Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
30 апреля 2026г

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки **Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Набережные Челны, 2026

Программа итоговой аттестации / Сост. Ахметов А.М., Морозов А.И. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026. – 38 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942.

Составители: Ахметов А.М., Морозов А.И.

Содержание

1. Общие положения ... **4**
1.1 Цель итоговой аттестации ... 4
1.2 Объем ИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах ... 4
1.3 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника ... 4
1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника ... 4
1.6 Задачи профессиональной деятельности выпускника ... 5
1.7 Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы ... 5
1.8 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы ... 5
2 Программа государственного экзамена ... **15**
2.1 Общие требования к итоговому экзамену ... 15
2.1.1 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы ... 15
2.1.2 Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на итоговом экзамене ... 15
2.1.3 Порядок проведения государственного экзамена ... 15
2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену Основная литература ... 16
3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения ... **17**
3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе ... 17
3.2 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы ... 18
3.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы ... 18
3.4 Требования к отзыву выпускной квалификационной работы: ... 18
3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы ... 18
4 Фонд оценочных средств итоговой аттестации ... **19**
4.1 Фонд оценочных средств для проведения итовой аттестации в форме государственного экзамена ... 19
4.1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания ... 19
4.1.1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на итоговом экзамене ... 19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы ... 21
4.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР ... 21
2. Оценка работы по содержанию. ... 23
3. Оценка процедуры защиты ... 25
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ... **30**
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению итоговой аттестации ... **31**
6.1. Перечень учебной литературы ... 31
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ... 31
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства ... 31
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства ... 31
6.3. Современные профессиональные базы данных ... 32
6.4. Современные информационные справочные системы ... 32
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации ... 32

1. Общие положения

1.1 Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Итоговая аттестации по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» включает:

а) подготовку к сдаче итогового экзамена: по предметно-содержательным модулям: методический, предметный, медико-биологический, учебные дисциплины: Частные методики адаптивной физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 8 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4 Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО

1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Таблица 2

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7 Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Адаптивное физическое воспитание» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 3

Итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Итоговый экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

	поставленных задач	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбер ежение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также

	коррупционному поведению	способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1: Подбирает и реализует способы обучения занимающихся комплексам упражнений по общей и специальной физической подготовке, технике по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ОПК-1.2: Планирует и проводит с занимающимися тренировочные занятий с элементами соревновательной направленности на основе комплексов упражнений для повышения уровня физической и технической подготовленности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) ОПК-1.3: Выбирает и применяет адекватные средства методы и приемы организации занятий физкультурно-спортивной направленности с учетом показаний и противопоказаний занимающихся
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1: Планирует и проводит выступления, обучающие занятия, семинары по основам спортивной морфологии и спортивной физиологии, лежащих в основе специальной подготовки занимающихся ОПК-2.2: Планирует и проводит с занимающимися теоретические занятия (лекции и беседы) по основам спортивной гигиены, врачебного контроля, и особенностям влияния физической культуры на организм человека ОПК-2.3: Оценивает физическую и функциональную подготовленность в процессе реабилитационных занятий ОПК-2.4: Дает физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования их воздействия на физическую и функциональную подготовленность и эффективности физической реабилитации занимающегося
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального	ОПК-3.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельности ОПК-3.2 Использует технологию целеполагания при определении целей и задач обучения ОПК-3.3 Планирует процесс обучения (планирует учебное занятие) с учетом требований федерального стандарта по спортивной подготовке, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния ОПК-3.4 Обосновывает выбор оптимальных форм и методов обучения ОПК-3.5 Демонстрирует владение формами и методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	образования	
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1: Учитывает материалы педагогического наблюдения, медико-биологических обследований, антропометрических измерений занимающегося и для оценки динамики физических качеств в процессе тренировочного процесса. ОПК-4.2: Контролирует отсутствие медицинских противопоказаний и функциональное состояние занимающихся для раскрытия спортивного потенциала ОПК-4.3: Интерпретирует результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся ОПК-4.4: Фиксирует контрольные показатели занимающегося по окончании тренировочного занятия, составляет отчетность по результатам занятия
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1: Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию (формированию) социально-значимых качеств ОПК-5.2: Использует воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-5.3: Обосновывает оптимальный выбор форм и методов воспитания ОПК-5.4: Планирует и организует работу с коллективом по профилактике негативного влияния внешней среды ОПК-5.5: Демонстрирует владение методами изучения личностных качеств воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения
	ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Разрабатывает и проводит с занимающимися теоретические занятия (лекции и беседы) по основам спортивной гигиены в адаптивном спорте, врачебном контроле и самоконтроле, механизмам и особенностям влияния физической культуры на организм человека, истории и правилам вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплины). ОПК-6.2 Планирует и проводит коррекционно-развивающиеся занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у них устойчивого интереса к занятиям адаптивным спортом. ОПК-6.3 Планирует и проводит с занимающимися воспитательную работу с целью развития психических и волевых качеств, дальнейшей социализации и социальной адаптации занимающихся.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления	ОПК-8.1 Подбирает и использует методики контроля и тестирования состояния и динамики компонентов функциональной подготовленности занимающихся на начальном и последующих этапах тренировочного

	нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	процесса. ОПК-8.2 Анализирует личную и медицинскую информацию о занимающихся на всех этапах спортивной подготовки. ОПК-8.3 Выполняет распределение занимающихся по группам на основании результатов тестирования функциональных возможностей. ОПК-8.4 Отслеживает и контролирует функциональное состояние занимающихся во время занятия с целью выявить признаки перенапряжения и переутомления организма. ОПК-8.5 Использует сведения о динамике патологического процесса в организме занимающегося, влиянии на этот процесс фармакологических препаратов, лечебных и профилактических процедур для планирования тренировочного процесса.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1 Обосновывает выбор средств и методов, применяемых для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп ОПК-9.2 Подбирает и объединяет в комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма ОПК-9.3 Прогнозирует воздействие отдельных упражнений или комплексов упражнений на организм занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп
Профилактик а	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Планирует и реализует медико- биологическое и антидопинговое сопровождение подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде ОПК-11.2 Консультирует занимающихся по поводу выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль и антидопинговых процедур спортсменами- инвалидами ОПК-11.3 Осуществляет контроль за выполнением занимающимися антидопинговых правил, процедур, предписанных программой медико- биологического обеспечения подготовки.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Подбирает показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся. ОПК-12.2 Разъясняет занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью. ОПК-12.3 Регистрирует, фиксирует контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Подбирает необходимые меры для оказания первой помощи, подбирает и применяет средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, основываясь на анализе ситуации. ОПК-14.2 Планирует и проводит тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся, соблюдая правила техники безопасности
Правовые основы профессионал ьной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-15.1 Контролирует готовность занимающегося к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке

	деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.2 Проводит инструктаж по технике безопасного использования специального спортивного оборудования. ОПК-15.3 Составляет и демонстрирует занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику выполнения. ОПК-15.4 Контролирует безопасное выполнение занимающимися упражнений, включённых в план тренировочных занятий с использованием специального спортивного оборудования ОПК-15.5 Разрабатывает и выполняет с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма.
Информацио нно-коммуникаци онные технологии для профессионал ьной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-16.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-16.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществлен ие отбора содержания образования обучающихся , адекватного ожидаемым результатам, современном у уровню развития наук	ПК-1: Способен разрабатывать и организовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании и готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	реализации проекта УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2: Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4: Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.5: Принимает решения в рамках своей роли в команде УК-3.6: Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
Коммуникаци я	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- технологий УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурн ое взаимодейств ие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2: Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4: Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5: Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп УК-5.6: Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбере	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и

жение)	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	дополнительного образования УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятель ности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2: Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальн ая учебная и воспитательна я деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающ ей образовательн ой среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Взаимодейств ие с участниками образовательн ых отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогическо й деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Профилактик а	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений	ОПК-10.1 Планирует и проводит с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Определяет и корректирует объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений ОПК-10.3 Подбирает и использует технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий

	и сопутствующих заболеваний)	
	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Планирует и реализует медико- биологическое и антидопинговое сопровождение подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде ОПК-11.2 Консультирует занимающихся по поводу выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль и антидопинговых процедур спортсменами- инвалидами ОПК-11.3 Осуществляет контроль за выполнением занимающимися антидопинговых правил, процедур, предписанных программой медико- биологического обеспечения подготовки.
Планирование	ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Анализирует для разработки планов тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся ОПК-13.2 Определяет цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося. ОПК-13.3 Выбирает оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся. ОПК-13.4 Подбирает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств. ОПК-13.5 Готовит планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.
Правовые основы профессионал ьной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Контролирует готовность занимающегося к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке ОПК-15.2 Проводит инструктаж по технике безопасного использования специального спортивного оборудования. ОПК-15.3 Составляет и демонстрирует занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику выполнения. ОПК-15.4 Контролирует безопасное выполнение занимающимися упражнений, включённых в план тренировочных занятий с использованием специального спортивного оборудования ОПК-15.5 Разрабатывает и выполняет с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма.
Информацион но-коммуникаци онные технологии для профессионал ьной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-16.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-16.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществлен ие	ПК-1: Способен	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся

отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	разрабатывать и организовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании и готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

2 Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому экзамену

2.1.1 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче итогового экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9;

ОПК-11; ОПК-12; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16) компетенций и профессиональной компетенции ПК-1 самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2 Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на итоговом экзамене

Модуль «Методический», учебные дисциплины: Теория и методика физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

Модуль «Предметный», учебные дисциплины: Теория и организация адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Материально – техническое обеспечение адаптивной физической культуры.

Модуль «Медико-биологический», учебные дисциплины: Анатомия человека, Физиология человека, Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями, Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями интеллекта, Спортивная медицина,

2.1.3 Порядок проведения государственного экзамена

Итоговой экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на итоговой экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену.

Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу итогового экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Итоговая экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член итоговой экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на итоговой экзамен.

Общими критериями оценки ответов на итоговом экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на

поставленные вопросы.

2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену Основная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448143

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457569

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154

4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085

5. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453965

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — URL : https://urait.ru/bcode/455543

7. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455431

8. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95632.html

Дополнительная литература

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — URL : https://urait.ru/bcode/456667

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456546

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453942

4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449579

5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456174

6. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание»/ Коваленко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86974.html

7. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88510.html

8. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян- Шанского, 2018.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100897.html

3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной

работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-16) и профессиональную компетенцию ПК-1, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4 Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;

- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4 Фонд оценочных средств итоговой аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения итовой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на итоговом экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»). Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы

знаний по программному материалу;

- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «удовлетворительно»**).**

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»). Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2 Шкалы оценивания на государственном экзамене

Таблица 4.1

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Грамотное, логическое изложение материала	4	УК-1.1, УК-6.2, ОПК-2.2
Самостоятельность ответа	4	УК-1.3, УК-6.2, УК-7.2,
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-7.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.3, ОПК-11.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2,

		ОПК-14.1, ОПК-16.1; ПК- 1.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.2, ОПК-5.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-9.2, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.3, ОПК-14.2,ОПК-15.1, ОПК-15.2, ОПК-15.3,ОПК-15.4, ОПК-15.5, ОПК-16.1;ОПК-16.2; ОПК-16.3; ПК-1.2, ПК-1.3
Знание современной учебной и научной литературы	4	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-8.5, ОПК-9.1
Максимальное количество баллов	**20**	
Три теоретических вопроса в сумме	**60**	

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла)
С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	УК-1.1, УК-1.3, УК-6.2, ОПК-2.2, ОПК-8.5
Аргументация положений	8	УК-1.1, УК-1.5, УК-6.2, УК-7.3, УК-8.6, ОПК-1.2, ОПК-3.2; ОПК-16.2; ОПК-16.3;
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-3.2, ОПК-1.3, ОПК-5.4, ОПК-8.2, ОПК-8.5
Содержательные выводы	8	УК-8.3, ОПК-4.2, ОПК-5.3
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-5.2, ОПК-5.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-9.2, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.3, ОПК-14.2, ОПК-15.1, ОПК-15.2, ОПК-15.3, ОПК-15.4, ОПК-15.5, ОПК-16.1; ОПК-16.2; ОПК-16.3; ПК-1.2, ПК-1.3
Максимальное количество баллов	**40**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)
С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе

содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний,* оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом,* проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.1, УК-2.2, УК-2.4, ОПК-3.1
1.2. Качество оформления ВКР	до 5	УК-4.2, УК-4.5, УК-6.1, УК-7.1
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	до 5	УК-2.1, УК-2.6, УК-4.4, ОПК-3.2 ОПК-7.1, УК-8.4, УК-8.6
Всего баллов	**до 15**	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-2.1, ОПК-11.2, ПК-1.2
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	УК-1.5, ОПК-3.5, ОПК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5, ОПК-4.2, ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-8.4, ОПК-8.5, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-10.1, ОПК-11.3, ОПК-13.1, ОПК-15.1
2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	УК-2.3, ОПК-3.4, ОПК-4.4
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.5, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-13.1, ПК-1.1
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	до 10	УК-6.2, УК-6.5, УК-7.2, УК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-7.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-13.4, ОПК- 13.5, ПК-1.3, ОПК-15.1, ОПК-15.2, ОПК-15.3, ОПК-15.4, ОПК-15.5, ОПК-16.1; ОПК-16.2; ОПК-16.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.7. Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-4.3, УК-6.3, УК-8.2
Всего баллов	**до 55**	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых	до 10	УК-4.1, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-6.4, ОПК-4.3, ОПК-8.5

положений работы)		
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	УК-4.6, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-8.3
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-3.3, УК-4.6, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-10.1, УК-10.2
Всего баллов	**до 30**	
Итого	**до 100**	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. ***Оценка работы по формальным критериям.***

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. ***Оценка работы по содержанию.***

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты

основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. ***Оценка процедуры защиты***

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству

набранных баллов

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть

изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговой экзамен

1. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний.
2. История, становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре
6. Формы, методы и средства АФВ в специальных дошкольных учреждениях.
7. Коррекция кондиционных способностей по выбору.
8. Коррекция трудностей общения ребенка-инвалида в разных нозологических группах средствами АФВ.
9. Общая характеристика двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
10. Коррекция координационных способностей (равновесие, ориентация в пространстве, ритмичность движений и т. п.).
11. Методика коррекции двигательных нарушений у глухих детей дошкольного возраста.
12. Методика коррекции двигательных нарушений у слепых детей дошкольного возраста.
13. Методика физического воспитания в коррекционных школах 1 вида. Особенности

организации.

14. Основы адаптивного физического воспитания в школах 2 вида. Особенности организации.
15. Основы адаптивного физического воспитания в школах 3 вида. Особенности организации.
16. Основы адаптивного физического воспитания в школах 4 вида. Особенности организации.
17. Основы адаптивного физического воспитания в школах коррекционного типа для детей с тяжелой речевой патологией (5 вид школы).
18. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания у детей с тяжелой речевой патологией.
19. Методика развития ритма и слуха в движениях, работа с логоритмами, звуками в движении, фольклорных игр и танцевально-двигательной терапии у детей с различными патологиями.
20. Методика АФВ и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (школа 6 вида).
21. Методика коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. Классификация, сопутствующие заболевания. Развивающие программы.
22. Оценка эффективности занятий адаптивного физического воспитания при ДЦП.
23. Методика преподавания ФК в школах 7 вида для детей с ЗПР (задержкой психического развития).
24. Методика танцевально-двигательной терапии у детей с ЗПР. Значение фольклорного материала для коррекционной с детьми с ЗПР.
25. Основы адаптивного физического воспитания в школах 8 вида для обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью. Особенности организации.
26. Формы организации занятий по адаптивному физическому воспитанию (урочные и внеурочные).
27. Методика проведения подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Методические особенности.
28. Методика работы по физическому воспитанию с подростками девиантного поведения. Средства и методы.
29. Методика работы с родителями детей-инвалидов. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта.
30. Организация физического воспитания в специальной медицинской группе.
31. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной деятельности в АФВ с различной патологией.
32. Организация АФВ в системе специального и массового образования.
33. Методика проведения физкультурно-массовых мероприятий, досуга в коррекционных школах. Особенности организации.
34. Характеристика основных двигательных нарушений у детей в разных нозологических группах. Примеры коррекционных упражнений.
35. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими, слабослышащими детьми.

Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к итоговому экзамену Ситуационная задача № 1. В начале учебного года для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов 1-4 курсов, имеющих отклонения в состоянии здоровья зачислили в специальное медицинское отделение. При этом студенты, имеющие освобождения временного и постоянного характера были объедены в одни и те же группы.

Вопрос 1. По каким основным критериям происходит распределение студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основное и специальное медицинское отделение?

Вопрос 2. На основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?

Ситуационная задача № 2. Для развития физических способностей в АФК необходимо четко представлять направленность и содержание общей и специальной физической подготовки.

Вопрос 1. Какие задачи и средства ставит перед собой общая физическая подготовка?

Вопрос 2. На развитие каких качеств направлена специальная физическая подготовка?

Ситуационная задача № 3. Бакалавр по АФК поступает на работу инструктором АФК в ДОУ компенсирующего вида. Процесс адаптивного физического воспитания в ДОУ компенсирующего вида решает определенные задачи и должен осуществляться в определенной форме.

Вопрос 1. Раскройте формы организации занятий АФВ детей дошкольного возраста с различными заболеваниями в ДОУ?

Вопрос 2. Какие основные педагогические задачи решаются в процессе занятий АФВ дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья?

При решении ситуационной задачи студент должен ответить на поставленные вопросы с точки зрения психолого-педагогической, медико-биологической и профессиональной направленности.

4.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования специальных знаний у детей разного возраста с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, речевыми нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания.

2. Содержание, особенности и методика обучения основным двигательным действиям в отдельных видах школьной программы (лыжная подготовка, гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, плавание) детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности, средства и методы (методика) коррекции и развития физических качеств и способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координации) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

4. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей у детей разного возраста с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и речевыми нарушениями.

5. Дифференциация и индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

6. Программа и методика адаптивного физического воспитания для дошкольников (школьников) разного возраста с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

7. Организация, содержание и методика адаптивного физического воспитания для детей со сложными нарушениями и сочетанной патологией.

8. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях.

9. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

10. Разработка содержания программ адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, отнесенных по состоянию здоровью к специальной медицинской группе.

11. Разработка содержания программ адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реакции, креативных и экстремальных видов деятельности для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.

12. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей первого года жизни, имеющих нарушения в развитии.

13. Особенности диагностики физической подготовленности детей разного возраста с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

14. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

15. Разработка индивидуальных программ двигательной активности для студентов-инвалидов. Коррекция и развитие психических процессов и психоэмоционального состояния детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

16. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

17. Особенности формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

18. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

19. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.

20. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.

21. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

22. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями. 8. Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.

23. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

24. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивной двигательной рекреации (подвижные игры, туризм и др.), креативных телесно-ориентированных практик (музыкотерапии, цветотерапии, психогимнастики, арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии и др.).

25. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

26. Особенности формирования навыков социального поведения и управления эмоциями в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**».**

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Гумеров, Р.Р. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание». Методические указания / Р.А. Гумеров, М.М. Гумерова, – Набережные Челны, 2020. – 23 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084

2. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542025

3. *Куклина, Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528.

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы» (образовательный портал на базе «ММИС Университет»): Договор №3834-25 от 27.03.2025 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.
Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №222 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно- наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 1 year Educational Renewal License (продление лицензии 280E-210202- 112924-207-88): Договор №2022.5496 от 21.03.2022, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise:Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
Помещение для самостоятельной работы №117 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 1 year Educational Renewal License (продление лицензии 280E-210202- 112924-207-88): Договор №2022.5496 от 21.03.2022, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise:Государственный контракт №27 от 21.10.2021, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: Ахметов А.М., Морозов А.И.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта,
естественнонаучных дисциплин и методик их преподавания _____ А.И. Морозов
подпись

Согласовано:

Декан факультета естествознания,
физической культуры и спорта _____ А.М.Ахметов
подпись

Начальник управления образования
Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального
района РТ. _____ Р.Н. Хузин
подпись

Учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 10» г. Набережные Челны. Республика Татарстан _____ Р.Р.Азиуллин
подпись