Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
27 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Родной язык и литература, Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Набережные Челны, 2023

Программа государственной итоговой аттестации / К.А.Окишева. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023. – 36 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Составители К.А.Окишева

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и татарской филологии
12.04.2023 г., протокол № 7

Зав. кафедрой К.А.Окишева

Содержание

1. Общие положения 4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах 4
1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 4
1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания 4
1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника 4
1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника 5
1.7.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 5
1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы 5
2. Программа государственного экзамена 13
2.1 Общие требования к государственному экзамену 13
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 13
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене 13
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена 13
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену....14
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....15
3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе 15
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы 16
3.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы..17
3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы 17
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....17
4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....18
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....18
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы 20
4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 26
5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 33
6.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации.....34
6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».....34
6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 34
6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Современные профессиональные базы данных.....35
6.4 Современные информационные справочные системы 35
6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....35

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература, Русский язык» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям: методический, современный татарский литературный язык, история родной литературы, русский язык;

б) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестров, 17 часов контактной работы.

1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сферах ООО, СОО

1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература, Русский язык» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на

	деятельности	укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в

	реализации образовательных программ	рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и

		оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль «Методический», учебные дисциплины: Методика обучения родному языку и литературе, Методика обучения русскому языку.

Модуль «Современный татарский литературный язык»: Теория языка, Фонетика родного языка, Лексикология родного языка, Словообразование родного языка, Морфология родного языка, Синтаксис родного языка, Общее языкознание

Модуль «История родной литературы»: Введение в литературоведение, Фольклор родного народа, Древняя татарская литература, литература XIX века, Татарская литература начала XX века, Татарская литература 20-30- гг., Татарская литература 40-60-х гг. Татарская литература 60-80-х гг. Современная татарская литература, Теория литературы. Поэтика.

Модуль «Русский язык», учебные дисциплины: современный русский язык

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Шарипов, А.М. Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0

Довгяло, В. К. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html

Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75832.html

Загидуллина, Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы=Методика преподавания татарской литературы в средней школе : методик кулланма=методическое пособие / Д.Ф. Заһидуллина= Д. Ф. Загидуллина .— Казань : Мәгариф, 2000 .— 335с. : ил .— (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-7761-0716-4.

Заһидуллина, Д.Ф. Яңа дулкында (1980-2000 еллар татар прозасында традицияләр һәм яңачалык) : Укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары өчен методик кулланма / Д.Ф. Заһидуллина .— Казан : Мәгариф, 2006 .— 255 б. : ил .— ISBN 5-7761-1539-6

Заһидуллина, Д. Модернизм һәм XX йөз башы татар прозасы / Д. Заһидуллина .— К. : Татар. кит. нәшр., 2003 .— 255б. : ил .— ISBN 5-298-01314-7.

Заһидуллина, Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы : Метод. кулланма / Заһидуллина Д.Ф .— К. : Мәгариф, 2004 .— 367 с. : ил + .— ISBN 5-7761-1362-8.

Заһидуллина, Д. Ф. 1960-1980 еллар татар әдәбияты: яңарыш мәйданнары һәм авангард эзләнүләр : монография / Д. Ф. Заһидуллина .— Казан : Тат. кит. нәшр., 2015 .— 383б. — ISBN 978-5-298-02902-5.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492982

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489203

Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/498899

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494132

Дополнительная литература

Арсентьева, Л. В. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. : Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html

Борынгы һәм Урта гасыр әдәбияты [Электронный ресурс]: интерактив хрестоматия, методик кулланма, 2009.

Галиуллин, Р.Р. Татар әдәбиятында детективның эволюциясе=Эволюция детектива в татарской литературе / Р.Р. Галиуллин .— Казан : Школа, 2007 .— 160 б. — ISBN 5-94712-019-4.

Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 98 с.

Татарская литература (1920-1930 годы) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями) профили "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 84 с.

Татар грамматикасы = Татарская грамматика. Т. I. Т. I : өч томда : в трех томах / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова .— Тулыландырылган 2 нче басма .— Казан : ТӘhСИ, 2015 .— 512 б. — ISBN 978-5-93091-192-3

Татар грамматикасы = Татарская грамматика. Т. II. Т. II : өч томда : в трех томах / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова .— Тулыландырылган 2 нче басма .— Казан : ТӘhСИ, 2016 .— 432 б. — ISBN 978-5-93091-212-8

Закиев, М.З. Татар теле грамматикасы = Татарская грамматика : III том / М.З. Закиев .— К. : Фикер, 1999 .— 512 с. : ил + .— ISBN 5-85840-297-6.

Заһидуллина, Д.Ф. Әдәбият белеме : Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге / Д.Ф. Заһидуллина .— К. : Мәгариф, 2007 .— 231 с. : ил .— ISBN 978-5-7761-1708-4.

Заһидуллина, Д.Ф. Татар әдәбияты : Теория. Тарих / Д.Ф. Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш. Гыйләҗев, Н.М. Йосыпова . – 319 б.

Загидуллина, Д. Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау=Основы анализа литературного произведения : Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары,укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма=Учебное издание / Д. Ф. Заһидуллина=Загидуллина, М. И. Ибраһимов=Ибрагимов, В. Р. Әминева=Аминева .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 111б. — ISBN 5-7761-1530-2.

3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области

профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы

В отзыве руководителя ВКР отражается:

− актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;

− соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);

− основные достоинства и недостатки работы;

− степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);

− оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);

− достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;

− целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;

− общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной

комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;

- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2.Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Грамотное, логическое изложение материала	4	УК-1.1; УК-4.2; ОПК-4.1
Самостоятельность ответа	4	УК-6.1; ПК-1.1;
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	4	УК-5.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-8.1; УК-9.1; УК-10.1; ОПК-6.1
Знание современной учебной и научной литературы	4	УК-1.1; ПК-1.1
Максимальное количество баллов	**20**	
Три теоретических вопроса в сумме	**60**	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	**Максимальный бал**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1; ОПК-4.1
Аргументация положений	8	УК-3.2; ПК-2.3;
Аналитический подход в раскрытии положений	8	ПК-1.1; ПК-3.1
Содержательные выводы	8	ОПК-7.1; ПК-1.1
Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-3.1;УК-7.1; УК-7.2; УК-8.2; УК-9.2; УК-10.2; ОПК-3.3
Максимальное количество баллов	**40**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	*до 5*	УК-1.3, ОПК-1.2,ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.2. Качество оформления ВКР	*до 5*	УК-1.2, УК-4.3, УК-6.2
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	*до 5*	УК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.2
Всего баллов	**до 15**	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	*до 5*	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-8.1
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	*до 10*	УК-2.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	*до 5*	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.3
2.4.Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	*до 10*	ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.5.Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	*до 10*	УК-2.3,УК-4.1, ОПК-5.3, ОПК-3.2, ПК-1.3, ПК-2.2
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	*до 10*	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-3.2
2.7. Неучтенные достоинства работы	*до 5*	УК-2.2,УК-5.2, ОПК-3.1
Всего баллов	*до 55*	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1.Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	*до 10*	УК-4.1, ПК-1.3
3.2.Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	*до 10*	ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	*до 10*	УК-4.1, УК-5.3, УК-6.2
Всего баллов	*до 30*	
Итого	*до 100*	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику

основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с

использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Татар фольклорының жанрлар составы. Мәктәптә халык авыз иҗатын өйрәтү үзенчәлекләре. Дастаннарны өйрәнү методикасы.
2. Борынгы төрки-татар һәм Урта гасырлар татар әдәбиятына хас үзенчәлекләр. Мәктәптә Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәрен өйрәнгәндә әдәбит укытуның ысуллары, алымнар, чаралары.
3. Казан ханлыгы чоры әдәбиятына күзәтү. Мөхәммәдъяр иҗатын мәктәптә өйрәнү.
4. Әдәбият дәресләренә яңа стандартлар куйган таләпләр.
5. А. Яхин төзегән “Татар әдәбиятын мәктәптә альтернатив дәреслекләрдән укыту программасы”ның концепциясе, принциплары. Әлеге методика нигезендә К. Тинчуринның “Ак чирбик” хикәясен өйрәнү.
6. XX йөз башы татар поэзиясе. Әдәбият программалары һәм дәреслекләрендә әлеге теманың урын алуы. Дәрдемәнд иҗатын мәктәптә өйрәнү.
7. XX йөз башы татар әдәбиятында драматургия үсеше. Әлеге теманы мәктәптә өйрәнгәндә кулланырга мөмкин булган заманча технологияләр.
8. XX йөз башы татар прозасы. Иҗат методлары. Ш. Камал иҗатында модернизм иҗат юнәлеше чаткылары.
9. Реалистик әдәбият төшенчәсен мәктәптә өйрәнү. Г. Исхакыйның татар реалистик татар әдәбиятына нигез салуы.
10. Ф. Әмирхан прозасы. Мәктәптә чәчмә әсәрләрне өйрәнү үзенчәлекләре. “Хәят” әсәрен мәктәптә өйрәнү.
11. Г.Тукай шигърияте. Мәктәптә лирик әсәрне өйрәнү үзенчәлекләре.
12. Г.Камал драматургиясендә сатирик образ тудыру алымнары.Драма әсәрен өйрәнү үзенчәлекләре.
13. К. Тинчурин драматургиясе. Әдәбият дәресләрендә драматургиягә караган нәзари төшенчәләрне өйрәнү.
14. Г. Ибраһимов иҗатында реализм һәм романтиз иҗат юнәлешләре.
15. Н. Исәнбәт драматургиясе. Әдәбиятта халыкчанлык принцибын “Хуҗа Насретдин” комедиясе мисалында аңлату.
16. XX гасырның 20-30-еллар татар әдәбияты. Мәктәптә “социалистик реализм” иҗат методын өйрәнү.
17. Һ. Такташ иҗатын чор белән бәйләнештә өйрәнү. “Ак чәчәкләр”, “Мәхтәүб” әсәрләрен өйрәнү.
18. 1941-1945 нче еллар татар поэзиясе. Муса Җәлилнең “Моабит дәфтәрләре”н

мәктәптә өйрәнү.

19. Х.Туфан иҗатын чорларга бүлеп өйрәнү. Язучы иҗатын җентекле өйрәнү дәресенең эчтәлеге.

20. 1960-2000 еллар татар шигърияте үсеш үзенчәлекләре. Татар әдәбияты дәресләрендә күзәтү төрендәге дәресләр.

21. 1960-2000 еллар татар прозасынның үсеш үзенчәлекләре. Татар әдәбияты дәресләрендә язучы иҗатын өйрәнүе дәресләре.

22. Милли эстетик фикерләүдә Р. Файзуллин иҗатының яңалыгы. Хәзерге шигъриятне мәктәптә өйрәнү.

23. А. Гыйләҗев иҗатында тоталитар системаны тәнкыйтьләгән әсәрләр. Мәктәптә здзби әсәргә концептуаль анализ.

24. Хәзерге татар әдәбиятында шартлы – ассоциатив, метофорик шартлылыкка корылган сәхнә әсәрләре. (Т. Миңнуллин әсәрләре мисалында)

25. Хәзерге татар әдәбиятында шәхес һәм система каршылыгын сурәтләгән әсәрләр. Аларны мәктәптә сыйныфтан тыш уку дәресләрендә өйрәнү.

26. Татар теле укытуның гомуми дидактик принциплары. Студент теләге буенча бер дәрестә кулланылган дидактик принципларны анализларга.

27. Мәктәптә татар телен укыту методлары һәм алымнары. Дәреснең ныгыту этабында кулланылган методларга анализ бирергә (бер дәрес мисалында).

28. Укыту өчен укыту чаралары: программа, дәреслек, метод кулланма, аудио-видео әсбаплар, фәнни-методик әдәбият. Дәреснең ныгыту этабында дәреслек белән эш алымнары.

29. Туган телгә өйрәтүнең төп формасы буларак дәрес. Хәзерге татар теле дәресләренең типлары һәм этаплары.Дәрес этабы буларак яңа теманы бирү юллары.

30. Тел гыйлеменең бер тармагы буларак фонетика. Мәктәптә фонетика укыту методикасы. 5 нче сыйныфта “[х] [h]” тартыклары темасына дәреснең киңәйтелгән планын төзергә.

31. Тел гыйлеменең бер тармагы буларак лексика. Мәктәптә лексикага өйрәнү методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзергә.

32. Тел гыйлеменең бер тармагы буларак сүз төзелеше. Мәктәптә сүз төзелешен өйрәтү методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзергә.

33. Тел гыйлеменең бер тармагы буларак сүз ясалышы. Мәктәптә сүз ясалышын өйрәтү методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзергә.

34. Тел гыйлеменең бер тармагы буларак морфология. Урта мәктәптә морфология укыту методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзергә.

35. Тел гыйлеменең бер тармагы буларак синтаксис. Синтаксис укыту методикасы. Бер темага киңәйтелгән дәрес планы төзергә.

36. Диктант һәм аның төрләре. Бер дәрескә, сайланма диктант кертеп, киңәйтелгән план төзергә.

37. Орфографиягә өйрәтү методикасы. Язма эшләрне бәяләү нормалары. Бер дәрескә, сүзлек диктанты кертеп, киңәйтелгән план төзергә.

38. Пунктуациягә өйрәтү методикасы. Пунктуацион хаталар өстендә эшләү алымнары күрсәтергә.

39. Бәйләнешле сөйләм үстерү методикасы. Изложение һәм сочинение, аларның төрләре. Дәреснең миниатюр сочинение яздыру өлешен күрсәтү.

40. Укучыларның сүзлек запасын баету һәм үстерү. Дәрестә яңа сүзләр белән эш алымнарын күрсәтергә.

41. Татар телен укытуда яңа казанышлар. Үстерешле укыту методикасы. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзергә.

42. Яңа материалны өйрәтү дәресе. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзергә.

43. Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресләре. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзергә.

44. Кабатлау- йомгаклау дәресләре. Бер дәрескә киңәйтелгән план төзергә.

45. Татар теленнән сыйныфтан тыш эшләр. Бер чараның планын презентация

кулланып төзергә.

46. Белем – күнекмәләрне тикшерү, ягъни контроль эшләр. Бер чараның планын презентация кулланып төзергә.

47. Татар теле дәресләрендә тел материалларына анализ: урыны, әһәмияте, методикасы. Өй эше тикшерү этабында тел материалларына анализ үткәрү вариантларын күрсәтергә.

48. Татар теле укыту методикасы тарихы. Хәзерге чорда мәктәптә татар теленә өйрәтүнең үзенчәлекләре. Яңа технология кулланып, дәреснең киңәйтелгән планын әзерләргә.

49. Яңа федераль дәүләт белем бирү стандарты куйган төп таләпләр. Аларны татар теле дәресләрендә тормышка ашыру юллары.

50. Башка милләт балаларына татар теле укыту методикасы. Бер дәреснең киңәйтелгән планын төзергә.

51. Происхождение русского литературного языка и концепция его развития. Этапы развития русского литературного языка.

52. Формы существования национального языка. Понятие литературного языка.

53. Современный русский литературный язык как система функциональных стилей. Характеристика основных стилей.

54. Категория состояния (предикатив) в современном русском языке. Разряды слов категории состояния. Современная русская графика. Актуальные проблемы современной русской графики.

55. Орфографические словари как отражение норм современного русского литературного языка.

56. Лексикография. Основные функции словарей; основные понятия лексикографии; типология словарей.

57. Лексическая семантика. Лексическое значение слова: лексическое и грамматическое значение; компоненты лексического значения; многозначность и способы изменения значений; типы лексических значений.

58. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства. Классификация по степени семантической слитности. Стилистическая характеристика фразеологизмов.

59. Основные способы образования новых слов в современном русском языке. Особенности словообразования частей речи.

60. Учение о грамматической категории. Способы формообразования в русском языке. Парадигма слова, ее типы.

61. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

62. Категория числа имен существительных в современном русском языке и ее история.

63. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке.

64. История формирования и проблема выделения имени числительного как части речи в современном русском языке.

65. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории и формы глагола.

66. Причастие, его категории и словоизменение. Образование причастий.

67. Деепричастие, его семантика и грамматические категории. Образование деепричастий в русском языке. Синтаксические особенности, обусловленные происхождением.

68. Наречие как часть речи в современном русском языке.

69. Служебные части речи: состав, семантика, функции, структура.

70. Грамматическая основа предложения. Типы и формы сказуемого в современном русском языке.

71. Проблема второстепенных членов предложения и принципы их выделения.

72. Учение об обособленных членах предложения. Общие и частные условия обособления.

73. Семантико-структурные разряды обособленных членов.

74. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Проблема классификации сложных предложений.

75. Сложносочиненное предложение в современном русском языке.

76. Проблема классификации сложноподчиненных предложений.

77. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

78. Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции.

79. Синтаксические средства русского языка. Типы связей в словосочетании и предложении.

80. Категория модальности и способы ее выражения в современном русском языке. Модальные слова как лексико-грамматический класс, семантика и функции модальных слов.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Татар әдәби теленең авазлар системасы Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Менә безнең территориядә дә эш әкренләп сүрелә башлады, машиналарның килүе шактый кимеде, аннары зуррак начальниклар да китеп беттеләр. (Ә. Еники)

2. Комбинатор аваз үзгәрешләре Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә лексик анализ ясарга.

Шул уйлар белән барганда, Ишан мәчете тыкрыгыннан капыл каршысына Вәлкәй хаҗи килеп чыкты. (Ф. Сафин)

3. Позицион аваз үзгәрешләре Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Әллә холкы хыялый-романтик булдымы, дус-ишләре йогынты ясадымы, башка берәр тирәнрәк сәбәп этәрдеме бу юлга, хәзер әйтүе кыен. (Т. Галиуллин)

4. Татар телендә полисемия һәм омонимия күренеше, аларның охшаш һәм аермалы яклары. Җөмләгә тулы синтаксик анализ ясарга, астына сызылган сүзнең төзелешен һәм ясалышын тикшерергә.

Таң алдыннан гына кантом утырышы бетүгә карамастан, егет иртүк Әмәкәй авылына китүче төркемне озатырга килеп җиткән. (Ф. Сафин)

5. Татар телендә синонимнар һәм антонимнар, алрның төрләре. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Җитди, тирән эчтәлекле тәнкыйть хезмәтләрендә мөһим теоретик гомумиләштерүләр ясала һәм алар фәнгә әһәмиятле өлеш булып кереп калалар. (Ф. Хатипов)

6. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Татар телендә синонимнар һәм антонимнар, алрның төрләре. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә лексик анализ ясарга.

Бит урталары суыктан оялып кызаралар; аяк астындагы кар да, йөрүчеләр баскач, тапталып кимсетелүдән зарланып шыгырдый иде. (Ф. Әмирхан)

7. Морфемика. Тамыр һәм кушымча. Кушымчаларның төрләре. Нигез турында төшенчә. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Урын житмәү сәбәпле, балалар йортына урнаштыру мөмкин түгел. (Ф. Сафин)

8. Килеш грамматик категориясе (асылы; традицион алты килеш: формалары, төп мәгънәләре; тартымлы сүзләрдәге килеш кушымчалары; төрле сүз төркемнәрендә килеш категориясе; татар телендә килешләрнең саны мәсьәләсе буенча фәнни бәхәсләр). Җөмләгә

тулы синтаксик анализ ясарга, астына сызылган сүзнең төзелешен һәм ясалышын тикшерергә.

Тагын шунысы да бар: әдәбият белеме классик үрнәкләргә, иң зур казанышларга карап фикер йөртә. (Ф. Хатипов)

9. Сыйфат фигыль (грамматик төркемчә буларак асылы; заман формалары; кулланылыш төрләре).Фигыльдә юнәлеш грамматик категориясе. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Залда халык артык күп булса да, урынының бик зурлыгы сәбәпле, тыгызлык тоелмый иде. (Ф. Әмирхан)

10. Сыйфат фигыль (грамматик төркемчә буларак асылы; заман формалары; кулланылыш төрләре).Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә лексик анализ ясарга.

Нәкъ Кәлимулла абзый өйрәткәнчә, өрми-нитми угрының арт ягына төшкән. (Ф. Сафин)

11. Хикәя фигыльнең заман формалары. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

ыгып киткәндә генә искәрде ул: бу ыгы-зыгыда ир белән хатын иркенләп хушлаша да алмадылар бугай. (М. Маликова)

12. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Әхмәтсафа белән Саттар, алдагы елда уку елына бераз акча тупланмасмы дип, Каргалыда итек тегү мастерское оештырып җибәргәннәр иде. (Ф. Сафин)

13. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Берәүләр ясаган рәсемнәрен резинка белән выжылдатып бозалар, икенчеләре сугышка кадәр үк алынган буяу карандашының калдыгын тел очына тидерә-тидерә буйыйлар. (М. Мәһдиев)

14. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Соңгы вакытларда Каспий буенда тагын бер хәзинә сандыгы ачылды: Мангышлак ярымутравының ташлы далалары астында бай нефть ятмасы табылды һәм чыгарыла башлады. (А. Муранов)

15. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. Җөмләгә тулы синтаксик анализ ясарга, астына сызылган сүзнең төзелешен һәм ясалышын тикшерергә.

Әлбәттә, алар үзләренең нәзек бармаклы, ак чырайлы курсистка кызлары белән бу йортта гәпләшеп чәй эчкәннәрдер, асраулар, подносларга салып, аларга ширбәт ташыганнардыр... (М. Мәһдиев)

16. Тезмә кушма җөмлә. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Кояш бүген таңнан кыздыра башлады: аяк астында тапталган кар да җебеп лыҗбырдады, Аккош күле бозы өстендә, юлларда су артканнан-артты. (Ж. Рәхимов)

17. Иярченле кушма җөмләләр. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Грек, Рим, Чыңгызхан, Аксак Тимер, төрек империяләре җимерелә, таркала, шәһрәтләре риваятьләрнең зәңгәрсу канатында гына саклана, халыклар кырыла, милли телләр юкка чыга, үләләргә ихтирам дигән язылмаган канун исә көчен саклый, гамәлдә кала. (Т. Галиуллин)

18. Җөмләгә тулы синтаксик анализ ясарга, астына сызылган сүзнең төзелешен һәм ясалышын тикшерергә.

Мәскәү татарының көчле бәрхет тавышы яңгырап-яңгырап китә, бөтен күзләр аңа текәлгәннәр, ә ул классны гипнозлый бара... (М. Мәһдиев)

19. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Сергей Александрович сизеп тора: икенче эш беренчесенең нәтиҗәсеннән үсеп чыгачак. (Т. Галиуллин)

20. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә лексик анализ ясарга.

Мич ягылды, Әлтафиның тагын бер энесе белән сеңлесе мәктәптән кайтып керделәр, мич каршында арыш оныннан каты күмәч пешерелде, тәрәзә бозлары эреде... (М. Мәһдиев)

21. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Табигать үзенең чын асылында законнарына тугрылыклы һәм ихлас, ә алдау-ялганны, икейөзлелекне кешеләр уйлап чыгарганнар. (М. Маликова)

22. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Җил аны йолкып алырга тырыша, ләкин ялгызак яфрак үз оясыннан, туган анасыннан – карт өрәңгедән аерылырга теләми. (И. Салахов)

23. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә морфологик анализ ясарга.

Шуны да онытмаска кирәк: постта торучыга каты таләп тә куелган һәм зур хокук та бирелгән. (Ә. Еники)

24. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә лексик анализ ясарга.

Байтак төрләр (рәсем, сынлы сәнгать, әдәбият, кино, телевидение) форманы тормышның үзеннән ала, музыка, архитектура исә яңа форма тудыра. (Ф. Хатипов)

25. Җөмләгә тулы синтаксик, астына сызылган сүзгә фонетик анализ ясарга.

Ләкин рәхимсез көзге җил ялгыз яфракка үчекте, карт өрәңгене арлы-бирле селкетте һәм, ниһаять, теге мескен яфракны ботактан йолкып алып ыргытты... (И. Салахов)

26. Составьте систему упражнений для трех типов урока по одной теме (для изучения нового правила, его закрепления и для повторительно-обобщающего урока по выбранной теме).

27. Предложите различные формы работы на уроках русского языка для повышения уровня сформированности УУД учащихся через организацию современных технологий обучения.

28. Продумайте тему проектной или учебно-исследовательской работы для старшеклассников (на выбор). Выстройте цели и задачи, определите формы организации, основные этапы работы.

29. Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

– для урока новых знаний в 5 классе;
– для урока закрепления в 6 классе;
– для повторительно-обобщающего урока в 7 классе;
– для контрольного урока в 9 классе.

30. Составьте фрагмент технологической карты повторительно-обобщающего урока по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных».

31. Запишите этапы формирования орфографического действия при изучении правила правописания приставок:

– изменяющихся и не изменяющихся на письме;
– приставок на з- и с-;
– пре- и при-.

32. Придумайте игру по поиску орфограмм для обучающихся V –VI классов.

33. Придумайте ситуации мотивации к изучению:

– правила правописания окончаний прилагательных
– правописания не с глаголами

34. Сформулируйте планируемые результаты обучения к повторительно-обобщающему уроку русского языка в 7 классе по теме «Причастие».

35. Представьте методическую разработку одной из форм организации учебной работы на основе системно-деятельностного подхода.

36. Продумайте и представьте этап актуализации знаний к уроку «открытия» нового знания по теме «Правописание наречий».

37. Продумайте мотивационную ситуацию урока к разделу «Орфоэпия».

38. Составьте фрагмент технологической карты урока формирования понятий «Словосочетания», «Предложения по цели высказывания».

39. Составьте конспект урока русского языка, учитывающий дифференцированный подход к обучению (три группы разноподготовленных детей).

4.3.3.Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности изучения фонетики татарского языка на уровне основного общего образования.
2. Использование межпредметных связей в процессе изучения лексикологии татарского языка на уровне основного общего образования.
3. Своеобразие изучения словообразования татрского языка на уровне основного общего образования.
4. Особеннности использования современных технологий в процессе изучения имени числительного на уровне основного общего образования.
5. Особенности изучения синтаксиса татрского языка на основе материала литературных произведений.
6. Своеобразие изучения современной лирики на уроках татарской литературы на уровне среднего общего образования.
7. Татарская литература как основа формирования личностных результатов обучающихся.
8. Изучение произведений М.Хабибуллина на уровне основного среднего образования в историко-культурном контексте.
9. Особенности использования метода проектов на уроках татарской литературы.
10. Принципы изучения биографии писателя на уровне основного среднего образования.
11. Особенности изучения понятия “психологизм” на уровне основного среднего образования (на примере произведений Ф.Амирхана)
12. Изучение произведений Шарифа Камала на уровне основного среднего образования (в контексте импрессионизма и сиволизма)
13. Изучение поэм И. Юзеева в средних общеобразорвателных учреждениях с татарскаия языком обучения
14. Изучение поэзии периода Великой Отечественной войны на уровне общего и средного образования (на примере сборника “Маобитские тетради” М.Джалиля)
15. Изучение драматических произведений З.Хакима в 11 классе.
16. Специфика изучения склоняемых и несклоняемых имен существительных на уровне основного общего образования
17. Работа по устранению ошибок в русской речи обучающихся-татар, вызванных недодифференциацией и сверхдифференциацией
18. Исследовательская деятельность обучающихся на уроке русского языка как фактор формирования компетентности решения проблем
19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

20. Групповые формы работы как средство повышения эффективности обучения русскому языку на уровне основного общего образования
21. Проблемные задания как средство формирования познавательных УУД на уроке русского языка
22. Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по русскому языку на этапе основного общего образования
23. Особенности глагола и его изучение на этапе основного общего образования
24. Достижение метапредметных образовательных результатов на мультимедийном уроке русского языка
25. Аббревиатура в интернет-среде: лингвистическая природа и функции
26. Использование интерактивных приемов обучения при изучении лексикологии на уровне основного общего образования
27. Приемы семантизации заимствований и их изучение на уровне основного общего образования.
28. Реализация метапредметного подхода в процессе изучения имени существительного на уровне основного общего образования
29. Изучение ведущих признаков текста на уровне основного общего образования
30. Инновационные приемы в обучении русскому языку на уровне основного общего образования

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Хаҗив Р.И. Татар теле һәм әдәбияты, аларны укыту методикасы буенча чыгарылыш квалификация эше (белем алучылар өчен методик кулланма): [Электронный ресурс] : 44.03.01 Педагогик белем бирү “Туган тел һәм әдәбият”, 44.03.05 Педагогик белем бирү (ике профиль буенча әзерләү) “Туган тел һәм әдәбият, Рус теле”, “Туган тел һәм әдәбият, Чит тел” профильләре буенча белем алучылар өчен методик кулланма / Төз. Р. И. Хаҗиев . – Яр Чаллы, 2019. – 21 б.
2. Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / составители А.В. Потанина, К.А.Окишева – Набережные Челны: НГПУ, 2020. – 24 с.

5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

– При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492350

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495219

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491737

6.2.Перечень информационных технологий, используемых при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023,

Astra Linux Special Edition,

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses,

PeaZip https://peazip.github.io/,
Moodle https://docs.moodle.org/dev/License,
Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,
Google Chrome https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html,
Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

6.3. Современные профессиональные базы данных
Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.
Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/.

6.4 Современные информационные справочные системы
Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/.

6.5 .Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Родной язык и литература, Русский язык», включает защиту Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.Университет располагает следующими специальными помещениями:

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №125 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская	Оборудование и технические средства обучения:	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор

Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	№2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses), PeaZip (https://peazip.github.io/), Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License), Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/), Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html), Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

При возникновении особых обстоятельств, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Составитель: кандидат филологических наук, доцент К.А. Окишева

Заведующий кафедрой
русской и татарской филологии _____ К.А. Окишева
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи дата*

Согласовано:

Декан филологического факультета_____ Г.М. Полькина
наименование факультета *подпись* *расшифровка подписи дата*

Работодатель, директор
МБОУ «СОШ № 22»,
г. Набережные Челны __ _____ Н.И. Осипов
подпись *расшифровка подписи дата*

Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Гимназия № 54»
г.Набережные Челны _____ Ф.М.Салахиева