью (обучение пересказу, изложению, сочинению) (ФГОС НОО).

29. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся (ФГОС НОО).

30. Методика работы над художественным произведением (особенности чтения сказок, стихотворений, басен) (ФГОС НОО). Формы и методы внеурочной работы по русскому языку (ФГОС НОО).

31. Методико-математические основы изучения нумерации чисел (ФГОС НОО).

32. Методика изучения арифметических действий. Место и роль теоретического материала (правила, свойства, законы) (ФГОС НОО).

33. Методико-математические основы изучения величин (ФГОС НОО).

34. Методико-математические основы обучения решению текстовых задач (ФГОС НОО).

35. Методико-математические основы изучения алгебраического материала (ФГОС НОО).

36. Методико-математические основы изучения геометрического материала (ФГОС НОО).

37. Организация внеурочной деятельности по математике. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения математике в условиях ФГОС НОО.

38. Практические методы обучения курса «Окружающий мир». Проблемно-поисковый подход в обучении

39. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир» и работа с ними.

40. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.

41. Метод проектов и организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир»

42. «Теория и технология физического воспитания детей» как наука. Предмет теории и технологии физического воспитания детей, его специфика.

43. Задачи и содержание физического развития детей в ФГОС НОО.

44. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры в условиях ФГОС НОО.

45. Технологии проектирования урока изобразительного искусства. Организационные и методические требования к структуре урока изобразительного искусства относительно различных концепций и программ.

46. Методы и приемы активизации познавательного интереса при изучении курсов «Технологии» и «ИЗО». Приведите примеры реализации проблемных методов на уроках технологии и ИЗО.

47. Музыкальное воспитание в русской школе второй половины 19 начале 20 века Проблемы современного музыкального образования школьников.

48. Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкально-сенсорных способностей детей. Организация нетрадиционных музыкальных занятий в дошкольном учреждении.

49. Методическое руководство музыкально – эстетическим воспитанием младших школьников. Конструирование уроков музыки в начальной школе

**4.3.2.Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной**

**программы на государственном экзамене**

***Модуль Психолого-педагогический***

**Задание 1**. **Установите иерархию последовательности в исторических эпохах:** Античная педагогика. Педагогика средневековья. Древний Восток. Первобытнообщинный строй и его педагогика. Эпоха Возрождения. Реформации эпоха. Новое время и Просвещение. Назовите великих педагогов мыслителей каждой эпохи и расскажите про их труды.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Как оценивает К.Д.Ушинский значение народной педагогики в формировании детского сознания, в активизации деятельности мысли?
2. Приведите примеры поговорок, пословиц. Как можно развить и воспитать мысли и чувства у детей?
3. Какую форму деятельности детей предложил К.Д.Ушинский? Насколько она привлекательна для учащихся начальной школы?

**Задание 3.** Великий русский педагог Ушинский К.Д. в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1.Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.

2.Прямота в словах и поступках.

3.Обдуманность действия.

4.Решительность с правом ответственности за поступок.

5.Не говорите о себе без нужды ни одного слова.

6.Делать то, что хочется, а не то, что случится.

7.Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

8.Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9.Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

- Все ли правила вы принимаете для себя? Ответ обосновать.
- Дополните предложенный список своим правилом.
- Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания в большей мере соответствуют данные правила?

**Задание 4.** В трактате Я.А.Коменского «Великая дидактика» выражается вера в расцвет человеческой личности: «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение». Фундаментальной идеей педагога является пансофизм. В чем он выражается (пансофизм) и посредством чего осуществляется?

**Задание 5.** Восстановите логику педагогического исследования.

Выработка практических рекомендаций.

Оформление и литературное редактирование работы.

Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

Составление списка литературы по проблеме исследования

Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.

Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Сбор констатирующего материала.

Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

Разработка методики проверки гипотезы.

Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

Проведение контрольных срезов.

Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.

Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического

обоснования проведенного исследования.

**Задание 6.** Реализация образовательной программы в прогимназии предполагает, что учащиеся должны овладеть опытом решения исследовательских задач. Для этого учащимся предлагается включиться в исследовательскую деятельность и выполнить ученическое научное исследование. Предполагается, что помочь ему в этом должен студент-старшекурсник. Однако практика показывает, что эти люди не могут справиться со своей задачей, если они тесно не взаимодействует с учителем.

Задание студентам:

Составьте методическую подсказку научному консультанту вашего ученика, которая поможет решить поставленную задачу научного сопровождения деятельности школьника.

Научный консультант вашего ученика – студент старшекурсник. Ваш ученик охотно взялся за исследовательскую работу. Однако это не очень сильный ученик. До этого он никогда не занимался исследовательской деятельностью, у него нет даже темы будущего исследования, но есть большое стремление проявить себя в этой деятельности.

Соберите информацию, необходимую для решения задачи (о возможных вариантах деятельности научного консультанта ученика, о возрастных особенностях младшего школьника, о способах взаимодействия младшего школьника и взрослого в совместной деятельности, о техниках социального взаимодействия партнеров).

Назовите возможные структуры методической подсказки и выберите одну из них, наиболее подходящую для решения вашей задачи.

**Задание 7.** Обоснуйте порядок рассмотрения документов, необходимых для составления календарно-тематического плана в начальной школе и в ДО и представьте структуру тематического планирования (его разделов).

**Задание 8.** *Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»*

*— А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!*

*— Страниц больше нет!*

*— Как нет?*

*— Мы закончили книгу!*

*— Совсем закончили!..*

*— Тогда закройте учебник… И давайте поговорим: чему он вас научил?*

*— Он научил чтению и письму!*

*— Научил родному языку… Как правильно говорить! Дал знания!*

*— Учил нас быть добрыми, уметь дружить!*

*— Любить читать… Любить книгу!*

*— Уважать родителей!*

*— Быть вежливыми!*

*— В нем много смешных и веселых рисунков!*

*— Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!*

*— Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!*

*— А я всем показывал, и соседям тоже!*

*— А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос. — Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?*

*— Да, — шепчут дети.*

*— И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?*

*— Да, — шепчут дети.*

*— Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.*

1.Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2.Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?

3.Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

4.О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

**Задание 9.** Воспитательная система – форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Авторская воспитательная система (авторская школа) – экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Проанализируйте (на выбор) современные отечественные авторские системы воспитания (В.С. Библер, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.) с опорой на основные структурные компоненты:

Цели, выраженные в исходной концепции;

Деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;

Субъекты, ее организующие и в ней участвующие;

Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект и некую общность.

Среда системы, освоенная субъектом.

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

- Обоснуйте эффективность и значимость данной воспитательной технологии применительно к будущей профессиональной деятельности.

**Задание 10.** Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов. Целостности педагогического руководства и самостоятельности учеников; уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное; диалогичности, воспитания в коллективе и пр.

Приведите примеры реализации принципов воспитания на практике.

Используйте принципы воспитания для решения педагогических задач.

*Принцип уважения и требовательности к ребенку.*

- В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как отреагируете?
- Вы сообщаете о результатах контрольной работы. Они таковы: все оценки положительные, кроме одной. Каким будет ваше сообщение?
- Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпримите?
- В группе детей чрезмерно полный ребенок. Его все зовут толстяком и смеются над его огромным аппетитом. Как вы строите свое отношение к нему?
- Используйте прием «он пока не знает» в ситуации грубости мальчика в адрес своего товарища.
- Используйте прием «он пока не умеет» в ответ на жалобы детей в адрес раздражающего поведения мальчика.
- Используйте прием «зато» в ситуации, когда кого-то обвиняют в недостатках («зато он…»).

*Принцип диалогичности.*

Вы собираетесь предложить детям задание. Ваше «Я-сообщение» должно регулировать их активность. Что вы скажете?

- Ребята вошли в комнату, где вы находитесь, внеся с собой грубое слово. Каким будет ваше «Я-сообщение»?

- Вы входите в класс и видите, что предыдущая учебная группа оставила следы своего пребывания на доске и на столах. Что вы скажете?

*Принцип опоры на положительное.*

- Найдите оборотную сторону таких качеств как, рассеянность, недисциплинированность, неаккуратность.
- Вы чувствуете, что дети рассеяны и раздражены, а надо начинать занятие. Используйте приём опоры на достоинства.
- Вам подана ученическая тетрадь. Оформление плохое: много исправлений, неряшливость и т.д. Используйте приём опоры на достоинства.
- Интерпретируйте такие качества личности, как медлительность, раздражительность, возбудимость в качестве достоинств человека.

Используйте приём «вы такие…» при организации любой групповой деятельности.

**Задание 11.** В учебном пособии по теории и методике воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой дана следующая схема анализа форм воспитательной работы:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромт;
- количество участников;
- кто организует деятельность;
- характер влияния педагога;
- результат совместной деятельности.

Руководствуясь этой схемой, дайте (на выбор) описание одной из форм воспитательной работы.

**Задание 12.** Сегодня перед учителем начальной школы стоит задача создания сообщества детей и взрослых. Успешно решать эту задачу в своем классе педагог не может без объединенных усилий с родителями школьников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей. Возникает вопрос: Как их привлечь в классное сообщество?

*Задание студентам:* Разработайте план ваших действий по привлечению родителей младших школьников в сообщество детей и взрослых и попробуйте реализовать его на практике.

Рекомендации к выполнению задания:

- Подумайте, какая информация (теоретическая, методическая необходима вам для решения задачи, соберите ее и отберите ту, которая поможет решить задачу с учетом данного контекста.
- Обдумайте ваши возможные действия по привлечению родителей в сообщество детей и взрослых.
- Попробуйте спрогнозировать возможную реакцию на ваши действия родителей и самих школьников.
- При этом обратите внимание на соблюдение прав участников образовательного процесса.

Оформите ваш план действий.

**Задание 13.** Опираясь на понятия: человек – индивид – личность – субъект приведите примеры проявления индивидных свойств, личностных характеристик и свойств индивидуальности младшего школьника.

**Задание 14**.Опишите структуру своей учебно-профессиональной деятельности, опираясь на Психологическую теорию деятельности по следующей схеме: потребность – мотив – цель – действие – операция – психофизиологическая функция.

**Задание 15.** Охарактеризуйте развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования.

Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

| Возрастной период | Хронологические рамки | Ведущая потребность возраста | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|---|---|
| Младший школьный возраст | | | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | |

**Задание 16.** ***Сравните и определите,*** какие ошибки допущены педагогом в оценке деятельности детей дошкольного возхраста на занятии: «Ваня, посмотри, какой ты неаккуратный, недисциплинированный – аппликация неровная, все перечеркнуто! Вот твой сосед выполнил задание очень аккуратно».

И, другое высказывание учителя: «Ваня, посмотри на выполненное задание – листочки приклеены не аккуратно, многие перечеркнуты, вчера у тебя получалось намного лучше!».

**Задание 17.** Как можно определить лидеров в группе (классе) (делового, эмоционального, интеллектуального)? Привести примеры проявления лидерских качеств учащегося в разных ситуациях.

**Задание 18.** Определите количество референтных групп в исследуемой группе (классе). Выявите референтную группу одного из обучающихся (для выполнения задания использовать ранее проведенное на практике в школе и в ДО социометрическое исследование).

**Задание 19.** Определите, какой вид влияния использует отец в рассказе Л.Н.Толстого «Косточка»

«Купила мама слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу? Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «нет я косточку бросил за окошко».

Все засмеялись, а Ваня заплакал»

Можно ли назвать этот способ влияния конструктивным? Почему?

**Задание 20.** По результатам психологической диагностики готовности к школе психолог выделил в будущем классе следующие типы готовности к школе:

- дети с учебным типом готовности к школе;
- дети с дошкольным типом готовности к школе;
- дети коммуникативного типа;
- дети предучебного типа;
- дети псевдоучебного типа.

Что учитель может узнать о:

- познавательных интересах
- отношение к задаче;
- отношение к взрослому;
- отношение к нормам и правилам

детей каждой подгруппы?

Объясните, как учитель может использовать результаты этой диагностики для достижения более эффективной адаптации первоклассников к школе.

**Задание 21.** Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

- После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
- Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
- Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

**Задание 22.** Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации по вашему предмету. Она не позволяет в должной степени развивать самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

*Задание студентам:*

Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

**Задание 23.** Выберите методы, формы и приемы обучения для проведения виртуальной экскурсии по теме…. Разработайте план проведения экскурсии. Опишите технологию подготовки экскурсии.

**Задание 24.** Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения. Вставьте пропущенные слова

a. По Д.Б. Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником ……... Главным результатом этой деятельности является …….

b. Структуру учебной деятельности составляют ……

c. Мотивация учения - система ……, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности ……..

*d.* Учебная задача направлена на освоение ……. при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач. *Например,……..*

e. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается ……. Выделяют действия …….

*f.* Действия контроля - это.....

*g.* Действия оценки - это.....

**Задание 25.**

- Приведите пример проявления одаренности в дошкольном детстве Их характеристика, особенности организации работы с ними в детском саду и семье-
- Дети тревожные. Их характеристика, особенности организации работы с ними в детском саду и семье.
- Дети агрессивные. Дети застенчивые и замкнутые. Специфика работы воспитателя.
- Дети гипо- и гиперактивные. Особенности организации разных видов деятельности.

**Задание 26.** Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте общие психолого-педагогические рекомендации для учителя, родителей и определите программу совместных действий педагога и психолога.

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально.

Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.

Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно.

**Задание 27.** С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

**Задание 28.** Заполните таблицу

| ***Компоненты учебной деятельности*** | ***Характеристики развития ребенка-первоклассника*** | |
|---|---|---|
| | ***Зона актуального развития*** | ***Зона ближайшего развития*** |
| 1. Учебная мотивация | | |
| 2. Учебная задача | | |
| 3. Учебные действия | | |

**Задание 29.** Охарактеризуйте наиболее известные методики, направленные на оценку уровня адаптированности первоклассника к школьному обучению. Какие методики можно рекомендовать педагогу для оценки:

а) социальной адаптации первоклассника к школьному обучению;

б) академической адаптации первоклассника к школьному обучению;

в) личностной адаптации первоклассника к школьному обучению.

**Задание 30.** Родители первоклассника на третьей неделе обучения ребенка в школе делятся с учителем тревогой о том, что ребенок плохо адаптируется к школе. Учитель за две недели никаких тревожащих его особенностей в поведении и состоянии ребенка не увидел.

1. Какие вопросы должен задать учитель родителям для того, чтобы прояснить ситуацию?

2. В каких ситуациях и на что должен обратить внимание педагог для уточнения ситуации?

3. Что должен пояснить учитель родителям про процесс адаптации первоклассников для того, чтобы снять, возможно, излишнее беспокойство?

**Кейс-задание №1 (устный ответ):** Назвать педагогические средства обеспечения социальной адаптации и развития коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью.

**Практическое задание №1** Особенности совместного обучения элементарному чтению детей с умственной отсталостью. Выбрать средства обучения чтению детей с умственной отсталостью.

**Практическое задание №2** Ребенок 10 лет. Диагноз: олигофрения легкой степени. Наблюдается завышенная самооценка, негативные реакции, расстройства настроения, раздражительность. Выделите первичные и вторичные отклонения. Охарактеризуйте отличия первичных и вторичных отклонений: по времени возникновения, по структурно-функциональному принципу, по действию повреждающего фактора, по характеру компенсаторных возможностей.

**Кейс-задание №2**

**Задание №1 (устный ответ):** определение ДЦП, виды, причины. Перечислите основные признаки и ранние симптомы ДЦП.

**Практическое задание №1:** Предложите приёмы развития функции общения детей с церебральным параличом.

**Практическое задание№2:** Школьник с диагнозом ДЦП на уроках математики испытывает трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Перечислите методы и приемы какие может использовать учитель в работе с таким учеником.

**Кейс-задание №3**

**Задание №1 (устный ответ):** Виды нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.

**Практическое задание №1:** Какие офтальмо-эргономические условия, необходимо обеспечить слабовидящему ребёнку в образовательной организации.

**Практическое задание №2:** сформулируйте основные рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

**Кейс-задание №4**

**Задание №1 (устный ответ):** Дать характеристику детей с тяжелым нарушением речи.

**Практическое задание №1** Какие основные причины затруднений детей с речевой патологией при обучении чтению.

**Практическое задание №2**: Приведите примеры дидактических игр и упражнений при овладении навыками письма детей данной категории.

**Кейс-задание №1**

**Задание №1(устный ответ):** Назовите общие особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.

**Практическое задание№ 1** Проект специального стандарта образования предусматривает

1. 1 уровень образования и два варианта образования
2. 3 уровня образования и 4 варианта образования
3. 5 уровней образования т 5 вариантов образования

**Практическое задание №2.** Определите особые образовательные потребности детей с ОВЗ

а) в аспекте времени начала образования

б) в аспекте содержания образования

в) в аспекте методов и средств

г)в аспекте организации обучения

д) в аспекте границ образовательного пространства

е) в аспекте продолжительности образования

ж) в аспекте определении круга лиц, участвующих в образовании

**Кейс-задание №4**

**Задание №1(устный ответ):** Назовите основные принципы коррекционной педагогики

**Практическое задание №1:** Перечислите вербальные и невербальные средства коммуникации, используемые в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. (Приведите примеры)

**Практическое задание № 2:** Составьте план коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Кейс-задание №5**

**Задание№1 (устный ответ):** Назовите особые образовательные потребности детей с НОДА

**Практическое задание №1** Предложите приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами.

**Практическое задание № 2.** Выделите основные направления логопедической работы при ДЦП.

***Модуль Воспитательной деятельности***

**Задание 1.** Оценить и внести коррективы в компьютерную презентацию для урока в начальной школе или внеурочного занятия, состоящую из обязательных трех слайдов по предложенной теме:

**1.** Титульный слайд;

**2.** Маркированный список рассматриваемых вопросов;

**3.** Использование организационной диаграммы, показывающей связь данной темы с другими. Использование не менее двух разных анимированных перехода между слайдами.

**Задание 2.** Родители ученика третьего класса отказались от посещения начальной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

**Вопросы:**

1. Правомерны ли действия родителей?
2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?
3. Каковы пути решения этой проблемы?

**Задание 3.** Разработать отдельные виды внеурочной работы в какой либо предметной области на выбор (предметные области начального образования)

**Задание 4**: Провести анализ внеурочных мероприятий по предмету (сценарий занятия)

**Задание 5**: Разработать календарно-тематический план работы кружка с обозначением методов и форм работы

**Задание 6**. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением ИЗО? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением ИЗО

**Задание 7.** Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе? Существуют ли различия в

формулировке «внеклассное» занятие и «внеурочное» занятие. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.** В чём заключается суть современной технологии проведения внеурочной работы с младшими школьниками? Покажите на конкретных примерах.

**Задание 9.** В чём заключаются особенности проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе? Приведите пример фрагмента одного занятия.

**Задание 10.** Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с изучением предмета «Математика».

**Задание 11.** Разработайте вариант одного из проектов сопровождения семьи (родительско-воспитательский дневник музыкального развития школьника; альбом музыкальных открытий и достижений семьи в целом или персонально ребенка; форму описательных характеристик-портретов, показывающих динамику музыкального воспитания и развития ребенка типа «Наш малыш в мире музыки» или «Всей семьей на встречу с музыкой»). Презентуйте его, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

**Задание 12.** Подготовить краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей в ДО по следующим направлениям:

- становление на протяжении дошкольного возраста;
- содержание и особенности руководства;
- условия организации.

**Задание 13.** Организация дополнительного образования в ДОО Выберите одно из направлений и разработайте фрагмент программы дополнительного образования в ДОО воспитателем

**Задание 14.** Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков

Разработать вариативную часть основной общеобразовательной

программы дошкольного образования с учетом кружковой и студийной работы

**Задание 15.** Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по английскому языку по плану: образовательные результаты обучающихся; методы и приемы достижения заявленных результатов; оценка эффективности применяемых педагогических технологий; методические рекомендации по совершенствованию сценария.

**Задание 16.** Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 3 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.

**Задание 17.** Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 4 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.

**Задание 18.** Разработайте тематический план кружка по иностранному языку для обучающихся 3-4 классов.

**Кейс-задание №1**

Педагоги предъявляют требования к поведению учеников, которые последние должны выполнять. Однако, часто этого не происходит. И мы имеем факт проявления негативного отношения ученика к учителю, которое проявляется в форме конфликтного поведения.

Задание 1

Составьте план действий учителя для решения конфликтной ситуации

Ответ на задание 1, включая описание последовательности профессиональных действий

1. Понять мотивы неправильного поведения

2.Выбрать методы для прекращения конфликта

3.Создать тактику поддержки ученика

4.Совместное решение проблемы с родителями и педагогами

Задание №2

Определите мотивы проблемного поведения учащихся в ситуации:

Ответ на задание 2, включая описание последовательности профессиональных действий

Ученики часто ищут внимания к себе, которого им не хватает в повседневной жизни.

Часто мотивом плохого поведения ученика является стремление завоевать роль лидера и утвердить свою власть над кем-то, чтобы манипулировать другими людьми.

Другие ученики неосознанно или сознательно руководствуются стремлением к мести. Одни активно нарушают требования педагога, хамят, обижают других учеников и т.д. Своими поступками они провоцируют учителя. Другие пассивны, открыто не нарушают требования учителя. Но они недружелюбны, не идут на контакт, демонстративно не общаются с учителем и не подчиняются ему, будто стремясь нанести обиду педагогу.

Другие учащиеся настолько не уверены в себе, что стараются не делать вообще ничего, чтобы не иметь негативный результат. Такие ученики «заболевают» в день контрольных и зачетов, уходят с урока, где они могут получить плохие отметки.

Задание к кейсу 3

Укажите методы и приемы для прекращения конфликта

Ответ на задание 3, включая описание последовательности профессиональных действий Проявлять искреннее внимание (приветствие, знаки внимания, умение выслушать, комплимент, общие интересы, хобби).

Проявлять уважение. Высказывать одобрение.

Нужно найти дипломатический ход, который даст возможность всем участникам конфликта «сохранить лицо» и избежать развития конфликта.

Лучше признать позицию ученика. Ведь чем сильнее учитель будет давить на него, тем сильнее нарушитель будет сопротивляться.

Изменить методы объяснения учебного материала. Материал для этих учеников нужно сделать необходимо делать более привлекательным, понятным. Нужно объяснять его неоднократно. Для них нужно готовить специальные задания и специальные формы работы (например, работу в парах)

Создавать ситуацию успеха. При этом, постоянно подбадривать: «Ты сможешь, у тебя получится!»

Формировать отношения к ошибкам как к нормальному явлению.

Формировать веру в успех. Педагог должен проявлять внимание к любым улучшениям и раскрывать сильные стороны ученика

Оказывать индивидуальную помощь ученику.

Демонстрировать ученикам доброжелательность, готовность к сотрудничеству. И т.д.

Задание к кейсу 4

Продумайте пути подключения родителей и коллег-педагогов к борьбе за дисциплину.

Ответ на задание 4, включая описание последовательности профессиональных действий

Общие цели и совместная партнерская стратегия педагогов и родителей позволит получить хорошие результаты в учебе.

Нужно наладить отношения с родителями проблемных учеников.

Это можно сделать, используя правила:

1.Нужно рассказывать родителям о плохом поведении их ребенка только конкретно и объективно.

2.Не нужно обрушиваться на родителей и рассказывать сразу обо всех проступках ученика. Лучше назвать 2-3. Иначе родители ли опустят руки, или будут бить своего ребенка от бессилия и злобы.

3.Не нужно пытаться запугивать родителей. Нужно просто проанализировать данную педагогическую ситуацию (получил двойку, поссорился с одноклассником, не выполнил домашнее задание, нарушил дисциплину.) Не нужно говорить родителям о том, что может произойти за эти нарушения.

4.Но позитивные предсказания конструктивны. Нужно акцентировать на положительных качествах ученика, отметить его малейшие успехи в чем-то, выразить уверенность в будущем успехе, если родителями будет оказана помощь своему ребенку.

Нужно помнить, что родители — обычные люди. Педагог не должен обижаться на них, если они что-то не понимают или не умеют. Часто педагоги требуют от родителей то, что является — проблемой учителей, а не родителей (к примеру, негативное отношения ребенка к какому-то предмету, грубое общение с конкретными учителями или учениками)

**Кейс-задание №2**

Инструкция: Прочитайте педагогическую ситуацию, контекст ее реализации, документы и выполните задания кейса.

Описание педагогической ситуации

Т. Е. Конникова в статье «Формирование общественной направленности личности школьника как педагогическая проблема» писала: «нравственное формирование рассматривается как воспитание отдельных нравственных качеств. Но эта позиция практически бесплодна и безнадежна. Личность ребенка представляет единое целое; это означает, что ни одно качество не формируется и не проявляется изолированно, а всегда выступает как проявление всей личности, целостной ее структуры. Патриотизм, коллективизм, чуткость и честность как качества личности у выпускника школы отнюдь не то же самое, как у третьеклассника. Но какими они должны быть у детей 1,2.3 классов?... Для усвоения системы нравственных норм необходима система воспитания, предъявляющие общие требования, помогающая ребенку обобщать, анализировать свой опыт и овладевать нравственными понятиями». (Конникова Т. Е. Формирование общественной направленности личнсоти школьника как педагогическая проблема// О нравственном воспитании школьника// Уч. Записки ЛГПИ.-Л., 1968. Т.341. С.13-19.)

Контекст ситуации

1) Вы работаете учителем 4-го класса гимназии, в вашем классе учатся ребята из разных слоев общества. Есть дети из обеспеченных семей, с высоким уровнем образования родителей – таких детей большинство, но есть и дети из группы риска, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. Многие родители положительно относятся к посещению их детьми театров, музеев, школьных кружков и секций, домов творчества, готовы принимать посильное участие в интересных событиях классной жизни своих детей. Однако есть родители, которые в силу разных причин, плохо идут на взаимодействие с педагогом.

Дополнительные материалы:

План воспитательной работы 4 класса на текущий учебный год.

Задания для кейса

Задание 1:

Перечислите трудности, которые могут возникнуть у педагога по сплочению родителей в таком классе.

Задание 2:

Разработайте рекомендации для педагога по привлечению родителей в сообщество детей и взрослых.

***Модуль Предметно- методический***

*Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»*

**Задание 1.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5.** Проанализируйте разработку урока окружающий мир и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое), в какой форме?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 6**. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением окружающего мира? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением окружающего мира

**Задание 7.** На уроке по теме «Почвы» проводится опыт по обнаружению в почве воздуха. Расскажите, как можно провести этот опыт на иллюстративном, репродуктивном, частично-поисковом уровнях. Какой из этих уровней Вы считаете наиболее продуктивным? Почему?

**Задание 8.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по окружающему миру и ответьте на вопросы:

1) Предполагается ли отработка (формирование) на уроке учебного действия моделирования? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки

(формирования) моделирования?

**Задание 9.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по окружающему миру и ответьте на вопросы:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

**Задание 10.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по окружающему миру и ответьте на вопросы.

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

*Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом*

**Задание 1**. Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структуирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3**. Проанализируйте разработку урока литературного чтения и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4.** Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5.** Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 6.** Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности

школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением русского языка? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением русского языка

**Задание 7**. Одной из форм образования младших школьников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с литературным чтением.

**Задание 8.** В чем отличие игровой деятельности от деятельности учебной? Сгруппируйте игры по образовательным целям. Приведите примеры дидактических игр, связанных с изучением русского языка.

**Задание 9.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и ответьте на вопросы:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

**Задание 10.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и ответьте на вопросы:

1) Предполагается ли отработка (формирование) на уроке учебного действия моделирования? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки (формирования) моделирования?

**Задание 11.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и ответьте на вопросы:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

**Задание 12.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по русскому языку и ответьте на вопросы.

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

**Задание 13.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и ответьте на вопросы:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

*Методика обучения литературному чтению в начальной школе*

**Задание 1**. Считаете ли доступным для детей младшего школьного возраста следующее произведение, помещенное в учебный комплект по чтению Р. Н. Бунеевым и Е.В. Бунеевой? Почему?

Н.В. Гоголь. Отрывок их поэмы «Мертвые души»

«Русь! Русь! Вижу тебя, из моего чудного, прекрасного далека тебя вижу… Открыто-пустынно и ровно все в тебе; как точки, как значки, неприметно торчат среди равнин невысокие твои города; ничто не обольстит, не очарует взора. Но какая же непостижимая, тайная сила влечет к тебе? Почему слышится и раздается немолчно в ушах

твоя тоскливая, несущая по всей длине и ширине твоей, от моря до моря, песня? Что в ней, в этой песне? Что зовет, и рыдает и хватает сердце?.. Русь! Чего же ты хочешь от меня? Какая непостижимая связь таится между нами? Что глядишь ты так, и зачем все, что ни есть в тебе, обратило на меня полные ожидания очи? ..» (3 класс. Ч. 2. – С. 217)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока по литературному чтению и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

-Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или распечатка (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и ответьте на вопросы:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

**Задание 4.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и ответьте на вопросы:

1) Предполагается ли отработка (формирование) на уроке учебного действия моделирования? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки (формирования) моделирования?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и ответьте на вопросы:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

**Задание 6.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по литературному чтению и ответьте на вопросы.

1) Какие задания использует учитель для диагностики предметных или метапредметных результатов?

2) Какие задания уместно было бы, на Ваш взгляд, использовать для диагностики предметных или метапредметных результатов в ходе данного урока?

*Методика обучения математике в начальной школе с практикумом*

**Задание 1**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 6**. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением математики? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением математики

**Задание 7.** Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации проектного задания, связанного с изучением математики.

**Задание 8.** В чем отличие игровой деятельности от деятельности учебной? Сгруппируйте игры по образовательным целям. Приведите примеры дидактических игр, связанных с изучением математики.

**Задание 9.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и ответьте на вопросы:

1) Насколько цели (задачи, планируемые результаты) данного урока отвечают требованиям ФГОС НОО?

2) Насколько этапы урока и формы взаимодействия соответствуют планируемым результатам?

**Задание 10.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и ответьте на вопросы:

1) Предполагается ли отработка (формирование) на уроке учебного действия моделирования? Если предполагается, то в какой форме?

2) Каков, на Ваш взгляд, ресурс содержания данного урока для отработки (формирования) моделирования?

**Задание 11.** Ознакомьтесь с разработкой урока или учебного занятия по математике и ответьте на вопросы:

1) Какие вопросы и задания учителя провоцируют использование детьми начальных форм познавательной (личностной) рефлексии?

2) Какие формы работы с действием оценки использует учитель? Какие еще варианты оценки уместны, на Ваш взгляд, в ходе данного урока?

*Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом*

**Задание 1.** Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока технологии и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3.** Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4.** Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5.** Проанализируйте разработку урока технологии и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

*Основы естествознания и обществознания в начальной школе:*

1. Разработайте план наблюдения и практическую работу по одной теме (свободный выбор) при изучении курса «Окружающий мир».
2. Экскурсии, как форма организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир». Составьте план экскурсии.
3. «Экологическая тропа». Разработайте маршрут «экологической тропы» в городе (своем населенном пункте).
4. Дайте характеристику проблемно-поисковым методам обучения. Расскажите о возможностях их использования в начальной школе на уроках «Окружающий мир».
5. Проанализировать технологическую карту урока и ответить на вопросы:

- тип урока; - программа обучения;
-цель урока;
-выписать предметные и метапредметные задачи;
-привести примеры заданий на каждую задачу урока;
-выписать содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин;
-выписать задания развивающего характера; -привести примеры различных форм организации деятельности на уроке.

6. Составить задания для учащихся по заданной теме (свободный выбор темы). Предложить организацию деятельности учеников при выполнении заданий. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания. Привести рассуждения учеников при выполнении задания. Продемонстрировать использование необходимых методов и средств для организации

деятельности учащихся на уроке.

7. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

8. Проанализируйте разработку урока окружающий мир и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое), в какой форме?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

*Теории и технологии начального математического образования:*

9. Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Покажите на конкретном примере использование различных видов наглядности. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке. Какой вид наглядности целесообразнее использовать для учащихся с низким уровнем обучаемости? Ответ обоснуйте.

10. Составьте задания к уроку для устного/письменного счета (этап урока – актуализация знаний и умений обучающихся). Обоснуйте подбор заданий для устного/письменного счета. Как будет организована работа с учащимися во время устного счета?

11. Сравните разные формы организации урока. Какую работу, Вы, считаете целесообразнее было использовать, если следующим этапом урока было изучение новой темы?

12. Составьте задания для математического диктанта и для устной фронтальной работы. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом этапе урока.

13. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке, цель которого познакомить учеников с конкретным смыслом арифметического действия. Составьте задания к определенным этапам урока (активизация чувственного опыта учащихся, постановка задачи урока, открытие учениками нового знания, закрепление). Обоснуйте подбор заданий к уроку.

14. Опишите работу по выполнению учениками задания: составь похожую задачу и реши ее. Какие трудности могут возникнуть у учеников при выполнении задания? Какую помощь окажете обучающимся?

15. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей. Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

16. Составьте систему заданий по теме раздела геометрия. В систему заданий включите подготовительные задания, задания для введения новых знаний, задания на закрепление и выработку соответствующих умений и задания для контроля.

17. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос: отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме? Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Теория и технологии начального языкового образования:*

18. Составить лан подготовки учащихся к сочинению. Назвать предполагаемые темы сочинений. Подобрать материал для языковой подготовки учащихся к составлению

текста. (Использовать учебники по русскому языку).

19. Разработать фрагмент урока работы над изложением. Провести работу над содержанием текста.

20. Разобрать фрагмент урока работы над сочинением – работа над языком текста, его изобразительно-выразительными средствами.

21. Охарактеризовать ошибки, допущенные учащимися в письменных работах.

22. Прочитать отрывок текста, выбрать материал для словарной работы. Назвать приемы словотолкования.

23. Проанализировать 2-3 грамматических понятия, данных в учебнике «Русский язык» (3-4 кл.). С какими признаками этих понятий должны познакомиться учащиеся? Составить план урока, на котором изучается одно из проанализированных вами понятий. Выделить этапы работы, цели каждого из них, основные методы обучения и виды упражнений.

24. Подобрать примеры правил разного типа (одновариантные, двухвариантные, инструкции), помещенные в учебнике «Русский язык». Подобрать примеры правил использования иллюстрированного материала при освоении грамматических категорий (учебник «Русский язык»).

25. Разобрать фрагмент урока объяснения нового материала на заданную тему (учебник «Русский язык»). Фрагмент должен сдержать наблюдение над новым языковым материалом и объяснительную речь учителя (или беседу).

26. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия (учебник «Русский язык»). Составить упражнения, нацеленные на осознание заданного понятия (2-3 упражнения).

27. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия какой-либо части речи (учебник «Русский язык»). Составить свои упражнения, нацеленные на осознание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли этой частиречи (2-3 упражнения).

*Теория литературы и практика читательской деятельности*

28. Разработать фрагмент урока чтения лирического стихотворения (на конкретном примере), произвести языковой анализ текста. Охарактеризовать приемы объяснения и уточнения значения непонятных слов (ответ проиллюстрировать примерами из текстов для начальной школы).

29. Охарактеризовать особенности работы над басней и лирическим стихотворением (на конкретном произведении).

30. Охарактеризовать основные этапы работы над рассказом и сказкой (на конкретном произведении).

31. Назвать методические приемы обучения письму (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

32. Перечислить основные этапы урока изучения гласного/согласного звука и буквы (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

*Искусство и технология в начальной школе:*

32.Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с курсом технологии.

33. На занятиях по лепке в младших классах учитель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный образец и показал на куске пластилина последовательность лепки. Правильно ли поступил учитель? Что Вы можете сказать о

методике использования образца и показа способа действия на занятиях с первоклассниками?

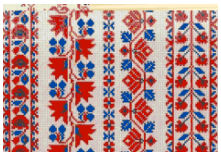
34. Соотнесите следующие виды народных орнаментов с их изображениями.

а) русский орнамент;

б) татарский орнамент;

в) украинский орнамент;

г) туркменский орнамент.

1. 2.  3. 4.

35. Основной мотив декоративной росписи Жостова - …

венок

кудрина

букет

гроздь

36. Федоскинская миниатюра это вид лаковой живописи, выполненный…красками.

масляными

гуашью

акриловыми

акварельными

37. Павлопосадский платок «Матрёшка» изображен на картинке…

а)

б)

в)

г)

38. Русским национальным орнаментом из нижеперечисленных является …

*<u>В предметной области музыка:</u>*

39. Разработайте вариант одного из продуктов сопровождения педагога в процессе решения задач музыкального воспитания и развития (дневник музыкального развития педагога; иллюстрированный альбом личных музыкальных и профессиональных открытий и достижений учащихся). Презентуйте его группе, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

40. Составьте два диагностических пакета:

- диагностику общих (музыкальных) способностей школьников (возраст по выбору);

-диагностику музыкального опыта младших школьников и технологию организации диагностической процедуры в разнообразных видах детской музыкальной деятельности.

**4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как средство совершенствования образовательного процесса в современной начальной школе.
2. Развитие коммуникативных умений (взаимодействие в группе; умение слушать и слышать) у третьеклассников.
3. Организация проектной деятельности в начальной школе.
4. Методы психолого- педагогической диагностики нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
5. Психологическая характеристика причин неуспеваемости младших школьников.
6. Психологическая готовность ребенка к школе.
7. Формирование толерантности младших школьников к культуре других народов
8. Особенности развития творческого воображения у детей.
9. Формирование у младших школьников способности излагать свое мнение и аргументировать свое мнение.
10. Особенности оценки и самооценки в младшем школьном возрасте.
11. Основные свойства внимания и их проявление у младших школьников.
12. Психологическая характеристика причин неуспеваемости, пути предупреждения и преодоления.
13. Индивидуальные различия памяти и особенность их проявления в младшем школьном возрасте.
14. Особенности памяти у неуспевающих и слабоуспевающих учеников.
15. Восприятие учебного материала и работа по развитию восприятия младших школьников.
16. Формирование нравственных качеств учащихся в процессе преподавания.
17. Произвольное и непроизвольное запоминание у младших школьников.
18. Развитие умственных способностей учащихся в процессе обучения.
19. Пути активации познавательной деятельности младшего школьника.
20. Индивидуализация обучения как условие активизации познавательной деятельности младший школьников.
21. Особенности учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения.
22. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте.
23. Особенности усвоения научных понятий младшими школьниками.
24. Эмоционально – волевая характеристика младшего школьника.
25. Дидактические основы интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения.
26. Использование компьютерных технологий в процессе обучения в начальных классах.

27. Динамика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
28. Основные свойства внимания и возможности управления им.
29. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
30. Я концепция и успеваемость школьника на примере самооценки школьника.
31. Психолого-педагогические основы работы с детьми в начальных классах по развитию у них умения и навыков общения.
32. Психолого-педагогическая готовность младших школьников к обучению в условиях вариативного образования.
33. Развитие познавательных интересов младших школьников.
34. Творческие работы младших школьников как средство развития их познавательной самостоятельности.
35. Совершенствование методов проверки и оценки знаний, умений и навыков у младших школьников.
36. Формирование нравственных представлений младших школьников во внеклассной воспитательной работе.
37. Традиции детского коллектива как средство воспитания инициативы и самостоятельности младшего школьника.
38. Роль семьи в нравственном воспитании младших школьников.
39. Воспитание у младших школьников культуры поведения.
40. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании младших школьников.
41. Преемственность образовательного процесса между детским садом и начальной школой.
42. Способы реализации деятельностного метода в обучении математике.
43. Развитие у младших школьников способности к обобщению в процессе формирования представлений о геометрических величинах.
44. Домашняя работа по математике как одна из форм организации учебной деятельности младшего школьника.
45. Организация деятельности младших школьников по овладению умением решать текстовые задачи.
46. Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий при изучении математики.
47. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при изучении математики.
48. Современные подходы к оцениванию достигнутых результатов по математике.
49. Специфика реализации ФГОС НОО при изучении математики в УМК «Перспектива» («Школа 2100», «Школа России», системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова …).
50. Внеклассная работа по математике в начальных классах в свете реализации требований ФГОС НОО.
51. Сравнительная характеристика формирования понятия величина у младших школьников по вариативным системам обучения.
52. Сравнительная характеристика формирования умения решать простые задачи по программе «Школа России» и по программе «Перспектива».
53. Способы решение простейших уравнений в начальной математике.
54. Преемственность формирования математических представлений между ДОУ и начальной школой.
55. Способы реализации деятельностного метода при обучении русскому (татарскому) языку.
56. Способы реализации деятельностного метода на литературного чтения.
57. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка (литературного чтения).

58. Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий при изучении русского языка (литературного чтения).

59. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка (литературного чтения).

60. Творческие задания на уроках литературного чтения средство активизации словаря младших школьников.

61. Формирование читательских и речевых умений младших школьников в ходе художественного иллюстрирования литературного произведения.

62. Занимательный материал как средство формирования познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка.

63. Современные подходы к оцениванию достигнутых результатов по русскому (татарскому) языку.

64. Способы реализации деятельностного метода при изучении окружающего мира.

65. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках «Окружающего мира».

66. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках «Окружающего мира».

67. Формирование и развитие экологических отношений в процессе изучения окружающего мира.

68. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения естествознанию

69. Формирование и развитие у младших школьников эстетического отношения к природе.

70. Методика организации наблюдений с младшими школьниками по изучению сезонных явлений в природе.

71. Использование приема моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.

72. Формирование и развитие нравственных отношений в процессе изучения окружающего мира.

73. Формирование и развитие эстетических отношений в процессе изучения окружающего мира.

74. Современные подходы к оцениванию достигнутых результатов по естествознанию и обществознанию.

75. Специфика реализации ФГОС НОО при изучении окружающего мира в УМК «Перспектива» («Школа 2100», «Школа России», развивающих систем Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова …).

76. Возможности использования опыта дореволюционных методистов (А.Я. Герд, Л.С. Севрук и др.) в современном начальном естествознании.

77. Проблемные методы при изучении окружающего мира.

78. Организация наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира.

79. Краеведение и краеведческий принцип при изучении “Окружающего мира”.

80. Преемственность изучения окружающего мира между ДОУ и начальной школой.

81. Способы реализации деятельностного метода на уроках технологии.

82. Способы реализации деятельностного метода на уроках ИЗО.

83. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках технологии (ИЗО).

84. Современные подходы к оцениванию достигнутых результатов по технологии (ИЗО).

85. Специфика реализации ФГОС НОО на уроках технологии (ИЗО) в УМК «Перспектива» («Школа 2100», «Школа России», системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова …).

**4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Перечень учебно-методических пособий по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

- Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование / сост Г.Р. Ганиева. - Набережные Челны: НГПУ, 2024. – 60 с.

**5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации**

6.1 Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/539084

Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541503

оржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542025

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540617

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537732

Периодические издания

- Вестник образования [Электронный ресурс]. URL: https://vestnik.edu.ru/
- Газеты издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: https://1sept.ru/about
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: http://innovations.esrae.ru/
- Народное образование [Электронный ресурс]. URL: http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/fair/cat/informsponsor/narodobr.htm
- Электронные образоватльные ресурсы для начальной школы [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

**6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

6.3 Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR SMART. – URL: www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://urait.ru/

6.4 Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/

6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 8

| Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС) | Оборудование и технические средства обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Реквизиты и подтверждающие документы |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) | компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия | Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.<br>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.<br>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.<br>ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.<br>LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)<br>PeaZip (https://peazip.github.io/)<br>Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)<br>Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ |
| Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, | компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационн | Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.<br>Astra Linux Special Edition: Договор |

| | | |
|---|---|---|
| д. 28) | о-образовательную среду, учебно-наглядные пособия | №2022.20893 от 29.11.2022г.<br>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.<br>ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.<br>LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)<br>PeaZip (https://peazip.github.io/)<br>Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)<br>Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ |

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: к.фил..н, С.И. Грахова; к.псх.н., доцент И. М. Захарова

Заведующий кафедрой
ТиМНДО _____Захарова И.М. 30.04.2026 г.
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:
Декан факультета
ПиП _____Садыкова Л. Р. 30.04.2026 г.
*наименование факультета* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
МБОУ «СОШ №53»
г. Набережные Челны _____А.Р. Нурмухаметов
*(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Директор
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
г. Набережные Челны _____ Гарипова Г. И.
*( подпись)* *( расшифровка подписи)*