

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.М.Гайфутдинов
25.04.2024 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. Р.С.Зарипова, Г.Р.Ахкиямова
– Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024. – 40 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3. Виды профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	4
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ..	5
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
2. Программа государственного экзамена	13
2.1. Общие требования к государственному экзамену	13
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	13
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене	14
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена	14
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .	14
- Основная литература.....	14
- Дополнительная литература.....	15
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения..	16
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе	16
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	17
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	17
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:.....	17
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	17
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	19
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	19
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	21
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	27
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	35
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации.....	36
6.1. Перечень учебной литературы	36
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства	36
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	36
6.3. Современные профессиональные базы данных.....	36
6.4. Современные информационные справочные системы	36
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	37

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям: методический, методика обучения биологии, методика обучения безопасности жизнедеятельности;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, 11 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в ООО, СОО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		

Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и	УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4: Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области «Биология» ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
	ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных	ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС основного

	результатов	общего, среднего общего образования ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6: Способен управлять своим	УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения

том числе здоровьесбережени е)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	поставленной цели УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность

		основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области «Биология» ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
	ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль «Методический», учебные дисциплины: Методика обучения биологии, Методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Предметно - содержательный: «Биология», учебные дисциплины: Ботаника, Зоология, Цитология, Анатомия и морфология человека, Физиология человека и животных, Генетика, Микробиология, Биогеография, Теория эволюции, Экология.

Модуль «Предметно - содержательный: «Безопасность жизнедеятельности», учебные дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Опасности природного характера и защита от них, Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Система гражданской защиты государства, Основы национальной безопасности и оборона государства, Охрана труда на производстве и в образовательном учреждении, Пожарная безопасность, Обеспечение безопасности на транспорте.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5- 379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451733>

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493740>

4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490053>

5. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных: учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455428>

6. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология: учебник для вузов / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453011>

7. Машинская, Н. Д. Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12936-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448587>

8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2006. — 245 с. — 5-93196- 676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76157.html>

9. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742>

10. Степанов, Н. В. Ботаника. Систематика высших споровых растений : учебное пособие / Н. В. Степанов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7638-3684-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84323.html>

Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5- 379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

2. Ахкиямова, Г.Р. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : НГПУ, 2017. — 234 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Теоретические_основы_безопасности_жизнедеятельности_Ахкиямова_ГР.pdf>.

3. Денщикова, Т. Ю. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие / Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>

4. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html>

5. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

6. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

7. Северцов, А. С. Теории эволюции : учебник для вузов / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07288-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451443>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4.1.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Самостоятельность ответа	6	ОПК-5.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-1.2, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-5.2, ОПК-6.2
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-5.3, УК-8.1, УК-9.1, УК-10.1, ОПК-2.1, ОПК-6.3
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК-1.3, УК-5.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-6.1
Аргументация положений	8	УК-3.3
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-3.2, ОПК-1.3, ОПК-5.4, ОПК-8.2
Содержательные выводы	8	УК-8.3, ОПК-5.3

Владение навыками выполнения практических работ	8	УК-3.1, УК-3.4, УК-7.2, УК-8.2, УК-9.2, ОПК-1.4, ОПК-2.2; ОПК-2.3, ОПК-2.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2 ПК- 1.2, ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
<i>1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)</i>	до 5	УК-2.2, УК-2.4,
<i>1.2. Качество оформления ВКР</i>	до 5	УК-4.2, УК-4.5, УК-6.1, УК-7.1, ОПК-9.3
<i>1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)</i>	до 5	УК-2.1, УК-4.4, УК-10.2 ОПК-7.1
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
<i>2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы</i>	до 5	ПК-1.1, ПК-2.1
<i>2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы</i>	до 10	ОПК-4.2, ПК-1.2, ПК-2.2
<i>2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР</i>	до 5	УК-1.5, ОПК-3.5, ОПК-7.2, ОПК-8.4,

2.4. <i>Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР</i>	до 10	УК-2.3, ОПК-3.3; ОПК-3.4,
2.5. <i>Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов</i>	до 10	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.5, ОПК-3.2
2.6. <i>Практическая значимость проведенного исследования</i>	до 10	УК-6.2, УК-8.1, ОПК-2.5, ОПК-7.3, ПК-1.3
2.7. <i>Неучтенные достоинства работы</i>	до 5	УК-4.3, УК-8.2, УК-6.3,
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. <i>Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)</i>	до 10	УК-4.1, УК-6.4, ОПК-4.3, ОПК-8.5
3.2. <i>Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)</i>	до 10	УК-4.6, УК-8.3, ОПК-8.3,
3.3. <i>Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	до 10	УК-4.7
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы

имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скопирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР:

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает

авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим

наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Современные подходы к образовательному результату.
2. Обновление содержания биологического образования.
3. Обновление содержания образования по безопасности жизнедеятельности
4. Компетентностный подход в современном биологическом образовании.
5. Личностно-ориентированное биологическое образование.
6. Профессиональная компетентность учителя биологии и безопасности жизнедеятельности как основа успешного преподавания.
7. Формирование функциональной грамотности как элемент подготовки учителя биологии и безопасности жизнедеятельности.
8. Конструирование урока по биологии: особенности.
9. Конструирование урока по безопасности жизнедеятельности.
10. Метапредметные подходы в преподавании биологии и безопасности жизнедеятельности.
11. Работа с источниками в курсе биологии.
12. Работа с источниками в курсе безопасности жизнедеятельности.
13. Игровые подходы в преподавании биологии.
14. Игровые технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности.
15. Учебный проект при изучении биологии.
16. Учебный проект при изучении безопасности жизнедеятельности.
17. Использование кейсов в преподавании биологии и безопасности жизнедеятельности.
18. Оценивание и рефлексия в преподавании биологии и безопасности жизнедеятельности.
19. Способы мотивирования на уроках.
20. Технология проблемного изучения на уроках биологии.
21. Внеурочная работа при изучении биологии.
22. Внеурочная работа при изучении безопасности жизнедеятельности: формы.
23. Воспитательный аспект на уроках биологии и безопасности жизнедеятельности в условиях внедрения ФГОС.
24. Коммуникационная культура учителя биологии и безопасности жизнедеятельности.
25. Требования к учителю биологии и безопасности жизнедеятельности в современной школе.
26. Профессиональный стандарт педагога.
27. Концепция инклюзивного образования.
28. Профессиональные требования к педагогу в условиях инклюзивного образования, отраженные в профессиональных стандартах педагога.
29. Методы социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках биологии и безопасности жизнедеятельности.

30. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями.
31. Готовность учителя к обучению биологии обучающихся с особыми образовательными потребностями.
32. Готовность учителя к обучению безопасности жизнедеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
33. Использование современных технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уроках биологии и безопасности жизнедеятельности.
34. Методика оценки достижения образовательных результатов в курсе биологии и ОБЖ.
35. Системно-деятельностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. «Знаниевая» и «деятельностная» модели обучения.
36. Патриотическое воспитание обучающихся в контексте воспитательной составляющей деятельности преподавателя ОБЖ.
37. Понятие опасности. Источники опасности. Классификация опасностей: по масштабу, по происхождению, по характеру воздействия на человека и среду обитания, по вероятности воздействия на человека и среду обитания.
38. Методы, принципы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности
39. Причины возникновения глобальных проблем, пути их решения.
40. Превентивные меры защиты от ЧС. Классификация превентивных мер защиты.
41. Порядок подготовки населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания к защите от ЧС.
42. Порядок подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС.
43. Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Механизмы управления толпой. Правила поведения в толпе.
44. Планирование гражданской обороны (ГО) в учебном заведении.
45. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
46. Современная военная доктрина. Основные разделы военной доктрины. Источники военной опасности. Политические принципы и основные направления обеспечения военной безопасности России.
47. Организованное и вынужденное автономное существование. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.
48. Действия учащихся и сотрудников образовательной организации при пожаре. Порядок эвакуация школы при пожаре.
49. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации.
50. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
51. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
52. Противопожарная профилактика в образовательной организации. Технические средства безопасности образовательной организации.
53. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательной организации. Интегрированные системы безопасности.
54. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры).
55. Организация обучения работающих безопасности труда. Виды инструктажей, их содержание и порядок проведения.
56. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности.
57. Вегетативные органы растений, особенности их строения и функции.

58. Генеративные органы покрытосеменных растений. Цветок. Соцветие, биологическое значение, классификация соцветий. Плоды, строение плода, биологическое значение, классификация плодов.
59. Водоросли. Общая характеристика. Основные отделы, их характеристика, эволюция, значение.
60. Грибы. Общая характеристика. Основные классы низших и высших грибов, их характеристика, эволюция и значение.
61. Лишайники. Общая характеристика. Особенности строения. Способы размножения и местообитание.
62. Отдел Моховидные: общая характеристика, классификация и значение.
63. Отдел Хвощевидные: общая характеристика, классификация и значение.
64. Отдел Папоротниковидные: общая характеристика, классификация и значение.
65. Отдел Голосеменные: общая характеристика, классификация и значение.
66. Отдел Покрытосеменные: общая характеристика, классификация и значение.
67. Характеристика простейших.
68. Общая характеристика червеобразных животных.
69. Общая характеристика Мягкотелых.
70. Общая характеристика типа Членистоногие.
71. Особенности надкласса рыб и их приспособления к обитанию в водоёмах с разной солёностью.
72. Общая характеристика класса Земноводные.
73. Общая характеристика класса Пресмыкающихся. Приспособления рептилий к различным средам обитания.
74. Общая характеристика класса Птиц: приспособления к полету, особенности внутренней организации.
75. Общая характеристика класса Млекопитающие. Морфобиологические ароморфозы и современная систематика.
76. Нервная система человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Функции спинного и головного мозга. Вегетативная нервная система.
77. Опорно-двигательная система человека. Механизм мышечного сокращения.
78. Пищеварительная система человека. Пищеварительные ферменты. Нейрогуморальная регуляция функции пищеварительных желез.
79. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав и функции крови. Группы крови. Резус-фактор.
80. Кровообращение. Артерии, вены, капилляры. Воротная система печени. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и кровяного давления.
81. Физиология дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Нейро-гуморальная регуляция дыхания.
82. Физиология выделения. Основные функции почек. Строение нефрона. Нейро-гуморальная регуляция мочеобразования.
83. Железы внутренней секреции. Свойства гормонов. Регуляция синтеза и секреции гормонов.
84. Экологические факторы и их классификация. Комплексное действие экологических факторов. Глобальные последствия влияния человека на биосферу.
85. Определение понятия популяция. Регуляция численности популяций.
86. Продуценты как компонент экосистемы. Продуктивность фитоценозов и запасы биомассы в них.
87. Основные положения учения Ч. Дарвина.
88. Направления эволюции.
89. Основные положения синтетической теории эволюции
90. Структурная организация белков. Связь структуры и функции. Ферменты как биокатализаторы.

91. Структура и функции нуклеиновых кислот. ДНК, её роль в хранении, передаче и реализации генетической информации.
92. Углеводы: основные механизмы биосинтеза и катаболизма.
93. Основные принципы регуляции обмена веществ в живых организмах.
94. Биологические мембраны: строение, свойства, функции.
95. Структурно-функциональная организация клеточного ядра.
96. Структурно-функциональная взаимосвязь органоидов в клетке.
97. Основные типы наследования признаков.
98. Основные типы мутаций, причины их возникновения и генетические последствия.
99. Особенности прокариотического типа организации клетки. Роль микроорганизмов в природе.
100. Общая организация вирусов. Жизненный цикл вирусов. Практическое использование фагов.

4.3.2 Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Познакомьтесь с трудовыми действиями, которые установлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в разных функциях. По каждой функции определите 3 наиболее важных для Вас трудовых действия (поясните свой выбор).

2. Познакомьтесь с трудовыми действиями, которые установлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в разных функциях. По каждой функции определите 3 трудовых действия, в которых Вы обладаете наибольшей компетентностью.

3. Познакомьтесь с трудовыми действиями, которые установлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в разных функциях. По каждой функции определите от 1 до 3-х действий, в реализации которых Вы испытываете наибольшие затруднения (имеете дефициты) – поясните, в чем конкретно эти затруднения состоят.

4. Предложите конкретные приемы мотивирования обучающихся к изучению биологии в рамках перечисленных способов. Определите тему занятия и возраст учащихся (класс). Опишите содержание мотивационного приема (текст загадки, цитату, символ, иллюстрацию, материальный предмет, видеофрагмент, текст, сценарий игры, ситуация, путешествие, графический образ, притчу).

5. Предложите конкретные приемы мотивирования обучающихся к изучению основ безопасности жизнедеятельности в рамках перечисленных способов. Определите тему занятия и возраст учащихся (класс). Опишите содержание мотивационного приема (текст загадки, цитату, символ, иллюстрацию, материальный предмет, видеофрагмент, текст, сценарий игры, ситуация, путешествие, графический образ, притчу).

6. Сформулируйте 2-3 утверждения для организации дебатов на уроке биологии.

7. Сформулируйте 2-3 утверждения для организации дебатов на уроке основ безопасности жизнедеятельности.

8. Назовите аргументы в поддержку и аргументы против использования дискуссий при изучении теории эволюции..

9. Предложите не менее трех вариантов проведения рефлексии разных видов на занятиях по курсу биологии и основ безопасности жизнедеятельности..

10. Опишите ситуации, которые могли бы стать основой для составления кейса по биологии или безопасности жизнедеятельности. В каждом кейсе сформулируйте ключевую проблему, назовите 3-5 базовых понятия, назовите не менее 2-х фактов по рассматриваемой проблеме, поставьте не менее 3-х вопросов, предложите альтернативные решения при

сложившейся ситуации, определив достоинства и риски каждого из них.

11. Определите дополнительные функции учителя, осуществляющего обучение и сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

12. Определите и обоснуйте основные трудности, возникающие при осуществлении инклюзии в школе со стороны учителя.

13. Разработайте для предложенной темы урока элементы технологической карты: цель урока, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).

14. Разработайте план-конспект урока безопасности жизнедеятельности с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.

15. Проанализируйте формы девиантного поведения подростков на примере неформальных молодежных организаций. Приведите способы коррекции девиантного поведения.

16. Постройте «дерево причин», «дерево событий» обосновать их как значимые методы оценки опасных ситуаций.

17. Составьте сводку основных задач, разработайте положение БЖ в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии (в образовательной организации), учитывая специфику деятельности коллектива.

18. Раскройте особенности региональной преступности (на примере своего региона). Какие меры принимаются в стране по пресечению преступности?

19. Выскажите критическое суждение о современном терроризме? Раскройте основные трактовки сущности терроризма. Составьте памятку правил поведения в случае захвата в заложники.

20. Проанализируйте статьи ФЗ, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности. Составьте памятку правил поведения в случае пожара.

21. Назовите основные правила поведения при оказании первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях, признаки жизни и смерти.

22. Окажите первую помощь пострадавшему с артериальным кровотечением из бедренной артерии (выполняется на тренажере)

23. Окажите первую помощь человеку в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения (выполняется на тренажере).

24. Сделайте подбор средств индивидуальной защиты и медицинских средств при различных видах чрезвычайных техногенных ситуациях (химических, радиационных).

25. Составьте тематический план по биологии на учебный год (для определенного класса).

26. Проведите анализ учебника ОБЖ, используя следующие вопросы:

I. Автор, название, год издания учебника.

II. Структура учебника.

III. Содержание отдельных пунктов учебника:

а) соответствует ли содержание и объем материала «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ»;

б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; приведите пример;

IV. Проведите анализ задания учебника:

а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;

б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;

в) соответствует ли содержание заданий цели и задачам воспитания учащихся;

г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?

V. Оцените доступность языка изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простоту и т.п. Приведите примеры.

VI. Включен ли учебник в список рекомендованных Министерством образования и науки?

VII. Есть ли материал для внеклассной работы?

VIII. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса ОБЖ?

Приведите пример.

27. Определите методы обучения для изучения темы курса ОБЖ «Международный терроризм - угроза национальной безопасности России» (10 класс). Докажите педагогическую целесообразность применения каждого предложенного метода.

28. Разработайте практические задания для учащихся по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».

29. Предложите диагностический инструментарий для оценки сформированности умений безопасного поведения при угрозе возникновения пожара.

30. Предложите практические рекомендации обучающимся для обеспечения безопасности в повседневной жизни на примере одного из разделов курса ОБЖ «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы здорового образа жизни» и «Основы военной службы».

4.3.3. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Применение электронных образовательных ресурсов при изучении отдельных разделов школьного курса биологии

2. Справочник-определитель «Простейшие животные Прикамья» для научно-исследовательской работы школьников.

3. Применение краеведческого материала при изучении биологии рыб (земноводных, птиц, млекопитающих) в школьном курсе.

4. Элективный курс по биологии в школе «Формирование знаний об экологических группах растений».

5. Использование визуальных средств обучения биологии при формировании биологических знаний у обучающихся 7 класса.

6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в 7-8 х классах в рамках ФГОС.

7. Материалы по особо охраняемым животным для изучения раздела «Природа и экология Республики Татарстан» в рамках национально-регионального компонента

8. Профильное изучение биологии в старших классах.

9. Птицы антропогенного ландшафта как объект научно-исследовательской деятельности учащихся.

10. Возможности организации групповых форм работы учащихся 5 класса по биологии в формировании базовых исследовательских компетенций. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при обучении биологии

11. Формирование санитарно-гигиенических понятий в школьном курсе биологии на основе универсальных учебных действий в 8 классе.

12. Активизация познавательного интереса на уроках биологии в классах с присутствием детей с ограниченными возможностями

13. Проектирование исследовательской деятельности обучающихся по теме «Чешуекрылые».

14. Биологические задачи как способ формирования познавательного интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла.

15. Растительная аптека как средство организации научно-исследовательской работы школьников.

16. Использование интерактивных моделей и динамических презентаций по биологии при решении познавательных задач в средней школе.

17. Сорные растения города Набережные Челны и их изучение в школе.

18. Естественнонаучные понятия школьной биологии как условия инженерного обучения в общеобразовательной школе.

19. Врановые птицы – модельная группа для изучения общебиологических понятий в школе.

20. Интерактивная лекция как метод дистанционного обучения.

21. Квест-экскурсии на базе зоологического музея.

22. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении орнитофауны города Набережные Челны
23. Изучение со школьниками основ таксономии и систематики на примере многообразия птиц региона.
24. Активизация познавательного интереса учащихся при изучении раздела «Человек».
25. Влияние лабораторных работ на формирование биологических понятий.
26. Влияние межпредметных связей на формирование экологических знаний при изучении раздела «Человек».
27. Влияние использования учебно-познавательных задач на усвоение биологических знаний
28. Дидактическая эффективность закрепления в процессе формирования биологических понятий в разделе «Человек и его здоровье».
29. Здоровье сберегающие технологии в обучении биологии: теория и практика.
30. Изучение развития, строения и регенерации костной и мышечной тканей, как профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у школьников.
31. Изучение сезонной изменчивости витамина С сосны обыкновенной на занятиях биологического кружка.
32. Изучение опыта работы учителей биологии по экспериментальной апробации школьных учебников.
33. Использование рейтинговой системы контроля знаний при изучении раздела «Человек и его здоровье».
34. Использование дифференцированных заданий по биологии в разделе «Бактерии. Грибы. Растения».
35. Комнатные растения как объект учебной работы.
36. Красная книга в учебно-воспитательном процессе по биологии.
37. Методический аппарат учебника как средство организации самостоятельной работы учащихся по биологии.
38. Методы наблюдения за птицами в зимний период со школьниками.
39. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии.
40. Морфологические адаптации растений: лист, изучение в школе.
41. Морфофизиологические адаптации растений: мезофиты и их изучение в школьном курсе
42. Особенности компьютерной технологии при обучении общей биологии.
43. Организация и содержание работы научного общества учащихся по биологии в школе.
44. Организация и содержание работы на учебно-опытном участке.
45. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке животных в природе.
46. Отбор материала в учебно-методический комплект экологического практикума.
47. Безопасное мышление: понятие и проблемы формирования в условиях реализации интегрированных уроков основ безопасности жизнедеятельности
48. Использование современных педагогических технологий в основной школе (на примере изучения природных катастроф сейсмического характера)
49. Развитие творческого мышления в процессе самостоятельной работы в основной школе (на примере изучения опасных атмосферных явлений)
50. Учебно-методическое обеспечение темы «Загрязнение среды обитания» в школьном курсе ОБЖ
51. Содержание деятельности педагога по подготовке, организации и проведению Всероссийских соревнований «Безопасное колесо».
52. Технологии обучения школьников культуре транспортной безопасности.
53. Внеклассная работа обучающихся 8 классов по теме «Обеспечение безопасности современного автомобиля».

54. Применение современных образовательных технологий по теме «Аварии на транспорте» в школьном курсе ОБЖ
55. Разработка учебно-методического обеспечения темы «Культура и гигиена питания» в школьном курсе ОБЖ
56. Применение информационно-коммуникационных технологий по теме «Информационная безопасность» в школьном курсе ОБЖ
57. Разработка учебно-методических материалов «Национальная безопасность России в современном мире»
58. Значение курса ОБЖ как интегральной дисциплины. Использование межпредметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
59. Анализ образа жизни и его роль в сохранении и укреплении здоровья и безопасной жизнедеятельности.
60. Анализ методов и способов проведения занятий по обучению автономному выживанию в условиях окружающей природной среды.
61. Обоснование необходимости применения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в современной общеобразовательной школе.
62. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе и их влияние на здоровье учащихся.
63. Общие принципы организации работы по охране труда учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения и учащихся.
64. Служба охраны труда, ее роль и место в структуре управления учебным процессом.
65. Роль и место культура питания в сохранении здоровья учащихся.
66. Исследование социальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека и формирование навыков защиты от них в рамках учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности защита от них.
67. Анализ опасностей связанных с физическим насилием и методика обучения защите от них.
68. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ, методы и способы обучения защите от них.
69. Анализ причин делинквентного поведения подростков и выработка рекомендаций по их предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
70. Анализ социальных опасностей, связанных с распространением заболеваний, передающихся половым путем. Формы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
71. Методы и способы защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.
72. Анализ причин возникновения терроризма и разработка методов и способов обеспечения безопасности учащихся и персонала образовательных учреждений в условиях проявления террористических актов.
73. Анализ современных форм организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.
74. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; формы групповой деятельности.
75. Информационно-компьютерные формы обучения в учебном процессе по курсу ОБЖ
76. Формы и методы работы с родителями по вопросам формирования навыков безопасного поведения детей.
77. Исследование применения различных форм внеклассной работа по формированию навыков и культуры безопасного поведения учащихся.
78. Анализ учебников и методических пособий по безопасности жизнедеятельности и предложения по их разработке и совершенствованию с учетом регионального компонента базисного учебного плана.

79. Мультимедийные учебные программы по безопасности жизнедеятельности и методика их применения в учебном процессе по курсу ОБЖ.

80. Технические средства обучения методика их применения в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности.

81. Формирование навыков безопасного поведения на воде в ходе учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности

82. Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий во внеурочной деятельности школы.

83. Инновационные подходы в организации урока безопасности жизнедеятельности.

84. Принципы и методы патриотического воспитания учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса на уроках безопасности жизнедеятельности

85. Проблемы безопасного использования школьной среды и создание комфортных условий для учащихся

86. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Методические рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»: методическое пособие / сост. Г.Р. Ахкиямова, Р.С. Зарипова. – Набережные Челны : НГПУ, 2023. – 68 с.

2. Курсовые и выпускные квалификационные работы по биологии: методические рекомендации / Сост.: Р.С.Зарипова, А.Р.Хасанова. — Набережные Челны: НГПУ, 2023. — 43 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>.

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491737>.

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение
<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д.9-А)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	<p>Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</p> <p>Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p> <p>Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение: https://docs.moodle.org/dev/License</p> <p>Яндекс.Браузер свободно распространяемое программное обеспечение: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022</p> <p>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022</p> <p>LibreOffice: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</p> <p>PeaZip: свободно распространяемое программное обеспечение: https://peazip.github.io/</p> <p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023</p>
Помещение для самостоятельной работы 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д.9-А))	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	<p>Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</p> <p>Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</p> <p>Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение: https://docs.moodle.org/dev/License</p> <p>Яндекс.Браузер свободно распространяемое программное обеспечение: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</p> <p>Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022</p> <p>ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022</p> <p>LibreOffice: свободно распространяемое программное обеспечение: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</p> <p>PeaZip: свободно распространяемое программное обеспечение: https://peazip.github.io/</p> <p>Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023</p>

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта,
биологии и методик их преподавания



И.Ф. Гильмутдинов

Согласовано:

Декан факультета физической культуры



А.М. Ахметов

Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 41» г. Набережные Челны



Ш.Р.Закиров