Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М.Гайфутдинов
30 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации /сост. А.М. Ганиева – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026 – 44 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация бакалавр) утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

Составители: А.М. Ганиева

«30» апреля 2026 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

«30» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования _____ Р.Р. Хуснутдинова 30.04.2026

подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения……....4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации……4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах……4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника……..4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания…..4
1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника……5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника…… .5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы……. ..6
1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы……...…….6
2. Программа государственного экзамен……...16
2.1. Общие требования к государственному экзамену……16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы……...….16
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене…… …..16
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена……...18
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену..18
- Основная литература…….....18
- Дополнительная литература…….....19
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения…… 19
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе……19
3.2.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы…… ….20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы20
3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы…… 20
3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы…… . 21
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена……..…22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы……...….25
4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы……32
4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……...41
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....41
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации 42
6.1. Перечень учебной литературы……42
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……42
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства …… …….42
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства……..……42
6.3. Современные профессиональные базы данных……..…43
6.4. Современные информационные справочные системы……..43
6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации ……...43

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, квалификация (степень) выпускника бакалавр включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в который выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	Педагогический	осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; −осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;	− обучение; − воспитание; − индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; − коррекционно-развивающий процесс; − реабилитационный процесс; − психолого-педагогическое и социальное

образования).		− создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; − социализация.
	Сопровождения	− проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; − организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	

1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа и сопровождения.

1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятел	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Педагогический	−осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; −осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей; − создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	− обучение; − воспитание; − индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; − коррекционно-развивающий процесс; − реабилитационный процесс; − психолого-

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Сопровождения	– проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; – организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает теорию системного анализа УК 1.2. Знает алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК 2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения УК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации УК 3.2. Знает командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК 4.2. Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.2. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально	УК 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

	й деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК 8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства ОПК 1.2. знает конвенцию о правах ребенка ОПК 1.3. знает ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ОПК 1.4. умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества ОПК 2.2. знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК 2.3. знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК 2.4. умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.2. Знает типологию технологий индивидуализации обучения.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает теоретические основы построения образовательной среды; ОПК 4.2. Знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; ОПК 5.2. Знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; ОПК 6.2. Знает психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК 6.3. Знает гендерные особенности развития личности; ОПК 6.4. Знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; ОПК 6.5. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ОПК 7.2. Знает закономерности формирования детско- родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально- психологические особенности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2. Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
− осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; − осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК 1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.2. Знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. ПК 1.3. Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-

речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей; − создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи		развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.4. Знает основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи. ПК 1.5. Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.
− проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; − организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК 2.1. Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК 2.2. Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации УК 1.4. Умеет использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения УК 1.5. Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений УК 1.6. Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК 2.3. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК 2.4. Умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.5. Владеет методиками разработки цели и задач проекта УК 2.6 Владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

	ресурсов и ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.3. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК 3.4. Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.5. Умеет анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата УК 3.6. Владеет нормами и правилами командной работы УК 3.7. Владеет готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.3. Умеет выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК 4.4. Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК 6.3. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в

	социальной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.3. Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.5. Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.6. Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.6. Владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; ОПК 2.7. Владеет готовностью формировать

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК 3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.5. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.3. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК 4.4. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; ОПК 5.4. Умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК 6.6. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ОПК 6.7. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.8. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и

	образовательными потребностями	целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК 7.4. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.3. Умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.4. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3. Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
– осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; – осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей; – создание специальной образовательн	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК 1.6. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.7. Умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи. ПК 1.8. Умеет применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. ПК 1.9. Умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи. ПК 1.10. Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК 1.11. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. ПК 1.12. Владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи. ПК 1.13. Владеет готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для

ой среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи		развития детей с нарушениями речи. ПК 1.14. Владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи. ПК 1.15. Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; – организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК 2.3. Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК 2.4. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; ПК 2.5. Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК 2.6. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; ПК 2.7. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК 2.8. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; ПК 2.9. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль «Профессиональная коммуникация», учебные дисциплины: Основы речевой

культуры дефектолога, Тренинг коммуникативной компетентности, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Модуль «Введение в профессиональную деятельность», учебные дисциплины: Теоретические и методологические основы логопедии, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Практикум по обследованию речи.

Модуль «Валеологические основы профессиональной деятельности», учебные дисциплины: Валеология, Анатомия и возрастная физиология, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Ациклические виды спорта, Циклические виды спорта.

Модуль «Клинические основы дефектологии», учебные дисциплины: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений.

Модуль «Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи», учебные дисциплины: Логопедия (дизартрия), Логопедия (ринолалия), Логопедия (нарушения голоса), Практикум по постановке голоса и выразительности речи, Практикум по обследованию моторных функций.

Модуль «Научные исследования в профессиональной деятельности», учебные дисциплины: Методология и методы научного исследования, Социально-педагогическое проектирование.

Модуль «Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности», учебные дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы экономических знаний в профессиональной деятельности.

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», учебные дисциплины: Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Специальная педагогика, Специальная психология.

Модуль «Проектирование образовательных программ», учебные дисциплины: Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Разработка программ логопедического консультирования.

Модуль «Нарушения применения средств общения», учебные дисциплины: Логопедия (нарушение темпа речи, заикание), Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании).

Модуль «Организация работы логопеда в школе», учебные дисциплины: Логопедия (дислексия, дисграфия), Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи.

Модуль «Нарушения речи органического генеза» учебные дисциплины: Логопедия (алалия), Логопедия (афазия), Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя», учебные дисциплины: Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

Модуль «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании», учебные дисциплины: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Технологии сопровождения социализации лиц с

нарушениями речи.

Модуль «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», учебные дисциплины: Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

Модуль «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием», учебные дисциплины: Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/574965

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561800

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565566

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников :

учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565317

5. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541171

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489650

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490933

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494982

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561393

3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, ***чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные (ПК-1, ПК-2) компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности);

− достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;

− целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;

− общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция не сформирована (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;

- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:
- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4.1.

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Грамотное, логическое изложение материала	4	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Самостоятельность ответа	4	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	4	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4;

		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Знание современной учебной и научной литературы	4	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Максимальное количество баллов	**20**	
Три теоретических вопроса в сумме	**60**	

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям

Показатели оценки	**Максимальный бал**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.

Аргументация положений	8	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Содержательные выводы	8	УК-1.1, УК-1.2; УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2; УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-7.1, УК -7.2; УК-8.1, УК-8.2; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2; ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Владение навыками выполнения практических работ	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5; ПК-2.1, ПК-2.2.
Максимальное количество баллов	**40**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	*до 5*	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6; УК-2.3, УК-2.4, УК-2.6; УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5; УК-4.3, УК-4.4; УК-5.3; УК-6.2, УК-6.3; УК-7.2; УК – 7.3; УК-8.3; ОПК-1.5, ОПК – 1.6; ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4; ОПК-5.3, ОПК-5.; ОПК-6.6, ОПК-6.7, ОПК-6.8.
1.2 Качество оформления ВКР	*до 5*	УК-1.4, УК-1.5; УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5; УК-3.6, УК-3.7; УК-4.3, УК-4.4; УК-5.3; УК-6.2, УК-6.3.
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	*до 5*	УК-6.2, УК-6.3; УК-7.2, УК-7.3; УК-8.3., УК-10.2
Всего баллов	**до 15**	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	*до 5*	УК-1.3, УК-1.4; УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6; УК-4.3.
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	*до 10*	ОПК-7.3, ОПК-7.4; ОПК-8.3., УК-10.2
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	*до 5*	ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5.
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	*до 10*	ОПК-9.3, ПК-1.9, ПК-1.10, ПК-1.11; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5.
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	*до 10*	ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4.
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	*до 10*	ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5,

		ОПК-4.3, ОПК-4.4; ОПК-5.3, ОПК-5.; ОПК-6.6, ОПК-6.7, ОПК-6.8.
2.7 Неучтенные достоинства работы	*до 5*	ОПК-2.7; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4.
Всего баллов	**до 55**	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	*до 10*	ОПК-2.6; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4.
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	*до 10*	ОПК-9.3, ПК-1.12, ПК-1.13, ПК-1.14, ПК-1.15; ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК – 2.9.
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	*до 10*	УК-1.4, УК-1.5; УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5; УК-4.3, УК-4.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.3, ОПК-4.4; ОПК-7.3, ОПК-7.4; ОПК-8.3, ОПК-8.4.
Всего баллов	**до 30**	
Итого	**до 100**	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы

имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР:

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает

авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием

профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями. Виды специальных учреждений. Принципы комплектования.
2. Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией.
3. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии. Структура и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
4. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
5. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
7. Классификация звуков русского языка. Часто нарушаемые звуки русского языка. Звуки раннего онтогенеза.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Нарушения внешнего оформления высказывания. Нарушения внутреннего оформления высказывания.
11. Ротацизм. Артикуляционный уклад в норме. Виды ротацизма. Система коррекционного воздействия.
12. Ламбдацизм. Артикуляционный уклад в норме. Виды нарушений и методика коррекционной работы.
13. Виды сигматизма. Свистящий сигматизм. Артикуляционный уклад в норме. Методика логопедического воздействия.
14. Шипящий сигматизм. Артикуляционный уклад в норме. Система коррекционной работы.
15. Основные этапы коррекции звукопроизношения (методы, приёмы, содержание).
16. Нарушения озвончения. Методика логопедического воздействия.
17. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Артикуляционный уклад в норме. Методы коррекционной работы.
18. Нарушения смягчения. Методы логопедического воздействия.
19. Сложная дислалия. Основные способы коррекции. Методы и структура логопедических занятий при дислалии.
20. Методика формирования речи при ОНР-I уровня (основные направления работы)
21. Методика формирования речи при ОНР-Н уровня (основные направления работы).

22. Методика обследования и формирования речи при ОНР-Ш уровня (основные направления работы).
23. Методика обследования и коррекционной работы при ФФН (дошкольники). Этапы, приёмы и методы логопедического воздействия.
24. Методика обследования и коррекционной работы при ФФН (школьники). Этапы, приёмы и методы логопедического воздействия.
25. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Методика обследования и коррекционной работы.
26. Методика обследования при ринолалии. Системы коррекционного воздействия при открытой ринолалии (авторские методики).
27. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы.
28. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Методика обследования и коррекционной работы.
29. Обследование и система коррекционной работы при ОНР-Ш уровня (школьники).
30. Особенности обследования и логопедического воздействия при нарушениях зрения.
31. Система коррекционной работы при нарушениях речи. Фонематический слух и восприятие. Артикуляционная гимнастика. Формирование произносительных навыков.
32. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Речевая и неречевая симптоматика. Комплексный подход.
33. Методы комплексного обследования при дизартрии. Проблемы дифференциальной диагностики дислалии и дизартрии.
34. Алалия. Методика обследования. Формы и системный характер логопедического воздействия.
35. Особенности логопедической работы при ДЦП. Методика обследования и коррекционной работы.
36. Дисграфия. Система коррекционно-педагогической деятельности *(массовые, коррекционные образовательные учреждения).*
37. Дислексия. Система коррекционной работы *(массовые, коррекционные образовательные учреждения).*
38. Методы обследования письменной речи детей. Основные направления логопедического воздействия при нарушениях.
39. Содержание и формы комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции афазий.
40. Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Система коррекционно-педагогического воздействия.
41. Характеристика авторских методик по преодолению заикания.
42. Обследование, лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми (основные направления и методы).
43. Нарушения темпа речи. Причины, механизмы. Классификация. Система лечебно-педагогической комплексной работы.
44. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
45. Профилактика психоречевых нарушений у детей раннего возраста (организация и содержание работы)
46. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь с другими науками.
47. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
48. Профессиональные и личностные качества учителя-логопеда.
49. Анатомо-физиологические механизмы речи, Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в речевой деятельности.
50. Речь как высшая психическая функция ЦНС *(учение о динамической локализации психических функций).*

51. Развитие речи в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза: сензитивные и гиперсензитивные периоды. Роль социальных и биологических факторов.
52. Этиология речевых нарушений. Принцип единства биологических и социальных факторов.
53. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи в свете современной психолингвистики.
54. Дислалия. История изучения нарушений звукопроизношения. Причины дислалии. Классификация.
55. Логопедическая работа в системе комплексного воздействия. Принципы и методы.
56. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое. Исторические и современные подходы к классификации патологического развития речи.
57. Дизартрия. Этиология. Механизмы. Классификация дизартрии.
58. Алалия. Исторические и современные подходы. Этиология. Патогенез.
59. Классификация алалии. Дифференциальная диагностика от других нарушений речи.
60. Афазия. Этиология и патогенез. Классификация афазии. Эмоционально-волевая сфера детей, страдающих афазией.
61. Заикание. Исторические и современные концепции этиологии и патогенеза. Классификация заикания.
62. Виды нарушений голоса. Причины, механизмы, методы исследования. Классификация нарушений голоса у детей и подростков.
63. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями (основные принципы и методы).
64. Ринолалия. Формы. Этиология и патогенез.
65. Виды специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями. Принципы комплектования.
66. Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в логопедии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).
67. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.
68. Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
69. Технология обследования произносительной стороны речи. Основные компоненты произносительной стороны речи, их характеристика.
70. Ритмико-мелодическая сторона речи (интонация). Система фонем.
71. Онтогенез произносительной стороны речи. усвоение ритмико-интонационной стороны речи в онтогенезе. Усвоение системы фонем в онтогенезе.
72. Обследование произносительной стороны речи. Основные направления обследования. Обследование звуковой и просодической сторон речи.
73. Онтогенез речевой деятельности. Формирование словаря у детей с нормальным речевым развитием. развитие грамматического строя речи в норме. Формирование связной речи в онтогенезе.
74. Лексический строй речи. Обследование лексики. Обследование словаря вне текста. Обследование словаря в связной речи.
75. Грамматический строй речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыка словообразования имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
76. Синтаксическая структура предложения. Обследование синтаксической структуры предложения.
77. Связная речь. Обследование диалогической и монологической связной речи.
78. Логопедическое обследование моторных функций речи. Предмет, объект и задачи.
79. Онтогенез моторных функций. Компоненты моторики.
80. Праксис, его виды. Апраксии, их виды.
81. Просодическая сторона речи. Направления обследования.
82. Общая моторика, обследование. Ручная моторика, обследование.

83. Мимическая мускулатура, обследование. Артикуляционная моторика, обследование.
84. Праксис. Этапы обследования праксиса. Обследование кинестетического, кинетического, пространственного, регуляторного (идеаторного) праксиса.
85. Темпо-ритмическая сторона речи, характеристика при заикании. Предмет, объект и задачи.
86. Основные акустические параметры устной речи. Речевой онтогенез.
87. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи. характеристика речевых судорог. Тяжесть их проявления. Особенности темпо-ритмической организации речи у заикающихся.
88. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
89. Психолого-медико-педагогическая комиссия, консилиум. Их роль в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов ПМПК, ПМПк.

4.3.2 Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Задание 1. Описание профессиональной ситуации: «*Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. В процессе логопедической диагностики вы активно используете электронные образовательные ресурсы – интерактивные логопедические тренажеры. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам поделиться данным опытом с коллегами в формате доклада по следующему плану:*

Представьте популярные электронные образовательные ресурсы, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность. Раскройте специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров. Обозначьте требования, предъявляемые к подобному роду электронных образовательных ресурсов для логопедической диагностики. Установите основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с общим недоразвитием речи. Предложите методические рекомендации для учителей-логопедов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров».

Задание 2. Описание профессиональной ситуации: «*Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. С целью мониторинга обученности дошкольников с интеллектуальными нарушениями используете электронные образовательные ресурсы – компьютерные контрольно- оценочные тренажеры*».

Раскройте специфику разработки диагностического инструментария для обучающихся данного возраста и категории, проведения диагностического обследования, включая интерпретацию результатов.

Задание 3. Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Администрация организации с целью повышения эффективности управления ресурсами образовательной организации и в соответствии с трендами современного развития общества приняла решение о необходимости участия в грантовой деятельности, поддерживаемой фондом президентских грантов по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения» в рамках темы «Апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик». В практике Вами результативно применяются электронные образовательные ресурсы и, поэтому, Вам было предложено стать руководителем проекта «Электронная образовательная среда кабинета педагога-дефектолога (учителя-логопеда)». На момент разработки заявки актуальным является формирование команды для реализации данного группового проекта. К организационному совещанию в рамках обсуждения результатов решения обозначенной задачи администрация предложила Вам раскрыть их по следующему плану:

1) определение цели и конкретизация задач проекта;

2) распределение ролей;

3) согласование – установление и выработка наиболее эффективных способов внутригруппового взаимодействия;

4) определение информационно-ресурсного обеспечения деятельности;

5) установление рисков реализации проектной деятельности и потенциал их преодоления».

Представьте результаты Вашей подготовки к данному совещанию.

Задание 4.

Разработать фрагмент логопедического обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.

Задание 5.

Разработать фрагмент логопедического обследования лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задание 6.

Разработать фрагмент логопедического обследования процесса чтения младших школьников.

Задание 7.

Разработать фрагмент логопедического обследования звукопроизношения (на примере любой фонетической группы).

Задание 8.

Подобрать и систематизировать упражнения для развития мелкой моторики у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Задание 9.

Составить план индивидуального логопедического занятия для старшего дошкольника по автоматизации звука [с].

Задание 10.

Описание профессиональной ситуации: Логопед обратил внимание на мальчика в старшей дошкольной группе, который имеет недостатки звукопроизношения и обратился к матери с рекомендацией начать занятия с логопедом. Мать ребенка отказалась, заявив, что сын не в дикторы готовится.

Опишите действия логопеда по разрешению возникшей ситуации.

Задание 11.

Проанализируйте игру. Определите коррекционно-развивающие задачи. Опишите, как данную игру можно использовать на логопедическом занятии.

Игра “Гусеница и червячок”.

Цель: Уметь определять первый и последний звуки в словах.

Оборудование: Предметные картинки, подобранные на изучаемый звук.

1 – ый вариант игры.

Гусеница к нам ползет,

Слово нам она везет,

Это слово повторите,

Первый звук нам назовите.

Дети произносят слова и определяют первый звук в словах.

2 – ой вариант игры.

Смотрите, к нам червяк ползет, Слово нам червяк везет,

Это слово повторите, Звук последний назовите.

Дети произносят слова, ведя пальчиком по червячку. Последний звук выделяют голосом

Задание 12.

Описание профессиональной ситуации: логопедическое обследование ребенка с алалией направлено на изучение состояние всех сторон речи ребенка, анализ состояния речевой деятельности с целью уточнения структуры нарушения, дифференциации алалии от сходных состояний и постановки логопедического заключения для выбора индивидуального образовательно-коррекционного маршрута. В ходе обследования Вам необходимо выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи ребенка с помощью специально подобранных заданий и правильно сформулированных инструкций к ним.

Задачная формулировка Составьте примерный перечень заданий для обследования экспрессивной и импрессивной речи у детей с алалией, сформулируйте инструкции к ним.

Задание 13.

Описание профессиональной ситуации: первым этапом в коррекционной работе при дислалии является подготовительный этап, предполагающий развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, мелкой моторики и проведение артикуляционных упражнений. Для постановки каждой группы звуков существует комплекс артикуляционных упражнений, направленных на выработку правильного артикуляционного уклада.

Задачная формулировка. Подобрать артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков с с’ з з’ ц. Дать характеристику.

Задание 14.

Разработать план обследования строения артикуляционного аппарата.

Задание 15.

Описание профессиональной ситуации: «*Вы – учитель-логопед общеобразовательной организации. К Вам обратился учитель одного из классов, в котором учится мальчик с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития. При выполнении письменных работ мальчик допускает ошибки грамматического характера».*

Вопрос: Какие упражнения Вы порекомендуете использовать учителю в коррекционной работе с обучающимся?

Задание 16.

Разработать план обследования восприятия интонации и интонирования речи. Привести примеры выявления способности детей дифференцировать различные интонационные структуры в импрессивной речи.

Задание 17.

Проанализируйте и определите цель задания. Опишите, как данное задание можно использовать на логопедическом занятии.

Ребенку предлагаются следующие задания:

1) Инструкция: «Покажи картинку, где…»

На лугу пасутся козы.

У Сони длинные косы.

Мама ставит на стол миску.

Таня сажает на диван мишку.

На деревьях распустились почки.

Свежий квас разлили в бочки.

2) *Инструкция: «Покажи картинку, где…»*

мошка-ножка

бак-мак-рак

баран-баян

санки-танки

салат-халат

шишка-мышка

Задание 18.

Разработать план обследования физиологического дыхания. Приведите примеры упражнений для развития физиологического дыхания в ходе подгруппового логопедического занятия.

Задание 19.

Описание профессиональной ситуации: *«Вы – учитель-логопед общеобразовательной организации. К Вам обратился учитель одного из классов, в котором учится девочка с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития. При выполнении письменных работ по написанию сочинения (контрольная работа, домашнее задание) девочка допускает ошибки лексического характера».*

Вопрос: Какие упражнения Вы порекомендуете использовать учителю в коррекционной работе с этой девочкой?

Задание 20.

Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по обследованию ритмической организации речи с целью выявления способности ребенка в восприятии и воспроизведении ритмических структур в неречевом и речевом плане.

Задание 21.

Проанализируйте и определите цель задания. Опишите, как данное задание можно использовать на логопедическом занятии.

Ребенку предлагаются следующие задания:

1) вдохнуть через нос и на выдохе произнести предложение:

Бабушка вяжет носки.

Бабушка вяжет носки внуку.

Бабушка вяжет теплые носки внуку.

Бабушка вяжет спицами теплые носки внуку.

Бабушка вяжет спицами теплые носки любимому внуку.

2) воспроизвести на одном выдохе чистоговорки:

Ха-ха-ха – есть у нас два петуха.

Ка-ка-ка – вот течет река Ока.

Ва-ва-ва – вот высокая трава.

Задание 22.

Разработать план обследования навыка словообразования имен существительных. Приведите примеры формирования навыка словообразования имен существительных в ходе подгруппового логопедического занятия.

Задание 23.

Описание профессиональной ситуации: *«Вы – учитель-логопед общеобразовательной организации. К Вам обратился учитель одного из классов, в котором учится мальчик с нарушениями моторных функций речи. У мальчика затруднения с выполнением упражнений на крупную и мелкую моторику. Ребенок не может найти нужный набор движений, перебирает пальцы, помогает другой рукой, его движения диффузны; неправильно располагает руку в пространстве, воспроизводит позу зеркально; с трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений; не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. У мальчика появились проблемы с учебой по предметам: физкультура и технология».*

Вопрос: Какие упражнения Вы порекомендуете использовать учителю в коррекционной работе с обучающимся?

Задание 24.

Определите этапы обследования моторных функций ребёнка. Приведите примеры заданий, направленных на развитие моторных функций ребенка в ходе подгруппового логопедического занятия.

Задание 25.

Описание профессиональной ситуации: *«Вы – учитель-логопед общеобразовательной организации. К Вам обратился родитель девочки с нарушением речи и зрительно-пространственных контактов движений, их синтеза, пространственных представлений, девочка путает «верх-вниз», «право-лево»; у нее возникают нарушения конструирования целого из отдельных элементов, она не может соотнести свое тело с окружающим миром. Также имеются затруднения в выполнении пространственных движений, например, одеться. У девочки появились проблемы с учебой по предметам: математика и окружающий мир».*

Вопрос: Какие упражнения Вы порекомендуете использовать в коррекционной работе с девочкой?

Задание 26.

Составить планы индивидуальных логопедических занятий для старшего дошкольника по постановке и автоматизации звука [ш].

Задание 27.

Описание профессиональной ситуации: *«Вы – учитель-логопед общеобразовательной организации. В шестом классе учится девочка с заиканием. Учитель данного класса*

отмечает, что при некоторых условиях качество речи девочки ухудшается. Ребенок при этом испытывает дискомфорт и вегетативные реакции, сопровождающиеся покраснением или побледнением лица, резким учащением сердцебиения, повышенным потоотделением. Учитель замечает, что у ребенка начинаются проблемы с социальным взаимодействием в классе».

Вопрос: Какие действия необходимо, с Вашей точки зрения, предпринять учителю, чтобы создать ребенку комфортные условия.

Задание 28.

Опишите приемы исследования пассивного словаря вне текста, в связной речи. Охарактеризуйте приемы исследования активного словаря. Разработайте фрагмент подгруппового логопедического занятия по развитию активного словаря.

Задание 29.

Описание профессиональной ситуации: *«Вы – учитель-логопед общеобразовательной организации. При обследовании детей Вами выявлено, что один из обучающихся с фонетико-фонематическим нарушением речи имеет затруднения восприятия логического ударения. Ребенок не может правильно выделить «главное» слово. Появились затруднения с письменными работами по русскому языку».*

Вопрос: Какие упражнения Вы порекомендуете учителю данного класса в коррекционной работе с этим мальчиком?

Задание 30.

Составить планы индивидуальных логопедических занятий для старшего дошкольника по постановке и автоматизации звука [р].

4.3.3.Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
7. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
8. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
9. Развитие голоса у детей с дизартрией.
10. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
11. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
12. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
14. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
15. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

16. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
17. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
18. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
19. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
20. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
21. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
22. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
23. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
24. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
25. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
26. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
27. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
28. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
29. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
30. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
31. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
32. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
33. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
34. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
35. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
36. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
37. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
38. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
39. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
40. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
41. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
42. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
43. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
44. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
45. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
46. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
47. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
48. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

49. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.

50. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.

51. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.

52. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.

53. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.

54. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

55. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.

56. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.

57. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.

58. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

59. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.

60. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.

61. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.

62. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.

63. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

64. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.

65. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи

66. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.

67. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.

68. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.

69. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.

70. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

71. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.

72. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.

73. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.

74. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

75. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.

76. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

77. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)

78. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи

79. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.

80. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.

81. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

82. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников

83. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

84. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

85. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.

86. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

87. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

88. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.

89. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.

90. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.

91. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.

92. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.

93. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

4.4..Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Составители Н. Г. Хакимова, А. М. Ганиева .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 32 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Метод.указания к ВКР 44.03.03. Л.pdf>.

5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень учебной литературы

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565566

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541171

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561393

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses,

PeaZip https://peazip.github.io/,

Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/,

Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/.

6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, Университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №316 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №118 (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований, оборудования для ОВЗ (печатная машинка Брайля, Индукционная система Univox P-CTC, Роллер компьютерный Trackball SimplyWorks в комплекте с	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

	ревирсом SimplyWorkz Re),учебно-наглядные пособия	
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Низаметдинова Р.М., дом 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г. Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г. ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г. ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses, PeaZip https://peazip.github.io/, Яндекс.Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/, Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель: канд. филол. наук_____А.М.Ганиева

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования _____Р.Р. Хуснутдинова

Согласовано:
Декан факультета педагогики и психологии_____Л.Р. Садыкова