

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«27» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Набережные Челны, 2023

Программа государственной итоговой аттестации / сост. Юсупова В.Ш., Школьникова Л.Е. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023. - 18 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от "13" марта 2018 г. №183

Составители Юсупова В.Ш., Школьникова Л.Е.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации | 4 |
| 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации | 4 |
| 1.2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 5 |
| 1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию | 6 |
| 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| 2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации: | 6 |
| 2.2. Содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| 2.2.1. Дипломная работа..... | 6 |
| 2.2.2. Демонстрационный экзамен | 9 |
| 3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации..... | 11 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 14 |
| 3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации..... | 16 |
| 3.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации | 16 |
| 3.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации | 16 |
| 4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации | 16 |
| Приложение..... | 17 |

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации среднего профессионального образования (далее – ГИА) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства №183 Российской Федерации от «13» марта 2018 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

в части освоения видов деятельности (ВД) специальности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная

педагогика в начальном образовании. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач:

- систематизации и закрепления компетенций выпускника в определении содержания, методов, средств, форм и процесса организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- в определении и реализации содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- в области документационного обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

Определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе:

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

защита выпускной квалификационной работы - 6 недель:

- защита дипломный проект,
- демонстрационный экзамен.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма - выпускная квалификационная работа, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы (защита дипломной работы и демонстрационный экзамен): **6 недель с 18 мая 2025 г. по 28 июня 2025 г.**

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание дипломной работы

Тематика дипломных работ

| Тема выпускной квалификационной работы | Наименования профессиональных модулей, отражаемых в работе |
|---|--|
| Особенности организации продуктивных видов деятельности в классах компенсирующего и коррекционно- | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего |

| | |
|---|---|
| развивающего образования | и коррекционно-развивающего образования |
| Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Приемы развития творческого воображения на уроках литературного чтения в начальном классе коррекционно-развивающего образования | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в системе инклюзивного образования | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Формирование навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью | ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Формирование мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с применением игровых технологий | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ на уроках по окружающему миру | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Графическое рисование как средство восприятия произведений у учащихся с ограниченными возможностями | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Применение ТСО «Диалог» в работе с детьми 8-9 лет (на примере нарушения слуха) | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Применение ТСО «Лупа» для работы с детьми 8-9 лет (на примере слабослышащих детей) | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Составление устного рассказа по | ПМ.01 Преподавание по программам |

| | |
|---|---|
| картине на уроках риторики | начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Формирования навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Развитие активного словаря у детей младшего школьного возраста с ЗПР. | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Формирование культуры поведения младших школьников с ОВЗ | Классное руководство Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Методическое обеспечение образовательного процесса |
| Формирование навыков чтения у учащихся младших классов с нарушением интеллекта | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Музыкально-ритмические занятия как первая ступень в развитии речи у детей с ментальными нарушениями | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Игровые приемы в обучении первоклассников изобразительной деятельности | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Развитие творческих способностей в начальном классе коррекционно-развивающего образования посредством различных форм работы | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Использование наглядных средств у учащихся с умственной отсталостью адекватных представлений об объектах окружающего мира | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Экологическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках по окружающему миру | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Прикладной анализ поведения в работе логопеда с детьми с нарушениями развития | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Изобразительная деятельность во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

| | |
|---|---|
| Вызывание речи у детей с ментальными нарушениями | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Альтернативные формы коммуникации (ПЕКС) в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Социализация учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Формирование образа «Я» у детей младшего школьного возраста с ОВЗ | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью | ПМ.03 Классное руководство ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломных работ:

- разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования.

Дипломные работы выполняются в соответствии с Положением о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2.2.2. Демонстрационный экзамен

Примерное задание для проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен базового уровня - это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Продолжительность Демонстрационного экзамена по КОД 44.02.05-2024 не должна быть более 2 часов.

Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Содержанием экзамена являются виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участники экзамена получают алгоритм выполнения задания с описанием цели выполнения модуля и планируемыми результатами представления задания.

Модули задания и необходимое время

Минимальный КОД демонстрационного экзамена содержит задания по двум модулям:

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

| Наименования модуля | Рабочее время | Время на задание |
|---|---------------|------------------|
| Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 08.30-09.30 | 1 час 00 мин |
| Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 09.30-10.30 | 1 час 00 мин |

Модуль 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологии.

Текст задания

1. Определить цель и задачи урока.
2. Определить этапы урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход урока.
4. Определить содержание урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в технологическую карту урока.

7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Время на выполнение задания: 60 минут

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание модуля 2: разработать дорожную карту проекта по теме внеурочного занятия в начальной школе.

Текст задания:

1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием сроков и содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.
5. Внести данные в дорожную карту организации проекта.
6. Распечатать подготовленную дорожную карту и сдать ее экспертам.

Примечание: дорожная карта проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Время на выполнение задания: 60 минут

Конкретные задания для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена будут опубликованы в год проведения государственной итоговой аттестации.

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

при выполнении дипломной работы

реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Лицензионное программное обеспечение.

при защите дипломной работы

для защиты выпускной работы отводится специальный кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение.

при проведении демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Примерный перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

| Количество рабочих мест: 15 | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | Кол-во на 1 рабочее место | Единица измерения | Кол-во на общее число рабочих мест |
| Перечень оборудования | | | | | |
| 1 | Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук | CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6" | 1 | шт. | 15 |
| 2 | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | 1 | шт. | 15 |
| 3 | Наушники | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | 1 | шт. | 15 |
| 4 | Стол для рабочего места | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 5 | Стол ученический 2-х местный | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 6 |
| 6 | Стул для экспертов | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 4 |
| 7 | Стул | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 8 | Таймер (монитор/телевизор) Диагональ не менее 23.6" | Таймер (монитор/телевизор) Диагональ не менее 23.6" | 1 | шт. | 1 |
| 9 | Принтер | Тип печати: цветной. | 1 | шт. | 1 |
| 10 | МФУ | Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4 | 1 | шт. | 1 |
| Перечень инструментов | | | | | |
| 1 | Флеш-накопитель | Не менее 8 ГБ | 1 | шт. | 15 |
| 2 | Линейка | Длина разметки: 15-20 см. | 1 | шт. | 15 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|-----|----|
| | | Материал линейки: пластик/дерево | | | |
| 3 | Мусорная корзина | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 4 | Стакан для офисных принадлежностей | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 5 | Ножницы | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 6 | ФГОС НОО | Бумажный или электронный вариант | 1 | шт. | 15 |
| 7 | ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) | Бумажный или электронный вариант | 1 | шт. | 15 |
| 8 | Учебники 1-4 классы Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор учебно-методического комплекса на усмотрение образовательной организации | Учебники 1-4 классы Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор учебно-методического комплекса на усмотрение образовательной организации | 1 | шт. | 15 |
| 9 | Примерные основные и примерные адаптированные программы 1-4 класс | Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | 1 | шт. | 15 |
| Перечень расходных материалов | | | | | |
| 1 | Ручка | Шариковая, цвет чернил: синий | 1 | шт. | 19 |
| 2 | Карандаш чернографитный | Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик | 1 | шт. | 19 |
| 3 | Точилка для карандашей | С контейнером для стружки | 1 | шт. | 15 |
| 4 | Ластик | Для простых карандашей | 1 | шт. | 15 |
| 5 | Бумага А4 | Бумага для офисной техники. Класс бумаги С | 1 | уп. | 3 |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|-----|---|
| | | (С+). 100 л. на одного чел. | | | |
| 6 | Степлер со скобами | Не менее № 24/6 | 1 | шт. | 3 |
| 7 | Скобы для степлера | Скобы для степлера № 24/6 | 1 | уп. | 3 |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности | | | | | |
| 1 | Огнетушитель | Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования | 1 | шт. | 1 |
| 2 | Аптечка | Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам» | 1 | шт. | 1 |

3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ и подготовке к демонстрационному экзамену.

3. Основная учебная литература:

1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. Дополнительная учебная литература

1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517652>

2) Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744>

3) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742>

5. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

а) База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

б) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

в) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

г) Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

д) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

е) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

ж) Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

3.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

1. Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента.

В основе оценки дипломной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА для обучающихся проводятся консультации руководителями от Университета, назначенными приказом ректора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

3. Продолжительность демонстрационного экзамена составляет 2 часа.

Оценивание результатов демонстрационного экзамена осуществляется экспертной группой.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций по подготовке к демонстрационному экзамену.

3.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

см. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Шаблон для выполнения задания Модуля 2 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дорожная карта проекта

ФИО студента _____

Предмет _____ Класс _____

Направление внеурочной деятельности _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Тип проекта (по продолжительности, по количеству участников, по виду деятельности) _____

Актуальность проекта _____

Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта _____

Продукт проекта _____

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|-------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | |