


Программа государственной итоговой аттестации / сост. К.А. Окишева. –
Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 33 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Составители  К.А. Окишева
29.04.2020 г. (подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
29 апреля 2020 г., протокол № 8

Зав.кафедрой  К.А. Окишева _____ 29 апреля 2020 г.
подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:	4
1.4 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	5
1.5 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
2. Программа государственного экзамена	20
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	20
3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе	20
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы.....	21
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	21
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:	21
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	22
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	23
4.1 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	23
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	31
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
6.1 Перечень учебной литературы	31
6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
6.3 Современные профессиональные базы данных	32
6.4 Современные информационные справочные системы	32
6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	32

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык» квалификации Бакалавр включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по предметно-содержательным модулям: методика обучения предмету, основы языкового образования, основы литературного образования;

б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 4 недели; 8 семестр, 15 часов контактной работы.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.3.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Русский язык» квалификации Бакалавр предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогический (основной);

б) исследовательский (основной);

в) культурно-просветительский (дополнительный).

1.3.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в

том числе с применением информационных технологий;
 осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

1.5 Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

№№ п/п	Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции/ планируемые результаты обучения
Защита выпускной квалификационной работы		
Общекультурные компетенции (ОК)		
1	ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук; <i>Уровень 2</i> – основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира; <i>Уровень 3</i> – понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения</p> <p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – выделять основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук; <i>Уровень 2</i> – выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира; <i>Уровень 3</i> – выделять и характеризовать понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть:</p>

		<p><i>Уровень 1</i> – навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук;</p> <p><i>Уровень 2</i> – навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира;</p> <p><i>Уровень 3</i> – навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии и социогуманитарных наук, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения</p>
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать:	<p><i>Уровень 1</i> – основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><i>Уровень 2</i> – основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции;</p> <p><i>Уровень 3</i> – этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции</p>
	Уметь:	<p><i>Уровень 1</i> – выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия;</p> <p><i>Уровень 2</i> – выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции;</p> <p><i>Уровень 3</i> – выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
	Владеть:	<p><i>Уровень 1</i> – навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития;</p> <p><i>Уровень 2</i> – навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции;</p> <p><i>Уровень 3</i> – навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математически	Знать:	<p><i>Уровень 1</i> – основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;</p> <p><i>Уровень 2</i> – основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа;</p>

е знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Уровень 3</i> – основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
	<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> – выделять основные понятия и закономерности в области естествознания и математики;</p> <p><i>Уровень 2</i> – выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, использовать основные приемы и техники их анализа;</p> <p><i>Уровень 3</i> – выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области естествознания и математики, основные приемы и техники их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
	<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> – навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики;</p> <p><i>Уровень 2</i> – навыками определения основных понятий и закономерностей в области естествознания и математики, приемами и техниками их анализа;</p> <p><i>Уровень 3</i> – навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области естествознания и математики, приемами и техниками их анализа для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> – основные лексико-грамматические явления и грамматические концепции изучаемого языка, основы самоанализа и самооценки собственной речи, культуры публичного выступления;</p> <p><i>Уровень 2</i> – основные грамматические категории, национально-культурные особенности и реалии страны изучаемого языка, речевой этикет, основные единицы вербальной коммуникации, виды речевой деятельности;</p> <p><i>Уровень 3</i> – речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения и взаимодействия, модели вербальной коммуникации</p>
	<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> – отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом;</p> <p><i>Уровень 2</i> – высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью</p>

		<p>коммуникации и адресатом; <i>Уровень 3</i> – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за/против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности</p>
		<p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме; <i>Уровень 2</i> – навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>Уровень 3</i> – моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации</p>
ОК-5	– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – основные принципы командной работы, понятие толерантности; <i>Уровень 2</i> – методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; <i>Уровень 3</i> – технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</p>
		<p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность; <i>Уровень 2</i> – использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; <i>Уровень 3</i> – реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
		<p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; <i>Уровень 2</i> – навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; <i>Уровень 3</i> – навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</p>
ОК-6	– способность	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – содержание процессов самоорганизации и</p>

	<p>к самоорганизац ии и самообразован ию</p>	<p>самообразования; <i>Уровень 2</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; <i>Уровень 3</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; <i>Уровень 2</i> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; <i>Уровень 3</i> – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; <i>Уровень 2</i> – технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; <i>Уровень 3</i> – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
	<p>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – основы теории государства и права, иметь представление о содержании отраслей российского права; <i>Уровень 2</i> – содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов; <i>Уровень 3</i> – сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права</p> <p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – применять законы и другие нормативные правовые акты; <i>Уровень 2</i> – анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе в профессиональной деятельности; <i>Уровень 3</i> – применять полученные знания при анализе государственных и правовых явлений</p> <p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – навыками характеристики теории государства и права, отечественного отраслевого права; <i>Уровень 2</i> – навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности; <i>Уровень 3</i> – навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в различных сферах деятельности</p>
	<p>ОК-8 –</p>	<p>Знать:</p>

<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>	<p><i>Уровень 1</i> – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, принципы здорового образа жизни человека;</p> <p><i>Уровень 2</i> – основные методы физического воспитания и самовоспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p><i>Уровень 3</i> – основы физического воспитания и самовоспитания, поддерживающие уровень физической подготовки, которые обеспечивают полноценную деятельность</p>
	<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> – использовать принципы здорового образа жизни человека, определять влияние различных оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p><i>Уровень 2</i> – подбирать и применять оптимальные методы физического воспитания и самовоспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p><i>Уровень 3</i> – укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма, интерпретировать методы физического воспитания и самовоспитания, поддерживающие уровень физической подготовки, которые обеспечивают полноценную деятельность</p>
	<p>Владеть:</p> <p><i>Уровень 1</i> – навыками формирования здорового образа жизни, опытом укрепления своего физического здоровья;</p> <p><i>Уровень 2</i> – навыками применения основных методов физического воспитания и самовоспитания, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p><i>Уровень 3</i> – навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, навыками развития адаптационных резервов своего организма</p>
<p>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p><i>Уровень 1</i> – основные понятия и приемы первой доврачебной помощи;</p> <p><i>Уровень 2</i> – приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>Уровень 3</i> – методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций</p>
	<p>Уметь:</p> <p><i>Уровень 1</i> – определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации;</p> <p><i>Уровень 2</i> – анализировать, оценивать и выбирать методы</p>

		<p>решения задач в области первой доврачебной помощи; <i>Уровень 3</i> – распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; <i>Уровень 2</i> – методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>Уровень 3</i> – навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
2	ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>Уровень 2</i> – основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>Уровень 3</i> – методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>Уровень 2</i> – ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности; <i>Уровень 3</i> – диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; <i>Уровень 2</i> – определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности; <i>Уровень 3</i> – навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; <i>Уровень 2</i> – закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для</p>

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>осуществления обучения, воспитания и развития; <i>Уровень 3</i> – методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
	<p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; <i>Уровень 2</i> – оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; <i>Уровень 3</i> – выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
	<p>Владеть: <i>Уровень 1</i> – навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; <i>Уровень 2</i> – навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; <i>Уровень 3</i> – навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: <i>Уровень 1</i> – основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>Уровень 2</i> – критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>Уровень 3</i> – основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Уметь: <i>Уровень 1</i> – определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>Уровень 2</i> – оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; <i>Уровень 3</i> – проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Владеть:</p>

		<p><i>Уровень 1</i> – навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>Уровень 2</i> – навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;</p> <p><i>Уровень 3</i> – навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды</p>
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать:	<p><i>Уровень 1</i> – структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность сферы образования;</p> <p><i>Уровень 2</i> – требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования;</p> <p><i>Уровень 3</i> – требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>
	Уметь:	<p><i>Уровень 1</i> – использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;</p> <p><i>Уровень 2</i> – оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов сферы образования;</p> <p><i>Уровень 3</i> – анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
	Владеть:	<p><i>Уровень 1</i> – навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;</p> <p><i>Уровень 2</i> – навыками подбора пакета нормативно-правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p><i>Уровень 3</i> – навыками разработки локальных нормативно-правовых актов сферы образования</p>
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать:	<p><i>Уровень 1</i> – основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>Уровень 2</i> – основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>Уровень 3</i> – методологические основания профессиональной этики и речевой культуры</p>
	Уметь:	<p><i>Уровень 1</i> – выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>Уровень 2</i> – выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;</p> <p><i>Уровень 3</i> – систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры</p>

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных эмпирических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в

практическую деятельность;

0 баллов выставляется в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем);

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются

соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Служебные части речи, образованные лексико-грамматическим способом, и их изучение в школе на этапе основного общего образования.
2. Особенности междометных фразеологических единиц и их изучение на уроках русского языка.
3. Формирование языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере изучения морфемики и словообразования).
4. Изучение односоставного предложения в 8 классе: специфика функционирования в поэтическом тексте.
5. Изучение наречий и слов категории состояния с опорой на их синтаксические функции на этапе основного общего образования.
6. Лингвостилистические особенности прозы В.Токаревой и их изучение на уроках литературы.
7. Подражательные слова в современном русском языке и их изучение на уроках русского языка в школе.
8. Изучение лексикологии на этапе основного общего образования в условиях внедрения современного ФГОС.
9. Изучение частицы как средства выражения субъективной модальности в прозе М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Новые аббревиатуры в русском языке и их изучение в школе на уроках русского языка.
11. Использование методики тестового контроля на уроке русского языка в процессе формирования грамматических навыков.
12. Новые интерлексемы в русском языке и пути их изучения на этапе основного общего образования.
13. Повышение орфографической грамотности обучающихся на уроках русского языка.
14. Использование современных технологий на уроках русского языка на этапе основного общего образования.
15. Инновационные приемы в обучении русскому языку на этапе основного общего образования.
16. Работа по устранению ошибок в русской речи обучающихся-татар, вызванных недодифференциацией и сверхдифференциацией.
17. Формирование метапредметных умений по русскому языку посредством применения лингвистических сказок.
18. Исследовательская деятельность обучающихся на уроке русского языка как фактор формирования компетентности решения проблем.
19. Специфика изучения склоняемых и несклоняемых имен существительных на этапе основного общего образования.
20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности на этапе основного общего образования.
21. Категория рода имени существительного и ее изучение на этапе основного общего образования на уроках русского языка (на примере повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»).
22. Использование проблемного подхода в процессе формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка на этапе основного общего образования (на примере темы «Причастие» в 7 классе).
23. Реализация метапредметного подхода в процессе изучения имени существительного на этапе основного общего образования.
24. Особенности изучения текстов официально-делового стиля на этапе основного общего образования.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА и методические указания:

- по подготовке ВКР:

1. Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / сост. А.В. Потанина, Р.А. Закиров.– Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 24 с.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292> .

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008> .

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437654> .

6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 2020.2987 от 21.02.2020).

Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office (Договор № 2020.13967 от 27.07.2020).

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft (Договор № 2020.13967 от 27.07.2020).

6.3 Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/>

6.4 Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык», квалификация бакалавр, включающей защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 4

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и	специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор

промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)		№ 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020

При возникновении особых обстоятельств, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент К.А. Окишева

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
наименование кафедры


подпись

К.А. Окишева
расшифровка подписи дата

Согласовано:
Декан филологического факультета
наименование факультета


подпись

Г.М. Полькина
расшифровка подписи дата

Работодатель, директор
МБОУ «СОШ № 22»,
г. Набережные Челны


подпись

Н.И. Осипов
расшифровка подписи дата

Работодатель, зам. директора
по методической работе
МАОУ «Гимназия № 61»,
г. Набережные Челны


подпись

Н.А. Чухно
расшифровка подписи дата