Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
30 апреля 2026г.

# ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Набережные Челны, 2026

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. И. М. Захарова, Н. Л. Беляева и др. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2026. – 56с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. № 125

Составители _____И. М. Захарова и др.
30.04.2026 г. *(подпись)*

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования
30.04.2026 г., протокол № 7

зав.кафедрой:
_____И. М. Захарова 30.04.2026 г.
*подпись расшифровка подписи дата*

## Содержание

**1.Общие положения**....4
1.1.Цель государственной итоговой аттестации ....4
1.2.Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах ....4
1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника....4
1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания ....4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника ....5
1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника....5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ...5
1.8.Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы ....5
**2.Программа государственного экзамена**....14
2.1.Общие требования к государственному экзамену ....14
2.1.1.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы....14
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене: ....14
2.1.3.Порядок проведения государственного экзамена ....15
2.1.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену: ..15
- Основная литература ....15
**3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**...17
3.1.Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе ....17
3.2.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы....18
3.3.Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы..18
3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы....18
4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации....19
4.1.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена....19
4.2.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы ....21
4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы ....27
4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы ....53
**5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**....53
**6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации**....53
6.1.Перечень учебной литературы....53
6.2.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ....54
6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства ....54
6.2.2.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства....54
6.3.Современные профессиональные базы данных ....54
6.4.Современные информационные справочные системы....55
6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации ....55

**1.Общие положения**

1.1.Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям: мировоззренческому; коммуникативному; здоровьесберегающему; психолого-педагогическому; индивидуализации учебной деятельности обучающихся; нормативно-правовому регулированию образовательной деятельности; методическому; дополнительному образованию, предметно-содержательному (Теория и технологии начального образования по областям), предметно-содержательному (Теория и технологии дошкольного образования).

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2.Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 11 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в НОО и ДО |

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в в НОО и ДО |
| | | Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Образовательный процесс в сфере в НОО и ДО |
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности | Образовательный процесс в в НОО и ДО |
| | | Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области | Специальные научные знания, в т.ч. в предметных областях в НОО и ДО |
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности | Образовательная среда |
| | | Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся | Образовательные результаты |

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8.Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| **Государственный экзамен** | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды<br>УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности<br>УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, , в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи<br>УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи<br>УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами |

| | | |
|---|---|---|
| | этики | профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно | ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br>ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Контроль и оценка формирования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку | ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) |

| | | |
|---|---|---|
| результатов образования | формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | подготовки<br>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук | ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов | ПК-1.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании<br>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br>ПК-1.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий |
| | ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов | ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании<br>ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО<br>ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий |
| **Защита выпускной квалификационной работы** | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта<br>УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач<br>УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера<br>УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий<br>УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности<br>УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, , в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи<br>УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи<br>УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br>ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук | ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов | ПК-1.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании<br>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br>ПК-1.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий |
| | ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов | ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в дошкольном образовании<br>ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО<br>ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий |

## 2.Программа государственного экзамена

2.1.Общие требования к государственному экзамену

2.1.1.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8, УК-9; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2*),* самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль "Здоровьесберегающий", Модуль «Психолого-педагогический», Модуль «Индивидуализация

учебной деятельности обучающихся», Модуль «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», Модуль «Методический», Модуль «Дополнительное образование», Модуль «Предметно-содержательный» (Теория и технологии начального образования по областям), «Предметно-содержательный» (Теория и технологии дошкольного образования).

2.1.3.Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают 1 теоретический вопрос и 2 практических задания).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

- Основная литература

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541557

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540815

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537762Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536035

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536146

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541374Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545782

Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518189

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535423

- Дополнительная литература

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539570

Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537832

Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543180

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539326

## 3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1.Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме выпускной квалификационной работы, содержащей результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся ***не позднее чем за 6 месяцев*** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом ***не позднее чем за 5 календарных дней*** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) ***не позднее чем за 2 календарных дня*** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного,

выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3.Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

*В отзыве руководителя ВКР отражается:*

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция ***не позднее 2 рабочих дней*** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, ***в течение 3 рабочих дней*** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Пороговый** уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

**Высокий** уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

**Повышенный** уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4

| **Показатели оценки** | **Максимальный балл** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с** |
|---|---|---|

| | | показателями и критериями оценки |
|---|---|---|
| Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач | 4 | УК-1.1, УК-9.1, УК-10.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ПК-1.1 |
| Научность, структурированность и логичность изложения материала | 4 | УК-1.2, УК-1.5, УК-7.1, УК-9.2, ОПК-5.1, |
| Определяет взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии | 4 | УК-1.2, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-8.4 |
| Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации | 4 | УК-1.4, УК-5.3, УК-8.1, ОПК-2.1, ОПК-3.4, ОПК-6.3 |
| Знание современной учебной и научной литературы; изложение материала литературным (научным) грамотным языком | 4 | УК-1.3, УК-5.1 |
| **Максимальное количество баллов** | **20** | |

Шкала оценивания по показателям (max – 4 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Таблица 5

| **Показатели оценки** | **Максимальный бал** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки** |
|---|---|---|
| Знание понятийного аппарата | 8 | ОПК-1.1, ОПК-6.1 |
| Аргументация положений | 8 | УК-3.3, ОПК-3.3 |
| Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения | 8 | УК-3.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-5.4, ОПК-8.2, ОПК-8.5 |
| Владение навыками выполнения практических работ, обеспечивающими выполнение профессиональных задач | 8 | УК-3.1, УК-3.4, УК-7.2, УК-8.2, ОПК-1.4, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-8.3, ОПК-9.2, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| Содержательные выводы | 8 | УК-8.3, ОПК-4.2, ОПК-5.3 |
| **Максимальное количество баллов** | **40** | |
| **В сумме за два практических задания** | **80 баллов** | |

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

| Показатели и критерии оценки ВКР | Шкала оценивания (количество баллов) | Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР |
|---|---|---|
| ***1. Оценка работы по формальным критериям*** | | |
| *1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)* | *до 5* | УК-1.1, УК-2.2, УК-2.4, |
| *1.2. Качество оформления ВКР* | *до 5* | УК-4.2, УК-4.5, УК-6.1, УК-7.1, |
| *1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)* | *до 5* | УК-2.1, УК-4.4, ОПК-7.1, |
| ***Всего баллов*** | ***до 15*** | |
| ***2. Оценка работы по содержанию*** | | |
| *2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы* | *до 5* | УК-1.2, УК-10.2, ПК-1.1 |
| *2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы* | *до 10* | УК-1.3, ПК-1.2 |
| *2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР* | *до 5* | УК-1.5, ОПК-3.5, ОПК-7.2, ОПК-8.4, |
| 2.4.Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР | *до 10* | УК-2.3, ОПК-3.4, ОПК-4.2 |
| *2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов* | *до 10* | УК-1.4, УК-2.1, УК-2.5, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1 |
| *2.6. Практическая значимость проведенного исследования* | *до 10* | УК-6.2, УК-7.2, УК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-3.3,ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.3 |
| *2.7. Неучтенные достоинства работы* | *до 5* | УК-4.3, УК-6.3, УК-8.2, |
| ***Всего баллов*** | ***до 55*** | |
| ***3. Оценка процедуры защиты*** | | |
| *3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)* | *до 10* | УК-4.1, УК-6.4, ОПК-4.3, ОПК-8.5 |
| *3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)* | *до 10* | УК-4.6, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-8.3, ОПК-9.3 |

| | | |
|---|---|---|
| *3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)* | *до 10* | УК-4.7,ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| ***Всего баллов*** | ***до 30*** | |
| ***Итого*** | ***до 100*** | |

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

***1. Оценка работы по формальным критериям.***

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

***2. Оценка работы по содержанию.***

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с

использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

***3. Оценка процедуры защиты***

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 7

| Наименование оценки | Суммарные баллы | Уровень сформированности компетенций | 5-балльная итоговая оценка |
|---|---|---|---|
| Отлично | 85-100 | повышенный | 5 |
| Хорошо | 71-84 | высокий | 4 |
| Удовлетворительно | 51-70 | пороговый | 3 |
| Неудовлетворительно | 0-50 | не сформирована | 2 |

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе (ФГОС НОО).

2. Обучение детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования (ФГОС НОО).

3. Воспитательная система школы (ФГОС НОО). Сущность методов воспитания и их классификация.

4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

5. Характерные черты русского государства X – XVIII в.в. Развитие образования и

педагогической мысли.

6. Развитие образования в XIX – XXв.в. Концепция и опыт гуманистической педагогики в России.

7. Школа как педагогическая система и объект научного управления (ФГОС НОО)

8. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

9. Педагогические технологии в деятельности учителя начальных классов (ФГОС НОО).

10. Инновационные процессы в деятельности учителя начальных классов.

11. Становление научной педагогики как самостоятельной отрасли знаний. . Базовые идеи концепции свободного воспитания.

12. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Роль народной педагогики в начальной школе.

13. Закономерности и принципы обучения. Методологическая культура учителя начальных классов.

14. Формирование здорового образа жизни младшего школьника. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

15. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения (ФГОС НОО).

16. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Межнациональное общение в начальной школе.

17. Предмет методики обучения русскому языку и литературе, ее задачи. Принципы и методы обучения русскому языку.

18. Классификация методов обучения грамоте. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

19. Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Ступени формирования навыка письма у детей. Показатели сформированности графического навыка письма.

20. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты (ФГОС НОО).

21. Сравнительная характеристика уроков объяснения, закрепления, повторения и обобщения материала (русский язык). Их структура и особенности (ФГОС НОО).

22. Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия.

23. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом.

24. Методика изучения основ фонетики и графики, лексики и семантики, морфемного состава слов (ФГОС НОО).

25. Методика развития речи на лексическом уровне; синтаксическая работа в системе развития речи.

26. Методика работы над связной речью (обучение пересказу, изложению, сочинению) (ФГОС НОО).

27. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся (ФГОС НОО).

28. Методика работы над художественным произведением (особенности чтения сказок, стихотворений, басен) (ФГОС НОО). Формы и методы внеурочной работы по русскому языку (ФГОС НОО).

29. Методико-математические основы изучения нумерации чисел (ФГОС НОО).

30. Методика изучения арифметических действий. Место и роль теоретического материала (правила, свойства, законы) (ФГОС НОО).

31. Методико-математические основы изучения величин (ФГОС НОО).

32. Методико-математические основы обучения решению текстовых задач (ФГОС НОО).

33. Методико-математические основы изучения алгебраического материала (ФГОС НОО).

34. Методико-математические основы изучения геометрического материала (ФГОС НОО).

35. Организация внеурочной деятельности по математике. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения математике в условиях ФГОС НОО.

36. Практические методы обучения курса «Окружающий мир». Проблемно-поисковый подход в обучении

37. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир» и работа с ними.

38. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.

39. Метод проектов и организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир»

40. «Теория и технология физического воспитания детей» как наука. Предмет теории и технологии физического воспитания детей, его специфика.

41. Задачи и содержание физического развития детей в ФГОС ДО.

42. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры в условиях ФГОС ДО.

43. Технологии проектирования урока изобразительного искусства. Организационные и методические требования к структуре урока изобразительного искусства относительно различных концепций и программ.

44. Методы и приемы активизации познавательного интереса при изучении курсов «Технологии» и «ИЗО». Приведите примеры реализации проблемных методов на уроках технологии и ИЗО.

45. Методическое руководство музыкально – эстетическим воспитанием младших школьников. Конструирование уроков музыки в начальной школе

46. Личность ребенка дошкольного возраста и ее формирование в условиях введения ФГОС ДОО.

47. Современная система дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.

48. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

49. Самоценость периода дошкольного детства. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

50. Формы, средства и методы воспитания дошкольников. Становление педагогики раннего детства

51. Познавательное развитие и воспитание дошкольников Умственное воспитание и развитие дошкольников

52. Воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду.

53. Дошкольная дидактика. Основные дидактические концепции. Сущность, формы и методы обучения дошкольников.

54. Формирование первичных навыков учебной деятельности у дошкольников.

55. Основы общей теории игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.

56. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

57. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая, общение.

58. Особенности семейного воспитания дошкольников. Психолого-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.

59. Проблема преемственности в работе детского сада и школы. Педагогический процесс дошкольного учреждения. Теоретические основы, сущность, структура.

60. Общая характеристика психических процессов Особенности их развития в дошкольном возрасте.

61. Общая характеристика психических свойств, их проявление и развитие в дошкольном возрасте.

62. Особенности психического развития дошкольника. Диагностика развития детей дошкольного возраста.

63. Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика психологической готовности к обучению. Основные методы психолого-педагогических исследований.

64. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте.

65. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания дошкольников.

66. Развитие речи детей дошкольного возраста в ДОУ. Содержание и методы развития речи в разных возрастных группах (лексика, грамматика, фонетика, связная речь). Диагностика речевого развития.

67. Содержание и методики математического развития ребенка. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

68. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте.

69. Детское изобразительное творчество дошкольников. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.

70. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

4.3.2.Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

**Модуль 1 «Мировоззренческий»**

**Задание 1**. **Установите иерархию последовательности в исторических эпохах:** Античная педагогика. Педагогика средневековья. Древний Восток. Первобытнообщинный строй и его педагогика. Эпоха Возрождения. Реформации эпоха. Новое время и Просвещение. Назовите великих педагогов мыслителей каждой эпохи и расскажите про их труды.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Как оценивает К.Д.Ушинский значение народной педагогики в формировании детского сознания, в активизации деятельности мысли?
2. Приведите примеры поговорок, пословиц. Как можно развить и воспитать мысли и чувства у детей?
3. Какую форму деятельности детей предложил К.Д.Ушинский? Насколько она привлекательна для учащихся начальной школы?

**Задание 3.** Великий русский педагог Ушинский К.Д. в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1.Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.

2.Прямота в словах и поступках.

3.Обдуманность действия.

4.Решительность с правом ответственности за поступок.

5.Не говорите о себе без нужды ни одного слова.

6.Делать то, что хочется, а не то, что случится.

7.Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

8.Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9.Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

- Все ли правила вы принимаете для себя? Ответ обосновать.
- Дополните предложенный список своим правилом.
- Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания в большей мере соответствуют данные правила?

**Задание 4.** В трактате Я.А.Коменского «Великая дидактика» выражается вера в расцвет человеческой личности: «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение». Фундаментальной идеей педагога является пансофизм. В чем он выражается (пансофизм) и посредством чего осуществляется?

**Модуль 2 «Коммуникативный»**

**Задание 1.** Оценить и внести коррективы в компьютерную презентацию для урока в начальной школе или занятия в ДО, состоящую из обязательных трех слайдов по предложенной теме:

**1.** Титульный слайд;

**2.** Маркированный список рассматриваемых вопросов;

**3.** Использование организационной диаграммы, показывающей связь данной темы с другими. Использование не менее двух разных анимированных перехода между слайдами.

**Задание 2.**

-Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и ставя нужные знаки препинания (предложения содержат разные орфограммы)

-Затранскрибируйте первую предикативную часть (простое предложение)

- Произведите лексический анализ слова *книга,* и морфемно-словообразовательный анализ слова *окрыляет*

-Сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов

«…И с глубокою верою в истину моего убеждения я говорю всем любите книгу она дружески п…может вам ра..обрат..ся в пестрой и бурной путаниц.. мыслей чу..ств событий она научит вас уважат…человека она окрыляет ум (М. Горький)

**Задание 3.** Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Приведите примеры применения ИКТ на занятиях в ДО в аспекте

1. Компьютер как развивающее и обогащающее средство самостоятельной деятельности детей. Особенности разработки компьютерных игр для дошкольников.
2. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОУ. Обеспечение безопасности, и комфортности учебно-игровой компьютерной деятельности ребенка.

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из оригинального художественного текста. Передайте его краткое содержание на английском языке.

1. “Daydream” by Basil Rathbone
2. “Cathedral” by Raymond Carver
3. “The Lottery” by Shirley Jackson
4. “Turbulence at the Lake” by Albert E. Brenner
5. “They Had Fun” by Isaac Asimov
6. “A Good Little Feature” by M.C. Blackman
7. “The Last Leaf”’ by O. Henry
8. “The Test” by Angela Gibbs
9. “The Story of Hermione” by Cyril Hare
10. “Covenant” by Crystal Arbogast
11. “Mediterranean Islands, July” by A. Bennet
12. “Cry-Baby” by John McClain
13. “The Bachelor Penguin and the Virtuous Mate” by James Thurber
14. “The Cherry Tree” by Alfred Coppard
15. “The Cactus” by O. Henry
16. “A Time of Genius” by William Saroyan
17. “The The War in Spain” by William Saroyan
18. “The Name” by Henry Cecil
19. “The Fortune-Teller” by M.Spark
20. “A Cup of Tea” by Katherine Mansfield
21. “The Philipino and the Drunkard” by William Saroyan
22. “Caged” by L.E. Reeve
23. “Salt” by D.S. McClellan
24. “Gloria” by F. Scott Fitzgerald
25. “A Pair of Silk Stockings” by Kate Chopin

*Выполните задания по анализу текста:*

1. Составьте 5 вопросов разного типа в виде плана к тексту.
2. Найдите в тексте выразительные средства и стилистические приемы.
3. Выделите в тексте лексические единицы, принадлежащие разным функциональным стилям.
4. Сделайте фонетический разбор выделенной фразы из текста.
5. Дайте артикуляционную характеристику звукам выделенного слова.

6. Приведите примеры коартикуляции звуков в потоке речи.

7. Найдите в тексте примеры простого и сложного предложений. Сделайте их синтаксический анализ.

8. Найдите в тексте примеры многозначных слов, прокомментируйте их семантическую структуру.

9. Найдите в тексте примеры использования аффиксальных моделей словообразования.

10. Подберите синонимы и антонимы к выделенным в тексте словам.

11. Найдите в тексте по одному примеру каждой из неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив), укажите именные и глагольные характеристики, ее синтаксическую функцию в предложении.

12. Приведите примеры из текста, иллюстрирующие разные типы слогов.

13. Найдите в тексте фразеологические единицы. Объясните их лексическое значение.

14. Выделите в тексте грамматические конструкции, характерные для официальной и неофициальной речи.

15. Найдите в тексте слова с культурно-исторической коннотацией. Объясните особенности их употребления.

**Модуль 3 " Здоровьесберегающий"**

*Задания по основам медицинских знаний*

**Задание 1.** Из окна 1-го этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации. Объясните свой выбор.

а) дать обильное теплое питье;

б) дать пострадавшему обезболивающее средство;

в) положить пакеты со снегом, льдом на спину;

г) накрыть спину чистой простыней.

***Ответ:*** *г , в , б , а*

**Задание 2.** У мужчины на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 2 в мин.

В данном случае описаны симптомы, характерные для первого периода инфаркта миокарда. Установите правильную последовательность периодов развития инфаркта миокарда. ***Варианты ответа***. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов. Объясните свой выбор.

а) острейший;

б) подострый;

в) острый;

г) рубцевание.

***Ответ:*** *а , в, б, г*

**Задание 3.** Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему, если больше никого не имеется поблизости. Объясните свой выбор.

а) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

б) удалить воду из дыхательных путей;

в) вызвать скорую помощь;

г) извлечь пострадавшего из воды.

***Ответ:*** *г, б, а, в*

**Задание 4.** Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Объясните свой выбор.

а) фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств;

б) дать пострадавшему горячее питье, пищу;

в) вызвать скорую помощь;

г) наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку.

***Ответ:*** *в, г, а, б.*

*Задания по безопасности жизнедеятельности*

**Задание 5.**

Из-за сильного снегопада и ледяной корки на трассе образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Укажите последовательность действий автомобилиста, которого метель застала в дороге.

а) установить автомобиль двигателем в наветренную сторону;

б) полностью закрыть окна и двери машины;

в) необходимо остановиться;

г)укрыть двигатель со стороны радиатора;

д) периодически прогревать двигатель автомобиля.

***Ответ:*** *в, а, г, б, д*

**Задание 6**

В случае пожара люди погибают преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

А) на голову и грудь положить холодный компресс

Б) вызвать скорую помощь

В) вынести пострадавшего на свежий воздух

Г) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

***Ответ:*** *в, г, а, б.*

*Задания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене*

**Задание 7.** На лабораторном занятии по физиологии человека студенты измеряли величину жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Студенты измеряли ЖЕЛ при помощи прибора, который называется 1)_____.Они решили проверить, насколько показатель ЖЕЛ отличается у юношей и девушек. В ходе эксперимента выяснилось, что ЖЕЛ у юношей в среднем составила 2)_____мл, а у девушек – 3)_____ мл.

***Ответ:*** *1) спирометром; 2) 4500; 3) 3800.*

**Задание 8.** Если у человека дыхательный объем равен 450 мл, резервный объем вдоха – 1500 мл и резервный объем выдоха 1500 мл, то жизненная емкость легких равна _____ мл.

***Ответ:*** *3450*

**Задание 8.** На основе знаний, усвоенных при изучении курсов анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены, обосновать необходимость и условия полноценного сна. При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

**Модуль 4 « Психолого-педагогический»**

**Задание 1.** Восстановите логику педагогического исследования.

Выработка практических рекомендаций.

Оформление и литературное редактирование работы.

Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

Составление списка литературы по проблеме исследования

Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.

Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Сбор констатирующего материала.

Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

Разработка методики проверки гипотезы.

Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

Проведение контрольных срезов.

Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.

Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

**Задание 2.** Реализация образовательной программы в прогимназии предполагает, что учащиеся должны овладеть опытом решения исследовательских задач. Для этого учащимся предлагается включиться в исследовательскую деятельность и выполнить ученическое научное исследование. Предполагается, что помочь ему в этом должен студент-старшекурсник. Однако практика показывает, что эти люди не могут справиться со своей задачей, если они тесно не взаимодействует с учителем.

Задание студентам:

Составьте методическую подсказку научному консультанту вашего ученика, которая поможет решить поставленную задачу научного сопровождения деятельности школьника.

Научный консультант вашего ученика – студент старшекурсник. Ваш ученик охотно взялся за исследовательскую работу. Однако это не очень сильный ученик. До этого он никогда не занимался исследовательской деятельностью, у него нет даже темы будущего исследования, но есть большое стремление проявить себя в этой деятельности.

Соберите информацию, необходимую для решения задачи (о возможных вариантах деятельности научного консультанта ученика, о возрастных особенностях младшего школьника, о способах взаимодействия младшего школьника и взрослого в совместной деятельности, о техниках социального взаимодействия партнеров).

Назовите возможные структуры методической подсказки и выберите одну из них, наиболее подходящую для решения вашей задачи.

**Задание 3.** Обоснуйте порядок рассмотрения документов, необходимых для составления календарно-тематического плана в начальной школе и в ДО и представьте структуру тематического планирования (его разделов).

**Задание 4.** *Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»*

*— А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!*

*— Страниц больше нет!*

*— Как нет?*

*— Мы закончили книгу!*

*— Совсем закончили!..*

*— Тогда закройте учебник… И давайте поговорим: чему он вас научил?*

*— Он научил чтению и письму!*

*— Научил родному языку… Как правильно говорить! Дал знания!*

*— Учил нас быть добрыми, уметь дружить!*

*— Любить читать… Любить книгу!*

*— Уважать родителей!*

*— Быть вежливыми!*

*— В нем много смешных и веселых рисунков!*

*— Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!*

*— Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!*

*— А я всем показывал, и соседям тоже!*

*— А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос. — Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?*

*— Да, — шепчут дети.*

*— И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?*

*— Да, — шепчут дети.*

*— Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.*

1.Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2.Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?

3.Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

4.О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

**Задание 5.** Воспитательная система – форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Авторская воспитательная система (авторская школа) – экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Проанализируйте (на выбор) современные отечественные авторские системы воспитания (В.С. Библер, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.) с опорой на основные структурные компоненты:

Цели, выраженные в исходной концепции;

Деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;

Субъекты, ее организующие и в ней участвующие;

Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект и некую общность.

Среда системы, освоенная субъектом.

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

- Обоснуйте эффективность и значимость данной воспитательной технологии применительно к будущей профессиональной деятельности.

**Задание 6.** Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов. Целостности педагогического руководства и самостоятельности учеников; уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное; диалогичности, воспитания в коллективе и пр.

Приведите примеры реализации принципов воспитания на практике.

Используйте принципы воспитания для решения педагогических задач.

*Принцип уважения и требовательности к ребенку.*

- В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как отреагируете?
- Вы сообщаете о результатах контрольной работы. Они таковы: все оценки положительные, кроме одной. Каким будет ваше сообщение?
- Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпримите?
- В группе детей чрезмерно полный ребенок. Его все зовут толстяком и смеются над его огромным аппетитом. Как вы строите свое отношение к нему?
- Используйте прием «он пока не знает» в ситуации грубости мальчика в адрес своего товарища.
- Используйте прием «он пока не умеет» в ответ на жалобы детей в адрес раздражающего поведения мальчика.
- Используйте прием «зато» в ситуации, когда кого-то обвиняют в недостатках («зато он…»).

*Принцип диалогичности.*

Вы собираетесь предложить детям задание. Ваше «Я-сообщение» должно регулировать их активность. Что вы скажете?

1. Ребята вошли в комнату, где вы находитесь, внеся с собой грубое слово. Каким будет ваше «Я-сообщение»?

2. Вы входите в класс и видите, что предыдущая учебная группа оставила следы своего пребывания на доске и на столах. Что вы скажете?

*Принцип опоры на положительное.*

- Найдите оборотную сторону таких качеств как, рассеянность, недисциплинированность, неаккуратность.
- Вы чувствуете, что дети рассеяны и раздражены, а надо начинать занятие. Используйте приём опоры на достоинства.
- Вам подана ученическая тетрадь. Оформление плохое: много исправлений, неряшливость и т.д. Используйте приём опоры на достоинства.
- Интерпретируйте такие качества личности, как медлительность, раздражительность, возбудимость в качестве достоинств человека.

Используйте приём «вы такие…» при организации любой групповой деятельности.

**Задание 7.** В учебном пособии по теории и методике воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой дана следующая схема анализа форм воспитательной работы:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромт;
- количество участников;
- кто организует деятельность;
- характер влияния педагога;
- результат совместной деятельности.

Руководствуясь этой схемой, дайте (на выбор) описание одной из форм воспитательной работы.

**Задание 8.** Сегодня перед учителем начальной школы стоит задача создания сообщества детей и взрослых. Успешно решать эту задачу в своем классе педагог не может без объединенных усилий с родителями школьников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей. Возникает вопрос: Как их привлечь в классное сообщество?

*Задание студентам:* Разработайте план ваших действий по привлечению родителей младших школьников в сообщество детей и взрослых и попробуйте реализовать его на практике.

Рекомендации к выполнению задания:

- Подумайте, какая информация (теоретическая, методическая необходима вам для решения задачи, соберите ее и отберите ту, которая поможет решить задачу с учетом данного контекста.
- Обдумайте ваши возможные действия по привлечению родителей в сообщество детей и взрослых.
- Попробуйте спрогнозировать возможную реакцию на ваши действия родителей и самих школьников.
- При этом обратите внимание на соблюдение прав участников образовательного процесса.

Оформите ваш план действий.

**Задание 9.** Опираясь на понятия: человек – индивид – личность – субъект приведите примеры проявления индивидных свойств, личностных характеристик и свойств индивидуальности младшего школьника.

**Задание 10**.Опишите структуру своей учебно-профессиональной деятельности, опираясь на Психологическую теорию деятельности по следующей схеме: потребность – мотив – цель – действие – операция – психофизиологическая функция.

**Задание 11.** Охарактеризуйте развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

| Возрастной период | Хронологические рамки | Ведущая потребность возраста | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|---|---|
| Младший школьный возраст | | | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | |

**Задание 12.** ***Сравните и определите,*** какие ошибки допущены педагогом в оценке деятельности детей дошкольного возхраста на занятии: «Ваня, посмотри, какой ты неаккуратный, недисциплинированный – аппликация неровная, все перечеркнуто! Вот твой сосед выполнил задание очень аккуратно».

И, другое высказывание учителя: «Ваня, посмотри на выполненное задание – листочки приклеены не аккуратно, многие перечеркнуты, вчера у тебя получалось намного лучше!».

**Задание 13 .** Как можно определить лидеров в группе (классе) (делового, эмоционального, интеллектуального)? Привести примеры проявления лидерских качеств учащегося в разных ситуациях.

**Задание 14.**Определите количество референтных групп в исследуемой группе (классе). Выявите референтную группу одного из обучающихся (для выполнения задания использовать ранее проведенное на практике в школе и в ДО социометрическое исследование).

**Задание 15.**Определите, какой вид влияния использует отец в рассказе Л.Н.Толстого «Косточка»

«Купила мама слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу? Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «нет я косточку бросил за окошко».

Все засмеялись, а Ваня заплакал»

Можно ли назвать этот способ влияния конструктивным? Почему?

**Задание 16.** По результатам психологической диагностики готовности к школе психолог выделил в будущем классе следующие типы готовности к школе:

- дети с учебным типом готовности к школе;
- дети с дошкольным типом готовности к школе;
- дети коммуникативного типа;
- дети предучебного типа;
- дети псевдоучебного типа.

Что учитель может узнать о:

- познавательных интересах
- отношение к задаче;
- отношение к взрослому;
- отношение к нормам и правилам

детей каждой подгруппы?

Объясните, как учитель может использовать результаты этой диагностики для достижения более эффективной адаптации первоклассников к школе.

**Задание 17.** Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

- После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

- Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

- Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

**Задание 18.** Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации по вашему предмету. Она не позволяет в должной степени развивать самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

*Задание студентам:*

Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

**Задание 19.** Выберите методы, формы и приемы обучения для проведения виртуальной экскурсии по теме…. Разработайте план проведения экскурсии. Опишите технологию подготовки экскурсии.

**Задание 20.** Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения. Вставьте пропущенные слова

a. По Д.Б. Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником ……... Главным результатом этой деятельности является …….

b. Структуру учебной деятельности составляют ……

c. Мотивация учения - система ……, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности ……..

*d.* Учебная задача направлена на освоение ……. при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач. *Например,……..*

e. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается ……. Выделяют действия …….

*f.* Действия контроля - это.....

*g.* Действия оценки - это.....

**Задание 21.**

- Приведите пример проявления одаренности в дошкольном детстве Их характеристика, особенности организации работы с ними в детском саду и семье-
- Дети тревожные. Их характеристика, особенности организации работы с ними в детском саду и семье.
- Дети агрессивные. Дети застенчивые и замкнутые. Специфика работы воспитателя.
- Дети гипо- и гиперактивные. Особенности организации разных видов деятельности.

**Задание 22.** Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте общие психолого-педагогические рекомендации для учителя, родителей и определите программу совместных действий педагога и психолога.

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.

Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно.

**Задание 23.** С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

**Задание 24.** Заполните таблицу

| ***Компоненты учебной деятельности*** | ***Характеристики развития ребенка-первоклассника*** | |
|---|---|---|
| | ***Зона актуального развития*** | ***Зона ближайшего развития*** |
| 1. Учебная мотивация | | |
| 2. Учебная задача | | |
| 3. Учебные действия | | |

**Задание 25.** Охарактеризуйте наиболее известные методики, направленные на оценку уровня адаптированности первоклассника к школьному обучению. Какие методики можно рекомендовать педагогу для оценки:

а) социальной адаптации первоклассника к школьному обучению;

б) академической адаптации первоклассника к школьному обучению;

в) личностной адаптации первоклассника к школьному обучению.

**Задание 26.** Родители первоклассника на третьей неделе обучения ребенка в школе делятся с учителем тревогой о том, что ребенок плохо адаптируется к школе. Учитель за две недели никаких тревожащих его особенностей в поведении и состоянии ребенка не увидел.

1. Какие вопросы должен задать учитель родителям для того, чтобы прояснить ситуацию?

2. В каких ситуациях и на что должен обратить внимание педагог для уточнения ситуации?

3. Что должен пояснить учитель родителям про процесс адаптации первоклассников для того, чтобы снять, возможно, излишнее беспокойство?

## Модуль 5 " Индивидуализация учебной деятельности обучающихся"

*Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».*

**Кейс-задание №1**

**Задание №1 (устный ответ):** Назвать педагогические средства обеспечения социальной адаптации и развития коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью.

**Практическое задание №1** Особенности совместного обучения элементарному чтению детей с умственной отсталостью. Выбрать средства обучения чтению детей с умственной отсталостью.

**Практическое задание №2** Ребенок 10 лет. Диагноз: олигофрения легкой степени. Наблюдается завышенная самооценка, негативные реакции, расстройства настроения, раздражительность. Выделите первичные и вторичные отклонения. Охарактеризуйте отличия первичных и вторичных отклонений: по времени возникновения, по структурно-функциональному принципу, по действию повреждающего фактора, по характеру компенсаторных возможностей.

**Кейс-задание№2**

**Задание №1 (устный ответ):** определение ДЦП, виды, причины. Перечислите основные признаки и ранние симптомы ДЦП.

**Практическое задание №1:** Предложите приёмы развития функции общения детей с церебральным параличом.

**Практическое задание№2:** Школьник с диагнозом ДЦП на уроках математики испытывает трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Перечислите методы и приемы какие может использовать учитель в работе с таким учеником.

**Кейс-задание №3**

**Задание №1 (устный ответ):** Виды нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.

**Практическое задание №1:** Какие офтальмо-эргономические условия, необходимо обеспечить слабовидящему ребёнку в образовательной организации.

**Практическое задание №2:** сформулируйте основные рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

**Кейс-задание №4**

**Задание №1 (устный ответ):** Дать характеристику детей с тяжелым нарушением речи.

**Практическое задание №1** Какие основные причины затруднений детей с речевой патологией при обучении чтению.

**Практическое задание №2**: Приведите примеры дидактических игр и упражнений при овладении навыками письма детей данной категории.

*Дисциплина. «Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями».*

**Кейс-задание №1**

**Задание №1(устный ответ):** Назовите общие особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.

**Практическое задание№ 1** Проект специального стандарта образования предусматривает

1. 1 уровень образования и два варианта образования
2. 3 уровня образования и 4 варианта образования
3. 5 уровней образования т 5 вариантов образования

**Практическое задание №2.** Определите особые образовательные потребности детей с ОВЗ

а) в аспекте времени начала образования

б) в аспекте содержания образования

в) в аспекте методов и средств

г)в аспекте организации обучения

д) в аспекте границ образовательного пространства

е) в аспекте продолжительности образования

ж) в аспекте определении круга лиц, участвующих в образовании

**Кейс-задание №2**

**Задание №1(устный ответ):** Назовите основные принципы коррекционной педагогики

**Практическое задание №1:** Перечислите вербальные и невербальные средства коммуникации, используемые в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. (Приведите примеры)

**Практическое задание № 2:** Составьте план коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Кейс-задание №3**

**Задание№1 (устный ответ):** Назовите особые образовательные потребности детей с НОДА

**Практическое задание №1** Предложите приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами.

**Практическое задание № 2.** Выделите основные направления логопедической работы при ДЦП.

**Модуль 6 "Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности"**

**Задание 1.** 22 декабря 2009 года. Министерством образования и науки РФ, утвержден ФГОС НОО. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ответьте на вопросы и заполните таблицу:

| №п/п | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования? | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой … |
| 2 | Какие требования выдвигает ФГОС НОО? | Стандарт включает в себя требования к:<br>Требования к _____освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают _____особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. |
| 3. | Какие требования выдвигает ФГОС ДО? | |
| 3 | «Портрет выпускника ДО»? | |
| 4 | Что обеспечивает Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования? | Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обеспечение …. |
| 5 | Что является основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени ДО? | Программа должна предусматривать: |

**Задание 2.** Дополните определения понятий соответствующим содержанием, доказав правильность выбранных понятий.

| | |
|---|---|
| Право на образование - | целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование системы правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения в правовой сфере, развитие правовой культуры. |
| Образовательное право - | понятие, отражающее гарантируемое обществом и государством притязание человека на его результативную социализацию в соответствии с социально обусловленными потребностями и интересами |
| Правовое образование - | комплексная отрасль права, предметом регулирования |

| | |
|---|---|
| | которой являются образовательные отношения. |

**Задание 3.** Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Приказ Министерства образования и науки РФ «ФГОС начального общего образования».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «ФГОС ДО».

**Задание 4.** Родители ученика третьего класса отказались от посещения начальной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

**Вопросы:**

1. Правомерны ли действия родителей?

2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?

3. Каковы пути решения этой проблемы?

**Модуль 7 "Методический"**

*Методика работы учителя в предметной области «Окружающий мир»*

**Задание 1.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4.** Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5.** Проанализируйте разработку урока окружающий мир и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое), в какой форме?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 6**. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением окружающего мира? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением окружающего мира

**Задание 7.** На уроке по теме «Почвы» проводится опыт по обнаружению в почве воздуха. Расскажите, как можно провести этот опыт на иллюстративном, репродуктивном, частично-поисковом уровнях. Какой из этих уровней Вы считаете наиболее продуктивным? Почему?

*Методика работы учителя в предметных областях «Русский язык» и Литературное чтение»*

**Задание 1**. Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структуирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3**. Проанализируйте разработку урока литературного чтения и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4.** Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5.** Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 6.** Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением русского языка? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением русского языка

**Задание 7**. Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с литературным чтением.

**Задание 8.** В чем отличие игровой деятельности от деятельности учебной? Сгруппируйте игры по образовательным целям. Приведите примеры дидактических игр, связанных с изучением русского языка.

**Задание 9**. Считаете ли доступным для детей младшего школьного возраста следующее произведение, помещенное в учебный комплект по чтению Р. Н. Бунеевым и Е.В. Бунеевой? Почему?

Н.В. Гоголь. Отрывок их поэмы «Мертвые души»

«Русь! Русь! Вижу тебя, из моего чудного, прекрасного далека тебя вижу… Открыто-пустынно и ровно все в тебе; как точки, как значки, неприметно торчат среди равнин невысокие твои города; ничто не обольстит, не очарует взора. Но какая же непостижимая, тайная сила влечет к тебе? Почему слышится и раздается немолчно в ушах твоя тоскливая, несущая по всей длине и ширине твоей, от моря до моря, песня? Что в ней, в этой песне? Что зовет, и рыдает и хватает сердце?.. Русь! Чего же ты хочешь от меня? Какая непостижимая связь таится между нами? Что глядишь ты так, и зачем все, что ни есть в тебе, обратило на меня полные ожидания очи? ..» (3 класс. Ч. 2. – С. 217)

*Методика работы учителя в предметной области «Математика»*

**Задание 1**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5**. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 6**. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением математики? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением математики

**Задание 7.** Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной

деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации проектного задания, связанного с изучением математики.

**Задание 8.** В чем отличие игровой деятельности от деятельности учебной? Сгруппируйте игры по образовательным целям. Приведите примеры дидактических игр, связанных с изучением математики.

*Методика работы учителя в предметной области*
*«Технология» и Изобразительное искусство»*

**Задание 1.** Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 2.** Проанализируйте разработку урока технологии и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 3.** Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 4.** Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Задание 5.** Проанализируйте разработку урока технологии и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

**Модуль 8 "Дополнительное образование"**

**Задание 1.** Разработать отдельные виды внеурочной работы в какой либо предметной области на выбор (предметные области начального образования)

**Задание 2**: Провести анализ внеурочных мероприятий по предмету (Сценарий занятия)

**Задание 3**: Разработать календарно-тематический план работы кружка с обозначением методов и форм работы

**Задание 4**. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением ИЗО? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением ИЗО

**Задание 5.** Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе? Существуют ли различия в формулировке «внеклассное» занятие и «внеурочное» занятие. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 6.** В чём заключается суть современной технологии проведения внеурочной работы с младшими школьниками? Покажите на конкретных примерах.

**Задание 7.** В чём заключаются особенности проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе? Приведите пример фрагмента одного занятия.

**Задание 8.** Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с изучением предмета «Математика».

**Задание 9.** Разработайте вариант одного из проектов сопровождения семьи (родительско-воспитательский дневник музыкального развития школьника; альбом музыкальных открытий и достижений семьи в целом или персонально ребенка; форму описательных характеристик-портретов, показывающих динамику музыкального воспитания и развития ребенка типа «Наш малыш в мире музыки» или «Всей семьей на встречу с музыкой»). Презентуйте его, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

**Задание 10.** Подготовить краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей в ДО по следующим направлениям:

- становление на протяжении дошкольного возраста;
- содержание и особенности руководства;
- условия организации.

**Задание 11.** Организация дополнительного образования в ДОО Выберите одно из направлений и разработайте фрагмент программы дополнительного образования в ДОО воспитателем

**Задание 12.** Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков

Разработать вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом кружковой и студийной работы

**Модуль 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)**

*В предметной области окружающий мир:*

1. Разработайте план наблюдения и практическую работу по одной теме (свободный выбор) при изучении курса «Окружающий мир».
2. Экскурсии, как форма организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир». Составьте план экскурсии.
3. «Экологическая тропа». Разработайте маршрут «экологической тропы» в городе (своем населенном пункте).
4. Дайте характеристику проблемно-поисковым методам обучения. Расскажите о возможностях их использования в начальной школе на уроках «Окружающий мир».
5. Проанализировать технологическую карту урока и ответить на вопросы:

- тип урока; - программа обучения;
-цель урока;
-выписать предметные и метапредметные задачи;
-привести примеры заданий на каждую задачу урока;
-выписать содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин;
-выписать задания развивающего характера; -привести примеры различных форм организации деятельности на уроке.

6. Составить задания для учащихся по заданной теме (свободный выбор темы). Предложить организацию деятельности учеников при выполнении заданий. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания. Привести рассуждения учеников при выполнении задания. Продемонстрировать использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.
7. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

8. Проанализируйте разработку урока окружающий мир и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое), в какой форме?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

*Используемые материалы*: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

*В предметной области математика:*

9. Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Покажите на конкретном примере использование различных видов наглядности. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке. Какой вид наглядности целесообразнее использовать для учащихся с низким уровнем обучаемости? Ответ обоснуйте.

10. Составьте задания к уроку для устного/письменного счета (этап урока – актуализация знаний и умений обучающихся). Обоснуйте подбор заданий для устного/письменного счета. Как будет организована работа с учащимися во время устного счета?

11. Сравните разные формы организации урока. Какую работу, Вы, считаете целесообразнее было использовать, если следующим этапом урока было изучение новой темы?

12. Составьте задания для математического диктанта и для устной фронтальной работы. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом этапе урока.

13. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке, цель которого познакомить учеников с конкретным смыслом арифметического действия. Составьте задания к определенным этапам урока (активизация чувственного опыта учащихся, постановка задачи урока, открытие учениками нового знания, закрепление). Обоснуйте подбор заданий к уроку.

14. Опишите работу по выполнению учениками задания: составь похожую задачу и реши ее. Какие трудности могут возникнуть у учеников при выполнении задания? Какую помощь окажете обучающимся?

15. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей. Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

16. Составьте систему заданий по теме раздела геометрия. В систему заданий включите подготовительные задания, задания для введения новых знаний, задания на закрепление и выработку соответствующих умений и задания для контроля.

17. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме? Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

*В предметной области русский язык:*

18. Составить лан подготовки учащихся к сочинению. Назвать предполагаемые темы сочинений. Подобрать материал для языковой подготовки учащихся к составлению текста. (Использовать учебники по русскому языку).

19. Разработать фрагмент урока работы над изложением. Провести работу над содержанием текста.

20. Разобрать фрагмент урока работы над сочинением – работа над языком текста,

его изобразительно-выразительными средствами.

21. Охарактеризовать ошибки, допущенные учащимися в письменных работах.

22. Прочитать отрывок текста, выбрать материал для словарной работы. Назвать приемы словотолкования.

23. Проанализировать 2-3 грамматических понятия, данных в учебнике «Русский язык» (3-4 кл.). С какими признаками этих понятий должны познакомиться учащиеся? Составить план урока, на котором изучается одно из проанализированных вами понятий. Выделить этапы работы, цели каждого из них, основные методы обучения и виды упражнений.

24. Подобрать примеры правил разного типа (одновариантные, двухвариантные, инструкции), помещенные в учебнике «Русский язык». Подобрать примеры правил использования иллюстрированного материала при освоении грамматических категорий (учебник «Русский язык»).

25. Разобрать фрагмент урока объяснения нового материала на заданную тему (учебник «Русский язык»). Фрагмент должен сдержать наблюдение над новым языковым материалом и объяснительную речь учителя (или беседу).

26. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия (учебник «Русский язык»). Составить упражнения, нацеленные на осознание заданного понятия (2-3 упражнения).

27. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия какой-либо части речи (учебник «Русский язык»). Составить свои упражнения, нацеленные на осознание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли этой частиречи (2-3 упражнения).

*В предметной области литературное чтение:*

28. Разработать фрагмент урока чтения лирического стихотворения (на конкретном примере), произвести языковой анализ текста. Охарактеризовать приемы объяснения и уточнения значения непонятных слов (ответ проиллюстрировать примерами из текстов для начальной школы).

29. Охарактеризовать особенности работы над басней и лирическим стихотворением (на конкретном произведении).

30. Охарактеризовать основные этапы работы над рассказом и сказкой (на конкретном произведении).

31. Назвать методические приемы обучения письму (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

32. Перечислить основные этапы урока изучения гласного/согласного звука и буквы (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

*В предметной области изобразительное искусство и технология:*

32.Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с курсом технологии.

33. На занятиях по лепке в младших классах учитель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный образец и показал на куске пластилина последовательность лепки. Правильно ли поступил учитель? Что Вы можете сказать о методике использования образца и показа способа действия на занятиях с первоклассниками?

34. Соотнесите следующие виды народных орнаментов с их изображениями.

а) русский орнамент;

б) татарский орнамент;

в) украинский орнамент;

г) туркменский орнамент.

1. 2. 3. 4.

35. Основной мотив декоративной росписи Жостова - …

венок

кудрина

букет

гроздь

36. Федоскинская миниатюра это вид лаковой живописи, выполненный…красками.

масляными

гуашью

акриловыми

акварельными

37. Павлопосадский платок «Матрёшка» изображен на картинке…

а)

б)

в)

г)

38. Русским национальным орнаментом из нижеперечисленных является …

*В предметной области музыка:*

39. Разработайте вариант одного из продуктов сопровождения педагога в процессе решения задач музыкального воспитания и развития (дневник музыкального развития педагога; иллюстрированный альбом личных музыкальных и профессиональных открытий и достижений учащихся). Презентуйте его группе, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

40. Составьте два диагностических пакета:

- диагностику общих (музыкальных) способностей школьников (возраст по выбору);

-диагностику музыкального опыта младших школьников и технологию организации диагностической процедуры в разнообразных видах детской музыкальной деятельности.

**Модуль «Предметно-содержательный» (Теория и технологии дошкольного образования)**

1. Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы (варианты, когда группы дифференцируются по возрасту). Определить цель работы.
2. Составить конспект труда в природе с подгруппой детей старшей группы.
3. Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы.
4. Составить конспект ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы.
5. Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей.
6. Спланировать утренний отрезок времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)
7. Спланировать вечерний отрезок времени во 2 младшей группе (время года – весна).
8. Спланировать прогулку в старшей группе (время года – осень).
9. Подготовить тезисы рекомендаций для родителей «Как подготовить ребенка к обучению в школе».
10. Определить тематику совместных форм работы ДОУ и школы.
11. Спланировать день открытых дверей в ДОУ.
12. Спланировать посещение семьи.
13. Составить эскиз родительского уголка в группе.
14. Разработать проект развивающей среды в старшей группе, направленный на развитие сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный гипермаркет».
15. Разработать проект развивающей среды в ст. группе по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
16. Используя предложенные критерии, оцените взаимодействие сотрудников с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах.
17. На основе Программы воспитания и обучения в детском саду провести анализ содержания культуры поведения и воспитания гуманных чувств в дошкольном возрасте, результаты которого отразить в таблице:

| Задачи воспитания | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2-я мл. гр. | средняя | старшая | подготовительная |
| Воспитание навыков культурного поведения | | | | |
| Воспитания гуманных чувств и положительных эмоций | | | | |

18. На основе анализа инновационных программ воспитания и развития дошкольников («Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество», «Вальдорфская педагогика» и др.) выявить:
- задачи и содержание нравственного воспитания;
- условия, методы и приемы воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников.

19. *Анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах.*
20. На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составить следующую таблицу:

| Виды труда | Содержание детского труда | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1-я мл. гр. | 2-я мл. гр. | с редняя | с таршая | подготовите льная |
| Самообслуживание<br>Хозяйственно-бытовой<br>Труд в природе<br>Ручной труд | | | | |

21. Охарактеризовать формы организации детского труда по следующим направлениям:

- педагогическое значение;
- виды;
- особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.

22. Подобрать потешки, стихи, прибаутки, пословицы по теме. Разработать фрагмент занятия с использованием данного материала.

4.3.3 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Теоретические основы проблемы преемственности в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста декоративному рисованию по мотивам городецкой росписи.
2. Преемственность в эстетическом воспитании и развитии ребенка на этапе перехода от дошкольного образования к начальному.
3. Особенности формирования художественной культуры у дошкольников и младших школьников на занятиях ИЗО.
4. Патриотическое воспитание детей старших дошкольников и начальных классов посредством ознакомления с родным городом.
5. Особенности эстетического восприятия произведений архитектуры у детей дошкольного возраста и начальных классов.
6. Обучение чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Подготовка руки ребёнка к обучению письму в школе.
8. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Формирование мелкой моторики рук детей дошкольного и младшего школьного возраста: Игры и упражнения.
10. Формирование графических навыков письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников и младших школьников.
12. Детская книжка-игрушка как развивающая форма в литературном образовании дошкольников и обучающихся младших классов.
13. Методические особенности обучения работе с книгой старших дошкольников и учащихся 1-2 классов.
14. Методика заучивания стихотворений детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Формирование навыков понимания текста у дошкольников и обучающихся начальных классов
17. Преемственность в формировании количественных представлений и понятий у детей подготовительной к школе группы ДОО и первоклассников.
18. Фольклор как средство развития речи детей в системе «дошкольная образовательная организация-начальная школа».
19. Преемственность между дошкольной образовательной организацией и начальной школой при изучении математики.
20. Дидактические игры как средство обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Формирование математического развития у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста через игровые технологии В.В. Воскобовича.
22. Формирование речевого общения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста через интерактивные методы обучения.
23. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по формированию здоровья детей.

24. Роль моделирования в обучении решению простых арифметических задач детей подготовительной к школе группы ДОО и первоклассников.

25. Игровая форма обучения в работе педагога по математике в ДОО и в школе.

26. Преемственность в экологическом образовании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

27. Преемственность в формировании биологических представлений и понятий между ДОО и начальной школой.

28. Модели и моделирующая деятельность в процессе освоения представлений о сезонных изменениях в природе в детском саду и начальной школе.

29. Воспитание у детей дошкольного и младшего школьного возраста основ культуры взаимодействия с природой.

30. Особенности формирования и развития эстетического отношения к природе у дошкольников и младших школьников.

31. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

32. Готовность старшего дошкольника к освоению естествознания в начальной школе.

33. Содержание и методические особенности современного предшкольного естествоведческого образования.

34. Содержание и методические особенности современного предшкольного обществоведческого образования.

35. Краеведческий подход в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

36. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

37. Преемственность математического образования дошкольников и младших школьников.

38. Формирование представлений и понятий о количестве у дошкольников и младших школьников.

39. Формирование представлений и понятий о форме предметов у дошкольников и младших школьников.

40. Формирование представлений о пространственных отношениях у дошкольников и младших школьников.

41. Формирование представлений о времени у дошкольников и младших школьников.

42. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов у дошкольников и младших школьников.

43. Методика обучения измерению дошкольников и младших школьников.

44. Выявление преемственных связей в обучении математике старших дошкольников и младших школьников

45. Моделирование как образовательная технология математического развития дошкольников и младших школьников.

46. Современное состояние теории и практики дошкольного и начального математического образования

47. Произвольное и непроизвольное запоминание у детей дошкольного возраста и младших школьников.

48. Эмоционально – волевая характеристика детей дошкольного возраста и младшего школьника.

49. Использование компьютерных технологий в процессе обучения в начальных классах и на занятиях в ДО.

50. Динамика интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование / сост Г.Р. Ганиева. - Набережные Челны: НГПУ, 2024. – 60 с.

## 5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1.Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539084

Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541503

оржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542025

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540617

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537732

Периодические издания

- Вестник образования [Электронный ресурс]. URL: https://vestnik.edu.ru/
- Газеты издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: https://1sept.ru/about
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: http://innovations.esrae.ru/
- Народное образование [Электронный ресурс]. URL: http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/fair/cat/informsponsor/narodobr.htm
- Электронные образоватльные ресурсы для начальной школы [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

6.2.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.

ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

6.2.2.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

6.3.Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR SMART. – URL: www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://urait.ru/

6.4.Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/

6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 8

| Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС) | Оборудование и технические средства обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Реквизиты и подтверждающие документы |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) | компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия | Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.<br>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.<br>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.<br>ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г.<br>LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)<br>PeaZip (https://peazip.github.io/)<br>Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)<br>Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/) |
| Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) | компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия | Антивирусное программное обеспечение KL4867RAUFQ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License – Лицензия (продление лицензии 280E-250303-095435-126-791): Договор №2026.2866 от 03.03.2026г.<br>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022г.<br>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022г.<br>ПО «Интернет – расширение информационной системы»: Договор №4867-26 от 02.03.2026 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)<br>PeaZip (https://peazip.github.io/)<br>Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)<br>Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/) |

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: к.п.н, доцент Н. Л. Беляева; к.псх.н., доцент И. М. Захарова

Заведующий кафедрой
ТиМНДО _____ Захарова И.М. 30.04.2026 г.
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:
Декан факультета
ПиП _____ Садыкова Л. Р. 30.04.2026 г.
*наименование факультета* *подпись* *расшифровка подписи дата*

Директор
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
г. Набережные Челны _____ Гарипова Г. И.
*подпись* *расшифровка подписи*

МАДОУ "Детский сад № 115 «Звездочки»
Г. Набережные Челны _____ Кузнецова Р. Р.
*подпись* *расшифровка подписи*