

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М.Гайфутдинов
26 мая 2022 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление дошкольным образованием

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Набережные Челны, 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации/Сост. Ф.В. Хазратова, Р.М. Хаертдинова, Р.С. Мардашова – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022. – 42 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Управление дошкольным образованием, квалификация магистр приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

Составители  Ф.В.Хазратова

 Р.М. Хаертдинова

 Р.С.Мардашова

26.05.2022 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры "26" мая 2022 г., протокол № 10

и.о. зав.кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образовани:



Ф.В.Хазратова 26.05.2022

масшифровка подписи

дата

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания.....	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы..	6
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	6
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену.....	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	16
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене.....	16
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена.....	17
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	
- Основная литература.....	17
- Дополнительная литература.....	18
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения ...18	18
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе.....	18
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.20	20
3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы.....	20
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	24
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	30
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	39
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	40
6.1. Перечень учебной литературы.....	40
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	40
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	40
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	40
6.3. Современные профессиональные базы данных.....	41
6.4. Современные информационные справочные системы.....	41
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	41

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональному стандарту педагога, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Управление дошкольным образованием квалификация «магистр» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА в 5 семестре составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 22 часа контактной работы.

1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности и (по Реестру	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования; дополнительного образования).	Педагогический	Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	- психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОО; -управленческая деятельность;
		Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования	-деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса; -мониторинг качества
		Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования	-дошкольного образования; -организация образовательного процесса

	Организационно-управленческий	Управление и координация процессом функционирования ДОО на основе принципов стратегического менеджмента	
		-Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций	
		Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и организационно-управленческого типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности и (по Реестру)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования; дополнительного образования).	Педагогический	Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	- психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;
		Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования	- управленческая деятельность; деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;
		Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования	- мониторинг качества дошкольного образования;
	Организационно-управленческий	Управление и координация процессом функционирования ДОО на основе принципов стратегического менеджмента	- организация образовательного процесса

		-Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций	
		Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Управление дошкольным образованием и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1: Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1: Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и

	иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	невербальные средства взаимодействия с партнерами
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1: Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1: Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с

деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-1.1: Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; - основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования:- сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ
Управление и координация процессом функционирования ДОО на основе принципов стратегического менеджмента - Управление	ПК-2 Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество	ПК-2.1: - управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; дошкольной образовательной организации; - основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности;

образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций	органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	- сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения</p> <p>УК-1.2 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.5 Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации</p> <p>УК-2.3 Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации</p> <p>УК-2.4 Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты</p> <p>УК-2.5 Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.2 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)

	достижения поставленной цели	<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>УК-3.5 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбер	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<p>УК-6.2 Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет</p>

ежение)	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности УК-6.4 Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления ОПК-5.3 Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательной среды</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>ОПК-7.2 Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими</p>

ных отношений	участников образовательных отношений	специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы
Профессиональные компетенции (ПК)		
Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательной	ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ.	ПК-1.2 Умеет: - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; - разрабатывать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования;- отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ. -создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением

<p>ных организациях дошкольного образования</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования</p>		<p>полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях;</p> <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ДОО; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных, способами контроля результативности этого процесса
<p>- Управление и координация процессом функционирования ДОО на основе принципов стратегического менеджмента</p> <p>- Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций</p> <p>- Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p>	<p>ПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для продуктивного развития дошкольной образовательной организации; - создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; - обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <p>ПК-2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - технологией программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации

институтами, участвующим и в решении задач дошкольного образования		
--	--	--

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1) и профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-2.1), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль «Методологические основы современного образования»
 Современные проблемы науки и образования
 Методология и методы научного исследования
 Модуль «Профессиональная коммуникация»
 Профессиональная коммуникация
 Информационные технологии в профессиональной деятельности
 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
 Практикум профессиональной коммуникации
 Модуль «Проектирование и управление образовательным процессом»
 Управление проектами в образовательной деятельности
 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
 Практикум по проектированию психологически безопасной среды
 Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ
 Модуль «Управление качеством дошкольного образования»
 Система управления качеством муниципального дошкольного образования
 Контроль и руководство образовательной деятельностью в ДОО
 Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации
 Модуль «Управление и координация в дошкольном образовании»
 Исторический характер управления образованием
 Психология управления
 Финансовое и документационное обеспечение образовательного процесса дошкольной организации
 Модуль «Кластерный подход к организации образовательной деятельности в ДОО»
 Государственно-общественное управление в дошкольном образовании
 Социальное партнерство в системе управления ДОО
 Модуль «Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОО»

Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей

Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей

Психолого-педагогическая поддержка художественного развития детей

Дисциплины (модули) по выбору ДВ.1

Модуль «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО»

Проектирование образовательного процесса в ДОО

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях ДОО

Концепция и технология разработки программы развития ДОО

Модуль «Инновационные подходы к организации дошкольного образования»

Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации

Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в ДОО

Инновационные процессы в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494239>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494064>

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевых. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495505>

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492982>

Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493530>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491077>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493142>

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494989>

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493618>

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493340>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) **не позднее чем за 2 календарных дня** до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных

квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5); общепрофессиональные (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3) и профессиональные компетенции (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву и рецензии выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка **«неудовлетворительно»**).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка **«удовлетворительно»**).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка **«хорошо»**).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2. Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4.1

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	6	УК-2.1, УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1, УК-6.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ПК-1.1
Научность, структурированность и логичность изложения материала	6	УК-2.1, УК-5.1, ОПК-5.1,
Определяет взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии	6	УК-2.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-8.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-6.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 ПК-2.1
Знание современной учебной и научной литературы; изложение материала литературным (научным) грамотным языком	6	УК-4.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Таблица 4.2

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1
Аргументация положений	8	УК-3.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1

Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	8	УК-2.1, УК-3.1, УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ПК-1.1
Владение навыками выполнения практических работ, обеспечивающими выполнение профессиональных задач	8	УК-2.1, УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-2.1
Содержательные выводы	8	УК-6.1, УК-5.1, ПК-1.1 ПК-2.1
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 5

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК- 1.2.
1.2. Качество оформления ВКР	до 5	УК-4.2, УК-4.5, УК-6.2
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и	до 5	УК-2.2, УК-2.4, УК-4.4, УК-6.3, ОПК-3.2, ОПК-8.2,

практической глав ВКР)		
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-2.4, ОПК-8.2, ПК-1.2
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-6.4, УК-6.5, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.3, ОПК-8.3, ПК-2.2
2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	УК-2.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.3
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	УК-2.4, УК-3.2, УК-4.4, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.3, ОПК-7.2
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	до 10	УК-2.2, УК-6.2, УК-6.5, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-7.3, ОПК-8.3, ПК-1.3
2.7. Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-4.3, УК-6.2, ОПК-8.3
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-2.5, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-4.5, УК-6.4, ОПК-7.3
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	УК-2.4, УК-2.5, УК-4.2, УК-4.4, ОПК-4.3, ОПК-7.2
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-2.3, ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-8.3, , ПК-1.3
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляется в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 6

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер законченного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
2. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
3. Классификация методов управления коллективом.
4. Управление проектами и программами.
5. Проектная деятельность как средство инновационной технологии в работе дошкольной образовательной организации.
6. Качество проекта; планируемые стандарты качества.
7. Человеческие ресурсы проекта; особенности управления проектами с участием подрядных организаций.
8. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте, специфика их организации.
9. Маркетинг в проекте; характеристика проекта, требующего маркетинга.
10. Риски проекта: типы рисков и их характеристика. Управление рисками проекта
 11. Управление рисками проекта
 12. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
 13. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности
 14. Групповая динамика команды, этапы ее жизненного цикла
 15. Формы организации взаимодействия с социальными партнёрами в сфере управления дошкольной организацией.
 16. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 17. Система управления качеством образования; современные технологии оценки качества образования
 18. Логика проектирования образовательных систем.
 19. Содержание управленческой деятельности; характеристика основных функций управления.
 20. Подготовка и принятие управленческих решений; особенности основных функций управления.
 21. Реализация намеченных планов как функция управления.
 22. Проверка результатов деятельности в дошкольной образовательной организации..
 23. Современные исследования в области управления дошкольным образованием.
 24. Анализ управленческой деятельности в ДОО.
 25. Принципы управления дошкольной образовательной организацией..
 26. Методы управления образовательным учреждением; классификация методов управления коллективом.
 27. Общая характеристика методов управления педагогическим коллективом.
 28. Сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации..
 29. Сущность и функции понятия «самоменеджмент»; самоменеджмент как условие профессионального роста.
 30. Цели, содержание и ожидаемые результаты дошкольного образования.
 31. Методы и средства контроля; их характеристика.
 32. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности.
 33. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы как показатель качества деятельности дошкольной организации.
 34. Государственный контроль (надзор) в сфере образования; независимая оценка качества образования.
 35. Формы и методы организации внутреннего контроля в дошкольной организации.
 36. Педагогический анализ результатов контроля и корректировка образовательного процесса.

37. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, технологии мониторинга.
38. Устав дошкольной образовательной организации.
39. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике.
40. Планирование в структуре руководства дошкольной организации; основные виды планов.
41. Анализ деятельности и перспективы развития дошкольной образовательной организации.
42. Образовательные технологии работы с детьми дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями.
43. Методологические основы инновационного развития системы дошкольного образования.
44. Анализ качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
45. Публичная отчетность и сайт дошкольной образовательной организации.
46. Особенности функционирования информационно-аналитической системы дошкольной организации; её функции.
47. Модели информационно-аналитической службы.
48. Социальное партнерство как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обучающегося.
49. Методическая работа в системе руководства дошкольной организацией.
50. Основные задачи, формы организации методической работы.
51. Алгоритм разработки программ образовательной деятельности в дошкольной организации.
52. Теоретико-методологические основы управления качеством дошкольного образования.
53. Нормативно-правовые основы управления качеством дошкольного образования.
54. Технология индикаторного управления качеством дошкольного образования.
55. Основные цели и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.
56. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
57. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
58. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута.
59. Организация работы по документационному обеспечению на основе научных принципах организации управления делопроизводством.
60. Технология документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.
61. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
62. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
63. Инновационные подходы в воспитании дошкольников.
64. Готовность воспитателя к участию в инновационном образовательном процессе.
65. Формирование инновационной культуры педагога.
66. Понятие коммуникации; коммуникативная компетентность педагога.

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Задание 1.

Разработайте критерии оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута

Задание 2

Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства в условиях ДОО для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Задание 3

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

Задание 4

Разработайте проект педагогического совета дошкольной образовательной организации. Примерные темы педагогического совета: «Средства и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Методы предупреждения межличностных конфликтов в старшей группе дошкольной образовательной организации».

Задание 5

Предложите воспитателю дошкольной организации, работающему в старшей группе, конкретную игровую технологию, направленную на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста. Обоснуйте целесообразность ее использования.

Задание 6

Приведите рейтинг наиболее значимых личностных качеств руководителя (не менее 7 позиций). Соотнесите, выделенные качества с профессиональным стандартом педагога.

Задание 7

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. К какому виду относится данная программа? Назовите аналогичные программы.

Задание 8

Назовите требования к созданию предметно-пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в дошкольной организации. Спроектируйте формы методической работы старшего воспитателя по сенсорному развитию детей раннего возраста,

Задание 9

Сравните понятия «менеджмент» и «управление». Определитесь, какой точки зрения Вы придерживаетесь:

- «менеджмент» и «управление» – это синонимы;
- понятие «управление» шире и включает «менеджмент»;
- «менеджмент» – это наука, а «управление» – одна из основных ее категорий.

Мотивируйте свой выбор, или обоснуйте свою точку зрения.

Задание 10

Познакомьтесь со следующим текстом и ответьте на вопросы.

П.И. Третьяковым определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход

предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д. Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Задание 11

Схематично представьте «дерево целей». Покажите на примере, как происходит декомпозиция стратегической цели на подцели и задачи. Охарактеризуйте черты и свойства управленческой цели.

Задание 12

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В период перехода на новую оплату труда коллектив ДОО активно участвовал в разработке локальных актов по стимулированию труда, создал экспертную группу по его оцениванию, но экономический результат был незначительный. Какой метод управления представлен в ситуации? Дайте характеристику методам управления? В каком соотношении могут использоваться имеющиеся методы в современных условиях?

Задание 13

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Будущему заведующему предложили открыть ДОО с приоритетом интеллектуального развития ребенка. При этом окружное управление образования продемонстрировало свою заинтересованность в том, чтобы ДОО с самого начала включилась в экспериментальную работу по теме: «Управление качеством экологического образования в детском саду». Сотрудники управления предложили заведующему учесть это при составлении Образовательной программы детского сада. Какими нормативными актами регламентируется открытие и функционирование ДОО? Какие процедуры должна пройти ДОО при ее открытии? Какой пакет документов необходимо подготовить при прохождении процедур? В чем будет специфика работы детского сада в данном случае? В какой части образовательной программы будет отражена специфика работы ДОО? Как можно решить проблемы соотношения комплексной и парциальных программ экологического образования в ДОО? Как выполнение требований к сочетаемости программ повлияет на качество экологического образования в ДОО?

Задание 14

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В ДОО с детьми много играют и занимаются. Некоторые родители при этом жалуются старшему воспитателю и заведующему на то, что дополнительных занятий слишком много, другие – что слишком мало. Особенно «жаркий» спор разгорелся относительно занятий английским языком с воспитанниками старшей группы (детский сад работает по программе «Истоки» и проводит такие занятия как факультативные). Через некоторое время, уступая очередному запросу и настоянию родителей, методист детского сада пересмотрела расписание занятий и перенесла занятия английским языком в первую половину дня на место занятий по развитию речи. Насколько правомерно решение старшего воспитателя детского сада? Как бы в данной ситуации поступили Вы? Аргументируйте свой ответ. Какая нормативная база определяет организацию дополнительного образования в ДОО? Каковы организационно-педагогические условия организации дополнительного образования в ДОО?

Задание 15

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуация 1. Воспитатель ДОО предложил старшему воспитателю заменить проведение тривиальных форм методической работы, работой проектных групп, обосновав их эффективность. Старший воспитатель сказал, что менять ничего не собирается, поскольку считает, что ситуация нормальная, воспитатели привыкли к такой системе, а его дело — выполнять обязанности, а не предлагать проекты начальству. Воспитатель навсегда "зарекся" выступать с инициативой.

Ситуация 2. В ДОО готовилось методическое мероприятие для округа. Старший воспитатель представил заведующему план данного мероприятия, но руководитель поинтересовался, согласован ли он с педагогическим коллективом. «Как мы им скажем, так они и сделают», - ответил старший воспитатель про педагогический коллектив. Решение заведующего было следующим: собрать рабочую группу и предложить им спроектировать данное мероприятие. Какие стили руководства Вы знаете? Охарактеризуйте их. Какие стили руководства используются и как бы вы поступили в данных ситуациях? Какие факторы влияют на формирование стиля управления заведующего ДОО? Можно ли комбинировать стили управления в каждой конкретной ситуации?

Задание 16

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

На прием к заведующей пришли мама и отчим с просьбой оформить ребенка в детский сад. Отчим записал ребенка под своей фамилией. Заведующая не потребовала документов, подтверждающих усыновление ребенка. Ребенок проходил в детский сад в течение двух лет. За это время произошла смена руководства. К работе приступил новый заведующий. Через некоторое время появился настоящий отец, который не был лишен родительских прав. Он был возмущен, что его ребенок оформлен под чужой фамилией, угрожал, что обратится в суд. Что делать в этой ситуации новому заведующему ДОО? В чем заключается проблема, лежащая в основе данной ситуации? Проанализируйте ситуацию. Как может помочь в ее решении знание правил оформления договора между родителями воспитанников и ДОО? Как происходит комплектование ДОО?

Задание 17

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

В детском саду наблюдается нехватка кадров. При зачислении на работу будущий сотрудник предъявил заведующему ДОО трудовую книжку старого образца. Между тем, пролистав странички документа, заведующий обратил внимание на то, что оформлена она совсем недавно (после 01 января 2004 года, когда уже были введены новые формы, утвержденные постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 года №225 «О трудовых книжках»). Как следует поступить заведующему в этом случае:

- «не заметив» отступления от закона, принять документ?
- под благовидным предлогом отказать педагогу в приеме на работу?

Обоснуйте свое мнение. Охарактеризуйте процедуру приема работника на работу (пошаговая инструкция).

Задание 18

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Младший воспитатель систематически с опозданием приносит завтраки, обеды. Каждый раз у нее на это разные причины: то очередь длинная была к пищеблоку и чайник забыла – пришлось возвращаться, то «дети еще есть не хотят и просят с ними поиграть» или «родители с вопросами приставали – пришлось задержаться». Как быть воспитателю группы:

- 1 – занять детей между умыванием и едой?
- 2 – позже умывать детей, нарушая режим?
- 3 – поговорить с няней? О чем?

Как бы Вы поступили на месте воспитателя группы? На месте заведующего ДОО? Что такое организационная структура ДОО? Какие организационные механизмы обеспечивают деятельность сотрудников организации в достижении поставленных целей? Какая

нормативно-правовая база определяет функции, содержание работы и полномочия каждого сотрудника ДОО?

Задание 19

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Старший воспитатель ежемесячно посещает физкультурные занятия молодого специалиста, постоянно указывает ему на недостатки, связанные с несоблюдением гигиенических требований к его проведению. Воспитателя по физической культуре эта ситуация настораживает: он считает, что к нему необъективно относятся и «необоснованно придираются». Посетив очередное физкультурное занятие, старший воспитатель делает вывод о том, что физическая нагрузка на занятии была превышена. Это утверждение он делает на основании того, что у отдельных детей отмечается сильное покраснение и испарина лица. Воспитатель, проводивший занятие, не согласен с мнением о перегрузке детей, приводит аргументы о допустимости указанных внешних признаков физической нагрузки, доказывает свою правоту. Объясните действия методиста детского сада. Какие измерения в процессе педагогического контроля должен был выполнить старший воспитатель для объективной оценки физической нагрузки? Что следует предпринять для предотвращения конфликтной ситуации? Охарактеризуйте систему контроля в ДОО и методику его проведения.

Задание 20

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

На открытое мероприятие группы – семейную гостиную по литературному образованию детей - пришел старший воспитатель детского сада. Это вызвало беспокойство у воспитателя и некоторых родителей воспитанников: им очень хотелось, чтобы та высоко оценила нетрадиционную форму их сотрудничества и связанные с ней достижения детей. В ходе занятия воспитатель обратилась к детям с просьбой прочесть стихотворения о весне: «Кто знает стихотворение о зиме?». Одна девочка сразу же начала читать стихотворение: «Белая береза под моим окном...». Однако мама перебила ее и попросила назвать автора. Девочка вспомнила автора и снова начала читать стихотворение, но тут девочку перебила воспитательница, попросив вспомнить название стихотворения. Начав стихотворение в третий раз, девочка читала его в ускоренном темпе, монотонно и невыразительно. Родители и воспитатель смущенно переглядывались. Как должно быть сформулировано предложение прочесть стихотворение, чтобы избежать ошибок, которые допустила эта девочка? Как повлияло на качество чтения стихотворения девочкой такое вмешательство родителя и педагога? Как должны были вести себя педагоги, если ребенок начал читать стихотворение без названия и имени автора? Какие этические нормы должен соблюдать я старший воспитатель в данной ситуации?

Задание 21

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

«В детском саду все держится на мне!» И, действительно, это факт. Если заведующего нет на рабочем месте, то никто не может принять решение, найти нужные бумаги, ответить на вопросы... Жизнь замирает... Коллектив пытался проявлять активность, но заведующий не поощрял «самостоятельность». Контроль был тотальный. Считаете ли Вы, что данная ситуация типична для современных руководителей? Какими качествами должен обладать идеальный руководитель дошкольной образовательной организации.

Задание 22

1. Подготовьте тезисы к дискуссии на тему: «Приоритеты ФГОС дошкольного образования: образовательный процесс или образовательная деятельность?». Для отправной точки размышлений воспользуйтесь определениями следующих понятий (по словарю Г. М. Коджаспировой).

Педагогический (образовательный) процесс — целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному

развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

Педагогическая деятельность — профессиональная деятельность, направленная на создание в образовательном процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема данной деятельности — совмещение требований и целей педагога с возможностями, желаниями и целями обучающихся; успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой. Три модели педагогической деятельности: педагогика принуждения (авторитарная педагогика), педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества.

Задание 23

Проанализируйте ситуации и определите, какой стиль руководства используется и как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 1. Воспитатель дошкольной образовательной организации предложил старшему воспитателю заменить проведение тривиальных форм методической работы работой проектных групп, обосновав их эффективность. Старший воспитатель сказал, что менять ничего не собирается, поскольку считает, что ситуация нормальная, воспитатели привыкли к такой системе, а дело воспитателей — исполнять свои обязанности, а не предлагать проекты начальству. Воспитатель навсегда "зарекся" выступать с инициативой.

Ситуация 2. В дошкольной образовательной организации готовилось методическое мероприятие для округа. Старший воспитатель представил заведующему план данного мероприятия, но руководитель поинтересовался, согласован ли он с педагогическим коллективом. "Как мы им скажем, так они и сделают", — ответил старший воспитатель про педагогический коллектив. Решение заведующего было следующим: собрать рабочую группу и предложить им спроектировать данное мероприятие.

Задание 24

Разработайте проект должностной инструкции руководителя дошкольной образовательной организации.

Задание 25

Разработайте проект должностной инструкции старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задание 26

Сделайте сравнительную таблицу стилей управленческой деятельности. Подберите методику диагностики, позволяющую их определить.

Задание 27

Разработайте модель информационного пространства детского сада.

Задание 28

Составьте анкету для определения уровня освоения информационной компетенции у работников дошкольной образовательной организации.

Задание 29

Составьте циклограмму деятельности старшего воспитателя.

Задание 30

Сделайте таблицу с описанием традиционных и нетрадиционных методов методической работы с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Задание 32

Впишите приоритетные направления государственной политики развития образовательной системы РФ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 33

Составьте модель вертикальной системы контроля в ДОО.

Задание 34

Разработайте эскиз модели психолого-педагогического мониторинга в ДОО.

Задание 35

Разработайте систему контроля за взаимодействием с родителями.

Задание 36.

Разработайте план мероприятий, целью которого является контроль работы медицинской службы.

Задание 37

Разработайте план мероприятий, целью которого является контроль административно-хозяйственной работы.

Задание 38

Составьте перечень вопросов для осуществления контроля финансовой деятельности ДОО.

Задание 39

Составьте перечень вопросов для осуществления контроля охраны безопасности жизни детей (ОБЖ).

Задание 40

Составьте перечень вопросов, подлежащих включению, в содержание административного контроля за организацией питания в ДОО.

Задание 41

Дайте сравнительную характеристику классической школы управления и школы человеческих отношений и поведенческих наук. Подготовьте план диспута на тему «Диспут представителей научных школ».

Задание 42

Подготовьте памятки для педагогов детского сада, направленные на понимание механизмов и содержания аттестации.

4.3.3.Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как направление работы руководителя.
2. Координация методической работы в ДОО по руководству творческими играми детей.
3. Условия проведения тематического контроля в ДОО.
4. Информационно-коммуникативные технологии управления педагогическим процессом дошкольной организации.
5. Экспериментальная площадка как средство повышения качества работы дошкольной организации.
6. Методы стратегического менеджмента в практике современной дошкольной организации.
7. Модель построения карьеры молодого руководителя дошкольной образовательной организации.
8. Управление по результатам как путь повышения качества дошкольного образования.
9. Планирование как функция управления.
10. Контроль как функция управления дошкольной организацией.

11. Мониторинг качества деятельности дошкольной образовательной организации.
12. Организация работы по оказанию платных образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.
13. Роль педагогического анализа в системе управления дошкольной организацией.
14. Организация работы по физическому развитию в дошкольной образовательной организации..
15. Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольной образовательной организацией.
16. Система организации методической работы дошкольной образовательной организации средствами ИКТ.
17. Организационные условия построения карьеры руководителя дошкольной организации..
18. Организационно-педагогические условия создания поликультурной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
19. Деловая игра как форма организации методической работы в дошкольной образовательной организации.
20. Управление инновационными процессами в дошкольном образовании.
21. Использование информационных технологий в делопроизводстве.
22. Формирование имиджа руководителя дошкольной организации.
23. Информационно-аналитическое обеспечение управления дошкольной образовательной организацией..
24. Дошкольная образовательная организация как открытая социально-педагогическая система.
25. Интерактивные методы как средство активизации профессиональной деятельности воспитателей.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке к государственному экзамену, организации процедуры проведения государственного экзамена

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

- Методические материалы по написанию и подготовки процедуры защиты ВКР обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Управление дошкольным образованием;

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха — письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492350>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489026>

Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498836>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html,

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение
<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение
<http://hamstersoft.com/eula/>,

Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение
<https://docs.moodle.org/dev/License>

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Управление дошкольным образованием квалификация магистр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, Университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
Помещение для самостоятельного	Оборудование и технические	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T:


й работы №117 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия	250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022 г., Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
---	---	---


При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: канд. пед. наук  Ф.В. Хазратова

канд. пед. наук, доцент  Р.М. Хаертдинова

канд. пед. наук Р.С.Мардашова

и.о. зав.кафедрой
психолого-педагогического
и специального
дефектологического образования  Ф.В.Хазратова

Согласовано:
Декан факультета педагогики и психологии  Л.Р. Садыкова