

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
27апреля 2023г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

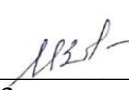
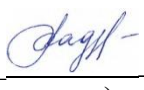
Направленность (профиль) **Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Набережные Челны, 2023

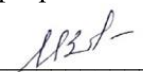
Программа государственной итоговой аттестации / Сост. И. М. Захарова, Г.А. Садриева и др.
– Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023. – 64с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. № 125

Составители   И. М. Захарова, Садриева Г.А. и др.
25.04.2023 г. (подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и методики начального и дошкольного образования

25.04.2023 г., протокол № 8
зав.кафедрой

 И. М. Захарова 25.04.2023 г.
подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ...	5
1.8. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы	6
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	16
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:	16
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена	16
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену: ..	16
- Основная литература	16
- Дополнительная литература	18
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения ...	18
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе	19
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы ..	20
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:	20
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	21
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	24
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	30
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	59
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	59
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	60
6.1. Перечень учебной литературы	60
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	62
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства	62
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	62
6.3. Современные профессиональные базы данных	62
6.4. Современные информационные справочные системы	63
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	63

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям: мировоззренческому; коммуникативному; здоровьесберегающему; психолого-педагогическому; индивидуализации учебной деятельности обучающихся; нормативно-правовому регулированию образовательной деятельности; методическому; дополнительному образованию, предметно-содержательному (Теория и технологии начального образования по областям), предметно-содержательному (Практика иностранного языка).

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования и основного общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Образовательный процесс в НОО и ОО

		образования и нормами профессиональной этики	
--	--	--	--

1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в в НОО и ООО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере в НОО и ООО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в в НОО и ООО
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Специальные научные знания, в т.ч. в предметных областях в НОО и ООО
		Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Образовательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и

		религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3 Владеет навыками

		проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

	информационно	<p>ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей и образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
Контроль и оценка	ОПК-5: Способен осуществлять	ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных

<p>формирования результатов образования</p>	<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>Информационно-</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы</p>	<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении</p>

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-1.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ПК-1.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
	ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык" ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

	деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, современному уровню развития наук	ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-1.1 Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ПК-1.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
	ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык" ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

2.Программа государственного экзамена

2.1.Общие требования к государственному экзамену

2.1.1.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль "Здоровьесберегающий", Модуль «Психолого-педагогический», Модуль «Индивидуализация учебной деятельности обучающихся», Модуль «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», Модуль «Методический», Модуль «Дополнительное образование», Модуль «Предметно-содержательный» (Теория и технологии начального образования по областям), «Предметно-содержательный» (Практика иностранного языка).

2.1.3.Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают 1 теоретический вопрос и 2 практических задания).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

- Основная литература

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86205.html>

Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с. УМО.

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>

• *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494348>

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490913>

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494099>

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495868>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494956>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490866>

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488578>

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496436>

- Дополнительная литература

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494601>

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492837>

Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9935-0408-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92820.html>

Голицынский, Ю. Б. Великобритания : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97960.html>

Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.А. Горлова. — М.: Академия, 2013. — 272 с. Гриф.

Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.А. Горлова. — М.: Академия, 2013. — 336 с. Гриф.

Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104032.html>

Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332>

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494099>

Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics : учебное пособие / В.А. Кухаренко. — 9-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-0325-0

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>

Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493245>

Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84066.html>

Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115558.html>

Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493937>

Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для студ. и преподавателей языковых вузов /А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336с.

Практический курс английского языка.1 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2

Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4

Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений /; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + эл. опт. диск (CD- ROM).— ISBN 978-5-906992-69-7.— Рекомендовано МОиН РФ

3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1.Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме выпускной квалификационной работы, содержащей результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности на предприятии или в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся *не позднее чем за 6 месяцев* до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке

предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом *не позднее чем за 5 календарных дней* до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) *не позднее чем за 2 календарных дня* до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10), общепрофессиональные (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);

- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция *не позднее 2 рабочих дней* со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене
Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;

- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «хорошо»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	4	УК-1.1, УК-9.1, УК-10.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ПК-1.1
Научность, структурированность и логичность изложения материала	4	УК-1.2, УК-1.5, УК-7.1, УК-9.2, ОПК-5.1,
Определяет взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии	4	УК-1.2, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-8.4
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	4	УК-1.4, УК-5.3, УК-8.1, ОПК-2.1, ОПК-3.4, ОПК-6.3
Знание современной учебной и научной литературы; изложение материала литературным (научным) грамотным языком	4	УК-1.3, УК-5.1
Максимальное количество баллов	20	

Шкала оценивания по показателям (max – 4 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 20 баллов.

Шкала оценивания практического задания по показателям

Таблица 5

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Знание понятийного аппарата	8	ОПК-1.1, ОПК-6.1
Аргументация положений	8	УК-3.3, ОПК-3.3
Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	8	УК-3.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-5.4, ОПК-8.2, ОПК-8.5
Владение навыками выполнения практических работ, обеспечивающими выполнение профессиональных задач	8	УК-3.1, УК-3.4, УК-7.2, УК-8.2, ОПК-1.4, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-8.3, ОПК-9.2, ПК-1.2, ПК-1.3.
Содержательные выводы	8	УК-8.3, ОПК-4.2, ОПК-5.3
Максимальное количество баллов	40	
В сумме за два практических задания	80 баллов	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		

1.1. Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.1, УК-2.2, УК-2.4,
1.2. Качество оформления ВКР	до 5	УК-4.2, УК-4.5, УК-6.1, УК-7.1,
1.3. Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)	до 5	УК-2.1, УК-4.4, ОПК-7.1,
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-1.2, УК-10.2, ПК-1.1
2.2. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-1.3, ПК-1.2
2.3. Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	УК-1.5, ОПК-3.5, ОПК-7.2, ОПК-8.4,
2.4. Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР	до 10	УК-2.3, ОПК-3.4, ОПК-4.2
2.5. Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.5, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
2.6. Практическая значимость проведенного исследования	до 10	УК-6.2, УК-7.2, УК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.3
2.7. Неучтенные достоинства работы	до 5	УК-4.3, УК-6.3, УК-8.2,
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-4.1, УК-6.4, ОПК-4.3, ОПК-8.5
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	УК-4.6, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-8.3, ОПК-9.3
3.3. Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-4.7, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скопирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с

использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Таблица 7

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка «*отлично*» выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершеного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики,

рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

- в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

- при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе (ФГОС НОО).

2. Обучение детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования (ФГОС НОО).

3. Воспитательная система школы (ФГОС НОО). Сущность методов воспитания и их классификация.

4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

5. Характерные черты русского государства X – XVIII в.в. Развитие образования и педагогической мысли.

6. Развитие образования в XIX – XX в.в. Концепция и опыт гуманистической педагогики в России.

7. Школа как педагогическая система и объект научного управления (ФГОС НОО)

8. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

9. Педагогические технологии в деятельности учителя начальных классов (ФГОС НОО).

10. Инновационные процессы в деятельности учителя начальных классов.

11. Становление научной педагогики как самостоятельной отрасли знаний. Базовые идеи концепции свободного воспитания.

12. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Роль

народной педагогики в начальной школе.

13. Закономерности и принципы обучения. Методологическая культура учителя начальных классов.

14. Формирование здорового образа жизни младшего школьника. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

15. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения (ФГОС НОО).

16. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Межнациональное общение в начальной школе.

17. Предмет методики обучения русскому языку и литературе, ее задачи. Принципы и методы обучения русскому языку.

18. Классификация методов обучения грамоте. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

19. Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Ступени формирования навыка письма у детей. Показатели сформированности графического навыка письма.

20. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты (ФГОС НОО).

21. Сравнительная характеристика уроков объяснения, закрепления, повторения и обобщения материала (русский язык). Их структура и особенности (ФГОС НОО).

22. Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия.

23. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом.

24. Методика изучения основ фонетики и графики, лексики и семантики, морфемного состава слов (ФГОС НОО).

25. Методика развития речи на лексическом уровне; синтаксическая работа в системе развития речи.

26. Методика работы над связной речью (обучение пересказу, изложению, сочинению) (ФГОС НОО).

27. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся (ФГОС НОО).

28. Методика работы над художественным произведением (особенности чтения сказок, стихотворений, басен) (ФГОС НОО). Формы и методы внеурочной работы по русскому языку (ФГОС НОО).

29. Методико-математические основы изучения нумерации чисел (ФГОС НОО).

30. Методика изучения арифметических действий. Место и роль теоретического материала (правила, свойства, законы) (ФГОС НОО).

31. Методико-математические основы изучения величин (ФГОС НОО).

32. Методико-математические основы обучения решению текстовых задач (ФГОС НОО).

33. Методико-математические основы изучения алгебраического материала (ФГОС НОО).

34. Методико-математические основы изучения геометрического материала (ФГОС НОО).

35. Организация внеурочной деятельности по математике. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения математике в условиях ФГОС НОО.

36. Практические методы обучения курса «Окружающий мир». Проблемно-поисковый подход в обучении

37. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир» и работа с ними.

38. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.

39. Метод проектов и организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир»

40. «Теория и технология физического воспитания детей» как наука. Предмет

теории и технологии физического воспитания детей, его специфика.

41. Задачи и содержание физического развития детей в ФГОС ДО.
42. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры в условиях ФГОС ДО.
43. Технологии проектирования урока изобразительного искусства. Организационные и методические требования к структуре урока изобразительного искусства относительно различных концепций и программ.
44. Методы и приемы активизации познавательного интереса при изучении курсов «Технологии» и «ИЗО». Приведите примеры реализации проблемных методов на уроках технологии и ИЗО.
45. Методическое руководство музыкально – эстетическим воспитанием младших школьников. Конструирование уроков музыки в начальной школе
46. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.
48. Принципы обучения иностранному языку.
49. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.
50. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе.
51. Методы обучения иностранному языку.
52. Средства обучения иностранному языку.
53. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
54. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка.
55. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
56. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Специфика урока иностранного языка.
57. Типы, виды уроков иностранного языка.
58. Технология проведения урока иностранного языка.
59. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
60. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции контроля.
61. Виды, средства, формы и объекты контроля.
62. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык».
63. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
64. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
65. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
66. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
67. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета «Иностранный язык».
68. Приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
69. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
70. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
71. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
72. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
73. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.
74. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.

75. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
76. Профессиональные компетенции учителя ИЯ.
77. Артикуляционная классификация английских согласных и гласных звуков. Различия в артикуляционной базе английских и русских согласных и гласных звуков.
78. Понятие слога. Типы слогов. Современные концепции слогаделения и слогаобразования. Образование слога в английском и русском языках.
79. Понятие и природа словесного ударения. Основные тенденции и правила словесного ударения в английском языке.
80. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка.
81. Имя существительное и его грамматические категории.
82. Глагол и его грамматические категории.
83. Имя прилагательное и его грамматические категории.
84. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
85. Общая характеристика лексических и грамматических стилистических приемов.
86. Стилистическая интерпретация художественного текста.
87. Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия.
88. Пути пополнения словарного состава языка.
89. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова.
90. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.
91. Иноязычные заимствования в современном английском языке.

4.3.2.Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Модуль 1 «Мировоззренческий»

Задание 1. Установите иерархию последовательности в исторических эпохах: Античная педагогика. Педагогика средневековья. Древний Восток. Первобытнообщинный строй и его педагогика. Эпоха Возрождения. Реформации эпоха. Новое время и Просвещение. Назовите великих педагогов мыслителей каждой эпохи и расскажите про их труды.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как оценивает К.Д.Ушинский значение народной педагогики в формировании детского сознания, в активизации деятельности мысли?
2. Приведите примеры поговорок, пословиц. Как можно развить и воспитать мысли и чувства у детей?
3. Какую форму деятельности детей предложил К.Д.Ушинский? Насколько она привлекательна для учащихся начальной школы?

Задание 3. Великий русский педагог Ушинский К.Д. в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорите о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

- Все ли правила вы принимаете для себя? Ответ обосновать.
- Дополните предложенный список своим правилом.
- Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания в большей мере соответствуют данные правила?

Задание 4. В трактате Я.А.Коменского «Великая дидактика» выражается вера в расцвет человеческой личности: «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение». Фундаментальной идеей педагога является пансофизм. В чем он выражается (пансофизм) и посредством чего осуществляется?

Модуль 2 «Коммуникативный»

Задание 1. Оценить и внести коррективы в компьютерную презентацию для урока в начальной школе или занятия в ДО, состоящую из обязательных трех слайдов по предложенной теме:

1. Титульный слайд;
2. Маркированный список рассматриваемых вопросов;
3. Использование организационной диаграммы, показывающей связь данной темы с другими. Использование не менее двух разных анимированных переходов между слайдами.

Задание 2.

-Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и ставя нужные знаки препинания (предложения содержат разные орфограммы)

-Затранскрибируйте первую предикативную часть (простое предложение)

- Произведите лексический анализ слова *книга*, и морфемно-словообразовательный анализ слова *окрыляет*

-Сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов

«...И с глубокою верою в истину моего убеждения я говорю всем любите книгу она дружески п...может вам ра..обрат..ся в пестрой и бурной путаниц.. мыслей чу..ств событий она научит вас уважат...человека она окрыляет ум (М. Горький)

Задание 3. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Приведите примеры применения ИКТ на занятиях в ДО в аспекте

1. Компьютер как развивающее и обогащающее средство самостоятельной деятельности детей. Особенности разработки компьютерных игр для дошкольников.
2. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОУ. Обеспечение безопасности, и комфортности учебно-игровой компьютерной деятельности ребенка.

Задание 4. Прочитайте отрывок из художественной литературы. Передайте его краткое содержание на иностранном языке / Read the extract of the story (novel) and retell it.

1. John Galsworthy "The Apple Tree"
2. John Galsworthy "The Broken Boot"
3. John Galsworthy "The Man of Property"
4. Katherine Mansfield "A Cup of Tea"
5. Katherine Mansfield "Honeymoon"
6. Katherine Mansfield "Taking the Veil"
7. W.S. Maugham "Rain"
8. W.S. Maugham "The Force of Circumstance"
9. W. S. Maugham "Mr. Know-All"
10. W. S. Maugham "Theatre"
11. F.S. Fitzgerald "The Ice Palace"
12. F.S. Fitzgerald "The Diamond as Big as the Ritz"
13. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby"
14. F.S. Fitzgerald "Babylon Revisited"
15. O. Henry "The Last Leaf"
16. O. Henry "The Gift of the Magi"
17. O. Henry "The Roads We Take"

18. O. Henry “The Romance of a Busy Broker”
19. O. Henry “The Pimienta Pancakes”
20. Ernest Hemingway “The Short Happy Life of Francis Macomber”
21. Ernest Hemingway “A Day’s Wait”
22. R. L. Stevenson “The Rajah’s Diamond”
23. R. L. Stevenson “The Pavilion on the Links”
24. Conan Doyle “The Man from Archangel”
25. Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat” (Chapter I)
26. Jerome K. Jerome “Three Men in a Boat” (Chapter III)
27. D.H. Lawrence “England, My England”
28. D.H. Lawrence “You Touched Me”
29. Virginia Woolf “The Legacy”
30. G.K. Chesterton “The Flying Stars”

Модуль 3 «Здоровьесберегающий»

Задания по основам медицинских знаний

Задание 1. Из окна 1-го этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации. Объясните свой выбор.

- а) дать обильное теплое питье;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) положить пакеты со снегом, льдом на спину;
- г) накрыть спину чистой простыней.

Ответ: г, в, б, а

Задание 2. У мужчины на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 2 в мин.

В данном случае описаны симптомы, характерные для первого периода инфаркта миокарда. Установите правильную последовательность периодов развития инфаркта миокарда. **Варианты ответа.** Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов. Объясните свой выбор.

- а) острейший;
- б) подострый;
- в) острый;
- г) рубцевание.

Ответ: а, в, б, г

Задание 3. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему, если больше никого не имеется поблизости. Объясните свой выбор.

- а) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- б) удалить воду из дыхательных путей;
- в) вызвать скорую помощь;
- г) извлечь пострадавшего из воды.

Ответ: г, б, а, в

Задание 4. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Объясните свой выбор.

- а) фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств;
- б) дать пострадавшему горячее питье, пищу;
- в) вызвать скорую помощь;
- г) наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку.

Ответ: в, г, а, б.

*Задания по безопасности жизнедеятельности***Задание 5.**

Из-за сильного снегопада и ледяной корки на трассе образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Укажите последовательность действий автомобилиста, которого метель застала в дороге.

- а) установить автомобиль двигателем в наветренную сторону;
- б) полностью закрыть окна и двери машины;
- в) необходимо остановиться;
- г) укрыть двигатель со стороны радиатора;
- д) периодически прогревать двигатель автомобиля.

Ответ: в, а, г, б, д

Задание 6

В случае пожара люди погибают преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

- А) на голову и грудь положить холодный компресс
- Б) вызвать скорую помощь
- В) вынести пострадавшего на свежий воздух
- Г) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

Ответ: в, г, а, б.

Задания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене

Задание 7. На лабораторном занятии по физиологии человека студенты измеряли величину жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Студенты измеряли ЖЕЛ при помощи прибора, который называется 1) _____. Они решили проверить, насколько показатель ЖЕЛ отличается у юношей и девушек. В ходе эксперимента выяснилось, что ЖЕЛ у юношей в среднем составила 2) _____ мл, а у девушек – 3) _____ мл.

Ответ: 1) спирометром; 2) 4500; 3) 3800.

Задание 8. Если у человека дыхательный объем равен 450 мл, резервный объем вдоха – 1500 мл и резервный объем выдоха 1500 мл, то жизненная емкость легких равна _____ мл.

Ответ: 3450

Задание 8. На основе знаний, усвоенных при изучении курсов анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены, обосновать необходимость и условия полноценного сна. При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

Модуль 4 « Психолого-педагогический»

Задание 1. Восстановите логику педагогического исследования.

Выработка практических рекомендаций.

Оформление и литературное редактирование работы.

Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

Составление списка литературы по проблеме исследования

Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.

Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Сбор констатирующего материала.

Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

Разработка методики проверки гипотезы.

Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

Проведение контрольных срезов.

Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.

Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

Задание 2. Реализация образовательной программы в прогимназии предполагает, что учащиеся должны овладеть опытом решения исследовательских задач. Для этого учащимся предлагается включиться в исследовательскую деятельность и выполнить ученическое научное исследование. Предполагается, что помочь ему в этом должен студент-старшекурсник. Однако практика показывает, что эти люди не могут справиться со своей задачей, если они тесно не взаимодействуют с учителем.

Задание студентам:

Составьте методическую подсказку научному консультанту вашего ученика, которая поможет решить поставленную задачу научного сопровождения деятельности школьника.

Научный консультант вашего ученика – студент старшекурсник. Ваш ученик охотно взялся за исследовательскую работу. Однако это не очень сильный ученик. До этого он никогда не занимался исследовательской деятельностью, у него нет даже темы будущего исследования, но есть большое стремление проявить себя в этой деятельности.

Соберите информацию, необходимую для решения задачи (о возможных вариантах деятельности научного консультанта ученика, о возрастных особенностях младшего школьника, о способах взаимодействия младшего школьника и взрослого в совместной деятельности, о техниках социального взаимодействия партнеров).

Назовите возможные структуры методической подсказки и выберите одну из них, наиболее подходящую для решения вашей задачи.

Задание 3. Обоснуйте порядок рассмотрения документов, необходимых для составления календарно-тематического плана в начальной школе и в ДО и представьте структуру тематического планирования (его разделов).

Задание 4. *Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»*

— *А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!*

— *Страниц больше нет!*

— *Как нет?*

— *Мы закончили книгу!*

— *Совсем закончили!..*

— *Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?*

— *Он научил чтению и письму!*

— *Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!*

— *Учил нас быть добрыми, уметь дружить!*

— *Любить читать... Любить книгу!*

— *Уважать родителей!*

— *Быть вежливыми!*

— *В нем много смешных и веселых рисунков!*

— *Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!*

— *Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!*

— *А я всем показывал, и соседям тоже!*

— *А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос.*

— *Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?*

— *Да, — шепчут дети.*

— *И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?*

— Да, — шепчут дети.

— Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?

3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Задание 5. Воспитательная система – форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Авторская воспитательная система (авторская школа) – экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Проанализируйте (на выбор) современные отечественные авторские системы воспитания (В.С. Библер, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.) с опорой на основные структурные компоненты:

Цели, выраженные в исходной концепции;

Деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;

Субъекты, ее организующие и в ней участвующие;

Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект и некую общность.

Среда системы, освоенная субъектом.

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

- Обоснуйте эффективность и значимость данной воспитательной технологии применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задание 6. Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов. Целостности педагогического руководства и самостоятельности учеников; уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное; диалогичности, воспитания в коллективе и пр.

Приведите примеры реализации принципов воспитания на практике.

Используйте принципы воспитания для решения педагогических задач.

Принцип уважения и требовательности к ребенку.

• В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как отреагируете?

• Вы сообщаете о результатах контрольной работы. Они таковы: все оценки положительные, кроме одной. Каким будет ваше сообщение?

• Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпримите?

• В группе детей чрезмерно полный ребенок. Его все зовут толстяком и смеются над его огромным аппетитом. Как вы строите свое отношение к нему?

• Используйте прием «он пока не знает» в ситуации грубости мальчика в адрес своего товарища.

• Используйте прием «он пока не умеет» в ответ на жалобы детей в адрес раздражающего поведения мальчика.

• Используйте прием «зато» в ситуации, когда кого-то обвиняют в недостатках («зато он...»).

Принцип диалогичности.

Вы собираетесь предложить детям задание. Ваше «Я-сообщение» должно регулировать их активность. Что вы скажете?

1. Ребята вошли в комнату, где вы находитесь, внеся с собой грубое слово. Каким будет ваше «Я-сообщение»?

2. Вы входите в класс и видите, что предыдущая учебная группа оставила следы своего пребывания на доске и на столах. Что вы скажете?

Принцип опоры на положительное.

- Найдите обратную сторону таких качеств как, рассеянность, недисциплинированность, неаккуратность.
- Вы чувствуете, что дети рассеяны и раздражены, а надо начинать занятие. Используйте приём опоры на достоинства.
- Вам подана ученическая тетрадь. Оформление плохое: много исправлений, неряшливость и т.д. Используйте приём опоры на достоинства.
- Интерпретируйте такие качества личности, как медлительность, раздражительность, возбудимость в качестве достоинств человека.

Используйте приём «вы такие...» при организации любой групповой деятельности.

Задание 7. В учебном пособии по теории и методике воспитания М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой дана следующая схема анализа форм воспитательной работы:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромт;
- количество участников;
- кто организует деятельность;
- характер влияния педагога;
- результат совместной деятельности.

Руководствуясь этой схемой, дайте (на выбор) описание одной из форм воспитательной работы.

Задание 8. Сегодня перед учителем начальной школы стоит задача создания сообщества детей и взрослых. Успешно решать эту задачу в своем классе педагог не может без объединенных усилий с родителями школьников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей. Возникает вопрос: Как их привлечь в классное сообщество?

Задание студентам: Разработайте план ваших действий по привлечению родителей младших школьников в сообщество детей и взрослых и попробуйте реализовать его на практике.

Рекомендации к выполнению задания:

- Подумайте, какая информация (теоретическая, методическая необходима вам для решения задачи, соберите ее и отберите ту, которая поможет решить задачу с учетом данного контекста.
- Обдумайте ваши возможные действия по привлечению родителей в сообщество детей и взрослых.
- Попробуйте спрогнозировать возможную реакцию на ваши действия родителей и самих школьников.
- При этом обратите внимание на соблюдение прав участников образовательного процесса.

Оформите ваш план действий.

Задание 9. Опираясь на понятия: человек – индивид – личность – субъект приведите примеры проявления индивидуальных свойств, личностных характеристик и свойств индивидуальности младшего школьника.

Задание 10. Опишите структуру своей учебно-профессиональной деятельности, опираясь на Психологическую теорию деятельности по следующей схеме: потребность – мотив – цель – действие – операция – психофизиологическая функция.

Задание 11. Охарактеризуйте развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психические новообразования
Младший школьный возраст					
Дошкольный возраст					

Задание 12. Сравните и определите, какие ошибки допущены педагогом в оценке деятельности детей дошкольного возраста на занятии: «Ваня, посмотри, какой ты неаккуратный, недисциплинированный – аппликация неровная, все перечеркнуто! Вот твой сосед выполнил задание очень аккуратно».

И, другое высказывание учителя: «Ваня, посмотри на выполненное задание – листочки приклеены не аккуратно, многие перечеркнуты, вчера у тебя получалось намного лучше!».

Задание 13 . Как можно определить лидеров в группе (классе) (делового, эмоционального, интеллектуального)? Привести примеры проявления лидерских качеств учащегося в разных ситуациях.

Задание 14. Определите количество референтных групп в исследуемой группе (классе). Выявите референтную группу одного из обучающихся (для выполнения задания использовать ранее проведенное на практике в школе и в ДО социометрическое исследование).

Задание 15. Определите, какой вид влияния использует отец в рассказе Л.Н.Толстого «Косточка»

«Купила мама слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу? Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «нет я косточку бросил за окошко».

Все засмеялись, а Ваня заплакал»

Можно ли назвать этот способ влияния конструктивным? Почему?

Задание 16. По результатам психологической диагностики готовности к школе психолог выделил в будущем классе следующие типы готовности к школе:

- дети с учебным типом готовности к школе;
- дети с дошкольным типом готовности к школе;
- дети коммуникативного типа;
- дети предучебного типа;
- дети псевдоучебного типа.

Что учитель может узнать о:

- познавательных интересах
- отношении к задаче;
- отношению к взрослому;
- отношению к нормам и правилам детей каждой подгруппы?

Объясните, как учитель может использовать результаты этой диагностики для достижения более эффективной адаптации первоклассников к школе.

Задание 17. Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

- После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

- Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

- Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 18. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации по вашему предмету. Она не позволяет в должной степени развивать самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание студентам:

Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Задание 19. Выберите методы, формы и приемы обучения для проведения виртуальной экскурсии по теме.... Разработайте план проведения экскурсии. Опишите технологию подготовки экскурсии.

Задание 20. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения. Вставьте пропущенные слова

a. По Д.Б. Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником Главным результатом этой деятельности является

b. Структуру учебной деятельности составляют

c. Мотивация учения - система, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности

d. Учебная задача направлена на освоение при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач. *Например*,

e. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается Выделяют действия

f. Действия контроля - это.....

g. Действия оценки - это.....

Задание 21.

- Приведите пример проявления одаренности в дошкольном детстве Их характеристика, особенности организации работы с ними в детском саду и семье-

- Дети тревожные. Их характеристика, особенности организации работы с ними в детском саду и семье.

- Дети агрессивные. Дети застенчивые и замкнутые. Специфика работы воспитателя.

- Дети гипо- и гиперактивные. Особенности организации разных видов деятельности.

Задание 22. Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте общие психолого-педагогические рекомендации для учителя, родителей и определите программу совместных действий педагога и психолога.

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.

Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно.

Задание 23. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Задание 24. Заполните таблицу

<i>Компоненты учебной деятельности</i>	<i>Характеристики развития ребенка-первоклассника</i>	
	<i>Зона актуального развития</i>	<i>Зона ближайшего развития</i>
1. Учебная мотивация		
2. Учебная задача		
3. Учебные действия		

Задание 25. Охарактеризуйте наиболее известные методики, направленные на оценку уровня адаптированности первоклассника к школьному обучению. Какие методики можно рекомендовать педагогу для оценки:

- а) социальной адаптации первоклассника к школьному обучению;
- б) академической адаптации первоклассника к школьному обучению;
- в) личностной адаптации первоклассника к школьному обучению.

Задание 26. Родители первоклассника на третьей неделе обучения ребенка в школе делятся с учителем тревогой о том, что ребенок плохо адаптируется к школе. Учитель за две недели никаких тревожащих его особенностей в поведении и состоянии ребенка не увидел.

1. Какие вопросы должен задать учитель родителям для того, чтобы прояснить ситуацию?
2. В каких ситуациях и на что должен обратить внимание педагог для уточнения ситуации?
3. Что должен пояснить учитель родителям про процесс адаптации первоклассников для того, чтобы снять, возможно, излишнее беспокойство?

Модуль 5 " Индивидуализация учебной деятельности обучающихся "

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Кейс-задание №1

Задание №1 (устный ответ): Назвать педагогические средства обеспечения социальной адаптации и развития коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью.

Практическое задание №1 Особенности совместного обучения элементарному чтению детей с умственной отсталостью. Выбрать средства обучения чтению детей с умственной отсталостью.

Практическое задание №2 Ребенок 10 лет. Диагноз: олигофрения легкой степени. Наблюдается завышенная самооценка, негативные реакции, расстройства настроения, раздражительность. Выделите первичные и вторичные отклонения. Охарактеризуйте отличия первичных и вторичных отклонений: по времени возникновения, по структурно-

функциональному принципу, по действию повреждающего фактора, по характеру компенсаторных возможностей.

Кейс-задание №2

Задание №1 (устный ответ): определение ДЦП, виды, причины. Перечислите основные признаки и ранние симптомы ДЦП.

Практическое задание №1: Предложите приёмы развития функции общения детей с церебральным параличом.

Практическое задание №2: Школьник с диагнозом ДЦП на уроках математики испытывает трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, усвоении геометрического материала. Перечислите методы и приемы какие может использовать учитель в работе с таким учеником.

Кейс-задание №3

Задание №1 (устный ответ): Виды нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.

Практическое задание №1: Какие офтальмо-эргономические условия, необходимо обеспечить слабовидящему ребёнку в образовательной организации.

Практическое задание №2: сформулируйте основные рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Кейс-задание №4

Задание №1 (устный ответ): Дать характеристику детей с тяжелым нарушением речи.

Практическое задание №1 Какие основные причины затруднений детей с речевой патологией при обучении чтению.

Практическое задание №2: Приведите примеры дидактических игр и упражнений при овладении навыками письма детей данной категории.

Дисциплина. «Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями».

Кейс-задание №1

Задание №1(устный ответ): Назовите общие особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.

Практическое задание № 1 Проект специального стандарта образования предусматривает

1. 1 уровень образования и два варианта образования
2. 3 уровня образования и 4 варианта образования
3. 5 уровней образования и 5 вариантов образования

Практическое задание №2. Определите особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- а) в аспекте времени начала образования
- б) в аспекте содержания образования
- в) в аспекте методов и средств
- г) в аспекте организации обучения
- д) в аспекте границ образовательного пространства
- е) в аспекте продолжительности образования
- ж) в аспекте определении круга лиц, участвующих в образовании

Кейс-задание №2

Задание №1(устный ответ): Назовите основные принципы коррекционной педагогики

Практическое задание №1: Перечислите вербальные и невербальные средства коммуникации, используемые в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. (Приведите примеры)

Практическое задание № 2: Составьте план коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Кейс-задание №3

Задание №1 (устный ответ): Назовите особые образовательные потребности детей с НОДА

Практическое задание №1 Предложите приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами.

Практическое задание № 2. Выделите основные направления логопедической работы при ДЦП.

Модуль 6 "Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности"

Задание 1. 22 декабря 2009 года. Министерством образования и науки РФ, утвержден ФГОС НОО. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ответьте на вопросы и заполните таблицу:

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования?	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой ...
2	Какие требования выдвигает ФГОС НОО?	Стандарт включает в себя требования к: Требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования учитывают особенности обучающихся на ступени начального образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.
3.	Какие требования выдвигает ФГОС ДО?	
3	«Портрет выпускника ДО»?	
4	Что обеспечивает Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования?	Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обеспечение
5	Что является основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени ДО?	Программа должна предусматривать:

Задание 2. Дополните определения понятий соответствующим содержанием, доказав правильность выбранных понятий.

Право на образование -	целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование системы правовых знаний, умений, навыков правомерного
------------------------	--

	поведения в правовой сфере, развитие правовой культуры.
Образовательное право -	понятие, отражающее гарантируемое обществом и государством притязание человека на его результативную социализацию в соответствии с социально обусловленными потребностями и интересами
Правовое образование -	комплексная отрасль права, предметом регулирования которой являются образовательные отношения.

Задание 3. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Приказ Министерства образования и науки РФ «ФГОС начального общего образования».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «ФГОС ДО».

Задание 4. Родители ученика третьего класса отказались от посещения начальной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия родителей?
2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?
3. Каковы пути решения этой проблемы?

Модуль 7 "Методический"

Методика работы учителя в предметной области «Окружающий мир»

Задание 1. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 2. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

Используемые материалы: разработка в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 3. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 4. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 5. Проанализируйте разработку урока окружающий мир и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое), в какой форме?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 6. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением окружающего мира? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением окружающего мира

Задание 7. На уроке по теме «Почвы» проводится опыт по обнаружению в почве воздуха. Расскажите, как можно провести этот опыт на иллюстративном, репродуктивном, частично-поисковом уровнях. Какой из этих уровней Вы считаете наиболее продуктивным? Почему?

Методика работы учителя в предметных областях «Русский язык» и Литературное чтение»

Задание 1. Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 2. Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 3. Проанализируйте разработку урока литературного чтения и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 4. Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 5. Проанализируйте разработку урока русского языка и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 6. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением русского языка? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением русского языка

Задание 7. Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с литературным чтением.

Задание 8. В чем отличие игровой деятельности от деятельности учебной? Сгруппируйте игры по образовательным целям. Приведите примеры дидактических игр, связанных с изучением русского языка.

Задание 9. Считаете ли доступным для детей младшего школьного возраста следующее произведение, помещенное в учебный комплект по чтению Р. Н. Бунеевым и Е.В. Бунеевой? Почему?

Н.В. Гоголь. Отрывок их поэмы «Мертвые души»

«Русь! Русь! Вижу тебя, из моего чудного, прекрасного далека тебя вижу... Открыто-пустынно и ровно все в тебе; как точки, как значки, неприметно торчат среди равнин невысокие твои города; ничто не обольстит, не очарует взора. Но какая же непостижимая, тайная сила влечет к тебе? Почему слышится и раздастся немолчно в ушах твоя тоскливая, несущая по всей длине и ширине твоей, от моря до моря, песня? Что в ней, в этой песне? Что зовет, и рыдает и хватает сердце?.. Русь! Чего же ты хочешь от меня? Какая непостижимая связь таится между нами? Что глядишь ты так, и зачем все, что ни есть в тебе, обратило на меня полные ожидания очи? ..» (3 класс. Ч. 2. – С. 217)

Методика работы учителя в предметной области «Математика»

Задание 1. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 2. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 3. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 4. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 5. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 6. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением математики? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением математики

Задание 7. Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации проектного задания, связанного с изучением математики.

Задание 8. В чем отличие игровой деятельности от деятельности учебной? Сгруппируйте игры по образовательным целям. Приведите примеры дидактических игр, связанных с изучением математики.

Методика работы учителя в предметной области «Технология» и Изобразительное искусство»

Задание 1. Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Как определены цели (задачи, планируемые достижения) данного урока?

Предложите свой вариант определения целей (задач, планируемых достижений) применительно к уроку, ориентированному на ФГОС.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 2. Проанализируйте разработку урока технологии и ответьте на вопрос:

- Какие этапы урока выделили составители разработки? Предложите свой вариант структурирования урока, отражающий реализацию деятельностного подхода (метода).

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 3. Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 4. Проанализируйте разработку урока ИЗО и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Задание 5. Проанализируйте разработку урока технологии и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое)?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

Методика работы учителя в предметной области «Иностранный язык»

Задание 1. Разработайте фрагмент урока английского языка по автоматизации звуков в начальной школе.

Задание 2. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по обучению диалогической речи в начальной школе.

Задание 3.

Разработайте фрагмент урока иностранного языка по обучению монологической речи в начальной школе.

Задание 4.

Разработайте сценарий классного часа о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по обучению чтению в начальной школе.

Модуль 8 "Дополнительное образование"

Задание 1. Разработать отдельные виды внеурочной работы в какой либо предметной области на выбор (предметные области начального образования)

Задание 2: Провести анализ внеурочных мероприятий по предмету (сценарий занятия)

Задание 3: Разработать календарно-тематический план работы кружка с обозначением методов и форм работы

Задание 4. Что нового привнесено во внеурочную деятельность школьников в связи с принятием ФГОС? В чем отличия урочной и внеурочной деятельности школьников? Какие направления внеурочной деятельности непосредственно связаны с изучением ИЗО? Приведите примеры внеурочных мероприятий, связанных с изучением ИЗО

Задание 5. Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе? Существуют ли различия в формулировке «внеклассное» занятие и «внеурочное» занятие. Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. В чём заключается суть современной технологии проведения внеурочной работы с младшими школьниками? Покажите на конкретных примерах.

Задание 7. В чём заключаются особенности проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе? Приведите пример фрагмента одного занятия.

Задание 8. Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с изучением предмета «Математика».

Задание 9. Разработайте вариант одного из проектов сопровождения семьи (родительско-воспитательский дневник музыкального развития школьника; альбом музыкальных открытий и достижений семьи в целом или персонально ребенка; форму описательных характеристик-портретов, показывающих динамику музыкального воспитания и развития ребенка типа «Наш малыш в мире музыки» или «Всей семьей на встречу с музыкой»). Презентуйте его, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

Задание 10. Подготовить краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей в ДО по следующим направлениям:

- становление на протяжении дошкольного возраста;
- содержание и особенности руководства;
- условия организации.

Задание 11. Организация дополнительного образования в ДОО Выберите одно из направлений и разработайте фрагмент программы дополнительного образования в ДОО воспитателем

Задание 12. Система дополнительного образования в ДОУ: организация кружков
Разработать вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом кружковой и студийной работы

Задание 12. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по английскому языку по плану: образовательные результаты обучающихся; методы и приемы достижения заявленных результатов; оценка эффективности применяемых педагогических технологий; методические рекомендации по совершенствованию сценария.

Задание 13. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 3 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.

Задание 14. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 4 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.

Задание 15. Разработайте тематический план кружка по иностранному языку для обучающихся 3-4 классов.

Модуль 9 "Предметно-содержательный" (Теория и технологии начального образования по областям)

В предметной области окружающий мир:

1. Разработайте план наблюдения и практическую работу по одной теме (свободный выбор) при изучении курса «Окружающий мир».

2. Экскурсии, как форма организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир». Составьте план экскурсии.

3. «Экологическая тропа». Разработайте маршрут «экологической тропы» в городе (своем населенном пункте).

4. Дайте характеристику проблемно-поисковым методам обучения. Расскажите о возможностях их использования в начальной школе на уроках «Окружающий мир».

5. Проанализировать технологическую карту урока и ответить на вопросы:

- тип урока; - программа обучения;
- цель урока;
- выписать предметные и метапредметные задачи;
- привести примеры заданий на каждую задачу урока;
- выписать содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин;
- выписать задания развивающего характера; - привести примеры различных форм организации деятельности на уроке.

6. Составить задания для учащихся по заданной теме (свободный выбор темы). Предложить организацию деятельности учеников при выполнении заданий. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания. Привести рассуждения учеников при выполнении задания. Продемонстрировать использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

7. Проанализируйте разработку урока окружающего мира и ответьте на вопрос:

- Как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

8. Проанализируйте разработку урока окружающий мир и ответьте на вопрос:

- предполагается ли использовалось ли на уроке приема моделирования? Если «да», то какое (предметное, знаково-символическое), в какой форме?

Каковы, на Ваш взгляд, возможности содержания данного урока для использования приема моделирования? Предложите свой вариант моделирования

Используемые материалы: разработка урока в методических пособиях или «поурочниках» (тему урока называют члены ГЭК)

В предметной области математика:

9. Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Покажите на конкретном примере использование различных видов

наглядности. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке. Какой вид наглядности целесообразнее использовать для учащихся с низким уровнем обучаемости? Ответ обоснуйте.

10. Составьте задания к уроку для устного/письменного счета (этап урока – актуализация знаний и умений обучающихся). Обоснуйте подбор заданий для устного/письменного счета. Как будет организована работа с учащимися во время устного счета?

11. Сравните разные формы организации урока. Какую работу, Вы, считаете целесообразнее было использовать, если следующим этапом урока было изучение новой темы?

12. Составьте задания для математического диктанта и для устной фронтальной работы. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом этапе урока.

13. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке, цель которого познакомить учеников с конкретным смыслом арифметического действия. Составьте задания к определенным этапам урока (активизация чувственного опыта учащихся, постановка задачи урока, открытие учениками нового знания, закрепление). Обоснуйте подбор заданий к уроку.

14. Опишите работу по выполнению учениками задания: составьте похожую задачу и решите ее. Какие трудности могут возникнуть у учеников при выполнении задания? Какую помощь окажете обучающимся?

15. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей. Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

16. Составьте систему заданий по теме раздела геометрия. В систему заданий включите подготовительные задания, задания для введения новых знаний, задания на закрепление и выработку соответствующих умений и задания для контроля.

17. Проанализируйте разработку урока математики и ответьте на вопрос: отражен ли в разработке момент подведения школьников к цели урока? Если «да», то в какой форме? Разработайте свой вариант подведения школьников к цели урока.

В предметной области русский язык:

18. Составить план подготовки учащихся к сочинению. Назвать предполагаемые темы сочинений. Подобрать материал для языковой подготовки учащихся к составлению текста. (Использовать учебники по русскому языку).

19. Разработать фрагмент урока работы над изложением. Провести работу над содержанием текста.

20. Разобрать фрагмент урока работы над сочинением – работа над языком текста, его образительно-выразительными средствами.

21. Охарактеризовать ошибки, допущенные учащимися в письменных работах.

22. Прочитать отрывок текста, выбрать материал для словарной работы. Назвать приемы словотолкования.

23. Проанализировать 2-3 грамматических понятия, данных в учебнике «Русский язык» (3-4 кл.). С какими признаками этих понятий должны познакомиться учащиеся? Составить план урока, на котором изучается одно из проанализированных вами понятий. Выделить этапы работы, цели каждого из них, основные методы обучения и виды упражнений.

24. Подобрать примеры правил разного типа (одновариантные, двухвариантные, инструкции), помещенные в учебнике «Русский язык». Подобрать примеры правил использования иллюстрированного материала при освоении грамматических категорий (учебник «Русский язык»).

25. Разобрать фрагмент урока объяснения нового материала на заданную тему (учебник «Русский язык»). Фрагмент должен содержать наблюдение над новым языковым материалом и объяснительную речь учителя (или беседу).

26. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия (учебник «Русский язык»). Составить упражнения, нацеленные на осознание заданного понятия (2-3 упражнения).

27. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия какой-либо части речи (учебник «Русский язык»). Составить свои упражнения, нацеленные на осознание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли этой части речи (2-3 упражнения).

В предметной области литературное чтение:

28. Разработать фрагмент урока чтения лирического стихотворения (на конкретном примере), произвести языковой анализ текста. Охарактеризовать приемы объяснения и уточнения значения непонятных слов (ответ проиллюстрировать примерами из текстов для начальной школы).

29. Охарактеризовать особенности работы над басней и лирическим стихотворением (на конкретном произведении).

30. Охарактеризовать основные этапы работы над рассказом и сказкой (на конкретном произведении).

31. Назвать методические приемы обучения письму (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

32. Перечислить основные этапы урока изучения гласного/согласного звука и буквы (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

В предметной области изобразительное искусство и технология:

32. Одной из форм образования младших дошкольников в методических пособиях, на сайтах Интернета называются учебные проекты. В то же время в требованиях к освоению основной образовательной программы (ФГОС НОО) проектная деятельность не значится. Чем можно объяснить данное несоответствие? В чем особенности проектной деятельности в ДОУ, начальной школе, основной школе? Приведите пример организации учебного проекта, связанного с курсом технологии.

33. На занятиях по лепке в младших классах учитель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный образец и показал на куске пластилина последовательность лепки. Правильно ли поступил учитель? Что Вы можете сказать о методике использования образца и показа способа действия на занятиях с первоклассниками?

34. Соотнесите следующие виды народных орнаментов с их изображениями.

- а) русский орнамент;
- б) татарский орнамент;
- в) украинский орнамент;
- г) туркменский орнамент.



35. Основной мотив декоративной росписи Жостова - ...



венок



кудрина



букет



гроздь

36. Федоскинская миниатюра это вид лаковой живописи, выполненный... красками.



акварельными



масляными



гуашью



акриловыми

37. Павлопосадский платок «Матрёшка» изображен на картинке...



а)



б)



в)



г)

38. Русским национальным орнаментом из нижеперечисленных является ...



В предметной области музыка:

39. Разработайте вариант одного из продуктов сопровождения педагога в процессе решения задач музыкального воспитания и развития (дневник музыкального развития педагога; иллюстрированный альбом личных музыкальных и профессиональных открытий и достижений учащихся). Презентуйте его группе, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

40. Составьте два диагностических пакета:

- диагностику общих (музыкальных) способностей школьников (возраст по выбору);
- диагностику музыкального опыта младших школьников и технологию организации диагностической процедуры в разнообразных видах детской музыкальной деятельности.

Модуль «Предметно-содержательный» (Практика иностранного языка)

а) Прочитайте отрывок из художественной литературы. Передайте содержание и выполните интерпретацию текста на иностранном языке / Read the extract of the story (novel) and interpret it.

1. John Galsworthy "The Apple Tree"
2. John Galsworthy "The Broken Boot"

3. John Galsworthy "The Man of Property"
4. Katherine Mansfield "A Cup of Tea"
5. Katherine Mansfield "Honeymoon"
6. Katherine Mansfield "Taking the Veil"
7. W.S. Maugham "Rain"
8. W.S. Maugham "The Force of Circumstance"
9. W. S. Maugham "Mr. Know-All"
10. W. S. Maugham "Theatre"
11. F.S. Fitzgerald "The Ice Palace"
12. F.S. Fitzgerald "The Diamond as Big as the Ritz"
13. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby"
14. F.S. Fitzgerald "Babylon Revisited"
15. O. Henry "The Last Leaf"
16. O. Henry "The Gift of the Magi"
17. O. Henry "The Roads We Take"
18. O. Henry "The Romance of a Busy Broker"
19. O. Henry "The Pimienta Pancakes"
20. Ernest Hemingway "The Short Happy Life of Francis Macomber"
21. Ernest Hemingway "A Day's Wait"
22. R. L. Stevenson "The Rajah's Diamond"
23. R. L. Stevenson "The Pavilion on the Links"
24. Conan Doyle "The Man from Archangel"
25. Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" (Chapter I)
26. Jerome K. Jerome "Three Men in a Boat" (Chapter III)
27. D.H. Lawrence "England, My England"
28. D.H. Lawrence "You Touched Me"
29. Virginia Woolf "The Legacy"
30. G.K. Chesterton "the Flying Stars"

б) Выполните лингвостилистический анализ оригинального художественного текста / Perform a linguistic and stylistic analysis of the original literary text

1. Охарактеризуйте неформальную лексику английского языка (разговорные слова, сленг, диалектные слова). Найдите примеры неформальной лексики в данном тексте и прокомментируйте их. / Characterize English informal vocabulary (colloquial words, slang, dialect words). Find examples of informal vocabulary in the given text and comment on them.
2. Охарактеризуйте формальную лексику английского языка (книжные слова, архаизмы и устаревшие слова, профессиональная терминология). Найдите примеры формальной лексики в данном тексте и прокомментируйте их. / Characterize English formal vocabulary (learned words, archaic and obsolete words, professional terminology.). Find examples of formal vocabulary in the given text and comment on them.
3. Опишите этимологическую структуру английской лексики. Проанализируйте слова данного текста с точки зрения их происхождения. / Outline the etymological structure of the English vocabulary. Analyze the diction of the given text from the point of view of origin.
4. Дайте определение заимствованиям. Укажите, какие типы изменений претерпевают заимствования в принимающем языке в процессе ассимиляции. Найдите заимствования в данном тексте и определите степень их ассимиляции. / Define borrowings. Point out types of change that borrowings undergo in the recipient language in the process of their assimilation. Find borrowings in the given text and define their degrees of assimilation.
5. Дайте определение синонимам. Назовите стилистические функции синонимов. Прокомментируйте стилистическое использование синонимов в данном тексте. / Define synonyms. Name stylistic functions of synonyms. Comment on stylistic functions of synonyms in the given text.

6. Дайте определение омонимам. Назовите типы омонимов и источники омонимии. Найдите примеры омонимов или омонимичных пар в данном тексте. / Define homonyms, name types and sources of homonyms. Find examples of homonyms or members of homonymous pairs in the given text.
7. Дайте определение многозначным словам. Объясните, какими путями могут развиваться значения многозначных слов. Найдите примеры многозначных слов в данном тексте и прокомментируйте их семантическую структуру. / Define polysemantic words. Outline the ways polysemantic words develop meanings. Find examples of polysemantic words in the given text and comment on their semantic structure.
8. Дайте определение многозначным словам. Расскажите, какие существуют варианты организации семантической структуры многозначного слова. Найдите примеры многозначных слов в данном тексте и прокомментируйте их семантическую структуру. / Define polysemantic words. Outline the ways meanings are organized in the semantic structures of polysemantic words. Find examples of polysemantic words in the given text and comment on their semantic structure.
9. Назовите основные характеристики фразеологической единицы. Укажите на источники фразеологизмов. Найдите в данном тексте примеры фразеологизмов и прокомментируйте их с точки зрения их значения и происхождения. / Outline the main characteristics of a phraseological unit (idiom). Name sources of phraseological units. Find examples of idioms in the given text and comment on them from the point of view of meaning and origin.
10. Назовите способы словообразования в английском языке. Найдите в данном тексте примеры производных слов и прокомментируйте соответствующие схемы аффиксального словообразования. / Outline the ways of word-building in the English language. Find examples of derivational words in the given text and comment on their word-building patterns.
11. Назовите способы словообразования в английском языке. Найдите в данном тексте примеры сложных слов и прокомментируйте соответствующие схемы словосложения. / Outline the ways of word-building in the English language. Find examples of compound words in the given text and comment on their word-building patterns.
12. Дайте определение конверсии как способа продуктивного словообразования в современном английском языке. Найдите в данном тексте примеры слов, образованных путем конверсии и прокомментируйте их семантические ассоциации со словом-источником. / Define conversion as a way of productive word-building in the modern English language. Find examples of words formed by means of conversion in the given text and comment on their semantic associations with the original word.
13. Дайте определение словосложения как способа словообразования в английском языке. Назовите принципы классификации сложных слов. Найдите в данном тексте примеры сложных слов и определите их тип с точки зрения их структуры и идиоматичности. / Define composition as a way of word-building in the English language. Dwell on classification of compound words. Find examples of compound words in the given text and comment on their types from the point of view of structure and idiomatichity.
14. Поясните понятия интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Найдите в данном тексте примеры подобных слов и прокомментируйте их. / Explain the notions of international and pseudo-international words. Find examples of such words in the given text and comment on them.
15. Дайте определение эпитету как лексическому стилистическому приему. Назовите типы эпитетов. Найдите примеры эпитетов в данном тексте и прокомментируйте их стилистический эффект. / Comment on epithet as a lexical stylistic device. Name types of epithets. Find examples of epithets in the given text and comment on their stylistic effect.
16. Дайте определение синтаксическим стилистическим приемам: бессоюзию, многосоюзию. Найдите примеры использования данных приемов в тексте и поясните их употребление автором. / Define syntactical stylistic devices: asyndeton, polysyndeton.

- Find examples of these devices in the given text and account for the use of such types of connection.
17. Дайте определение синтаксическим стилистическим приемам: инверсия, обособление, приложение. Найдите примеры использования данных приемов в тексте и прокомментируйте их стилистический эффект. / Explain the syntactical stylistic devices: Inversion. Detachment. Attachment. Find examples of these devices in the given text and comment on their stylistic effect.
 18. Дайте определение повтору как синтаксическому стилистическому приему. Назовите типы повторов. Найдите примеры повторов в данном тексте и прокомментируйте их стилистический эффект. / Comment on repetition as a syntactical stylistic device. Name types of repetition. Find examples of repetition in the given text and comment on their stylistic effect.
 19. Назовите характерные черты художественного текста в сравнении с текстами других стилей. Проиллюстрируйте указанные Вами черты на основе данного текста. / Dwell on characteristic features of a text of fiction in comparison with non-fiction texts. Illustrate the features on the basis of the given text.
 20. Дайте определение лексическим стилистическим приемам: сравнение, метафора, олицетворение. Найдите примеры использования данных приемов в тексте и прокомментируйте их стилистический эффект. / Explain the lexical stylistic devices: simile, metaphor, personification. Find examples of these devices in the given text and comment on their stylistic effect.
 21. Дайте определение фигурам контраста: антитеза, оксюморон, ирония. Найдите примеры использования данных приемов в тексте и прокомментируйте их стилистический эффект. / Explain figures of contrast: antithesis, oxymoron, irony. Find examples of these devices in the given text and comment on their stylistic effect.
 22. Расскажите о стилистическом использовании пунктуации. Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами из данного текста. / Dwell on stylistic use of punctuation. Illustrate your answer using examples from the given text.
 23. Дайте определение синонимам, расскажите о различиях между синонимами. Дайте определение денотативного и коннотативного компонентов семантической структуры синонимов, назовите типы коннотаций. Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами из данного текста. / Define synonyms, dwell on difference between synonyms, denotation and connotation, types of connotations. Illustrate your answer using examples from the given text.
 24. Поясните, каким образом выбор слов является стилеобразующим компонентом текста. Прокомментируйте данный текст с точки зрения выбора слов. / Dwell on diction as a style forming component. Comment on the diction of the given text
 25. Поясните, каким образом синтаксис является стилеобразующим компонентом текста. Прокомментируйте данный текст с точки зрения синтаксиса. / Dwell on syntax as a style forming component. Comment on the syntactic organization of the given text.
 26. Расскажите об образном языке как о стилеобразующем компоненте текста. Прокомментируйте данный текст с точки зрения использования стилистических приёмов. / Dwell on figurative language as a style forming component. Comment on the figurative language of the given text.
 27. Дайте определение образности. Назовите способы создания образности в художественном тексте. Приведите примеры из данного текста. / Define imagery. Name ways of creating imagery in a text of fiction. Provide examples from the given text.
 28. Назовите и охарактеризуйте типы речи в художественном тексте. Приведите примеры из данного текста. / Name and characterize types of speech in a text of fiction. Provide examples from the given text.
 29. Дайте определение эллипсису как стилистическому приёму. Найдите примеры эллиптических конструкций в данном тексте и объясните цель их использования. / Dwell on ellipsis as a stylistic device. Find examples of elliptical constructions from the text and account for their use.

30. Дайте определение семантическому полю. Найдите примеры семантических полей в данном тексте и объясните цель их использования. / Dwell on the notion of a semantic field. Find examples of semantic fields in the given text and account for their use.

4.3.3 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1 Использование технологий смешенного обучения на уроках изобразительного искусства и английского языка.

2 Урок изобразительного искусства как способ изучения английского языка в начальных классах.

3 Использование декоративно-прикладного материала как средства обучения английского языка в начальной школе.

4 Формирование культурной идентичности младших школьников на основе изучения английского языка.

5 Ознакомление младших школьников с произведениями английских художников на уроках изобразительного искусства.

6 Начертание декоративных шрифтов английского алфавита на уроках изобразительного искусства в начальных классах.

7 Изучение основ цветоведения в процессе обучения младших школьников английскому языку.

8 Реализация межпредметных связей в процессе интегрированных уроков ИЗО искусства и английского языка.

9 Формирование навыка письма у младших школьников на уроках русского и английского языка

10 Интегрированные уроки как средство обучения младших школьников иностранному языку (на примере учебного предмета «Окружающий мир»).

11 Интегрированный подход в рамках раннего иноязычного образования (на примере учебного предмета «Окружающий мир»).

12 Интегрированное обучение младших школьников основам экологии на уроках английского языка

13 Развитие логического мышления у младших школьников в процессе интегрированного обучения естествознанию и английскому языку.

14 Образовательные возможности краеведения в обучении младших школьников иностранному языку.

15 Методика использования средств новых информационных технологий на интегрированных уроках окружающего мира и иностранного языка.

16 Интегрированные уроки как средство развития коммуникативной компетенции младших школьников (на примере учебных предметов «Окружающий мир и иностранный язык»).

17 Реализация межпредметных связей на интегрированных уроках окружающего мира и иностранного языка.

18 Развитие у младших школьников познавательного интереса к изучению английского языка на уроках Окружающего мира.

19 Формирование и развитие коммуникативных УУД на интегрированных уроках Окружающего мира и английского языка.

20 Изучение английской литературы в младших классах.

21 Методика анализа фольклорных русских и английских сказок.

22 Методика сравнительного анализа пословиц и поговорок России и Великобритании.

23 Применение метода анализа ситуаций при обучении правильной устной речи на русском и иностранном языке в общеобразовательной школе.

24 Методика обучения сочинениям по тематическим картинкам младших школьников на уроках русского и английского языка.

25 Особенности обучения младших школьников русскому языку в условиях изучения иностранного языка.

26 Особенности обучения детей работе с книгой на уроках литературного чтения и английского языка.

27 Интегративные уроки математики и иностранного языка в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа.

28 Организация деятельности младших школьников по овладению умением решать текстовые задачи в интеграции с иностранным языком.

29 Формирование информационных умений у младших школьников на уроках математики в интеграции с иностранным языком.

30 Формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности младших школьников в интеграции с иностранным языком.

31 Возможности внеурочной работы по математике и иностранному языку для организации проектной деятельности младших школьников.

32 Использование игровых технологий в обучении устному иноязычному общению на уроках английского языка на уровне начального общего образования

33 Развитие навыков сотрудничества младших школьников на уроках английского языка

34 Развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка

35 Технология обучения в сотрудничестве как способ повышения эффективности овладения иностранным языком на уровне начального общего образования

36 Использование рифмовок и песенного материала в процессе обучения английскому языку на уровне начального общего образования

37 Инновационные технологии обучения иноязычным грамматическим навыкам на уроках английского на уровне начального общего образования

38 Использование аутентичных подкастов в обучении аудированию на уровне начального общего образования

39 Использование технологии сотрудничества в процессе обучения английскому языку на уровне начального общего образования

40 Технология дифференцированного обучения на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования

41 Логико-коммуникативные опоры для обучения иноязычному говорению на уроках английского языка на уровне начального общего образования

42 Развитие умений иноязычной диалогической речи на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга на уровне начального общего образования

43 Инновационные технологии обучения иноязычному чтению на уроках английского языка на уровне начального общего образования

44 Использование интернет-ресурсов как средство оптимизации обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

45 Дискуссия как основа эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования

46 Английский фольклор как средство формирования социокультурной компетенции на уровне начального общего образования

47 Традиционные и инновационные методы обучения иноязычным лексическим навыкам на уроках английского языка в начальной школе

48 Метапредметный подход в обучении иноязычному чтению на уроках английского языка в начальном общем образовании

49 Обучение устной иноязычной речи на основе групповых форм работы на уровне начального общего образования

50 Использование интерактивных форм как способ интенсификации учебной деятельности на уроках английского языка на уровне начального общего образования

51 Иноязычная аудитивная компетенция и способы контроля уровня ее сформированности на уроках иностранного языка на начальной ступени школьного образования

52 Формирование и совершенствование аудитивных навыков и умений на основе детского фольклора на уроках английского языка на начальной ступени школьного образования

53 Технология критического мышления как эффективное средство развития языковой компетенции на уроках английского языка в начальной школе

54 Использование интерактивных форм как способ интенсификации учебной деятельности на уроках английского языка на уровне начального общего образования

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Методические материалы по написанию и подготовки процедуры защиты ВКР обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. С.И. Грахова. – Н.Челны: НГПУ: кафедра ТиМНиДО, 2019. – 157 с. Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Организация_и_проведение_промежут_и_итог_аттестации_Грахова_СИ.pdf

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный

Березина, С.С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>

Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494706>

Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования /Н.Д. Гальскова Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с. УМО.

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494348>

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494099>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493828>

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491737>

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882>

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494956>

Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов /

Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495868>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490866>

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496436>

Дополнительная литература

Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка : учеб. пособие / М.Д. Авербух. — 7-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 364 с.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494601>

Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9935-0408-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92820.html>

Голицынский, Ю. Б. Великобритания : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97960.html>

Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.А. Горлова. — М.: Академия, 2013. — 272 с. Гриф.

Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Н.А. Горлова. — М.: Академия, 2013. — 336 с. Гриф.

Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104032.html>

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494099>

Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics : учебное пособие / В.А. Кухаренко. — 9-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-0325-0

Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493245>

Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84066.html>

Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115558.html>

Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1

Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений /; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + эл. опт. диск (CD- ROM).— ISBN 978-5-906992-69-7.— Рекомендовано МОиН РФ

Практический курс английского языка.1 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2

Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4

Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для студ. и преподавателей языковых вузов /А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336с.

Периодические издания

- Вестник образования [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.edu.ru/>

- Газеты издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <https://1sept.ru/about>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://innovations.esrae.ru/>

- Народное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/fair/cat/informsponsor/narodobr.htm>

- Электронные образовательные ресурсы для начальной школы [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

6.2 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

6.3 Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR SMART. – URL: www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/>

6.4 Современные информационные справочные системы
Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

6.5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Начальное образование и Иностранный язык», квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, университет располагает следующими специальными помещениями:

Таблица 8

Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оборудование и технические средства обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)
Помещение для самостоятельной работы №100а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 Astra Linux Special Edition ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses) PeaZip (https://peazip.github.io/) Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License) Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html) Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)


При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составители: к.псих.н., доцент И. М. Захарова, д.филол.н. Р. Д. Шакирова

Заведующий кафедрой

ТиМНДО

наименование кафедры


подпись

Захарова И.М

расшифровка подписи

25.04.2023 г.

дата

Согласовано:

Декан факультета

ПиП

наименование факультета


подпись

Садыкова Л. Р

расшифровка подписи

25.04.2023 г.

дата

Директор

МБОУ «Пушкинский пролией №78»

г. Набережные Челны


подпись

Гарипова Г. И.

расшифровка подписи

Директор

МБОУ «СОШ №53»

г. Набережные Челны


подпись

А.Р. Нурмухаметов

расшифровка подписи