

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М.Гайфутдинов  
26 мая 2022 г.

ПРОГРАММА  
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование лиц с нарушением речи**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Набережные Челны, 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации /сост. А.М. Ганиева – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 36 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушением речи», квалификация бакалавр) утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от "01".10.2015 г. № 1087

Составители  
26.05.2022 г.



(подпись)

А.М.Ганиева

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"26" мая 2022 г., протокол № 10

и.о. зав.кафедрой  
психолого-педагогического  
и специального  
дефектологического образования



подпись

Ф.В.Хазратова 26.05.2022

расшифровка подписи

дата

## Содержание

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	4
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.....	4
1.3.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.3.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	5
1.5 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы.....	5
<b>2. Программа государственного экзамена</b> .....	20
2.1 Общие требования к государственному экзамену	
2.1.1 Характеристика государственного экзамена	
2.1.2 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	
2.1.3 Вопросы государственного экзамена	
2.1.4 Критерии оценки государственного экзамена	
2.1.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:	
-Основная литература	
-Дополнительная литература	
2.1.6 Список справочной, учебной и научной литературы, которой можно пользоваться на экзамене	
2.1.7 Порядок проведения государственного экзамена	
<b>3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения</b> .....	20
3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе.....	20
3.2 Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	21
3.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	21
3.4 Требования к отзыву выпускной квалификационной работы.....	22
3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	22
<b>4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации</b> .....	23
4.1 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.....	23
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	30
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33
<b>5. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	33
<b>6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации</b> .....	34
6.1 Перечень учебной литературы.....	34
6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	34
6.3 Современные профессиональные базы данных.....	34
6.4 Современные информационные справочные системы.....	35
6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	35

## Общие положения

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением речи», квалификация бакалавр включает:

защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**1.2** Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачётных единиц, 216 часа, 4 недель, 9 семестр, 15 часов контактной работы.

**1.3** Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.3.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением речи», квалификации бакалавр, предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностико-консультативная;
- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Образование лиц с нарушением речи» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

*диагностико-консультативная деятельность:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация

лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

*исследовательская деятельность:*

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

**1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

**1.5. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции / планируемые результаты обучения
<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>		
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
	ОК-1 – способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: <i>Уровень 1</i> - философские, социогуманитарные, естественнонаучные термины и понятия, персоналии, исторические факты, концепции, имеющие мировоззренческое значение; <i>Уровень 2</i> - способы и методы использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; <i>Уровень 3</i> - технологии использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

		<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные термины и понятия, персоналии, исторические факты, концепции, имеющие мировоззренческое значение;</p> <p><i>Уровень 2</i> - применять способы и методы использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>Уровень 3</i> - применять технологии использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>
		<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - философскими, социогуманитарными, естественнонаучными терминами и понятиями, персоналиями, исторические фактами, концепциями, имеющими мировоззренческое значение;</p> <p><i>Уровень 2</i> - способами и методами использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>Уровень 3</i> - технологиями использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>
ОК-2 – готов совершенствовать свою речевую культуру		<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - основы культуры речи;</p> <p><i>Уровень 2</i> - основные требования к логичному использованию языковых средств в устной речи;</p> <p><i>Уровень 3</i> - основные требования к логичному использованию языковых средств в письменной речи.</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Уровень 2</i> - осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p><i>Уровень 3</i> - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности;</p> <p><i>Уровень 2</i> - культурой речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией;</p> <p><i>Уровень 3</i> - средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>

<p>ОК-3 – способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> – основные закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития;  <i>Уровень 2</i> – основные закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, профессионально и лично значимые исторические проблемы, способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции;  <i>Уровень 3</i> – закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, технологии осмысления и анализа профессионально и лично значимых исторических проблем, методики и способы осознания и выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1</i> – выделять основные закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия;  <i>Уровень 2</i> – выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику профессионально и лично значимым историческим проблемам, подбирать способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции;  <i>Уровень 3</i> – выделять и характеризовать закономерности исторического развития, проводить их системный анализ, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые исторические проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1</i> – навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных закономерностей исторического развития;  <i>Уровень 2</i> – навыками вычленения и характеристики основных закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики профессионально и лично значимых исторических проблем, способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции;  <i>Уровень 3</i> – навыками системного анализа закономерностей исторического развития, технологиями осмысления и анализа профессионально и лично значимых исторических проблем, методиками и способами осознания и выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.</p>
<p>ОК-4 – способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> - основы экономических и правовых знаний в сфере образования  <i>Уровень 2</i> - сущность и характер взаимодействия экономических и правовых явлений, их взаимосвязь в</p>

	<p>профессиональной сферах</p>	<p>целостной системе знаний и значение для реализации права  <i>Уровень 3</i> - содержание отечественного отраслевого экономики и права, характер экономических и правовых институтов в сфере образования</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1</i> - применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования  <i>Уровень 2</i> - анализировать сущность и характер взаимодействия экономических и правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права  <i>Уровень 3</i> - применять знания отечественного отраслевого экономики и права, характер экономических и правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1</i> - навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования  <i>Уровень 2</i> - навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности  <i>Уровень 3</i> - навыками анализа отечественного отраслевого экономики и права, характер экономических и правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>Уровень 2</i> - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;  <i>Уровень 3</i> - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1</i> - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>Уровень 2</i> - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;  <i>Уровень 3</i> - определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p>

		<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Уровень 2</i> - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Уровень 3</i> - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	ОК-6 – способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.</p> <p><i>Уровень 2</i> - Особенности психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Уровень 3</i> - Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1.</i> Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере</p> <p><i>Уровень 2.</i> Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение</p> <p><i>Уровень 3.</i> Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество</p> <p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1.</i> - Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.</p> <p><i>Уровень 2.-</i> Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);</p> <p><i>Уровень 3.-</i> Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях</p>
	ОК-7 – способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - методы и формы самообразования</p> <p><i>Уровень 2</i> - содержание процессов самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уровень 3</i> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1-</i> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования</p> <p><i>Уровень 2-</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,</p>

		<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p><i>Уровень 3-</i> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1-</i> навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития</p> <p><i>Уровень 2-</i> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3-</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
	<p>ОК-8 – готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p><i>Уровень 2</i> - правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p><i>Уровень 3</i> - основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p><i>Уровень 2</i> - подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p><i>Уровень 3</i> - оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p><i>Уровень 2</i> - различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p><i>Уровень 3-</i> методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках</p>
	<p>ОК-9 – способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уровень 2</i> - критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уровень 3-</i> алгоритм действий оказания неотложной помощи</p>

		в условиях чрезвычайных ситуаций
		<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уровень 2</i> - выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уровень 3</i> - применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уровень 2</i> - навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уровень 3</i> - навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<p>ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога;</p> <p><i>Уровень 2</i> - основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога;</p> <p><i>Уровень 3</i> - методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога;</p> <p><i>Уровень 2</i> - ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога;</p> <p><i>Уровень 3</i> - диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога</p> <p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в качестве дефектолога;</p> <p><i>Уровень 2</i> - навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в качестве дефектолога;</p>

		<p><i>Уровень 3</i> - навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в качестве дефектолога</p>
<p>ОПК-2 – готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> - структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования</p> <p><i>Уровень 2</i> - требования к качеству реализуемых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p> <p><i>Уровень 3</i> - требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач</p> <p><i>Уровень 2</i> - оценивать качество реализуемых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p> <p><i>Уровень 3</i> - анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
		<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования</p> <p><i>Уровень 2</i> - навыками подбора пакета нормативно-правовых документов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач</p> <p><i>Уровень 3</i> - навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
		<p>ОПК-3 – способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>

		<p>особые образовательные потребности этих детей</p>
		<p>Владеть:  <i>Уровень 1</i> - навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ  <i>Уровень 2</i> - навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ  <i>Уровень 3</i> - навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-4 – готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> - критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ  <i>Уровень 2.-</i> основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся  <i>Уровень 3.-</i> основы проектирования системы психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1.</i> - оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам  <i>Уровень 2.-</i> определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.  <i>Уровень 3.</i> - проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1.</i> - навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.  <i>Уровень 2.</i> - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.  <i>Уровень 3.-</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды</p>
	<p>ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности современные</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> - основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве  <i>Уровень 2</i> - источники информации с заданными</p>

	<p>компьютерные и информационные технологии</p>	<p>характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета</p> <p><i>Уровень 3</i> - основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> - находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и знаний;</p> <p><i>Уровень 2</i> - устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>Уровень 3</i> - делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации</p> <p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> - основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;</p> <p><i>Уровень 2</i> - навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p><i>Уровень 3</i> - современными информационными технологиями для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
	<p>ПК-1 – способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1.</i>- основные направления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Уровень 2.</i> - формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Уровень 3.</i>- содержание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1.</i>- анализировать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Уровень 2.</i>- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Уровень 3.</i>- реализовывать коррекционно-образовательные</p>

		<p>программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>Владеть:  <i>Уровень 1.-</i> навыками анализа коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Уровень 2.-</i> практическими умениями и навыками выбора коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Уровень 3.-</i> навыками применения коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-2 – готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1.-</i> основы использования возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;  <i>Уровень 2.-</i> педагогические подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;  <i>Уровень 3. -</i> формы и систему организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1.-</i> обоснованно отбирать методические подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;  <i>Уровень 2. -</i> подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями, с учетом их возрастных особенностей;  <i>Уровень 3. -</i> организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического</p>

		<p>воздействия для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
		<p>Владеть:  <i>Уровень 1.</i>- основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды;  <i>Уровень 2.</i> - опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам;          различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды;  <i>Уровень 3.</i> - опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;          навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах.</p>
	<p>ПК-3 – готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1.</i>- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Уровень 2.</i> - требования к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Уровень 3.</i>- виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1.</i> - использовать специальную литературу для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Уровень 2.</i> - соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Уровень 3.</i> - составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1.</i> - навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<p><i>Уровень 2.</i> - способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса;</p> <p><i>Уровень 3.</i> - Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день.</p>
ПК-4 – способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать:	<p><i>Уровень 1.</i> - виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><i>Уровень 2.</i> - способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><i>Уровень 3.</i> - средства организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
	Уметь:	<p><i>Уровень 1.</i> - анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p><i>Уровень 2.</i> - реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения;</p> <p><i>Уровень 3.</i> - использовать возможности образовательной и социокультурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
	Владеть:	<p><i>Уровень 1.</i>- навыком анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><i>Уровень 2.</i>- способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><i>Уровень 3.</i>- навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5 – способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	Знать	<p><i>Уровень 1</i> - нормативы нарушений развития;</p> <p><i>Уровень 2</i> - клинико-психолого-педагогические классификации сенсорных нарушений, речевого развития;</p> <p><i>Уровень 3</i> - методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
	Уметь	<p><i>Уровень 1</i> - проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития;</p> <p><i>Уровень 2</i> - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>

	<p>педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>классификаций нарушений развития;  <i>Уровень 3</i> - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть  <i>Уровень 1</i> - приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений у детей с нарушениями развития;  <i>Уровень 2</i> - педагогическими методами и приемами диагностики психического развития у детей с нарушениями развития;  <i>Уровень 3</i> - методами психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
	<p>ПК-6 – способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> - виды речевых нарушений в соответствии с классификацией..  <i>Уровень 2.</i> - основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка.  <i>Уровень 3.</i>- особенности мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1.</i> - подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением;  <i>Уровень 2.</i> - проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка.  <i>Уровень 3.</i> - проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1.</i>- навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями.  <i>Уровень 2.</i> - навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями  <i>Уровень 3.</i> - навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

	<p>ПК-7 – готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1.</i> - особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ  <i>Уровень 2.</i> - использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц  <i>Уровень 3.</i> - особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ..</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1.</i>- проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением  <i>Уровень 2.</i> - использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров  <i>Уровень 3.</i> - выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1.</i> - способами планирования психолого-педагогического сопровождения  <i>Уровень 2.</i> - способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции  <i>Уровень 3.</i> - способами проектирования взаимодействия семей с ближайшим окружением, учитывая психолого педагогические особенности семей с ребенком с ОВЗ, с методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-8 - способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:  <i>Уровень 1</i> - особенности дефектологических, психолого-педагогических, лингвистических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <i>Уровень 2</i> - методики исследования речевой деятельности  <i>Уровень 3</i> - методы организации исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:  <i>Уровень 1</i> - определять направления реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <i>Уровень 2</i> - осуществлять выбор методик для исследования речевой деятельности  <i>Уровень 3</i> - применять методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:  <i>Уровень 1</i> - навыками применения дефектологических, психолого-педагогических знаний, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <i>Уровень 2</i> - навыком применения различных методов исследования в логопедической практике</p>

		<i>Уровень 3</i> - навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования
ПК-9 – способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: <i>Уровень 1</i> - основы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; <i>Уровень 2</i> - основы проектирования формулировки выводов, представления результатов исследования. <i>Уровень 3</i> - методологию педагогического исследования в специальном образовании.	
	Уметь: <i>Уровень 1</i> - использовать методы психолого-педагогического исследования, <i>Уровень 2</i> - использовать основы математической обработки информации, <i>Уровень 3</i> - формулировать выводы, представлять результаты исследования.	
	Владеть: <i>Уровень 1</i> - навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации. <i>Уровень 2</i> - навыками интерпретации результатов исследования <i>Уровень 3</i> - навыками формулировки выводов, представления результатов исследования..	

## 2. Программа государственного экзамена

Данный вид государственных итоговых испытаний не предусмотрен ОПОП ВО.

### 3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

#### 3.1 Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся *не позднее чем за 6 месяцев* до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, дает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом *не позднее чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

### **3.2** Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8, ОК-9), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **3.3.** Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

### 3.4 Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

#### ***В отзыве руководителя ВКР отражается:***

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

### 3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по

проведению защиты ВКР).

Апелляция *не позднее 2 рабочих дней* со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, *в течение 3 рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в установленные сроки.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы**

##### **4.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР**

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
<b>1. Оценка работы по формальным критериям</b>		
<i>1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)</i>	до 5	ОК-2, 3, 7
<i>1.2. Качество оформления ВКР</i>	до 5	ОК-5, ОПК -5
<i>1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)</i>	до 5	ОК-1 ПК-5, 6, 8, 9
<b>Всего баллов</b>	<b>до 15</b>	
<b>2. Оценка работы по содержанию</b>		
<i>2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы</i>	до 5	ОК-1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 ОПК-3
<i>2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы</i>	до 10	ОК-2, 5, 7 ПК-1, 4, 5, 8
<i>2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР</i>	до 5	ОПК-3 ПК-6, 7, 8, 9
<i>2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР</i>	до 10	ОК-4 ПК-2, 9
<i>2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов</i>	до 10	ОК-5 ПК-2, 8,9
<i>2.6. Практическая значимость проведенного исследования</i>	до 10	ОПК-1, 2, 3, 4, 5 ПК-3, 6, 7, 8,9
<i>2.7. Неучтенные достоинства работы</i>	до 5	ОК-6, 8, 9 ПК-4
<b>Всего баллов</b>	<b>до 55</b>	
<b>3. Оценка процедуры защиты</b>		
<i>3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)</i>	до 10	ОК-4, 6 ОПК- 3, 4, 5 ПК-8,9
<i>3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)</i>	до 10	ОК-6 ПК-2, 6
<i>3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	до 10	ОК-4, 5 ОПК-5
<b>Всего баллов</b>	<b>до 30</b>	
<b>Итого</b>	<b>до 100</b>	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

### **1. Оценка работы по формальным критериям**

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15).

#### 1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

### **2. Оценка работы по содержанию.**

#### 2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

#### 2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с

использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скопирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена,

имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных эмпирических данных отсутствует.

#### 2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

#### 2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

### 3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 3

## Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершённого научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;
- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;
- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;
- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;
- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;
- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;
- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
7. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
8. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
9. Развитие голоса у детей с дизартрией.
10. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
11. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
12. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
14. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
15. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
16. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
17. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
18. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
19. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
20. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.

21. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
22. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
23. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
24. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
25. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
26. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
27. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
28. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
29. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
30. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
31. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
32. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
33. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
34. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
35. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
36. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
37. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
38. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
39. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
40. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
41. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
42. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
43. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
44. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
45. Уточнение значений имеющих слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
46. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
47. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
48. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
49. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
50. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
51. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.

52. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
53. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
54. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
55. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
56. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
57. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
58. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
59. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
60. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
61. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
62. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
63. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
64. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
65. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
66. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
67. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
68. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
69. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
70. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
71. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
72. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
73. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
74. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
75. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
76. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
77. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
78. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
79. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
80. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
81. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
82. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
83. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

84. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
85. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
86. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
87. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
88. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
89. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
90. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
91. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
92. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
93. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

**4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

- по подготовке ВКР, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Составители А. М. Ганиева, Ю. С. Житкова .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 32 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:[http://bibl:81/books/Эл.Библио/Метод\\_указания\\_к\\_ВКР\\_44.03.03.\\_ОЛсНР.pdf](http://bibl:81/books/Эл.Библио/Метод_указания_к_ВКР_44.03.03._ОЛсНР.pdf)>.

2. Правила по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов / составитель А. М. Ганиева .— Набережные Челны : Изд-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020 .— 22 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:[http://bibl:81/books/Эл.Библио/Правила\\_по\\_оформлению\\_ВКР\\_бакалавров\\_и\\_магистров\\_метод\\_рекоменд\\_для\\_студентов\\_авт-сост\\_АМ\\_Ганиева.pdf](http://bibl:81/books/Эл.Библио/Правила_по_оформлению_ВКР_бакалавров_и_магистров_метод_рекоменд_для_студентов_авт-сост_АМ_Ганиева.pdf)>.

## **5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Перечень учебной литературы**

1. 1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494974>

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498950>

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490368>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492350>

### **6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Государственный контракт №27 от 21.10.2021

### **6.3. Современные профессиональные базы данных**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru>

Ресурсы East View (ИВИС) – URL: <https://dlib.eastview.com/login/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6.4.Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

### 6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Образование лиц с нарушением речи», квалификация бакалавр, включающей защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 4

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021
Помещение для самостоятельной работы №117 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель: кандидат филол.наук



А.М.Ганиева

и.о. зав.кафедрой  
психолого-педагогического  
и специального  
дефектологического образования



Ф.В.Хазратова

Согласовано:  
Декан факультета  
Педагогики и  
психологии  
*наименование факультета*

  
*подпись*

Л.Р.Садыкова  
*расшифровка подписи*